

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE:

IMPLEMENTACION DEL METODO DEL CASO EN DOCENCIA VIRTUAL PARA ASIGNATURAS PRACTICAS Y TEORICAS DEL GRADO EN QUIMICA Y DEL GRADO EN INGENIERIA QUIMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS. ID 20140073

MIEMBROS DEL EQUIPO DOCENTE:**COORDINADORA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE:**

CARMEN DEL HOYO MARTÍNEZ (hoyo@usal.es, ext. 1556)

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO (sin incluir al coordinador):			
NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
07791638C	ANGELES DEL ARCO VICENTE	adela@usal.es	9232944 78
07810275G	ROSALINA FERNANDEZ MORO	rfm@usal.es	9232944 81
13058999J	CANDIDO GARCIA DE MARIA	cgardem@usal.es	9232944 83
06524467B	EMILIO CALLE MARTIN	ecalle@usal.es	9232944 87
10065738H	MAR CANEDO ALONSO	mcanedo@usal.es	9232944 78
7871639G	M ^a DEL CARMEN TORRENTE HERNANDEZ	carmina@usal.es	9232944 79
07992647D	LUIS MANUEL SIMON RUBIO	l.simon@usal.es	9232944 79
28957105T	MYRIAM BUSTAMANTE RANGEL	mbr@usal.es	9232944 83
07768142	FRANCISCO PEDRAZ PEÑALVA	fpy@usal.es	9232945 00 ext. 2241
06968149T	CARMEN IZQUIERDO MISIEGO	misiego@usal.es	9232944 85
07858922Y	M ^a DOLORES MERCHAN MORENO	mdm@usal.es	9232944 87
07784286M	JOSE LUIS GONZALEZ HERNANDEZ	jlgh93@usal.es	9232944 78
71016158R	ANA M ^a CASAS FERREIRA	anacasas@usal.es	9232944 83
07987826H	M ^a ELENA DIAZ MARTIN	e.diaz@usal.es	9232944 79
06520655V	JORGE CUELLAR ANTEQUERA	cuellar@usal.es	9232944 79
07833310Q	MARIA VILLA GARCIA	mvilla@usal.es	9232944 89
07798062G	JOSEFA ANAYA MATEOS	janay@usal.es	9232944 81

08893148Z	ROSA M ^a GONZALEZ PAREDES	rosamgonzal@usal.es	9232944 83
44902396W	SILVIA GONZALEZ CARRAZAN	silviag@usal.es	9232944 89
07862025G	SOLEDAD SAN ROMAN VICENTE	sanroman@usal.es	9232944 89
07748504B	JOSE MANUEL MARTIN LLORENTE	jmmartin@usal.es	9232944 89
07791231G	CRUZ CABALLERO SALVADOR	ccsa@usal.es	9232944 81
07821186J	MARIA JOSE SEXMERO CUADRADO	mjsex@usal.es	9232944 81
07753142A	ALFONSO FERNANDEZ MATEOS	afmateos@usal.es	9232944 81
70876399J	LAURA MARCOS MONLEON	lmmon@usal.es	9232944 81
07985680B	JESUS ALDEGUNDE CARRION	jalde@usal.es	9232944 78

RESUMEN

Este Proyecto de Innovación Docente se ha llevado a cabo en colaboración con el Servicio de Producción e Innovación Digital de la USAL.

El método del caso es una metodología de enseñanza/aprendizaje en la que los estudiantes aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real, permitiéndoles así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Este método se basa en la participación activa y en procesos colaborativos y democráticos de discusión de la situación reflejada en el caso.

Un caso representa situaciones complejas de la vida real planteadas de forma narrativa, a partir de datos que resultan ser esenciales para el proceso de análisis. Constituyen una buena oportunidad para que los estudiantes pongan en práctica habilidades que son también requeridas en la vida real, por ejemplo: observación, escucha, diagnóstico, toma de decisiones y participación en procesos grupales orientados a la colaboración.

Actualmente, este enfoque es muy utilizado en áreas del conocimiento tales como: la administración, los negocios, las leyes, y la medicina. Asimismo, ha tenido acogida en el campo de la ética.

La utilización del método del caso con fines de aprendizaje descansa en ciertas premisas. Autores tales como Parr y Smith (1) y Asopa y Beye(2), realizan algunas consideraciones al respecto:

Las actividades de aprendizaje permiten a los estudiantes la comprensión de información teórica a partir del *análisis de una situación práctica*.

Las sesiones de clase se tornan en un *ambiente activo y estimulante*, en el que las discusiones giran en torno al debate de ideas desde puntos de vista diferentes, sin generar agresiones y hostilidades personales.

Dado que los casos representan situaciones complejas de la vida real, es factible poner en práctica *habilidades de trabajo grupal* tales como: la negociación, el manejo de conflictos, la toma de decisiones y la comunicación efectiva.

El análisis o el estudio de un caso demanda, esencialmente, un *proceso discusión en grupo* bajo un enfoque colaborativo.

Las discusiones reflejan el modo en que, la mayoría de las veces, son tomadas las *decisiones en situaciones reales* de la práctica profesional.

Dado que el componente esencial del método del caso es la discusión, conviene tener en cuenta las características de una “buena” discusión. Al respecto, Christensen (3) señala que ésta ha de constituir para los estudiantes una experiencia de aprendizaje que les permita:

Comprender una situación específica

Enfocar el análisis de la situación tanto desde una perspectiva global como de una perspectiva en particular.

Ser sensibles a la relación entre conceptos, funciones y procesos.

Analizar y comprender una situación desde un punto de vista multidimensional.

Orientarse a la acción. Esto implica:

Aceptar del conflicto

Poseer un sentido tanto de lo crítico o lo clave, como de lo posible.

Tener voluntad y firmeza para tomar decisiones.

Ser capaz de convertir los objetivos deseados en programas de acción.

Ser sensible a los límites y las posibilidades de actuación.

Referencias:

(1)Parr,W.; Smith,M.(1998). Developing case-basedbusiness statistics courses.*The American Statistician*, 52(4), 330-337.

(2)Asopa,B;Beye,G.(1997).Thecasemethod.[Online].<http://www.fao.org/docrep/W7500E/w7500e0b.htm> (2001).

(3) In Aguilar, F. (1988). The case method. [Online]. <http://online.sfsu.edu/~castaldi/teaching/casemeth.html> (2001).



Las actividades que se realizaron se engloban dentro de las asignaturas prácticas donde participan todos los Departamentos adscritos a la Facultad de Ciencias Químicas, denominadas “Prácticas Integradas” donde los estudiantes hacen un recorrido completo durante un semestre por las experiencias básicas de todas las áreas de conocimiento relativas a la Química: Química Física, Química Inorgánica, Química Orgánica, Química Analítica e Ingeniería Química. Las asignaturas donde se aplicaría lo propuesto son Operaciones Básicas de Laboratorio (1º Grado en Química 9 ECTS) y Experimentación en Química (1º Grado en Ingeniería Química 7.5 ECTS).

Para las asignaturas antes mencionadas, se realizaron filmaciones relativas a la realización y desarrollo de dos prácticas de laboratorio en lo referente a asignaturas prácticas para este Curso Académico 2014-2015. De esta manera, se crea el comienzo de una base de datos para desarrollar el método del caso en estas asignaturas implementándose dicha metodología utilizando la docencia virtual y/o semipresencial.