

VII JORNADAS BIBLIOTECARIAS DE ANDALUCÍA

Bibliotecas y Educación

La biblioteca de uso público se configura como la institución mediante la cual la Junta de Andalucía, el resto de los poderes públicos y las entidades privadas ponen a disposición de los ciudadanos un conjunto organizado de libros, publicaciones periódicas, registros sonoros, de audiovisuales y otros registros culturales y de información. Su finalidad será el desarrollo cultural, la enseñanza, investigación, información, educación permanente y el enriquecimiento del ocio, en beneficio de la comunidad.

(Artículo 1º de la Ley de Bibliotecas, de Andalucía)



Margarita Becedas, directora de la Biblioteca Universitaria de Salamanca, en la lectura de su ponencia. Abajo, el consejero de Cultura, Suárez Japón, junto a Martín Oñate, presidente de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios.

El pasado 24 de octubre, en presencia del Consejero de Cultura y Medio Ambiente, Suárez Japón, se inauguraron, en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Jaen, las VII Jornadas Bibliotecarias de Andalucía, con el tema general de *Bibliotecas y Educación*. Fueron organizadas por la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, que celebra, en el presente año, su décimo aniversario.

En el acto de apertura, Suárez Japón expuso la pretensión de la Consejería de desarrollar la Ley de Bibliotecas con la puesta en marcha del II Plan de Bibliotecas andaluzas, que tendría como objetivo llegar, por un lado, a los pequeños núcleos urbanos y barrios de las grandes poblaciones y, por otro, ahondar en los aspectos cualitativos que ofrezcan una mejora del servicio: "Estamos intentando diseñar un programa de inversiones en el plazo inmediatamente futuro para hacer posible que esta situación vaya mejorando. Esperamos trabajar en colaboración con otras instituciones". En esta línea de cooperación el Consejero se refirió a las administraciones municipales y a la propia Consejería de Educación con el fin de aprovechar "la potencialidad que significa la existencia de una red de centros bibliotecarios en centros escolares".



Respecto a los aspectos cualitativos se señalaron como objetivos la mejora de la cualificación profesional de los bibliotecarios (se reconocieron como un déficit las propias situaciones contractuales de muchos de ellos) y la consolidación del sistema bibliotecario andaluz para llegar a su integración en sistemas bibliotecarios suprarregionales. Y para ello se considera impres-

cindible acentuar la mejora de la prestación de servicios.

El lema general de las Jornadas, *Bibliotecas y Educación*, fue tratado atendiendo al sentido más amplio del segundo concepto (la educación permanente; instituciones tales como hospitales, cuarteles y prisiones; atención a las minorías étnicas; personas con discapacidades; etcétera) tal como se puede comprobar en la presentación de las ponencias y comunicaciones que realizamos en las siguientes páginas.

En el acto de clausura de las Jornadas, Antonio Martín Oñate, presidente de la Asociación, tras elogiar las ayudas recibidas por parte de las autoridades jienenses y, en especial, de los propios bibliotecarios de la provincia, señaló que las próximas Jornadas, dentro de dos años, se celebrarán en Huelva, con lo que se cumplirá el desafío propuesto en 1981 de celebrarlas de manera itinerante en cada una de las provincias andaluzas.



■ Bibliotecas escolares

Se ofrece un panorama de las iniciativas y resultados llevados a término en el campo de bibliotecas y educación no universitaria.

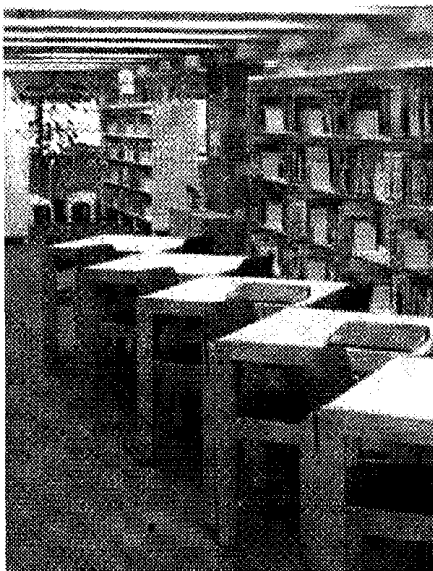
PO-NENCIA

APROXIMACION AL ESTADO ACTUAL DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN ESPAÑA

Mònica Baró (Profesora de la E. U. de Biblioteconomía y Documentación de Barcelona) y Teresa Mañà (Biblioteca Infantil Santa Creu de Barcelona)

En una primera parte se trató de situar las bibliotecas escolares en su aspecto legislativo, desde la LOGSE -ley prescriptiva para todo el Estado- hasta las leyes de bibliotecas que cada una de las Comunidades Autónomas puede tener desarrolladas al margen del Decreto del Sistema Bibliotecario Español. En el conjunto se aprecia la diversidad de tratamiento que conlleva la existencia de un vacío legal que regule la creación y mantenimiento de este tipo de bibliotecas.

Gran parte de la ponencia recogía las acciones destinadas a la promoción de la biblioteca escolar, puesto que son las iniciativas de más interés, por su particular resolución. Someramente, se describió la creación en Cataluña, en 1984, de la Asociación Servei de Biblioteques Escolars L'Amic de Paper, asociación sin ánimo de lucro que ofrece toda clase de servicios a las escuelas de EGB. Su innovación consiste, por un lado, en su carácter privado, y, por otro, en proporcionar un servicio centralizado de adquisición y tratamiento de materiales. Se citaban también, el "Proyecto Hipatía" de la Comunidad Autónoma de Canarias y el proyecto "Biblioteca de Aula" en la Comunidad



de Madrid, que se explicaron más detalladamente en la mesa redonda en la que participaron sus responsables.

En el apartado dedicado a los programas de formación, junto a los cursos de diferente duración que imparten diferentes colectivos, destacaba el curso de Postgrado en Bibliotecas Escolares, organizado por la Escuela de Maestros de la Universidad Autónoma y la Escuela de Biblioteconomía y Documentación

de la Diputación de Barcelona.

En cuanto a las publicaciones especializadas, otro de los aspectos que se citaba en la ponencia, se han incrementado en los últimos años ya sea con manuales, con revistas educativas que tratan el tema, con boletines de carácter interno como el publicado por la Asociación L'Amic de Paper o con una publicación especializada como la revista *Educación y Biblioteca*.

Por último, en el apartado dedicado a la biblioteca escolar como sujeto de investigación, se dejaba notar la falta de estudios en este ámbito y se resumía la publicación *Les biblioteques a les escoles públiques de Catalunya*, trabajo impulsado por la Asociación L'Amic de Paper y editado por la Diputación de Barcelona.

Las conclusiones demostraban la necesidad de un reconocimiento legal con un análisis previo, cuantitativo y cualitativo, de las bibliotecas en los centros escolares y el reconocimiento laboral de un responsable de este servicio. La aplicación de la Ley de la Reforma Educativa sería una buena razón y un buen momento para solucionar estas cuestiones pendientes.

Los intervinientes en la mesa redonda, expusieron brevemente las características de los programas de intervención bibliotecaria en la escuela en los que están trabajando. Posteriormente se analizaron algunos aspectos, tales como las características de las personas responsables de la biblioteca escolar (bibliotecario/profesor-bibliotecario), legislación actual (la LOGSE y las bibliotecas), etcétera. Ante la indefinición

actual en materia legislativa los miembros del Proyecto Hipatía señalaban: "Ante una Comunidad Escolar sin bibliotecas operativas, la enseñanza flexible, abierta y personalizada es un cuento y lo único que conseguiremos

MESA REDONDA

BIBLIOTECAS ESCOLARES: PROBLEMATICA Y SOLUCIONES

Melquiades Alvarez y Laura Cobos (Proyecto Hipatía), Mònica Baró (E. U. de Biblioteconomía y Documentación de Barcelona), Francisco J. Bernal (Asociación Educación y Bibliotecas), Manuel López (C. P. Martín Noguera de Jaén) y Teresa Mañà (Biblioteca Santa Creu de Barcelona).

que cambie es que nuestros alumnos en lugar de abarrotar las bibliotecas públicas, cuando existan, para el estudio de fotocopias de mala calidad y apuntes, las abarrotarán para el estudio de fotocopias en colores, mientras ter-

mine de concretarse un nuevo plan editorial de libros curriculares, "abiertos y flexibles", a la venta, que solventarán la falta de procesos imaginativos en los Centros y de formación efectiva de los profesores, y que volverán a abarrotar los Centros educativos. El evitar que esto ocurra no es tanto un problema de dinero como de decisión política en la que todos, profesores, bibliotecarios, responsables de las distintas administraciones públicas, etcétera,

estamos implicados, así como también de un verdadero reconocimiento de la enseñanza múltiple y del derecho de cada individuo a adquirir las habilidades y herramientas necesarias para formarse y pensar por sí mismo".



FORMACION DE USUARIOS EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR

M^a Dolores Olvera (Becaria de Investigación en la Universidad de Granada) y Josefa Martínez (Documentalista)

Se propone un programa de formación de usuarios en las bibliotecas de los centros escolares, fundamentado en los principios de Piaget sobre el proceso evolutivo de los niños, así como en la llamada Pedagogía Freinet y, todo ello, teniendo en cuenta la estructura del Sistema Educativo Español perfilado por la normativa LO-DE y LOGSE.

El programa se desarrolla en una doble vertiente: enseñanza del uso y disfrute de la biblioteca, y el desarrollo en la misma de actividades de animación bibliotecaria.

En la programación presentada se señalan por niveles de edad los objetivos y contenidos. Así, los diferentes objetivos son:

3-6 años

- Inculcar el gusto por el libro y otros materiales.
- Socialización.
- Conocimiento de su entorno natural, familiar y social.

6-10 años

- Localización de los diferentes espacios de la biblioteca escolar.
- El concepto de documento.
- Desarrollar el gusto por la lectura y por la utilización de los documentos.
- Socialización.
- Nociones elementales del sistema de clasificación.
- Biblioteca como lugar de ocio.
- Introducción a la consulta de obras de referencia.
- La tarea de investigación.

10-14 años

- Alcanzar un dominio en el manejo de obras de referencia: diccionarios y enciclopedias.
- Alcanzar un dominio en el manejo del libro.
- Practicar y adquirir un dominio en la elaboración y consulta de fichas y ficheros.
- Desarrollo de otras técnicas de trabajo e inquietudes.

INFORMATIZACION DE UNA BIBLIOTECA ESCOLAR

José Morillo-Velarde y M^a Angeles Zafra-Polo (Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras de Córdoba)

La comunicación se presenta como aportación a los trabajos que el Seminario Permanente sobre Bibliotecas Escolares viene realizando desde el curso 1989/90 en el CEP de Córdoba y que persigue como objetivo prioritario poner a disposición de las personas encargadas de las bibliotecas (obsérvese que no digo bibliotecarios) de nuestros centros de EGB y Enseñanzas Medias, instrumentos que de una forma clara y sencilla les permitan poner en funcionamiento sus bibliotecas, conscientes de la importancia, que para el desarrollo de hábitos lectores e investigadores en los alumnos, prestaría una biblioteca correctamente organizada en un centro escolar.

En el texto presentado se enumeran los requisitos mínimos de equipos con que debe contarse para emprender esta tarea en una biblioteca (de unos 2.500 títulos) correspondiente a un centro educativo de tamaño medio, es decir, con 16 unidades (450 a 500 alumnos), con un alumnado entre 4 y 14 años, señalándose finalmente algunos caminos para desarrollar la aplicación.

LA BIBLIOTECA ESCOLAR ANTE EL NUEVO SISTEMA EDUCATIVO

Carlos Castro y Juan Carlos Fernández (E. U. de Biblioteconomía y Documentación de Granada)

Breve panorámica de la Biblioteca Escolar en España: algunos datos históricos, causas del retraso en su implantación, e iniciativas existentes a nivel estatal, como las llevadas a cabo por l'Amic de Paper, Asociación Educación y Bibliotecas, Proyecto Hipatía.

LAS BIBLIOTECAS DE LOS INSTITUTOS DE BUP ANTE LA LEY DE REFORMA EDUCATIVA

María Cerrillo y Encarna García (Profesoras del Módulo de Biblioteconomía, Archivística y Documentación en Cádiz)

Se destaca la situación actual de los Institutos de Bachillerato en materia bibliotecaria y de formación de los alumnos como futuros usuarios. Se analiza la legislación vigente en esta materia (Proyecto Curricular de aspectos generales de la Consejería de Educación y Ciencia; la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación), comprobando el interés en formar a los alumnos para el acceso directo a la información.

ESTUDIO SOBRE LAS BIBLIOTECAS DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZAS MEDIAS DE JEREZ DE LA FRONTERA

M^a Angeles Martín Gómez y Rosa M. Toribio (Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras de Cádiz)

Para la realización de este trabajo hemos analizado la situación de las bibliotecas de los veinte Centros de Enseñanzas Medias de Jerez, que dan cabida a unos 15.000 alumnos. El plan de trabajo seguido se ha basado en el estudio de lo que hemos considerado los puntos fundamentales para obtener una visión general del problema: ubicación, organización, fondos, personal.

Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Ausencia total de una normativa legal que regule su funcionamiento y organización.
2. Locales inadecuados e insuficientes para la ubicación del fondo, la sala de lectura y otros servicios.
3. Deficiente organización interna, inexistencia de catálogos, clasificación inadecuada, sistema de presta-

PUBLICIDAD



mo rudimentario, horario muy restringido.

4. Escasez de fondos; la proporción volúmenes/alumnos es muy baja.

5. Falta de personal técnico con formación bibliotecaria, que intenta ser sustituido por la dedicación del profesorado.

Pero creemos que todas estas conclusiones no solamente son aplicables a la ciudad de Jerez sino que son extensibles a todo el territorio nacional.

LAS BIBLIOTECAS DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZAS MEDIAS EN CADIZ

Pilar Sánchez y José María Luna

Con la presente comunicación pretendemos ofrecer un esbozo de la situación en la que se encuentran las bibliotecas de los Centros de Enseñanzas Medias de la ciudad de Cádiz.

Los doce centros que han sido objeto de estudio cuentan con una biblioteca. La creación de todas ellas fue fruto de la improvisación. Los puestos de lectura con que cuentan son a nuestro juicio insuficientes, aunque hay que resaltar que todas ellas tienen cabida para acoger a todos los alumnos de una clase.

Las personas encargadas de estas bibliotecas son generalmente, profesores que cuentan con algunas horas libres de su jornada laboral. Su formación es escasa o nula (con la excepción de dos encargadas cuyos conocimientos son los propios de un bibliotecario profesional). En consecuencia, la organización de estas bibliotecas es un tanto peculiar. En algunos casos, incluso diferente a cualquiera de los sistemas conocidos por los profesionales de la biblioteconomía.

El horario suele ser muy reducido y, por consiguiente, insuficiente para crear hábitos de lectura en el estudiante.

Los fondos de algunas de estas bibliotecas ni siquiera abarcan todas las materias que se imparten en el centro. Además, se ha observado la necesidad de llevar a cabo una renovación de parte de los mismos.

ENSEÑANZA Y BIBLIOTECA

Alfredo Ybarra (del Seminario Permanente de Investigación y Fomento de la Literatura Infantil y Juvenil, de Andújar)

"La enseñanza tal como la hemos entendido, no ha conseguido incidir suficientemente en las motivaciones que llevan a leer. Cuando se ha intentado en muchos casos plantear la cuestión de la animación a la lectura (hasta el término es equivocado) se ha caído en el simple activismo y didactismo, convirtiendo la lectura en un deber de clase, sin transmitir generalmente lo primero y principal que debe transmitir: placer. (...) Tenemos que partir de que los obstáculos para la creación del hábito de la lectura son fundamentalmente de índole social. Por eso hemos de implicar al mayor sector de población posible en ese modelo de actuación. Pero tenemos que coincidir en que el paso primero y primordial será considerar a las Bibliotecas, públicas y escolares, como los pilares básicos para el desarrollo de una política que crea en la lectura como elemento dinamizador de la sociedad. Las bibliotecas garantizan la igualdad de oportunidades respecto al acceso a la cultura. (...) Si nuestros esfuerzos deben de tener un comienzo definido, el problema de la lectura infantil y juvenil tendrá que condicionar toda la planificación y toda la política bibliotecaria".

PROGRAMA "BIBLIOTECA-CENTRO DE DOCUMENTACION ESCOLAR"

Francisco Javier Bernal (Presidente de la Asociación Educación y Bibliotecas)

La Asociación Educación y Bibliotecas tiene como fin primordial secundar a las instituciones bibliotecarias en su función educativa. El Programa, puesto en marcha por la Asociación, suple, en unos casos, la carencia, y refuerza, en otros, la paupérrima actividad bibliotecaria-documental de los centros, favoreciendo que ellos mismos potencien acciones análogas y pongan en marcha gradualmente su biblioteca y centro de documentación, como parte de su proyecto educativo. Sus líneas de actividad son las siguientes: Revista

mensual *Educación y Biblioteca*, consultorio individualizado y cursos y encuentros de formación.

LAS GUIAS DE LECTURA DE LAS BIBLIOTECAS DE LAS ESCUELAS Y EL COMPAS DEL CURSO ESCOLAR

Aurora Díaz-Plaja (Bibliotecaria)

La veterana bibliotecaria y periodista, Aurora Díaz-Plaja, presenta una relación de *Guías de lectura* que abarcan cronológicamente todo el curso escolar. Las fechas señaladas de cada mes, bien porque en su momento dado supusieron un hito en, por ejemplo, la investigación espacial, o bien porque se celebra una festividad (Santa Cecilia - patrona de la música-, el 22 de noviembre) son motivo para acercarnos a una selección bibliográfica relacionada con ese tema. Nos encontramos con guías de lectura variadísimas temáticamente que van desde *La historia como escenario en libros juveniles* o *Cuentos y novelas escritos en forma epistolar a Navidad* o *Los animales en el día de su patrón*.

FUENTES PARA EL SERVICIO DE INFORMACION DE UNA BIBLIOTECA ESCOLAR

M^a José Montes e Isabel de Torres (Profesoras de la E. U. de Biblioteconomía y Documentación de Granada)

La definición de *Obras de referencia* nos sirve para deducir dos modalidades de obras de consulta: las de información directa (enciclopedias, diccionarios, almanaques, anuarios...), que nos proporcionan la información que se busca, y las de carácter secundario que nos ofrecen una información mediata o diferida (bibliografías, índices, catálogos...). Obras de consulta que no deben de faltar en una colección de referencia para niños son enciclopedias generales y especializadas, diccionarios de la lengua y bilíngües, de los idiomas contenidos en el programa, manuales y tratados de las distintas materias que se incluyen en los "currícula" mapas, atlas, anuarios, almanaques e, incluso, biografías y libros de viajes.

PUBLICIDAD



■ Bibliotecas públicas y educación

LA EDUCACION DE ADULTOS EN LA BIBLIOTECA PUBLICA

Juana María Muñoz Choclán
(Centro Andaluz de Lectura)

Tema apenas tratado en nuestra bibliografía y escasamente llevado a la práctica (los esfuerzos bibliotecarios parecen seguir centrándose en el tema de la animación y la proyección del fondo local), es, sin embargo, un problema que preocupa desde antiguo y con realizaciones y experiencias cotidianas en las bibliotecas anglosajonas principalmente (ya en 1950 la Unesco celebró en Suecia un Seminario sobre la *Función de las Bibliotecas en la educación de adultos*). Se plantean los principios generales y las líneas básicas de actuación, al mismo tiempo que se aportan algunas pautas sobre la lectura de adultos y su mundo personal y afectivo (selección de fondos documentales en la biblioteca; clasificación por centros de interés; actividades de asesoramiento...). Las bibliotecas en conjunción con los profesores de adultos han de contribuir a la mejora de ese campo tan difícil como es el de los neolectores de edad adulta.

MODELOS DE COLABORACION ENTRE BIBLIOTECAS ESCOLARES Y PUBLICAS: LOS PROGRAMAS DE FORMACION DEL PROFESORADO

Alejandro Delgado Gómez
(Director-Coordinador Archivo, Museo y Biblioteca de Calasparra, Murcia)

La inexistencia de competencias en materia de educación en la Región de Murcia obliga a las bibliotecas públicas a asumir entre sus clientes a la población escolar: "Hasta aquí todo es correcto. Sin embargo, quisiera hacer notar la alarmante frecuencia con que la falta de entendimiento entre los profesionales de la biblioteca y los de la enseñanza degenera en situaciones incómodas o frustrantes, cuando no abiertamente hostiles,



que obstaculizan un, con toda probabilidad, fructífero diálogo del que ambas partes, y en especial sus respectivos clientes, debieran salir beneficiados, pero que, hasta el momento, casi siempre ha muerto antes de comenzar".

En Calasparra se ha diseñado un programa de formación del profesorado local para explicar a éste el significado y función de la biblioteca y qué ventajas puede obtener de unas buenas relaciones con ella. Se incluyen aspectos tales como "historia de las bibliotecas e impacto de las nuevas tecnologías y de las redes y sistemas sobre ellas, el proceso técnico de los fondos o las habilidades que se le exigen al personal que las atiende. Muy en especial, el programa incluye un capítulo dedicado a las relaciones de la biblioteca con la comunidad en la que se inscribe, su misión y sus roles dentro de ella." Temas que deberían ser continuados con "la posibilidad de enseñar a los responsables de bibliotecas escolares el tratamiento normalizado, sistemático y compatible de sus fondos". Según A. Delgado "cualquier cosa es preferible a continuar siendo, como hasta ahora, un mero servicio de suministro de sillas y enciclopedias para los trabajos escolares".

BIBLIOTECAS PUBLICAS MUNICIPALES DE GRANADA - COLEGIOS DE EGB: UN PROYECTO EN MARCHA DE ANIMACION A LA LECTURA

M^a de los Angeles Jiménez Vela
(Biblioteca Pública de Granada).

Con el objetivo fundamental de "atraer el mayor número posible de lectores, promoviendo en ellos la *aventura de leer*, y con el fin de servir de apoyo y colaboración en la cualificación de nuevos lectores, en el freno del fracaso escolar y en la lucha contra el analfabetismo real y funcional existente en la población granadina", hemos puesto en marcha en las Bibliotecas Públicas Municipales de Granada un Programa de Animación a la Lectura en colaboración con los colegios de EGB de las zonas donde están ubicadas las bibliotecas. Se trabaja fundamentalmente en libro-forum, encuentros con autores, celebraciones como el Día del Libro, concurso de cuentos de navidad, etcétera: "han colaborado en el Proyecto un total de 12 colegios de tres barrios de Granada: Albaycín, Almanjayar y Zaidín. Han sido 127 las sesiones de Animación a la Lectura que se han desarrollado en nuestras bibliotecas y 3.452 niños han participado en las mismas".

LA MEDIATECA: ¿POR QUÉ SU NECESIDAD EN LAS BIBLIOTECAS INFANTILES?

Carmen Ramos Fajardo (Profesora de la E. U. de Biblioteconomía y Documentación de Granada)

Los actuales medios de comunicación son imprescindibles complementos y auxiliares de los textos escritos, lo que trae concatenado un acercamiento a ellos: "¿cómo conseguir que se acerquen al libro, a la revista, es-



pecialmente aquellos reticentes por naturaleza a la letra impresa? Puede ser que la solución esté en un espacio reservado dentro de la biblioteca, un espacio en el que encuentren *instrumentos* a los que están habituados actualmente y les sirvan de reclamo, de vía de acceso hacia lo impreso. Y este lugar es la mediateca". Se puntualizan los objetivos y funciones que cumple la mediateca en las bibliotecas infantiles, analizándose la tipología de los documentos audiovisuales que la componen y la ayuda que cada uno de los distintos medios prestan.

Conclusiones: "La biblioteca debe comprender que ya no tiene el uso exclusivo de lo escrito, debido a los avances tecnológicos que presentan en otros tipos de soportes, informaciones tan o más útiles que las hasta ahora registradas en papel. Si a ésto le unimos el escaso interés actual por los libros, los audiovisuales pueden salvar la cri-

sis que sufre la biblioteca, ya que son vía de acceso a ella, especialmente para los que no gustan de la lectura, siendo un buen medio de información e inmejorables compañeros de la letra impresa, debido a su ductilidad".

Y además:

PONENCIA

SERVICIOS ESPECIALES DE LECTURA EN BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Carmen Mayol (Directora de la E. U. de Biblioteconomía y Documentación de Barcelona).

MESA REDONDA

PAPEL DE LAS BIBLIOTECAS EN LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO

Javier Alvarez (B. P. Provincial de Granada), Elisa Camps (Colegio de Bibliotecarios de Cataluña), Josefina Delgado (Subdirección de Cooperación Cultural del Ministerio de Cultura), Vinyet Panyella (Biblioteca de Cataluña), Iñigo Sanz (Asociación de Bibliotecarios de Guipúzcoa), Rosa de la Viesca.

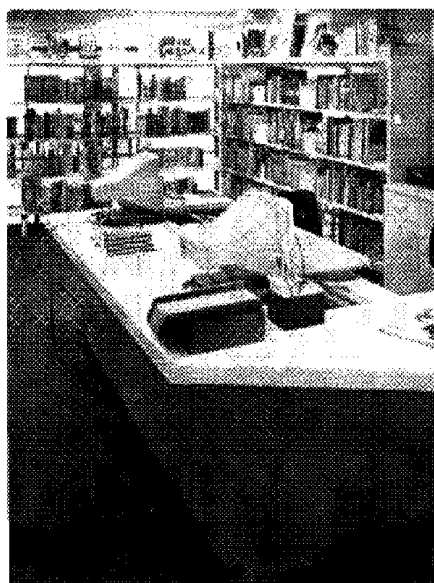
■ Otras bibliotecas, otros servicios

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN ESPAÑA DE LAS BIBLIOGRAFIAS EN CURSO SOBRE EDUCACIÓN

José Federico Arrebola (Biblioteca de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga)

Partiendo de que el conocimiento de las fuentes de información bibliográfica resulta fundamental para las tareas profesionales, se realiza un análisis de la situación en España de las bibliografías en curso sobre educación: "Al comentar cada una hemos tenido en cuenta, por una parte lo que podríamos llamar unos aspectos externos, es decir, su finalidad, periodicidad, limitaciones, etcétera, y, por otra, unos internos, es decir, la estructura que presenta en cuanto a la distribución de los asientos bibliográficos, normas de descripción, lenguajes de indización, etcétera, sin olvidar aquellas observaciones que, fruto del uso cotidiano por nuestra parte, puedan ayudar a su mejor conocimiento".

La investigación analiza las siguientes publicaciones: *Boletín Bibliográfico*/del CIDE del MEC.; *Boletín de Suma-*



rios/del CIDE del MEC; *Boletín Internacional de Bibliografía sobre Educación (BIBE)*/ del Proyecto BIBE; *Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*/de la Sociedad Española de Pedagogía; *Índice Español de Ciencias Sociales. Serie A: Psicología y Ciencias de la Educación*/del ISOC; *Red Estatal de Bases de Datos sobre Investigación Educativa (REDINET)*/del CIDE del MEC y Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas; *Tesis Doctorales*/de la Secretaría General del Consejo de Universidades; *Tests y Documentos Psicológicos: Información Técnica y Criterios de Utilización*/de la Sección de Estudios de TEA Ediciones.

REDINET: UNA ALTERNATIVA AL ACCESO Y DIFUSIÓN DE LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN EL AMBIENTO UNIVERSITARIO

Luis Villén (Bibliotecario)

Presentación (nacimiento, evolución, organización y producción, difusión) de REDINET (Red Estatal de Bases de Datos sobre Investigaciones Educativas), base de datos documental automatizada cuya cobertura temática son las investigaciones producidas en España desde 1975 en las materias incluidas en la categoría de Ciencias de la Educación.

LA FORMACIÓN DE USUARIOS EN LA UNIVERSIDAD: RESULTADO DE UNA EXPERIENCIA

Rosario Gestido del Olmo y Ana Remón (Biblioteca de la Facultad de Medicina de Cádiz)

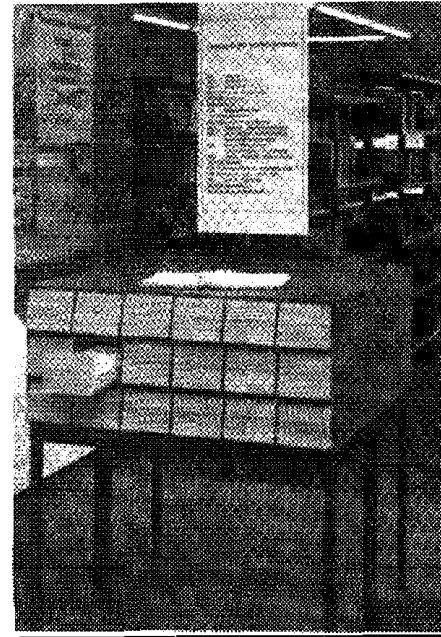
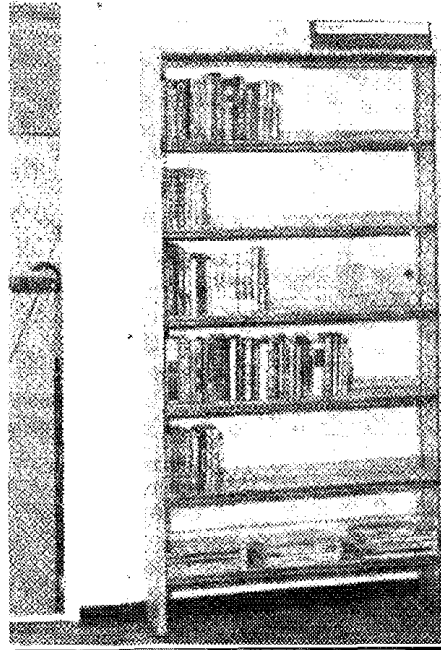


Presentación de la experiencia de colaboración, en el ámbito de la formación de usuarios, de la Biblioteca de la Facultad de Medicina de Cádiz en el Curso de Doctorado *Bibliografía y Documentación Científica*, organizado e impartido por la Cátedra de Historia de la Medicina de la Universidad de Cádiz, y que se inició en 1988.

C.C. DE LA INFORMACION Y C.C. DE LA EDUCACION: EL ACERCAMIENTO DE DOS DISCIPLINAS A TRAVÉS DE LA BIBLIOTECONOMIA Y DOCUMENTACION EDUCATIVA

José A. Gómez (Profesor de la E. U. de Biblioteconomía y Documentación de Murcia)

Se describen las coordenadas que han enmarcado la enseñanza de una asignatura denominada *Documentación Educativa. Bibliotecas Universitarias y Escolares. Extensión Cultural* que ha comenzado a impartirse durante el Curso 90/91 en la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación en la Universidad de Murcia. Esta asignatura es el lugar de encuentro de dos ciencias, Documentación y Educación, inseparables en el marco de la Sociedad de la Información, y que en el terreno práctico debe dar lugar a una mayor integración de la institución documental en el sistema educativo. Como pequeña aportación para ello se explican los objetivos, contenidos, metodología y fuentes utilizados en esta disciplina.



Y además:

PONENCIA

LAS BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS EN EL CONTEXTO DEL PROCESO EDUCATIVO

Margarita Becedas (Directora de la Biblioteca Universitaria de Salamanca)

MESA REDONDA

- *Las bibliotecas universitarias: cómo son y cómo deben ser* / con M^ª Luisa Alvarez de Toledo (B. U. de Oviedo), Margarita Becedas (B. U. de Salamanca), Rocío Caracuel (B. U. de Sevilla), Juan Carlos Fernández (E. U. de Biblioteconomía y Documentación de Granada), Rosario Moreno (B. U. de Málaga).

COMUNICACIONES

- *Biblioteca sindical y transformación social* / por Ana Pérez López
- *Veinticinco aniversario de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Málaga* / por Estrella Ayala y M^ª José Pérez Garzón.
- *Las bibliotecas de la UNED* / por Micaela Alvarez y Antonio Juan Navarrete.
- *Las fuentes de Información en la Educación y en la Investigación: utilidad, impacto y consecuencias en el ámbito de las bibliotecas universitarias* / por Elvira Ruiz de Osma y Margarita Ramírez.
- *Centro de Documentación del Seminario de Estudios de la Mujer de la Universidad de Granada* / por Ana M^ª Muñoz.
- *Libros de cabecera* / por M^ª Isabel Pata.
- *La biblioteca como instrumento educativo e informativo en una segunda lengua: utilidad y recursos* / por M^ª José Pérez Tapia y Josefina Vilches.
- *Las bibliotecas universitarias británicas: el caso de Londres* / por M^ª del Carmen Linan.
- *La base de datos MEDLINE: una experiencia en la formación de usuarios* / por Joaquina Gomáriz y M^ª Victoria González.
- *Algunos planteamientos de mejora para bibliotecas universitarias* / por Ignacio Robledillo y Pilar Benítez.
- *Unisport Andalucía: un centro de apoyo a la educación (deportiva)* / por Yolanda Biedma.



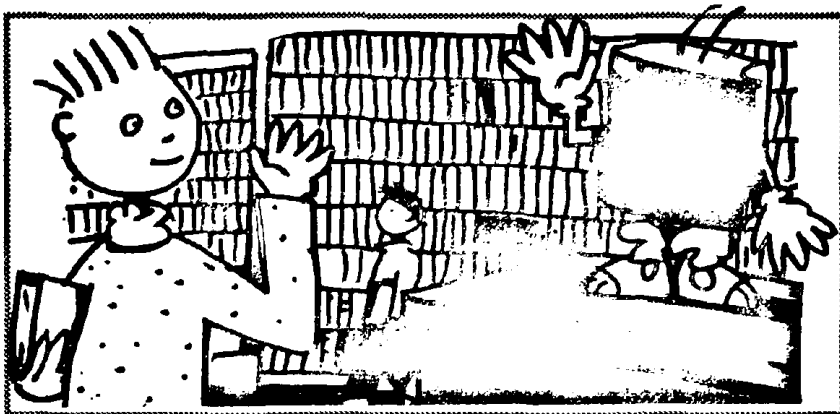
CONCLUSIONES

BIBLIOTECAS PÚBLICAS

1. Solicitar la instalación, adecuación y funcionamiento de Bibliotecas Escolares en solidaridad con las reivindicaciones del colectivo de profesores.
2. Acercamiento de la biblioteca y la escuela, si bien insistiendo en el carácter de *lectura lúdica* que preconiza la biblioteca pública.
3. Desarrollar programas de Educación de Adultos para acercar a estas capas de población a la biblioteca pública.
4. Realizar encuentros institucionales, a nivel provincial, entre bibliotecarios y profesionales de la educación.
5. Reconocimiento y difusión de la biblioteca pública como instrumento básico de la labor educativa (con las técnicas de marketing adecuadas).
6. Insistir en la necesidad de la atención individualizada al lector y adecuación de las colecciones a los intereses de la comunidad.
7. Apoyo institucional para la exigencia de un tanto por ciento fijo destinado a la biblioteca pública dentro de los presupuestos municipales de cultura.
8. Ampliar servicios a grupos especiales de lectores (hospitales, cárceles, etcétera) cuando se dispongan de medios apropiados para ellos.

BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS Y DE INVESTIGACION

1. Recabar información del Ministerio de Educación y Ciencia sobre el Proyecto SIBI y pedir que se desarrolle una experiencia piloto con algunas universidades que permita beneficiarse a las bibliotecas andaluzas de los resultados del Proyecto.
2. Pedir que se acelere el proceso de informatización de todas las bibliotecas de universidades de modo que alcance a todos sus centros.
3. Se enfatiza el papel de las comisiones de bibliotecas y se desea que actúe en todos los casos.
4. Se desea que se amplíe el horario de las bibliotecas y la presencia de bibliotecarios siempre que se hallen abiertas.
5. Se pide que se intensifique y se concrete la cooperación global y sectorial de las bibliotecas universitarias.
6. Se decide pedir que todos los bibliotecarios difundan los servicios de nuestras bibliotecas universitarias y especializadas.



PUBLICIDAD