

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título: Primera fase del desarrollo de un modelo de enseñanza adaptado al EEES en Microbiología en el grado en Odontología que servirá de punto de partida para implantarlo en las enseñanzas de la Microbiología general en el grado en Medicina y Enfermería Comunitaria I en el grado en Enfermería

Clave: **ID9/037**

EQUIPO DE TRABAJO:

Responsables del proyecto:

María José Fresnadillo Martínez:

Enrique García Sánchez

Equipo de trabajo:

María José Fresnadillo Martínez:

Enrique García Sánchez

José Elías García Sánchez

Ignacio Trujillano Martín

PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Microbiología general y bucal, sobre la que se ha llevado el proyecto, pertenece en el nuevo plan de estudios al bloque formativo de la titulación **Módulo I.- Ciencias Biomédicas Básicas Relevantes en Odontología.**

El papel de la asignatura en el plan de estudios es dotar al estudiante de las herramientas y aptitudes necesarias para la aproximación al diagnóstico de las enfermedades infecciosas y a su orientación terapéutica y lograr su capacitación en el diagnóstico, terapéutica y control de las infecciones

OBJETIVOS

Objetivo general del proyecto: que el estudiante sea capaz de conocer y establecer pautas para el diagnóstico y terapéutica de las enfermedades infecciosas en patología buco-dental:

Objetivos específicos:

Identificar los procesos infecciosos

Conocer las técnicas del diagnóstico microbiológico

Establecer las bases terapéuticas y de prevención de las enfermedades infecciosas.

Adquirir competencias metodológicas básicas (técnicas de laboratorio), competencias sociales (trabajo en equipo) y competencias organizativas y de liderazgo.

La Orden CIN 2136/ 2008 establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Dentista estructura las competencias que se deben adquirir en:

- A. Valores profesionales, actitudes y comportamientos éticos.
- B. Fundamentos científicos de la odontología. Adquisición y valoración crítica de la información.
- C. Habilidades clínicas: Diagnóstico, pronóstico y planificación del tratamiento odontológico.
- D. Habilidades clínicas: Terapéutica odontológica.
- E. Salud pública y sistemas de salud.

Se trabajaron estos cinco bloques de acuerdo con las posibilidades reales de la asignatura y con el papel que tiene en el plan de estudios.

Clases teóricas magistrales y seminarios: La asignatura se impartió en 7 bloques de conocimiento y se trabajaron las competencias que se mencionan en cada uno de ellos:

- 1.- Estructura de los agentes infecciosos: 11, 12, 16, 17
- 2.- Control y tratamiento: 1,2,14,15,16,17,21,25,26,27
- 3.- Relación huésped-patógeno: 11, 12, 16, 17
- 4.- Bacterias de interés en odontología: 12, 13, 16, 17
- 5.- Virus de interés en odontología: 12, 13, 16, 17
- 6.- Hongos y Parásitos de interés en odontología: 12, 13, 16, 17
- 7.- Principales procesos infecciosos locales y generales con repercusión local: 12, 13, 16, 17, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 29, 30

Clases prácticas: Se realizaron de forma on-line y presencial: 5, 6, 11, 15, 16, 17, 20, 21, 30

Trabajos en grupo: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 16, 17, 25, 26, 27, 29, 30

METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA:

La asignatura se impartió utilizando: clases magistrales, seminarios, clases prácticas on-line, clases prácticas no presenciales, trabajo autónomo del estudiante (preparación de controles de autoevaluación, evaluación continua y final, trabajos en equipo), exposición y defensa de los trabajos en grupo. Todo el trabajo autónomo no presencial del estudiante se llevó a cabo a través de la plataforma Studium utilizando los recursos educativos que se han elaborado con este proyecto.

RESULTADOS:

Se procedió, según el cronograma previsto. El material elaborado se puso a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium.

- 1.- Diseño y actualización de los materiales docentes para la docencia teórica y con el fin de facilitar al estudiante el seguimiento de las clases magistrales y la adquisición de conocimientos.
- 2.- Recopilación de bibliografía actualizada de consulta y que ha servido de base para que los estudiantes tengan acceso a documentos importantes que complementen su formación.
- 3.- Recopilación de imágenes y direcciones en la red de videos científicos que han servido de apoyo a la docencia
- 4.- Elaboración de los módulos de clases prácticas no presenciales
- 5.- Realización de controles de autoevaluación que permitió a los estudiantes conocer la evolución de su aprendizaje.

6.- Se llevaron a cabo tres controles para la evaluación continua y una evaluación final.

Material didáctico elaborado:

1. Información general:

El estudiante ha tenido información precisa de: Objetivos de la asignatura, competencias a adquirir, horario de clases teóricas y prácticas, tutorías, programa de la asignatura (teoría y práctica), criterios de evaluación, calendario de evaluación (tanto de la evaluación continua como de la evaluación final), grupos de trabajo y temas a desarrollar que han incluido normas de elaboración, bibliografía básica de consulta, fechas de la exposición y defensa de los mismos.

2. Desarrollo del programa teórico

Se han elaborado los contenidos, a modo de apuntes, de los bloques temáticos por parte del profesorado y se han puesto a disposición de los estudiantes en la plataforma educativa. Cada bloque incluye una biblioteca básica de consulta, una colección de imágenes, enlaces a videos científicos disponibles en la red y pruebas de autoevaluación para que el estudiante valore su progreso.

3.-Desarrollo del programa de prácticas:

Se han estructurado en dos vertientes una no presencial que se ha realizado a través de la plataforma educativa, que se ha elaborado por los profesores del proyecto, y otra presencial que se realizó en los laboratorios del Departamento.

CONCLUSIONES

A. Innovación. Se ha puesto a disposición de los estudiantes:

- 1.- Contenidos teóricos actualizados
- 2.- Biblioteca virtual
- 3.- Colección de iconografía de refuerzo (imágenes y videos)
- 4.- Desarrollo de un programa de clases prácticas no presenciales
- 5.- Herramienta de autoevaluación
- 6.- Herramienta para la evaluación continua y final
- 7.- Se han realizado tutorías on-line de forma rutinaria
- 8.- Se ha establecido un modelo, que necesitará ajustes una vez aprobados los planes de estudio, que será la base para aplicarlo al resto de asignaturas

B.- impacto en la docencia

Las calificaciones obtenidas por los estudiantes han sido:

Sobresaliente: 17 alumnos (63%)

Notable: 9 alumnos (33%)

Aprobado: 1 alumno (4%)

Suspenso: 0