

¡Nuevo!

Suscribase gratis
a la versión
electrónica de
INTEGRA

<http://www3.usal.es/inico/newsletter/newsletter.html>

integra@usal.es



Boletín de Noticias del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad **ivico**

EN ESTE NÚMERO...

2 EDITORIAL

3 ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO EN FAMILIAS CON AFECTADOS DE PARÁLISIS CEREBRAL

6 NOTICIAS BREVES

- SIMPOSIO DE EMPLEO CON APOYO
- MASTER IBEROAMERICANO EN INTEGRACIÓN
- ADVANCING INCLUSIONARY PRACTICE IN POST-SECONDARY EDUCATION
- INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y CAMBIO V JORNADAS CIENTÍFICAS

8 AGENDA INFORMATIVA

HABLANDO CON... JOSE CARLOS BAURA

Estrés y Afrontamiento en Familias con Afectados de Parálisis Cerebral

El interés de los investigadores acerca del papel de la familia cuidadora de la persona con discapacidad ha aumentado de forma considerable en las últimas décadas. No obstante, se puede apreciar todavía que la investigación en este área continúa siendo limitada, plagada de imprecisiones metodológicas y sin apenas integración de los resultados dentro de un marco teórico. Además, a pesar de la amplia información disponible acerca de las características de las familias con hijos discapacitados, los instrumentos de evaluación son realmente escasos.

Un primer acercamiento al tema se centró en considerar que estas familias estaban sujetas a altos niveles de estrés, lo que provocaba un trastorno psicológico entre algunos, si no todos, los miembros de la familia. Esta consideración indujo que la patología era una consecuencia inevitable y llevó a la generalización de que las familias con personas discapacitadas conformaban un grupo homogéneo, es decir, que toda familia con un hijo discapacitado presentaba estrés. Sin embargo, estas investigaciones muestran muchas deficiencias metodológicas y, por este motivo, Byrne y Cunningham (1985) plantearon tres perspectivas distintas para analizar la respuesta familiar frente a un hijo discapacitado. La primera analiza qué familias son más vulnerables al estrés. La segunda subraya la importancia de los problemas materiales y prácticos que experimentan tales familias. Y, por último, la tercera hace hincapié en los diferentes recursos que utilizan las familias para desarrollar sus propias estrategias de afrontamiento. Todas estas líneas de investigación han proporcionado numerosos datos sobre el papel de distintas variables en el estrés familiar.

Entre las variables que han recibido mayor atención por parte de los investigadores destacamos las siguientes: (1) el tipo y gravedad de la discapacidad, (2) la independencia funcio-

Continúa en la página 3.



Viene de la página 1.

nal de la persona discapacitada, (3) las demandas de cuidado, (4) el estatus socioeconómico de la familia, (5) el apoyo de la pareja, (6) el apoyo social, (7) los recursos de la familia y (8) las habilidades de resolución de problemas. No obstante, los resultados ofrecidos por los distintos estudios son contradictorios, de tal forma que no permiten llegar a unas conclusiones definitivas sobre la función de tales variables en el estrés familiar.

Por otra parte, los resultados ofrecidos por las diversas investigaciones sobre el estrés familiar raramente han sido integrados dentro de modelos explicativos sobre el funcionamiento familiar, por lo que se pretende insertar los resultados de la investigación planteada en el marco de un modelo y así contribuir al proceso de elaboración de una teoría sobre el estrés en familias de personas discapacitadas.

En el panorama actual existen distintas propuestas teóricas sobre el estudio del estrés familiar y discapacidad, y para la investigación objeto de estudio se ha tomado como referencia el Modelo Tipológico de Ajuste y Adaptación de

McCubbin y McCubbin (1989). Este modelo representa un modelo elaborado de estrés familiar y afrontamiento. Partiendo del modelo propuesto por McCubbin y McCubbin se han aislado aquellas variables que se han considerado relevantes para el estudio de las familias con hijos afectados de PC. (Figura 1).

En cuanto a los instrumentos de evaluación del estrés en las familias que tienen hijos con discapacidad, el Cuestionario sobre Recursos y Estrés (CRE), desarrollado por Holroyd (1974) y que ha sido objeto de varias versiones, es la medida de autoinformación que más ampliamente se ha empleado para obtener datos sobre aquellos acontecimientos estresantes que están asociados al cuidado de una persona con discapacidad. Otro instrumento extensamente empleado es el Índice de Estrés Parental (IEP), de Abidin (1983). El IEP es una medida de la magnitud del estrés en el sistema padres-niño y se diseñó para evaluar las percepciones de estrés en los padres.

La conveniencia de contar con instrumentos para evaluar el estrés familiar en función del tipo de discapacidad ha conducido a la construcción de la Escala de Estrés y Afrontamiento para Familias con Hijos Afectados de Parálisis Cerebral (EEAF-PC) (Badia, 2000) (Cuadro 1) que ha demostrado su bondad psicométrica. Alexander y Bauer (1988) definen la PC como un "trastorno no progresivo del movimiento y de la postura debido a lesión o daño cerebral que ocurre en el periodo de desarrollo temprano" (p. 215). Además, el daño cerebral que produce la PC no sólo deja secuelas motrices, sino también frecuentemente otra variedad de problemas, entre los que caben el Retraso Mental (RM), los problemas sensoriales, los problemas de comunicación y lenguaje, los problemas médicos y los problemas de cuidado personal. Es evidente, pues, que las peculiaridades específicas de este tipo de discapacidad la diferencian de otras. Por ejemplo, los problemas de autonomía personal son habituales en la PC debido a las dificultades que tiene la persona en el control motor. Así pues, actividades de la vida diaria tales como la

alimentación, vestirse y desvestirse, y la higiene personal pueden estar en múltiples ocasiones gravemente afectadas.

En esta investigación se han planteado dos objetivos prioritarios. Por una parte, identificar las variables que son más relevantes en el proceso de afrontamiento del estrés por parte de las familias con hijos afectados de PC. Y, por otra parte, aportar resultados de investigación que puedan contribuir, integrados en el marco de un modelo explicativo general, a la comprensión del complejo fenómeno del estrés en familias con hijos afectados de PC. Además, se parte de la premisa de que la respuesta ante un hijo con PC no es una respuesta homogénea y se rechaza la idea de que toda familia con un hijo con PC es una familia patológica.

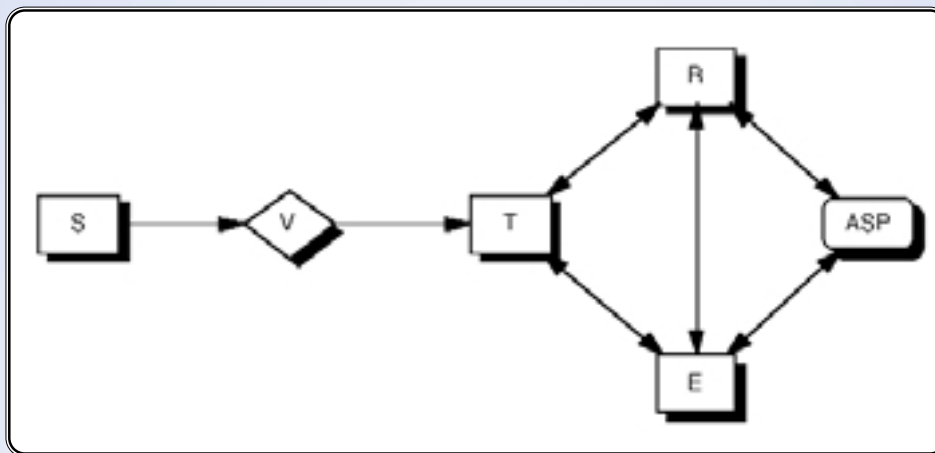


Figura 1

En la presente investigación se han planteado un total de siete hipótesis en relación al estrés en las familias con hijos afectados de PC: (1) El nivel de estrés manifestado por las familias está relacionado con la gravedad de la discapacidad, (2) los problemas de independencia funcional influyen en el estrés familiar, (3) las

demandas de cuidado suponen una fuente añadida de estrés en la familia, (4) el nivel de ingresos económicos es una variable de protección o amortiguadora del estrés familiar, (5) el apoyo entre la pareja está asociado con menores niveles de estrés familiar, (6) el apoyo social influye en el estrés familiar y (7) las características de la familia, como el locus de control, la confianza en sí mismos y las habilidades de resolución de problemas, actúan como variables amortiguadoras del estrés familiar.

Método

Participantes

La muestra está constituida por 149 personas pertenecientes a familias con personas afectadas de PC. La elección de la muestra se realizó entre familias integradas en dos asociaciones, que atienden específicamente a personas con PC. En concreto, se pidió la colaboración de las familias que pertenecen a la Asociación de Padres de Paralíticos Cerebrales (ASPAC) de la provincia de Salamanca y a la del mismo nombre del Principado de Asturias. Las edades de las personas con PC están comprendidas entre los 2 y los 45 años. Noventa y siete personas con PC son varones (61 %) y cincuenta y dos mujeres (34.9 %). La media de edad de las personas es de 17 años. El porcentaje de minusvalía oscila entre el 33 % y el 100 % (media = 77.59 %). La práctica totalidad de las personas con PC tienen la calificación de persona minusválida otorgada por las correspondientes Gerencias Territoriales de los Servicios Sociales de la Provincia de Salamanca y del Principado de Asturias. La mayoría de las personas con PC están atendidas en centros específicos (98.6 %), ya sean centros de educación especial o bien centros ocupacionales. No obstante, casi todos viven con sus familias.

Han participado en el estudio 105 madres, 38 padres, 4 hermanos y 1 abuela. Treinta y seis padres han contribuido en la investigación junto con sus esposas, 4 hermanos/as con sus madres y una abuela con su hija. Del total de los participantes de la muestra están casados/as 122 (81.9 %), solteros/as 8 (5.4 %), viven en pareja 2 (1.3 %), separados/as 8 (5.4 %), divorciadas 3 (2 %) y viudas 6 (4 %).

Continúa en la página 4.

MONOGRAFICO

Viene de la página 3.

El nivel socio-económico de las familias es medio-bajo en el 57 % de los casos, calculándose esta variable a partir de los ingresos económicos mensuales por unidad familiar. Por otra parte, hay que tener en cuenta que setenta y dos madres no realizan ningún tipo de actividad remunerada (48.3 %).

El 36 % de los padres tienen estudios primarios completos, el 39.6 % bachillerato elemental o superior, el 8 % son diplomados y el 10.7 % licenciados.

Procedimiento

El contacto inicial con las familias pertenecientes a ASPACE de Salamanca y del Principado de Asturias se realizó por correo adjuntando una carta del investigador en la que se describía la naturaleza del proyecto de investigación y una carta de la respectiva asociación en la que se solicitaba la colaboración de la familia. Como consecuencia de este proceso los responsables de ASPACE- Salamanca y ASPACE- Principado de Asturias proporcionaron un listado de las familias dispuestas a participar en la investigación. Cada familia participante ha cumplimentado el instrumento de medida en su domicilio junto con los datos generales de la familia y de la persona con PC. Un total de seis entrevistadores, previamente adiestrados, han llevado a cabo la recogida de datos.

Instrumentos

Estrés Familiar. Con el fin de medir la percepción de estrés familiar se ha aplicado la Escala de Estrés y Afrontamiento para Familias con Hijos Afectados de PC (EEAF-PC, Badia 2000) que en su forma definitiva consta de 41 ítems y evalúa el impacto que produce la persona con PC sobre la familia. Es una escala de tipo Likert con 5 puntuaciones para cuantificar las respuestas.

Datos generales de la familia y datos de la persona con PC. En los datos familiares se han incluido variables tales como el estado civil, el miembro de la familia entrevistado, el número de hijos, la ocupación y el nivel de estudios de los padres. Respecto a los datos de la persona con PC se han tenido en cuenta variables tales como la edad, el sexo, el porcentaje de minusvalía, el tipo de cobertura sanitaria, el tipo de ayuda económica, el tipo de tratamiento y la modalidad de intervención.

Resultados

Las hipótesis elegidas para su contraste se han elaborado a partir de constructos significativos que explican el estrés en las familias con PC. De esta forma se han identificado algunas variables que pueden ocasionar estrés a las familias cuidadoras de hijos con PC y otras variables que intervienen en el proceso de afrontamiento. Se ha insistido en lo conveniente de insertar los resultados de la investigación sobre familias con hijos afectados de PC en el marco de un modelo teórico con el fin de dar una explicación al estrés de estas familias y sobre cómo afrontarlo.

Se ha demostrado que un mayor porcentaje de minusvalía no implica mayores niveles de estrés. Los resultados aunque en un principio puedan sorprender, afirman claramente que las familias con hijos afectados de PC con un menor porcentaje de minusvalía son las que más estrés manifiestan. Los resultados del contraste han demostrado, por lo tanto, que la gra-

vedad de la discapacidad no influye en el estrés familiar. En consecuencia, podemos afirmar que un hijo con PC (S: suceso vital) no explica de forma exclusiva la presencia de estrés en la familia y que, si bien puede ser un suceso estresante, deben existir otros factores que tengan una mayor incidencia en el estrés familiar. Es muy probable que en las familias con hijos afectados de PC con menor porcentaje de minusvalía las demandas de cuidado sean más elevadas.

También se ha confirmado que los problemas de independencia personal que pueden presentar las personas con PC están asociados a los niveles de estrés de las familias cuidadoras. Es también significativa la relación demostrada entre déficit cognitivo y estrés. Es decir, no sólo son los problemas motores y los problemas de comunicación los que crean problemas de autonomía personal, sino también son los proble-

mas cognitivos que presentan las personas con PC los que están relacionados con el estrés familiar. En este sentido, podemos afirmar que el RM es una variable que incide muy especialmente en el estrés de las familias. Por lo tanto, parámetros de la discapacidad como son el RM y la independencia funcional resultan ser factores de riesgo para la familia cuidadora (Factor V: Vulnerabilidad).

El contraste de la hipótesis de que las demandas de cuidado se traducen en las familias en tensión y estrés ha sido confirmado. Así, las demandas de cuidado estarían incluidas en el

Factor V (vulnerabilidad) del modelo de estrés familiar propuesto, y podemos afirmar que tales demandas constituyen una carga para la familia cuidadora, implicando estrés familiar. La confirmación de esta hipótesis parece a primera vista algo contradictoria respecto al resultado de que las familias de personas afectadas de PC con un mayor porcentaje de minusvalía no son las que manifiestan más estrés, pues sería lógico pensar que a mayores problemas de independencia funcional las familias cuidadoras deberían tener una mayor percepción de carga. Como hemos visto, esto no es lo que ocurre y se debe pensar que intervienen otros factores en el estrés familiar. En conclusión, se puede afirmar que las demandas de cuidado de las personas afectadas de PC con menores porcentajes de minusvalía son más elevadas ya que no se limitan exclusivamente a las demandas asociadas a los problemas de independencia personal, sino que se amplían a otro tipo de demandas (actividades de ocio, deseos de mayor independencia, etc...). Los resultados del contraste han demostrado que los recursos económicos no son una variable que influya en los niveles de estrés. En nuestro caso, el nivel socioeconómico de la familia (Factor R: Recursos de resistencia) no actúa como un factor de resistencia o de protección de la familia frente al estrés. Esto significa que en las familias estudiadas los ingresos económicos no son una variable que influya en el acceso a los servicios destinados a las personas con PC. En este sentido podemos afirmar que el sistema actual de prestaciones sociales y económicas está lo suficientemente generalizado como para hacer que las familias cuidadoras no tengan dificultades en acceder a los servicios dirigidos a las personas con PC. En esta investigación no se ha encontrado diferencia significativa entre los cuida-

CUESTIONARIO	AUTORES
Cuestionario sobre Recursos y Estrés (CRE)	Holroyd (1974)
Forma Corta del Cuestionario sobre Recursos y Estrés (CRE-FC)	Holroyd (1982)
Forma Corta del Cuestionario sobre Recursos y Estrés (CRE-F)	Friedrich, Greenberg y Crnic (1983)
Forma Corta del Cuestionario sobre Recursos y Estrés (CRE-FCS)	Salisbury (1986)
Índice de Estrés Parental (IEP)	Abidin (1983)
Escala de Estrés y Afrontamiento para familias con hijos afectados de Parálisis Cerebral	Badia (2000)

C u a d r o 1

dores de personas con PC que tienen apoyo de su pareja y aquellos que no lo tienen. Es decir, las familias monoparentales no manifiestan más estrés que las familias intactas. Además, esto quiere decir que las familias monoparentales disponen de estrategias similares a las familias intactas.

El apoyo social ha sido identificado como un factor que influye en el estrés familiar. Por lo tanto, el apoyo social (Factor R: Recursos de resistencia) se configura como un factor de protección de la familia cuidadora de un hijo con PC. Los apoyos mutuos que reciben los distintos miembros de la familia son determinantes para el estrés familiar, así como el proporcionado por familiares y amigos.

Finalmente, se ha verificado la relación entre habilidades de resolución de problemas y estrés familiar. Estas habilidades se convierten así en un componente representativo del proceso de afrontamiento (Factor ASP: Afrontamiento y solución de problemas). Así pues, la capacidad que tiene la familia cuidadora para manejar y dirigir las demandas específicas que precisa la persona con PC es una estrategia importante de afrontamiento.

Discusión

Esta investigación ha intentado aportar un mejor conocimiento de las familias cuidadoras de una persona con PC. Los resultados obtenidos confirman la necesidad de ofrecer a estas familias sistemas de apoyo. Sin embargo, estos apoyos no pueden ser iguales y generales para todas las familias con hijos afectados de PC. Se deben identificar las variables que hacen a cada familia más vulnerable al estrés e intervenir en aquellas que se han identificado como protectoras del estrés familiar (apoyo social, locus de control, habilidades de resolución de problemas...). No se pueden formular, por lo tanto, interpretaciones simplistas de la respuesta familiar ante un hijo con PC. La respuesta familiar debe integrarse en el marco de una teoría del estrés y afrontamiento. Es, precisamente, este marco teórico el que permite interpretar cómo y por qué la respuesta familiar ante un hijo con PC es diferente. Por consiguiente, el estudio del estrés en estas familias es sólo comprensible en el marco de una teoría del estrés y afrontamiento.

Tal como señalan Singer e Irvin (1990), unos apoyos familiares eficaces ayudarán a las familias a desempeñar sus fun-

ciones de cuidado con menos malestar psicológico y más satisfacción de como lo harían sin esos apoyos. Así pues, se deben ofrecer no sólo servicios a las personas afectadas de PC sino también a las familias cuidadoras. Los apoyos para las familias deben organizarse teniendo en cuenta dos aspectos distintos: (a) los apoyos que cubren las necesidades continuas y estables, y (b) los apoyos que cubren las necesidades que surgen en las distintas etapas del ciclo vital.

Para finalizar, no se pueden pasar por alto algunas aplicaciones prácticas que se pueden ofrecer a partir de los resultados obtenidos. Desde esta perspectiva se formulan dos propuestas de trabajo. La primera, la necesidad de avanzar en el estudio de las familias cuidadoras con hijos afectados de PC y, la segunda, establecer propuestas de metodología de intervención para familias cuidadoras con hijos afectados de PC. Una vez que tengamos un mayor conocimiento de las familias con hijos afectados de PC el siguiente paso debe consistir en diseñar una metodología de intervención.

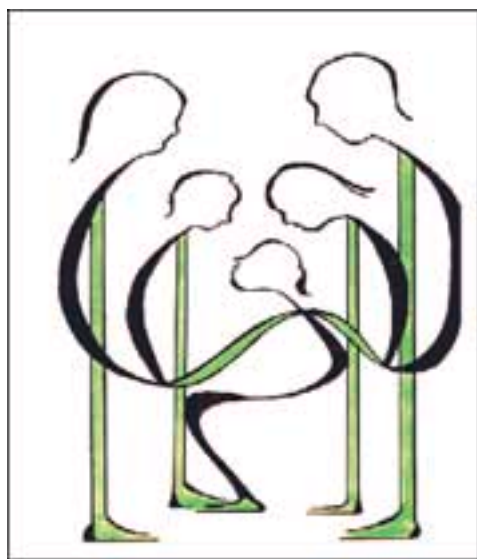
A grandes rasgos, las propuestas de metodología de intervención para las familias cuidadoras con hijos PC deberían incluir: (a) Programas preventivos del estrés familiar para evitar la aparición de síntomas de estrés y para aumentar la calidad de vida de la familia cuidadora y de la persona con PC, y (b) Programas de intervención para afrontar el estrés de las familias cuidadoras de personas con PC. Ambos tipos de programas deberían incorporar: (a) entrenamientos en habilidades de resolución de problemas, (b) entrenamiento en habilidades de competencia, (c) entrenamiento en habilidades de cuidado, (d) entrenamiento en el uso de ayudas técnicas y (e) estrategias para fomentar las redes de apoyo informal.

MARTA BADIA CORBELLA

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

INICO. Universidad de Salamanca.

Una copia de este artículo así como la bibliografía utilizada pueden encontrarse en la Sección de Publicaciones de la Web del INICO:
<http://www3.usal.es/inico/newsletter/newsletter.html>



Primera Cátedra relacionada con la discapacidad

El día 23 de mayo a las 13 horas tuvo lugar la constitución del tribunal encargado de juzgar los méritos de Miguel Ángel Verdugo para el concurso a cátedra. A lo largo del día 24 de mayo tuvo lugar, por la mañana y por la tarde, la oposición. Tanto en el primer como en el segundo ejercicio el candidato recibió los cinco votos favorables por parte del tribunal. Se convierte esta en la primera Cátedra en la Universidad española relacionada directamente con la discapacidad.

El nuevo Catedrático agradece a todos los miembros del INICO su colaboración y apoyo.

Por otro lado, el día 5 de junio se presentó a Miguel Ángel Verdugo como nuevo Vicerrector de Investigación de la Universidad de Salamanca, en lo que supone una nueva andadura en el equipo rectoral en el que ya había participado anteriormente como Vicerrector de Tercer Ciclo.

Felicitamos desde estas líneas al director del INICO por ambas circunstancias.



El VI Simposio Internacional sobre Empleo con Apoyo se celebrará en Salamanca

La Asociación Española de Empleo con Apoyo AESE, promueve bianualmente la celebración de un simposio con el objeto de dar a conocer esta metodología de inserción laboral y de servir de foro de encuentro e intercambio de experiencias e investigaciones para los profesionales que desarrollan su trabajo en este campo.

En esta ocasión, y a solicitud de la AESE, el INICO a adquirido el compromiso de organizar y celebrar el simposio que tendrá lugar los días **21, 22 y 23 de noviembre de 2002** en el Edificio Histórico de la Universidad de Salamanca. A la estructura y actividades que se han hecho ya tradicionales dentro de este evento se suma en esta ocasión la organización de mesas de experiencias que centrándose en los tres momentos cruciales del desarrollo del empleo con apoyo (búsqueda y desarrollo de puesto de trabajo, inserción y entrenamiento inicial, y apoyo continuado), serán la ventana abierta a los profesionales para intercambiar sus conocimientos en un afán de mejora.

El simposio contará en esta ocasión con la colaboración inestimable de la Junta de Castilla y León y del Real Patronato sobre Discapacidad, además de la colaboración de AFEM, de Carrefour salamanca y de la Cámara de Comercio e Industria de Salamanca.

Toda la información relativa al evento, participaciones e inscripciones esta disponible en la página web <http://www3.usal.es/inico/Aese/simposio.htm> disponiéndose también de una dirección de correo electrónico simpoeca@sid.usal.es para consultas más concretas.

Advancing Inclusionary Practice in Post-Secondary Education

Entre los días 15 de marzo a 8 de abril de 2002, Francisca González Gil, María Gómez Vela y Marta Rodríguez López, miembros del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, INICO, participaron en un intercambio dentro del programa "Advancing inclusionary practice in post-secondary Education" celebrado en tres ciudades diferentes de Canadá: St. John's (Newfoundland), Charlottetown (Prince Edward Island) y Halifax (Nova Scotia).

En este programa participan el College of the North Atlantic, University of Prince Edward Island, Nova Scotia Community College, and Brock University, de Canadá, Kemi-Tornio Polytechnic y University of Jyväskylä, de Finlandia, University College of Dublin, de Irlanda y la Universidad de Salamanca. El objetivo principal de este programa transatlántico, es conocer e intercambiar experiencias en el tema de la inclusión educativa, así como promover los pasos y componentes necesarios que necesita la comunidad educativa para el aprendizaje de sus estudiantes y profesores. Conocer experiencias de trabajo dentro de la inclusión educativa y de la integración de personas con discapacidad con la finalidad de desarrollar nuevas iniciativas en este campo.

De los días 25 de mayo a 7 de junio de 2002, un grupo de veinte profesores y estudiantes procedentes de Canadá, estuvieron en Salamanca. El INICO, como miembro participante de este programa, fue su anfitrión durante todos estos días.

A lo largo de estas dos semanas, profesores y alumnos han tenido la oportunidad de conocer ejemplos de práctica inclusiva e integración en Salamanca, en torno a la Universidad, Facultad de Psicología (foto portada), Facultad de Educación, SAS, y participar en visitas a diferentes centros y entidades de Salamanca como el CRMF (foto derecha), Colegio Campo Charro, IES Lucía de Medrano, Centro ocupacional El Arca, así como de compartir e intercambiar diferentes experiencias con los estudiantes, y profesionales que han participado y colaborado con el INICO para llevar a cabo exitosamente este programa en Salamanca. La continuación del programa "Advancing inclusionary practice in post-secondary Education" será en noviembre donde los coordinadores representantes de los países que participan en este proyecto de intercambio, se reunirán en Halifax, Canadá, para evaluar y hacer un seguimiento en este y el próximo año, que dará fin el programa con un nuevo intercambio entre estudiantes y profesores europeos y canadienses.



Master Iberoamericano en Integración. Teleformación

El próximo mes de enero del 2003 se iniciará una nueva promoción del **Máster Universitario en Integración de Personas con Discapacidad**, Versión Teleformación organizado por el INICO. Esta será la segunda promoción que se desarrolle mediante la modalidad de formación a distancia.

Los buenos resultados obtenidos en la promoción anterior, las valoraciones sumamente positivas de los alumnos, así como la demanda de formación realizada por profesionales de países iberoamericanos y Portugal, nos han impulsado a desarrollar esta segunda promoción.

En esta ocasión, sin embargo, con el fin de facilitar un acceso más económico a las personas interesadas, se suprimirá la fase de formación presencial en España, de modo que la preparación sobre el manejo de la tecnología y los recursos necesarios para seguir el curso se realizará también a través de Internet.

El programa está **dirigido a** titulados universitarios de Segundo Ciclo, de nacionalidad y residencia en países iberoamericanos y Portugal. El programa ofrece dos alternativas de titulación, así para adquirir el Título de Experto es preciso haber realizado satisfactoriamente cada uno de los créditos teórico-prácticos del primer año. Para la obtención del Título de Master será necesario haber superado satisfactoriamente los créditos teórico-prácticos de ambos años. El periodo de **preinscripción** está abierto desde el día 15 de abril hasta el 30 de octubre de 2002. Las personas interesadas podrán encontrar información sobre el programa así como los formatos para la inscripción en la página web:

<http://www3.usal.es/inico/actividades/master/teleformacion/mastertelefor.htm>

Las V Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad abren el plazo de matrícula

Estas Jornadas, que se han convertido con el tiempo en referencia clara de la investigación realizada en este campo, celebrarán los días 20, 21 y 22 de marzo del próximo año su quinta edición en el Palacio de Congresos y Exposiciones de Castilla y León en Salamanca. En esta ocasión hay que sumar a los atractivos de este Congreso el de celebrarse en el Año Europeo de las Personas con Discapacidad, por lo cual y contando como siempre con la inestimable colaboración del IMSERSO como entidad organizadora del evento junto con el INICO y la Universidad de Salamanca, se pretende hacer que las Jornadas sean foro de referencia a nivel nacional en el ámbito de la investigación sobre personas con discapacidad. Resaltar como novedad la oferta para poder presentar simposios libres, que auspiciados por una organización o equipo de investi-

gación presentarían entre 3 y 4 ponencias en torno a un determinado tema siempre relacionado con la investigación y la discapacidad. En la línea mantenida en los eventos anteriores, se contará con la coorganización de la FEAPS y de la Junta de Castilla y León y con la enriquecedora colaboración y aportación del resto de las principales organizaciones del mundo de la discapacidad (Real Patronato sobre Discapacidad, CERMI, COCEMFE, ONCE, CNSE, FIAPAS y FREMAP) a todos los cuales manifestamos nuestro agradecimiento. Para finalizar, indicar que toda la información sobre el evento, las participaciones y las inscripciones, y los talleres estará disponible y actualizada en la página web de las Jornadas <http://www3.usal.es/inico/jornadas2003.htm> y que igualmente disponemos de una dirección de correo electrónico jordisc@usal.es para consultas específicas.

Clausura del Máster en Integración

El día 17 de mayo de 2002, se clausuró la IIIª Promoción de Experto y el primer curso de la VIª Promoción del **Máster en Integración de Personas con Discapacidad: Habilitación y Rehabilitación** en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca con la Conferencia de Clausura "Programas y recursos de apoyo social en la atención comunitaria a personas con trastorno mental severo" a cargo de D. Marcelino López Álvarez. Director de Programas, Evaluación e Investigación. FAISEM. Sevilla (ver foto al pie de noticia). El conferenciante, hizo un recorrido histórico del funcionamiento de los servicios que se ofrecen a las personas con problemas de salud mental, la evolución de los Centros, de las personas que trabajan con estas personas y de los programas diferentes de apoyo para el desarrollo y mejora de la calidad de vida de estas personas, en España y específicamente en la Comunidad Autónoma andaluza como buen ejemplo de desarrollo y avance en este campo. D. Miguel Angel Verdugo Alonso, director del INICO y del Máster, evaluó positivamente otro curso más que finalizará el próximo año en su VIª edición.

Accesibilidad y Seguridad al Medio Físico

Una vez más, el Real Patronato sobre Discapacidad ha colaborado con el INICO para la realización del Curso Extraordinario "Accesibilidad y Seguridad al Medio Físico: Evitación de barreras arquitectónicas, urbanísticas y del transporte", celebrado en Salamanca los días 19 y 20 de abril de 2002. Este curso, dirigido por Carlos de Rojas, y Miguel Angel Verdugo, viene impartándose en España desde 1988 y en Iberoamérica desde 1989. Tras la conferencia de inauguración "Demanda futura de accesibilidad" impartida por Carlos Egea, los asistentes al curso participaron en una "Práctica introductoria (recorrido por el entorno urbano", dirigida por Carlos de Rojas. Seguidamente se impartieron las siguientes conferencias "Seguridad en los edificios", por Jesús de Benito Fernández; "Barreras urbanísticas, Planes Integrales de Accesibilidad", por Luis Alegre y Valls; "Barreras arquitectónicas. Ejemplo Residencia personas mayores", por Javier García; y "Accesibilidad y rehabilitación", por Juan José Santos. Para terminar, Carlos de Rojas hizo referencia a la "Ley de Accesibilidad y Supresión de Barreras Arquitectónicas, Urbanísticas del Transporte y de la Comunicación".

A lo largo del curso y de las distintas conferencias impartidas, se ha tratado de observar el medio físico desde el punto de vista de la diversidad de los usuarios, teniendo en cuenta las diferencias (sobre todo en edad y desarrollo anatómico) y limitaciones (por ejemplo, discapacidades diferentes, embarazo, transporte de cargas) que se presentan en las personas que utilizan el medio físico. Además, se intentan aportar soluciones a los problemas de accesibilidad: arquitectura, urbanismo y transporte.



A

G

E

N

D

A

* I Congreso Nacional de Síndrome de Tourette y trastornos asociados

Cordoba, 13 y 14 de septiembre de 2002

Organiza: Asociación Andaluza de Pacientes con Síndrome de Tourette y Trastornos Asociados (A.S.T.T.A.)

Información: Casa del Ciudadano. Ayuntamiento de Puente

Genil (Córdoba) Parque de los Pinos s/n

Tfno: 957 60 91 61 Fax: 957 60 92 07

E-mail: ciacaytoptegenil@hotmail.com

* I Congreso europeo de familias de deficientes auditivos: "Familias en acción: más que signos y palabras".

Burgos, 29 y 30 de julio de 2002.

Organiza: FEPEDA; FIAPAS y ARANS-BUR

Información: ARANS-BUR. Fuente Lugarejos, s/n (Centro M^º Cristina) 09001 Burgos

Tel: 947 46 05 40 Fax: 947 46 11 30

E-mail: hoaransb@ctv.es

http://www.mqd.es/ARANSBUR/congreso/index.htm

Hablando con... José Carlos Baura

Subdirector General de Planificación, Ordenación y Evaluación del IMSERSO

Pregunta: Tras su paso por la empresa privada vuelve al IMSERSO. ¿En que medida se ha enriquecido con la experiencia en el sector privado y hasta que punto podrá aplicar estos conocimientos en su nueva posición?

Respuesta: Debo valorar positivamente mi experiencia en el ámbito de la empresa privada en el sector de los servicios sociales y sociosanitarios. Ha sido una forma de analizar la misma realidad desde diferente perspectiva pero confluyente en un trabajo por la mejora y el avance en el campo de los servicios sociales.

Creo que esta experiencia me ha permitido reforzar mis actuaciones y formas de trabajo para conseguir mejor los diferentes objetivos.

P: Con respecto a la discapacidad, ¿va a existir una continuidad en los planteamientos sobre los que se venía trabajando o van a surgir cambios significativos?

R: En relación con la problemática de la discapacidad la línea de trabajo se va a enmarcar dentro de una clara continuidad en los mismos planteamientos en los que se venía trabajando. No obstante el cambio de estructura organizativa del IMSERSO va a permitir potenciar aspectos tan importantes como la innovación tecnológica al servicio de las personas con discapacidad, el rigor de los planteamientos apoyado en importantes acciones formativas dirigidas a los profesionales del sector, así como a la promoción de líneas de estudio de gran relieve.

P: Prevención, atención, formación de profesionales, ¿Cuáles serán, desde su punto de vista y a un nivel general, las prioridades en el campo de la discapacidad en un futuro inmediato?

R: En estos momentos estamos comenzando a trabajar en colaboración con las Comunidades Autónomas en un nuevo Plan de Acción para Personas con Discapacidad. Creemos muy importante el trabajar juntos todas las instancias implicadas: Comunidades Autónomas, movimiento asociativo, IMSERSO, con el fin de aprovechar los recursos existentes y mejorar la calidad de atención.



José Carlos Baura

En este sentido el IMSERSO considera muy importante mejorar la atención a las personas con discapacidad sirviendo como punto de encuentro para una reflexión en común. Asimismo nos hemos planteado iniciar una vía de especialización en los centros de ámbito estatal existentes en la actualidad. Junto a esto, insisto en la importancia que tiene una formación especializada de alto nivel y unos proyectos de investigación y estudio adecuados a las necesidades que se plantean.

Para ello contamos con la colaboración de diferentes universidades entre las que la Universidad de Salamanca ocupa un importante lugar. Esta colaboración ha permitido acercar la investigación al mundo de los servicios sociales y principalmente al de sus profesionales.

P: El IMSERSO viene colaborando asiduamente con el INICO, tanto en las actividades que organizan conjuntamente, como en el mantenimiento del Servicio de Información sobre Discapacidad (SID); ¿cuál es a su juicio el motivo por el que esta colaboración ha sido tan fructífera y continuada en los últimos años?

R: La colaboración con el INICO se considera asimismo muy positiva, tanto en lo referido a actividades formativas y científicas como al mantenimiento conjunto del Servicio de Información sobre Discapacidad (SID).

P: ¿Cómo valora, desde su amplia perspectiva de la empresa privada y la empresa pública, la utilidad y el trabajo realizado en los últimos años por el Servicio de Información sobre Discapacidad (SID), desarrollado conjuntamente por el IMSERSO y el INICO?

R: Creemos que el SID está siendo una gran fuente de información en el ámbito de las personas con discapacidad siendo un ejemplo de colaboración conjunta entre los profesionales del IMSERSO y de la Universidad.

Este Servicio está siendo muy valorado por los profesionales, investigadores y docentes, personas afectadas, gestores de distintas administraciones, ONGs, etc. que acceden a él con gran frecuencia.

DAVID APARICIO