

Proyecto de Innovación Docente

Resolución del Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea por la que se resuelve la convocatoria de ayudas de la Universidad de Salamanca para la innovación docente para el curso 2009/2010

MEMORIA DE ACTIVIDADES

Teoría de la Educación: protocolo de enseñanza-aprendizaje

Prof. Dr. Ángel García del Dujo

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
VICERRECTORADO DE DOCENCIA**

Índice

1. Referencia del proyecto
2. Contextualización del proyecto: objetivos alcanzados
3. Actividades realizadas
4. Resultados obtenidos
5. Valoración global del proyecto

1. Referencia del proyecto

Título el proyecto: Teoría de la Educación: protocolo de enseñanza-aprendizaje

Código del proyecto: ID9/141

Centro: Facultad de Educación

Departamento: Teoría e Historia de la Educación

Profesor responsable: Ángel García del Dujo

Curso: 2009-2010

Modalidad: B

Ámbito de actuación: Diseño de módulos, materias y asignaturas basado en competencias.

2. Contextualización del proyecto: objetivos alcanzados

En anteriores convocatorias de proyectos de innovación docente, la Teoría de la Educación se utilizó como marco disciplinar que comprende un grupo amplio de asignaturas, pero no como asignatura concreta, de manera que nunca fue objeto de tratamiento en este sentido de cara a su enseñanza-aprendizaje en los futuros Grados. Por otra parte, en anteriores proyectos intervinimos, en calidad de profesores, solamente los profesores de la USAL y algunos de la UVA y UBU, que no eran profesores de esta materia. Ahora, en este proyecto que acabamos de desarrollar, el planteamiento queda referido a la Teoría de la Educación como asignatura del futuro Grado en Pedagogía; además, han intervenido alumnos matriculados actualmente en la titulación de Pedagogía y profesores de esta materia en la Universidad de Oviedo y en la Universidad Complutense de Madrid.

Y en base a las actividades desarrolladas por alumnos y profesores, así como los resultados obtenidos, puede decirse que se han conseguido los objetivos previstos en los siguientes términos: se han adaptado los distintos aspectos al modelo ECTS, identificando en primer lugar las competencias específicas, básicas y transversales que le corresponde a esta asignatura, asignando contenidos concretos a cada competencia específica, con indicación de actividades a desarrollar por alumnos y profesor, recursos materiales tanto impresos como digitales y modos de evaluación. Dicho de otra manera, se ha conseguido elaborar un inventario de materiales, de actividades de diferente tipo y categoría y de formas de evaluación idóneas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura de acuerdo con el modelo ECTS.

3. Actividades realizadas

En primer lugar, organizamos un grupo de alumnos con interés en participar en el desarrollo del proyecto. Un total de 32 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 10 alumnos de nuevo ingreso, 22 alumnos que tienen esta asignatura pendiente en distintas convocatorias y 5 alumnos que ya han superado esta asignatura (a modo de consultores inter pares).

Un total de 12 grupos que procedieron a identificar las competencias específicas de esta asignatura, a partir de las competencias profesionales del pedagogo recogidas en el Proyecto del Grado en Pedagogía aprobado en Junta de Facultad.

La propuesta de cada grupo fue circulando entre los otros grupos hasta llegar a una propuesta común, aceptada por todos los grupos, incluido el profesor, en la última sesión presencial de una serie de cuatro, todos los lunes durante el mes de noviembre. Fue el primer momento también en que se procedió a consultar con compañeros de la Universidad Complutense y de la Universidad de Oviedo (ver epígrafe 4.A.).

A continuación se distribuyeron las competencias específicas entre los grupos de trabajo, de manera que cada competencia fue trabajada por tres grupos, excepto la competencia 5 que se asignó a todos los grupos, por ser considerado su contenido de alto interés y dificultad para el conocimiento de la asignatura (ver 4.B.)

La siguiente fase, realizada por cada grupo, consistió en identificar los contenidos implicados en la adquisición de la competencia asignada así como las

actividades individuales y en grupo, presenciales y no presenciales, necesarias para desarrollar y evaluar los contenidos conectados con cada competencia. También aquí hubo sesiones presenciales, todos los lunes durante dos horas los meses de febrero y marzo, hasta lograr una propuesta común para cada competencia. Como puede intuirse, el volumen de documentación generada en esta fase ha sido muy abundante -recursos de distinto tipo: bibliográficos, documentales, videográficos, configuración y análisis de casos reales, observación de escenarios, trabajo en espacios virtuales -Studium-, etc. En 4. C. se presenta sólo un extracto de los contenidos implicados en el desarrollo de cada competencia.

Por último, se ha procedido a valorar el proyecto desarrollado mediante presentación al resto de alumnos de la asignatura que no han participado en su elaboración así como informando y contratando opiniones con los compañeros de las Univesridades de Oviedo y Complutense.

4. Resultados obtenidos

4. A. Identificación y descripción de competencias

Competencias específicas

1. Describir, comprender y explicar los fenómenos educativos. (Comentario: capacidad para identificar y analizar los factores, aspectos y dimensiones, que conforman los hechos y procesos educativos así como las relaciones que se establecen entre ellos).
2. Analizar críticamente los valores de la educación. (Comentario: capacidad para discernir valores y disvalores en educación, su génesis, desarrollo y transmisión).
3. Caracterizar, diferenciar y relacionar los conceptos y sectores de la educación formal, no formal e informal. (Comentario: capacidad para delimitar y ejemplificar los conceptos de educación formal, no formal e informal, hasta llegar a elaborar un mapa representativo de los campos, corrientes explicativas y formas de intervención en educación no formal en la sociedad actual).
4. Conocer la estructura y funcionamiento de las Ciencias de la Educación. (Comentario: capacidad para participar razonablemente en los principales debates en torno al estatuto epistemológico, metodológico y disciplinar de la

Teoría de la Educación, identificando y diferenciando sus principales enfoques - antropológico/filosóficos y tecnológico/sistémicos).

5. Identificar los discursos educativos predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea. (Comentario: capacidad para construir y valorar las principales tendencias, corrientes teóricas y prácticas educativas en la sociedad actual).

Competencias básicas

Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre educación de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico en torno a la educación como hecho y como intervención.

Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.

Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso.

Competencias transversales

Capacidad para el trabajo colaborativo y autónomo.

Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

4. B. Distribución de competencias por grupos

competencia 1 (grupos 1, 2, 3);

competencia 2 (grupos 4, 5 y 6);

competencia 3 (grupos 7, 8 y 9);

competencia 4 (grupos 10, 11 y 12);

competencia 5 (todos los grupos, pero de manera particular los grupos 7, 8 y 9, puesto que la competencia 3 está muy desarrollada ya en la correspondiente asignatura actual de segundo curso).

4. C. Contenidos por competencias

I. Concepto y objeto de Teoría de la Educación –competencias 1, 2 y 3.

Concepto inicial: diversas acepciones y funciones. Perspectivas de análisis de los fenómenos educacionales. Descripción general del fenómeno educacional: polisemia y ambigüedad terminológica. Ámbitos de educación: formal, no formal e informal. Principios, fines y valores de la educación.

II. El saber sobre la educación –competencia 4.

Dimensiones de la reflexión sobre educación desde la antigüedad. El nacimiento de la pedagogía como ciencia. La explosión de las Ciencias de la Educación. Modalidades del discurso educacional en nuestro tiempo: controversias epistemológicas y metodológicas.

III. Análisis del proceso educativo –competencia 5.

La acción pedagógica como acción tecnológica: modelos de análisis implícitos. Otros enfoques: principales teorías educativas.

5. Valoración global del proyecto

En términos generales la valoración del proyecto ha sido satisfactoria, tanto en opinión de los alumnos como de los profesores consultados. Resaltaríamos, como aspectos altamente positivos, la implicación de los alumnos, que ha sido importante, así como la diversidad de recursos, actividades y documentos propuestos para su desarrollo. No obstante, se observa un cierto nivel de “hiperactividad” por parte del alumno, que resultaría inabordable en la hipótesis de grupos de clases muy numerosos.