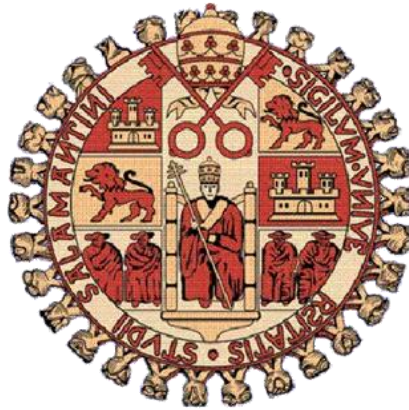


UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

Departamento de Administración y Economía de la Empresa



MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**“HACIA LA IMPLANTACIÓN DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR. METODOLOGÍAS DOCENTES EN FUNDAMENTOS DE
CONTABILIDAD”**

(Código ID2014/0003)

Salamanca, junio 2015

1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

TÍTULO: HACIA LA IMPLANTACIÓN DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. METODOLOGÍAS DOCENTES EN FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD

CÓDIGO: ID 2014/0003

FINANCIACIÓN CONCEDIDA: 0 €

RESPONSABLE: Dña. Jennifer Martínez Ferrero

CENTRO: Facultad de Economía y Empresa. Departamento de Administración y Economía de la Empresa

MIEMBROS DEL EQUIPO: Dña. Raquel García Rubio
Dña. Isabel Gallego Álvarez
Dña. Jennifer Martínez Ferrero

DURACIÓN: Curso académico 2014/2015

2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto de innovación docente “*HACIA LA IMPLANTACIÓN DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. METODOLOGÍAS DOCENTES EN FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD*” obtuvo su aprobación por parte de la Universidad de Salamanca para su desarrollo durante el curso académico 2014/2015. En concreto, se ha aplicado la asignatura “Fundamentos de Contabilidad” del Grado en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas, e impartida por las tres profesoras partícipes en este proyecto de innovación docente, Raquel García Rubio (Grupo 1), Isabel Gallego Álvarez (Grupo 2) y Jennifer Martínez Ferrero (grupo 3).

Dicha asignatura se encuentra ya adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior y sus características básicas son las siguientes:

- Obligatoria, impartida durante el primer cuatrimestre.
- Carga lectiva de 6 créditos.
- Cuenta con unos 160 alumnos matriculados (Grupo 1: 70 ; Grupo 2: 36; Grupo 3: 54)

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos propuestos que se han conseguido se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Con la cooperación tanto de alumnos como de las profesoras implicadas hemos sido capaces de conseguir el cambio de la tradicional forma de enseñanza a las nuevas metodologías educativas puestas en marcha con el nuevo marco que supone la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
- Además, se ha incrementado de la calidad del aprendizaje por parte del alumno gracias a una enseñanza más didáctica.
- Se elaboró un manual por parte de los profesores responsables de la asignatura con el fin de dotar al alumno del material necesario para la comprensión de la totalidad de los contenidos, tanto teóricos como prácticos.
- Se incrementó la participación del alumno tanto en las clases teóricas como prácticas, especialmente en estas últimas, con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos en las primeras y ponerlos en práctica.
- Se han implantado de metodologías activas de aprendizaje en el ámbito de la Contabilidad.
- Los alumnos han tenido acceso a través de la página de la asignatura al material (teórico y práctico), a la información correspondiente a la misma y a sus propias calificaciones. En esencia, ese intercambio de información se llevó a cabo vía Studium, aunque el material necesario fue proporcionado en fotocopias a los alumnos que así lo demandaron.

- Se pusieron en práctica nuevas modalidades de tutorización adaptadas al EEES. Los alumnos disponían de tutorías individuales así como de tutorías grupales, que permitieron resolver dudas sobre el contenido de la asignatura de Contabilidad.

Se ha conseguido alrededor de una tasa de éxito de la asignatura del 80% del alumnado y del otro 20%, de los cuales el 40% superaron la evaluación continua, aunque no la evaluación global. La tasa de abandono fue aproximadamente de un 5%.

Asimismo, los resultados no han sido sólo por la parte del alumnado, sino que también afectarán a los docentes. En este sentido, se ha creado un grupo coordinado, tanto a nivel de programación, como de conocimientos mínimos, metodologías aplicadas y sistemas de evaluación. De esta forma, la unión fortaleció la relación, tanto entre los profesores como entre profesores y alumnos.

Con el cumplimiento de los objetivos anteriores y con el desarrollo de las actividades y metodologías que se indican más abajo, se ha conseguido impactar sobre la docencia para innovar en la enseñanza de estas asignaturas. Gracias a la disponibilidad del manual, el alumno encontró un apoyo para su trabajo autónomo, a la vez que el docente vio facilitada la explicación, pudiendo destinar el tiempo a otras actividades más dinámicas y de interés para el alumnado, como por ejemplo debates, comentarios de prensa, prácticas grupales, etc. De esta forma, se motivó a los alumnos, reduciendo la rutina de las clases para incrementar su interés por la materia, tanto en sentido académico como laboral.

Por tanto, la implementación de este proyecto permitió que los contenidos de la asignatura resultasen más atractivos, al mismo tiempo que el análisis de los resultados obtenidos con su aplicación permitió al grupo de profesores integrantes del proyecto lograr una experiencia que resultó sumamente útil en el momento de abordar la docencia de materias adaptadas al EEES.

4. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Dentro de las ACTIVIDADES que han sido desempeñadas dentro de este sistema por parte del profesor ha sido la elaboración de un manual que ha servido como guía al alumno del contenido de la asignatura, tanto teórico como práctico. El horario de la

asignatura, que disponía de 2,5 horas semanales, ha sido dividido en una hora de contenido teórico y una hora y media de contenido práctico. Para el total de las clases fue necesario el manual de referencia elaborado por los profesores docentes. Dentro de las actividades a calificar, se llevó a cabo un control de la asistencia a clase, siendo necesario superar un 80% de la misma para garantizar la evaluación continua. Además, cada semana impar (así fue establecido en la reunión de coordinadores de grado en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas y los profesores de 1º curso) fueron recogidas y posteriormente calificadas las prácticas de cada tema que debían realizar los alumnos. La resolución y participación en la misma permitió al profesor valorar el porcentaje asignado a la participación dentro de la evaluación continua. Además, la corrección de estas prácticas en clase por el profesor, así como posteriores dudas o aclaraciones, permitió al alumno tener una visión más práctica de la teoría. Con el objetivo de fomentar el trabajo en grupo y las relación entre alumnos, fueron recogidos 3 supuestos basados en casos reales durante el cuatrimestre, que permitieron asentar los conocimientos del alumno y beneficiarse de las ventajas en grupo. De cara a verificar los conocimientos adquiridos por los alumnos sin tener que ser en el examen final, se planteó la realización de un examen con la mitad de los contenidos a mitad de cuatrimestre. Con ello, los alumnos fueron capaces de desarrollar una capacidad de autocrítica y ser conscientes de su nivel de estudio alcanzado hasta la fecha. El resultado fue muy positivo y permitió a los profesores docentes de la asignatura conocer el nivel alcanzado hasta el momento por el alumnado.

Por lo que respecta a la METODOLOGÍA empleada, se puede sintetizar en las siguientes cuestiones:

1. Clases teóricas: El profesor proporcionó al alumno en la primera clase el manual de referencia de la asignatura, que constituyó la base para el correcto desarrollo del mismo. No obstante, el profesor se encargó de enviar dicho manual a los alumnos por medio de una plataforma en internet, como es Studium dentro de la Universidad de Salamanca, de acceso para la totalidad del alumnado. Adicionalmente, los alumnos pudieron reforzar conocimientos consultando los múltiples manuales de introducción a la contabilidad financiera, o de contabilidad básica disponibles en la Biblioteca Francisco de Vitoria del Campus Miguel de Unamuno. Sin embargo, los profesores elaboraron este manual didáctico, con el fin de que en él se recogiera la

totalidad de los contenidos que los alumnos debían de ver en la asignatura, tanto teóricos como prácticos. Dentro de las clases teóricas, que reflejan la mitad de las horas de la asignatura, el profesor llevo a cabo la presentación correspondiente a cada tema por medio de presentaciones power-point. Con éstas, se permitió reducir el tiempo de explicación, al plasmar en cada diapositiva los aspectos principales de cada apartado del tema o las principales consecuencias del mismo. En estas sesiones (expositivas y explicativas) el profesor se centró en los aspectos básicos y que fueron exigibles al alumno, del que debía tener dominio. Con el fin de evitar un alumnado pasivo, durante la clase se recurrieron a preguntas frecuentes, cuya respuesta se tuvo en cuenta de nuevo para valorar la participación en clase. Adicionalmente se recurrió a la realización de mini-quizzes que consistían en responder dos o tres preguntas de verdadero/falso y/o de elección múltiple. Todo ellos fue posible debido a que el alumno disponía de un manual que le facilitó la preparación de la asignatura.

2. Clases prácticas: dentro del manual del que disponía todo alumno proporcionado por el profesor, se abordó no sólo contenidos teóricos sino también prácticos. De ahí, la necesidad de clases prácticas que garantizaron una adecuada comprensión del contenido teórico visto con anterioridad. El proyecto Tunning asentó un marco de competencias generales orientadas a garantizar las demandas del mercado laboral válido para cualquier titulación. Las prácticas se orientaron a guiar al alumno en la aplicación de los conocimientos adquiridos, lo que generó el desarrollo de las competencias relacionadas con una futura actividad profesional. Así, al alumno se le facilitó supuestos donde se especificaron una tarea laboral concreta de principio a fin, la cual reflejó las condiciones reales del trabajo o los problemas asociados a las funciones profesionales que el alumno tuvo que realizar profesionalmente en un futuro. El alumno debió resolver dicho supuesto práctico de manera no-presencial. En las clases prácticas presenciales, principalmente, se resolvieron las dudas que les surgieron en el proceso de resolución de supuestos. Para ello, la mecánica empleada se fundamentó en la resolución de problemas a partir de las propuestas individualizadas de los alumnos, los cuales, de forma previa y

autónomamente, habían aplicado los conceptos teóricos a la práctica. La realización de los supuestos prácticos fue secuencial a la explicación de los conceptos teóricos relacionados con ellos y que eran necesarios para su comprensión.

3. Tutorías individuales o grupales: Se plantearon dos tipos de tutorías, individuales y grupales, aunque el profesor de cada grupo estuvo disponible para cualquier tipo de duda a lo largo del cuatrimestre. Este aspecto de tutorías se consideró fundamental para poder resolver las dudas, cuestiones o aclaración de conceptos por parte del profesor hacia el alumno. Reflejó el grado de comprensión por parte de los alumnos, si existió una duda generalizada permitió al docente ser capaz de detectar un error suyo de explicación o la necesidad de aclarar de manera general ciertas cuestiones. Estas sesiones individuales las pudieron solicitar todo alumno con independencia del grupo o del nivel de conocimiento. El objetivo de las mismas era la comprensión de todas y cada una de las cuestiones que comprendieron la asignatura por todos y cada uno de los alumnos. Por lo que respecta a las tutorías grupales, el grupo de alumnos fue distribuido en grupos de 5 personas. Se dedicaron dos sesiones (mañana o tarde dependiendo del grupo) al cuatrimestre a la resolución de estas tutorías. Cada grupo de 5 personas disponía de media hora para la resolución de un caso relacionado con el temario (por ejemplo, asiento de apertura, contabilización de las operaciones del ejercicio, fase de cierre y determinación del resultado). A cada una de ellas se le resolvieron las dudas que le suscitó el enunciado, lo que le permitió una clara comprensión del mismo, así como de la asignatura. La duración de cada tutoría grupal fue de media hora, y en cada sesión 5 personas.
4. Examen parcial y examen final. Los exámenes conllevaron diversas pruebas teóricas y prácticas destinadas a evidenciar, entre otros aspectos:
 - Que los estudiantes fuesen capaces de aplicar sus conocimientos a su futuro puesto de trabajo mediante la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que el alumno tuviera la capacidad de reunir e interpretar datos para emitir juicios relevantes, reflexiones críticas y autocríticas y tomar decisiones.
 - Que el alumnado desarrollase la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
 - Que el estudiante desarrollase la capacidad de planificación, organización, análisis y síntesis en entornos de presión
 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía, así como una motivación por la calidad
5. Es por ello que se planteó un examen en torno a la décima semana del cuatrimestre para valorar el conocimiento adquirido hasta entonces y el examen final que tuvo un peso del 60% de la nota final del alumno. El examen se basó en preguntas a desarrollar brevemente y en supuestos que recogieron y analizaron todas y cada uno de los aspectos vistos en clase.

5. IMPACTO SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

La puntuación asignada al examen final fue de 6 puntos y a la evaluación continua de 4 puntos (sobre 10), la cual estuvo compuesta por:

- Asistencia a las clases teóricas y prácticas (incluida tutoría): 10%
- Comportamiento en las clases teóricas y prácticas (incluida tutoría): 5%
- Examen parcial: 20%
- Resolución de ejercicios prácticos semanales: 2,5%
- Trabajo en grupo (prácticas): 2,5%

Respecto al examen final, celebrado el día 20 de enero de 2015, estuvo compuesto por 3 preguntas de respuesta breve y un caso práctico valorado en 7 puntos sobre el total de 10.

Dentro de los resultados, algo más del 50% de los alumnos de los tres grupos han superado la materia en primera convocatoria, lo cual aumenta hasta el 70-80% en segunda convocatoria. No obstante, en general, los alumnos presentados que no la han

superado se encuentran en torno a la calificación de 4 (sobre 10) y su evaluación continua ha sido aceptable. La principal causa de los porcentajes obtenidos se debe en parte, a la no asistencia a las clases teóricas o prácticas y la no presentación al examen.

7. IMPACTO SOBRE LA DOCENCIA

Personalmente, consideramos que la aplicación de este proyecto ha permitido alcanzar los objetivos planteados, así como la creación de un grupo de trabajo entre profesores con plena coordinación en la planificación docente de asignaturas. Experiencias todas ellas de suma utilidad en la implantación de los grados que se están poniendo en marcha en la Facultad de Economía y Empresa.

Finalmente, creemos necesario indicar que si bien el elevado número de alumnos para esta actividad ha generado una importante carga docente al profesorado responsable, también ha supuesto un conjunto de ventajas importantes:

- Mayor vinculación con el alumnado, lo que ha facilitado la relaciones personales, favoreció que el alumno acudiera con mayor libertad a solucionar cualquier duda o problema.
- Un conocimiento continuado del aprendizaje de los estudiantes lo que ha permitido introducir modificaciones en la planificación docente que facilitaron el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades por parte del alumnado.