

## **V. RESEÑAS**



MARTÍNEZ, A. Y MUSITU, G. (EDS.) (1995): *EL ESTUDIO DE CASOS PARA PROFESIONALES DE LA ACCIÓN SOCIAL*, MADRID, NARCEA S.A. DE EDICIONES.

Los procedimientos de investigación cualitativa han sido, en ocasiones, fácil y gratuitamente cuestionados a causa de su pretendida suficiencia respecto de los métodos exclusivamente cuantitativos. Sin embargo, y sin pretender caer en un distante eclecticismo, pensamos que la investigación-acción no puede renunciar a ninguna aproximación al conocimiento y transformación de la realidad, que aborde el proceso de catalización del cambio con rigor y honestidad. Es más, la investigación cualitativa, comprendida y valorada desde sus propios criterios de trabajo, y no desde premisas propias de otros métodos, es tan "rigurosa" y -¿cabe decirlo?- "científica" como pueda serlo la investigación sustentada en procedimientos estadísticos. La aproximación a la realidad en su estado más puro posible -aquel cuya aprehensión nos permitirá estar mejor capacitados para promover y catalizar el cambio social- es también factible a través de la observación "rigurosa" y reflexiva de aquello que esta misma realidad nos permite conocer sin la mediación de artificios matemáticos de indudable utilidad en otras circunstancias y, sobre todo, desde otros puntos de partida y propósitos de llegada.

En esta ocasión, nos encontramos con una obra que, sin ser exclusiva en sus planteamientos cualitativos, recoge diferentes estudios de casos únicos, a través de los cuales los diferentes investigadores-autores de cada capítulo, pretenden ofrecer una aproximación al conocimiento de la realidad que sea útil como método de reflexión y como guía de la intervención social. La compilación del libro está a cargo de los profesores Amparo Martínez y Gonzalo Musitu, lo que viene a indicar un propósito de encontrarse con el momento de la acción social bien provistos de un bagaje interdisciplinar que facilite una visión profunda y matizada de los problemas a tratar.

Esta voluntad de multidisciplinariedad anunciada por el origen académico de los compiladores, es también condición subyacente a cualquier desarrollo de intervención social que tenga como finalidad última la conversión del estado del bienestar en una vivencia ciudadana real que vaya más allá de las carátulas y epígrafes de los programas políticos. Así, no podemos entender la acción social sin la participación coordinada -junto a ciudadanos e instituciones- de profesionales de los diversos ámbitos implicados y responsables de la promoción de la calidad de vida. En esta obra se suman sus aportaciones profesionales de la Psicología, de las Ciencias de la Educación, de la Medicina y del Derecho, proponiendo un cuerpo de trabajo de gran utilidad para el interventor social de estas mismas u otras áreas científicas.

El libro comienza con una amplia reflexión acerca de la utilidad de la metodología casuística en la formación del interventor social, para posteriormente abrirse en tres áreas que recogen las diversas aportaciones y experiencias de los autores participantes en la obra: a) casos tratados y solucionados por especialistas en diferentes áreas de intervención, como son el abuso infantil, el retraso intelectual, la familia con hijos discapacitados, y los problemas emocionales en ancianos institucionalizados; b) casos basados en el análisis crítico de la toma de decisiones a cargo de expertos, y centrados en intervenciones sobre familias con maltrato infantil y sobre jóvenes en situación de riesgo social; y c) casos de intervención dirigidos a generar propuestas de toma de decisiones, mediante situaciones de simulación en ambientes concretos dirigidas a jóvenes institucionalizados.

Finalmente, cabe destacar que la explícita mención a los materiales e instrumentos metodológicos e interventivos, que aparece en los diferentes capítulos de este libro, lo convierten en una guía de aplicación práctica y, ante todo, útil para el trabajador social. Además, el prestigio profesional y científico, tanto de los compiladores, como de los autores -provenientes de diversas universidades e instituciones públicas de todo el Estado Español- representa una sugerencia reflexiva de gran valor para la labor profesional interventiva.

*Dr. Javier Pons Díez*

GONZÁLEZ SANMAMED, M. (1994): *APRENDER A ENSEÑAR: MITOS Y REALIDADES*. LA CORUÑA, SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE LA CORUÑA.

Con acertada oportunidad y actualidad aparece esta obra. El desarrollo e implementación derivado de la reforma del curriculum de los estudios de Magisterio, junto con la necesidad de la revisión de dicho curriculum orientado hacia nuevos planteamientos pedagógicos, hacen que la aparición de esta obra se convierta en un aporte de elementos para la reflexión y criterios válidos para afrontar la configuración del practicum de dichos estudios.

El tema elegido por la autora es uno de los temas, que aunque controvertido por la falta de unanimidad tanto en la elección del modelo, como en su estructuración, ubicación etc, preocupa e interesa al mundo educativo y ello porque existe la consideración unánime de la existencia de relación directa entre la manera de aprender a enseñar y la forma de enseñar, lo cual hace alusión a calidad de la enseñanza.

La autora se plantea como objetivo describir cómo se produce el aprendizaje de la enseñanza y cuáles son los factores que intervienen en ese proceso. Este objetivo lo alcanza a través de la investigación sobre la forma actual de llevar a cabo las prácticas de Magisterio utilizando para ello la técnica de casos. El trabajo realizado configura esta obra que está estructurada en cinco capítulos. El primero de ellos se centra en las reflexiones de diversos autores, nacionales y extran-

jeros, sobre lo que deben ser las Prácticas escolares como requisito necesario y conveniente para el aprendizaje de la enseñanza.

En el segundo capítulo, la autora, aborda la justificación teórica del modelo de investigación elegido utilizando para ello la información necesaria obtenida de la revisión bibliográfica sobre el tema.

El tercer capítulo lo dedica la autora, a describir los aspectos y etapas del desarrollo del proceso de investigación que lleva a cabo, completándolo con la aportación de autores de renombrado prestigio que avalan con sus palabras las decisiones tomadas por la investigadora.

El cuarto y quinto capítulos recogen los resultados de la investigación en un amplio informe en el que se transcriben las reflexiones, pensamientos, sentimientos, comportamientos, etc. de los sujetos de la investigación. Sujetos que están implicados en un proceso de formación inicial para el aprendizaje práctico de la enseñanza. Se ha utilizado el análisis de contenido para el estudio de las informaciones del alumno, del tutor de prácticas y del coordinador de las mismas, abordando tanto las actividades de aprendizaje, como el conocimiento sobre la teoría de la enseñanza, comportamientos y relaciones del alumno con su tutor, el contenido a transmitir a los alumnos agentes pasivos de las prácticas de enseñanza etc.

Es un informe completo y minucioso de la situación y de los agentes, de los procesos y de los contenidos, etc. de las prácticas para la formación inicial de futuros maestros que, termina con unas cuestiones para la reflexión, centradas en los distintos conflictos que surgen y en unas recomendaciones a tener en cuenta a la hora de planificar un Practicum para el aprendizaje de la enseñanza. De todo ello se extrae la idea clara de que el aprendiz de maestro debe controlar su dedicación, dirigir sus esfuerzos y manejar las situaciones para facilitarse, a si mismo, oportunidades para aprender a enseñar.

La presente obra se lee con facilidad, ayuda a enfocar procesos de investigación y contribuye a interpretar aspectos oscuros en el curriculum de los estudios de Magisterio, aunque el título de esta obra genera expectativas de encontrar un contenido alejado de lo que verdaderamente se aborda en este libro.

Aunque la obra es un estudio de casos, la cantidad y complejidad de los temas, problemas, procesos y situaciones que aborda, permite encontrar en ella aspectos que despiertan el interés del investigador. En contrapartida se aprecia escasa carga epistemológica, que a veces provoca la consulta en otras fuentes para poder conocer los parámetros en los que se mueve la autora. También se echa en falta mayor profundidad en la explicación y en las repercusiones que pueden tener los conflictos o problemas detectados, así como en el aporte de recomendaciones o vías de solución de dichos problemas. Por ello y en general el contenido de este libro puede servir como punto de partida para el desarrollo de investigaciones de algunos aspectos relacionados con el tema, más que como guía orientadora para el tutor en prácticas, o del alumno que aprende a enseñar.

*Dra. M<sup>a</sup> José Navarro Perales*

MEDINA, A. Y VILLAR, L.M. (COORDS.) (1995): *EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS, CENTROS Y PROFESORES*. MADRID, EDITORIAL UNIVERSITAS, S.A.

Presentamos un texto coordinado por los profesores Antonio Medina y Luis Miguel Villar catedráticos de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Nacional de Educación a Distancia y de la Universidad de Sevilla respectivamente, y en el que participan además otros profesores de reconocido prestigio en diversas universidades españolas.

Este libro pretende, y consigue a mi entender, dar un respuesta a la necesidad actual de atender a la evaluación de la actividad educativa en sus distintas facetas, tal y como se reclama desde distintas instancias, entre ellas el propio Ministerio de Educación en su propuesta sobre "Centros Educativos y Calidad de Enseñanza". El prestigio de las personas que participan en el mismo avalan su calidad y junto con la rigurosidad científica y la actualidad de los contenidos presentados en el mismo, lo hacen especialmente recomendable como libro de consulta, e incluso como libro de texto, en la enseñanza reglada de algunas materias propias de Pedagogía, Psicopedagogía y Maestro.

En relación a los contenidos del libro, tal como pone de manifiesto su título, se estructura en tres partes fundamentales: Evaluación de Programas, Evaluación de Centros y Evaluación de Profesores. En la primera parte después de una exposición bien estructurada de los principales modelos de programas educativos, se hace una exposición detallada de modelos y métodos concretos que han sido depurados científicamente y contrastados en la práctica.

En la segunda parte, dedicada a la evaluación de Centros, se parte igualmente de la presentación de Modelos de evaluación externa e interna de Centros, describiéndose algunos de ellos detalladamente, así como los instrumentos que se utilizan para la evaluación de Centros en nuestro entorno educativo.

En la tercera parte, se presenta una panorámica de la evaluación de profesores: Se comienza con la propuesta de un modelo de evaluación que parte del análisis de las condiciones y posibilidades para la formación del profesorado. A continuación se exponen varios modelos de evaluación del profesorado centrados en determinados aspectos de su situación, ejercicio profesional y necesidades que su condición implica. Termina esta parte con la propuesta de un sistema integrado de evaluación centrada en la formación de equipos directivos.

La estructura del libro permite una utilización puntual y una fácil localización de los aspectos que interesen en cada caso. Todos los capítulos tienen una estructura similar y son, por así decirlo, autónomos: Presentación, objetivos, desarrollo de contenidos, actividades de aplicación práctica y referencias bibliográficas que permiten al interesado disponer de fuentes de reciente publicación.

El lenguaje utilizado es claro y directo, la exposición de los contenidos está bien estructurada lo que facilita su captación, presentando además un enfoque práctico que hace que sea posible aplicar de modo inmediato las ideas y experiencias presentadas.

Por ello pensamos que se trata de un texto especialmente interesante para los profesores y alumnos de nuestras universidades, así como también resultará inte-

resante a los inspectores, supervisores, directivos de centros educativos y profesores en ejercicio, los cuales van a encontrar en esta obra un instrumento de interés para profundizar en sus conocimientos y contrastar sus propias ideas al respecto, y para facilitarles el llevar a cabo acciones evaluativas en su ámbito de actuación.

*Dra. M<sup>a</sup> Esperanza Herrera García*

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. Y SÁENZ BARRIOS, O. (DIREC.) (1995): *TECNOLOGÍA EDUCATIVA. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN*. ALCOY, ED. MARFIL.

El inicio de las disciplinas “Tecnología Educativa” y “Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación” en los nuevos planes de estudio de los distintos títulos de Maestro, así como en los estudios de Pedagogía y Psicopedagogía imponía contar con un material bibliográfico básico que permitiera acceder a la información más directa y necesaria para estas disciplinas. Con este sentido aparece este manual.

Un primer problema, que ha provocado reuniones científicas y debates, es el de la diferenciación entre una y otra disciplina, de proximidad tan evidente. Se aborda el tema de modo suficiente para conceder su sentido propio a cada materia.

De los autores que tratan los distintos tópicos cabe señalar que son algunos de los más caracterizados investigadores sobre los temas tratados. Se trata de una veintena de especialistas, procedentes de una decena de universidades. Un extracto del índice puede poner de manifiesto el sentido de la obra:

1. Educación y Tecnología (M. Angel Quintanilla Fisac, Universidad de Salamanca).
2. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación y Tecnología de la Educación (José Luis Rodríguez Diéguez, Universidad de Salamanca).
3. Diseño y evaluación de programas (Pilar Colás Bravo, Universidad de Sevilla).
4. Los medios en la enseñanza.
- 4.1. Los medios tecnológicos en la acción didáctica (Florentino Blázquez Entonado, Universidad de Extremadura).
- 4.2. Los lenguajes en los medios: lenguaje verbal y lenguaje icónico (José Luis Rodríguez Diéguez, Universidad de Salamanca).
- 4.3. Recursos convencionales (Oscar Sáenz Barrio y José Más Candela, Universidad de Granada).
- 4.4. Sistemas multimedia (Domingo J. Gallego y Catalina M. Alonso, Universidad Nacional de Educación a Distancia).
- 4.5. Nuevas tecnologías de la comunicación y su aplicación en el aula (Francisco Martínez Sánchez, Universidad de Murcia).

- 4.5.1. Televisión: usos didácticos convencionales (Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla).
- 4.5.2. Vídeo: usos didácticos fundamentales (Juan de Pablos Pons, Universidad de Sevilla).
- 4.5.3. Informática: usos didácticos convencionales (M. Angeles Martínez Ruiz y Narciso Sauleda Parés, Universidad de Alicante).
- 4.6. Medios y recursos interactivos (Antonio R. Bartolomé Pina, Universidad de Barcelona).
  - 4.6.1. El Hipertexto (José Luis Rodríguez Diéguez, Universidad de Salamanca).
  - 4.6.2. Vídeo interactivo (Antonio R. Bartolomé Pina Bartolomé, Universidad de Barcelona).
5. Gestión informatizada en el centro escolar.
  - 5.1. Aplicaciones organizativas y administrativas de los medios informáticos (Esteban Martínez Lobato).
  - 5.2. El tratamiento informático de las evaluaciones (M. Angeles Martínez Ruiz y Narciso Sauleda Parés, Universidad de Alicante).
6. La integración de las Nuevas Tecnologías en el curriculum y en el sistema escolar (Juan Manuel Escudero Muñoz, Universidad de Murcia).
7. Formación del profesorado y Nuevas Tecnologías (Salvador Camacho Pérez, Universidad de Granada).
8. Dimensión organizativa de los medios: los Centros de Recursos (Francisco Martínez Sánchez, Universidad de Murcia).
9. Evaluación de materiales y equipos (María Luisa Sevillano García, Universidad Nacional de Educación a Distancia).
10. La investigación en Tecnología Educativa (Antonio Medina Rivilla, Universidad Nacional de Educación a Distancia).

Es interesante señalar la presencia de una perspectiva diferenciada de profundización en algunos temas, en función de su sentido y relieve en cada una de las dos disciplinas que se abordan.

Tal vez se pueda achacar al manual la ausencia de aspectos relacionados con la manipulación de los medios. Es posible que se haya supuesto que ésta habría de ser una tarea que habría de reposar directamente en el profesor.

Cabe valorar este manual como una interesante aportación, en un momento muy oportuno, y sobre un tema de enorme pertinencia.

*Dra. Rosario Beltrán de Tena*