

Memoria final

Proyecto de innovación docente

ID2012/217

**“Implementación de la docencia de la asignatura
Didáctica General en Studium mediante la construcción
de distintos tipos de objetos de aprendizaje.”**

Coordinador:

Jorge Martín Domínguez

Miembros:

Elena Ramírez Orellana
María Clemente Linuesa
Inés Rodríguez Martín
Adriana Recamán Payo
Ana Belén Sánchez García
Luis González Rodero
Susana Olmos Migueláñez



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

Curso 2012/2013

Introducción

El trabajo por proyectos no es una metodología novedosa ni mucho menos, más bien se puede decir que es menos aplicada que otras en la etapa universitaria, aunque también tiene una predisposición mayor o no de ser utilizada dependiendo de los grados y las asignaturas. Dentro de este ámbito de educación superior encontramos estudios que analizan este tipo de metodología y otras similares (Donnelly y Fitzmaurice, 2005)

Estas metodologías tratan de buscar puntos de unión con modelos de aprendizaje constructivistas, socio-culturales o globalizados que faciliten el aprendizaje significativo. Por ello, se trata de alejarse de las clases unidireccionales y los alumnos tomen sus propias decisiones en cuanto al desarrollo de su aprendizaje, que adquieran cierta autonomía y aprendan a trabajar de forma cooperativa y/o colaborativa (Ambikairajah y Epps, 2011).

En base a esta idea la figura del profesor ha de interpretarse como orientador de los grupos de aprendizaje, es decir, guiar, enfocar o solucionar aquellas dudas o errores que los alumnos puedan ir teniendo en el desarrollo del mismo (Rouvrais et al, 2006; Malcalpine, 2004). Asimismo también marcará las pautas iniciales y delimitará la secuenciación y estructura en mayor o menor medida dependiendo de los objetivos, el tipo de contenido, las características de los alumnos y el tiempo del que se disponga (Walters, Greenwood y Ritchie, 2006).

Planteamiento inicial

El planteamiento inicial del proyecto de innovación estaba centrado en la parte práctica de la asignatura “Las TIC en Educación” del grado de Pedagogía. Para ello se había planificado la división en dos fases:

1ª Fase: en la que impartirán los contenidos de carácter teórico necesarios para poder desarrollar las habilidades técnicas y conceptuales que requiere la aplicación en los proyectos.

2ª Fase: en la que se trabajará por proyectos utilizando los conocimientos aprendidos tanto teóricos como procedimentales.

La segunda fase que es la que tiene relación con la metodología de trabajo por proyectos distribuiría a los alumnos en grupos de entre 5 y 8 personas, tratando de plasmar lo aprendido en la parte teórica y técnica de la asignatura.

Objetivos

En este sentido, se fijaron una serie de objetivos marcados para el proyecto de innovación:

1. Trabajo de contenidos de la materia a través de enseñanza basada en proyectos
2. Mejora de las competencias en el manejo de las TIC.
3. Aplicación de los conocimientos teóricos impartidos en la asignatura "TIC en educación".
4. Mejora de la capacidad de trabajo cooperativo entre los alumnos.
5. Creación de materiales didácticos que sirvan para su desarrollo profesional.

Impacto sobre la docencia

En cuanto al impacto que tendría sobre la docencia encontramos que se marcaban cuatro puntos:

1. Metodología de enseñanza basada en proyectos.
2. Sistema de evaluación formativa.
3. Temporalización de las tutorías de control grupal con combinación con las clases.
4. Planificación previa sobre la temporalización de cada una de las fases del proyecto.

Resultados previstos

Dentro de este marco establecido la previsión de resultados del proyecto de innovación para la asignatura fueron los siguientes:

1. Con la propuesta de la enseñanza basada en proyectos se espera la implicación del alumnado como agente activo en la construcción de su propio conocimiento y el desarrollo de la capacidad de relacionar los conocimientos teóricos adquiridos con la aplicación práctica de los mismos.
2. La configuración de este tipo de metodología fomenta la interacción entre los integrantes de los grupos lo que conlleva el desarrollo de competencias directamente relacionadas con el trabajo en grupo y más concretamente enfocado al cooperativismo para la consecución de la meta final.
3. Un repositorio de materiales didácticos creados a través de Tecnologías de la Información y la Comunicación que contendrán un carácter

personal y sentarán las bases para futuras creaciones adaptadas a sus necesidades profesionales.

4. Facilitar la evaluación continua a lo largo del desarrollo de la asignatura, a través del seguimiento basado en las tutorías de control del desarrollo de los trabajos previamente fijadas, en la implantación de la metodología de enseñanza basada en proyectos.
5. Obtención de información que permitirá reflexionar sobre la metodología de enseñanza basada en proyectos que ha sido llevada a cabo en la asignatura, observando tanto puntos débiles como puntos fuertes de la metodología aplicada y extracción de propuestas de modificación y mejora para el futuro.

Mejoras esperadas

Distinguimos dos tipos de mejoras esperadas diferentes, una a nivel de alumno y otra a nivel docente:

En el caso del alumnado se esperan mejoras en la comprensión de los contenidos de la asignatura TIC en Educación, adquisición de competencias en trabajo cooperativo, competencias digitales relacionadas con las herramientas TIC trabajadas en la asignatura.

En cuanto a la mejoras en la docencia, servirá para adecuar metodologías que tienen al alumno como centro del aprendizaje a través de metodologías activas y participativas para la construcción y asentamiento del conocimiento en la materia. El sistema de tutorías es una vía para mejorar el control por parte del profesor así como permitir un trato más individualizado del alumnado puesto que se actúa sobre grupos reducidos de alumnos.

Desarrollo del proyecto

Introducción

El proyecto se ha desarrollado de una forma muy similar a la planificada, si bien se han introducido o matizados cambios en requerimiento de las necesidades que se planteaban en la realidad del aula.

El primer día de clase se explicó a los alumnos cuál era el funcionamiento de la asignatura, la distribución de las fases y su contenido y la estructuración de sesiones tanto para la parte práctica como para la teórica de 3 horas de clase. De la misma manera también se indicó a los alumnos que durante la primera fase, cuya duración fue marcada desde el 11 de febrero al 26 de marzo, recibirían la formación teórica de la asignatura y en la segunda fase, del 8 de abril al 28 de mayo sería la parte en la que trabajaría por proyectos. Ambas parte serían trabajadas tanto de forma presencial y apoyadas por una plataforma para cada una de ellas en la plataforma Studium (Anexo I y Anexo II).

Así, en la primera fase todo fue según lo planificado y los alumnos recibieron la formación teórica necesaria para la comprensión de la estructura de los lenguajes (verbal, icónico, multimedia) y formas de uso didácticas que se podían aplicar a las TIC, trabajando a través casos, lecturas, análisis de materiales y recursos, etc. que se desarrollaban en las clases como complemento de la clase magistral.

Por su parte, la segunda fase, que como ya hemos dicho es la relacionada directamente con este proyecto de innovación, también se desarrollo de forma normal aunque requirió de algunas modificaciones menores en la temporalización.

A continuación describiremos la preparación y evolución del proyecto en esta segunda fase, indicando tanto los instrumentos utilizados como las evaluaciones y avances realizados.

Desarrollo de la 2ª Fase:

Cuestionario y adjudicación de grupos

Durante el transcurso de la primera fase, y con la intención de estructurar la segunda se creó un formulario a través de Google Drive de 25 ítems que fue pasado a los alumnos (Anexo III). El contenido del mismo pretendía recabar información sobre los alumnos en distintos aspectos que permitieran elaborar los grupos de la forma más adecuada al enfoque metodológico de trabajo por proyectos. En este sentido se les preguntó por una serie de aspectos relacionados con el uso de las TIC: información general (sexo, edad, nombre,...); dotación de recursos TIC (Internet, ordenador, smartphone, tabletas,...); lugar y tiempo de uso (casa, facultad, ciber,...); uso que se le da (formativo, informativo, social, entretenimiento,...); conocimiento, manejo y nivel de manejo de los recursos TIC (editores de texto, editores de audio, editores de vídeo,...); formas de trabajo realizadas y su valoración (individual, parejas, grupo,...); y su expectativas de cara a la asignatura.

A partir de ese cuestionario se fijó la composición de los grupos de trabajo para los proyectos siguiendo un criterio de conocimiento de los recursos TIC que los alumnos decían tener. Los grupos que fueron un total de 9 estaban compuestos por 6 o 7 alumnos cada uno.

Contrato, forma de evaluación y organización

Este proceso, que se combinó con alguna de explicaciones técnicas y de referencia a la metodología de trabajo ocupó dos sesiones. Durante el primer día de clase de la parte prácticas (8 de abril) se negoció con los alumnos un contrato de trabajo estructurado por el profesor (Anexo IV) que contaba con posibilidad de negociación en algunos de sus puntos. Uno de los aspectos a negociar fueron los porcentajes de la nota que corresponderían a cada una de las partes evaluables en la parte práctica. Una vez consensuado el contrato se procedió a la firma en el siguiente día de clase con copias para las dos partes

interesadas, recogiendo dentro de la evaluación los siguientes campos y porcentajes:

- Validez pedagógica y didáctica del curso. 30%
- Relevancia y pertinencia de los contenidos expuestos en curso. 20%
- Grado de complejidad de los recursos de elaboración propia. 25%
- Trabajo sobre la interfaz del curso, valoración estética. 15%
- Actitud del grupo en clase valorada por el profesor. 10%

Clases técnicas

Durante **tres sesiones** se dieron clases técnicas, es decir, de uso de programas para la elaboración de recursos divididos de la siguiente forma:

1. Editor de imagen y Plataforma Studium.
2. Plataforma Studium y editor de audio.
3. Editor de vídeo y presentaciones multimedia.

Además durante este tiempo se produjo la elección de tema de proyecto, eligiendo de cinco temas propuesto o presentado una idea propia que encajase dentro del contenido del grado y la asignatura. Este contenido técnico se iría reforzando durante las sesiones de trabajo por proyectos y a través del curso creado en Studium (Anexo II).

Trabajo por proyectos

A partir de ese momento comenzaron a trabajar los alumnos separados en cada uno de los nueve grupos asignados, los cuales se situaron en un aula, seminario o sala independiente para desarrollar su trabajo por lo que sólo estaban en dichos lugares los miembros de cada grupo. Las sesiones tenían una duración de 3 horas cada una y se impartieron un total de **seis sesiones** dentro de esta modalidad de trabajo.

En la primera sesión a través de un plantilla (Anexo V) los alumnos planificaron sobre papel aquello que querían plasmar en la plataforma virtual, marcando los objetivos, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación, así como otras cosas que creyeran conveniente. Una vez hecho esto y con la supervisión individual a cada grupo por parte del profesor al menos en dos ocasiones -una de explicación y otra de revisión- quedaron estructurados la planificación y dependiendo del ritmo de cada grupo empezaron a buscar contenidos y a pensar en la estructura de los temas.

La segunda sesión fue principalmente de búsqueda de contenido sobre la temática a tratar ya de una forma mucho más exhaustiva, y se empezaban a ver en que formato se iba a trabajar cada uno de los contenidos. Es decir, qué recursos TIC iban a usar para trabajar a través del curso los diferentes contenidos de cada tema. La función del profesor fue pasar de nuevo por los diferentes grupos llegando a consensos sobre el enfoque del curso en relación con los contenidos y qué formatos serían los más adecuados para cada cosa.

La tercera sesión giro en torno a la creación de materiales y selección de contenidos, a su vez se empezó a montar la estructura del curso. Al igual que en los momentos anteriores, el profesor pasó al menos dos veces por cada uno de los grupos orientando a los alumnos en la realización del cursos, corrigiendo errores y ayudando en problemas técnicos de la elaboración de los contenido.

En relación con la cuarta y quinta sesión, se siguió con la creación de materiales y el montaje de los cursos on-line. En este caso, las valoraciones del profesor se fueron concretizando en cada uno de los aspectos evaluables para ir guiando a los alumnos hacia una mejora en aquellos aspectos que pudieran estar a un nivel menor del esperado.

En la sexta sesión tuvo lugar la finalización de los últimos retoques del curso de los grupos y una vez finalizado esto, que ocupó aproximadamente una hora de la sesión, se juntaron en gran grupo para realizar la presentación de cada uno de los cursos elaborados ante todos los compañeros de clase, indicando bajo qué criterios y en base a que objetivos, contenidos, actividades y recursos habían basado su realización.

Evaluación y recuperación

Por último, se evaluaron cada uno de los proyectos realizados, aportando la nota provisional (Imagen 4).

Notas provisionales
de JORGE MARTIN DOMINGUEZ - martes, 28 de mayo de 2013, 21:44

Hola a todos,

os dejo las notas provisionales, las notas en general están bastante bien, aunque es posible que puedan tener algunas mejoras, eso ya está en vuestras manos. Sé que habéis trabajado bien, aunque a veces un poco descoordinados y os ha fallado algo de información de los centros y demás. Para preguntarme sobre cómo mejorar, si lo creéis oportuno, poner mensajes en este foro, NO POR CORREO ELECTRÓNICO, y os contestaré aquí.

Notas provisionales GRUPO 6		
Pedagógico	8	2,4
Contenido	8	1,6
Recursos	8	2
Estética	8	1,2
Actitud	10	1
	NOTA FINAL	8,2

Un saludo

Editar | Borrar | Responder

Esta nota provisional permitía que hubiese una mejora de uno de los apartados evaluados, tan sólo en uno, y así poder mejorar y reflexionar sobre las indicaciones que el profesor les hacía para la mejora (Imagen 5).

 martes, 28 de mayo de 2013, 22:29

Hola Jorge, nos gustaría mejorar algo en el proyecto, por si nos puedes decir que es lo que peor tenemos.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

 **Re: Notas provisionales**
de JORGE MARTIN DOMINGUEZ - miércoles, 29 de mayo de 2013, 15:04

Hola,

a ver os cuento, vuestras notas son bastante iguales todas, es decir, un 8 en la mayoría. Os voy a dejar elegir una de las notas que tenéis para subir la nota, de esta forma os recomiendo que hagáis algo en cuanto a los recursos, porque me parece lo más accesible. Si preferís otro me lo decís, pero recursos os ponderaré más alto que estética y os llevará menos trabajo que lo pedagógico, y seguramente también pueda subir la nota en otros puntos.

Recursos:

- Introduciría algún recurso más en alguno de los campos, puesto que os habéis limitado a 1 prezi, 1 vídeo y 1 formulario. Podéis trabajar desde algún power point alguno de los contenidos, también introducir vídeos relacionados con la temática.
- Además utilizar enlaces a páginas web de interés.
- También podría algún chat y foro más que teneis únicamente el de novedades.

Un saludo

Jorge

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Una vez evaluada la mejora ya se publicaban las notas finales de los proyectos que fue la misma para cada uno de los componentes del grupo (Imagen 6).

 **Notas finales**
de JORGE MARTIN DOMINGUEZ - lunes, 3 de junio de 2013, 20:24

Os dejo la nota final de la parte práctica, a lo largo de esta semana colgaré el formulario para que lo rellenéis.

Nota Final GRUPO 6		
Pedagógico	8	2,4
Contenido	8	1,6
Recursos	8,8	2,2
Estética	8	1,2
Actitud	10	1
	NOTA FINAL	8,4

[Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Por último se les paso un cuestionario final, también creado en Google Drive, que se volvía a incidir en preguntas y campos formulados en el inicial y también añadía alguna de carácter evaluativo y de satisfacción con el planteamiento de la asignatura con un total de 32 ítems (ANEXO VI).

Resultados

La implicación del alumnado en la asignatura ha sido muy buena, el porcentaje de absentismo de las clases ha sido muy bajo, ya que de los 63

alumnos que tenían la obligación de asistir a clase el 95% de ellos ha superado la condición necesaria para aprobar la asistencia que es del 85%.

La temática de los cursos ha sido diversa, de los 9 grupos se ha fijado en 6 de los casos a las temáticas ofertadas por el profesor y en tres de ellos han elegido otras temáticas distintas pero relacionadas con el campo de la Educación.

Tanto en la parte teórica como en la práctica han trabajado de forma muy activa, puesto que la metodología lo requería a través de los casos, evaluaciones, prácticas de la primera fase, con la entrega de 10 prácticas realizadas en clase en relación con los contenidos dados. Así, como el trabajo por proyectos de la segunda, que han realizado un trabajo autónomo en gran medida, en el que las funciones del docente tenían enfoque orientativos que magistrales.

En relación con los diversos cursos se han obtenido numerosos materiales creados en soporte digital sobre cada una de las temáticas escogidas por cada grupo, utilizando los conocimientos en el uso de programas dados en clase y el enfoque pedagógico dado en la parte más teórica.

El trabajo por proyectos ha servido para que un 98% de los alumnos consideren que la asignatura ha servido para mejorar su manejo de las TIC, y un 60% dice que la asignatura ha cambiado su opinión sobre su capacidad de trabajar en grupo de forma positiva.

La valoración de la parte práctica de la asignatura, según los datos recogidos en el cuestionario final, ha obtenido una puntuación media de 8,64 sobre 10 posibles.

Los puntos fuertes que los alumnos han resaltado de la asignatura han sido principalmente la posibilidad de trabajar en grupo con compañeros con los que no habían trabajado y conocerlos, la organización y buen funcionamiento de los grupos y el manejo de programas. En cuanto a las partes negativas de la asignatura se ha indicado que los grupos son demasiado grandes, que a veces se puede caer en un trabajo fraccionado y no aprender todos los recursos y la posibilidad de que alguien no trabaje a nivel óptimo y tenga la misma nota que los demás.

En cuanto a los resultados académicos, todos los grupos han superado la parte práctica de la asignatura con una nota comprendida entre 8,4 y un 9,5, lo que hace que los resultados se puedan calificar de muy satisfactorios.

Conclusiones

Los objetivos marcados han sido alcanzados de forma satisfactoria. La nota de los alumnos, su implicación y su trabajo han sido muy positivos. Uno de los principales riesgos que se asumían era la composición aleatoria de los grupos, lo que en realidad se ha transformado en un punto fuerte según la valoración de los propios alumnos, lo que significa la buena conexión entre los miembros de los grupos y un buen clima de trabajo entre ellos.

En número de integrantes de los grupos en sucesivos años, pese a haber obtenido buenos resultados, puede plantearse con un número menor –por ejemplo 5- y quizás se pueda ganar eficiencia sobre todo a la hora de la toma de decisiones, aunque también es cierto que fraccionar en más de 9 grupos puede hacer que el profesor no pueda atender debidamente a cada uno de ellos.

Los resultados de los trabajos han reflejado que han adquirido los conocimientos necesarios en el manejo de herramientas TIC y también en su aplicación pedagógica y didáctica, que era uno de los principales objetivos del proyecto.

En general, el resultado demuestra aspectos muy positivos de esta metodología de trabajo por proyectos tanto en la desarrollo del docente como en la respuesta del alumnado dentro de la parte práctica de la asignatura “Las TIC en Educación” del grado de Pedagogía, por lo que parece recomendable su aplicación en futuros años con algunos cambios y modificaciones para tratar de corregir los aspectos negativos encontrados en cuanto a número de participantes por grupo, control de trabajo de todos los miembros del grupo de forma similar y en el desarrollo de habilidades en el manejo de todos los alumnos de todos los recurso.

Bibliografía

- Ambikairajah, E. y Epps, J. (2011). Project-based learning in digital signal processing: Development and experiences. Paper presentado en el 2011 Digital Signal Processing and Signal Processing Education Meeting, DSP/SPE 2011 - Proceedings, 506-511. Revisado de: <http://ieeexplore.ieee.org/xpl/articleDetails.jsp?arnumber=5739266> [21/12/2012]
- Donnelly, R., & Fitzmaurice, M. (2005). Collaborative project-based learning and problem-based learning in higher education: a consideration of tutor and student role in learner-focused strategies. En G. O’neill, S. Moore, & B. McMullin (Eds.). *Emerging issues in the practice of University Learning and Teaching*. Dublín: AISHE. Revisado de: <http://www.aishe.org/readings/2005-1/toc.html> [13/01/2013]

- Malcapine, L. (2004). Designing Learning as Well as Teaching: A Research-Based Model for Instruction that Emphasizes Learner Practice. *Active Learning in Higher Education*, 5 (2), pp. 119-134.
- Rouvrais, S. et al (2006). A mixed Project-based learning framework: preparing and developing student competencies in a French Grande Ecole. *European Journal of Engineering Education*, 31 (1), pp. 83-93. Revisado de:
<http://public.enst-bretagne.fr/~srouvrai/documents/EJEErouvrais.pdf>
[13/01/2013]
- Walters, D., Greenwood, A. y Ritchie, R. (2006). Work-Based Learning: Effectiveness in Information Systems Training and Development. *Higer Education Quarterly*, 60 (1), pp. 91-107. Revisado de:
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1468-2273.2006.00309.x/pdf>
[22/11/2013]

Contacto: +34 923 29 4746 studium@usal.es
Usted se ha autenticado como JORGE MARTIN DOMINGUEZ, Estudiante (Volver a mi rol normal)

TIC en Educación. 1º Pedagogía

studium > TIC1PEDAG104207
Volver a mi rol normal

Personas -

Participantes

Actividades -

Foros
Recursos
Tareas

Mensajes -

No hay mensajes en espera
Mensajes...

Buscar en los foros -

Búsqueda avanzada

Administración -

Calificaciones
Perfil

Facultad de Educación

Novedades -

1 de jul, 13:53
ELENA RAMÍREZ ORELLANA
Notas finales primera y segunda convocatoria más...

18 de jun, 08:20
ELENA RAMÍREZ ORELLANA
Revisión de exámenes más...

17 de jun, 14:49
JORGE MARTIN DOMINGUEZ
Notas Primera Convocatoria más...

21 de may, 22:05
JORGE MARTIN DOMINGUEZ
Lista PROVISIONAL de asistencia más...

30 de mar, 13:53
JORGE MARTIN DOMINGUEZ
Comienzo de la parte práctica de la asignatura más...
Temas antiguos...

Eventos próximos -

No hay eventos próximos.

Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad reciente -

Actividad desde domingo, 30 de junio de 2013, 22:31
Informe completo de la actividad reciente...

Actualizaciones de cursos:

Agregado:
Recurso:
Notas finales primera y segunda convocatoria

Nuevos mensajes:

1 de jul, 13:53
ELENA RAMÍREZ ORELLANA
"Notas finales primera y segunda convocatoria"

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación

FOROS GENERALES

Novedades
Dudas y preguntas
Notas examen 16-04-2013
Provisional de asistencia
Notas Primera Convocatoria
Notas finales primera y segunda convocatoria

Tema 1. Sociedad de la información y la educación

1.1 Las TIC en la Educación: Aspectos organizativos y curriculares. El ámbito de la práctica: Profesores y alumnos con TIC.

- Bibliografía Tema 1
- Presentación 01
- Presentación 02
- Ejemplo documentación
- Ejemplo lenguaje
- Artículo diseño
- Casos Tema 1
- Casos enseñar con Internet
- Lectura tema 1

1.2 Lenguajes, medios y mensajes.

Lenguaje Verbal (escrito y oral)

- Presentación lenguaje verbal
- Unidad didáctica I
- Unidad didáctica II
- Unidad didáctica III
- Recomendaciones para elaborar material didáctico con lenguaje verbal

Lenguaje de la imagen. Lenguaje icónico.

- Presentación lenguaje icónico
- Recomendaciones lenguaje de la imagen

Lenguaje audiovisual

- Presentación lenguaje audiovisual

Tema 2. Diseño y evaluación de medios multimedia

- Presentación transparencia-multimedia 1
- Presentación multimedia 2
- Plantilla de evaluación material multimedia
- Evaluación de materiales multimedia en soporte CD-Rom
- Montajes audiovisuales
- Plantilla evaluación montajes
- Plantilla evaluación videos

6

7

8

Usted se ha autenticado como JORGE MARTIN DOMINGUEZ, Estudiante (Volver a mi rol normal)

ANEXO II

46 studium@usal.es Usted se ha autenticado como JORGE MARTIN DOMINGUEZ, Estudiante (Volver a mi rol normal)

CAMPUS VIRTUAL

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Volver a mi rol normal

Diagrama de temas

Tecnologías de la Información y la comunicación en Educación

Elena Ramirez Orellana
ero@usal.es
Jorge Martin Dominguez
jorgemdo@usal.es

Foros generales

- Novedades
- Dudas y preguntas
- Lista de Grupos
- Lista PROVISIONAL de asistencia
- ¿Qué es trabajar por proyectos?

VUESTROS PROYECTOS

PROYECTO 1	PROYECTO 2	PROYECTO 3
PROYECTO 4	PROYECTO 5	PROYECTO 6
PROYECTO 7	PROYECTO 8	PROYECTO 9

1 Editores de imagen

Gratuitos

- Página de descarga de Picasa
- Página de descarga de GIMP y tutorial

Tener en cuenta...

- Uso de las imágenes

2 Editor de audio

Gratuitos

- Instalador de Audacity
- Complemento para exportar en MP3
- Complemento para extraer audio de los vídeos

CONTINUACIÓN DEL CURSO

3 Presentaciones multimedia

Gratuitos

- Página de Prezi
- Página de Sideshare

Ejemplos de presentaciones insertadas en el curso

4 Editor de vídeo

Gratuitos

- Versión beta
- Descarga de AVS vídeo editor
- Descarga de Movia Maker

5 Tareas de clase

Editor de imagen

- Collage Picasa

Editor de audio

- Música Jamendo
- Discurso
- Discurso mp3
- Archivo de audio modificado

Editor de vídeo

- Videos hecho en clase

Presentadores multimedia

- Archivo de prezi

Usted se ha autenticado como JORGE MARTIN DOMINGUEZ, Estudiante (Volver a mi rol normal)

TIC en educación 1º Grado de Pedagogía USAL

Con este formulario se pretende saber cuál es el nivel de manejo de los alumnos de 1º curso del Grado de Pedagogía de los recursos TIC.

*Obligatorio

DATOS PERSONALES

1. **Nombre y apellidos ***

(con los dos apellidos)

.....

2. **Edad ***

(en años)

.....

3. **Sexo ***

(Mujer-Hombre)

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

DISPOSITIVOS E INTERNET

4. **¿A cuáles de los siguientes dispositivos TIC tienes acceso? ***

(indica tantas opciones como necesites)

Selecciona todos los que correspondan.

Ordenador sobremesa/portatil

Tablet (Ipad, Samsung,...)

Smartphone

Ninguno

Otro:

5. **Dispones de acceso a Internet ***

Marca solo un óvalo.

Sí

No

DATOS DE USO

6. **En caso de que la pregunta anterior sea afirmativa ¿a través de donde accedes a Internet? ***

(indica tantas opciones como necesites)

Selecciona todos los que correspondan.

- Dispositivos de casa
- Dispositivos de la Facultad
- Dispositivos de un ciber
- Dispositivos móviles
- Ninguno
- Otro: _____

7. **¿Cuál de ellos es el que más asidualmente usas para el acceso a Internet? ***

Marca solo un óvalo.

- Dispositivos de casa
- Dispositivos de la Facultad
- Dispositivos de un ciber
- Dispositivos móviles
- Ninguno
- Otro: _____

8. **¿En que ámbito/s usas Internet? ***

(indica tantas opciones como necesites)

Selecciona todos los que correspondan.

- Formación (cursos on-line, Studium,...)
- Informativo (google, periódicos, foros, TV, canales RSS, etc.)
- Social (facebook, twitter, tuenti,...)
- Entretenimiento (música, juegos, películas, libros,...)
- No uso Internet
- Otro: _____

9. **De los ámbitos anteriores, ¿Cuál es al que dedicas mayor tiempo? ***

Marca solo un óvalo.

- Formación (cursos on-line, Studium,...)
- Informativo (google, periódicos, foros, TV, canales RSS, etc.)
- Social (facebook, twitter, tuenti,...)
- Entretenimiento (música, juegos, películas, libros,...)
- Otro: _____

10. **¿Y en segundo lugar? ***

(en el caso en que hayas marcado más de uno)

Marca solo un óvalo.

- Formación (cursos on-line, Studium,...)
- Informativo (google, periódicos, foros, TV, canales RSS, etc.)
- Social (facebook, twitter, tuenti,...)
- Entretenimiento (música, juegos, películas, libros,...)
- Otro: _____

11. **¿Y en tercer lugar? ***

(en el caso en que hayas marcado más de uno)

Marca solo un óvalo.

- Formación (cursos on-line, Studium,...)
- Informativo (google, periódicos, foros, TV, canales RSS, etc.)
- Social (facebook, twitter, tuenti,...)
- Entretenimiento (música, juegos, películas, libros,...)
- Otro: _____

12. **¿Cuántas horas a la semana usas el ordenador con o sin conexión a Internet? ***

Marca solo un óvalo.

- entre 0 y 2
- entre 2 y 5
- entre 5 y 10
- entre 10 y 15
- entre 15 y 20
- entre 20 y 25
- más de 25

DATOS DE CONOCIMIENTOS TIC

13. **¿Cómo consideras tu habilidad en el manejo de los recursos TIC? ***

(por recurso TIC se entiende tanto el dispositivo como los programas)

Marca solo un óvalo.

- Muy buena
- Buena
- Normal
- Mala
- Muy mala

14. **¿Cuáles de los siguiente programas consideras interesante conocer su manejo para el ámbito educativo? ***

(indica tantas respuestas como consideres oportunas)

Selecciona todos los que correspondan.

- Procesador de texto (Word, Writer, etc.)
- Presentadores multimedia (PowerPoint, Impress, Prezi, etc)
- Navegadores (Chrome, Firefox, Explorer, Safari, etc.)
- Editores de audio (Audacity, FL studio, MP3direct, etc.)
- Editores de vídeo (MovieMaker, AVS Vídeo editor, Pinnacle, etc.
- Pizarra digital (Smartboard)
- Ninguno de los anteriores
- Otro: _____

15. **¿Cuáles de los siguiente programas conoces y has manejado alguna vez? ***

(indica tantas respuestas como consideres oportunas)

Selecciona todos los que correspondan.

- Procesador de texto (Word, Writer, etc.)
- Presentadores multimedia (PowerPoint, Impress, Prezi, etc)
- Navegadores (Chrome, Firefox, Explorer, Safari, etc.)
- Editores de audio (Audacity, FL studio, MP3direct, etc.)
- Editores de vídeo (MovieMaker, AVS Vídeo editor, Pinnacle, etc.
- Pizarra digital (Smartboard)
- Ninguno de los anteriores
- Otro: _____

16. **¿Cuáles de los siguiente programas consideras que tienes un nivel de manejo medio o alto? ***

(indica tantas respuestas como consideres oportunas)

Selecciona todos los que correspondan.

- Procesador de texto (Word, Writer, etc.)
- Presentadores multimedia (PowerPoint, Impress, Prezi, etc)
- Navegadores (Chrome, Firefox, Explorer, Safari, etc.)
- Editores de audio (Audacity, FL studio, MP3direct, etc.)
- Editores de vídeo (MovieMaker, AVS Vídeo editor, Pinnacle, etc.
- Pizarra digital (Smartboard)
- Ninguno de los anteriores
- Otro: _____

DATOS DE FORMAS DE TRABAJO

17. **¿Cuál de las siguiente formas de trabajo has realizado alguna vez? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Trabajo individual
- Trabajo por parejas
- Trabajo en pequeño grupo (máx. 7)
- Otro: _____

18. **¿Cuál de las siguiente formas de trabajo es la que más te gusta? ***

Marca solo un óvalo.

- Trabajo individual
- Trabajo por parejas
- Trabajo en pequeño grupo (máx. 7)
- Otro: _____

19. **¿Cómo valoras tu experiencia en los trabajos individuales? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

20. **¿Cómo valoras tu experiencia en los trabajos por parejas? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

21. **¿Cómo valoras tu experiencia en los trabajos en grupo? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

22. **¿Cómo valoras tu capacidad para trabajar individualmente? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

23. **¿Cómo valoras tu capacidad para trabajar por parejas? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

24. **¿Cómo valoras tu capacidad para trabajar en grupo? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

25. **Explica qué es lo que esperas de la parte práctica de esta asignatura ***

(puedes poner tantas palabras como quieras)

Con la tecnología de



ANEXO IV



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA

Contrato sobre la parte práctica de la asignatura "Las TIC en Educación"



Grado de Pedagogía

Curso 2012-13

De una parte el profesor de la parte práctica de la asignatura TIC en Educación del Grado de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, Jorge Martín Domínguez, y de otra el alumno _____, ambos con plena capacidad para celebrar el presente contrato, acuerdan:

1. Para que el presente contrato tenga validez ha de ser aceptado tanto por parte del profesor como por parte de al menos tres cuartas partes del alumnado presente el día de su redacción.
2. El contrato sólo tiene validez en lo que corresponde a la parte práctica de la asignatura impartida por Jorge Martín Domínguez.
3. La metodología de la asignatura conlleva necesariamente una nota única en la parte práctica asignada al grupo de trabajo, siendo la misma para todos los componentes del mismo.
4. En relación con el apartado anterior existirán excepciones en las que la nota pueda variar entre miembro de un mismo grupo:
 - 4.1. Si no se asiste al menos al 85% de las clases de la parte práctica.
 - 4.2. Si el grupo interpreta y demuestra que el trabajo aportado y el compromiso han sido nulo o muy deficiente.
5. Para superar la asignatura los grupos han de presentar como mínimo los aspectos básicos que se detallan a continuación:
 - 5.1. Curso on-line montado en la plataforma Studium, en el que se utilizarán algunos de los recursos y actividades ofrecidos por la plataforma.
 - 5.2. Utilización de recursos de imagen creados o modificados de alguna forma por el grupo a través de los programas dados o similares a los que se tenga acceso.
 - 5.3. Utilización de recursos audiovisuales insertados en la plataforma y subidos en red a través de páginas como vimeo, youtube, etc. y creados a través de los programas dados o similares a los que se tenga acceso, siendo de creación y/o edición propia.
 - 5.4. Utilización de recursos multimedia insertados en la plataforma y subidos en red a través de slideshare o similares así como también vínculos a archivos de descarga directa, y creados a través de los programas dados o similares a los que se tenga acceso, siendo de creación y/o edición propia.
 - 5.5. Utilización de enlace a documentos de interés tanto conseguidos como propios para desarrollar el contenido del curso.
6. La calificación de los trabajos contemplará diferentes apartados que a continuación se detallan:
 - 6.1. Validez pedagógica y didáctica del curso. 30%
 - 6.2. Relevancia y pertinencia de los contenidos expuestos en curso. 20%
 - 6.3. Grado de complejidad de los recursos de elaboración propia. 25%
 - 6.4. Trabajo sobre la interfaz del curso, valoración estética. 15%
 - 6.5. Actitud del grupo en clase valorada por el profesor. 10%
7. La composición de los grupos será determinada por el profesor en función de las capacidades previas recogidas en el cuestionario.
8. El uso del teléfono móvil en clase será penalizado con 0.25, 0.5, y 1 puntos durante las tres primeras ocasiones una cuarta es el suspenso de la parte práctica.

Salamanca, a ___ de _____ de 2013

Fdo.: Jorge Martín Domínguez

Fdo.: _____

ANEXO V

Plantilla de planificación del curso.

TIC EN EDUCACIÓN - TRABAJO POR PROYECTOS

OBJETIVOS	
CONTENIDOS	
PLANIFICACIÓN	
EVALUACIÓN	
RECURSOS	
OTROS	

CUESTIONARIO FINAL. TIC en educación 1º Grado de Pedagogía USAL

Con este formulario se pretende saber cuál es el nivel de manejo de los alumnos de 1º curso del Grado de Pedagogía de los recursos TIC.

*Obligatorio

DATOS PERSONALES

1. **Nombre y apellidos ***

(con los dos apellidos)

.....

2. **Edad ***

(en años)

.....

3. **Sexo ***

(Mujer-Hombre)

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

DISPOSITIVOS E INTERNET

4. **¿A cuáles de los siguientes dispositivos TIC tienes acceso? ***

(indica tantas opciones como necesites)

Selecciona todos los que correspondan.

Ordenador sobremesa/portatil

Tablet (Ipad, Samsung,...)

Smartphone

Ninguno

Otro:

5. **Dispones de acceso a Internet ***

Marca solo un óvalo.

Sí

No

DATOS DE USO

6. **En caso de que la pregunta anterior sea afirmativa ¿a través de donde accedes a Internet? ***

(indica tantas opciones como necesites)

Selecciona todos los que correspondan.

- Dispositivos de casa
- Dispositivos de la Facultad
- Dispositivos de un ciber
- Dispositivos móviles
- Ninguno
- Otro:

7. **¿Cuál de ellos es el que más asidualmente usas para el acceso a Internet? ***

Marca solo un óvalo.

- Dispositivos de casa
- Dispositivos de la Facultad
- Dispositivos de un ciber
- Dispositivos móviles
- Ninguno
- Otro:

8. **¿En que ámbito/s usas Internet? ***

(indica tantas opciones como necesites)

Selecciona todos los que correspondan.

- Formación (cursos on-line, Studium,...)
- Informativo (google, periódicos, foros, TV, canales RSS, etc.)
- Social (facebook, twitter, tuenti,...)
- Entretenimiento (música, juegos, películas, libros,...)
- No uso Internet
- Otro:

9. **De los ámbitos anteriores, ¿Cuál es al que dedicas mayor tiempo? ***

Marca solo un óvalo.

- Formación (cursos on-line, Studium,...)
- Informativo (google, periódicos, foros, TV, canales RSS, etc.)
- Social (facebook, twitter, tuenti,...)
- Entretenimiento (música, juegos, películas, libros,...)
- Otro:

10. **¿Y en segundo lugar? ***

(en el caso en que hayas marcado más de uno)

Marca solo un óvalo.

- Formación (cursos on-line, Studium,...)
- Informativo (google, periódicos, foros, TV, canales RSS, etc.)
- Social (facebook, twitter, tuenti,...)
- Entretenimiento (música, juegos, películas, libros,...)
- Otro:

11. **¿Y en tercer lugar? ***

(en el caso en que hayas marcado más de uno)

Marca solo un óvalo.

- Formación (cursos on-line, Studium,...)
- Informativo (google, periódicos, foros, TV, canales RSS, etc.)
- Social (facebook, twitter, tuenti,...)
- Entretenimiento (música, juegos, películas, libros,...)
- Otro:

12. **¿Cuántas horas a la semana usas el ordenador con o sin conexión a Internet? ***

Marca solo un óvalo.

- entre 0 y 2
- entre 2 y 5
- entre 5 y 10
- entre 10 y 15
- entre 15 y 20
- entre 20 y 25
- más de 25

DATOS DE CONOCIMIENTOS TIC

13. **¿Cómo consideras tu habilidad en el manejo de los recursos TIC? ***

(por recurso TIC se entiende tanto el dispositivo como los programas)

Marca solo un óvalo.

- Muy buena
- Buena
- Normal
- Mala
- Muy mala

14. **¿Consideras que la asignatura ha servido para mejorar tus habilidades en el manejo de los recursos TIC? ***

(por recurso TIC se entiende tanto el dispositivo como los programas)

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- Opción 3

15. **¿Cuáles de los siguiente programas consideras más interesante para el ámbito educativo? ***

(indica tantas respuestas como consideres oportunas)

Selecciona todos los que correspondan.

- Procesador de texto (Word, Writer, etc.)
- Presentadores multimedia (PowerPoint, Impress, Prezi, etc)
- Navegadores (Chrome, Firefox, Explorer, Safari, etc.)
- Editores de audio (Audacity, FL studio, MP3direct, etc.)
- Editores de vídeo (MovieMaker, AVS Vídeo editor, Pinnacle, etc.
- Pizarra digital (Smartboard)
- Ninguno de los anteriores
- Otro:

16. **¿Sobre qué programas ha cambiado tu visión para su uso educativo después de la asignatura? ***

(indica tantas respuestas como consideres oportunas)

Selecciona todos los que correspondan.

- Procesador de texto (Word, Writer, etc.)
- Presentadores multimedia (PowerPoint, Impress, Prezi, etc)
- Navegadores (Chrome, Firefox, Explorer, Safari, etc.)
- Editores de audio (Audacity, FL studio, MP3direct, etc.)
- Editores de vídeo (MovieMaker, AVS Vídeo editor, Pinnacle, etc.
- Pizarra digital (Smartboard)
- Ninguno de los anteriores
- Otro:

17. **En caso de haber supuesto un cambio en tu visión en algún programa explica brevemente el por qué:**

.....

.....

.....

.....

.....

18. **¿Cuáles de los siguiente programas conoces y has manejado alguna vez? ***

(indica tantas respuestas como consideres oportunas)

Selecciona todos los que correspondan.

- Procesador de texto (Word, Writer, etc.)
- Presentadores multimedia (PowerPoint, Impress, Prezi, etc)
- Navegadores (Chrome, Firefox, Explorer, Safari, etc.)
- Editores de audio (Audacity, FL studio, MP3direct, etc.)
- Editores de vídeo (MovieMaker, AVS Vídeo editor, Pinnacle, etc.
- Pizarra digital (Smartboard)
- Ninguno de los anteriores
- Otro:

19. **¿Cuáles de los siguiente programas consideras que tienes un nivel de manejo medio o alto? ***

(indica tantas respuestas como consideres oportunas)

Selecciona todos los que correspondan.

- Procesador de texto (Word, Writer, etc.)
- Presentadores multimedia (PowerPoint, Impress, Prezi, etc)
- Navegadores (Chrome, Firefox, Explorer, Safari, etc.)
- Editores de audio (Audacity, FL studio, MP3direct, etc.)
- Editores de vídeo (MovieMaker, AVS Vídeo editor, Pinnacle, etc.
- Pizarra digital (Smartboard)
- Ninguno de los anteriores
- Otro:

20. **¿Ha ayudado la asignatura a mejorar ese nivel de manejo de Iso programas?**

Marca solo un óvalo.

- Sí.
- Sí, en la mayoría
- Sí, en algunos
- Sí, en muy pocos
- No

DATOS DE FORMAS DE TRABAJO

21. **¿Cuál de las siguiente formas de trabajo has realizado alguna vez? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Trabajo individual
- Trabajo por parejas
- Trabajo en pequeño grupo (máx. 7)
- Otro:

22. **¿Cuál de las siguiente formas de trabajo es la que más te gusta? ***

Marca solo un óvalo.

- Trabajo individual
- Trabajo por parejas
- Trabajo en pequeño grupo (máx. 7)
- Otro:

23. **¿Cómo valoras tu experiencia en los trabajos individuales? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

24. **¿Cómo valoras tu experiencia en los trabajos por parejas? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

25. **¿Cómo valoras tu experiencia en los trabajos en grupo? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

26. **¿Cómo valoras tu experiencia en el trabajo por proyectos de la asignatura? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

27. **¿Cómo valoras tu capacidad para trabajar individualmente? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

28. **¿Cómo valoras tu capacidad para trabajar por parejas? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

29. **¿Cómo valoras tu capacidad para trabajar en grupo? ***

Marca solo un óvalo.

- Muy positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Muy negativa

VALORACION DE LA ASIGNATURA

30. **¿El desarrollar la asignatura ha cambiado tu opinión sobre tu capacidad de trabajar en grupo? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí.
- No.
- NS/NC

31. **Explica qué es lo que te ha aportado el trabajar por proyectos en la asignatura. Da tanto visiones positivas como mejoras que se deban introducir. ***

(puedes poner tantas palabras como quieras)

.....

.....

.....

.....

.....

32. **Valora del 1 al 10 la parte práctica de la asignatura. ***

Siendo 1 pésimo y 10 excelente.

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
PÉSIMO	<input type="radio"/>	EXCELENTE									