

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - e-ISSN: 2386-5660 - DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu281>

CDU: 37.013 - IBIC: Educación; Pedagogía (JN) - BIC: Education (JN)

BISAC: EDUCATION / General (EDU000000)

Vol. 28, 1-2016

SUMARIO ANALÍTICO

Mathias DECUYPERE y Maarten SIMONS

SOBRE EL POTENCIAL CRÍTICO DE LOS ENFOQUES SOCIOMATERIALES EN EDUCACIÓN

Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 25-44

Este artículo tiene como argumento central que el recientemente emergente enfoque sociomaterial tiene un inherente potencial crítico para la educación, pero esta capacidad no ha sido completamente puesta en práctica o explorada en estudios educativos. Para argumentar estas ideas, este artículo empieza, en primer lugar, con una concisa descripción de representacionalismo en contraposición al pensamiento relacional, y propone que los estudios sociomateriales deben situarse en esta última corriente. En consecuencia, la función crítica que es ampliamente apoyada en el pensamiento representacional –que es una función principalmente dirigida a desacreditar y develar– requiere ser repensada. Para concebir nuevamente esta función, el artículo en segundo lugar profundiza sobre las principales características de los estudios sociomateriales en educación para demostrar que tal pensamiento relacional toma forma dentro y durante la realización de la investigación sociomaterial. Estas características son decisivas para aprehender completamente la perspectiva crítica de los enfoques sociomateriales en educación. La función de la crítica, entonces, equivale a una actitud comprometida con las prácticas objeto de investigación y dirige la atención hacia la creatividad crítica que ofrece algunos horizontes de cambio.

Palabras clave: investigación educativa; enfoque sociomaterial; crítica; relaciones.

Ignacio CALDERÓN ALMENDROS, Juan Miguel CALDERÓN ALMENDROS y María Teresa RASCÓN GÓMEZ

DE LA IDENTIDAD DEL SER A LA PEDAGOGÍA DE LA DIFERENCIA

Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 45-60

Las distintas definiciones acerca del ser humano intentan identificar una característica que generalizar para todo el género *Homo*. Esta cuestión nace del principio de identidad, y tiene fuertes repercusiones en las concepciones antropológicas

sobre las que se asienta la pedagogía. El cuestionamiento de este principio permitiría dar cabida al conflicto en el discurso pedagógico, así como poner en crisis algunas de las bases sobre las que asentamos el análisis de la diversidad y su atención educativa. Nos puede definir la diferencia en lugar de la homogeneidad, lo que implica el cuestionamiento de la norma.

Palabras clave: identidad; diversidad; diferencia; filosofía de la educación.

Paolo SCOTTON

UNIVERSIDAD Y DEMOCRACIA DELIBERATIVA. HACIA UNA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 61-82

La democracia deliberativa representa una de las más relevantes teorías políticas y ha adquirido una importancia creciente dentro de los debates y las prácticas políticas. Sin embargo, esta teoría presenta algunos problemas esenciales en relación con los estándares de racionalidad muy elevados que requiere en los ciudadanos para que el proceso deliberativo tenga lugar, en particular los relacionados con la cuestión de la ignorancia pública y del déficit de capacidades. Este artículo plantea la necesidad de la educación para la vida política como prerrequisito fundamental para la democracia deliberativa. Debido al hecho de que esta teoría se enfoca principalmente en la participación de los adultos en la política, la tarea de ofrecer posibles soluciones a estas cuestiones se echa sobre las espaldas de la educación universitaria. El artículo incita a un fundamental papel ético y social de la universidad dentro de la sociedad sin el cual la discrepancia entre la teoría de la democracia deliberativa y sus prácticas determinaría su completo rechazo. Además, cualquier forma de participación democrática acabaría careciendo de sentido y, más aún, perjudicial.

Palabras clave: democracia deliberativa; racionalidad; educación; universidad; sociedad.

Javier GRACIA y Vicent GOZÁLVEZ

JUSTIFICACIÓN FILOSÓFICA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS EN LA EDUCACIÓN FORMAL. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA LOMCE

Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 83-103

En este trabajo partimos de los planteamientos de la nueva LOMCE para remontarnos al sentido y justificación filosófica de cada uno de los valores éticos que a nuestro juicio han de ser atendidos en la educación como ejes vertebradores de la misma. En primer lugar, llamamos la atención sobre algunas contradicciones en la nueva LOMCE. Posteriormente, exploramos el fundamento filosófico de los valores

éticos en la educación. Para ello proponemos el enfoque hermenéutico para desarrollar los valores éticos. Es en el tercero y más extenso apartado donde ahondamos en el fundamento filosófico de los diferentes valores éticos en los que a nuestro juicio debe basarse una educación que busque la formación cívica y el pleno desarrollo de la personalidad humana, tal como se defiende en textos constitucionales y en las declaraciones internacionales de derechos fundamentales.

Palabras clave: educación; valores éticos; ciudadanía; hermenéutica crítica; LOMCE.

María José HERNÁNDEZ SERRANO, Gabriel PARRA NIETO y María Dolores PÉREZ GRANDE
PRIORIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES JÓVENES Y MAYORES EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS ECONÓMICA
Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 105-129

El cambio de valores en la sociedad postmoderna nos sitúa ante un debate recurrente sobre una posible brecha generacional entre jóvenes y mayores. La postmodernidad, el aumento del individualismo y el relativismo contrastan hoy con las necesidades que plantean la situación económica y la reformulación de las prioridades axiológicas. Ante las circunstancias actuales, cuestionamos si la crisis mundial no ha venido a homogeneizar en cierta medida los valores de jóvenes y mayores, al vivir ambos etapas de socialización en contextos de mayor escasez e inseguridad. El objetivo de este estudio es comparar las similitudes y diferencias en la apreciación de los valores de ambas cohortes, según la escala RVS (Rokeach). En los resultados encontramos considerables semejanzas en los valores básicos que priorizan ambos grupos. Pero también se sigue evidenciando en los jóvenes un mayor índice de postmodernismo al presentar una mayor pluralidad y diversificación hacia valores más individualistas e intrapersonales.

Palabras clave: valores; postmodernidad; crisis económica; estudiantes universitarios; estudiantes mayores.

José Antonio JORDÁN SIERRA y Jessica Jeannette ARRIAGADA VIDAL
LA RESPONSABILIDAD PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN ESPECIAL:
UNA INVESTIGACIÓN DESDE EL MÉTODO «FH» DE MAX VAN MANEN
Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 131-157

Este artículo muestra, de forma sintética, una investigación realizada por los autores sobre lo más esencial de la responsabilidad pedagógica de los profesores de educación especial implicados en su relación educativa con sus alumnos con discapacidad intelectual. Los 30 profesores elegidos para participar en tal investigación

fueron tanto de Cataluña como de Chile. La metodología investigadora utilizada ha sido poco aplicada –hasta el presente– en España y en Latinoamérica: se trata del «método fenomenológico-hermenéutico», según lo concibe y lo aplica el pedagogo Max van Manen. Tras el breve marco teórico y la descripción de la metodología aplicada, se aporta –en vez de los «análisis de resultados y las conclusiones» de una investigación más convencional– una «muestra selectiva y significativa» del «texto fenomenológico», que tiene como misión sacar a la luz de manera evocadora y formativa los hallazgos esenciales del fenómeno en este caso estudiado.

Palabras clave: responsabilidad pedagógica; educación especial; método fenomenológico-hermenéutico; texto fenomenológico.

Marta RUIZ-CORBELLA y María José BAUTISTA-CERRO RUIZ
LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA
Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 159-188

Se presenta un estudio del concepto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y de su situación en estos momentos en las universidades españolas. Delimitados la pertinencia y el contenido de la RSU, se lleva a cabo el análisis en 4 ámbitos clave de la educación superior: formación, investigación, gestión y participación social, a partir de indicadores de actuación. Con un estudio exploratorio, se estudia la inclusión de la RSU en la oferta formativa de las universidades españolas, su producción científica en este campo e incorporación a la gestión universitaria. Se concluye que, pese a la relevancia e inicial interés por parte de los equipos de gobierno de estas instituciones, todavía estamos ante un tema no consolidado, aunque se percibe un avance mantenido a lo largo de los años, con diferencias significativas entre los ámbitos de concreción de la RSU. Implantarla en nuestras universidades, junto con un modelo de evaluación, se convertirá en un elemento clave para las universidades, muestra de su capacidad de respuesta a la sociedad.

Palabras clave: universidad; responsabilidad social universitaria; España.

María del Carmen RODRÍGUEZ MÉNDEZ, José Vicente PEÑA CALVO y Omar GARCÍA PÉREZ
ESTUDIO CUALITATIVO DE LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA ELECCIÓN DE OPCIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO CIENTÍFICO-TÉCNICO
Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 189-207

El artículo analiza las causas que ayudan a explicar las diferencias de género en las elecciones académicas a partir de la opinión de los progenitores, docentes y estudiantes. Se ha usado una metodología cualitativa basada en el uso de

grupos de discusión. Se organizaron cinco grupos con estudiantes que cursan la modalidad de bachillerato científico-técnico en distintas instituciones de educación secundaria del Principado de Asturias, también se realizaron seis grupos con docentes y dos grupos con progenitores. Los resultados permiten concluir que sigue existiendo un sesgo de género en la elección. La razón fundamental que indican los estudiantes para hacer sus elecciones tiene que ver con lo que hemos denominado la «ideología del gusto innato», pues eligen los estudios porque les gustan o sienten vocación hacia ellos, reforzando los estereotipos de género. El artículo finaliza con unas orientaciones para desarrollar una orientación vocacional no sesgada por razón de género.

Palabras clave: educación secundaria; orientación educativa; género; elección de estudios; análisis de contenido.

Sergio URUEÑA LÓPEZ

DIMENSIONES DE LA INCLUSIÓN DE LAS TIC EN EL CURRÍCULO EDUCATIVO:

UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA

Teor. educ. 28, 1-2016, pp. 209-223

El presente artículo tiene como principal objetivo analizar desde un punto de vista teórico la triple dimensión que supone la inclusión completa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el currículo educativo. La primera de las dimensiones hace referencia a la inclusión de las TIC como herramientas didácticas para el apoyo del ejercicio docente. La segunda alude a su integración como medida de fomento de un uso eficiente de las mismas. Desde la tercera, se sugiere la inclusión de las TIC como objetos de análisis crítico y de conocimiento. Las dos últimas dimensiones señaladas, las más olvidadas aunque no por ello las menos importantes, resultan fundamentales de cara a la promoción de ciudadanos críticos capaces de tomar decisiones razonables e informadas en lo que respecta a la evaluación, diseño, control e implementación de las nuevas tecnologías.

Palabras clave: TIC; educación; educación tecnológica; competencia digital; ethos tecnológico.

