

Percepciones estratégicas de la Innovación Educativa

Dr. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

Resumen

La conferencia invitada “Percepciones estratégicas de la Innovación Educativa” fue impartida el 21 de enero de 2015 en el campus de Monterrey del Tecnológico de Monterrey dentro del 45 Congreso Congreso de Investigación y Desarrollo.

El objetivo de la misma es presentar las tendencias estratégicas en innovación educativa en un contexto mundial para tomar conciencia de las mejores prácticas y apuestas estratégicas para los próximos años, de forma que una institución pudiese comenzar el desarrollo de un eje estratégico centrado en la innovación educativa para posicionarse como uno de los líderes y referentes internacionales en este campo a la vez que apoyaría otras estrategias para su posicionamiento en los *rankings* mundiales de instituciones de educación superior.

La conferencia se ha organizado en 4 apartados principales. En primer lugar se introduce se contextualiza el concepto de innovación educativa partiendo del concepto y de la importancia de la innovación para las empresas en la sociedad actual, para llegar a plantear cómo se percibe su estado actual desde dos puntos de vista que marcan los extremos o los límites de la innovación educativa: la percepción del profesorado y la percepción institucional. En la segunda sección se seleccionan 5 casos relevantes para su discusión en relación con la visión de futuro que aportan sobre la innovación educativa. Estos casos son:

1. *Supporting future-oriented learning & teaching — A New Zealand perspective. Report to the Ministry of Education.*
2. *Institute-wide Task Force on the Future of MIT Education Final Report.*
3. Repositorio de buenas prácticas de innovación educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.
4. Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey.
5. El caso de los cursos online masivos en abierto (MOOC)

El tercer apartado presenta acciones concretas para llevar a cabo una gestión estratégica de la innovación educativa. Se discuten estas acciones sobre la base de una serie de principios básicos para liderar un estrategia de innovación educativa y un marco de referencia que se ilustra en la Figura 1.

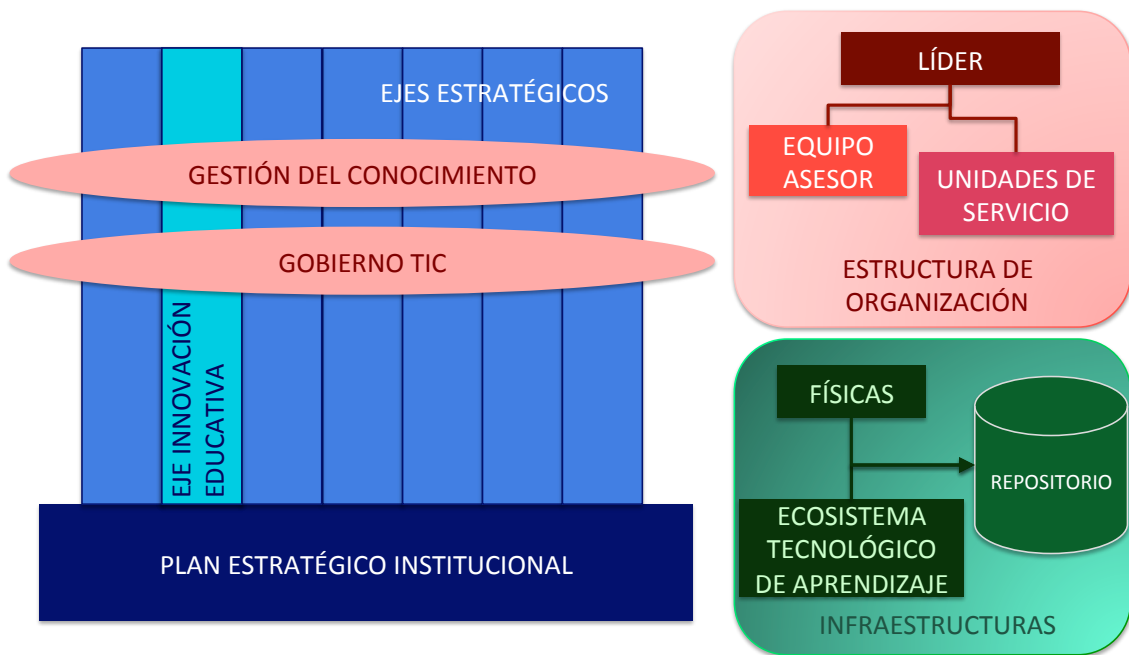


Figura 1. Marco de referencia para la gestión estratégica de la innovación educativa

La cuarta sección cierra la conferencia con las conclusiones y las recomendaciones a los dos perfiles activos en la gestión de la innovación educativa, la institución y el profesorado.

Las conclusiones más importantes que se destacan son las siguientes:

- La innovación educativa se considerada como un elemento imprescindible para **afrentar el cambio educativo** necesario en la Sociedad del Conocimiento.
- La innovación está en el ADN de la mayoría del profesorado con **independencia de su área de conocimiento**.
- Si no se canalizan los esfuerzos de innovación del profesorado en una **estrategia institucional** los resultados serán muy locales y no repercutirán en la institución en la medida que deberían hacerlo.
- La **gestión del conocimiento** debe fluir en la **dirección de la institución a las personas** y también en la **dirección de las personas a la institución** para cerrar un ciclo de conocimiento.
- La **diseminación** y difusión de los resultados de innovación son fundamentales con especial atención al conocimiento **abierto** soportado por **repositorios institucionales**.
- La **reflexión** y **evolución** de la estrategia de innovación necesita **medir resultados** para entender el efecto en la institución y en los procesos de enseñanza+aprendizaje y la futura **toma de decisiones**.

Las recomendaciones para un nivel institucional son:

- Incluir la innovación educativa como un eje estratégico dentro del plan estratégico institucional.

- Definir un plan de gobierno TIC y una gestión del conocimiento institucional como elementos transversales a los ejes estratégicos institucionales.
- Definir un responsable único para la innovación educativa a nivel institucional y toda su estructura de apoyo.
- Definir un plan de comunicación para que la **toda la** comunidad se alinee con la estrategia de innovación educativa.
- Mantener un repositorio institucional *open access* con un apartado de innovación educativa.
- Definir un proceso de garantía de calidad de los proyectos de innovación educativa basado en indicadores objetivos.
- Incluir el seguimiento y la evaluación de los proyectos de innovación educativa.
- Abrir y potenciar la innovación educativa interuniversitaria.
- Establecer un plan de diseminación institucional para la innovación educativa.
- Convertir el proceso/estrategia de innovación educativa en el OBSERVATORIO de la innovación educativa institucional.
- Utilizar estratégicamente el modelo MOOC.

Las recomendaciones para el profesorado son:

- Innovar sobre el conocimiento de otras experiencias existentes.
- Una innovación educativa debe ser necesaria, eficaz, eficiente, sostenible y transferible.
- Buscar una orientación más centrada en el proceso que en las técnicas/herramientas.
- Trabajar en equipo (enfoque interdisciplinar).
- No descartar la movilidad relacionada con la innovación educativa.
- Compartir el conocimiento y la experiencia (divulgación, difusión, diseminación).
- Apoyar el reconocimiento de la experiencia con indicadores de impacto.
- No descartar la evolución hacia la investigación educativa.

Enlace a la presentación

Versión utilizada en la conferencia

<http://es.slideshare.net/grialusal/percepciones-estrategicas-de-la-innovacion-educativa-version-presentacion>

Versión completa

<http://es.slideshare.net/grialusal/estrategias-de-innovacion-educativa-full-version-v1>

Palabras clave

Innovación Educativa; Tendencias en Innovación Educativa; Estrategias para la gestión de la Innovación Educativa; MOOC; Observatorio; Repositorio; Acceso en abierto; Conocimiento Abierto

Referencias

- Alario-Hoyos, C., Pérez-Sanagustín, M., Delgado-Kloos, C., Parada, H. A., Muñoz-Organero, M., & Rodríguez-de-las-Heras, A. (2013). Analysing the Impact of Built-In and External Social Tools in a MOOC on Educational Technologies. In D. Hernández-Leo, T. Ley, R. Klamma & A. Harrer (Eds.), *Scaling up Learning for Sustained Impact. 8th European Conference, on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2013, Paphos, Cyprus, September 17-21, 2013. Proceedings* (Vol. 8095, pp. 5-18). Berlin Heidelberg: Springer
- Attwell, G. (2007). The Personal Learning Environments - The future of eLearning? *eLearning Papers*, 2(1)
- Australian National Audit Office. (2009). *Innovation in the public sector: Enabling better performance, driving new directions*. Canberra, Commonwealth of Australia: Australian National Audit Office
- Barbosa, H., & García-Peñalvo, F. J. (2005). Importance of Online Assessment in the E-Learning Process *Proceedings of the 6th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training - ITHET 2005. (Santo Domingo, Dominican Republic, July 7-9, 2005)* (pp. F3B-1-F3B-6): IEEE CS-Press.
- Berlanga, A., & García-Peñalvo, F. J. (2004). A Proposal to Define Adaptive Learning Designs. In L. Aroyo & C. Tasso (Eds.), *Proceedings of the Workshop on Applications of Semantic Web Technologies for Educational Adaptive Hypermedia (SW-EL 2004)* (pp. 354-358)
- Berlanga, A. J., & García-Peñalvo, F. J. (2005). IMS LD reusable elements for adaptive learning designs. *Journal of Interactive Media in Education*, 11
- Berlanga, A. J., & García-Peñalvo, F. J. (2008). Learning Design in Adaptive Educational Hypermedia Systems. *Journal of Universal Computer Science*, 14(22), 3627-3647
- Bolstad, R., Gilbert, J., McDowall, S., Bull, A., Boyd, S., & Hipkins, R. (2012). *Supporting future-oriented learning & teaching —A New Zealand perspective. Report to the Ministry of Education*. New Zealand: Ministry of Education
- Borrás Gené, O., Martínez Núñez, M., & Fidalgo Blanco, Á. (2014). Gamification in MOOC: Challenges, opportunities and proposals for advancing MOOC model. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'14)* (pp. 215-220). New York, NY, USA: ACM
- Castaño, C. & Cabero, J. (Coords.) (2013). *Enseñar y aprender en entornos m-learning*. Madrid: Síntesis
- Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Alier, M., Mayol, E., & Fernández-Llamas, C. (2014). Implementation and design of a service-based framework to integrate personal and institutional learning environments. *Science of Computer Programming*, 88, 41-53. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.scico.2013.10.012>
- Chang, E., & West, M. (2006). Digital Ecosystems A Next Generation of the Collaborative Environment. In G. Kotsis, D. Taniar, E. Pardede & I. K. Ibrahim (Eds.), *Proceedings of iiWAS'2006 - The Eighth International Conference on Information Integration and Web-based Applications Services, 4-6 December 2006, Yogyakarta, Indonesia* (pp. 3-24): Austrian Computer Society
- Department of Education and Child Development. (2010). Research and Innovation Framework. Retrieved January 15th, 2015, from

http://www.decd.sa.gov.au/research/files/links/Research_Framework_DECD_F_1.pdf

- Dumont, H., Istance, D. & Benavides, F. (Eds.). (2010). *The nature of learning: Using research to inspire practice*. Paris: OECD/CERI
- Dyer, J., Gregersen, H., & Christensen, C. M. (2011). *The Innovator's DNA: Mastering the Five Skills of Disruptive Innovators*. Boston, Massachusetts, USA: Harvard Business Review Press
- Fernández, A. (2014). ¿Cómo alcanzar el éxito del Gobierno TI en las universidades? Retrieved January 19th, 2015, from http://prezi.com/lc8xszoh_w_k/?utm_campaign=share&utm_medium=copy
- Fidalgo Blanco, Á. (2007). ¿Qué es innovación educativa? Retrieved from <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/%C2%BFque-es-innovacion-educativa/>
- Fidalgo Blanco, Á. (2010). El símil de la silla para entender qué es la innovación educativa y cómo aplicarla. Retrieved from <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2010/10/17/el-simil-de-la-silla-para-entender-que-es-la-innovacion-educativa-y-como-aplicarla/>
- Fidalgo Blanco, Á. (2012). Desarrollo de un sistema de gestión de conocimiento para facilitar la aplicación, en contextos formativos, de las mejores prácticas de innovación docente *Programa de Estudios y Análisis del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Convocatoria 2011*.
- Fidalgo Blanco, Á. (2013). Actualización no es innovación, es obligación. Retrieved from <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2013/10/14/actualizacion-no-es-innovacion-es-obligacion/>
- Fidalgo Blanco, Á., García-Peñalvo, F. J., & Sein-Echaluce Lacleta, M. L. (2014). MOOC Innovación Educativa Aplicada. Retrieved January 16th, 2015, from <https://www.miriadax.net/web/innovacion-educativa-aplicada>
- Fidalgo Blanco, Á., & Ponce, J. (2011). Método CSORA: La búsqueda de conocimiento. *Arbor: Ciencia, pensamiento y cultura*, 187(No Extra_3), 51-66. doi: doi:10.3989/arbor.2011.Extra-3n3128
- Fidalgo, Á., García-Peñalvo, F. J., & Sein-Echaluce, M. L. (2013a). A methodology proposal for developing adaptive cMOOC. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality (TEEM'13)* (pp. 553-558). New York, NY, USA: ACM
- Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model. *Journal of Universal Computer Science*, In Press
- Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Lerís, D., & García-Peñalvo, F. J. (2013b). Sistema de Gestión de Conocimiento para la aplicación de experiencias de innovación educativa en la formación. In Á. Fidalgo Blanco & M. L. Sein-Echaluce Lacleta (Eds.), *Actas del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013* (pp. 750-755). Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid
- Frame, B., & Brown, J. (2008). Developing post-normal technologies for sustainability. *Ecological Economics*, 65(2), 225-241
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Patrón arquitectónico para la definición de ecosistemas de eLearning basados en desarrollos open source. In

- J. L. Sierra Rodríguez, J. M. Dodero Beardo & D. Burgos (Eds.), *Actas del XVI Simposio Internacional de Informática Educativa (SIIE'14). Acceso masivo y universal para un aprendizaje a lo largo de la vida (Logroño, La Rioja, España, 12-14 de noviembre, 2014)* (pp. 137-142)
- García-Peñalvo, F. J. (2013a). Aportaciones de la Ingeniería en una Perspectiva Multicultural de la Sociedad del Conocimiento. *IEEE VAEP-RITA*, 1(4), 201-202
- García-Peñalvo, F. J. (2013b). Education in knowledge society: A new PhD programme approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 575-577). New York, NY, USA: ACM
- García-Peñalvo, F. J. (2013c) *Multiculturalism in Technology-Based Education. Case Studies on ICT-Supported Approaches*. Hershey, PA, USA: Information Science Reference
- García-Peñalvo, F. J. (2014a). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(1), 4-9
- García-Peñalvo, F. J. (2014b). Innovación Educativa. Decisiones estratégicas. Retrieved January 16th, 2015, from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/296>
- García-Peñalvo, F. J., Álvarez Navia, I., García-Bermejo, J. R., Conde-González, M., García-Holgado, A., Zangrando, V., . . . Johnson, M. (2013a). VALS: Virtual Alliances for Learning Society. In F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado & J. Cruz-Benito (Eds.), *Proceedings of the TEEM'13 Track on Knowledge Society Related Projects* (pp. 19-26). Salamanca, Spain: Grupo GRIAL
- García-Peñalvo, F. J., Colomo-Palacios, R., & Lytras, M. D. (2012). Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace. *Behaviour & Information Technology*, 31(8), 753-755. doi: 10.1080/0144929x.2012.661548
- García-Peñalvo, F. J., Conde, M. Á., Zangrando, V., García-Holgado, A., Seoane, A. M., Forment, M. A., . . . Minović, M. (2013b). TRAILER project (Tagging, recognition, acknowledgment of informal learning experiences). A Methodology to make visible learners' informal learning activities to the institutions. *Journal of Universal Computer Science*, 19(11), 1661. doi: 10.3217/jucs-019-11-1661
- García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., Conde, M. Á., & Griffiths, D. (2014a). Virtual placements for informatics students in open source business across Europe 2014 *IEEE Frontiers in Education Conference Proceedings (October 22-25, 2014 Madrid, Spain)* (pp. 2551-2555). USA: IEEE
- García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., Griffiths, D., Sharples, P., Willson, S., Johnson, M., . . . Lee, S. (2014b). Developing Win-Win Solutions for Virtual Placements in Informatics: The VALS Case. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality (TEEM'14)* (pp. 733-738). New York, USA: ACM
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo Blanco, Á., & Sein-Echaluce Lacleta, M. L. (2014c). Tendencias en los MOOCs. Retrieved January 6th, 2014, from <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/12509>
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo, J. A. (2010a). Open knowledge management in higher education. *Online Information Review*, 34(4), 517-519

- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo, J. A. (2010b). Open knowledge: Challenges and facts. *Online Information Review*, 34(4), 520-539. doi: 10.1108/14684521011072963
- García-Peñalvo, F. J., & Griffiths, D. (2014). Transferring knowledge and experiences from informal to formal learning contexts. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality (TEEM'14)* (pp. 569-572). New York, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J., Johnson, M., Ribeiro Alves, G., Minovic, M., & Conde-González, M. Á. (2014d). Informal learning recognition through a cloud ecosystem. *Future Generation Computer Systems*, 32, 282-294. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.future.2013.08.004>
- Green, H., Facer, K., Rudd, T., Dillon, P., & Humphreys, P. (2005). *Personalisation and digital technologies*. UK: Futurelab
- Hess, F., & Meeks, O. (2010). Unbundling schools. *Phi Delta Kappan*, 92 (3), 41-42
- Ho, A. D., Reich, J., Nesterko, S., Seaton, D. T., Mullaney, T., Waldo, J., & Chuang, I. (2014). HarvardX and MITx: The first year of open online courses. Fall 2012-Summer 2013 *HarvardX and MITx Working Papers*
- IBM. (2010). Capitalizing on complexity. Insights from the Global Chief Executive Officer Study. Retrieved from <http://public.dhe.ibm.com/common/ssi/ecm/gb/en/gbe03297usen/GBE03297USEN.PDF>
- Llorens Largo, F. (2014). ¿Cómo se está abordando el Gobierno TI en la Universidad Española? Retrieved from <http://blogs.ua.es/faraonllorens/2014/12/12/como-se-esta-abordando-el-gobierno-ti-en-la-universidad-espanola/>
- Martin, J. (2011). 18 Steps to Better Educational Innovation Leadership: Advice from Christensen's Innovator's DNA. Retrieved from <http://connectedprincipals.com/archives/4924>
- MIT. (2014). Institute-wide Task Force on the Future of MIT Education Final Report: Massachusetts Institute of Technology. <http://future.mit.edu/final-report>
- OECD. (2005). *Oslo Manual: Guidelines for Collecting and Interpreting Innovation Data* (3rd Edition ed.). Luxembourg: OECD Publishing
- Ojeda, J. A. (2008) *Un marco integrado para el gobierno de TI*
- Perkins, D. (2009). *Making learning whole: How seven principles of teaching can transform education*. San Francisco: Jossey-Bass
- Rubio Royo, E. (2011). La brecha de la "complejidad": Perfil eAprendiz como propuesta de adecuación personal al nuevo entorno "vital", expandido y complejo. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 187(Extra_3), 23-37. doi: 10.3989/arbor.2011.Extra-3n3126
- Sein-Echaluze Lacleta, M. L., Fidalgo Blanco, Á., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. *RED. Revista de Educación a Distancia*(44)
- Sonwalkar, N. (2013). The First Adaptive MOOC: A Case Study on Pedagogy Framework and Scalable Cloud Architecture—Part I. *MOOCs Forum*, 1(1), 22-29. doi: 10.1089/mooc.2013.0007

- Tomasevsky, K. (2006). *The State of the Right to Education Worldwide. Free or Fee: Global Report*
- UNESCO. (2013). *Alfabetización y Educación. Lecciones desde la Práctica Innovadora de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, Chile: OREALC/UNESCO
- Wilson, S., Liber, O., Johnson, M., Beauvoir, P., Sharples, P., & Milligan, C. (2007). Personal Learning Environments: Challenging the dominant design of educational systems *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 3(3), 27-38