

# Juego y didáctica en Internet

## El papel de la biblioteca escolar e infantil

Durante las últimas décadas del siglo XX hemos podido observar cómo han irrumpido las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad modificando nuestros hábitos de información y poniendo a nuestra disposición herramientas más rápidas y eficaces en los distintos ámbitos: cajeros automáticos, mandos a distancia para aparatos, teléfonos móviles, comercio electrónico, etcétera. Las bibliotecas, como entes encargados de recoger y difundir el conocimiento, son el lugar indicado para implantar todos los medios que mejoren el acceso a la información. En estos momentos en que se insiste tanto en la idea de la *sociedad global de la información*, en el marco de la educación son las bibliotecas escolares y universitarias las que deben proporcionar a los estudiantes todos los recursos que estén dentro de sus posibilidades, de manera que puedan completar su aprendizaje con los medios más modernos y estén preparados para vivir en esta nueva sociedad que tiene como pilar indiscutible la *información*.

La biblioteca escolar –y dada su escasez o casi inexistencia en nuestro país, también la biblioteca pública–, como servicio que ofrecen los centros de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria a sus alumnos, poniendo a su disposición los recursos documentales que posee, debe ser un lugar dinámico que proporcione la información de manera activa a sus usuarios y que les facilite y complete el aprendizaje. Es, ante todo, un lugar de encuentro y comunicación en el que se realizan tareas bibliotecarias y pedagógicas atendiendo a las demandas y necesidades de los usuarios.

El objetivo fundamental de una biblioteca escolar es contribuir al aprendizaje de los alumnos que pertenecen a ese centro. Para cumplir su objetivo, la biblioteca debe ser una parte totalmente integrada en la escuela, con capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes y con el apoyo del personal docente.

### Servicios para el usuario infantil en la biblioteca

Junto a esta dinamización de la biblioteca en la escuela, que pretende convertirla en un instrumento útil, al servicio de la comunidad escolar, también hay que diseñar actividades orientadas a promocionar el gusto por leer, es decir, actividades que tradicionalmente se llaman de animación a la lectura.

Dentro de la biblioteca infantil en general (nos referimos a las salas infantiles de las bibliotecas públicas), y de la escolar en particular, juegan un papel muy importante las actividades relacionadas con el fomento de la lectura y el uso de la biblioteca. Estas actividades tan diversas como las charlas de autores, hora del cuento, pasatiempos, competiciones... que se realizan teniendo como centro la biblioteca, se denominan animación a la lectura o promoción de la lectura.

Para los docentes de Educación Primaria y de Educación Infantil plantea menos dificultades que para los de niveles superiores, ya que la enseñanza formal puede permitirse todavía cierto vínculo con el juego y la literatura infantil es un claro recurso, incorporado definitivamente en las escuelas, para fomentar la lectura. Aún sin que exista la biblioteca escolar, los maestros preparan actividades de este tipo en las aulas.

Conviene apuntar que la biblioteca escolar cuenta con una ventaja respecto a otros tipos de bibliotecas como son las públicas, y es que tiene al usuario dentro de la propia institución; es decir, mientras que la biblioteca pública tiene que hacer un esfuerzo para atraer a los usuarios hasta sus puertas, la biblioteca escolar tiene definido su grupo de usuarios, y estos usuarios pertenecen a la misma institución que la biblioteca. Esto no significa que la biblioteca escolar deba dejar a un lado las actividades de extensión bibliotecaria, ni que sus usuarios potenciales utilicen

realmente los recursos informativos que proporciona, pero evidentemente facilita en gran medida el trabajo de acercamiento de los usuarios hacia ella.

## Internet, la tecnología al servicio del juego y la didáctica

La introducción de las nuevas tecnologías de la información en las bibliotecas escolares afecta tanto a los documentos en sí mismos como al proceso de tratamiento, búsqueda y recuperación de éstos. Afecta a los documentos, ya que además de los libros, folletos, revistas, periódicos... en soporte papel, las cassettes de audio o de audio y vídeo, las diapositivas, y otros soportes que tradicionalmente se encontraban en estos centros, la biblioteca puede albergar documentos en soporte informático o proporcionar el acceso hasta ellos. Con documentos en soporte informático nos referimos a la información que contienen los CD-ROM, por ejemplo las enciclopedias multimedia, y a los documentos electrónicos accesibles a través de las redes de telecomunicaciones. Nos centraremos en estas últimas.

Las redes de telecomunicaciones, y en concreto Internet, permiten el acceso a información remota que se encuentre en cualquier ordenador del mundo conectado a la Red. Las bibliotecas que poseen una conexión de este tipo pueden aprovechar las posibilidades que les brindan las nuevas tecnologías para acceder a la información electrónica. Utilizando un programa de navegación, el usuario (sea el bibliotecario, el profesor o el alumno) puede recorrer la World Wide Web en busca de información acerca de los más diversos temas. Por el momento, la conexión de las bibliotecas escolares españolas a Internet es mínima (partimos de que en nuestro país la biblioteca escolar no está demasiado instaurada), si bien desde el Ministerio de Educación se están realizando programas como el PNTIC.

En la década de los 80 –en lo que se refiere a España–, primero en los institutos y poco más tarde en las escuelas, se comenzaron a impartir conocimientos de informática a los alumnos. Después, o paralelamente, aparecieron los programas de tipo educativo en soporte magnético, por ejemplo los cursos de idiomas en disquetes, y posteriormente el multimedia animaba las enciclopedias en CD-ROM. Y todo esto en apenas una década. Por si fuera poco, las telecomunicaciones también han llegado al mundo de la educación, y en los últimos años se ha producido un incremento vertiginoso de los centros con acceso a Internet.

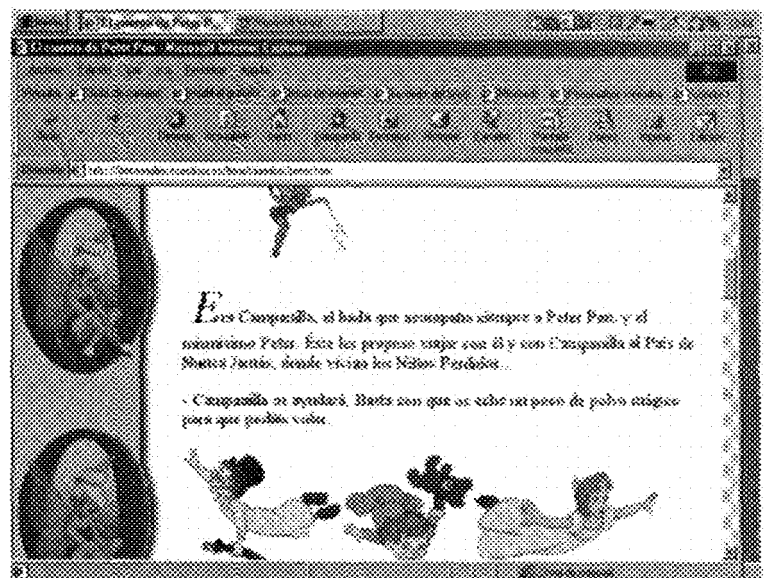
El Ministerio está apoyando la introducción de la informática y los multimedia en los centros educativos a través del Programa de Nuevas Tecnologías de

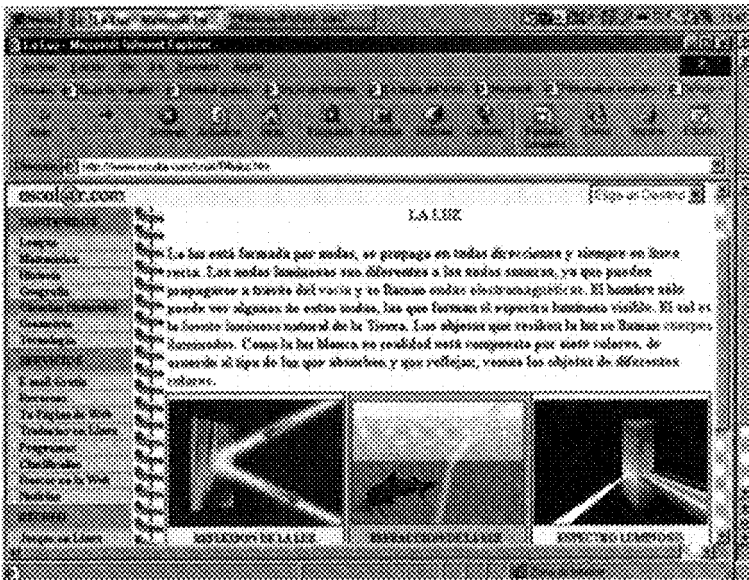


la Información y de la Comunicación (PNTIC), dentro del cual se encuentran los proyectos Atenea y Mercurio, cuyo objetivo es la introducción de las tecnologías informática y audiovisual respectivamente en las escuelas. Es posible consultar la lista de recursos multimedia que ofrece el MEC en la Web del Proyecto PNTIC <http://pntic.mec.es/recaula/index.html>

En estos momentos en que se insiste tanto en la idea de la *sociedad global de la información*, las instituciones encargadas de la educación deben acometer su labor implantando los avances tecnológicos con vista a proporcionar a los alumnos todos los recursos informativos que estén a su alcance, de manera que se lleve a cabo un aprendizaje completo basado en la información.

Ya son muchas las escuelas españolas que tienen acceso a la Red, y su número crece rápidamente, al igual que ocurre en los centros de enseñanza secundaria, por no hablar de las universidades, donde Internet está totalmente implantada. Ahora bien ¿qué





uso se le puede dar a Internet en los centros educativos? En esta gran biblioteca que es la Red encontraremos cientos de recursos didácticos adaptados a todas las edades, si bien el número se reduce considerablemente si restringimos el idioma al español.

Pero no todo ha de ser didáctico. Los jovencitos pueden llenar su tiempo de ocio con juegos interactivos, cómics, demostraciones de videojuegos...

Para los más pequeños existen Webs dedicadas a ellos, donde se incluyen cuentos y juegos educativos, como veremos más adelante, un material que les divierta y eduque al mismo tiempo. Se trata de Webs diseñadas a conciencia y pensadas para ser manejadas por los niños, tanto por su contenido como por sus características formales: cuentos, adivinanzas, juegos para aprender a leer, escribir y contar, dibujos para colorear, canciones infantiles... y todo ello de forma interactiva e hipertextual, dejando espacio a la iniciativa y a la creatividad del niño. La presentación

de las páginas a menudo coincide con la del material en papel: colores fuertes, dibujos, letras de gran tamaño y pantallas no cargadas de texto, imagen en movimiento, sonido... todo preparado para que el niño maneje por sí solo la Web.

El uso de Internet con fines didácticos en la enseñanza preescolar y primaria todavía no está muy extendido, pero sin duda no tardará en implantarse como un medio más de aprendizaje. Znarny (1999) ha publicado un libro muy útil para que todos aquellos que "temen" adentrarse en este mundo desconocido de Internet pierdan ese miedo y se atrevan a entrar en él. Dice así al comienzo: "Internet genera en los adultos no informatizados el clásico miedo a lo desconocido, que lleva a que surjan varios mitos y prejuicios no siempre coincidentes con la verdad de los hechos. Para deconstruir esas ideas y para que usted pueda luego "navegar" por el libro con más libertad de mente y corazón, retomamos aquí las preguntas o comentarios más típicos que se escucharon alguna vez por ahí".

## Recursos Web dirigidos a niños

Sin ánimo de exhaustividad se recogen a continuación las direcciones de algunos sitios Web cuyo contenido se dirige a los niños con fines educativos. El último acceso a estas direcciones se ha hecho en el mes de marzo de 2001.

*Guía de recursos didácticos de educación para el desarrollo*

<http://www.cip.fuhem.es/EDUCA/recedu.htm>

Guía de recursos didácticos, ordenados alfabéticamente y con comentarios sobre cada uno y el idioma en que se encuentran.

*Morla, M.M. (1995). "Webs de interés educativo: una guía para el profesorado". Comunicación presentada en Edutec '95 (Palma de Mallorca)*

<http://www.uib.es/depart/gte/morla.html>

*Educared.net*

<http://www.educared.net/>

Portal español dedicado a la educación. Recoge enlaces a los proyectos educativos que se desarrollan en cada Comunidad Autónoma de forma virtual. Se divide en una parte dedicada a los alumnos y otra especial para profesores. También hace una selección de páginas Web interesantes para usuarios infantiles.

*Educalia*

<http://www.educalia.es>

Es un espacio común en el que alumnos, educadores y padres se relacionan. Pretende formar a sus miembros en las nuevas tecnologías que permiten adquirir cono-



cimientos. Está compuesto de módulos de acceso restringido, para los miembros de la comunidad educativa, y de módulos libres. Para acceder a las zonas restringidas es preciso disponer de claves de acceso individuales. En él el niño dispone de juegos, actividades, una revista, poesías... En su diseño ha primado el colorido, la interactividad y el movimiento.

*CEPLI (Centro de Estudios de Promoción a la Lectura y la Literatura Infantil) de la Universidad de Castilla-La Mancha*

<http://www.uclm.es/cepli/entr.html>

Contiene enlaces a otras páginas de interés relacionadas con la Literatura Infantil y Juvenil, acceso a la Biblioteca/Centro de Documentación del CEPLI, situada en la Biblioteca General del Campus de Cuenca, con los servicios que ofrece, así como la consulta en línea del catálogo.

*Escolar.com*

<http://escolar.com>

Desde Argentina se ofrece esta Web en español con contenidos propios gratuitos. Aquí se encuentran vídeos educativos, ejemplos, ejercicios de todas las materias. También incluye juegos y e-mail.

*Atlandia.com*

<http://www.atlandia.com/zonaescolar/variados.html>

Recoge enlaces a sitios de interés educativo, además incorpora juegos, actividades, cuentos... Es muy completo.

*Iberprofe*

<http://www.iberprofe.com>

Comunidad virtual para profesores de primaria y secundaria.

*Mundo Latino. Educación*

<http://www.mundolatino.org/educacion>

Recursos educativos en español, información sobre cursos, universidades, colegios, bibliotecas, recursos para niños, etcétera.

*Enlaces para niños y padres y profesores*

<http://www.soleil.com>

En inglés, francés y español. Su objetivo es la enseñanza de idiomas a los niños. Dispone de recursos para los chavales y los educadores, una librería...

*Cuentos clásicos infantiles*

<http://personales.mundivia.es/ltera/cuentos/cuentos.htm>

Recopilación de cuentos clásicos.

*Enciclopedia Británica*

<http://britannica.com>

*Atlas de National Geographic*

<http://www.nationalgeographic.com/mapmachine>

*Canciones europeas para niños*

<http://www.xtec.es/rtee/europa/index.htm>

Recoge canciones populares de todos los países del mundo, con especial énfasis en España, donde se hace una clasificación por Comunidades Autónomas. Incluye la letra, la partitura y ficheros de audio.

*Chuliweb*

<http://www.civila.com/hispania/chuliweb/index.html>

Páginas de chistes, adivinanzas, juegos... con mucha animación.


*Chicos*

<http://www.chicos.net.ar>

Web argentina dirigida a los niños, a las escuelas y a los padres.

*InterDiver.net*

<http://comobuscar.com/interdiver/>

Boletín-e para jóvenes. Se puede suscribir para recibirlo por correo electrónico. 

---

Mari Carmen Marcos Mora. Dpto. CC de la Documentación e Historia de la Ciencia. Universidad de Zaragoza  
[mamarcos@posta.unizar.es](mailto:mamarcos@posta.unizar.es)

---

## Bibliografía

- CENCERRADO MALMIERCA, L. M. Animación a la lectura en España: Cómo, cuándo, por qué. *Educación y Biblioteca*, nº 50, 1994, pp. 30-31.
- CZARNY, M. *Internet en la escuela, la escuela en Internet*. Rosario (Argentina): Homo Sapiens, [1999?].
- DOMÉCH, C.; MARTÍN, N.; DELGADO, M.C. *Animación a la lectura: cuántos cuentos cuentas tú*. Madrid: Consejería de Educación, 1994.
- FASICK, A. H. (ed.). *Pautas sobre servicios en las bibliotecas para niños*. La Haya: IFLA HeadQuarters, 1992.
- GARCÍA GÓMEZ, J. C. Recursos Internet para la educación. *Educación y Biblioteca*, nº 70, 1996, pp. 37-40.
- GARCÍA PADRINO, J. Biblioteca escolar y promoción de la lectura. *Educación y Biblioteca*, nº 5, 1990, pp. 67-68.
- GIMÉNEZ TOLEDO, E. et. al. Bibliotecas infantiles: catálogos automatizados a la medida. *Organización del Conocimiento en Sistemas de Información y Documentación*, nº 2, 1997, pp. 217-221.
- HALTTUNEN, K.; SORMUNEN, E. Learning Information Retrieval through an Educational Game. Is Gaming sufficient for learning?. *Education for Information*, 2000, 18:4, pp. 289-311.
- LANA ARIAS, M.; LAGE FERNÁNDEZ, J. J. Pedagogía del libro-fórum. *Educación y Biblioteca*, nº 76, 1997, pp. 20-22.
- MARCOS MORA, M. C. Aprender a navegar, jugar a aprender. *Educación y Biblioteca*, nº 83, 1997, pp. 13-18.
- MARCOS MORA, M. C. La biblioteca en la escuela. *Flumen: Revista de la Escuela de Magisterio de Huesca*, nº 3, 1998, pp. 219-227.
- MARCOS MORA, M. C. Animación a la lectura en la biblioteca escolar. *Flumen: Revista de la Escuela de Magisterio de Huesca*, nº 4, 2000, pp. 97-107.
- MINISTERIO de Educación y Cultura. Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Bibliotecas Escolares*. Madrid: MEC. [1997?]. Curso en CD-ROM.
- ORERA ORERA, L. La biblioteca pública. En ORERA ORERA, L. (ed.). *Manual de Biblioteconomía*. Madrid: Síntesis, 1996.
- SALABERRÍA, R. Lectura y biblioteca escolar. Situación en la Comunidad Europea. En: GÓMEZ HERNÁNDEZ, J. A. *Lectura, Educación y Bibliotecas: Ideas para crear buenos lectores*. Murcia: ANABAD, 1994.
- SALABERRÍA, R. La biblioteca escolar en Internet. *Educación y Biblioteca*, nº 80, 1997, pp. 20-23.