

Cómo globalizar la enseñanza: en los primeros años de escolaridad / Antonio Medina.—Madrid: Cincel, D.L 1988, 199 págs.; il.; 21 cm.—(Guías para el educador, 1). ISBN 84-7046-435-3
1. Educación preescolar. 372.3

La editorial Cincel, presenta la colección «Guías para el educador», compuesta por once títulos, de los cuales extraemos uno «Como globalizar la ense-

fianza en los primeros años de escolaridad».

Sus autores nos explican la importancia de utilizar una metodología globalizada durante el período de tiempo en el que el niño posee un pensamiento sincrético, como es el caso de los niños que cursan el ciclo inicial.

En sus páginas podemos encontrar la descripción de un modelo didáctico en sus distintas fases, (diagnóstico de cada alumno y de las incidencias sociales, institucionales y personales en el acto didáctico, objetivos, contenidos, método, actividades, interacción comunicativa, medios didácticos, organización del centro, del

ciclo y del aula y la evaluación).

También aparece un estudio sobre la globalización de la enseñanza, las características del desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo-social y moral del niño de ciclo inicial. Características que debemos conocer para llevar a cabo de forma eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo didáctico aparece aplicado a cada una de las cuatro áreas: área psicomotriz, área de experiencias, área de lenguaje, en ella encontramos un especial hincapié en la enseñanza de la lecto-escritura y por último el área de matemáticas.

El libro termina de una forma muy práctica con una aplicación bastante útil del modelo didáctico en tres núcleos temáticos: el cuerpo, la calle y los hombres trabajan, núcleos que nos sirven de ejemplo para elaborar muchos otros como pueden ser: la primavera, las fiestas, los vestidos, los medios de transporte... sin olvidar los programas renovados y basándonos en ellos como han hecho los autores del citado libro.

Si queremos profundizar más sobre algunos de los puntos citados, el libro proporciona una amplia bibliografía sobre cada uno de ellos.

Núcleos fundamentales

Carlos ROSALES LOPEZ, profesor adjunto de la Universidad de Santiago de Compostela en Didáctica general y especial, une a su nivel universitario la experiencia directa durante años en la Educación General Básica. Sus actividades investigadoras —particularmente sobre temas didácticos— se han plasmado en numerosas publicaciones, entre las que se pueden citar *Criterios para una evaluación formativa y Didáctica de la comunicación verbal*, publicados en esta misma editorial.

Asomarse al mundo de la Didáctica implica el riesgo de apasionarse por el conocimiento de cuestiones tan complejas y difíciles de resolver como la vida misma. Esta obra constituye una aproximación al estudio de *importantes temas de interés permanente sobre la enseñanza*. En su realización se ha combinado el trabajo de actualización científica con el de reflexión personal, y en selección y tratamiento de su contenido se ha pretendido tomar en consideración la mayor cantidad posible de aspectos didácticos relevantes.

Se considera a la Didáctica como un área de saber en pleno proceso de desarrollo científico con importantes vínculos de carácter interdisciplinar res-

pecto a otras Ciencias de la Educación y Ciencias Sociales en general.

La enseñanza, como objeto propio de la Didáctica, constituye una realidad social que evoluciona históricamente y que puede analizarse desde una amplia variedad de perspectivas. Su *planificación* oscila entre los polos de la concisión y la flexibilidad. Sus *contenidos* se extienden desde el conocimiento a las estrategias de utilización y elaboración del mismo. En la actuación y eficacia del *profesor* inciden rasgos personales, capacitación profesional, procesos mentales implícitos y condicionantes de carácter sociocultural e institucional. La *comunicación* profesor-alumnos abarca una

dimensión relacional interpersonal y grupal y una dimensión lingüística, basada en las formas de utilización de distintos códigos.

La *evaluación* constituye un importante estímulo para la investigación y el perfeccionamiento de la enseñanza cuando se la conceptualiza en un sentido amplio tanto en relación a su objeto como a las técnicas que utiliza. La *metodología* didáctica puede entenderse como organizadora del conjunto de actividades y componentes de la enseñanza, o bien como resultante de la influencia de las características que presentan cada uno de ellos.

Cómo tener ideas maravillosas y otros ensayos sobre cómo enseñar y

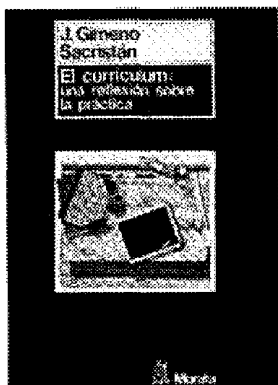
aprender / Eleanor Duckwerth.—Madrid: MEC: Visor.—D. L. 1988

138 págs.; 24 cm.
(Aprendizaje; 44)
NIPO 176-88-142-x
ISBN 84-7774-044-5

1. Enseñanza-Métodos
371.27

Eleanor Duckwerth aborda en su libro el tema de la construcción del propio conocimiento, los intentos de desarrollar perspectivas amplias del currículo y de encontrar la forma de que estas perspectivas pueden reflejarse en la evaluación, y los enfoques a la formación de los enseñanzas que se centran en el punto de vista del estudiante.

Los ensayos revelan una evolución general de los intereses de la autora desde una preocupación original por el pensamiento de los niños hasta concentrarse en la formación de los enseñantes.



El currículum: una reflexión sobre la práctica / J. Gimeno Sacristán.—Madrid: Morata, D. L., 1988
415 págs.; 23 cm.
(Pedagogía-Manuales)

Bibliografía
ISBN 84-7112326-6

1. Didáctica. 2. Programas de Estudios

J. Gimeno Sacristán ha intentado en este libro ir repasando las fases o procesos fundamentales donde se conforma el currículum como práctica realizada en un contexto, una vez que queda claro su significado cultural.

Para ello, en la primera parte (capítulos I, II y III), analiza desde la perspectiva teórica el concepto del currículum. También relacionan contenidos, organización de los mismos y condicionantes para la práctica con las características del aprendizaje pedagógico, la profesionalidad de los docentes y las relaciones institucionales del aprendizaje pedagógico, la profesionalidad de los docentes y las relaciones institucionales del aprendizaje en la escuela como institución.

El currículum: más allá de la teoría de la reproducción / Stephen Kemmis; con la colaboración de Lindsay Fitzclarence.—Madrid: Ediciones Morata, D. L., 1988

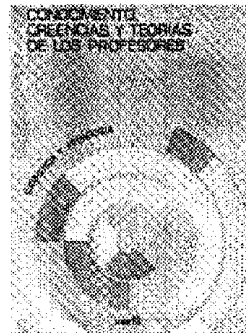
174 págs.; 17 cm.
(Pedagogía. La pedagogía hoy)
Bibliografía: págs. 166-173

1. Programa de estudios
I. Fitzclarence, Lindsay, col.
371.214

El principal objetivo de este libro es ofrecer sugerencias que faciliten la *redefinición del campo curricular* desde una perspectiva crítica resaltando su estre-

cha relación con procesos sociales y culturales más amplios.

Es un libro de contenido teórico que perfila un programa de investigación para estudiantes de teoría del currículum.



Conocimiento, Creencias y Teorías de los profesores. Implicaciones para el currículum y la formación del profesorado / Luis Miguel Villar
Angulo.—Alcoy: Marfil, 1988.

326 págs.; 24 cm.
(Didáctica y Pedagogía)
ISBN 84-268-0488-8

1. Profesores
Conocimiento
37.013

La investigación didáctica ha experimentado cambios en su orientación científica. Se están imponiendo nuevas concepciones sobre la función del profesor que han modificado supuestos de investigación y, en consecuencia, procesos de indagación. En esta obra, se consideran varias metáforas sobre el rol del profesor: una considera al profesor como un adaptador de decisiones mientras que otra entiende que un profesor es un profesional especializado en un curso práctico de acción. Esta línea de investigación —el profesor como diseñador— la incluimos en el paradigma de formación

del profesorado basado en la indagación, que acentúa la importancia de preparar a los profesores en procesos analíticos y reflexivos.

El libro ayuda a los profesores a mejorar su calidad profesional; que sean capaces de abordar con competencia los problemas curriculares e instruccionales que se le presentan en el aula. Un profesional de la enseñanza no es el técnico competente que aplica las recetas o fórmulas que le indica un manual. Más bien al contrario, es aquel que está bien informado y cuya acción evidencia juicio reflexivo. Para ello el profesor debe acceder a a mayores cotas de autonomía profesional en cuestiones escolares y de clase donde pueda demostrar que sabe pensar por sí mismo, y esto se puede conseguir si desde las instituciones formativas se articulan experiencias que favorzcan esa información profesionalizada.

El currículum: una reflexión sobre la práctica / J. Gimeno Sacristán.—Madrid: Morata, D. L., 1988
415 págs.; 23 cm.
(Pedagogía. Manuales)
Bibliografía
ISBN 84-7112326-6
1. Didáctica. 2. Programas de estudios
37.02:371.214

El objetivo de este libro es simplemente aportar algunos elementos de juicio para un debate razonado sobre el problema del currículum.

En él se recogen cuatro conferencias impartidas en el Centro Nacional de recursos para la educación infantil.