

## INFORME FINAL

### PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE:

ID10/098

Elaboración de asignaturas en el campus virtual y establecimiento de sistemas tutoriales adaptados al EEES en asignaturas del ámbito lingüístico

#### GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE:

- Fernando Sánchez Miret
- Rosa Ana Martín Vegas (en diciembre del año 2010 ha pasado a ser profesora titular de Didáctica de la Lengua y la Literatura)

#### Actividades a desarrollar:

- Establecimiento de sistemas tutoriales adaptados al EEES.
- Elaboración de asignaturas en el campus virtual.
- Ejecución de materiales docentes.

#### Asignaturas a las que se ha aplicado el proyecto:

- Introducción a la Lingüística Románica (Grado en Lenguas, Literaturas y Culturas Románicas).
- Innovación docente en la especialidad en Lengua Española (Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas).

#### Actividades:

– La profesora Rosa Ana Martín Vegas ha participado en el curso Campus Virtual. Studium Iniciación. IUCE, Universidad de Salamanca, 11.5.2011, (4 horas).

– El profesor Fernando Sánchez Miret ha asistido al «Taller “Orientaciones para cumplimentar el autoanálisis de la práctica docente” II», IUCE, Universidad de Salamanca, 3.11.2010 (3 horas).

– Se ha desarrollado de manera completa en el Campus Virtual Studium la asignatura «Introducción a la Lingüística Románica» (Grado en Lenguas, Literaturas y Culturas Románicas). Este trabajo ha resultado además muy útil para preparar la ficha de planificación docente de esta asignatura, que empezará a impartirse en el Grado en Lenguas, Literaturas y Culturas Románicas y en el Grado en Filología Hispánica a partir del próximo curso 2011-2012. Se han elaborado presentaciones de PowerPoint de las siguientes lecciones:

- Nociones básicas de fonética. AFI. IPA
- La Romania. Latín
- La formación de las lenguas romances
- Rumano
- Italiano. Sardo
- Retorromance. Occitano
- Francés
- Catalán. Español
- Portugués y gallego. Lenguas criollas; papiamento

- Historia de la lingüística románica
- Fonética histórica de las lenguas romances
- Morfosintaxis histórica de las lenguas romances

También se han preparado las siguientes clases prácticas compuestas por ejercicios que los alumnos deberán resolver previamente y cuyos resultados se discutirán en el aula:

- Ejercicios de fonética
- Ejercicios sobre el latín y la formación de las lenguas romances
- Ejercicios sobre el rumano, el italiano y el sardo
- Ejercicios sobre el retorromance, el occitano y el francés
- Ejercicios sobre el catalán, el español y el portugués
- Ejercicios de fonética histórica
- Ejercicios de morfosintaxis histórica

– Se han elaborado presentaciones en Power Point para la asignatura «Innovación docente en la especialidad en Lengua Española» con la idea de desarrollar el programa en la plataforma Studium para el próximo curso. Las presentaciones comprenden la exposición teórica y las prácticas con los links a fuentes de información y modelos de desarrollo. Los temas son los siguientes:

- Incorporación de las TIC como prácticas innovadoras para la enseñanza de la lengua
- Comprensión escrita y oral: talleres de lengua interactivos, lectura funcional (aprender con el periódico), lectura de imágenes, el comentario lingüístico
- Didáctica del léxico y de la gramática: diccionarios, glosarios digitales y corpus on-line
- Innovación docente para el desarrollo de la expresión oral y escrita: pizarra digital, presentaciones animadas, el blog para el fomento de la lectura y la escritura

– Se ha diseñado y se ha puesto en práctica un plan de acción tutorial presencial para el Grado en Lenguas, Literaturas y Culturas Románicas. El propósito global de este plan de acción tutorial ha sido elevar el rendimiento y aprovechamiento académico y personal de los alumnos, así como lograr una mejor integración en la vida universitaria.

Los objetivos básicos del programa de tutorías han sido:

- Ofrecer atención integral y personalizada.
- Orientar de manera sistemática en el proceso formativo, identificando las potencialidades de los alumnos para que puedan canalizarlas con éxito en su paso por la universidad.
- Promover el desarrollo de actitudes y valores consustanciales a la formación de un universitario.

Se han llevado a cabo tres tutorías colectivas con todos los alumnos del Grado en las siguientes fechas: 20 de septiembre de 2010, 13 de abril de 2011, 16 de junio de 2011. Las actas de las reuniones están recogidas en la documentación del Grado en Lenguas, Literaturas y Culturas Románicas.

En la primera reunión se trataron los siguientes temas:

- Presentación del tutor.
- Conocimiento del grupo. Quiénes somos: breve presentación de cada uno de los alumnos. (Nombre, qué lenguas conocen, su trayectoria como estudiantes, cómo han tenido noticia del Grado de Lenguas, Literaturas y Culturas Románicas...).
- Entrega del material. Se entrega a cada estudiante una carpeta, una camiseta con el logo del Grado y documentación variada (horario, plan de estudios, asignaturas optativas).
- Conocimiento del plan de estudios: estructura, optativas, requisitos deseables para el buen aprovechamiento del curso, normas de permanencia en la titulación/universidad, etc. Se presenta el plan de estudios, se comentan las elecciones de asignaturas optativas, se señalan las páginas web <http://románicas.usal.es> y <http://campus.usal.es/~filologi/> como fuente de información.
- El Plan de Acción Tutorial: objetivos, actividades, funcionamiento (horario, lugar de reuniones, direcciones de correo electrónico, etc.).
- Expectativas de los profesores con relación a los estudiantes.
- La organización del tiempo y los métodos de estudio.
- Expectativas de los estudiantes sobre la institución: la titulación, los profesores (las relaciones con ellos), las tutorías (el tutor académico y los profesores como tutores de las disciplinas), la universidad.
- Nombramiento de un estudiante para la Comisión de Calidad del Grado.
- Otras informaciones que se consideren útiles para el estudiante y que no formen parte de materias específicas del plan de estudios.

En la segunda reunión se trataron los siguientes temas:

- Análisis de los resultados académicos de los alumnos.
- Indagación de las causas al éxito / fracaso en las asignaturas.
- Análisis de las dificultades de todo tipo encontradas en el primer semestre (integración en la Facultad, integración en la ciudad, en la residencia, en el piso, seguimiento de las clases, conocimientos, etc.).
- Estrategias ante las dificultades.
- Análisis de la organización de los estudios.
- Actuaciones a emprender antes de finalizar el curso.
- Información sobre el plan de estudios.
- Información sobre las actividades formativas y los recursos que ofrece la universidad (por ejemplo las actividades y cursos que realiza el Servicio de Orientación al Universitario: orientación psicopedagógica, atención psicológica, intercambios lingüísticos, etc.; o las actividades del Servicio de Asuntos Sociales: atención a alumnos con discapacidad, atención psicológica y psiquiátrica, apoyo en situaciones de emergencia social, orientación a alumnos extranjeros, etc.).
- Evaluación del proceso de acción tutorial.

En la segunda reunión se trataron los siguientes temas:

- Previsiones para el fin de curso.
- Análisis del proceso de aprendizaje.
- Información sobre el siguiente curso del plan de estudios: asignaturas, requisitos, funcionamiento, etc.
- Posibles actividades para el verano.
- Revisión de las actividades formativas y los recursos que ofrece la universidad.
- Información sobre actividades extraacadémicas relacionadas con la titulación y realizadas fuera de la Universidad: congresos, intercambios lingüísticos, jornadas, becas, etc.
- Evaluación del proceso de acción tutorial.

A raíz de estas reuniones se han tomado las siguientes acciones complementarias:

- Dividir a los alumnos entre los profesores del Área de Filología Románica para la realización de tutorías individualizadas.
- Acompañar el proceso de acción tutorial de unas reuniones de formación complementaria. Hasta la fecha se han realizado dos reuniones sobre los aspectos formales de la elaboración de trabajos (trabajo con estilos en Word, uso de bases de datos bibliográficas).

La evaluación del proceso de acción tutorial ha sido muy satisfactoria. En la segunda reunión se puso de manifiesto que este aspecto es envidiado por estudiantes de otros grados que no tienen acción tutorial.

En las tutorías individualizadas se puso de manifiesto un problema con relación al nivel de lengua de una de las asignaturas del Grado. Gracias a la acción tutorial se ha podido poner remedio y se han llevado a cabo las acciones necesarias para reorganizar la docencia de tal manera que todos los alumnos puedan seguir sin problemas la asignatura.

#### **Recursos empleados:**

Campus Virtual Studium  
Office  
Adobe Acrobat  
Base de datos bibliográfica EndNote  
Recursos bibliográficos e informáticos

#### **Resultados obtenidos:**

- Diseño completo de una asignatura en la plataforma Studium.
- Creación de material docente en papel para las asignaturas «Introducción a la lingüística románica» e «Innovación docente en lengua española».
- Diseño de material para las tutorías de grupo (presenciales y on-line).
- Mejora de la calidad docente.
- Incorporación al proceso de enseñanza-aprendizaje de nuevas tecnologías y nuevos tipos de materiales.

– Innovación y enriquecimiento en el proceso de aprendizaje del estudiante y en la adquisición de las competencias profesionales propias de las asignaturas que son objeto de este proyecto.

– Dinamización de la comunicación estudiante-profesor. Detección y solución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje antes de la evaluación con el objetivo de garantizar el éxito del proceso.

**Conclusión:**

El grado de cumplimiento de los objetivos previstos en el proyecto de innovación docente ha sido bastante alto y el nivel de satisfacción del equipo de innovación es muy elevado. Tanto el diseño de asignaturas en Studium, como la puesta en marcha del plan de acción tutorial han supuesto un importante momento de reflexión sobre la práctica docente y han servido para facilitar la tarea y para obtener resultados muy positivos.

Salamanca, 15 de junio de 2011



Fernando Sánchez Miret (coordinador del proyecto)