

MEMORIA JUSTIFICATIVA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

TÍTULO DEL PROYECTO:

PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA ELABORACIÓN DE
CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN

REFERENCIA:

ID2013/107

RESPONSABLE DEL PROYECTO:

Miguel del Nogal Sánchez

Departamento de Química Analítica, Nutrición y Bromatología

Área de Química Analítica

COMPONENTES DEL GRUPO:

M^a Esther Fernández Laespada

Departamento: Química Analítica, Nutrición y Bromatología

Área de Química Analítica

INTRODUCCIÓN

Los cuestionarios son buenas herramientas de autoevaluación porque permiten a los estudiantes enfrentarse a los contenidos de la materia y medir su nivel de conocimiento sin la presión de la presencia del profesor y del resto de compañeros. En este tipo de ejercicios, los alumnos no se sienten evaluados de forma tradicional y, generalmente, están dispuestos a realizar todos los posibles para mejorar su preparación. La elaboración de cuestionarios por parte de algunos alumnos puede estimular su motivación e interés por la asignatura al compartir con el profesor, en cierta manera, la responsabilidad del aprendizaje de los compañeros que los realizarán.

OBJETIVOS

En este proyecto se ha propuesto la participación de los alumnos en la elaboración de cuestionarios de autoevaluación en la asignatura de Control de Calidad (5º curso de las licenciaturas de Química e Ingeniería Química).

Los principales objetivos son:

- Los alumnos que elaboren el cuestionario, al pensar un número reducido de preguntas sobre un temario amplio, diferenciarán los aspectos más importantes de la asignatura de aquellos que son secundarios.
- Los alumnos que elaboren el cuestionario, cuando piensen posibles respuestas erróneas, reflexionarán con la ayuda del profesor sobre los conceptos equivocados más comunes.
- El resto de alumnos que realice el cuestionario dispondrá de información útil de su progreso en la asignatura y contará con una nueva herramienta para el estudio de la materia.
- Se pretende que al finalizar el curso la mayoría de los alumnos haya participado en la elaboración de un cuestionario y haya respondido al resto.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los alumnos han elaborado cinco cuestionarios correspondientes a los principales bloques del temario de la asignatura. Cada cuestionario contiene 20 preguntas del tipo verdadero/falso con varios niveles de dificultad (preguntas de refuerzo, de comprensión y de aplicación de contenidos).

La metodología de trabajo se dividió en las siguientes etapas:

1. FORMACIÓN DE GRUPOS.

Los primeros días del curso se formaron cinco grupos de trabajo. Cada uno de ellos fue responsable de elaborar un cuestionario para un bloque de temas de la asignatura. El número de alumnos en cada grupo osciló entre cuatro y seis. El profesor proporcionó claves y consejos a los alumnos para la elaboración de las preguntas.

2. ELABORACIÓN DE PREGUNTAS.

Los alumnos de cada grupo estudian la materia y elaboran las cuestiones.

3. REUNIÓN CON EL PROFESOR.

Los alumnos del grupo se reúnen con el profesor y discuten las preguntas y respuestas. Seleccionan las veinte más adecuadas y el profesor sube el cuestionario a Studium. El tiempo establecido para responder el cuestionario fue de una semana.

4. REALIZACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN.

El resto de alumnos mide su nivel de conocimiento accediendo a Studium y realizando el cuestionario tras haber estudiado los temas correspondientes.

Este proceso se repitió con todos los cuestionarios. El profesor reconoció la labor realizada por los alumnos que elaboraron los cuestionarios en la calificación final de la asignatura (hasta un punto).

RESULTADOS OBTENIDOS

25 de los 38 alumnos matriculados en las asignaturas (66 %) participaron en la elaboración de cinco cuestionarios. Cada uno de estos alumnos estuvo involucrado en la preparación de un único cuestionario. Un promedio del 82 % de los alumnos matriculados respondió a los cuestionarios elaborados por los compañeros a lo largo del curso.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Los alumnos que prepararon cuestionarios reconocieron los aspectos más importantes de la asignatura, discutieron algunos temas con el profesor y elaboraron preguntas y respuestas representativas de la materia.
- Los alumnos se involucraron en la asignatura y estuvieron motivados al participar en nuevas tareas relacionadas con el aprendizaje de otros compañeros.
- Los alumnos que respondieron al cuestionario obtuvieron una autoevaluación que les permitió conocer su grado de asimilación de contenidos y aquellos temas que debían repasar más.
- Los profesores conocieron a lo largo del curso el nivel de comprensión de la materia con los resultados proporcionados en las pruebas e hicieron mayor hincapié en aquellos con peores resultados.

EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS

Para conocer el grado de satisfacción con la metodología aplicada, se realizó una encuesta donde participaron 24 de los 38 alumnos matriculados. En una escala del 1 (nada útil) al 5 (muy útil), el 100 % de los alumnos puntuaron con un 4 (45 %) o un 5 (55 %) que la preparación de cuestionarios les ayudó a la hora de estudiar la asignatura. El 65 % de los alumnos hubiera preferido participar en la elaboración de más de un cuestionario, al menos dos o tres.

Por otro lado, el 86% puntúa con un 4 (54 %) o un 5 (32 %) que la realización de cuestionarios elaborados por otros compañeros les ayudó a preparar la asignatura. El 87

% de los alumnos considera que el número de cuestionarios respondidos a lo largo del curso (5) fue el adecuado.

A la vista de los resultados, tanto la participación de los alumnos en la elaboración de cuestionarios como la resolución de los mismos por los demás compañeros han resultado útiles para la mayoría del alumnado.

Como aspectos para mejorar en la aplicación de la metodología, el 21 % de los alumnos preferiría que los cuestionarios estuvieran abiertos más de una semana, si bien se ha comprobado que este periodo no debe de ser muy superior ya que la mayoría espera hasta el último día para contestar.