

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO: COMUNICACIÓN Y CULTURA: UNA  
APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINAR

TESIS DOCTORAL

LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN LA SOCIEDAD DEL  
CONOCIMIENTO: EL CASO DE LA (UJAT) UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

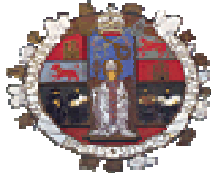
DOCTORANDO: JESÚS FIGUEROA VIDAL

DIRECTOR: PROF. DR. PEDRO ANTONIO CORDERO QUIÑONES

DIRECTOR: PROF. DR. FERNANDO GIL VILLA

SALAMANCA

2011



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO: COMUNICACIÓN Y CULTURA: UNA  
APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINAR

LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN LA SOCIEDAD  
DEL CONOCIMIENTO: EL CASO DE LA (UJAT) UNIVERSIDAD JUÁREZ  
AUTÓNOMA DE TABASCO

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR POR LA  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA, QUE PRESENTA EL  
DOCTORANDO:

FDO.: JESÚS FIGUEROA VIDAL

BAJO LA DIRECCIÓN DE:

Vo. Bo.

Vo. Bo.

DR. PEDRO ANTONIO CORDERO QUIÑONES

DR. FERNANDO GIL VILLA

SALAMANCA

2011

## RECONOCIMIENTOS

*Con gratitud a la,  
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y  
a la Universidad de Salamanca.*

*Por su dirección, tiempo y motivación,  
Mi más sincero agradecimiento, a los Doctores:  
Pedro Antonio Cordero Quiñones y Fernando Gil Villa.*

## DEDICATORIA

*A mi madre,  
María Consuelo Vidal Jiménez †, In Memoriam,  
A quien dedico esta investigación.*

---

---

ÍNDICE TEMÁTICO

Introducción.....	19
CAPÍTULO I. LA UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	
1.1 Devenir histórico de la nueva sociedad y economía.....	27
1.1.1 Movimientos socioculturales.....	27
1.1.2 La crisis económica.....	31
1.1.3 La revolución tecnológica.....	35
1.2 Debate teórico de la sociedad del conocimiento y sociedad de la información.....	39
1.2.1 La productividad en el capitalismo informacional.....	52
1.2.2 El poder de negociación entre los jefes y los trabajadores en el capitalismo informacional.....	59
1.2.3 Los sindicatos ante el capitalismo informacional.....	64
1.3 El capitalismo informacional: contexto mundial.....	67
1.3.1 El capitalismo informacional: contexto nacional.....	75
1.3.2 El papel de los intelectuales ante el capitalismo informacional.....	98
1.4 Antecedente histórico de la universidad y su estructura de organización.....	127
1.5 Evolución de la función de investigación en la UJAT.....	147

---

---

CAPÍTULO II. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN LA UJAT: UNA APROXIMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA.

2.1	MODELOS UNIVERSITARIOS SEGÚN EL ENFOQUE ORGANIZACIONAL.....	155
2.1.1	Modelo Burocrático.....	156
2.1.2	Modelo Racional-Normativo.....	158
2.1.3	Modelo Colegiado.....	161
2.1.4	Modelo Político.....	162
2.1.5	Modelo Anarquía Organizada.....	165
2.2	MARCO LEGAL DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO.....	169
2.2.1	Estructura organizativa.....	172
2.3	Factores que influyen en la docencia e investigación universitaria.....	187
2.3.1	¿Cuál es la agenda en materia de política científica y tecnológica en México y en Tabasco?.....	188
2.3.2	¿Por qué hay falta de equilibrio en las diferentes áreas de la ciencia en la UJAT?.....	190
2.3.3	El Financiamiento.....	194
2.3.4	¿Por qué la mayoría de los profesores desempeñan actividades docentes?.....	207
2.3.5	El Grado Académico.....	215
2.3.6	La Categoría Académica.....	218
2.3.7	Ingresos del Profesorado.....	223

---

2.4 El capital social, económico, cultural del profesorado.....	227
2.5 MARCO LEGAL DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA (USAL).....	233
2.5.1 Estructura Organizativa.....	235
2.5.2 ¿Cuál es la agenda en materia de política científica y tecnológica en la Universidad de Salamanca?.....	241
2.5.3 ¿Cuál es la tendencia en las diferentes áreas de la ciencia en las universidades de Castilla y León, España?.....	243
2.5.4 El Financiamiento.....	245
2.5.5 ¿Cuál es la situación en las funciones del profesorado de la Universidad en Salamanca?.....	247
2.5.6 El Grado Académico.....	249
2.5.7 La Categoría Académica.....	250
2.5.8 Los ingresos.....	254
2.5.9 El capital social, económico, cultural del profesorado.....	255
2.6 Contexto.....	257
2.7 Datos, interpretación y gráficas del cuestionario de la UJAT.....	265
2.8 Datos, interpretación y gráficas del cuestionario de la Universidad de Salamanca.....	283

---

---

CAPÍTULO III. TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

3.1 El enfoque de la investigación.....	303
3.2 La entrevista semiestructurada.....	305
3.3 Selección de los entrevistados.....	311
3.4 El método de análisis del discurso.....	314
3.5 Planteamiento teórico.....	318
3.6 Estructura de categorías para el análisis de las trayectorias y estilos de vida del profesorado universitario.....	338
3.6.1. TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA DAEA.....	343
3.6.1.1 Trayectoria Social: Procedencia.....	343
3.6.1.2 Trayectoria Social: Nivel de estudios de los padres del profesorado.....	344
3.6.1.3 Trayectoria Social: Clase social actual.....	346
3.6.1.4 Trayectoria Social: Casamiento entre el profesorado y familiares en el medio universitario.....	348
3.6.1.5 Trayectoria Escolar: Biografía escolar.....	350
3.6.1.6 Trayectoria Escolar: Enfoque de los planes de estudio.....	354
3.6.1.7 Trayectoria Escolar: Continuidad de los estudios.....	357
3.6.1.8 Trayectoria Laboral: Antecedentes laborales.....	360

---

3.6.1.9 Trayectoria Laboral: Categoría académica.....	362
3.6.1.10 Trayectoria Laboral: Cambios de centro de trabajo.....	365
3.6.1.11 Trayectoria Laboral: Desempeño de cargos administrativos....	367
3.6.1.12 Trayectoria docente: Vocación docente.....	370
3.6.1.13 Trayectoria docente: ¿El profesorado universitario nace o se hace?.....	374
3.6.1.14 Trayectoria de investigación: ¿El investigador nace o se hace?.....	379
3.6.1.15 Trayectoria de investigación: Vinculación de la investigación con la docencia.....	384
3.6.1.16 Trayectoria docente e investigador: Balance de las funciones del profesorado universitario.....	387
3.6.1.17 Trayectoria docente e investigadora: Valoración de las funciones.....	390
3.6.1.18 Estilos de Vida: Consumos de Alimentos.....	394
3.6.1.19 Estilos de Vida: Práctica Deportiva.....	397
3.6.1.20 Estilos de Vida: Consumo cinematográfico.....	400
3.6.1.21 Estilos de Vida: Gusto de mascotas.....	403
3.6.1.22 Estilos de Vida: Modelos de Automóviles.....	405



---

3.6.2 TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA DACBIOL.....	407
3.6.2.1 La Trayectoria Social: Procedencia.....	407
3.6.2.2 La Trayectoria Social: Nivel de estudios de los padres del profesorado.....	407
3.6.2.3 La Trayectoria Social: Clase social actual.....	410
3.6.2.4 Trayectoria Social: Casamiento entre el profesorado y familiares en el medio universitario.....	412
3.6.2.5 Trayectoria Escolar: Biografía escolar.....	414
3.6.2.6 Trayectoria Escolar: Enfoque de los planes de estudio.....	418
3.6.2.7 Trayectoria Escolar: Continuidad de los estudios.....	423
3.6.2.8 Trayectoria Laboral: Antecedentes laborales.....	425
3.6.2.9 Trayectoria Laboral: Categoría académica.....	428
3.6.2.10 Trayectoria Laboral: Cambios de centro de trabajo.....	432
3.6.2.11 Trayectoria Laboral: Desempeño de cargos administrativos....	435
3.6.2.12 Trayectoria docente: Vocación docente.....	437
3.6.2.13 Trayectoria docente: ¿El profesorado universitario nace o se hace?.....	441
3.6.2.14 Trayectoria de investigación: ¿El investigador nace o se hace?.....	445

---

3.6.2.15 Trayectoria de investigación: Vinculación de la investigación con la docencia.....	447
3.6.2.16 Trayectoria docente e investigadora: Balance de las funciones del profesorado universitario.....	449
3.6.2.17 Trayectoria docente e investigadora: Valoración de las funciones.....	454
3.6.2.18 Estilos de Vida: Consumos de Alimentos.....	457
3.6.2.19 Estilos de vida: Práctica Deportiva.....	461
3.6.2.20 Estilos de vida: Consumo cinematográfico.....	464
3.6.2.21 Estilos de vida: Gusto de mascostas.....	467
3.6.2.22 Estilos de vida: Modelos de Automóviles.....	469
3.6.3 TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA FEDU Y DE LA FCS.....	471
3.6.3.1 Trayectoria Social. Subcategoría: Procedencia.....	471
3.6.3.2 Trayectoria Social. Subcategoría: Nivel de estudios de los padres del profesorado.....	472
3.6.3.3 Trayectoria Social. Subcategoría: Clase social actual.....	474
3.6.3.4 Trayectoria Social. Subcategoría: Casamiento entre el profesorado y familiares en el medio universitario.....	475
3.6.3.5 Trayectoria Escolar. Subcategoría: Biografía escolar.....	478

---

3.6.3.6 Trayectoria Escolar. Subcategoría: Enfoque de los planes de estudio.....	484
3.6.3.7 Trayectoria Escolar. Continuidad de los estudios.....	488
3.6.3.8 Trayectoria Laboral: Antecedentes laborales.....	490
3.6.3.9 Trayectoria Laboral: Categoría académica.....	494
3.6.3.10 Trayectoria Laboral: Cambios de centro de trabajo.....	498
3.6.3.11 Trayectoria Laboral: Desempeño de cargos administrativos....	501
3.6.3.12 Trayectoria docente: Vocación docente.....	504
3.6.3.13 Trayectoria docente: ¿El profesorado universitario nace o se hace?.....	508
3.6.3.14 Trayectoria de investigación: ¿El investigador nace o se hace?.....	511
3.6.3.15 Trayectoria de investigación: Vinculación de la investigación con la docencia.....	515
3.6.3.16 Trayectoria docente e investigadora: Balance de las funciones del profesorado universitario.....	518
3.6.3.17 Trayectoria docente e investigadora: Valoración de las funciones.....	521
3.6.3.18 Estilos de Vida: Consumos de Alimentos.....	526
3.6.3.19 Estilos de Vida: Práctica Deportiva.....	530
3.6.3.20 Estilos de Vida: Consumo cinematográfico.....	534

---

3.6.3.21 Estilos de Vida: Gusto de mascotas.....	538
3.6.3.22 Estilos de Vida: Modelos de Automóviles.....	540
3.6.4 TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA FBIOL.....	545
3.6.4.1 Trayectoria Social: Procedencia.....	545
3.6.4.2 Trayectoria Social: Nivel de estudios de los padres del profesorado.....	546
3.6.4.3 Trayectoria Social: Clase social actual.....	547
3.6.4.4 Trayectoria Social: Casamiento entre el profesorado y familiares en el medio universitario.....	549
3.6.4.5 Trayectoria Escolar: Biografía escolar.....	551
3.6.4.6 Trayectoria Escolar: Enfoque de los planes de estudio.....	555
3.6.4.7 Trayectoria Escolar: Continuidad de los estudios.....	557
3.6.4.8 Trayectoria Laboral: Antecedentes laborales.....	558
3.6.4.9 Trayectoria Laboral: Categoría académica.....	560
3.6.4.10 Trayectoria Laboral: Cambios de centro de trabajo.....	563
3.6.4.11 Trayectoria Laboral: Desempeño de cargos administrativos.....	566
3.6.4.12 Trayectoria docente: Vocación docente.....	567

ÍNDICE TEMÁTICO

---

3.6.4.13 Trayectoria docente: ¿El profesorado universitario nace o se hace?.....	569
3.6.4.14 Trayectoria de investigación: ¿El investigador nace o se hace?.....	570
3.6.4.15 Trayectoria de investigación: Vinculación de la investigación con la docencia.....	575
3.6.4.16 Trayectoria docente e investigadora: Balance de las funciones del profesorado universitario.....	577
3.6.4.17 Trayectoria docente e investigadora: Valoración de las funciones.....	579
3.6.4.18 Estilos de vida: Consumos de Alimentos.....	582
3.6.4.19 Estilos de vida: Práctica Deportiva.....	585
3.6.4.20 Estilos de vida: Consumo cinematográfico.....	587
3.6.4.21 Estilos de vida: Gusto de mascotas.....	590
3.6.4.22 Estilos de vida: Modelos de Automóviles.....	591
Conclusiones.....	595
Bibliografía.....	631
Glosario de siglas.....	647
Apéndice.....	649

## INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea se caracteriza por ser la sociedad del conocimiento y la información. En esta nueva sociedad, el conocimiento e información no sólo son un recurso más que complementa a los tradicionales factores productivos: tierra, trabajo y capital, sino son considerados los recursos más valiosos, ya que son el motor de desarrollo de los países, como lo han demostrado las naciones con economías avanzadas.

En la sociedad del conocimiento y sociedad de la información, indudablemente las instituciones de educación superior, son espacios privilegiados de generación del conocimiento e información. En las funciones sustantivas de la universidad: la docencia, investigación y difusión cultural y universitaria, éstas funciones corresponden al profesorado universitario quienes son los encargados del proceso de enseñanza-aprendizaje y realizan las tareas de investigación para ampliar el saber en las distintas áreas del conocimiento especializado que ofrecen las instituciones de educación superior. De la misma manera, llevan a cabo la difusión cultural y extensión universitaria. Teniendo presente que la categoría, grado académico y la dedicación exclusiva para la universidad, son variables importantes que explican el estado que guardan la docencia e investigación universitaria.

La revolución tecnológica que precede de la década de los setentas del pasado siglo XX, favorece el desarrollo científico y tecnológico, porque a través de las nuevas tecnologías de la información

---

y comunicación (Internet, acceso a base de datos, redes virtuales, etc.). Permiten un fácil acceso a través de la distribución de medios electrónicos. Situación que debe ser aprovechada por el profesorado universitario ya que concede la interacción entre las comunidades académicas de diferentes universidades de México y del extranjero, que puede contribuir al proceso de formación y consolidación de los profesores universitarios como investigadores.

Ante lo mencionado, se enmarca el proyecto de tesis titulada: La docencia e investigación universitaria en la sociedad del conocimiento. El caso de la (UJAT) Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Los objetivos que orientan a la presente investigación son los siguientes:

- En el primer capítulo se centró en el desarrollo del marco teórico conceptual de la sociedad de la información y de la sociedad del conocimiento.
- En el segundo capítulo se enfocó en identificar los factores que influyen en las funciones de docencia e investigación universitaria en las Divisiones Académicas de Educación y Artes y Ciencias Biológicas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Explorar si los factores que influyen en las funciones de docencia e investigación en la UJAT se aproximan con la Universidad de Salamanca, España.

- El tercer capítulo tiene un carácter eminentemente interpretativo. Se pretende llegar a los sentidos que le dan los sujetos a sus acciones, para identificar los sentidos subjetivos respecto a las trayectorias y los estilos de vida, basándose en el análisis de los discursos entendidos no sólo como palabras, sino como prácticas de sujetos concretos, que hablan desde una situación y una posición social concreta, que a su vez nos remitirían a una aproximación al modelo de espacio social de Pierre Bourdieu.

El trabajo de investigación está organizado por tres capítulos:

En el primer capítulo titulado debate teórico de la sociedad del conocimiento, es un apartado exclusivamente teórico, éste se estructura con relación al devenir histórico de la nueva sociedad y economía, después, se centra en el debate teórico de la sociedad del conocimiento. Estos ejes se fundamentan en las miradas de: Fernando Gil Villa, Peter Drucker, Alvin Toffler y Manuel Castells. Posteriormente, se aborda el capitalismo informacional analizando el contexto mundial y nacional, en este sentido, se analiza el papel de los intelectuales en este modo de producción, ante lo cual se pasa revista a los referentes teóricos de Robert K. Merton, Alvin W. Gouldner, Antonio Gramsci y Karl Mannheim. En su conjunto éstos referentes teóricos nos permiten iniciar una aventura intelectual desde otras latitudes en el ámbito mundial, teniendo delimitado el puerto de llegada: México, particularmente, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Por lo cual, se analiza al devenir histórico



---

de la universidad y su estructura de organización, asimismo, la evolución de la función de investigación en la UJAT.

El capítulo segundo se denomina, Factores que influyen en la docencia e investigación universitaria en la UJAT: Una aproximación en la universidad de Salamanca, España. En este microestudio se conjugan elementos teóricos y empíricos, en donde se analiza por qué la docencia es la actividad que básicamente desempeña el profesorado universitario, asimismo, se examinan las problemáticas que afectan a la función de investigación en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, concretamente en la División Académica de Ciencias Biológicas (DACBIOL) y en la División Académica de Educación y Artes (DAEA). De igual forma, se estudia el desequilibrio de proyectos de investigación y publicación de libros entre ambas.

El tercer capítulo: *Trayectorias y estilos de vida del profesorado universitario*, mediante entrevistas semiestructuradas permitió acercarse a las funciones básicas que realizan el profesorado universitario: docencia, investigación. Indagando los sentidos que le dan los sujetos a sus acciones, para identificar los sentidos subjetivos respecto a las trayectorias y los estilos de vida en función de su origen social y de las disciplinas. Se ha situado una divisoria entre dos grupos de profesores, por una parte, se tiene un primer grupo de entrevistados de origen de clase popular quienes al ocupar la plaza de Tiempo Completo en la UJAT o de Funcionarios en la Universidad de Salamanca han pasado a conformar la Nueva Clase Media por la posición ocupada en el mundo universitario que está condicionada por los capitales culturales que han acumulado a lo largo de su trayectoria, y por otra parte, un segundo grupo

---

de herederos profesores universitarios de origen de clase media que siempre tuvieron una ventaja mayor en cuanto a volumen y estructura de capital, en otras palabras, recursos con los que cuentan y que son decisivos en todas sus prácticas en sus trayectorias y estilos de vida y en los que la inversión en la educación ha sido decisivo en la conservación de su clase social de origen.

Por último, en las conclusiones se presentan los principales resultados de la investigación y la bibliografía que sustenta la presente tesis doctoral.

## INTRODUCCIÓN

---

“(…) La historia de la vida, tal como yo la interpreto, es una serie de estados estables, salpicados a intervalos raros por acontecimientos importantes que suceden con gran rapidez y ayudan a establecer la siguiente etapa estable” (Melvin Kranzberg citado por Manuel Castells)

## CAPÍTULO I. LA UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO



## **1.1 Devenir histórico de la nueva sociedad y economía**

Según Manuel Castells, hay una coincidencia histórica de tres procesos independientes que han contribuido a la creación de estructuras socioeconómicas y socioculturales globales y de red independientes. Esos procesos son los siguientes:

- 1) El florecimiento de movimientos socioculturales.
- 2) La crisis económica del capitalismo y del estatismo.
- 3) La revolución tecnológica.

A continuación se abordarán estos tres procesos independientes, como un punto de partida para plantear el tema en cuestión:

### **1.1.1 Movimientos socioculturales**

A finales de los años setenta del siglo XX se llevaron a cabo movimientos socioculturales importantes de manera simultánea en casi todo el mundo, por mencionar algunos: los derechos humanos, el feminismo, la ecología y el antiautoritarismo, no por la crisis económica que se vive en este período, sino por una crítica a la sociedad de consumo. La filosofía que subyace en esta efervescencia social es su cultura libertaria; por lo cual, a los participantes, los estimulaba el deseo de cambiar a la sociedad, más no aspiran a la conquista del poder

---

político, es decir, del Estado. Por consiguiente, estos movimientos tenían una orientación fundamentalmente cultural y su referente fue el rechazo a la transmisión ordenada de las generaciones adultas hacia las jóvenes en relación con los códigos eternos y a los valores establecidos como el patriarcado, el tradicionalismo religioso y el nacionalismo. La explicación a la transformación de los movimientos en cuestión, de acuerdo con Arturo Fernández nos dice:

“Pero la historia nos demuestra que la transformación de las relaciones de producción va modificando la naturaleza de los movimientos vinculados al trabajo, agotándose algunas de sus formas y surgiendo otras relativamente nuevas o simplemente derivadas de sus antecesoras”.<sup>1</sup>

Por consiguiente, en el mundo actual la transformación de las relaciones de producción a raíz de la revolución tecnológica en la “era de Internet” los nuevos movimientos socioculturales se caracterizan porque los ciudadanos se alejan de la esfera política, y como consecuencia se reduce de una manera importante su afiliación a partidos, sindicatos y otras organizaciones de la sociedad civil comprometidas con la defensa de los intereses colectivos, y parten a cobijarse a su esfera íntima, conformándose con saborear los encantos de la privacidad según Enrique Gil Calvo.

“Pero quizá como válvula de escape, y probablemente como mecanismo de compensación, aparece también un fenómeno nuevo, destinado a verse extraordinariamente amplificado por la sociedad de la información, que es el del voluntariado, entendido como libre participación en asociaciones desinteresadas sin manifiesto de ánimo de explícito lucro, que pasan por ser organizaciones no

---

<sup>1</sup> Fernández, A. *Movimientos Sociales en América Latina*, Aique, Argentina, 1992, p. 18.

---

gubernamentales, aunque estén por lo general subvencionadas por diversos organismos inequívocamente gubernativos.”<sup>2</sup>

Por lo cual, estos nuevos movimientos en red no escapan de las críticas, porque se les acusa de practicar un activismo en cierta manera regresivo, por su esencia antipartidaria, demasiado dominguero, admirador, recreativo y misionero, lo que les aproxima a la piadosa beneficencia de los clubes parroquiales, de los que parecen una propuesta laica y secularizada.

El florecimiento y desarrollo de estas nuevas y plurales formas de movilización colectiva, están renovando a las tradicionales organizaciones de intereses como los sindicatos, los partidos políticos entre otros, y parecen vislumbrar una fértil proliferación a raíz del uso regular de las redes de Internet, presentan en su conjunto una problemática fundamental, según Enrique Gil Calvo: “Como es el de su extraordinaria e imprevisible volatilidad: nacen, se desarrollan, eclosionan y desaparecen con vertiginosa celeridad, como si fueran fugaces ramos de flores de un día. Y es tanta su fugacidad que su desarrollo agregado resulta incierto e imprevisible, sin que pueda estimarse por anticipado su futura capacidad de aportar alguna alternativa eficaz al desorden globalizador.”<sup>3</sup>

Por lo tanto, su propia volatilidad es el mejor extracto que se puede hacer a todas las macrotransformaciones que está experimentando la dimensión geoestratégica. En su conjunto estas transformaciones, como las propias movilizaciones de la antiglobalización, logran funcionar a gran

---

<sup>2</sup> Gil Calvo, E. <<Quiebra y reconstrucción de las narrativas vitales>>. En José María García Blanco y Pablo Navarro Sustaeta, *¿Más allá de la modernidad? Las dimensiones de la información, la comunicación y sus nuevas tecnologías*, CIS, España, 2002, p. 257.

<sup>3</sup> Gil Calvo, E. *Op. Cit.*, p. 258.



---

distancia en el espacio y tiempo, es decir, lo que se denomina técnicamente como la globalización, y de ésta parecen independizarse casi en su totalidad. No obstante, éstas transformaciones logran únicamente provocar resultados a muy corto plazo en el tiempo, cuyo proceso las convierte continuamente en más vulnerables.

Para interpretar los movimientos sociales y culturales que han debilitado el orden de la sociedad moderna, es oportuno fundamentarse en el libro titulado *El mundo como desilusión*, (1999) de Fernando Gil Villa donde interpreta las transformaciones del tejido social, no sólo desde una lectura pesimista, sino también optimista que nos permite aproximarnos a la sociedad nihilista. Este autor se refiere al nihilismo en dos fases: a la primera la denomina destructora o desconstructiva y otras reactiva, y a la segunda fase del nihilismo la denomina activa, normal o normalizado.

“La primera opera con más fuerza en la fase del nihilismo destructivo y reactivo, mientras que la segunda marca el camino hacia el nihilismo activo, conduce hacia una vida superadora del resentimiento, rica y plural, en un contexto sin ilusiones.”<sup>4</sup>

La segunda variante del nihilismo activo es la que a la sociedad contemporánea le está tocando vivir en un contexto de desilusión ante los valores que transmiten las instituciones como: la religión, partidos políticos, sindicatos, entre otros, lo que dificulta que nos engañen los promotores de ilusiones totales. Ante lo cual, Gil Villa plantea que sólo nos queda por practicar la última ilusión, es decir, la ilusión de vivir sin ilusiones que nos permitirá estar a gusto no sólo con uno mismo, sino también en armonía con la sociedad en su conjunto y su entorno, porque nos hemos sensibilizado a un ambiente cambiante que nos ha enseñado

---

<sup>4</sup> Gil Villa, F. *El mundo como desilusión*, Libertarias, España, 1999, p. 134.

---

a no sentirnos traicionados por los vendedores de ilusiones. En este mismo sentido, al recapitular los movimientos socioculturales hay que destacar además un ingrediente adicional, su distanciamiento con el movimiento obrero tradicional el cual contribuyó al debilitamiento de los sindicatos y facilitó la reestructuración capitalista, a raíz de la crisis económica del capitalismo y estatismo.

### **1.1.2 La crisis económica del capitalismo y estatismo**

El modelo keynesiano de crecimiento y desarrollo capitalista fue el que generó una bonanza económica y una estabilidad social sin precedentes en los países desarrollados durante casi tres décadas a partir de la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, esta situación de prosperidad social y económica cambia a comienzos de la década de 1970 cuando el presente modelo económico empieza a debilitarse y su crisis se presentó por medio de una inflación ascendente. Sumándose así, la crisis del petróleo de 1973-1974 que amenazó con ubicar la inflación a un nivel incontrolable. En respuesta a este precedente los gobiernos y las empresas iniciaron una reestructuración que continuó hasta la década de 1990 centrándose en políticas de desregulación, privatización y la reducción paulatina del contrato social entre el capital y los trabajadores, en el que se basaba la armonía del modelo de crecimiento keynesiano.

Continuando en esta misma línea, Manuel Castells cita a los siguientes analistas que se enfocan en el rejuvenecimiento del modo de producción capitalista: "La reestructuración económica de la década de 1980 indujo

---

diversas estrategias de reorganización en las empresas. Algunos analistas, en particular Piore y Sabel, sostienen que la crisis económica de los años setenta fue el resultado del agotamiento del sistema en producción en serie y constituyó una segunda <<divisoria industrial>> en la historia del capitalismo. Para otros, como Harrison y Storper, la difusión de las nuevas formas de organizativas, algunas de las cuales ya se habían practicado en algunos países o empresas durante muchos años, fue la respuesta a la crisis de rentabilidad que sufría el proceso de acumulación del capital. Otros como Coriat, sugieren una evolución a largo plazo del <<fordismo>> al <<postfordismo>>, como expresión de una transición, la transformación histórica de la relación entre producción por una parte, y, por otra, entre consumo y competencia.”<sup>5</sup>

Sin embargo, la crisis económica no sólo se experimentaba en el capitalismo, sino también en el estatismo, en relación con éste, me referiré al imperio soviético en el siglo XX en la década de los años setenta, es un hecho que se habían advertido los síntomas de delicadas consecuencias económicas manifestándose con una tasa de crecimiento que había venido reduciéndose desde 1971 para estancarse en 1980.

En aquellos años, la agricultura no estaba al margen de estas consecuencias y continuaba en crisis permanente, así como la escasez de bienes de consumo formaban parte de la vida cotidiana, pero las exportaciones de energía y materias primas, al menos hasta 1986 proporcionaron una importante reserva en divisas, de tal modo que las condiciones de la calidad de vida de los ciudadanos soviéticos eran mejores, no peores a mediados de los años ochenta en comparación con la década anterior del siglo XX.

---

<sup>5</sup> Castells, M. *La era de la información. Vol.1 La sociedad red*, Alianza, España, 1997, pp. 202 y 203.

---

En lo que respecta a la tecnología soviética se había rezagado en un período histórico de cambio fundamental en el marco mundial en algunos campos fundamentales: electrónica y biotecnología, pero, en general, la ciencia soviética mantenía un nivel de excelencia al más alto nivel en disciplinas básicas: matemáticas, física, química y, particularmente en la biología es donde tenía alguna dificultad.

A pesar de que los factores anteriores; entre otros, afectaban a la economía y sociedad soviética, hay un elemento determinante que influyó en el derrumbe del imperio soviético según Manuel Castells: “Sostengo que en las raíces de este proceso que marca el fin de una época histórica, se encuentra la incapacidad del estatismo para gestionar la transición a la era de la información.”<sup>6</sup> Esta incapacidad de transitar al nuevo modo de producción también desencadenó la caída del Muro de Berlín y la reorientación de China.

Ante ese hito histórico que marcó el fin del imperio soviético, es oportuno preguntarse, ¿qué es el industrialismo e informacionalismo, de acuerdo con Manuel Castells? “Por industrialismo entiendo un modo de desarrollo en el que las principales fuentes de la productividad son el aumento cuantitativo de los factores de producción (trabajo, capital y recursos naturales), junto con el uso de nuevas fuentes de energía. Por informacionalismo entiendo un modo de desarrollo en el que la principal fuente de la productividad es la capacidad cualitativa para optimizar la combinación y el uso de los factores de la producción basándose en el conocimiento e información.”<sup>7</sup>

Para explicar el industrialismo, se tomarán en su conjunto la variante estatista y capitalista, que se refieren a un modo de desarrollo

---

<sup>6</sup> Castells, M. *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. 3*, Alianza, España, 1998, p. 26.

<sup>7</sup> Castells, M. *Op. Cit. Vol. 3*, 1998, p. 32.

---

caracterizado por el aumento cuantitativo de la productividad, que se estructura alrededor de los factores convencionales de la producción: tierra, trabajo y capital; siendo éstos los centrales; en cambio, el conocimiento e información desempeñan un papel secundario, además no se utilizan las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Este enfoque se manifestó en la incapacidad del estatismo soviético para transitar a la era de la información. En cambio, en el informacionalismo, el eje central de la productividad es la capacidad cualitativa que está orientada a optimizar la combinación y utilización de los factores de producción basándose principalmente en el conocimiento e información por mediación de las tecnologías de la información. Este modo de desarrollo lo transita el capitalismo independiente a través de su capacidad de reestructuración según Manuel Castells refiere:

"El mismo capitalismo ha sufrido un proceso de reestructuración profunda, caracterizada por una mayor flexibilización en la gestión; la descentralización e interconexión de las empresas, tanto interna como en su relación con otras; un aumento de poder considerable del capital frente al trabajo, con el declive concomitante del movimiento sindical una individualización y diversificación crecientes en las relaciones de trabajo, la incorporación masiva de la mujer al trabajo retribuido, por lo general en condiciones discriminatorias; la intervención del Estado para desregular los mercados de forma selectiva y dismantelar el Estado de bienestar, con intensidad y orientaciones diferentes según la naturaleza de las fuerzas políticas y las instituciones de cada sociedad; la intensificación de la competencia económica global en un contexto de creciente diferenciación geográfica y cultural de los escenarios para la acumulación y gestión del capital."<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Castells, M. *Op. Cit.* Vol. 1, 1997, pp. 31 y 32.

Por último, al recapitular la crisis del capitalismo y estatismo Manuel Castells, expone claramente que en el modo de producción capitalista independiente se han presentado no sólo ciclos económicos de prosperidad, sino también de estancamiento similares a la desintegrada Unión Soviética; sin embargo, en Estados Unidos de América por su capacidad de reestructuración ha continuado la transición del industrialismo al informacionalismo, rejuveneciéndose así en un capitalismo informacional a raíz de la revolución tecnológica.

### **1.1.3 La revolución tecnológica**

Entre las tecnologías de la información y comunicación Manuel Castells incluye como la mayoría de los autores, al conjunto convergente de tecnologías de la microeléctrica, la informática e Internet, las telecomunicaciones: televisión, radio y la optoelectrónica. Además de la ingeniería genética y su conjunto de desarrollo y aplicaciones en aumento.

En este eje por la aceleración de su ritmo cualquier análisis de este tipo quedaría rezagado de inmediato. Por lo cual considero útil desde el punto de vista analítico centrarme en los ordenadores e Internet quien para el autor citado anteriormente quizás sea el medio tecnológico más revolucionario de la era de la información que ha transformado al tejido social.

En sintonía con Manuel Castells, el Plan Nacional de Desarrollo de México 2001-2006, manifiestan que en la mayoría de los países desde

---

finales del siglo XX, se está experimentando una transformación en los diferentes aspectos de la vida, a raíz de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, que influyen en los modos de: aprender, enseñar, informarnos, comprar, vivir, de utilizar el tiempo laboral y el tiempo de ocio, en síntesis, de organizar nuestras vidas.

Fue durante la Segunda Guerra Mundial y el período subsiguiente cuando tuvieron lugar los importantes descubrimientos tecnológicos en la electrónica, incluyendo a los ordenadores e Internet, el verdadero núcleo de la revolución de la tecnología de la información en el siglo XX. Según Manuel Castells ¿qué distingue a la actual revolución tecnológica de las anteriores revoluciones industriales? “La primera revolución industrial, si bien no se basó en la ciencia, contó con un amplio uso de la información, aplicando y desarrollando el conocimiento ya existente. Y la segunda revolución industrial, a partir de 1850, se caracterizó por el papel decisivo de la ciencia para fomentar la innovación. En efecto los laboratorios de I + D aparecieron por vez primera en la industria química alemana en las últimas décadas del siglo XIX.”<sup>9</sup>

Si algo distingue a la revolución actual de las tecnologías de la información y comunicación no es básicamente el carácter central del conocimiento y la información, sino específicamente la aplicación de ese conocimiento e información a aparatos y sistemas de generación de conocimientos e información/comunicación en un círculo de retroalimentación positivo entre innovación y usos económicos y sociales. Es el caso de Internet, uno de los elementos de la revolución en cuestión.

---

<sup>9</sup> Castells, M. *Op. cit.*, Vol. 1, 1997, p. 62.

---

Los descubrimientos sobre las nuevas tecnologías de la información se concentraron en la década de los setenta en su mayor parte en los Estados Unidos de América. La llegada del microprocesador en 1971, con la capacidad de colocar un ordenador en un chip cambió radicalmente el universo de la electrónica y, en general, el mundo. En los últimos veinte años del siglo XX, el aumento de la capacidad de los chips tuvo como resultado un importante incremento de la potencia de los microordenadores. A mediados de la década de 1980, los microordenadores no pueden funcionar en aislamiento, actúan en redes con una movilidad creciente y suficientemente densa. Esta capacidad de interconexión sólo se hizo posible, debido a los importantes avances en las telecomunicaciones como en las tecnologías de las redes informáticas durante la década de 1970. Sin embargo, hasta la década de los setenta no se difundieron ampliamente las tecnologías de la información, posteriormente, se acelera su desarrollo sinérgico y convergiendo en un nuevo paradigma.

A partir de la década de los setentas del siglo pasado, se ha ido creando y desarrollando Internet, según Manuel Castells como: "Combinación única de estrategia militar, cooperación de grandes proyectos científicos, espíritu empresarial tecnológico e innovación contracultural."<sup>10</sup> En el nacimiento de Internet se encuentra la labor de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada (ARPA: Advanced Research Projects Agency) del Departamento de Defensa de los Estados Unidos de América. En el origen de Internet se ha revelado un conjunto de proyectos orientados a diseñar un sistema de comunicaciones invulnerable a una agresión

---

<sup>10</sup> Castells, M. *Op. cit.*, Vol. 1, 1997, p. 77.



---

nuclear, basándose en una idea pensada por Paul Baran, de la Rand Corporation, de 1960-1964. La idea central, era que las partes de un mensaje hallaran sus propios caminos por medio de una red de nodos (ordenadores) reensamblándose congruentemente en cualquiera de sus nodos. La primera red de ordenadores, Arpanet empezó las comunicaciones el 1 de septiembre de 1969, con cuatro nodos interconectados en la Universidad de California de los Ángeles, en el Stanford Research Institute, en la Universidad de California en Santa Bárbara y en la Universidad Estatal de Utah (UTAH), ubicadas en los Estados Unidos de América.

En sus inicios, el acceso a la red estaba dirigido a los centros de investigación que tenían vínculos estrechos con el Departamento de Defensa de Estados Unidos, pero los científicos comenzaron hacer uso para sus propios fines de comunicación separando aspectos de investigación oficial, con comunicación científica y personal. Ello propició la creación de una red de redes durante los años ochenta hasta que el 28 de febrero de 1990 se clausuró Arpanet y dio inicio la era de Internet. Desde ese momento las sociedades comenzaron a vivir la era de la información y se acuñó la expresión “sociedad de la información”, como un referente para entender los cambios sociales y económicos que conforman al nuevo paradigma de la tecnología de la información.

Según Manuel Castells el paradigma de la tecnología de la información se distingue por cinco características:

1. La información es su materia prima: *son tecnologías para actuar sobre la información*, no sólo información para actuar sobre la tecnología, como era el caso en las revoluciones tecnológicas previas.

2. Se reconoce como la capacidad de penetración de los efectos de las nuevas tecnologías.

3. La *lógica de interconexión* de todo sistema o conjunto de relaciones que usan las nuevas tecnologías de la información.

4. La *flexibilidad*, porque las nuevas tecnologías realzan la flexibilidad inherente a las redes aplicadas en la gestión, la descentralización e interconexión de las organizaciones tanto interna como en su relación con otras empresas, resultado de un aumento del poder considerable del capital frente al trabajo.

5. La convergencia creciente de tecnologías específicas en un sistema altamente integrado.

En su conjunto, los cinco elementos del paradigma tecnológico que introduce Manuel Castells estarán presentes en el debate teórico de la sociedad informacional y del conocimiento.

## **1.2 Debate teórico de la sociedad del conocimiento y sociedad de la información**

Es una realidad conocida que la mayor parte del conocimiento y la información se producen en los países desarrollados y que el proceso de distribución se lleva a cabo hacia los países en desarrollo –dependencia económica, tecnológica, científica, etcétera-. Sin embargo, por su importancia estratégica los países desarrollados también se reservan el control de estos elementos, haciéndose así realidad la frase de Francis Bacon: *“El conocimiento en sí es poder”*.

En la sociedad contemporánea la capacidad científica se ha convertido en la clave del desarrollo y crecimiento económico de un país. Para tal misión, el lugar privilegiado y propiciatorio para la investigación son las Instituciones de Educación Superior y los Centros de Investigación que llevan a cabo esta función sustantiva de producción y distribución del conocimiento e información al tejido social.

Diferentes conceptos se han fundamentado para denominar al cambio que se está viviendo actualmente: Tercera Ola, de Alvin Toffler; la sociedad del conocimiento, de Peter Drucker; y sociedad informacional, de Manuel Castells. Estos autores serán los referentes del marco teórico y a los cuales me referiré en términos de debates a través de sus diferentes miradas. De entrada, se examinará el devenir histórico de los términos en cuestión sobre la base del análisis realizado por Silvio José en su libro titulado *La virtualización de la universidad*.

Uno de los primeros precedentes en usar por primera vez la frase sociedad del conocimiento se le atribuye a Daniel Bell, en su libro clásico de 1973 titulado *El advenimiento de la sociedad postindustrial*; no obstante, hay usos anteriores como el pionero de Robert Lane de 1966 o del propio Bell en un artículo de 1968. En su libro citado anteriormente, Bell sostenía en su análisis basado en EE.UU que la sociedad a partir de ese período -sociedad postindustrial- puede ser también entendida como una sociedad del conocimiento debido a los dos siguientes aspectos: “La sociedad post-industrial como resulta evidente, es una sociedad del conocimiento en un doble sentido: primero, las fuentes de innovación derivan cada vez más de la investigación y del desarrollo (y de modo más directo, se produce una nueva relación entre la ciencia y tecnología en razón del carácter central del conocimiento teórico);

---

segundo, la carga de la sociedad –que se mide por una mayor proporción del Producto Nacional Bruto y una mayor tasa de empleo- reside cada vez más en el campo del conocimiento.”<sup>11</sup>

Los primeros pensadores que teorizaron acerca de una nueva sociedad aparecen a finales de la década de los años 60 del siglo XX: Alain Touraine en Francia y Daniel Bell en Estados Unidos de América. A partir de esos años comienza a gestarse la nueva sociedad, cuando en los países desarrollados, la fuerza laboral comienza a desplazarse del sector industrial manufacturero o sector secundario de la economía al sector servicios o sector terciario.

En sus inicios sin lugar a dudas, se trataba de una sociedad cuya economía en los países desarrollados se basaba concretamente en los servicios, como principal sector empleador de todo el nivel ocupacional y, por consiguiente, el principal contribuyente a la economía. En este período, el desarrollo de la informática y las telecomunicaciones era aún naciente y se desarrollaban como industrias desconectadas entre sí y del sector industrial manufacturero. En 1970, Alvin Toffler, acuña un concepto original que le permitió el reconocimiento mundial, por ser el primer autor en analizar de una manera sistemática el fenómeno de la rapidez del cambio social que distinguía a esa naciente sociedad, la *transitoriedad* o lo efímero de nuestras relaciones con otras personas, con organizaciones, ideas y objetos con los cuales estamos en comunicación. Toffler, describía igualmente la variedad de culturas y estilos de vida que estaba generando esa sociedad y el elevado índice de novedad, caracterizado

---

<sup>11</sup> Bell, D. *El advenimiento de la sociedad postindustrial*, Alianza, España, 1976, p. 249.

---

por una alta tasa de innovación en todos los ámbitos de la sociedad. Toffler, denominó *Shock del Futuro* a la crisis a la que se enfrentan los individuos, grupos y las organizaciones cuando tratan de adaptarse al cambio rápido, la elevada tasa de innovación, la diversidad y transitoriedad de las nuevas situaciones.

Un poco más tarde, va surgiendo progresivamente un nuevo sector que los estudiosos de la materia han bautizado con el nombre de sector cuaternario o sector de información, caracterizado por el predominio de trabajadores e industrias cuyo producto principal es la información, que será la materia prima a partir de la cual se construye el conocimiento, se convierte entonces en un nuevo factor de producción, al lado de la tierra, el trabajo y el capital. A finales de la década de los años 70, surgen ideas más elaboradas sobre el papel de la informática y la telemática en el desarrollo de la nueva sociedad, que hasta ese momento sólo podía calificarse como una sociedad basada en los servicios. En 1978, los franceses Alain Touraine y Simon Nora, elaboran un informe para el gobierno de su país – que se ha hecho famoso a nivel mundial– titulado *La informatización de la sociedad*. En el contenido del informe, se menciona una sociedad cuya tecnología estratégica sería la informática, como herramienta utilizada en el tratamiento de la información y combinada con una comunicación de información en forma reticular, con la ayuda de la telemática.

Posteriormente, en 1980, en Japón, el futurólogo Yonehi Masuda, describe las características de lo que podría ser una sociedad post-industrial informatizada y de comunicación reticular y el tipo de gobierno

---

que debería conducirla. Estas aportaciones enriquecen las ideas estructuradas sobre la sociedad de la información.

Alvin Toffler, publica el último volumen de su tríada iniciada en 1970 con el El shock del futuro, continuada con la Tercera Ola y culminada en 1990 con el El cambio del poder (Power Shift), en la cual analiza de manera más sistemática las características de la sociedad de la Tercera Ola, basada en el conocimiento como fuente de riqueza y poder. Además de caracterizar la base de la nueva economía. Toffler introduce la relación entre esa base de riqueza y el poder, llegando a distinguir tres fuentes de riqueza y poder: la energía física (el músculo), característica de la sociedad de la primera ola; el dinero y la energía electromecánica, particularidades de la sociedad de la segunda ola; y la mente (el conocimiento) y la energía electrónica, típicas de la sociedad de la tercera ola. Como consecuencia, a esas fuentes de riqueza corresponden tres formas de ejercicio del poder, de distinto grado de calidad, que pueden coexistir y combinarse en diversas proporciones. Sostiene Toffler que el poder de mayor calidad es el de la tercera ola, basado en el conocimiento. Son, pues, tres olas civilizatorias con diferentes velocidades de cambio, distintas direcciones del cambio y distintas formas control del cambio y de ejercicio del poder para controlarlo.

Continuando con Alvin Toffler quien asocia a la Tercera Ola con los cambios sociales y económicos producidos a raíz de la revolución tecnológica a partir del decenio de 1950 y a la transición de la era de las chimeneas a la era de la información centrando su mirada en los Estados Unidos de América. Este autor:

---

“Describía los últimos cambios revolucionarios que se habían producido en la tecnología y sociedad los situaba en una panorámica histórica y esbozaba el futuro que podrían acarrear..., describía los grandes cambios tecnológicos y sociales que se iniciaron a mediados del decenio de 1950, el principio de una nueva civilización que dejaba atrás las chimeneas de las fábricas.”<sup>12</sup>

Pero el estudio más importante de mayor alcance y significación de analizar a la sociedad de la información, nos lo ofrece Manuel Castells, en una trilogía de libros: *La Era de la Información* publicados con un año de diferencia desde 1996 *La sociedad red* volumen I, *El poder de la identidad* 1997 volumen II y *el Fin del Milenio* 1998 Volumen III. Castells ha realizado una obra de definición teórica apoyada con amplios análisis empíricos que lo convierten en un clásico y una referencia obligada del conocimiento en el futuro. El primer volumen, se centra en el análisis de los cambios que la sociedad de la información produce en las relaciones de producción y la organización de la economía. El segundo volumen, se centra en las relaciones de poder y de la experiencia el cual analiza en particular la crisis entre el Estado y las nuevas identidades grupales que han surgido a nivel mundial. El tercer volumen integra y sintetiza los análisis de los dos primeros volúmenes.

¿A qué se refiere la sociedad del conocimiento? En palabras de Peter Drucker: “El centro de gravedad social ha pasado al <<trabajador de conocimiento>>. Todos los países desarrollados están llegando a ser postempresariales, sociedades <<del conocimiento>>. El acceso a los buenos trabajos y a las oportunidades de carrera requieren de modo creciente, en los países desarrollados un diploma universitario.”<sup>13</sup> En este sentido el trabajador del conocimiento

---

<sup>12</sup> Toffler, A. *El cambio del poder*, Plaza & Janes, España, 1990, p. 20.

<sup>13</sup> Drucker, P. *Las nuevas realidades*, Edhasa, España, 1989, p. 253.

---

puede ser definido desde la mirada de Peter Drucker como toda: “Aquella persona a la que se le paga por aplicar al trabajo lo aprendido en la escuela, mas que por aplicar su fuerza física o su habilidad manual. A esta categoría pertenecen – secretarias ejecutivas, vendedores, técnicos especialistas, programadores de ordenador, directivos, profesores, médicos, etc; que sin ser intelectuales trabajan aplicando su <<conocimiento>>.”<sup>14</sup> Peter Drucker desarrolla y sistematiza las ideas y las aplica al mundo organizacional y empresarial. Por lo cual, surgen así los conceptos de sociedad del conocimiento y de “trabajadores del conocimiento” como una nueva capa ocupacional en la economía de los países desarrollados.

La característica principal que distingue a la expresión sociedad del conocimiento es el papel significativo alcanzado por el conocimiento como mecanismo constitutivo de la sociedad. Si en épocas pasadas la estructura y cambio social dependían fundamentalmente de la propiedad y el trabajo, es porque estos factores de producción caracterizaban la pertenencia a la sociedad de los individuos y grupos, actualmente el conocimiento ha conseguido la mayor parte del protagonismo en las naciones desarrolladas, por consiguiente, se han transformado incluso los mecanismos vinculados al capital según Peter Drucker. “El recurso económico básico, el <<medio de producción>> para utilizar el término de los economistas, ya no es el capital ni los recursos naturales (el <<suelo>> de los economistas) ni la <<mano de obra>>. Es y será el saber.”<sup>15</sup>

En un sentido análogo de Peter Drucker, el documento estratégico de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación

---

<sup>14</sup> *Ibid*, p. 379.

<sup>15</sup> Drucker, P. *La sociedad postcapitalista*, Apóstrofe, España, 1993, p. 17.



---

Superior de México (ANUIES) titulado: *La Educación Superior en el Siglo XXI, Líneas Estratégicas de Desarrollo*, expresa lo siguiente: “El siglo XXI se caracterizará por ser la era de la sociedad del conocimiento, que hoy apenas se vislumbra con todo y sus impactos de los que todos somos testigos. El conocimiento constituirá el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de su desarrollo autosostenido.”<sup>16</sup>

En lo que se refiere a la noción de sociedad de la información y sociedad informacional Manuel Castells, realiza la siguiente distinción:

“El término sociedad de la información destaca el papel de esta última en la sociedad. Pero yo sostengo que la información, en su sentido más amplio, es decir, como comunicación del conocimiento, ha sido fundamental en todas las sociedades, incluida la Europa medieval, que estaba culturalmente estructurada y en cierta medida unificada en torno al escolasticismo, esto es, en conjunto, un marco intelectual (véase Southern, 1995). En contraste el término informacional indica el atributo de una forma específica de organización social en que la generación, el procesamiento y la transmisión de la información se convierten en las fuentes fundamentales de productividad y poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en este período histórico.”<sup>17</sup>

La cita anterior, es una aclaración significativa realizada por Castells ya que distingue entre sociedad de la información y sociedad informacional. A la primera, se refiere como aquella en la que la información tiene un papel importante en la sociedad. En esta misma línea, manifiesta fielmente, que todas las sociedades han sido sociedades

---

<sup>16</sup> ANUIES, *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas Estratégicas de Desarrollo. Una Propuesta de la ANUIES*, ANUIES, México, 2000, p. 7.

<sup>17</sup> Castells, M. *Op. Cit.* Vol. 1, 1997, p. 51.

---

de la información. En cambio, cuando se refiere a la segunda, es decir, a la sociedad informacional, la caracteriza como aquella en la que la producción, procesamiento y transmisión de la información, llevados a cabo por las nuevas tecnologías, son las fuentes estratégicas de la productividad y el poder.

Para comprender a qué se refiere la sociedad del conocimiento y la sociedad informacional. Los factores de producción más valiosos sobre los que se construyen estas sociedades, -conocimiento e información- se debe conocer el significado de los términos respectivos, los cuales, como es evidente, no son equivalentes, Manuel Castells describe con claridad la definición de los conceptos en cuestión basándose en Daniel Bell y Porat: “No tengo una razón convincente para mejorar la definición de conocimiento expresada por Daniel Bell, (1973, pág. 175). Conocimiento una serie de afirmaciones organizadas de hechos e ideas que presentan un juicio razonado o un resultado experimental, que se transmite a los demás mediante algún medio de comunicación en alguna forma sistemática. Por lo tanto, distingo conocimiento de noticias y entretenimiento. En cuanto a información, algunos autores destacados del campo, como Machlup, simplemente la definen como la comunicación del conocimiento. (Véase Machlup, 1962, pág. 15). Sin embargo, se debe a que su definición de conocimiento parece ser demasiado amplia, como sostiene Bell. Por ello me reincorporaría a la definición de información propuesta por Porat en su obra clásica (1977, pág. 2). La información son los datos que se han organizado y comunicado.”<sup>18</sup>

En resumen, Manuel Castells define a la información de la siguiente manera: “Son datos que han sido organizados y comunicados”. Por lo que respecta al conocimiento, menciona a la definición simple, sin embargo, relativamente abierta, de Daniel Bell: “Una serie de afirmaciones organizadas de hechos o ideas que representan un juicio

---

<sup>18</sup> *Ibid*, Castells, M. *Op. Cit.* Vol. 1, 1997, p. 43.

---

razonado o un resultado experimental transmitido a otros por un medio de comunicación de forma sistemática”. En síntesis, la información y el conocimiento son por lo tanto nociones muy diferentes. Sin omitir que tienen algunos elementos comunes como la organización de enunciados y su comunicación. Una sociedad del conocimiento hace especialmente énfasis en la capacidad para generar e integrar nuevos conocimientos y acceder a la información, el conocimiento, los datos y una amplia gama de conocimientos prácticos.

Alvin Toffler, Peter Drucker, Manuel Castells, Carlota Solé y otros, han expuesto el nacimiento de una nueva economía y sociedad que está fundamentada en la información y en la producción del conocimiento. En este mismo orden de ideas, Alvin Toffler ha argumentado que el conocimiento no sólo es un recurso más que complementa a los tradicionales factores de producción (materias primas, trabajo y capital) sino que el conocimiento se ha convertido en el factor productivo más importante en el proceso de transformación actual de la sociedad, con un papel semejante al que correspondió al factor capital en la efervescencia de la sociedad industrial. Es un hecho bien conocido que la información y el conocimiento siempre han sido elementos que se han tomado en consideración en los diferentes modos de desarrollo. Sin embargo, no se han considerado estratégicos, según palabras de Alvin Toffler.

“Todos los sistemas económicos se asientan sobre una <<base de conocimientos>>... Las empresas mercantiles dependen de la existencia previa de este recurso socialmente construido. Al contrario que el capital, el trabajo y la tierra, el conocimiento no suele recibir atención alguna por parte de los economistas... Sin

---

embargo ahora, este recurso casi pagado y parcialmente explotado sin cargo es el más importante de todos.”<sup>19</sup>

Los términos sociedad del conocimiento y de la información no han estado al margen de la crítica de algunos autores. José A. López Cerezo afirma que hay discrepancias entre las nociones de la sociedad del conocimiento y sociedad de la información: “En un sentido análogo se manifiestan otros muchos autores posteriores realizando una lectura amplia de la frase “sociedad del conocimiento” para hacer referencia al papel central del conocimiento en nuestra sociedad, como fundamento de la economía y de la organización social. Una comprensión más restringida de la sociedad del conocimiento es la que vincula ésta al impacto social, económico y político de las tecnologías de la información y la comunicación. Por mi parte, prefiero reservar para este tema la frase “sociedad de la información” o “sociedad informacional”.<sup>20</sup>

Es oportuno hacer hincapié, que cuando se analiza a la expresión sociedad del conocimiento, éste se refiere al científico y tecnológico, no incluyéndose otros tipos de conocimientos: religioso, astronómico, agrícola entre otros, de las sociedades del pasado, en palabras de Jorge A. López Cerezo: “Una aclaración puntual, quizás innecesaria, es que al hablar de conocimiento hacemos referencia al conocimiento científico y tecnológico, sin incluir otras formas de conocimiento a menos que se indique lo contrario. Otras sociedades del pasado, como el Israel bíblico o el Antiguo Egipto, eran también sociedades donde el conocimiento religioso, astronómico o agrícola desempeñaba el papel de principio

---

<sup>19</sup> Toffler, A. *Op. cit.*, p. 114.

<sup>20</sup> López Cerezo, J. A. <<Una reflexión sobre el reto de la gobernabilidad en la sociedad del conocimiento>>. En José María García Blanco y Pablo Navarro Sustaeta. *¿Más allá de la modernidad? Las dimensiones de la información, la comunicación y las nuevas tecnologías*, CIS, España, 2002, p. 386.

---

organizador y base de la autoridad (Stehr, 1994:9). En este sentido, el conocimiento de algún tipo siempre ha desempeñado un papel importante en la organización social.”<sup>21</sup>

La expresión sociedad del conocimiento hace referencia a la sociedad contemporánea y se manifiesta con el surgimiento de comunidades perspicaces, bien informadas y con capacidad de tomar decisiones por su grado de inteligencia social. Se les asocia en menor grado al nacimiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y su previsible efecto en la cultura y el conocimiento de la sociedad. Peter Drucker, ubica a esta nueva sociedad en todos los países capitalistas desarrollados como en: Estados Unidos de América, Japón y en la mayor parte de Europa Occidental.

En la sociedad informacional, Manuel Castells describe en su clásica trilogía en un análisis importante los cambios económicos, sociales, personales y culturales que están ocurriendo en el mundo, a raíz de la conformación de la era de Internet o la sociedad red. Castells presenta un abanico más amplio que abarca casi al conjunto de los países a excepción del continente de África Subsahariana donde hay una marginación e integración selectiva en la economía informacional global.

Con respecto a las críticas que realizan algunos autores con los términos sociedad del conocimiento y sociedad de la información. Cabe destacar que en las sociedades antecedentes a la actual, el conocimiento y la información estaban reservados exclusivamente a sectores privilegiados del núcleo social. En cambio en la época actual se caracteriza por el gran incremento de la información y del conocimiento científico y de las facilidades de la población para alcanzarlos. Este es un

---

<sup>21</sup> López Cerezo, J.A. *Op. Cit.* p. 386.

---

hecho que está comprobado porque este es un elemento característico que distingue a las sociedades contemporáneas.

Recapitulando, entre los referentes teóricos citados anteriormente parece haber un acuerdo con relación al surgimiento de la sociedad del conocimiento, sociedad de la información y sociedad informacional, en esta sintonía Manuel Castells lo expresa con toda claridad: “Una nueva sociedad surge siempre y cuando pueda observarse una transformación estructural en las relaciones de producción, en las relaciones de poder y en las relaciones de experiencia.”<sup>22</sup> En este sentido, la historia nos demuestra que la transformación de las relaciones sociales de producción, las relaciones de poder y de experiencia, van modificando a la sociedad y economía.

En aras de la productividad, la nueva economía tiene como común denominador un capitalismo informacional global, en donde la productividad y competitividad son los procesos esenciales de la nueva economía global. La productividad, se origina fundamentalmente de la innovación y la competitividad de la flexibilidad. Por lo mismo, empresas, regiones, países y unidades económicas de cualquier modalidad orientan sus relaciones de producción hacia los rasgos esenciales del nuevo sistema de producción: innovación y flexibilidad.

---

<sup>22</sup> Castells, M. *Op. Cit. Vol. 3.* 1998, p. 13.

---

### 1.2.1 La productividad en el capitalismo informacional

Al abordar la productividad es necesario tomar como elemento de partida a la teoría del capital humano que precede del debilitamiento del funcionalismo tecno-económico desarrollado en los años 50 del pasado siglo XX que se centraba en la relación entre educación y desarrollo económico por medio de la tecnología. A consecuencia de que se debilitó el citado funcionalismo, cedió el paso a la teoría del capital humano que insiste en esas ideas básicas –meritocracia- con relación a los rendimientos sociales y privados que se deducen de la versión en capital humano.

En el núcleo de la teoría del capital humano está el referente de la meritocracia, en este sentido, Gil Villa basándose en Julio Caravaña examina al concepto en cuestión a través de las siguientes proposiciones:

- a) Las posiciones sociales se distribuyen de acuerdo con el mérito y la cualificación, no según la filiación hereditaria.
- b) La educación formal es el medio principal de adquirir estas cualificaciones.
- c) Para todo individuo la posibilidad de acceso a la educación formal depende sólo de sus preferencias y capacidades.
- d) Estas capacidades intelectuales se distribuyen al azar entre cualesquiera grupos de la población”<sup>23</sup>.

Según Gil Villa, el conjunto de ideas de la meritocracia manifiestan que las desigualdades no se heredan en las sociedades contemporáneas

---

<sup>23</sup> Gil Villa, F. *Teoría sociológica de la educación*, Amaru, España, 1994, p. 51.

---

sino que dependen de los méritos individuales, porque cada persona construye su propio destino con base en su esfuerzo a través del sistema de la educación formal, ya que la escuela certifica esos méritos al adaptar los esfuerzos del aprendizaje a determinadas profesiones futuras, es decir, estudios distintos que preparan para trabajos diferentes, en función de las necesidades tecnológicas, se producirá un ajuste entre los mercados laboral y de las credenciales educativas que destaca la función que tiene la escuela en la formación y capacitación para el mundo laboral y, que al mismo tiempo, proporciona la legitimidad necesaria a las desigualdades. En resumen, en la lectura de la meritocracia se observa la legitimidad del sistema de desigualdades sociales, es decir, un hecho universal en el devenir histórico de la humanidad.

Después de haber expuesto a la meritocracia, iniciaré planteando el enfoque de la versión clásica de la teoría del capital humano y sus críticas respectivas fundamentándome en Fernando Gil Villa (1994) quien realiza un importante análisis de la teoría en cuestión. “Para estos teóricos que trabajan con las herramientas de la ciencia económica, la educación es una inversión que las personas hacen en sí mismas. Un aumento en la inversión significará un aumento de las oportunidades y los ingresos de cada individuo, al incidir en la productividad del trabajo, la cual aumentará. El exponente principal de esta teoría, en su versión clásica, es Theodore W. Schultz.”<sup>24</sup>

Aquí se observa claramente la fórmula: educación, productividad e ingresos. Según el economista estadounidense y premio nobel de economía en el año de 1979 Schultz el factor educación explicaba las distantes diferencias de ingresos entre los trabajadores del Norte y del

---

<sup>24</sup> Gil Villa, F. *Op. Cit.*, 1994, p. 52.



---

Sur de Estados Unidos de América, así como las diferencias de ingresos de acuerdo con la edad. Schultz, al igual que Adam Smith economista y filósofo escocés consideraban al capital como todas las capacidades adquiridas y útiles de una sociedad; y en particular, la educación formal; es mirada como una inversión en capital humano que favorecerá simultáneamente tanto al trabajador como al empresario reflejándose en los ingresos y en la productividad.

Por otra parte, Fernando Gil Villa (1994) cita las críticas más importantes que plantea el investigador Lester Thurow a la teoría del capital humano: “Entre otras cosas. Thurow alega que en el período posbélico (1950-1970) la educación evoluciona hacia un reparto más igualitario entre la población americana, cosa que no sucede con la renta. Sí la teoría del capital humano fuera cierta en todas sus implicaciones no ocurriría el hecho de que los pobres son más pobres en 1969 que en 1949 –comparativamente-, cuando se da la circunstancia de que el número de años de estudios que cada ciudadano posee ha aumentado en este período por término medio. En segundo lugar y siempre moviéndonos en el mismo período, la proporción de trabajadores con estudios universitarios pasa de crecer del 3% anual al 6%. Según la teoría del capital humano, puesto que la educación aumenta la productividad, la economía debería registrar un incremento de su crecimiento anual paralelo y, sin embargo no pasa de crecer al 3%.”<sup>25</sup>

En palabras de Fernando Gil Villa sostiene que esta conclusión y otras son las que llevan a los referentes del capital humano a argumentar nuevas versiones más flexibles en las que sólo se mantiene la estructura central de la presente teoría, es decir, la relación entre la inversión en

---

<sup>25</sup> Gil Villa, Fernando. *Op. Cit.* 1994, p. 55.

---

educación e ingresos, a partir de ahora sin que esté de por medio la productividad.

En este mismo sentido de Fernando Gil Villa, Fernando Barceinas y otros (2001) en una investigación realizada en España llegan a las mismas conclusiones con la teoría del capital humano, en donde observan estos autores la relación existente entre educación e ingresos: “A partir de la investigación realizada se desprende, por tanto, que las tasas de rentabilidad privada pueden ser consideradas como indicativas de las tasas de rentabilidad social. En otras palabras, la inversión en capital humano a través de la educación sigue siendo una actividad claramente rentable, tanto desde el punto de vista individual como social.”<sup>26</sup> En síntesis, se observa la actualidad de la teoría del capital humano, porque sigue siendo la base para explicar la determinación de los salarios y sus diferencias, sin incluirse la productividad. No obstante, ésta última, a continuación se estudia.

Charles Winslow y William Bramer se centran particularmente en la introducción de las nuevas tecnologías de la información para asociarlas con la productividad en la década de 1980. Los resultados que presentan abarcan no sólo a Estados Unidos de América, sino a la mayoría de los países. “A pesar de que durante la pasada década los EE.UU han gastado en tecnología informática más de 862 000 millones de dólares, hasta hace muy poco ha aumentado la productividad de la mano de obra”. Este fracaso no sólo afecta a

---

<sup>26</sup> Barceinas, F. y otros, “Hipótesis de señalización frente a capital humano”, *Economía Aplicada*, Volumen IX. 2000, p. 143.

---

las empresas norteamericanas en realidad es un problema que se ha dado en todas las naciones.”<sup>27</sup>

De igual manera, Manuel Castells expone que durante la década de 1980, el período importante de la reestructuración del modelo de producción capitalista, se introducen las nuevas tecnologías en el sector público y privado con el propósito de aumentar la productividad; no obstante, los estudios muestran otra dirección. “Los estudios realizados sobre la interacción del cambio tecnológico y la reestructuración capitalista de la década de 1980 también mostraron con mucha frecuencia, se introdujeron las tecnologías en primer lugar, para ahorrar trabajo, para someter a los sindicatos y para recortar costes, más que para mejorar la calidad o aumentar la productividad por otros medios que no fueran la reducción del tamaño.”<sup>28</sup>

Se ve que el proceso de reestructuración del modelo de producción capitalista es muy variado en los diferentes países. En esencia, se refleja que el conjunto de los países no están al margen de este proceso, sino que incursionan en esta nueva realidad, en donde la política pública es un factor determinante que permite amortiguar la reducción del empleo y las desigualdades.

Lo que se observa es una flexibilidad del nuevo modo de producción que se adapta a las culturas e instituciones de las diferentes naciones, que vislumbran el nuevo modelo de la sociedad que está en construcción muy vinculado con la imaginación del presente y futuro de la calidad de vida y tipo de sociedad en la que queremos vivir.

---

<sup>27</sup> Winslow C. y Bramer, W. *La nueva organización del trabajo*, Deusto, España, 1995, p. 288.

<sup>28</sup> Castells, M. *Op. cit.*, Vol. 1, 1997, p. 304.

“En los Estados Unidos e Italia, los trabajadores fueron desplazados debido a que la meta principal de introducir nueva tecnología era reducir los costes laborales; en Francia la pérdida de puestos de trabajo fue menor que en esos dos países debido a que las políticas gubernamentales para amortizar los impactos sociales de la modernización; y Japón donde se obligaba a las compañías a mantener el empleo vitalicio, este aumento y se disparó la productividad como resultado de la formación y de un trabajo en equipo más intenso, que aumentaron la competitividad de las firmas y consiguieron cuotas de mercado antes estadounidenses.”<sup>29</sup>

Manuel Castells, Charles Winslow y William Bramer sostienen que durante la década de 1980 el período de la reestructuración capitalista se introdujo las tecnologías de la información en aras de la productividad; sin embargo, ésta no se vio reflejada en las estadísticas, en cambio, lo que sí se llevó a cabo fue una reducción de la mano de obra, de los sindicatos y costes. Sin embargo, estas consecuencias no son homogéneas en los diferentes países de acuerdo con Manuel Castells.

En cambio, a mediados de la década de 1990 en Estados Unidos de América si hay un aumento importante de la productividad, pero no en todos los sectores de la economía, de acuerdo con el economista Robert Gordon. “Gordon si observó un repunte del crecimiento de la productividad en el período 1995-1999 de un 2.15 % por año que prácticamente doblaba el crecimiento de los años 1972-1995. Sin embargo al desagregar por sectores este crecimiento descubrió que, en su mayor parte se concentraba en la fabricación de ordenadores, que aumentó su productividad al asombroso índice del 41,7% anual. Aunque la fabricación de ordenadores no representa mas que el 1.2% de la producción de Estados Unidos, el incremento de la productividad fue tan grande que aumentó el índice global de

---

<sup>29</sup> Castells, M. *Op. Cit.*, Vol. I. 1997. P. 304.

---

productividad a pesar del bajo rendimiento del resto del sector industrial y de la economía en su conjunto.”<sup>30</sup>

En resumen, Manuel Castells cita un estudio de Gordon que se refiere a la bonanza de la economía estadounidense durante el período de 1994-1999, sólo revela un aumento importante de la productividad principalmente en aquellas empresas que fabrican ordenadores, porque aplicaron el paradigma tecnológico; en cambio, la mayor parte del sector industrial y la economía en su conjunto no manifestaron la misma tendencia; sin embargo, se vislumbra que este último sector experimente ese mismo cambio en la productividad a medida en que se vayan reestructurando y siguiendo el camino de la sociedad informacional.

Es oportuno tener presente que los empresarios no sólo se interesan por elevar la productividad por medio de la cualificación, sino también por el control político de los trabajadores en las relaciones sociales de producción. En palabras de Fernando Gil Villa (1994). “Porque, en efecto, el empresario no sólo busca productividad en aumento sino control político de la mano de obra, tal y como está organizado el trabajo en el modo de producción capitalista. Por tanto, el aumento de la productividad vía cualificación de la mano de obra, puede que no interese al empresario debido al costo que supone en términos de pérdida de control de la mano de obra, de aumento de capacidad de resistencia y de negociación de los trabajadores.”<sup>31</sup> Con relación al planteamiento anterior, surge la siguiente interrogante que resulta central en el debate, ¿cuál es el poder de negociación entre los jefes y los trabajadores en el capitalismo informacional?

---

<sup>30</sup> Castells, M. *Op. cit.*, Vol. I. pp. 127 y 128.

<sup>31</sup> Gil Villa, F. *Op. cit.*, 1994, p. 71.

### **1.2.2 El poder de negociación en el trabajo entre los jefes y los trabajadores en el capitalismo informacional**

De entrada, ¿Qué vamos a entender por trabajo, de acuerdo con José Félix Tezanos? “Cuando hablamos del trabajo nos estamos refiriendo no sólo a una actividad formalizada y acotada, sino a la compleja y tupida red de relaciones de interdependencias, de posiciones y de actitudes sociales que se encuentran relacionadas con la tarea laboral que cada cual realiza. Por lo tanto, los cambios en el trabajo afectan a la propia naturaleza de las relaciones en muchos aspectos y, sobre todo, a las relaciones más directamente conectadas con la estratificación social.”<sup>32</sup>

Según Alvin Toffler a partir de la Tercera Ola en el mundo del trabajo hay un cambio de poder en todos los niveles de la vida empresarial, en la cual el conjunto de los empleados no aceptan órdenes a ciegas, ante lo cual formulan preguntas frecuentemente y exigen respuestas a sus jefes. Este mismo cambio los experimentan los docentes con sus educandos.

“El poder no está cambiando sólo en el pináculo de la vida empresarial. El jefe de la oficina y el supervisor del taller están comprobando que el personal ya no admite sus órdenes a ciegas, como muchos hacían tiempo atrás. Los trabajadores formulan preguntas y exigen respuestas. Y los profesores, cada día más, en sus alumnos.”<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Tezanos, J. F. *El trabajo perdido ¿Hacia una civilización postlaboral*, Biblioteca Nueva, España, 2001, p. 155.

<sup>33</sup> Toffler, A. *Op. cit.*, p. 26.

---

“Los trabajadores son menos intercambiables cada vez. Los trabajadores de la era industrial poseían pocas de las herramientas de producción. Hoy en día, las herramientas más potentes para la amplificación de la riqueza son los símbolos que hay en el cerebro de los trabajadores. Por lo tanto, éstos poseen una participación crítica, a veces irremplazable, de los <<medios de producción>>.”<sup>34</sup>

Según Manuel Castells, este proceso de producción concreto implanta una nueva división del trabajo que caracteriza al paradigma informacional y ante lo cual elabora una tipología con relación a tres dimensiones. La primera, se refiere a las tareas llevadas a cabo en un proceso de trabajo en particular. La segunda dimensión hace referencia a las relaciones entre una organización determinada y su ambiente; y por último, la tercera dimensión se basa en la relación entre los ejecutivos y los empleados de una empresa o red determinadas. Castells define a la primera dimensión como creación de valor, a la segunda, creación de relaciones y a la tercera, toma de decisiones. Esta última dimensión será la de nuestro interés, la cual, se distingue:

- “Los *decisores*, que toman la decisión como último recurso.
- Los *participantes*, que toman parte en la toma de decisiones.
- Los *ejecutores*, que sólo aplican las decisiones”.<sup>35</sup>

Para cuestionar el planteamiento expuesto por Alvin Toffler se seleccionarán a los dos tipos de trabajadores que expone Manuel

---

<sup>34</sup> Toffler, A. *Op. Cit.*, p. 46.

<sup>35</sup> Castells, M. *Op. cit. Vol. 1*, 1997, p. 299.

---

Castells, por una parte, los autoprogramables y por otra, los genéricos o prescindibles, que más adelante se hará referencia a ellos.

Acotando el análisis particularmente en la categoría de los *decisores*, por una parte, en el sector privado se refiere a los propietarios de las empresas o empleados que desempeñan puestos de dirección por lo cual su propósito será defender los intereses del propietario. Por otra, en la administración pública los *decisores* serán aquellos empleados que ocupan los cargos de máximo nivel y que en teoría están al servicio de la sociedad. Para Toffler, como utópico posindustrial refleja en su libro titulado *El cambio de poder*, un análisis ingenuo y benevolente en relación con los jefes y supervisores que ejercen el poder en las nuevas empresas capitalistas e instituciones del Estado. Para Toffler estos nuevos jefes son sujetos renovados quienes están dispuestos no sólo a ventilar la verdad aunque sea desagradable, inaceptable o inoportuna, sino también comparten el poder con la totalidad de los trabajadores, algo que quizás pueda aproximarse en el medio en el que se desenvuelven los empleados autoprogramables.

Es una realidad bien conocida que los empleados autoprogramables son un reducido grupo que pueden ejercer la función de: *decisores y participantes*, los primeros siempre son los que toman la decisión porque son la máxima autoridad y los segundos que desempeñan empleos de elevada cualificación por éste conocimiento se les invita a participar en la toma de decisiones en el proceso de trabajo, lo cual, se manifiesta en el poder de negociación, en resumen, es en este nivel de pares: *decisores y participantes* es donde la democracia laboral puede surtir efectos. En cambio, con los trabajadores genéricos o



---

prescindibles que son la mayoría en casi todas las instituciones es un hecho que hay un frágil poder de negociación con sus jefes a ceder y compartir el poder, porque solamente aplican las decisiones, es decir, son *ejecutores* según Manuel Castells.

Ante este hecho se observa que las condiciones laborales de los trabajadores genéricos o prescindibles son inestables porque actualmente ha aumentado la presión negociadora de los capitalistas y por consecuencia se ha debilitado la parte más débil: los trabajadores, en palabras de Antonio García-Olivares, en este caso lo planteado por Toffler se puede denominar una utopía, es decir, es un riesgo el cuestionamiento de los trabajadores genéricos a sus jefes, porque es una aventura caracterizada por la incertidumbre que no les interesará iniciar ya que está en juego su empleo.

Peter Drucker, clasifica a los trabajadores de la sociedad postcapitalista en dos categorías: de servicios y del saber. Está consciente que los empleados que trabajan en el sector de servicios en labores subordinadas y de menor jerarquía su posición, productividad y dignidad son problemas sociales fundamentales. En su conjunto representan una cuarta parte o más de la fuerza productiva. En cambio, los trabajadores del saber su situación laboral es totalmente diferente a los primeros.

“En lo que hace a los empleados que trabajan en los servicios en labores subordinadas y de menor categoría –la cajera del supermercado, la mujer de limpieza del hospital, el conductor del camión de reparto- es posible que su situación no difiera mucho de la del asalariado, el <<obrero>> de ayer, de los cuales son descendientes directos. Representan una cuarta parte o más de la fuerza laboral y ya sobrepasan en

---

número a los obreros industriales. Su posición, su productividad y su dignidad son problemas sociales básicos en la sociedad poscapitalista... y los trabajadores del saber es radicalmente diferente...trabajan sólo porque hay una organización; en este sentido son dependientes; pero al mismo tiempo son dueños de los <<medios de producción>>, esto es de su saber. Y los trabajadores del saber representan un tercio o más del total de la fuerza laboral de un país desarrollado (con los empleados especializados del sector servicios representado aproximadamente otro tercio).<sup>36</sup>

“No obstante, el reto social en la sociedad capitalista será la dignidad de la segunda clase de esa sociedad: los trabajadores de los servicios. Éstos por regla general, carecen de la educación necesaria para ser trabajadores del saber, y en cualquier país, incluso el más avanzado, constituirán una mayoría.”<sup>37</sup>

En un sentido análogo al de Manuel Castells, Antonio García y Peter Drucker, se refiere José Félix Tezanos (2001). “Una proporción pequeña son actividades de alta cualificación, mientras que el resto son empleos que pueden ser realizados por lo que algunos analistas califican como <<mano de obra genérica>>, perfectamente sustituible, reemplazable, deslocalizable, etc., y cuyas condiciones de trabajo son cada vez más precarias e inestables.”<sup>38</sup> Resulta, pues, la reducción de la relación estable con el empleo y el frágil poder de negociación de la mayoría de los trabajadores, queda afirmado en palabras de Manuel Castells.

“En los países de la OCDE quizá supongan cerca de un tercio de la población activa. La mayor parte del resto de los trabajadores pueden pertenecer a la categoría de mano de obra genérica, potencialmente reemplazable por máquinas o por otros miembros de la mano de obra genérica.”<sup>39</sup>

---

<sup>36</sup> Drucker, P. *La sociedad postcapitalista*, Apóstrofe, España, 1993, p. 71.

<sup>37</sup> Drucker, P. *Op. Cit.* 2001, p. 18.

<sup>38</sup> Félix Tezanos, J. *Op. Cit.* 2001, p. 155.

<sup>39</sup> Castells, M. *Op. cit.*, Vol.3, 1998, p. 379.

---

Al abordar el proceso de negociación en materia de poder en el trabajo es sugerente abordar al sindicato porque es una institución que desempeña un papel importante de interlocutor entre los trabajadores y los jefes en las nuevas relaciones sociales de producción.

### 1.2.3 Los sindicatos ante el capitalismo informacional

Ante la transición del actual modo de producción Peter Drucker en su libro titulado *Las nuevas realidades*, (1989) se plantea la interrogante: ¿pueden sobrevivir los sindicatos al ser la institución de mayor éxito en el siglo XX? Si éstos aparecieron con el trabajador industrial. En el devenir histórico en 1900 el sindicato estaba todavía al margen de la ley en la mayoría de las naciones o era simplemente tolerado. En 1920 llegó a ser respetable. Veinticinco años después, al terminar la segunda guerra mundial, se había convertido en una institución con un poder muy importante. Actualmente está en un proceso de reducción de su poder. Ante la gradual pérdida de poder de los sindicatos hay varias explicaciones de acuerdo con los dos autores Peter Drucker y Alvin Toffler:

“El sindicato tiene, ciertamente, mucho menos que ofrecer. Casi todo lo que reclamaba se ha convertido en ley en los países desarrollados: reducción de la jornada laboral, abono de horas extras, vacaciones pagadas, pensiones de jubilación, y así otras cosas.”<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Drucker, P. *Op. Cit.*, 1989, p. 280.

---

“Pero mucho más importante es el cambio hacia la no intercambiabilidad. A medida que el trabajo se vuelve más diferenciado, se potencia la posición negociadora de las personas con conocimientos especiales. Los individuos, no sólo los grupos organizados, pueden ejercer influencia.”<sup>41</sup>

Sin dudar, lo que subraya Peter Drucker que en los países desarrollados si se cumplen las peticiones del sindicato sin necesidad de su intervención porque las prestaciones están convertidas en ley que se traducen en un derecho para los trabajadores, en cambio, en los países en desarrollo pueden estar esas prestaciones plasmadas en la ley, pero ésta en los hechos no se cumple cabalmente, y en el cual, la intervención del sindicato como interlocutor es una voz que sí se escucha para hacer que se cumpla lo expresado en el marco legal.

Para Alvin Toffler, el modo de producción de la Tercera Ola afecta a las relaciones de poder en las corporaciones y sus sindicatos, por lo mismo, éstos últimos están perdiendo poder en la mayoría de las naciones tecnológicamente avanzadas porque los trabajadores en la Tercera Ola no son intercambiables como lo fueron en la Segunda Ola. “Las antiguas fábricas de la Segunda Ola necesitaban trabajadores intercambiables. En contraste con ello, las instalaciones de la Tercera Ola exigen técnicas diversas y en continuo cambio; eso significa que los trabajadores son cada vez menos intercambiables y esto da la vuelta por completo a todo el problema del desempleo.”<sup>42</sup>

Según Toffler, como utópico refleja que en las nuevas empresas de la Tercera Ola en los países tecnológicamente avanzados los empresarios o jefes son personas renovadas, imparciales y benevolentes

---

<sup>41</sup> Toffler, A. *Op. cit.*, p. 259.

<sup>42</sup> *Ibid.* p.100.

---

con apertura a escuchar sin intermediación del sindicato a los trabajadores de manera individual y a través de este método se puede ejercer presión negociadora cuando se tenga la razón porque los empleados ya no son intercambiables, es decir, son dueños de los conocimientos especiales. Sin cuestionar lo que acontece según el autor en esos contados países del primer mundo, es un hecho que en las naciones en vías de desarrollo, este planteamiento no es más que una utopía.

De lo anterior, puede distinguirse; por una parte, la coincidencia entre los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo es que se está siguiendo la misma tendencia que expone Drucker y Toffler, es decir, la reducción del poder del sindicato, por otra parte, la discrepancia son las consecuencias para los trabajadores que han quedado más desprotegidos en los países en desarrollo. Comprobándose así el factor que caracteriza al nuevo sistema según Manuel Castells. "La individualización del trabajo, que socava su organización colectiva, con lo que los sectores más débiles de la mano de obra quedan abandonados a su suerte."<sup>43</sup>

Basándose en la situación que se vive en México se expone a continuación el análisis que hace Luis Hernández Navarro al tema en cuestión. "No es que el PAN sea muy amigo de la democracia gremial, pero no simpatiza mucho con el corporativismo. Su visión sobre el sindicalismo libre es tan amplia que en ella cabe la libertad... de no tener sindicatos. Y su propuesta de una mayor privatización del sector público, y de la individualización y flexibilización de las relaciones laborales choca de frente contra las concepciones de lucha del mundo

---

<sup>43</sup> Castells, M. *Op. Cit.*, Vol. 3, 1998, p. 378.

---

obrero.”<sup>44</sup> Como se ve, esta lectura manifiesta la tendencia de los sindicatos hoy en día en México, a tal grado de no ser vistos con buenos ojos de parte del presente período del gobierno federal, porque es una institución que no se articula su referente con las propuestas de: privatización y de la nueva Ley Federal del Trabajo. Ante el cambio que se está viviendo actualmente en la mayoría de los países, será necesario abordar las tendencias generales del capitalismo informacional en un contexto mundial y después acotar el contexto nacional.

### 1.3 El capitalismo informacional: Contexto mundial

En palabras de Alvin Toffler, ¿qué significa el cambio que se está viviendo actualmente?, “...aleatoriedad. Significa incertidumbre. Significa competencia de donde menos se espere. Significa que grandes proyectos se van al traste y otros pequeños sorprenden con éxito descomunal. Significa nuevas tecnologías, nuevas clases de técnicas y trabajadores y condiciones económicas totalmente inauditas.”<sup>45</sup>

En sintonía con otros autores, Toffler nos dice que el cambio que se está viviendo en nuestros días, se traduce en la noción de incertidumbre con un grado alto en un mundo cambiante con las siguientes características: incierto, inestable e impredecible, entre otros, que permea a los diferentes proyectos que se emprenden, los cuales no

---

<sup>44</sup> Hernández Navarro, L. <<Fox y la revolución conservadora>>, en Kanoussi Dora. *El pensamiento conservador en México*, Plaza y Valdez, México, 2002, p. 169.

<sup>45</sup> Toffler, A. *Op. cit.*, p. 187.

---

están asegurados a largo plazo, asociados a la dinámica de las nuevas tecnologías de la información que demandan nuevas técnicas y trabajadores a raíz de las condiciones económicas del nuevo orden mundial. En resumidas cuentas, el cambio no sólo afecta a la vida de las empresas, sino también a la vida de las personas en los diferentes aspectos. Me voy a permitir exponer otra cita de cierta extensión de Manuel Castells para dar cuenta de lo dicho.

“Desde esta perspectiva, el nuevo sistema se caracteriza por una tendencia a aumentar la desigualdad y la polarización sociales, a saber, el crecimiento simultáneo tanto del vértice como de la base de la escala social. Ello obedece a los tres siguientes factores: a) una diferenciación fundamental entre trabajo autoprogramable y altamente productivo, y trabajo genérico prescindible; b) la individualización del trabajo, que socava su organización colectiva, con lo que los sectores más débiles de la mano de obra quedan abandonados a su suerte; y c) la desaparición gradual del Estado de bienestar bajo el impacto de la individualización del trabajo, la globalización de la economía y deslegitimización del Estado, privando así de una red de seguridad a la gente que no puede alcanzarla de forma individual.”<sup>46</sup>

Según Luis Enrique Alonso manifiesta que si por algo se caracteriza la transición del capitalismo originario del siglo XIX al capitalismo maduro del siglo XX en el núcleo del sistema económico mundial, es particularmente, por la terminación relativa de la imprevisión y el miserabilismo como forma de reproducción de la fuerza de trabajo, y su incrustación normativa en los círculos básicos del acaparamiento y la reproducción del capital. Este proceso que genéricamente se ha denominado como una relación salarial fordista. Fue la respuesta a la solución e integración de problemáticas de la notoria “cuestión social”

---

<sup>46</sup> Castells, M. *Op. cit.*, Vol. 3, 1998, p. 378.

---

moderna que implicaba la introducción dependiente y parcial, pero establecida racionalmente y sancionada jurídicamente, de los trabajadores en las diferentes formas de distribución social del excedente, estableciéndose así las condiciones legales para su participación política y social.

Según Luis Enrique Alonso, basado en Boltanski y Thevenot, a partir de la década de los ochenta y noventa del pasado siglo, hemos transitado a una acentuada transformación del modelo organizativo y de regulación que ha sido un referente para los procesos de producción hasta nuestros días que está asociada a: “una espectacular reconversión del sistema de convenciones, justificaciones y metáforas que enmarcan cognitivamente e ideológicamente a los intercambios mercantiles (Boltanski y Thevenot, 1991). Por consiguiente, de un discurso gerencial fundamentado en el reconocimiento de las posibilidades cooperativas de un capitalismo organizado según criterios de negociación colectiva y garantías jurídicas para el uso del factor trabajo (típicas de la “edad de oro” del fordismo y el Estado del bienestar keynesiano), hemos pasado a un discurso donde la apelación permanente al riesgo, la competitividad, la complejidad y el azar han abierto un espacio de desformalización y desinstitucionalización sistemática de las relaciones laborales.”<sup>47</sup>

El sistema de relaciones laborales fordistas, consolidado en las naciones occidentales desde la segunda guerra mundial, permitió la coronación de la reforma social moderna, que cimentada sobre el industrialismo y el parlamentarismo se manifestaba como la negación

---

<sup>47</sup> Alonso, L.E. <<El discurso de la sociedad de la información y el declive de la reforma social. Del management del caos al caos del management>>, en José María García Blanco y Pablo Navarro Sustaeta, *¿Más allá de la modernidad? Las dimensiones de la información, la comunicación y las nuevas tecnologías*, CIS, España, 2002, p. 472.



---

misma de la situación de profunda desorganización social del capitalismo protoliberal manchesteriano. La administración del trabajo codificada según principios formales primero y técnicos después, establecía un modelo de disciplina laboral que se legitimaba en última instancia apelando a los principios generales del Estado de derecho, según Luis Enrique Alonso, basado en (Ibarra, 1999).

La base del Estado del bienestar keynesiano se ha ido desintegrando gradualmente con el cambio de un fordismo rutinario - caracterizado por grandes mercados nacionales y en la utilización de importantes cantidades de trabajo homogeneizadas por el principio mecánico de la gran industria -, a un modo de regulación postfordista y por consiguiente se ha llevado a cabo una reestructuración fabril muy intensa y en que las líneas de coherencia productiva pasan a situarse en el ámbito mundial. De acuerdo con Luis Enrique Alonso se ha producido así una importante desindustrialización de zonas tradicionales de la sociedad contemporánea, al mismo tiempo han florecido los grandes talleres clásicos de las empresas fabriles de gran escala, mundializados al trasladarse gran parte del proceso de la producción industrial clásica hacia secciones semiperiféricas de la economía en desarrollo, robotizadas gran la mayoría de sus tareas mecánicas habitualmente normalizadas por el taylorismo o diseminadas sus estructuras en pequeñas fábricas coordinadas por subcontratación en distritos industriales.

En resumidas cuentas, según Luis Enrique Alonso basado en Veltz, se ha flexibilizado el proceso de producción, que se adapta a unos mercados cada vez más imprevisibles y turbulentos que están sometidos a las frecuencias caracterizadas por intensas ondas de choque del

---

comercio internacional y de la innovación tecnológica. Del capitalismo ordenado en los que cada país reglamentaba las transacciones comerciales del desarrollo de los mercados nacionales y el comercio internacional, actualmente se ha pasado a un capitalismo globalizado, intensamente desregulado donde los mercados se han fraccionado y desestructurado y donde las normas del juego las dictan las nuevas empresas-red de características transnacionales que se introducen en la mayoría de los países, sobrepasando la clásica idea del Estado-nación y estableciendo nuevas peculiaridades de vinculación de lo local con lo global.

En este escenario la sociedad de América Latina al igual que el conjunto de sociedades mundiales, se encuentran ante el advenimiento de un nuevo marco global que proviene del desarrollo tecnológico y de sus impactos de acuerdo con José A. López Cerezo. “No hay una única sociedad del conocimiento, al igual que no hay una única sociedad del riesgo. Son posibles diversas trayectorias para la coevolución de la tecnociencia y sus impactos. El tipo de sociedad desarrollada depende, en última instancia del modelo de políticas públicas que definan las relaciones entre los gestores del conocimiento y la sociedad civil.”<sup>48</sup>

Ello ha hecho que ante este nuevo marco se desarrolle una sociedad paralela que hace más de una década el sociólogo alemán Ulrich Beck, introducía y socializaba el concepto de “sociedad del riesgo”, porque actualmente la tecnología ha creado nuevas formas de riesgo e impone una peligrosidad cualitativamente diferente a la del pasado.

---

<sup>48</sup> López Cerezo, J. A. *Op.cit.*, p. 400.

---

Según Beck, nos encaminamos hacia una nueva modernidad en la que el eje que estructura nuestras sociedades no es ya la distribución de bienes sino de males, la distribución del riesgo. Es decir, no es la distribución de la riqueza, sino del riesgo desde otras naciones por el proceso de globalización.

Modernidad y modernización son dos términos que han permeado la cotidianidad desde hace más de dos siglos, ambos criticaron y redefinieron el orden teocéntrico que había regido al mundo hasta antes de su aparición y ofrecieron al hombre nuevos caminos para interpretar su relación con Dios, con la sociedad y de manera individual. Sin embargo, estos dos conceptos no son equivalentes, ambos tienen diferencias.

Gil Villa describe el primer concepto de la siguiente manera: “Modernidad significa en cierto modo, la época clásica de los roles bien estructurados en relaciones de poder asimétricas. La familia patriarcal, la empresa vertical con sus cadenas de montaje alienantes, el profesor sádico del sistema de educación de masas represivo y sobre todo, el <<Gulag>>”<sup>49</sup>.

Por una parte, la modernidad se relaciona con un proyecto más amplio –época clásica- que ha abarcado todos los aspectos del devenir histórico. Particularmente, nace a finales del siglo XVIII a raíz de los movimientos de la Ilustración y la Revolución francesa, los cuales depositaron en la razón, la esperanza de guiar a la sociedad al alcance de la felicidad, el progreso y en los que se creyó que la razón cambiaría al mundo. En sintonía con Gil Villa, las relaciones sociales de poder van a

---

<sup>49</sup> Gil Villa, F. *Elogio de la basura. La resistencia de los excluidos*, Universidad de Salamanca, España, 2004, p. 59.

---

sujetarse en roles bien sustentados en la familia patriarcal, la empresa piramidal, la escuela autoritaria, entre otras instituciones.

Por otra parte, el proceso de modernización representa sólo un segmento de los múltiples cambios llevados a cabo como parte de la modernidad y comprende el desarrollo de una serie de estrategias orientadas hacia el crecimiento económico e impulsados por el desarrollo de la tecnología.

Actualmente, estos dos conceptos están todavía presentes en la vida cotidiana, y así con frecuencia surgen posturas que plantean un agotamiento de la modernidad, porque cuestionan el extravío de sus fines y ponen en duda su éxito como proyecto social. De la misma forma, cada vez es más común encontrar discursos que destacan la importancia que la modernización tiene en todos los ámbitos de la vida del hombre y, paulatinamente se ha propiciado la subordinación de las acciones humanas a metas de carácter económico, mismas que han sido implantadas en aras del crecimiento económico.

En ese sentido, es importante subrayar que los actuales procesos de modernización logran un significativo avance a partir de la década de los setentas, cuando a raíz de la grave crisis que se vivía mundialmente por la crisis del petróleo en 1973, la presión fiscal, el poder de los sindicatos, las políticas de solidaridad. Ante lo anterior, los gobiernos empiezan a proponer e impulsar una serie de estrategias que se apartan de la política del Estado del Bienestar, porque se selecciona el factor económico y dejan al margen los demás aspectos sociales, destacándose el ascenso democrático de dirigentes políticos con preferencias

---

conservadoras en la mayoría de los países. En esta misma línea José Félix Tezanos menciona que: “El ascenso electoral de los conservadores, sobre todo en Estados Unidos y en algunos países europeos, propició una progresiva derivación de las políticas económicas en esa dirección, con efectos inmediatos sobre el desempleo.”<sup>50</sup> Esta misma preferencia electoral se dio en México a partir de la década de 1980 hasta nuestros días.

La redefinición de las prioridades llevadas a cabo en la mayoría de los países implicó una transformación de los marcos jurídicos y de las estructuras que organizaban la política nacional, así, paulatinamente el Estado ha ido depositando en la iniciativa privada sobre todo a los grandes inversionistas obligaciones que tradicionalmente le habían correspondido. Este proceso de cambios ha abierto mayores oportunidades a la élite económica y política, de participar en relación con aspectos de importancia estratégica para la vida nacional.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología han generado la capacidad de producción excedente de bienes y servicios en el capitalismo independiente. Este modelo de sociedad ha dado una carta de presentación de éxito ante la decadencia del modo de producción socialista soviético y la caída del Muro de Berlín, éstos como sistemas económicos alternativos. Por lo anterior, en el presente inmediato la única mirada y “esperanza” es el paradigma dominante: la apertura de mercados, es decir, el modelo capitalista neoliberal que propone el camino orientado al desarrollo y crecimiento económico para generar así fuentes de empleo y riqueza.

---

<sup>50</sup> Félix Tezanos, J. *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*, Biblioteca Nueva, España, 2001, p. 157.

### 1.3.1 El capitalismo informacional: Contexto nacional

Sin embargo, no hay un solo modelo capitalista vigente en Occidente de acuerdo con Antonio García Olivares. “Por este motivo, más que un capitalismo se podría hablar de dos modelos de capitalismo en funcionamiento en Occidente, según los valores dominantes que están incorporados al funcionamiento en red de la economía: (a) un modelo de mercado (EE UU y Reino Unido) caracterizado por la búsqueda del beneficio a corto plazo, intervención débil del Estado, fuerte competencia, iniciativa individual y desigualdad, (b) el modelo de economía social de mercado (Alemania, Suiza, países escandinavos), caracterizados por inversiones a largo plazo, búsqueda de consensos entre actores sociales, preeminencia de la empresa sobre el accionariado, e intervención del Estado como protector, regulador y empresario.”<sup>51</sup> El primer modelo capitalista –Estados Unidos de América y Reino Unido- que describe Antonio García Olivares, se caracteriza por buscar el beneficio a corto plazo y con una mínima participación del Estado en la esfera económica, este enfoque del liberalismo se adoptará en su mayoría en los países de América Latina y México no estará al margen, pero con un capitalismo dependiente característico de los países en desarrollo.

---

<sup>51</sup> García Olivares, A. <<Oportunidades y patologías en la sociedad de la información>>, en José María García Blanco y Pablo Navarro Sustaeta, *¿Más allá de la modernidad? Las dimensiones de la información, la comunicación y las nuevas tecnologías*, CIS, España, 2002, p. 540.

Ante lo anterior, se hace necesaria la discusión del paradigma neoliberal. Por consiguiente, la escuela estructuralista es otro referente que permite acotar el debate en el contexto nacional.

El liberalismo clásico internacional encabezado por los británicos en el siglo XIX y por los Estados Unidos de América en gran parte del siglo XX y del presente, este enfoque argumenta que en la medida de que cada nación se interesa por conseguir sus propios objetivos y compite con otros países para alcanzarlos, obtiene como resultado, que cada país logre la mejor situación posible entre una amplia diversidad de posibilidades. Porque ante un comercio abierto se seleccionará la mejor opción, que en último término le permitirá lograr las más altas ventajas del comercio internacional. En ese sentido, y basándose en la tradición de la “mano invisible” de Adam Smith, los liberales clásicos internacionales sostienen que el comercio internacional alcanzará su propio punto de equilibrio, y que por consiguiente, cualquier intervención –principalmente del Estado- afecta para que los países alcancen su crecimiento y desarrollo económico.

La escuela estructuralista o marxista denominada a veces también el paradigma: centro-periferia, plantea una crítica contra el liberalismo y explica que la situación concreta en la que se encuentran los países de la “periferia” se debe a las políticas de los países del “centro” porque estos últimos les compran sus materias primas a menores precios, en cambio les venden tecnología y bienes de capital a elevados precios, por consiguiente, no permite un proceso de acumulación de capital importante para desarrollar así la industria y mercados en otras zonas del mundo.

---

Amílcar Herrera y otros describen como se ha llevado a cabo el comercio internacional de América Latina con el Primer Mundo, con sus respectivas consecuencias: “Las relaciones comerciales de América Latina con el Primer Mundo siempre se establecieron sobre la base de un intercambio de materias primas por productos industrializados. Con el fuerte movimiento de desconcentración industrial a partir de los sesenta se observó la implantación en América de filiales de empresas multinacionales que comenzaron a producir bienes manufacturados intensivos en mano de obra y/o recursos naturales con vistas a la exportación. En compensación, los países latinoamericanos continuaron cada vez más dependientes de las importaciones de bienes manufacturados intensivos en tecnología y de recursos financieros provenientes de los países centrales.”<sup>52</sup>

Desde el enfoque de la escuela estructuralista ¿cómo se define la dependencia? “Como una inserción de la periferia en el sistema mundial, por medio de la cual antiguas colonias y otros países subdesarrollados son objeto de explotación económica y se mantiene su retraso a través del tiempo”<sup>53</sup>. En este sentido, los estructuralistas afirman que la explotación económica de los países del “sur” se debe a la dependencia económica y tecnológica que se ha creado por las políticas impuestas por los países del “norte” concentrando la producción y exportación de los bienes que generan elevados ingresos y en cambio, realizan exclusivamente las compras de materias primas a menores precios a los países del sur.

Cardoso y Faletto en su libro titulado *Dependencia y desarrollo en América Latina* mencionan que las nociones de “centro” y “periferia”,

---

<sup>52</sup> Herrera, A. y otros. *Las nuevas tecnologías y el futuro de América Latina*, Siglo Veintiuno, México, 1994, p. 65.

<sup>53</sup> Seers, D. (Compilador), *La teoría de la dependencia. Una reevaluación crítica*, FCE, México, 1987, p. 216.



---

destacan las funciones que cumplen las economías subdesarrolladas en el comercio mundial, sin subrayar al respecto los factores políticos-sociales implicados en la situación de dependencia que enfrentan los países. Estos autores hacen hincapié en las variables no solo externas, sino también en las variables internas que son de interés estudiarlas. Al respecto señalan lo siguiente: “La noción de dependencia alude directamente a las condiciones de existencia y funcionamiento del sistema económico y del sistema político, mostrando las vinculaciones entre ambos, tanto en lo que se refiere al plano interno de los países como al externo.”<sup>54</sup>

Cardoso y Faletto, señalan que no se pueden pasar por alto, los factores políticos y sociales internos de un país, vinculados con la dinámica de los centros hegemónicos, que pueden producir políticas que se aprovechen de las nuevas condiciones o de las nuevas oportunidades de crecimiento económico. Como consecuencia, las fuerzas internas son las que redefinen el sentido y el alcance político-social de la diferenciación “espontánea” del sistema económico.

Continuando con Enzo y Faletto manifiestan que también debe descartarse la idea de que la acción de las clases sociales y las relaciones entre éstas tengan en los países dependientes un carácter parecido al que aconteció en los países centrales en su fase de desarrollo originario. Los autores en cuestión, acentúan que entre los conceptos “desarrollo” y “sistema capitalista” se provocó tal confusión que se llegó a admitir que para alcanzar el desarrollo en los países de la periferia es preciso repetir la fase de la evolución de la economía de los países

---

<sup>54</sup> Cardoso, F. H. y Falleto, E. *Dependencia y Desarrollo en América Latina*, Siglo XXI, México, 1978, pp. 29 y 30.

---

centrales. No obstante, es indiscutible que el proceso capitalista supuso desde sus orígenes una relación entre las economías centrales y otra respecto a las periféricas; muchas economías “subdesarrolladas” –como es el caso de las latinoamericanas, por ejemplo, México- se incorporan al sistema capitalista desde los comienzos de la formación de las colonias y luego de los estados nacionales y ahí han permanecido durante todo su transcurso histórico, sin olvidarse que lo hacen como economías periféricas.

Como se ve el planteamiento anterior, tiene connotaciones históricas de importancia. Los países latinoamericanos, como economías dependientes, se vinculan en distintas etapas del proceso capitalista a diferentes países que actúan como centro, y cuyas estructuras económicas inciden de una manera significativa en el carácter que adopta la relación. “El predominio de la vinculación con las metrópolis peninsulares –España o Portugal- durante el período colonial, la dependencia de Inglaterra más tarde y Estados Unidos por último, tiene mucha significación. Así, por ejemplo, Inglaterra en el proceso de su expansión como economía, exigía en alguna medida el desarrollo de las economías periféricas, dependientes de ella, puesto que las necesitaba para abastecerse de materias primas.”<sup>55</sup>

Debe considerarse a la dependencia tecnológica como un factor importante de la dependencia en su conjunto. Al respecto, un indicador relevante del comercio internacional tecnológico reside en la Balanza de Pagos incluyendo: los pagos y cobranzas por uso de patentes, permisos, franquicias, “know-know”, marcas de fábrica, derechos de autor, asistencia técnica, entre otros. La independencia tecnológica podría

---

<sup>55</sup> Cardoso, F. H. y Falleto, E. *Op. Cit.*, p. 33.

---

entonces ser identificada en términos de un saldo positivo en la balanza de tecnología. El Informe General del Estado de la Ciencia y Tecnología 2003 del CONACYT de México aporta los siguientes datos: “De acuerdo con cifras preliminares, el comercio mexicano de tecnologías realizado con el resto del mundo alcanzó en el año de 2002 un monto total de transacciones de 712.5 millones de dólares, de éstos 664.2 millones de dólares correspondieron al pago de regalías y servicios de asistencia técnica del exterior y 48.3 millones de dólares a los ingresos recibidos por empresas residentes en el país, por los mismos conceptos. El saldo resultante de la Balanza de Pagos Tecnológica significó un déficit equivalente a 615.9 millones de dólares.”<sup>56</sup>

El Sur, con la excepción del petróleo, es más dependiente que el Norte. Dentro de esta dependencia, la nueva revolución tecnológica de las telecomunicaciones y la electrónica, desempeña un papel decisivo. Es bien conocido que la actividad inventiva se encuentra sumamente concentrada en el Norte, ya que destinan más del 2% del Producto Interno Bruto (PIB) a los Gastos Internos en investigación y desarrollo experimental (GIDE)<sup>57</sup>

Por la naturaleza específica de la tecnología como una mercancía. El poder monopólico de la tecnología es principalmente extranjero en los países menos desarrollados. Quienes controlan la generación y los mecanismos de apropiación de los adelantos tecnológicos, tienen la

---

<sup>56</sup> CONACYT. Informe General del Estado de la Ciencia y Tecnología 2003, México, en <http://www.conacyt.mx>. P. 97. (Consultada 20 de enero de 2004).

<sup>57</sup> Véase en el apéndice I, la tabla A, Recursos destinados a I+D en los países de la OCDE. 1996-2001, es ilustrativa ya que se observan los porcentajes que destinan los países de economías avanzadas, en comparación con lo que destina México, a los gastos internos de investigación y desarrollo experimental.

---

capacidad de controlar su explotación, cualquiera que sea el lugar en que ella ocurra, sea de manera directa, mediante asociaciones o patentes, y con vínculo de la propiedad intelectual.

Ante lo anterior, también hay que destacar que en los países de América Latina incluyendo a México existen Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación y Desarrollo que producen conocimientos científicos y tecnológicos que impactan de una manera positiva en los diferentes aspectos de la vida social. Por lo mismo, se puede hablar de verdaderas comunidades científicas y tecnológicas en diferentes campos del conocimiento, lo que ha permitido a algunos países participar como exportadores en el comercio de tecnología.

Las estadísticas de la educación superior en cierta forma, ilustran el futuro potencial de las capacidades científicas y tecnológicas de los países menos desarrollados para asimilar la tecnología importada o para desarrollar aptitudes tecnológicas propias. En este marco Amílcar Herrera y otros se refieren durante un período histórico en particular a mediados del siglo pasado: “En los cincuenta y los sesenta, en América Latina se percibían como serios problemas por vencer en la lucha por el desarrollo social y económico la ausencia de capacidades científicas y técnicas, el insuficiente número de estudiantes matriculados en educación superior, la inexistencia del nivel de formación de posgrado, la falta de una base mínima para las actividades de investigación y desarrollo y de instrumentos de política científica y tecnológica que ayudarán a crear un ambiente favorable para el desarrollo científico y tecnológico.”<sup>58</sup>

Del año 1980 al 2003 las cifras de la matrícula de la educación superior en México basados en los anuarios estadísticos de la Asociación

---

<sup>58</sup> Herrera, A. y Otros, *Op. Cit.*, p. 200.

---

Nacional de Educación e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) indican que se ha ido aumentando rápidamente, lo que favorece la capacidad de investigación y desarrollo<sup>59</sup>. No obstante, algunos autores plantean críticas en ese sentido en América Latina, porque sostienen que no se debería confiar demasiado en las cifras que se reportan, ya que en la mayoría de las universidades no se produce conocimiento, ni se forman como investigadores los egresados. Amílcar Herrera y otros reconocen tal situación: “Si bien la tradición de investigación en América Latina se construyó en lo fundamental en las universidades públicas, ante la falta de una demanda real de la sociedad, la actividad de investigación, con la excepción significativa de algunas instituciones con sello de excelencia, siguió siendo marginal en la vida universitaria, al mismo tiempo que las universidades sufrían un deterioro progresivo bajo el peso de la explosión de la matrícula. Al mismo tiempo creció el sector privado de educación superior. Se estima que casi un tercio de los estudiantes matriculados en el sector privado, proporción que casi se duplica en países como Brasil y Colombia. Sólo que la mayoría de las universidades privadas no hace investigación ni forma investigadores.”<sup>60</sup>

De acuerdo con el Programa Especial de Ciencia y Tecnología 2001-2006 del CONACYT de México, indica que la nación registra un rezago notable en la formación de personal de postgrado, el cual es la base de la investigación. Así, mientras se forman alrededor de 1,000 doctores mexicanos por año, en Brasil se forman 6,000, en España 5,900 en Corea 4000 y en Estados Unidos 45,000. Asimismo, existe un rezago igual de grave en la formación de técnicos medios y técnicos superiores, que son el pilar del sector productivo.

---

<sup>59</sup> Véase en el apéndice 1, la tabla B en donde se observan los datos de la evolución de la matrícula del nivel educativo licenciatura y del postgrado en México.

<sup>60</sup> Herrera, A. y Otros, *Op. cit.*, p. 200.

En México, sería una falacia afirmar que la productividad de la función de investigación sea significativa en todas las universidades públicas. Cabe destacar que en las universidades privadas los resultados de la investigación son poco alentadores. En ese sentido, con base al CONACYT y en el Informe General del Estado de Ciencia y Tecnología del 2003, acota lo anterior al observarse que en contadas universidades públicas, exclusivamente las ubicadas en la capital del país en el Distrito Federal, es en donde se registra una productividad importante de la investigación: “La Universidad Nacional Autónoma de México participó (UNAM), participó con 12,835 artículos y un impacto de 2.8 en el último quinquenio. La producción científica de esta institución es la más variada y extensa del país, abarca todas las áreas del conocimiento donde se generan los artículos más citados y por ende los más influyentes. Cuenta con los centros e institutos de investigación más importantes en diversas disciplinas, los cuales desarrollan y fomentan la generación de nuevos conocimientos, tecnologías e innovaciones. El Cinvestav es la segunda institución más importante, a pesar de ello, su producción es modesta si la comparamos con la generada por la UNAM. En este quinquenio, el Cinvestav arrojó 3,127 artículos y un impacto del 2.8 seguido por la Universidad Autónoma Metropolitana y el Instituto Politécnico Nacional que generaron 1,957 y 1,840 artículos respectivamente. De acuerdo a los datos presentados por el ISI, el sector salud en su conjunto se sitúa como el segundo mejor generado de artículos científicos”.<sup>61</sup>

Recapitulando, ¿cuál de las dos grandes corrientes: liberalismo y estructuralismo planteadas anteriormente resulta útil?, la lectura que revelan estos dos enfoques es que hay diversas formas de explicar los fenómenos contemporáneos, y frente a ello, existen múltiples opciones, referentes teóricos y empíricos para desafiarlo. Lo único que parece

---

<sup>61</sup> CONACYT, *Op. Cit.*, 2003.

---

aproximarse a la realidad es que en efecto hay una gradual interdependencia entre todas las economías del conjunto de los países, a través de procesos de inclusión o por medio de procesos de exclusión graduales. Cabe destacar que si el modelo neoliberal ha de continuar en México, debe favorecer una política de elevada capacidad de desarrollo científico y tecnológico al aumentar la inversión del Producto Interno Bruto del 0.4% a por lo menos el 1% en el menor plazo posible, y beneficiar a los diferentes sectores de la economía de los avances de la ciencia y la tecnología, a través de la vinculación entre centros de investigación, Instituciones de Educación Superior, estado y empresa. Sin soslayar que debe seguir también evolucionando en términos de suministrar mejores condiciones sociales y seguridad para los grupos más vulnerables y débiles de la sociedad.

México es un país en desarrollo con un capitalismo dependiente, pero con una transición de una economía de bienes a otra de servicios. Caracterizando de acuerdo con Daniel Bell, en la sociedad postindustrial se manifiesta el cambio de una economía productora de bienes a otra productora de servicios. Sin embargo, lo cual no significa que sea una economía de servicios porque se transforman en: agricultura informacional, industria informacional y actividades de servicios informacional, según palabras de Manuel Castells. "De este modo, el paso del industrialismo al informacionalismo no es el equivalente histórico de la transición de las economías agrícolas a las industriales, y no puede equipararse al surgimiento de la economía de servicios. Existen agricultura informacional, industria informacional y actividades de servicios informacionales que producen y distribuyen basándose en la información y el conocimiento incorporados al proceso de trabajo por el poder creciente de las tecnologías de la información. Lo que ha cambiado no es el tipo de actividades en las que participa la humanidad, sino su capacidad tecnológica de utilizar como una

---

fuerza productiva directa lo que distingue a nuestra especie como rareza biológica: su capacidad superior para procesar símbolos.”<sup>62</sup>

No obstante, el Programa de Trabajo de la UJAT 2000-2004, manifiesta que la planta industrial mexicana está conformada de la siguiente manera: por una parte, por grandes empresas que son una minoría; y por otra parte, la mayoría son: micro, pequeñas y medianas empresas, éstas últimas son las que tienen menor acceso al financiamiento y menores ganancias. Por consiguiente ante el redimensionamiento mundial, las primeras estarán más basadas en el informacionalismo, mientras que las segundas quedarán rezagadas de esta transición a la empresa-red, a la cual se irán enfocando gradualmente. En esta dirección Programa Especial de Ciencia y Tecnología de México 2001-2006, cita el diagnóstico de la Secretaría de Economía que señala. “Existe una estructura dual, con grandes empresas que atiende con cierta rapidez sus necesidades de cambio tecnológico, y una mayoría de empresas micro, pequeñas y medianas prácticamente inactivas en materia tecnológica.”<sup>63</sup>

En este nuevo marco el escenario para México proyectado para el año 2010 según el Programa de Trabajo 2000-2004 de la UJAT, basado en la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior), contempla que el sector servicios es el que más aumentará porque demandará alrededor del 58% de la población económicamente activa, destacándose así la terciarización de la

---

<sup>62</sup> Castells, M. *Op. cit.*, Vol. I, 1997, pp. 135 y 136.

<sup>63</sup> CONACYT, *Programa Especial de Ciencia y Tecnología de México 2001-2006*, CONACYT, México, 2001, p. 41.



---

economía, ubicándose el sector industrial en el 25.8% y el primario en el 16.5%. “Las líneas estratégicas de desarrollo enmarcadas en la propuesta de la ANUIES para la educación superior hacia el siglo XXI, señalan que las proyecciones para el año 2010 indican que el sector que más crecerá es el de servicios, que absorberá alrededor del 58% de la población ocupada, mientras que el industrial aumentará en un punto porcentual para situarse en el 25.8%, y el primario disminuirá para dar ocupación al 16.5%; la terciarización de la economía tendrá un impacto en los perfiles de formación de técnicos y profesionistas.”<sup>64</sup>

En esta dinámica económica y en la misma frecuencia del contexto mundial anteriormente abordado, a partir de la década de los ochenta del pasado siglo se cambia el modelo de economía cerrada del Estado benefactor, paternalista y empresario caracterizado por una intervención directa del Estado que establecía las reglas del juego del desarrollo del mercado nacional y del comercio internacional. Este modelo será renovado por el modelo económico Neoliberal de economía abierta, hasta el día de hoy.

El Programa Especial de Ciencia y Tecnología de México 2001-2006 describe la política industrial, por una parte, durante el período comprendido de 1940 a 1970 y por otra, a partir de la década de 1980 hasta nuestros días. “Un rasgo que caracterizó la política industrial de México desde mediados del siglo XX fue una línea proteccionista que cerro acceso a productos competidores del exterior y respaldó el crecimiento de la planta industrial local al ligarla a un mercado cautivo. El período comprendido entre 1940 y mediados de los 70; estuvo marcado por una política de sustitución de importaciones(...)Hacia la segunda mitad de la década de los ochenta se impulso una política de reconversión industrial aparejada con la apertura de fronteras y teniendo el propósito tácito de infundir competitividad a las

---

<sup>64</sup> UJAT, *Programa de trabajo de la UJAT 2000-2004*, UJAT, México, 2000, p. 21.

---

empresas a través de la exposición de un mercado abierto. En línea con esto: México ingresó al GATT, adoptando las políticas de libre comercio.”<sup>65</sup>

A partir de esta situación, como parte del proceso de modernización empezaron a producirse modificaciones que han propiciado el establecimiento de acuerdos y entidades supranacionales que posibilitan la reactivación de la economía a través del intercambio comercial y la inversión extranjera, se han flexibilizado las relaciones laborales, al reorganizar a las grandes empresas en distintas sedes, lo que consecuentemente ha propiciado la distribución de las funciones administrativas, la creciente especialización de tareas y la disminución de los derechos y prestaciones a los trabajadores y se ha impulsado aún más el desarrollo de la tecnología que permita lograr un desarrollo sustentable, con menores costos al Estado y favoreciendo la educación medioambiental.

Durante el siguiente período (1988-1994), el común denominador será continuar y consolidar las reformas precedentes con relación a la política económica neoliberal. En esta administración se presenta la iniciativa para reformar no sólo la Ley Federal del Trabajo, sino la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, en su artículo 123, que se refiere a lo siguiente: “Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social para el trabajo, conforme a la Ley.”<sup>66</sup>

---

<sup>65</sup> CONACYT, *Op. cit.*, 2001, p. 33.

<sup>66</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Anaya, México, 2004, p. 183.

---

Lentamente este nuevo enfoque de economía abierta rindió frutos porque en 1991 en México se negoció el Tratado de Libre Comercio (TLC) con Estados Unidos de América y Canadá y entró en vigor el primero de enero de 1994. Este acuerdo en parte estará centrado en transformaciones al marco constitucional y económico. En el citado tratado comercial que fue un cambio importante para México, se subraya más que el nacimiento de un bloque comercial, lo que se observa es la formación de una sola economía, en este caso la norteamericana de acuerdo con Manuel Castells.

“El cambio significativo es el relativo a México, en la medida en que los Estados Unidos lograron derribar las barreras arancelarias, sobre todo en beneficio de las empresas estadounidenses a ambos lados de la frontera. Pero la liberación del comercio y de las inversiones exteriores en México ha habido comenzado en los años ochenta, como evidencia el programa de maquiladoras. Si añadimos a esto la libre circulación de capitales y divisas, los flujos masivos de trabajadores mexicanos que cruzan la frontera y la formación de redes productivas transfronterizas en la manufactura y en la agricultura, lo que observamos es la formación de una sola economía, la economía norteamericana, que incluye a los Estados Unidos, Canadá y México, más que la aparición de un bloque comercial.”<sup>67</sup>

En este mismo sentido, Ana Alicia Solís señala que tomando como marco el factor de la productividad, se ha pretendido traducir a rango de ley los siete ejes que a continuación se citan y que articulan la política laboral impuesta desde 1983 hasta la fecha:

- “ 1) La ampliación de la gama en las modalidades de la contratación y con ello la necesaria diferenciación de las condiciones de trabajo y su individualización.
- 2) La extensión de la planta laboral con contratos temporales, contrataciones por servicios o personales, y por comisión.

---

<sup>67</sup> Castells, M. *Op. cit. Vol. I. 1997. p. 149.*

- 
- 3) El aumento de la proporción de contrataciones de confianza por sobre los contratos de base.
  - 4) La institucionalización de la polivalencia en las funciones a realizar.
  - 5) La ampliación o reducción de la jornada laboral con base en los requerimientos de producción de las empresas.
  - 6) La instauración de la flexibilización salarial, basada en los bonos o incentivos de productividad.
  - 7) Minimización de la materia de negociación de los sindicatos.”<sup>68</sup>

Sin embargo, no se lleva a cabo la reforma integral de la citada legislación porque la oposición ha expresado su inconformidad tanto en las filas del sindicalismo, clase trabajadora y los legisladores del Partido de la Revolución Democrática (PRD) y Partido del Trabajo (PT), entre otros partidos políticos existentes en México.

Las tendencias laborales enfocadas a la flexibilidad y provocadas por la competencia e impulsadas tecnológicamente subyacen a la actual transformación de la organización del trabajo. En este sentido Manuel Castells, basándose en Martín Carnoy, diferencia cuatro elementos:

- 1) *“Jornada laboral:* trabajo flexible quiere decir que no está limitado al modelo tradicional de 35-40 horas semanales de trabajo en un empleo durante todo el año.
- 2) *Estabilidad en el empleo:* el trabajo flexible está orientado a la tarea, y no incluye el compromiso de empleo futuro.
- 3) *Localización:* aunque la mayoría de los trabajadores por lo general sigue trabajando en el centro de trabajo de su empresa, un número

---

<sup>68</sup> Solis de Alba, A. A. Análisis desde una perspectiva democrática, en <http://www.uom.edu.mx/trabajadores/07solis.html>. (Consultada 10 de enero de 2005).

---

creciente de trabajadores lo hace fuera de su lugar de trabajo durante parte o la totalidad de su jornada laboral, sea en casa, trasladándose o en la sede de una compañía diferente que subcontrata a la empresa del trabajador.

- 4) *Contrato social entre empresario y empleado*: el contrato tradicional se basa/se basaba en un compromiso del empresario con trabajos bien definidos de los trabajadores, un nivel estándar de remuneración, opciones de formación, beneficios sociales y una carrera laboral predecible (en algunos países, basada en la antigüedad). Del lado del trabajador se espera/se esperaba cierta lealtad a la compañía, permanencia en el trabajo y una buena disposición a trabajar más horas si era necesario, sin compensación en el caso de los puestos directivos y con salario extra en el caso de trabajadores de producción.”<sup>69</sup>

¿A qué se refiere la flexibilidad? Jesús Mercader Uguina, basado en S. Lash y J. Urry, definen a la flexibilidad de una manera muy concreta como. “el final del capitalismo organizado.”<sup>70</sup> La flexibilidad ha adquirido su más sobresaliente manifestación en aquellos perfiles que imponen la permanente capacidad de transformación empresarial. Este rasgo de la flexibilidad según Jesús Mercader Urbina, basado en A. Recio, señala que abarca <<mil y una formas>>, aspectos técnicamente diferenciables, sin embargo, intensamente interconectados, como son: la flexibilidad económica, la flexibilidad productiva y la flexibilidad social o laboral. Está última es la que a continuación se estudiará.

---

<sup>69</sup> Castells, M. *Op. cit.*,. Vol. I, 1997, p. 323.

<sup>70</sup> Mercader Uguina, J. *Derecho del trabajo, nuevas tecnologías y sociedad de información*, Lex Nova, España, 2002, p. 64.

---

Dentro de este marco Jesús Mercader Uguina, cita a E. Albizu, para manifestar que la flexibilidad laboral tendrá que considerar al mismo tiempo los siguientes aspectos: la flexibilización numérica, la flexibilización funcional y la flexibilidad financiera.

*“La flexibilidad numérica* es el tipo de flexibilidad laboral más utilizado, y consiste en el ajuste continuado, al mínimo coste, del número de empleados –u horas de trabajo contratadas- que permitan a la empresa hacer frente rápidamente a las fluctuaciones que se producen en el nivel de producto/servicio demandado.

*La flexibilidad funcional* reside en la capacidad de adecuar constantemente las competencias de los trabajadores para adaptarse a los cambios tecnológicos a la polivalencia exigida por los modernos sistemas productivos y, en definitiva, a las exigencias impuestas por los clientes y consumidores.

*La flexibilidad financiera* se deriva de un doble efecto: la variación de los costes laborales por el ajuste realizado sobre los contratos y las horas trabajadas, y el establecimiento de una estructura salarial que esté más relacionada con el desempeño - individual o colectivo, según los casos, y con los resultados obtenidos por la empresa.”<sup>71</sup>

Jesús Mercader Uguina, fundamentado en A. Recio señalan que una economía flexible se caracteriza porque ofrece una mayor diversidad de productos y servicios y con ello satisface mejor las necesidades sociales; por otro lado, la flexibilidad laboral se considera una forma eficaz de lucha contra el desempleo. Sin embargo, esta idea no es frecuentemente admitida ni está resuelta en la cultura social de nuestro tiempo, produciendo múltiples debates. Como señala Revel, citado por Mercader Un caso concreto es en Francia, en donde todavía es un

---

<sup>71</sup> Mercader Uguina, J. *Op. cit.*, pp. 68 y 69.

---

sacrilegio afirmar que la flexibilidad contribuye al aumento del empleo en la población económicamente activa tomada en su conjunto. Otro caso es Italia, totalmente opuesto al anterior, donde el Presidente del Consejo de Ministros, Máximo D` Alema, glorificó en septiembre de 1999 un discurso relacionado con el <<fin del mito del empleo de por vida>> y la ventaja de flexibilizar.

En resumen, desde 1982 hasta últimamente ha sido la misma política económica que se ha caracterizado por la privatización de empresas de la administración pública federal y estatal, este proceso se ha convertido en la norma con la introducción de criterios de la gestión privada en el sector público y el resultado hasta ahora ha sido el adelgazamiento de la plantilla laboral del Estado, Alvin Toffler, argumenta claramente lo expuesto. “Pocas son las personas que parecen haber caído en la cuenta de que si cambiamos la estructura de la empresa y dejamos intacta la del Gobierno, crearemos un espacio vacío, con el consiguiente desencaje organizativo, que perjudicaría a ambas estructuras. Una economía avanzada requiere una constante interacción entre las dos. De este modo en el caso de una pareja que lleva muchos años de matrimonio, Gobierno y empresa tienen que adoptar algunas de las características de la otra parte. Si una se reestructura, deberíamos esperar cambios correspondientes en la otra.”<sup>72</sup>

Ante este proceso de cambios radicales en el Estado nación, algunos analistas con formación tecnocrática, consideran que México ya se está diferenciando con respecto a las otras economías de países en desarrollo y lo que le hace falta es un poco más de flexibilidad en la

---

<sup>72</sup> Toffler, A. *Op. cit.*, p. 304.

---

apertura en los sectores: laboral, energético y eléctrico, es decir, profundizar en el cambio estructural.

Según Luis Enrique Alonso, basado en Drucker y Stein, exponen que la conexión de la sociedad del conocimiento, ha sido el puente en el discurso managerial entre el fordismo y el postfordismo caracterizada por la economía neoliberal. “El conocimiento y la sociedad del conocimiento han sido, efectivamente, el puente que ha conectado el discurso managerial entre el fordismo y el postfordismo, o si se quiere, entre el keynesianismo regulador asociado a la gran corporación nacional e internacional y la economía-red globalizada, desmaterializada y neoliberal (Drucker, 1999 a; Stein, 2001). De esta forma, si en su primera singladura la idea de la sociedad del conocimiento anunciaba la realización de la reforma social por introducir la responsabilidad de los efectos sociales de la empresa como parte de la gestión económica misma, superando las miserias capitalistas y estableciendo una especie de postcapitalismo social, en su actual reencarnación sus usos discursivos se sitúan prácticamente en el polo contrario, esto es, sirve para desregular todas las garantías colectivas establecidas en el ciclo sociopolítico anterior, disolver el conocimiento social en competencias individuales y proclamar un indisimulado darwinismo, eso sí, “caótico” y “digital”.<sup>73</sup>

Por las reformas al marco jurídico y económico, nuestra nación será atractiva concretamente en los estados fronterizos con Estados Unidos de América como parque industrial y puente orientado a la exportación al país vecino del norte, por esto varios inversores han llevado a cabo la deslocalización al desmontar una parte de sus fábricas a través de las maquiladoras, según Peter Drucker (1993). “Pero este viraje de 180 grados no habría sido posible sin el único triunfo económico de México, las

---

<sup>73</sup> Alonso, L. E. *Op. cit.*, p. 482.



---

<<maquiladoras>>, parques industriales cuyo desarrollo se inició hace apenas unos veinticinco años y que hoy ocupan toda la frontera con los Estados Unidos, desde Tijuana, en la costa del Pacífico, hasta Reynosa y Matamoros, donde el Río Grande desemboca en el Golfo de México.”<sup>74</sup>

Basado en la portada del periódico *El País* del día 28 de junio de 2001, Fernando J. García Selgas cita la siguiente noticia. “Alcatel, la multinacional tecnológica francesa que fabrica desde teléfonos móviles hasta satélites de comunicación ha decidido vender la mayor parte de las 120 fábricas que tiene por todo el mundo antes del 2002. El plan de reestructuración (...) sigue la tendencia iniciada por otras compañías del sector, como Philips o Ericsson, de subcontratar la producción para reducir costes.

Los conceptos y procesos se repiten una y otra vez: reestructuración, adelgazamiento, subcontratación, relocalización, externalización, etc. Y todo ello a pesar de haber aumentado las ventas un 40% y haber doblado el beneficio neto, pues lo que se persigue es reducir costes y seducir a los inversores. El propósito, según declaraciones del presidente de la compañía es <<convertirse en una empresa sin fábricas>>.”<sup>75</sup>

De acuerdo con Fernando J. García Selgas en este caso particular relacionado con la empresa Alcatel, se observa el común denominador que orienta a la reestructuración de las demás empresas de esta misma naturaleza: subcontratación, adelgazamiento, relocalización y

---

<sup>74</sup> Drucker, P. *Administración para el Futuro*, Parramón, España, 1993, p. 92.

<sup>75</sup> García Selgas, F. J. <<De la sociedad de la información a la fluidez social: Emergencia de una nueva ontopolítica>>, en José María García Blanco y Pablo Navarro Sustaeta, *¿Más allá de la modernidad? Las dimensiones de la información, la comunicación y las nuevas tecnologías*, CIS, España, 2002, p. 578.

---

externalización, éste proceso a pesar de que la empresa citada había aumentado las ventas en un 40% y doblado el beneficio neto. En la reestructuración de las empresas que se relocalizan en otros países se estudiarán a las maquiladoras<sup>76</sup> ya que según Peter Drucker, fue un cambio radical en México.

Para llevar a cabo la relocalización de las empresas multinacionales en la frontera norte de México<sup>77</sup>, principalmente, las condiciones son favorables por lo siguiente: por una parte, es barato: el suelo industrial y la mano de obra, ésta no sólo cualificada sino también disciplinada, además hay suministro de energía eléctrica, agua y estabilidad política. Por otra parte, la política de inversión que se ofrece al capital extranjero está orientado a fomentar los estímulos fiscales, otros servicios y prestaciones atractivas, Antonio García Olivares explica que una parte de las empresas multinacionales se trasladan a los países en

---

<sup>76</sup> El término maquiladoras según el Diccionario de Economía y Finanzas de Ramón Tamañes y Santiago Gallegos “viene del árabe <<makilla>>, medida. Es la porción de grano, harina o aceite que corresponde al molinero por su trabajo de molienda. Por analogía, se llama maquiladoras a las empresas que funcionan en México, a lo largo de toda su frontera Norte, que reciben género de EE.UU. para su elaboración o confección; con destino a su reexportación a EE.UU donde el producto transformado, en razón a un acuerdo ad hoc, entra sin pagar derechos aduaneros. En definitiva es un método de fabricación por el que se paga a un tercero por la transformación total o parcial de materias primas u otros productos intermedios propios. La empresa pagadora se convierte así en proveedor y cliente de la empresa maquiladora”.

<sup>77</sup> Véase en el apéndice del capítulo I, la tabla C donde se indican los orígenes del capital de las maquiladoras asentadas en la frontera norte de México.

---

desarrollo porque contratan con bajos salarios a un reducido porcentaje de trabajadores para producir las mercancías y venderlas a nivel mundial.

“Estos países receptores tienen a la mayoría de su población especializada en actividades agrícolas, artesanales y pequeñas manufacturas, y el capital de la empresa multinacional no acude a estos sectores a dar trabajo a grandes cantidades de la población, sino que contrata a un reducido número de trabajadores del país receptor para producir, con los bajos salarios típicos del país, artículos de alta tecnología que vender en todo el mundo.”<sup>78</sup>

En la segunda mitad de la década de los ochenta del siglo XX, el debate entre los estudiosos de las maquiladoras empezó a orientarse hacia un nuevo tema que rápidamente adquiriría un lugar central: el impacto de las nuevas tecnologías, las nuevas formas de organización del trabajo e incluso el nuevo perfil del trabajador de las maquiladoras.

Jorge Alonso y otros, citan a Wilson (1992) quien clasifica a las maquiladoras en tres tipos:

1. Plantas de producción flexible postfordista.
2. Plantas de manufactura fordista.
3. Plantas ensambladoras de trabajo intensivo

En relación con la clasificación anterior, el 21% de las plantas pueden considerarse como fábricas flexibles postfordistas en la medida en que utilizan una alta proporción de tecnología de producción asistida por computadora, así como un alto grado de prácticas organizacionales flexibles y relaciones interfirma basadas en el método de Justo a Tiempo.

---

<sup>78</sup> García Olivares, A. *Op. cit.*, p. 538.

---

La mayor parte de estas plantas corresponden a las ramas electrónica y de autopartes. Otro 35 % de las plantas son clasificadas como plantas de manufactura fordista. Se trata de maquiladoras que producen bienes manufacturados, pero sin utilizar tecnología flexible, y que se dedican sobre todo a productos químicos, artículos de plástico, productos de cerámica y vidrio, textiles, muebles, calzado entre otros. Finalmente, el 44 % de las plantas ensambladoras de trabajo constituyen la mayor parte de la muestra. Las variables que utiliza Wilson para construir esta clasificación son la tecnología del proceso, la organización y administración del trabajo, y las relaciones interfirma.

Al hacer un balance a partir de la apertura de la política económica la desigualdad ha tenido un aumento importante, porque los resultados para el proletariado han sido los siguientes: desempleo, despidos masivos, salarios mínimos, condiciones de vida y salud que atentan en contra de los derechos humanos elementales tales como: alimentación, seguridad, educación, salud, vivienda, trabajo, ocio, etc. A todo lo anterior se suma la deuda pública y externa que es pagada por la clase trabajadora. Sin embargo, ésta última es importante destacar que ya se acumula significativamente desde los períodos antecedentes al modelo económico neoliberal. "El ejemplo de México es claro: como discuten Faux y Michel (en Hutton y Giddens, 2000, p 104 y ss) entre 1984 y 1989, con la apertura y liberalización de la política económica, la pobreza pasó del 29% al 36 % mientras el ingreso per cápita se ralentizaba desde un 3.9 % anual en tiempos de la autarquía hasta 0.6 %. Tras 1989, la feroz desregulación neoliberal consiguió atraer fuertes inversiones de capital extranjero y elevar el desarrollo del ingreso per cápita hasta 1.8%. Sin embargo, a pesar del crecimiento, la desigualdad creció enormemente."<sup>79</sup>

---

<sup>79</sup> García Olivares, A. *Op. Cit.*, p. 538.

Sin embargo tiene que reconocerse que la aplicación del modelo neoliberal ha sido flexible, porque ha buscado ajustarse al marco constitucional en diferentes países, por ejemplo, la particularidad que ha asumido en cada uno de ellos responde a las características del sector productivo, las instituciones políticas y sociales, la solidaridad de las clases sociales, el capital cultural de la población, al papel que juegan los intelectuales, entre otros. Estos últimos a continuación se estudian.

### **1.3.2 El papel de los intelectuales ante el capitalismo informacional**

Robert Merton en su libro titulado *La sociología de la ciencia Vol. 2* (1977) al referirse a la ciencia expone que es una palabra engañosamente vasta que abarca a una variedad de elementos diferentes, no obstante, relacionadas entre sí, porque se la utiliza para indicar: "(1) un conjunto de métodos característicos mediante los cuales se certifica el conocimiento; (2) un acervo de conocimiento acumulado que surge de la aplicación de estos métodos; (3) un conjunto de valores y normas culturales que gobiernan las actividades llamadas científicas; (4) cualquier combinación de los elementos anteriores."<sup>80</sup> Este autor de manera preliminar, acota a la estructura cultural de la ciencia, un sólo aspecto de la ciencia como institución, es decir, considera no los métodos de la ciencia, sino las normas con las que se los protege.

---

<sup>80</sup> Merton, R. *La sociología de la ciencia Vol. 2*, Alianza Universidad, España, 1977, p. 356.

En sintonía con lo anterior, Robert K. Merton expone que deben ser considerados como elementos integrantes del *ethos* de la ciencia moderna: el universalismo, el comunismo, el desinterés y el escepticismo organizado.

El Universalismo: Aquí se observa la inmediata expresión en el canon, porque las pretensiones a la búsqueda de la verdad, no deben centrarse en quién es el autor, sino particularmente en el conocimiento que se produce que deberá ser sometido a criterios impersonales preestablecidos: la consonancia con la observación o el rechazo de las pretensiones a figurar en las nóminas de la ciencia no deben basarse en los atributos personales o sociales de su autor, por lo cual, su origen étnico, su nacionalidad, religión, clase social y cualidades personales son, en su conjunto, irrelevantes. La objetividad excluye el particularismo. En síntesis, el universalismo se refiere que la ciencia es totalmente independiente de los límites nacionales, las razas y los credos. Por lo cual, se subraya el carácter internacional e impersonal y anónimo de la ciencia. No obstante, Merton señala que el universalismo es sutilmente afirmado en teoría y suprimido en la práctica.

El Comunismo: Este segundo elemento componente de la ciencia moderna se refiere al sentido no técnico y extendido de patrimonio común de bienes, sino porque los descubrimientos de la ciencia son un fruto de la cooperación social y son distribuidos al tejido social. "Constituyen una herencia común en la cual el derecho del productor individual es severamente limitado. Una ley o teoría que lleva el nombre de un científico no entra en la posesión exclusiva del descubridor y sus herederos, ni las normas les otorgan derechos especiales de uso y disposición. Los derechos de propiedad en la ciencia son reducidos a un mínimo por el

---

código de la ética científica.”<sup>81</sup> Según Merton, el derecho del investigador a su propiedad intelectual queda circunscrito al reconocimiento y la estima de la sociedad, que si el organismo funciona con eficiencia, son proporcionales al acrecentamiento producido al fondo común del conocimiento. La imagen institucional de la ciencia como parte integrante del dominio público está unida con la necesidad ética de la comunicación de los descubrimientos.

El Desinterés: La ciencia y las profesiones en su conjunto, incluye el desinterés como elemento institucional fundamental. El desinterés no debe ser unido con el altruismo, ni la acción interesada con el egoísmo. Se ha concedido al investigador la pasión por la búsqueda del nuevo conocimiento, una ociosa curiosidad, el interés generoso por el bienestar de la sociedad y un conjunto de cualidades significativas. El mandato del desinterés tiene una cimentación firme en el carácter público y contrastable de la ciencia, en esencia este tercer elemento del *ethos* de la ciencia, cabe suponer, ha sentado las bases en la integridad de los intelectuales.

El Escepticismo Organizado: Es otra característica de la actitud científica que bastante a menudo se convierte en iconoclastia<sup>82</sup>. Porque la ciencia permite poner en tela de duda a los confortables supuestos del poder de todas las instituciones, concretamente exponiéndolos a un

---

<sup>81</sup> Merton, R. *Op. cit.*, p. 363.

<sup>82</sup> Iconoclasia o iconoclastia. Doctrina proclamada como oficial en el imperio bizantino por los emperadores León III el Isáurico, Constantino V Coprónimo y León V el Armenio, que prohibía como idolátricas la representación y veneración de las imágenes de Cristo y de los santos. Diccionario El pequeño Larousse ilustrado, 2005, Larousse, México, p. 543.

---

examen independiente. El escepticismo organizado admite el cuestionamiento latente de determinadas bases de la rutina instituida, la autoridad, los procedimientos aprobados y el ámbito de lo consagrado, en general. En su mayoría las instituciones reclaman una fe sin reservas, pero la institución de la ciencia hace del escepticismo una virtud en el investigador. Según Robert K. Merton dice que: Toda institución contiene, en este sentido, una zona sagrada que se resiste al examen profano en términos de observación científica y lógica. Pero ya sea en la esfera sagrada de las convicciones políticas, de la fe religiosa o de los derechos económicos, el investigador científico no se conduce de la manera crítica y ritualista prescrita. No mantiene el abismo entre lo sagrado y lo profano, entre lo que requiere respeto acrítico y lo que puede ser analizado objetivamente.”<sup>83</sup>

En resumen, estos cuatro elementos en su conjunto que son orientadores del *ethos* de la ciencia: universalismo, comunismo, desinterés y escepticismo organizado, expuestos por Robert K. Merton deberán guiar el quehacer de los intelectuales en la producción del conocimiento, y simultáneamente esos criterios favorecerán que los hombres de ciencia sean agentes de cambio ante las problemáticas sociales que afectan al conjunto de la sociedad. Tomando como elementos el precedente anterior, en este apartado se estudian a los referentes teóricos de Antonio Gramsci, Karl Mannheim y Alvin W. Gouldner que nos permiten aproximarnos al papel que desempeñan los intelectuales ante el advenimiento del capitalismo informacional, particularmente en nuestro caso se centra con los profesores universitarios de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en México, en las dos Divisiones Académicas seleccionadas: DACBIOL y DAEA.

---

<sup>83</sup> Merton, R. *Op. cit.*, p. 352.



El papel de los intelectuales, como materia de estudio y su papel importante para el cambio social ha sido desarrollado por los teóricos sociales citados anteriormente. De entrada, ¿cómo puede definirse a un intelectual? Antonio Gramsci al respecto empieza definiendo la acepción del término intelectual refiriéndose no a clase, sino a categoría orgánica que todas las clases crean para construir una conciencia de sí y para imponerla a las clases subordinadas. Es decir, para Gramsci, los intelectuales no son una clase social sino una categoría que puede variar en intelectuales tradicionales como el clero, intelectuales orgánicos nacidos de la burguesía dominante e intelectuales emergentes que van surgiendo de la clase que florece como dominante en el futuro.

Entonces, ¿Cuál es el criterio de distinción entre los intelectuales y los no intelectuales? Con base en Gramsci: “El error metódico más difundido me parece que consiste en haber buscado este criterio de distinción dentro de las actividades intelectuales en vez de hacerlo en el conjunto del sistema de relaciones en que tales actividades (y por tanto los grupos que las representan) vienen a encontrarse en el conjunto general de las relaciones sociales.”<sup>84</sup>

Es preciso hacer una distinción que cuando Gramsci aborda el término de intelectual, incluye a las dos categorías de trabajadores: manuales e intelectuales, sin limitarse a la noción convencional que hace referencia a los grandes intelectuales. Porque generalmente en cualquier trabajo físico, incluso en el más mecánico y degradado hay un mínimo de cualificación técnica que permite realizar una actividad intelectual

---

<sup>84</sup> Gramsci, A. *La alternativa pedagógica*, Fontamara, España, 1981, p. 51.

---

creadora, ya que no hay ninguna actividad humana en la que pueda dejarse de lado el pensamiento, porque éste es propio de la naturaleza del hombre. En ese sentido los describe:

“Cuando se distingue entre intelectuales y no-intelectuales, en realidad nos referimos tan sólo a la inmediata función social de la categoría profesional de los intelectuales, es decir, nos atenemos a la dirección en la que gravita el peso mayor de la actividad específica profesional, si en la elaboración intelectual o en el esfuerzo muscular-nervioso. Esto quiere decir, que si puede hablarse de intelectuales, no puede hacerse lo mismo de los no intelectuales, porque los no intelectuales no existen. Pero la misma relación entre esfuerzo de elaboración intelectual-cerebral y esfuerzo muscular nervioso que es siempre igual, de donde resultan diferentes grados de actividad específica intelectual. No hay actividad humana en la que pueda excluirse toda intervención intelectual, no puede separarse al *homo faber* del *homo sapiens*. Finalmente, todo ser humano desarrolla fuera de su profesión cualquier actividad intelectual, es decir, un <<filósofo>>, un artista, un hombre de gusto, participa de una concepción del mundo, tiene una línea consciente de conducta moral, contribuye por tanto a sostener y a modificar una concepción del mundo, esto es, a suscitar nuevos modos de pensar.”<sup>85</sup>

Por lo cual coexisten los dos aspectos: manual e intelectual comunes en todo trabajo, por supuesto, en medidas variadas, una definición del intelectual fundamentada en esta división, pues, no nos permite encontrar el sentido del término intelectual al que se refiere Antonio Gramsci. Ante lo cual expone: “Todos los hombres son intelectuales podría decirse por tanto; más no todos los hombres tienen en la sociedad la función de intelectuales.”<sup>86</sup> En otras palabras, sólo algunos de ellos se especializan en el quehacer profesional estrictamente intelectual.

---

<sup>85</sup> Gramsci, A. *Op. Cit.*, 1981, p. 52.

<sup>86</sup> Gramsci, A. *Op. cit.*, 1981, pp. 51 y 52.

---

Con respecto al quehacer intelectual Antonio Gramsci señala que deben distinguirse a los intelectuales, por una parte, aquellos que son productores del nuevo conocimiento y por otra, aquellos intelectuales que socializan el conocimiento producido por los primeros. “De hecho, la actividad intelectual debe distinguirse en grados incluso desde el punto de vista intrínseco, grados que en los momentos de extrema oposición dan una verdadera y propia diferencia cualitativa: en el escalón más alto deberán situarse los creadores de las diferentes ciencias, de la filosofía, del arte, etc.; en el más bajo, los más humildes <<administradores>> y divulgadores de la riqueza intelectual ya existente, tradicional, acumulada.”<sup>87</sup>

Antonio Gramsci, manifiesta que hay que distinguir dos tipos fundamentales de intelectuales: los tradicionales y los orgánicos. Por lo cual, acota el término de intelectual en dos sentidos: El primero consiste en definir a los intelectuales por el lugar y la función que ocupan dentro de una estructura social. Es este aspecto estamos ante una definición de tipo sociológico. Gramsci, concede el nombre genérico de orgánico a esta primera distinción del intelectual. La segunda definición de tipo histórico, consiste en delimitar el tipo de intelectual por el lugar y la función que ocupan en el seno de un proceso histórico. Con el nombre de tradicional, se distingue a los intelectuales unidos orgánicamente a las clases desaparecidas o en vías de desaparición. En resumen, Antonio Gramsci aclara el término en cuestión de la manera siguiente: el intelectual se delimitará por el lugar y por la función que ejerce en el conjunto de las relaciones sociales.

Por ejemplo, la función del capitalista y la función del intelectual si bien pueden encontrarse unidas en una misma persona, son, por

---

<sup>87</sup> Gramsci, A. *Op. Cit.*, 1981, pp. 55 y 56.

consiguiente, funciones diferentes: el capitalista, es propietario de los medios de producción y acaparador de la plusvalía; el intelectual, sería el organizador de la dirección y de la dominación de este grupo social sobre el conjunto de la sociedad, en los niveles económico, social, cultural y político, ser de clase y organización-de clase no se identifican siempre. Por lo que respecta al obrero, puede cumplir también las dos funciones en la sociedad: de un lado; ser productor de la plusvalía, y por el otro, un intelectual orgánico de la clase obrera cuando se incorpora en las filas de un partido político crítico, participando activamente en la defensa de los intereses colectivos de la clase trabajadora, realizando una función organizativa y educativa, es decir, una función intelectual.

Recapitulando la clasificación de los intelectuales de acuerdo con Gramsci, Rafael Jerez Mir, presenta la siguiente tabla esquemática que es ilustrativa:

**Tabla I. Tipos de intelectuales según Antonio Gramsci**

TIPOS DE INTELLECTUALES		
<i>Intelectuales</i>	<i>Tradicionales</i>	<i>Orgánicos</i>
Funciones profesionales	Servicios profesionales tradicionales	Servicios profesionales de nuevo tipo
Funciones hegemónicas	Mediación política e ideológica	Homogeneización social Producción de la autoconciencia de la nueva clase dominante
Monarquía absoluta patrimonial	Eclesiásticos	Nobleza de toga
Sociedad capitalista	Intelectuales rurales	Intelectuales urbanos,

avanzada		<<estado mayor industrial>>
----------	--	-----------------------------

Fuente: Jerez Mir, R. (1990), *Sociología de la educación: guía didáctica y textos fundamentales*, España, Consejo de Universidades, Secretaría General. p. 251.

Antonio Gramsci, describe el papel del nuevo intelectual que se caracterizará por ser congruente entre lo que dice y hace, es decir, además del discurso oral y escrito de compromiso social, en los hechos debe comprometerse como agente de cambio en la vida práctica como: constructor, organizador y persuasor permanente. La formación del nuevo intelectual deberá estar basado en la técnica-trabajo, para transitar a la técnica-ciencia con un enfoque humanístico e histórico, pasando de especialista a dirigente. Porque según Gramsci, el intelectual no debe quedarse sólo en el papel de especialista, sino deberá ser un buen dirigente, en otras palabras, especialista y político. “El modo de ser del nuevo intelectual no puede consistir ya en la elocuencia, como motor externo y momentáneo de afectos y pasiones, sino en el enlazarse activamente en la vida práctica, como constructor, organizador y persuasor constante –pero no por orador- y con todo, remontándose por encima del espíritu abstracto matemático; de la técnica-trabajo llega a la técnica-ciencia y a la concepción humanístico-histórica, sin la cual se es “especialista” pero no se es “dirigente” (especialista + político)”.<sup>88</sup>

Para Antonio Gramsci, cuando un sujeto es miembro de un partido político lo considera como un intelectual, por lo cual aclara. “Que todos los miembros de un partido político deban considerarse como intelectuales, es una afirmación que puede prestarse a la burla y a la caricatura; y sin embargo, si se reflexiona, nada es más exacto.”<sup>89</sup> Porque según Gramsci, un miembro de un partido político desempeña una función que es directiva y organizativa, es

<sup>88</sup> Gramsci, A. *La formación de los intelectuales*, Grijalbo, México, 1967, p. 27.

<sup>89</sup> Gramsci, A. *Op. cit.*, 1981, p. 58.

---

decir, educativa e intelectual. Por lo cual explica, un comerciante no incursiona en un partido para hacer comercio, ni un industrial para elevar su productividad y disminuir los costos de producción, ni un campesino para renovar nuevos métodos de cultivo, no obstante, algunos elementos de estas exigencias del comerciante, del industrial del campesino puedan verse realizadas en el partido político. Para alcanzar estos propósitos, dentro de determinados límites, está el sindicato profesional, en el que la función económico corporativa, del comerciante, del industrial, del campesino encuentra su marco más pertinente. En el partido político, los miembros de un grupo social económico superan esta fase de su desarrollo histórico y se convierten en agentes de actividades generales, de índole nacional e internacional.

Gramsci, hace un estudio sociológico sobre la realidad italiana de su tiempo, es decir, sobre una sociedad caracterizada por el capitalismo tardío, una sociedad compleja pero desarticulada, permeada por una intensa crisis estatal en sentido integral, marcada por un desarrollo económico desigual. El referente anterior de Gramsci se manifiesta en el contexto de México donde en las Universidades Públicas que son financiadas con los impuestos de toda la sociedad, los miembros no sólo de la clase obrera, sino también de la clase media cuando se forman en estas Instituciones como intelectuales, particularmente los profesores universitarios, se olvidan rápidamente de su origen social y del compromiso con las problemáticas sociales que aquejan a la sociedad mexicana, manifestándose así el currículum oculto de los planes de estudio. Por lo cual, Gramsci desconfía en el sistema escolar porque es la correa de transmisión del pensamiento burgués que se orienta a no alterar el *status quo*.

---

Pasando ahora con Karl Mannheim ¿a qué se refiere cuando aborda a los intelectuales particularmente la *intelligentsia*? Antes de responder a esta pregunta, será necesario contextualizar que su pensamiento particularmente lo ubica en las economías avanzadas; Inglaterra, constituiría el laboratorio potencial principal: la sociología, su medio intelectual; y la *intelligentsia* socialmente desligada, el único grupo capaz de implantarla. Con planteamientos reformistas de un liberalismo keynesiano y reformista, y su firme defensa personal de la democracia militante y la planificación para la libertad como tercera vía (intermedia y alternativa) a practicar por las sociedades industriales avanzadas, que serían los referentes que guiarían la reconstrucción progresista en todas las demás naciones.

Mientras que para Karl Marx, la burguesía es la dueña de los medios de producción por lo cual se apropia de la plusvalía. Para Karl Mannheim, la burguesía moderna poseyó desde el comienzo una doble raíz social: por una parte, los dueños del capital, es decir, los propietarios de los medios de producción, por otra, las personas que únicamente el capital residía en su formación. Era normal, pues, referirse de las clases poseedoras y de las clases cultas, no obstante, los individuos que poseían el elemento cultural no estaban de forma alguna de acuerdo, ideológicamente, con el de los propietarios.

Por consiguiente, uno de los sucesos más sorprendentes de la vida moderna, se caracteriza, porque a diferencia de las culturas anteriores, el quehacer intelectual ya no es un privilegio de una clase rigurosamente definida, como el clero, sino más bien del conjunto social, en gran parte

---

independiente relativamente de cualquier clase social y que se recluta en un área más extensa de la estructura social. ¿Qué entiende Karl Mannheim por clase? “La forma más importante de conducta de posición es aquella que está exclusivamente guiada por los intereses económicos de un individuo, cuando dichos intereses se han hecho reales, previamente, en el mercado. Ahora ya podemos hablar de una *clase*, si los individuos actúan uniformemente y de acuerdo con sus intereses análogos en una posición análoga, en el proceso de producción.”<sup>90</sup>

Mannheim al acotar a que se refiere una clase, señala que es cuando los sujetos actúan homogéneamente y con base en sus intereses afines en una posición social equivalente en las relaciones sociales de producción. En cambio, se observa en el conjunto de los intelectuales una heterogeneidad, porque están muy diferenciados por su origen social para que se les pueda considerar como una clase separada; sin embargo, hay un lazo unificador sociológico dentro de todos los grupos de intelectuales: la cultura, que permite unirlos a todos estrechamente. La colaboración en una común herencia docente tiende gradualmente a eliminar las diferencias de: nacimiento, profesión y riqueza y a vincular a los sujetos educados a través de la educación que recibieron.

Este hecho sociológico establece básicamente el rasgo único de la mente moderna, que fundamentalmente no se sustenta ya en la autoridad del clero, ni es cerrada y limitada, sino más bien dinámica, flexible en flujo constante, y que continuamente tiene que enfrentarse a nuevos problemas de acuerdo con Mannheim.

---

<sup>90</sup> Mannheim, K. *Ideología y utopía, Introducción a la sociología del conocimiento*, FCE, México, 1987, p. 159.



En esta dirección, si se distingue a los intelectuales en dos tipos históricos: rural y urbana, el primer grupo, se refiere a las grandes sociedades rurales tradicionales, grupos de status o verdaderas castas sociales, centradas en la construcción social de la concepción del mundo dominante, monopolizadores del lenguaje y del pensamiento más abstractos y muy distanciados de las problemáticas sociales que afectan a la sociedad en su conjunto; y el segundo grupo, la *intelligentsia*, es decir, los nuevos intelectuales urbanos, que nacen del desarrollo de la sociedad moderna, caracterizada por ser una capa relativamente independiente sin clase, es decir, desligados, porque los intelectuales no reaccionan con unión ante determinados hechos, como reaccionarían el proletariado o los empresarios. Este segundo grupo de intelectuales denominados *intelligentsia* de acuerdo con Gouldner será el que se acotará a continuación.

Con relación a lo anterior Mannheim delimita a qué se refiere la *intelligentsia* relativamente independiente: “En mi anterior análisis de esta capa social utilicé la expresión “intelligentsia relativamente independiente” (*relativ freischwebende Intelligenz*), que acepté de Alfred Weber, sin pensar para nada en un grupo enteramente desligado, libre, de las relaciones de clase. “Relativamente” no era una palabra vacía. La expresión alude, simplemente al hecho perfectamente comprobado de que los intelectuales no reaccionan ante determinadas situaciones con tanta cohesión como reaccionan, por ejemplo, los empleados y los trabajadores.”<sup>91</sup>

Es importante distinguir a quienes colaboran directamente en el proceso de la producción: el trabajador y el empresario, ambos están

---

<sup>91</sup> Mannheim, K. *Ensayos de sociología de la cultura*, Aguilar, Madrid, 1957, p. 156.

unidos a determinada clase social y manera de vivir; y por consiguiente, tienen conceptos y actividades directa y exclusivamente determinados por su situación social concreta; en cambio, los intelectuales, además de que llevan indudablemente la marca de su afinidad de clase, están determinados en sus conceptos por ese medio intelectual que incluye en su conjunto esos puntos de vista contradictorios.

La siguiente tabla permite ilustrar la teoría de las ideologías abordando las diversas clases sociales, nuestro interés será acotar la *intelligentsia* que expone Karl Mannheim:

**Tabla 2. TEORÍA DE LAS IDEOLOGÍAS**

Formulaciones	Especial del marxismo	General de Mannheim
Experiencia interesada y subjetiva	Ideología	Perspectiva
Conciencia Falsa	Clases dominantes, con necesidad de encubrir sus intereses egoístas	Todas las clases y grupos sociales
Experiencia social objetiva o Conciencia Verdadera	Posibilidad exclusiva de la clase obrera industrial organizada	Posibilidad exclusiva de la <<intelligentsia>>desclasada y libre

Fuente: Jerez Mir, R. (1990), *Sociología de la educación: guía didáctica y textos fundamentales*, España, Consejo de Universidades, Secretaría General. p. 299.

De acuerdo con la tabla anterior expuesta por Rafael Jerez Mir, Karl Marx asociaba específicamente la conciencia falsa a las clases dominantes, porque a raíz de sus intereses particulares tenían necesidad de ocultar sus intereses egoístas, en cambio, Mannheim a la conciencia falsa, la observa en el conjunto de las clases y grupos sociales. Continuando con Karl Marx al referirse a la experiencia social objetiva o

---

conciencia verdadera, subraya que era facultad exclusivamente de la clase obrera industrial organizada. Mientras que para Mannheim expone la conciencia verdadera, es una posibilidad particularmente de la *intelligentsia* desclasada y libre.

El horizonte cognoscitivo del intelectual, está determinado de diversas maneras. La herencia cultural asimilada le permite la influencia de tendencias opuestas de la realidad social, en tanto que el sujeto que no se orienta en todo básicamente por su cultura, sino que más bien colabora en el proceso social de la producción, tiende solamente a absorber la concepción del mundo de un grupo en particular y a actuar exclusivamente por medio de la influencia de las condiciones impuestas por su situación social inmediata enmarcada en su entorno.

Según Karl Mannheim se ha cuestionado el aspecto negativo de la “desvinculación” de los intelectuales, sobre su inestabilidad social y el rasgo básicamente deliberado de su mentalidad. Particularmente fueron los grupos políticos extremistas los que exigiendo una declaración de afinidad a un partido político en particular, los denominaron con la etiqueta de: “faltos de carácter”, por su falta de hogar en la sociedad.

Mannheim expone que una síntesis válida debe basarse en una posición política que conserve y aproveche las conquistas culturales y sociales heredadas de épocas precedentes: “Una verdadera síntesis no es un promedio aritmético de las diversas aspiraciones de los grupos sociales existentes. Si fuera eso, tendería meramente a estabilizar el *status quo* en beneficio de aquellos que recientemente hubieran conquistado el poder y que quisieran proteger sus ganancias

---

contra los ataques de las “derechas” lo mismo que contra los de las “izquierdas”. Al contrario, una síntesis válida debe fundarse en una posición política que constituirá un desarrollo progresivo, en el sentido de que retendrá y aprovechará gran parte de las conquistas culturales y de las energías sociales acumuladas de épocas anteriores.”<sup>92</sup>

Ante la posición sociopolítica, concretamente los intelectuales desligados tienen dos caminos que pueden elegir de acuerdo con Karl Mannheim. “Hay dos especies de acción que los intelectuales desligados han adoptado para salir de esa posición equidistante: la primera, consiste en afiliarse voluntariamente a una u otra de las clases antagónicas; la segunda, en indagar cuáles son sus propios lazos sociales y en tratar de cumplir con la misión que se les ha confiado, a ser de abogados predestinados de los intereses intelectuales del todo.”<sup>93</sup>

Karl Mannheim se plantea la interrogante ¿cuál es la posición de la *intelligentsia* en el conjunto de la estructura social? Expone que los intelectuales tienen dos caminos que elegir para salir de ese dilema, el primer camino, es afiliarse directamente con determinadas clases y partidos políticos, lo cual revela una tendencia inconsciente a una síntesis dinámica. El segundo camino, que tienen los intelectuales es básicamente el de percibir su propia posición social y la misión implícita en ella. En resumen, cuando logren esto, resolverán cual deberá ser su afiliación o su oposición política, basándose en una orientación social consciente, conforme a las exigencias de la vida intelectual.

En otras palabras, la *intelligentsia* constituye un grupo social relativamente libre o desclasado. Pero por esta apertura, cada intelectual puede elegir siempre entre una doble elección básica: por una parte, integrarse en una clase social determinada; o por otra parte, incorporarse

---

<sup>92</sup> Mannheim, K. *Op. cit.*, 1987, p. 136.

<sup>93</sup> *Ibid*, p. 139.

---

en las filas de una comunidad intelectual crítica e independiente, capaz de ubicarse en el enfoque de la totalidad social.

Por lo cual esta facultad de crear vínculos con clases a las que originalmente no pertenecían, resultó posible para los intelectuales porque podían unirse a cualquier punto de vista ya que sólo ellos, se hallaban formados para seleccionar su propia posición, en tanto que los que estaban unidos por rígidas afiliaciones de clase, sólo en raros casos podían rebasar las fronteras de su concepción de clase. Esta decisión voluntaria de unirse a las luchas sociales de determinada clase los unió realmente con una clase en particular durante la lucha, sin embargo, no los eximió de la suspicacia del grupo original de esa clase.

Esta desconfianza es únicamente un síntoma del hecho sociológico de la capacidad de los intelectuales de afiliarse a una clase que no es la suya, se halla limitada por determinadas peculiaridades psíquicas y sociales particulares. Sociológicamente, la peculiaridad que caracteriza formar parte de la *intelligentsia*, explica el hecho de que un proletario que se convierte en intelectual habrá probablemente de cambiar su personalidad.

Mientras que Karl Marx argumentaba que los protagonistas centrales de la lucha de clases moderna son el proletariado y la burguesía. En donde el primero representaba las grandes esperanzas ya que tenían en sus manos el poder para la transformación social, porque son la fuerza creadora esencial de la sociedad. En cambio Gouldner, replantea una nueva lucha de clases centrando su mirada especialmente en la Nueva Clase representada por los intelectuales que entran en

---

conflicto con los grupos de empresarios o líderes políticos que dominan la economía y la sociedad contemporánea.

El devenir histórico de la Nueva Clase en Europa Occidental, su aparición en la esfera pública como grupo social diferenciado y relativamente autónomo puede ser considerada en términos de determinados episodios críticos. A continuación se exponen algunos sucesos determinantes en la formación de la Nueva Clase de acuerdo a Gouldner:

1. Un proceso de secularización por el cual el mayor número de miembros de la *intelligentsia* ya no son educados por una organización eclesiástica, sino por un sistema educacional laico.

2. La aparición de diferentes lenguas vernáculas, por consiguiente la decadencia del latín como idioma de los intelectuales y, sobre todo, de su producción del conocimiento.

3. A raíz de la decadencia del modo de producción feudal y del antiguo régimen de las relaciones personalizadas del patronato entre la vieja élite hegemónica se genera la quiebra con los miembros de la Nueva Clase como productores de cultura.

4. El desarrollo de un mercado anónimo para los frutos y servicios de la Nueva Clase, que permite a ésta vivir independiente, libre de la supervisión y los controles personalizados de los jefes.

5. En Europa el hecho de que no fuese un sólo imperio con una autoridad central capaz de imponer un único conjunto de normas en todo su territorio, sino un sistema de estados hostiles autónomos con culturas y

---

religiones diversas, favoreció que los intelectuales, científicos y teólogos disidentes pudieran proteger sus innovaciones intelectuales emigrando de sus países cuando las condiciones de vida se hacían inaguantables en ella y ante lo cual se establecían en tierras extranjeras.

6. El fin del extenso sistema de familia patriarcal y su renovación por el modelo de familia nuclear más pequeña.

7. La educación superior en las escuelas públicas se convierten en la plataforma institucional para la producción en masa de la Nueva Clase de *intelligentsia* e intelectuales; por otra, la expansión del nivel de enseñanza pública primaria y secundaria incrementó mucho los trabajos disponibles para la Nueva Clase que ejercerán el quehacer docente.

“En su calidad de maestros, los intelectuales llegaron a ser definidos, y a definirse a sí mismos, como responsables por la sociedad en su conjunto y <<representantes>> de ella no obligados a ser fieles a los intereses de clase de sus alumnos, o sus padres. Como maestros, no se considera que tienen la obligación de reproducir los valores paternos en los hijos. Los maestros públicos, desplazan a los tutores privados.”<sup>94</sup>

8. El nuevo sistema educativo tendrá una estructura diferenciada y alejada del núcleo familiar y por lo cual los estudiantes se formarán con una importante fuente de valores, diferentes de los de sus familias.

9. La educación pública reduce la influencia de la familia sobre la educación formal, no obstante, aumenta la influencia sobre ella del Estado. Por lo cual, el sistema educacional público se convierte en una

---

<sup>94</sup> Gouldner, A. *El futuro de los intelectuales y el ascenso de una nueva clase*, Alianza, Madrid, 1985, p. 14.

---

significativa influencia cosmopolizante sobre los educandos, con distanciamiento de los intereses y valores localistas.

10. El sistema escolar público permite la transformación lingüística intensiva de los educandos del lenguaje dogmático al lenguaje reflexivo.

11. El sistema educativo público favorece la cultura del discurso crítico que diverge de los supuestos básicos de la vida cotidiana, y tiende colocarlos en tela de juicio, aunque tengan lazos con la burguesía.

12. Con la apertura de las escuelas públicas, aumentó la alfabetización; los intelectuales humanistas perdieron su exclusividad y su nivel de mercado privilegiado.

13. Por último, un episodio importante en el surgimiento de la *intelligentsia* moderna es la forma cambiante de la organización revolucionaria. La organización revolucionaria evoluciona de una sociedad secreta ritualista, cuyos miembros están ligados por juramento, al moderno partido de <<vanguardia>>.

En resumen, para Gouldner estos trece episodios del devenir histórico han permitido el nacimiento y desarrollo en Europa Occidental de la Nueva Clase; no obstante, también ha florecido a partir del siglo XX en todos los países que llegaron a formar parte del orden socioeconómico mundial. Alvin Gouldner en su libro titulado *El futuro de los intelectuales y el ascenso de la nueva clase*, (1980), se refiere a ésta de la siguiente manera: “Así como la Nueva Clase no es el proletariado del pasado, tampoco es la



---

burguesía. Es, más bien, una nueva burguesía cultural cuyo capital no es su dinero, sino su dominio de culturas valiosas.”<sup>95</sup>

Continuando con Karl Marx, se refiere a la burguesía como aquella clase social que es dueña de los medios de producción y; por consiguiente, se apropia de la plusvalía. Su capital puede traducirse en su dinero. En cambio Gouldner, denomina a la Nueva Clase como una burguesía cultural porque sostiene que hay determinados rasgos comunes con relación a los medios de producción, y en particular, porque la educación forma parte de lo que llama capital cultural o humano que se manifiesta en el conocimiento de culturas valiosas. En síntesis, la Nueva Clase es una burguesía cultural que se apropia individualmente de las ventajas de un capital cultural histórica y colectivamente producido. La cultura peculiar de la Nueva Clase es un acervo de capital que crea una fuente de ingresos de los cuales se apropia individualmente.

El uso de la ciencia y tecnología como ideología legitimadora está a favor de la Nueva Clase, porque alaba las funciones que desempeña, las habilidades que tiene y sus credenciales fundamentadas en la educación formal según Gouldner. “La cultura se hace capital cuando es <<capitalizada>>, lo cual significa: cuando los ingresos son aportados para los que poseen cultura o ciertas formas de ella, mientras se niega esos ingresos a quienes carecen de ella.”<sup>96</sup>

Sin embargo, la pertenencia de capital cultural no es exclusiva de la Nueva Clase, porque todas las clases sociales lo poseen en alguna medida, es decir, todos tienen algún capital cultural. Hay dos aspectos

---

<sup>95</sup> Gouldner, A. *Op. cit.*, p. 39.

<sup>96</sup> *Ibid.*, p. 44.

---

diferentes que deben tomarse en consideración con la Nueva Clase: en primer lugar, cuantitativamente, ya que tiene una reserva relativamente enorme de capital cultural, lo cual le permite que la mayor parte de sus ingresos derivan de este tipo de capital. En segundo lugar, cualitativamente: su cultura es especial, en alguna medida. A este respecto, la Nueva Clase de intelectuales e *intelligentsia* se distinguen por el hecho de que constituyen una comunidad lingüística.

Esta gramática moderna de la racionalidad es la estructura profunda de la ideología común compartida por la Nueva Clase. “La gramática del discurso crítico que (1) se preocupa por *justificar* sus aserciones, pero (2) cuyo *modo* de justificación no se basa en la apelación a autoridades, y (3) prefiere obtener el consenso *voluntario* de aquellos a quienes se dirige solamente sobre la base de los argumentos aducidos.”<sup>97</sup> En resumen, los intelectuales y la *intelligentsia* es, así, una ideología sobre el discurso crítico que prohíbe basarse en la persona, la autoridad o el estatus social del hablante para defender sus afirmaciones y sólo consigue el consenso voluntario sobre esta base. La cultura distintiva del discurso cuidadoso y crítico constituye los valores que distinguen a la Nueva Clase.

¿Cuál es la institución que produce en masa a la Nueva Clase? Es el sistema educativo público: secundario, terciario; y muy particularmente, las instituciones de educación superior con su particular cultura del discurso crítico. Este sistema se distingue por lo siguiente: ofrece educación lejos de la familia y distante de la supervisión de los padres; es una educación que está a cargo de un grupo especial, de la Nueva Clase, los docentes, cuyo papel los insta a adoptar el punto de vista de la

---

<sup>97</sup> Gouldner, A. *Op. Cit.*, p. 48.

---

sociedad como un todo, y quienes preparan a los educandos para sostener que el valor de su discurso no se basa en sus diferentes orígenes de clase, que es importante atender, no al hablante, sino al contenido del discurso y por consiguiente, todas las escuelas públicas están destinadas a llevar a cabo un cambio lingüístico que separa a los alumnos de los lenguajes convencionales de su vida cotidiana y los desplaza hacia la cultura del discurso crítico sensibilizándolos a aprender a pensar científicamente.

A continuación se exponen varias concepciones que distinguen a la Nueva Clase: formada por Tecnócratas Benignos, como Clase Dominante, como aliada de la Vieja Clase, como Sirvienta del Poder y como Agrietada Clase Universal. Ésta última concepción es la que defenderá Gouldner.

“Es la parte de la clase obrera que sobrevivirá a las aplicaciones de la cibernética. Al mismo tiempo, una sociología hegeliana de izquierda también afirma que la Nueva Clase está profundamente agrietada como clase universal. Además la Nueva Clase no es un objeto unificado o una totalidad inconsútil, también ella tiene sus propias contradicciones internas. Es una clase internamente dividida, con tensiones entre la *intelligentsia* (técnica) y los intelectuales (humanistas).”<sup>98</sup> La Nueva Clase está muy agrietada como clase universal ya que no está unida, porque tiene sus particulares confrontaciones internas, que se manifiesta porque no tienen una conciencia social de grupo, es decir, está internamente dividida con tensiones entre la *intelligentsia* (técnica) y los intelectuales (humanistas).

---

<sup>98</sup> Gouldner, A. *Op. cit.*, p. 20.

---

Gouldner, clasifica a la Nueva Clase en intelectuales y la *intelligentsia* técnica; los primeros, se caracterizan porque sus intereses son críticos; y los segundos, se distinguen porque sus intereses intelectuales son particularmente técnicos. En esta línea, Gouldner expone concretamente las diferencias entre los intelectuales e *intelligentsia* técnica: “La sociología y la psicología social de la vida ocupacional de los intelectuales y de la *intelligentsia* técnica difieren considerablemente, lo mismo que sus procedimientos cognoscitivos. La idea de Thomas Khun de <<ciencia normal>> es una clave para comprender la vida cognoscitiva de la *intelligentsia* técnica y sus diferencias con los intelectuales. Una <<ciencia normal>> es aquella cuyos miembros concentran sus esfuerzos en resolver los <<problemas>> de los <<paradigmas>> con los que opera la ciencia normal. La *intelligentsia* técnica se concentra en las operaciones realizadas dentro del paradigma (o los paradigmas) de su disciplina, explorando su espacio simbólico interno, entendiendo sus principios a nuevos campos y afinándolo. Los intelectuales, en cambio, son aquellos cuyos campos de actividad carecen, por lo común, de paradigmas consensualmente convalidados, pueden tener varios paradigmas rivales y, por tanto, no toman la ciencia normal, con su único paradigma dominante, como caso habitual. Los intelectuales transgreden con frecuencia las fronteras de la división convencional del trabajo en la vida intelectual; sin embargo, no rechazan la erudición, sino solamente la normalización de la erudición.”<sup>99</sup>

A pesar de las diferencias expuestas anteriormente entre los intelectuales y la *intelligentsia* técnica en su quehacer intelectual, en su conjunto la Nueva Clase está en conflicto con los grupos de empresarios o de líderes políticos que dominan la economía y sociedad contemporánea. “No obstante, en estas tesis he tratado de clarificar las condiciones en que la Nueva Clase se alienaría en mayor o menor grado con respecto a las élites más viejas y las instituciones establecidas, y por ende se unificaría, en lugar de afirmar simplemente la inevitabilidad

---

<sup>99</sup> Gouldner, A. *Op. cit.*, p. 72.

---

de esta alineación o de tal unificación.”<sup>100</sup> Gouldner caracteriza a la Nueva Clase como elitista y egoísta porque usa su conocimiento para fomentar sus intereses, su propio poder y para controlar su situación laboral. Pero, puede también ser la mejor carta de presentación que la historia nos ha legado en la transformación del tejido social, alienándose en cierta medida con las élites históricas y las instituciones instituidas.

La Nueva Clase no es igual a las viejas clases: obrera y adinerada; no obstante, comparte elementos comunes, posee también peculiaridades que no tiene ninguna de ellas. La semejanza con la clase obrera, es que la Nueva Clase se gana la vida por medio de su profesión en un sistema salarial; pero a diferencia de la vieja clase obrera, intenta fundamentalmente dominar el contenido y el ambiente de su trabajo, en vez de dar esto a cambio de lograr el mejor salario que pueda pactar. Por lo cual, la conciencia de la Nueva Clase no es <<economicista>>.

La semejanza con la clase adinerada, es que la Nueva Clase es anti-igualitaria en la proporción en que sus intereses son buscar ventajas gremiales particulares -poder político e ingresos- sobre la base de su posesión de capital cultural, teniendo muy claro el siguiente principio de justicia distributiva: <<de cada uno según su capacidad, a cada uno según su trabajo>>. La diferencia es que su poder se basa no en el dinero, sino en su capital cultural, así como también en las burocracias cuando desempeñan el papel de jefes sus órdenes no se basan en nombre de su autoridad legal, sino que tratan de controlar estimulando a los empleados

---

<sup>100</sup> Gouldner, A, Op. Cit., p.127.

---

por su conformidad con lo que se espera de ellas, otorgando más incentivos materiales, así como el adoctrinamiento educacional.

A continuación se exponen los objetivos esenciales de la Nueva Clase: “aumentar su parte del producto nacional; producir y reproducir las condiciones sociales especiales que le permiten apropiarse privadamente de partes mayores de los ingresos producidos por las culturas especiales que posee; controlar su trabajo y sus entornos de trabajo; y aumentar su poder político, en parte para lograr lo anterior.”<sup>101</sup> Los objetivos anteriores permiten aclarar las semejanzas y diferencias entre la Nueva Clase con la vieja clase obrera y burguesa.

Ante el juego del poder en la sociedad Gouldner se plantea las siguientes interrogantes: “¿Es la Nueva Clase ahora la clase gobernante? Ciertamente que no. ¿Llegará a serlo algún día? ¿Tal vez?”<sup>102</sup> El poder de la Nueva Clase está en ascenso. Es particularmente más poderosa e independiente de lo que supone Chomsky, aunque menos de lo que plantea Galbraith, que parece conjugar la realidad actual con la posibilidad en un futuro. Entonces, ¿cuál es el modo fundamental de influencia usado por la Nueva Clase? “El modo fundamental de influencia usado por la Nueva Clase y característico de ella es la *comunicación*: escribir y hablar. A diferencia de la vieja clase, no *compra* la conformidad con sus intereses, sino que trata de *persuadir*. A diferencia de los políticos, normalmente no dispone de *fuera* para imponer sus objetivos. La Nueva Clase obtiene lo que desea, pues, principalmente por la retórica, por la persuasión y la argumentación, mediante la publicación y el diálogo.”<sup>103</sup>

---

<sup>101</sup> Gouldner, A. *Op. cit.*, p. 37.

<sup>102</sup> *Ibid*, p. 31

<sup>103</sup> *Ibid*, pp. 90 y 91.

---

Gouldner expone que la Nueva Clase ejerce su influencia a través de la comunicación: escribir y hablar. Al ubicar estos elementos al contexto universitario, particularmente con los profesores-investigadores de la DAEA, se seleccionó a cuatro casos, es decir, aquellos que han publicado libros para revelar así, ¿cuál es el poder de los docentes universitarios denominados Nueva Clase, según Gouldner?

Al indagar ¿cuál es el poder que tienen los cuatro profesores-investigadores de la DAEA? Se identificó que dos de ellos ocupan puestos administrativos en el ámbito de las coordinaciones dentro de la UJAT; un tercero, que tiene una de las más elevadas categorías asociándose su poder dentro de la Universidad porque es miembro del clero, además de ser de los profesores fundadores de la Escuela de Ciencias de la Educación y el último que revela un poder mayor que los tres anteriores porque su área de influencia no es sólo al interior, sino también al exterior de la Universidad. Tomados en su conjunto los cuatro casos como dice Gouldner, utilizan su conocimiento para fomentar sus intereses particulares y para tener poder en su relación laboral; en resumen, a pesar de ser cargos importantes, no son los estratégicos en la vida social, política y económica del Estado porque los cargos públicos de más alto nivel están ocupados por los empresarios y políticos. En un sentido análogo, Luis Hernández Navarro expone que actualmente de manera general en todo México hay: “Una nueva clase política está gobernando sin que haya lugar para el conflicto de intereses; los generales, los abogados y los economistas son ya cosa del pasado...Toca el turno a los hombres de empresa: no

---

quieren más intermediarios a cargo de la cosa pública; ellos mismos desean asumir la responsabilidad de conducir los destinos de la nación.”<sup>104</sup>

Finalmente, al recapitular el papel de los intelectuales, en nuestro caso, los profesores universitarios en México ante el capitalismo informacional, el Programa de Trabajo 2000-2004 de la UJAT presenta un diagnóstico que nos permite analizar el papel del profesor universitario en nuestro contexto: “En la educación superior se ha presentado una situación contradictoria e irónica: la vocación de la universidad por involucrarse con su entorno e interactuar con su medio, ha sido más un deseo retórico que una realidad manifiesta. Esto no quiere decir que la universidad haya sido opaca para la sociedad, ni que se haya desatendido de la realidad; pero sí, que el trabajo llevado a cabo no ha sido suficiente, que la universidad no ha estado a la altura de las circunstancias, como si su sagrada función de atesorar, incrementar y transmitir la ciencia y la cultura, le otorgara potestad para ser un fin en sí misma. Ni el sentido común, ni la ley, autorizan ese intolerable solipsismo.”<sup>105</sup>

De acuerdo con la cita expuesta anteriormente del Programa de Trabajo 2000-2004 de la UJAT, es un faro que ilumina claramente el caso particular de México, es decir, hay una relación existente de la cita con los hechos, donde se observa que el discurso de los intelectuales - profesores- de la universidad por comprometerse con las problemáticas importantes que afectan a la sociedad en su conjunto, ha sido más un deseo retórico que un hecho. En esta dirección, la Nueva Clase – intelectuales e *intelligentsia*- según Gouldner es elitista y egoísta, aunque, es la mejor carta de presentación que la historia nos ha aportado para el cambio social. Pero, esta categoría social según Antonio Gramsci, todas

---

<sup>104</sup> Hernández Navarro, L. *Op. cit.*, p. 166.

<sup>105</sup> UJAT, *Programa de trabajo de la UJAT 2000-2004, op. cit.*, p. 19.



---

las personas son intelectuales, pero sólo alguna de ellas llevan a cabo la función de intelectuales, en este sentido, los profesores universitarios son uno de estos grupos que se olvidan rápidamente de cualquier compromiso con la clase social de la cual proceden: clase obrera y media, en resumen, los intelectuales son el caldo de cultivo que alimenta al modelo de sociedad que es referente de la ideología de la clase dominante. No obstante, Karl Mannheim, nos dice que hay dos caminos que los intelectuales desligados han adoptado para definirse de esa posición equidistante: la primera, reside en asociarse voluntariamente a una u otra de las clases opuestas; la segunda, en descubrir cuáles son sus propios vínculos sociales y en tratar de cumplir con la misión que se les ha confiado, es decir, abogados predestinados de los intereses intelectuales la sociedad en su conjunto. Se ve pues, que éste último camino el ser abogado de los intereses de la colectividad ha sido un deseo retórico más que una realidad manifiesta, porque se ha inclinado la balanza a favor de la clase dominante. No obstante, la lectura optimista que se puede hacer a la educación superior, es en la medida que los profesores universitarios vayan formándose como investigadores, es decir, como productores de conocimiento, no sólo transmisores del conocimiento en su práctica académica articularán la docencia e investigación, siguiendo el *ethos* de la ciencia expuesto por Rober K. Merton: universalismo, desinterés, comunismo, escepticismo organizado, éstos valores influirán simultáneamente en el quehacer del profesor universitario que se involucrará en las problemáticas que afectan a la sociedad. Para dar respuesta a estas necesidades, en la UJAT hoy en día se tiene un proyecto de reestructuración organizacional orientado a la departamentalización que permitirá favorecer la articulación de las

---

funciones de: docencia e investigación. Por lo que es importante indagar sobre el devenir histórico del término universidad.

#### **1.4 Antecedente histórico de la universidad y su estructura de organización**

Ante la ola de cambios en el ámbito global, el sistema educativo no puede entenderse sin tener como referente el contexto de transición mundial y nacional, ante lo cual nuestro interés se centrará en delimitar a las Instituciones de Educación Superior, ya que en palabras de Peter Drucker la escuela en la actualidad se enfrenta a más desafíos que cualquier otra institución. “Lo que se enseñe y aprenda, la forma en que se enseñe y aprenda, los clientes de la enseñanza y la escuela y la posición de la escuela en la sociedad, cambiarán pues enormemente durante las próximas décadas. Es más, ninguna otra institución se enfrenta a retos tan radicales como los que van a transformar a la enseñanza y la escuela.”<sup>106</sup> En este sentido, cabe preguntarse ¿cuál es el nuevo modelo de organización universitaria propuesto en la UJAT? No obstante, antes de iniciar con la época contemporánea será necesario indagar el precedente histórico de la universidad.

Según Emile Durkheim en su libro titulado *Historia de la Educación y de las Doctrinas Pedagógicas* (1982), manifiesta que la universidad nació en París, aunque no señala ninguna fecha en concreto, sí menciona que tomando como dato de partida el período de 1219-1221, la Universidad ya existía aproximadamente desde hacía medio siglo. “No

---

<sup>106</sup> Drucker, P. *Op. Cit.*, 1993, p. 208.

---

podemos dar ninguna fecha precisa. Esto prueba que la Universidad fue una institución natural, producto de las circunstancias que surgió de las entrañas mismas de la sociedad medieval, a la que expresa quizá mejor que ninguna otra institución.<sup>107</sup> En palabras de Emile Durkheim, la Universidad fue, posiblemente más que la iglesia y que el modo de producción feudal, la institución más representativa de ese momento histórico y una especie de imagen suya.

La Universidad no era naturalmente un establecimiento donde se enseñaba una determinada cantidad de asignaturas. Por consiguiente, la citada institución nació siendo una agrupación de personas y no una agrupación de enseñanzas. Por lo cual, en sus indicios se subraya primero la solidaridad de los maestros mucho más que la solidaridad de las enseñanzas; ésta únicamente sería un impulso de aquélla. Esta corporación de maestros así agrupados fue el precedente que dará lugar al nacimiento de la Universidad de París según Emile Durkheim. El hecho primitivo es la agrupación de maestros, esta solidaridad les inspiró la idea de agrupar los estudios, las enseñanzas, y concentrarlas.

Por lo que respecta al gremialismo, la universidad es gremial desde sus orígenes. Al llevar a cabo una ojeada histórica es posible ver dos tipos de universidades caracterizadas justamente por sus gremios: la Universidad de Bolonia y la Universidad de París. La primera la más antigua de las universidades, estaba integrada por un gremio de estudiantes que reunían los recursos, contrataban a los maestros y ejercían el poder, es decir, gobernaban a la universidad. Como es de

---

<sup>107</sup> Durkheim, E. *Historia de la Educación y de las Doctrinas Pedagógicas*, La Piqueta, España, 1992, p. 154.

---

esperarse el rector era siempre un estudiante. La segunda, la universidad de París se ubicaba en el otro polo, era el gremio de maestros el que sostenía el gobierno: aceptaba estudiantes, los seleccionaba, cobraba por sus servicios y el consejo universitario -los Concilliari- estaba constituido exclusivamente por maestros, quienes definían, junto con el rector, que era uno de sus iguales, la administración de los sistemas de enseñanza y de evaluación.

Hoy en día el término gremial difiere al de sus orígenes; se refiere a una idea distinta a la acuñada originalmente, es decir, la agrupación profesional en las universidades. El gremialismo actual es posible definirlo como un sindicalismo moderno, como parte servidora de una función social; es decir, el gremio de maestros y de empleados administrativos, que no corresponde al concepto inicial, sino a una relación laboral empresa-trabajador que cambia el sentido de las relaciones y por tanto la noción de gobierno.

Así como el término gremial difiere al de sus orígenes. En un sentido análogo, las instituciones que antecieron a las modernas universidades eran muy diferentes a las contemporáneas. Porque son, muy concretamente, corporaciones de profesionales organizados para transmitir un oficio en particular, de una forma muy equivalente a la de cualquier otra de las corporaciones o gremios de la Edad Media. El término en particular “universidad”, al que en la actualidad otorgamos un sentido que tiene que ver con la multiplicidad de las corrientes de pensamiento que se socializan y debaten en el espacio de una Institución de Educación Superior, la “universalidad”, en su origen no tenía relación

---

con esto, sino, simplemente, con la peculiaridad de corporación que se ha expuesto anteriormente.

Por consiguiente, la palabra *universitas* no es sino un apócope de la expresión latina *universa societates* que no quiere traducir otra cosa que “asociación” o “agrupación”. La expresión no quedaba acotada sin especificar quiénes eran los que se agrupaban o asociaban; por ello, la expresión integral era *universitas magistrorum* o, en su caso, *universitas alumnorum*, es decir, agrupación de profesores o agrupación de alumnos. Más exactamente, gremio de profesores o gremio de alumnos.

De acuerdo con Emile Durkheim expresa que los dos modelos de Universidad -de París y de Bolonia- fueron los referentes que guiaron el nacimiento de las demás universidades: “porque sabemos que la Universidad de París y la Universidad de Bolonia, aunque la primera en un grado más alto que la segunda, fueron dos prototipos según los cuales se modelaron las demás con una fidelidad y un respeto verdaderamente extraordinarios.”<sup>108</sup>

Claudia Vélez de la Calle y otros citan a G. Weinberg para referirse a las raíces históricas de los modelos educativos de América Latina. “La historia de las universidades de Latinoamérica es una historia de préstamos culturales provenientes de aquellas universidades cuyos modelos derivaron las copias americanas. En efecto, los modelos que prevalecieron en la colonia, vinculados ciegamente a compromisos con la Corona, no fueron que otra cosa que copias fieles de las universidades de Salamanca y Alcalá de Henares superados luego por el modelo napoleónico de universidad, mediando en tal substitución de modelos muy pocas

---

<sup>108</sup> Durkheim, E. *Op. Cit.*, p. 131.

---

consideraciones con respecto a nuestras universidades.”<sup>109</sup> En un sentido análogo al de Emile Durkheim<sup>110</sup>. Ver cita a pie de página.

Martín Ortiz Ortiz menciona que las universidades en México se construyeron a semejanza de las primeras universidades europeas, en este sentido, fue un precedente importante la Universidad de Salamanca, España: “La mayor parte de las universidades mexicanas tuvieron su cuna en los institutos científicos y literarios de los estados a semejanza del surgimiento de las primeras universidades europeas a la sombra de las escuelas monacales y catedralicias.”<sup>111</sup>

Jon Facey, ilustra claramente las siguientes diferencias entre universidades públicas de los Estados Unidos y de América Latina. Mientras que Latinoamérica heredó las características de las históricas universidades de Italia, España y Francia. En Estados Unidos se basó en el modelo de las universidades de Inglaterra y Alemania. Asimismo, el gobierno en las universidades latinoamericanas se distingue como una “democracia interna” en la cual, participan estudiantes, profesores y

---

<sup>109</sup> Vélez de la Calle, C. y otros. *Universidad y verdad*, Anthropos, España, 2002, p. 39.

<sup>110</sup> Battaner, E., en su Programa Electoral a rectorado 2003, señala que el modelo de organización de la Universidad de Salamanca, España, fue el que orientó la construcción de las Universidades de México y Lima: “Una tradición multiseccular que ayuda mucho en sus relaciones institucionales. Sin llegar a los extremos de Oxford o Cambridge, al ciudadano occidental culto le suena la Universidad de Salamanca como la más antigua de España. Al ciudadano iberoamericano le suena además, como el modelo sobre el que se construyeron las de México y Lima, entre otras.”, p. 6

<sup>111</sup> Ortiz Ortiz, M. *Del Instituto Juárez a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Tomo I*, UJAT, México, 1995, p. 35.

---

empleados, la universidad estadounidense es gobernada por una junta de regentes en la que ninguno de sus integrantes puede estar sirviendo en la universidad. La junta de regentes -por lo general de 5 a 9 elementos- es frecuentemente designada por el gobernador del estado. Las designaciones a esta junta no pueden estar basadas en afiliaciones políticas partidistas. En la universidad norteamericana el presidente (rector), decanos y jefes de departamentos académicos no son elegidos, sino designados por su superior inmediato, (el presidente es designado por la junta de regentes). Lo cual repercute porque no prevalecen términos fijos para el desempeño de los cargos. Según Jon Facey en la Universidad de Nuevo México se tuvo un presidente que estuvo en el cargo más de veinte años, y otro que sólo permaneció dos semanas. Según el autor en cuestión señala que la única actividad democrática en la administración de la universidad se refiere a la elaboración de programas estudios, éstos deben ser aprobados por el voto del profesorado de tiempo completo (tanto a nivel de facultad como a nivel de toda la universidad por el “senado profesoral”). Quizá la diferencia más importante entre la universidad latinoamericana y la norteamericana es el hecho de que los estudiantes en los Estados Unidos no juegan ningún papel protagónico en los procesos de toma de decisiones de la universidad. En el capítulo 2 se identificará a través del microestudio, cuál es el modelo universitario conforme al enfoque organizacional en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en México.

Las diferencias entre el modelo de universidad napoleónica de origen francés y la universidad alemana las describe brevemente Claudia Vélez de la Calle y otros: “Las reformas universitarias llevadas a cabo a

---

principios del siglo XIX demarcan estas correlaciones. Así, la universidad napoleónica centraba su estructura en la positivización de las ciencias y su enseñanza como fundamento de la formación de los cuadros profesionales encargados de la administración del Estado y de la soberanía popular, con lo cual se buscaba la garantía de su legitimidad. La universidad alemana fundamentaba su misión, no en la positivización del conocimiento, sino en la condición de posibilidad de todo saber, es decir, en el espíritu.”<sup>112</sup>

Marco Raúl Mejía, cita a Daniel Levy para manifestar que en los países de América Latina, la universidad tomó el modelo napoleónico de origen francés, que los sociólogos de la educación acuñaron el término <<el modelo continental>>, caracterizado por ser una organización acaparadora, que depende y está al servicio del Estado nación. Es un rasgo de la universidad, que es fiel heredera del estado post-revolucionario francés que precisaba modificar sus cuadros administrativos. Por ello, el poder va a estar centrado en el Estado y los docentes, siendo básica la cátedra.

En palabras de Björn Wittrock, el surgimiento de la universidad moderna se debe, en gran parte, a un fenómeno de finales del siglo XIX. A partir, de este período histórico renacen las universidades como instituciones importantes que favorecen la producción del conocimiento, y llega a prevalecer la imagen de una universidad, ya no sólo basada en la enseñanza, sino también orientada hacia la investigación. En este proceso institucional se halla íntimamente interconectado con otro: el surgimiento del moderno Estado-Nación, ya sea por medio de políticas recientemente formadas en el continente europeo, como en Italia o

---

<sup>112</sup> Vélez de la Calle, C. y otros, *Op. Cit.*, p. 96.



---

Alemania, o a través de la reforma de las viejas organizaciones del Estado como en Francia o Estados Unidos de América.

De acuerdo con Björn Wittrock, con el nacimiento del moderno Estado nación, las universidades de Europa y Estados Unidos de América también se transformaron incluyendo a la investigación como una función sustantiva: “Desde esta perspectiva, y lejos de hallarse separadas de las transformaciones básicas, sociales y políticas de la era moderna, las universidades forman parte del mismo proceso que se manifiesta con el surgimiento del orden económico industrial y del Estado-nación como la forma de organización política más típica e importante.”<sup>113</sup>

La función de la investigación en combinación con la docencia tiene como precedente el modelo de universidad departamentalizada elaborada por Wilhelm Von Humboldt que pretende combinar la docencia con la investigación para alcanzar niveles de excelencia al más alto nivel, al incorporar a los mejores investigadores como docentes. Originalmente fue establecida en la Universidad de Berlín, de la cual copiaron el modelo las universidades estadounidenses. Fueron la Universidad de Halle, en un primer momento y la libre de Berlín, las primeras universidades <<modernas>>.<sup>114</sup>

---

<sup>113</sup> Wittrock, B. <<Las tres transformaciones de la universidad moderna>> en Rothblatt y Wittrock, *La universidad europea y Americana desde 1880, las tres transformaciones de la Universidad moderna*, Pomares-Corredor, España, 1996, p. 333.

<sup>114</sup> De acuerdo con el Acto académico de apertura del curso 2001-2002. Estas dos instituciones se construyeron con un propósito central el superar la contradicción existente entre las Universidades rígidas y anquilosadas del XVIII y las vigorosas Academias de Ciencias, Artes y Oficios surgidas en gran parte como sus competidoras. El pensamiento de Wilhelm Von Humboldt fue claro: la incorporación incondicional de la

Según Humboldt la esencia de las instituciones de educación superior reside en fusionar la ciencia objetiva con la formación subjetiva y en vincular los procesos del avance de la investigación, con la enseñanza del conocimiento producido, integrándolo a los planes de estudio en los distintos campos del saber. En las universidades jamás se considera a la ciencia como una problemática acabada, sino como un proceso que avanza constantemente. Cabe preguntarse, ¿qué función tiene la docencia universitaria para Humboldt? La enseñanza de los nuevos conocimientos, sin embargo, su comprensión es inadmisibles sin la actividad en la cual tienen origen, la investigación permanente que conduce al avance de la ciencia.

Por consiguiente, la universidad alemana persigue articular a los profesores universitarios y la academia por medio de la concepción de la investigación delimitada dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje y a través de la formación de los profesionistas que la sociedad demanda y asimismo de las necesidades del Estado. Por una parte, el profesorado universitario mantienen una relación genérica con el Estado, únicamente en lo que respecta a los aspectos de la disposición interna y externa de la disciplina. Por otra parte, respecto a su quehacer académico como productores del conocimiento, Humboldt considera que deben trabajar como una academia, donde el trabajo de cada profesor se someta a la crítica de todos, por lo que la universidad constituye el

---

función de investigación a la Universidad, e incorporación incondicional de la Universidad a la importante gloria del Estado.

---

amparo último de la ciencia y la organización más independiente del Estado. Cuando éste se inclina a sofocar el libre pensamiento de ideas, se convierte en una amenaza que afecta el avance de la ciencia pura.

Rocio Grediaga Kuri cita a Ben-David and Zlockzower quienes mencionan que los triunfos logrados por el modelo universitario alemán de Humboldt en el siglo XIX, fue la distintiva descentralización del sistema de educación superior y la competencia entre sus unidades individuales, no la idea en sí, ni tampoco la estructura organizativa interna de las universidades. La universidad alemana influye en México de manera indirecta, por la influencia que tiene en el desarrollo de la universidad británica y, de ambas, en el sistema de educación superior de Estados Unidos de América.

Marco Raúl Mejía basado en, Pedro Krotsch muestra cómo el informe Atcon, desde el cual se reforma la educación y la Universidad en América Latina, en el citado documento se mencionan las siguientes críticas y propuesta: por una parte, en las cátedras hay la falta de articulación con la producción, la escasez de investigación, y por otra, la renovación del sistema universitario va a tener como eje central a la universidad estadounidense: la departamentalización, la flexibilización curricular y la vinculación entre docencia e investigación.

Continuando con Marco Raúl Mejía, basado en Pedro Krotsch señala que los siguientes aspectos nos llevarían a buscar cambios educativos en nuestras universidades de América Latina y México no es la excepción:

- a. “La masificación del tercer nivel de educación.
- b. La creciente incidencia de Estados Unidos en la vida económica y cultural de los países de América Latina.
- c. El modelo de desarrollo científico y tecnológico y el papel de las universidades en él.
- d. El origen de los fondos de ayuda a la investigación y los consiguientes patrones de reconocimiento y prestigio.”<sup>115</sup>

Según Marco Raúl Mejía los primeros cambios se llevan a cabo a partir del proceso de reforma de Córdoba de 1918. Asimismo, desde el inicio de los años cincuenta del siglo pasado, en la medida que los Estados Unidos de América tienen más influencia en la vida académica universitaria latinoamericana, se busca introducir los principios de la universidad estadounidense como modernización del modelo estudiado anteriormente. Ese modelo se centraba en instituciones independientes del Estado. De acuerdo con el nuevo modelo de organización de la universidad el poder va a estar centrado en el Departamento, y la relación va a estar concentrada en el docente-investigador, más articulado hacia fuera de la universidad, es decir, hacia los sectores: público, privado y social de la sociedad y el conocimiento.

La universidad de Salamanca España, basada en la reforma universitaria, transitó en la renovación del tradicional modelo de facultades hacia un modelo departamental a partir de 1970, sin embargo, hasta mediados de la década de 1980 no se produce la transformación

---

<sup>115</sup> Mejía Marco, R. <<No hay universidad para el desarrollo humano integral>>. En Universidad y verdad, Claudia Velez de la Calle, Antropos, España, 2002, pp. 126 y 127.

---

del modelo napoleónico de las universidades españolas. “El mayor cambio se produjo en la constitución de los Departamentos, según lo establecido en la LRU. Ya la Ley Villar Palasí (1970) había propuesto caminar hacia una estructura departamental, en sustitución de la tradicional de facultades, y la incorporación al sistema universitario prácticamente todos los estudios de enseñanza post-secundaria (escuelas técnicas de ATS, de Magisterio o Empresariales).

No obstante esta evolución y otras dirigidas a la libertad académica y a la autonomía universitaria, hasta mediados de los años 80 no se produce, con la LRU, una verdadera transformación del sistema napoleónico de la Universidad española, como reconoce el Informe International Council for Educational Development (ICED) en 1987, cuyo balance extractamos del artículo de J. Feroso ya citado: <<El único intento que tuvo éxito (de toda una serie de intentos legislativos) fue una disposición a favor de la autonomía universitaria que se incluía entre las amplias y variadas reformas aprobadas por la Ley de Educación General de 1970.”<sup>116</sup>

Ya en el contexto de México Felipe Martínez Rizo menciona que los antecedentes de la estructura departamental, se ubica a partir de la década de 1970 en dos instituciones de educación superior privadas y después se reestructura otra en esta dirección. No obstante, de manera simultánea dos instituciones de educación superior públicas adoptaron este modelo. “En cuanto a la estructura de tipo departamental había antecedentes en instituciones privadas. Las primeras instituciones que adoptaron el sistema departamental en México fueron el Instituto Tecnológico de Monterrey, la Universidad Autónoma de Guadalajara, y después la Universidad Iberoamericana. Entre las universidades públicas que lo hicieron de una manera prácticamente simultánea e independiente se encuentran la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad

---

<sup>116</sup> Universidad de Salamanca, *Historia de la Universidad de Salamanca I Trayectoria y vinculaciones*, Universidad de Salamanca, España, 2002, pp. 362 y 363.

---

Autónoma de Aguascalientes.”<sup>117</sup> En resumen, estas instituciones en su conjunto gozan de un importante prestigio, lo que permite afirmar que la estructura de tipo departamental favorece las funciones sustantivas de las universidades.

¿Cuál es el modelo organizacional de la UJAT? Esta pregunta se desarrollará más adelante, de entrada, en el libro denominado *Compromisos con la sociedad* (2000) se menciona de una manera sintética, el proceso de transformación de los modelos universitarios que históricamente se han instituido en la UJAT. “La universidad Juárez Autónoma de Tabasco es resultado de una larga trayectoria, construida con el esfuerzo del recurso humano y la responsabilidad social. Le ha sido otorgada la misión de contribuir al desarrollo del estado la región y el país, cuyos antecedentes se remontan al Instituto Juárez, que inicio sus servicios el 1º de enero de 1879. El 20 de noviembre de 1958 se transitó a un nuevo modelo académico integrado por escuelas y facultades que dieron origen a la Universidad Juárez de Tabasco. En 1966, se le concedió la autonomía como facultad para constituir su gobierno y su estructura funcional que permitiera desarrollar las funciones sustantivas de la docencia, investigación, difusión cultural y extensión. Así nace la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. En 1985 el modelo de la universidad se configuró en una estructura matricial y caracteriza su organización por áreas del conocimiento, agrupadas en Unidades y Divisiones Académicas.”<sup>118</sup>

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) en 1985 a raíz de la aplicación del Proyecto de Excelencia y Superación Académica que implicó la reestructuración académica en la UJAT, se organiza

---

<sup>117</sup> Martínez Rizo, F. <<La experiencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes>> en Dúger José y otros. *Transformación de la Universidad Pública en los 90*, ANUIES, México, 1998, pp. 57 y 58.

<sup>118</sup> Abdo Francis, J. *Compromisos con la sociedad*, UJAT, México, 2000, p. 25.

---

inicialmente en Unidades Académicas y Divisiones, bajo una tendencia de organización académica departamental, en el cual, las Unidades Académicas atraían las funciones administrativas y académico administrativas y las Divisiones ejercían fundamentalmente las funciones de los Departamentos.

A pesar de que el Proyecto de Excelencia y Superación Académica de 1985 fue una reforma organizacional importante de la UJAT, el aumento de la matrícula y de la oferta educativa al mismo tiempo la separación territorial de las Divisiones Académicas, convirtieron a éstas en prácticamente Unidades Académicas que lucen ciertas disfuncionalidades por escasear de una organización académica en un consecuente nivel que absorba enteramente la operación académica.

El Programa de Trabajo 2000-2004 de la UJAT, se basa en diversos estudios realizados por instituciones internacionales como: UNESCO, OCDE, CEPAL, y Banco Mundial, entre otros, que detectan las necesidades que afectan a las universidades públicas como: la expansión desigual por regiones en atención a las cohortes de edad en educación superior, desigualdad de acceso, baja eficiencia terminal, baja matrícula en los postgrados, planes de estudios rígidos, reducida diversificación de la oferta educativa, deserción, ausencia de salidas colaterales, carencia de estudios de egresados, planeación a corto plazo acotada por períodos de administración, métodos tradicionales de enseñanza y escasa investigación vinculada a las necesidades del contexto inmediato. Ante lo anterior, estos organismos internacionales recomiendan la diversificación de estructuras y formas de organización, mejoramiento de la pertinencia y

---

de la calidad, mejoramiento de la gestión y el financiamiento, gestión académica de nuevas tecnologías de la información y comunicación; promoción de las relaciones de autoaprendizajes y mayor horizontalidad.

En el Programa de Trabajo 2000-2004 de la UJAT, se menciona la reestructuración que deberá llevar a cabo nuestra universidad, basándose en las problemáticas detectadas con el propósito de transformarlas. “El nuevo modelo de universidad tiene como finalidad superar las deficiencias en cuanto a estructuras y programas académicos, procedimientos administrativos y vinculación universidad-entorno. El modelo exige el fortalecimiento y enriquecimiento de la actitud y aptitud por la universidad, y, la revisión y necesaria transformación académica de nuestra institución.”<sup>119</sup>

En sintonía con el Programa de Trabajo 2000-2004 de la UJAT, ya hay indicios que durante la década de 1990 a raíz de los procesos de globalización y de la firma del Tratado de Libre Comercio de México, con Estados Unidos de América y Canadá, se han generado transformaciones importantes en la estructura organizacional en las instituciones de educación superior e indudablemente se llevarán a cabo otros importantes cambios semejantes o de mayor dimensión. En este sentido Héctor Valencia Reyes, cita la idea de rectoría de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco durante la década de 1990: “Ante las transformaciones que nuestra sociedad ha experimentado de acuerdo a los recientes acontecimientos realizados tanto en el orden local, como en el nacional y sobre todo el internacional, es importante reconocer el impacto que dichos procesos sociales han generado al interior de las universidades. De esta forma el entorno socioeconómico y político de las instituciones de educación superior ha experimentado importantes cambios y

---

<sup>119</sup> UJAT, *Programa de Trabajo de la UJAT 2000-2004*, *Op.cit.*, p. 35.



---

seguramente producirán otros de igual a mayores dimensiones.”<sup>120</sup> De acuerdo con las dos citas anteriores, se vislumbra que la UJAT para responder con éxito a los retos que impone la globalización económica, que se vive actualmente tiene que transformarse en un nuevo modelo de universidad.

Un proceso más integral se vive en España, con la integración a la Comunidad Económica Europea, las instituciones de educación superior europeas han pactado acuerdos comunes como el planteado en la Declaración de Bolonia, en donde se reunieron los ministros europeos de educación el 19 de junio de 1999 en la citada ciudad. “Por su parte, las instituciones de educación Europeas han aceptado el reto y han adquirido un papel principal en la construcción del área Europea de Educación Superior, también en la dirección de los principios fundamentales que subyacen en la Carta Magna de la Universidad de Bolonia de 1988. Esto es de vital importancia, dado que la independencia y autonomía de las Universidades asegura que los sistemas de educación superior e investigación se adapten continuamente a las necesidades cambiantes, las demandas de la sociedad y los avances en el conocimiento científico.

A la vez que afirmamos nuestra adhesión a los principios generales que subyacen en la declaración de la Sorbona, nos comprometemos a coordinar nuestras políticas para alcanzar en un breve plazo de tiempo, y en cualquier caso dentro de la primera década del tercer milenio, los objetivos siguientes, que consideramos de capital importancia para establecer el área Europea de educación superior y promocionar el sistema Europeo de enseñanza superior en todo el mundo: La adopción de un sistema de titulaciones fácilmente comprensible y comparable, incluso

---

<sup>120</sup> Valencia Reyes, H. *Del Instituto Juárez a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco 1878-1995, Tomo II*, UJAT, México, 1995, p. 435.

---

a través de la puesta en marcha del Suplemento del Diploma, para promocionar la obtención de empleo y la competitividad del sistema de educación superior Europeo”.<sup>121</sup>

Porque el mundo contemporáneo plantea nuevos problemas que están circunscritos en el contexto de transición mundial y nacional. Por lo tanto, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco ha emprendido un proceso de reestructuración organizacional, que modernizará su organización académica bajo la concepción de una organización académica departamental pensando en la certificación nacional. El documento estratégico de la ANUIES, titulado *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de Desarrollo. Una Propuesta de la ANUIES*, hace hincapié del contexto actual de transición mundial y nacional y ante el cual la educación superior enfrenta nuevos retos que son diferentes a los del contexto pasado: “De este modo, no puede entenderse a la educación superior sin tener como referente este contexto de transición mundial y nacional. Las instituciones educativas actúan hoy en contextos cualitativamente distintos a aquéllos en que, las más de ellas, iniciaron operaciones tan sólo apenas hace algunas décadas. Ante situaciones, problemas y necesidades emergentes, las respuestas a los nuevos retos tendrán que darse bajo paradigmas novedosos puesto que ya no son viables las respuestas pensadas para condiciones de épocas pasadas.”<sup>122</sup>

No obstante se tendrá que tener la mirada en la siguiente interrogante ¿Cuáles son las organizaciones de éxito según Manuel Castells? “... son aquellas capaces de generar conocimiento y procesar información con eficacia; de adaptarse a la geometría variable de la economía global; de ser lo bastante flexibles como para cambiar sus medios con tanta rapidez como cambian los

---

<sup>121</sup> Declaración de Bolonia, en <http://www.us.es/us/temasuniv/espacio-euro/adaptación.html>. (Consultada 2 de febrero de 2004).

<sup>122</sup> ANUIES, *Op. cit.*, p. 7.

---

fines, bajo el impacto del rápido cambio cultural, tecnológico e institucional; y de innovar, cuando la innovación se convierte en el arma clave de la competencia.”<sup>123</sup>

Las instituciones de educación superior públicas en este nuevo contexto de transición mundial entran a la arena de la competencia por los educandos, no sólo con las universidades públicas, sino también con instituciones de educación superior de la iniciativa privada, como lo reconoce la ANUIES: “La educación superior del futuro será una puerta de acceso a la sociedad del conocimiento, quizá la puerta más importante por su situación privilegiada para la generación y transmisión del saber humano. En la sociedad del conocimiento, la universidad tradicional coexistirá con universidades virtuales y con otras formas de universidad, como son las “universidades corporativas” de las empresas, creadas para satisfacer la demanda de educación permanente de su fuerza de trabajo en diferentes niveles ocupacionales. Estas universidades poseen una fuerte base tecnológica y se caracterizan por una estructura y un funcionamiento reticulado, bajo el principio de llevar la educación al individuo y no el individuo a la educación. Las universidades tradicionales se enfrentarán cada vez más a una fuerte competencia por parte de estas organizaciones educativas de las empresas y el reto salta a la vista.”<sup>124</sup>

El modelo de universidad departamentalizada será un cambio importante en la estructura organizacional de la universidad. En este nuevo escenario la lectura optimista que se ve es que las Instituciones de Educación Superior, fortalecerán no sólo la docencia, difusión y extensión de la cultura, sino también la investigación, porque el valor relevante del conocimiento y de la información en las sociedades contemporáneas ha quedado demostrado. De acuerdo con el documento de la ANUIES, que cita a la Conferencia Mundial sobre educación superior, expone: “Como fue

---

<sup>123</sup> Castells, M. *Op. cit.*, Vol. 1, 1997, p. 226.

<sup>124</sup> ANUIES, *Op.cit.* p. 8.

---

reconocido en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, en una sociedad basada cada vez más en el conocimiento, la educación superior y la investigación forman hoy en día la parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante.”<sup>125</sup>

En esta dirección el Programa de Trabajo 2000-2004 establece el nuevo perfil del profesor universitario de la UJAT. “Para dar respuesta a estas necesidades, se requiere de un nuevo perfil del profesor universitario que responda al paradigma emergente de la educación superior sustentado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación; evolucionar hacia un modelo horizontal, en el que se redefinan los papeles del profesor y el alumno.”<sup>126</sup>

Peter Drucker, señala la importancia que tiene la tecnología en la transformación de la enseñanza y la escuela, porque sería un elemento que orientaría la realización del quehacer académico de una manera más novedosa, en vez de hacer mejor las actividades académicas precedentes. “La tecnología, por importante y manifiesta que sea, no será pues, el elemento más importante en la transformación de la enseñanza y la escuela que tenemos por delante; será el pensar de nuevo el papel y función de la escuela y la enseñanza, su contenido, su enfoque, su propósito, sus valores. La tecnología será muy importante, pero esencialmente porque tendría que obligarnos a hacer cosas nuevas más que porque nos permita hacer mejor las cosas viejas.”<sup>127</sup>

---

<sup>125</sup> ANUIES, *Op. cit.*, p. 7.

<sup>126</sup> UJAT, *Programa de Trabajo 2000-2004*, *Op. cit.*, p. 22.

<sup>127</sup> Drucker, P. *Op. Cit.*, 1993, p. 195.

---

En este proceso de transformación del conjunto social a raíz de la revolución tecnológica, el Programa de Trabajo 2000-2004 expone claramente la misión de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco: “Nuestra máxima Casa de Estudios de Tabasco debe hacer un esfuerzo notable, que exige de rigor científico y de toda nuestra capacidad intelectual, para cumplir con mayor claridad su verdadera misión: la de formar profesionistas que vinculen lo aprendido en la universidad con las necesidades de nuestra región.”<sup>128</sup>

Por consiguiente, la revolución científica y tecnológica que se vive en todo el mundo favorece el proceso de formación de los educandos y de los académicos. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (Internet, acceso a base de datos, enseñanza a distancia, redes virtuales de intercambio, flexibilidad en el proceso de formación, entre otras). El rápido y fácil acceso a la información y su distribución por medios electrónicos multiplica el proceso formativo. De esta manera, la ascendiente interacción entre las comunidades académicas permite un proceso continuo que influye en el acrecentamiento de la calidad educativa.

Por último, los nuevos tiempos que se caracterizan por la apertura a la interacción mundial, potencia los procesos de transformación de las instituciones educativas, y el surgimiento de nuevos valores en la sociedad permite la construcción de espacios académicos consolidados. Sin embargo, México afronta el desafío al igual que la mayoría de los países en desarrollo, de quedar distanciado en el desarrollo científico y tecnológico. En este sentido, de acuerdo con el documento de la ANUIES, basado en la Conferencia Mundial patrocinada por la UNESCO expresa

---

<sup>128</sup> UJAT, *Programa de Trabajo 2000-2004*, *Op. cit.*, p. 15.

---

que es: “...En el ámbito planetario, la revolución científica, tecnológica e informática se da en un contexto polarizado. El gran reto como fue reconocido en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO en 1998 es disminuir la brecha existente entre países ricos y países pobres, disminución que exige una nueva distribución del conocimiento a nivel mundial.”<sup>129</sup> En este contexto adverso, en México le corresponderá continuar favoreciendo la distribución del conocimiento, en este caso, la comunidad académica universitaria caracterizada por su compromiso social deberá desempeñar un papel de agente de cambio para revertir esta situación.

### **1.5 Evolución de la función de investigación en la UJAT**

El profesorado de las instituciones de educación superior, es quien desempeña directamente la investigación y docencia, en este sentido, se crea en México la figura académica de tiempo completo hasta 1954, sobre quien recae la investigación de acuerdo con el Programa Especial de Ciencia y Tecnología 2001-2006.

El punto de arranque será averiguar los antecedentes de la investigación, por lo cual, se plantea la pregunta ¿cuándo nace la investigación científica en México y en la UJAT? De acuerdo con el Programa Especial de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México 2001-2006 despeja claramente la interrogante. “La investigación científica en México se inicia con la formación de los primeros institutos en 1929, año en que se concedió la autonomía a la UNAM. Fue hasta 1939 que se creó la Facultad de Ciencias. A esa fecha

---

<sup>129</sup> ANUIES, *Op. cit.*, p. 7.

---

prácticamente no existían estudios de posgrado en México, nivel académico donde se forma a los investigadores. En el período de 1938 a 1945 se crearon el Instituto Politécnico Nacional (IPN) el Instituto de Geografía, el Instituto de Física, el Instituto de Química, el Laboratorio de Estudios de México y Biológicos (hoy Instituto de Investigaciones Biomédicas) el Instituto de Matemáticas y el Instituto de Geofísica. Además en 1941 se creó el Colegio de México y en 1942 el Observatorio Astronómico de Tonantzintla Puebla.”<sup>130</sup> Con base en los datos expuestos anteriormente, en México la investigación científica nace con el establecimiento de los primeros institutos en 1929, fecha en que logra su autonomía la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ubicada en la capital del país, la citada institución comenzará con esta función sustantiva. Se ve que la mayoría de las instituciones citadas anteriormente que llevan a cabo el desarrollo científico y tecnológico nacional se concentran en la ciudad de México capital del país y; por consiguiente, el mayor volumen de la producción del conocimiento se ubica en ese contexto. Será hasta 1973 que se lleva a cabo la descentralización de la investigación científica y tiene como precedente el nacimiento de centros de investigación en los diferentes estados.

A pesar de estos esfuerzos orientados a la descentralización y desconcentración, la mayor capacidad de la función de investigación sigue ubicándose en las instituciones de la ciudad de México, observándose un desequilibrio en el país, “...a pesar de los esfuerzos en materia de descentralización y desconcentración, aún se mantiene el desequilibrio en la distribución geográfica y en el nivel de formación de los investigadores, haciéndose patente la concentración de las instituciones de mayor capacidad para la realización de

---

<sup>130</sup> CONACYT, *Op. cit.*, 2001, p. 40.

---

estas actividades en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México”.<sup>131</sup>

El Programa Especial de Ciencia y Tecnología de México 2001-2006 destaca la fecha en particular en que se toma la decisión de descentralizar la investigación científica en nuestro país: “En 1973 se adoptó la decisión de descentralizar la investigación científica en el país y se inició el proceso de creación de centros de investigación fuera de la ciudad de México.”<sup>132</sup> En esta línea histórica, ya en el contexto de la UJAT, desde su fundación como Instituto Juárez hasta la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se manifiestan a partir de la década de los setenta del pasado siglo XX, las actividades de investigación que tenían frecuentemente como común denominador: ser esporádicas, aisladas y sin ninguna vinculación a un plan institucional. Sin embargo, se realizaron actividades de importancia en el área de Ingeniería y Medicina, entre otras, no se puede hablar de una investigación institucionalizada en palabras de Freddy A. Priego Priego. En 1985, a raíz de la aplicación del Proyecto de Excelencia y Superación Académica que implicó la reestructuración académica en la UJAT, se transita del concepto de escuela al de áreas del conocimiento, a partir de este precedente se comienza a construir el camino para generar actividades formales de investigación al impulsar la creación de los Centros de Investigación por áreas de conocimiento adscritos a las nacientes ocho Divisiones Académicas.

Continuando con el devenir histórico de la investigación ésta actividad sustantiva comienza a partir de 1971 en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y se consolidará a partir de 1980 según el Plan de

---

<sup>131</sup> ANUIES, *Op. cit.*, p. 74.

<sup>132</sup> CONACYT, *Op. cit.*, 2001, p. 40.



---

Desarrollo Institucional de la UJAT 1996-2000. “La UJAT en materia de investigación, cuenta con cierta tradición que día con día se va consolidando. En 1971 se inicia con esta actividad con una investigación en Malezas Silvestres, para 1980 éstas ascendían a 20 y en 1995 se tenían registrados un total de 235 proyectos de investigación, lo cual habla de una actividad sostenida en este renglón.”<sup>133</sup>

En un sentido análogo, Martín Ortiz Ortiz expone que a partir de la década de los ochenta del pasado siglo la función de investigación en la UJAT será una actividad importante en el quehacer del maestro universitario. “La investigación científica y humanística en la UJAT, se puede afirmar con toda honestidad, es una de las actividades novedosas, a partir de la década de los ochenta. Esto ha dado pie a considerar dicha labor como otra de las acciones sustantivas en que se desempeña el maestro universitario, quien desde ese momento no sólo se dedica a la docencia, sino también a la investigación, por eso su nombramiento de profesor-investigador.”<sup>134</sup> A partir de este momento todos los maestros universitarios se nos distinguen con el título de profesores-investigadores.

Para tener elementos de cómo ha ido evolucionando la producción del conocimiento en el conjunto de las Divisiones Académicas de la UJAT, se presentarán a continuación los datos con números de proyectos de investigación y publicación de libros:

---

<sup>133</sup> UJAT, *Plan de Desarrollo Institucional de la UJAT 1996-2000*, UJAT, México, 1996, pp. 61 y 62.

<sup>134</sup> Ortiz Ortiz, M. “Quehacer de la investigación educativa en la UJAT”, *Perspectivas docentes*, Número 6, 1991, p. 68.

**Tabla 3. Proyectos de investigación de la UJAT**

Año	91-90	92-91	93-92	94-93	95-94	96-95	97-96	98-97	99-98	2000	2001
Número de proyectos	230	277	253	258	235	203	151	151	100	126	139

Fuente: Anuarios Estadísticos de la UJAT

*Elaboración propia*

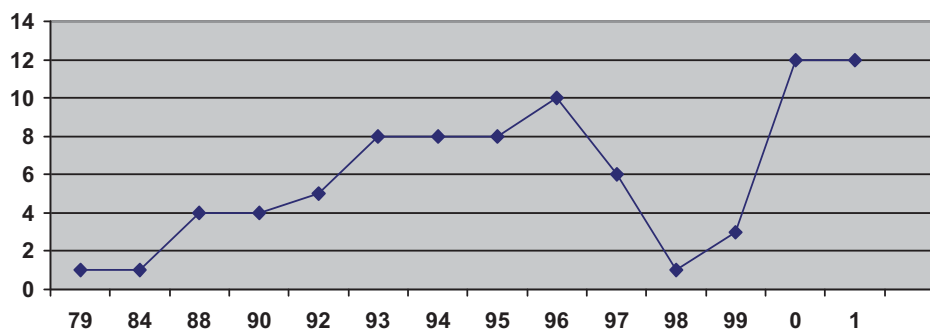
**Tabla 4. Publicación de libros de la UJAT**

AÑO	79	84	88	90	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01
	1	1	4	4	5	8	8	8	10	6	1	3	12	12

Fuente: Anuarios Estadísticos de la UJAT

*Elaboración propia*

**Gráfico 1. Porcentaje de la evolución de la publicación de libros en la UJAT**



---

Recapitulando las actividades de investigación, medidas por el número de proyectos y publicación de libros mismos que han aumentado de manera espectacular. Destaca particularmente que en relación con los proyectos de investigación se incluyen en los primeros años los datos a partir de bienios en los Anuarios Estadísticos de la UJAT, por lo cual se refleja un mayor número. Sin embargo, desde el año 2000 en adelante se presentan a partir de un solo año, hecha esta aclaración, se observa una tendencia en ascenso en el número de proyectos. No obstante, existen determinados factores que influyen en la baja productividad de la investigación en la UJAT. En el siguiente capítulo se abordará al respecto.

*“Una burocracia académica: A nivel institucional y en todas las dependencias encargadas de las funciones prioritarias se creó una inmensa jerarquía de coordinaciones, secretarías, áreas, departamentos, consejos académicos, comités. Esta burocracia controla la función académica”. (Ana Hirsch).*

## CAPÍTULO II. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN LA UJAT: UNA APROXIMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA



## 2.1 MODELOS UNIVERSITARIOS SEGÚN EL ENFOQUE ORGANIZACIONAL

De entrada, ¿qué se entiende por un modelo? De acuerdo con el Diccionario de Filosofía de Miguel A. Quintanilla citado por Ana Hirsch menciona que un modelo se refiere a una representación de un objeto o sistema. Se distinguen dos tipos: un modelo objeto y un modelo teórico. El primero, versa sobre una esquematización de un sistema verdadero que recoge determinadas propiedades de dicho sistema que resultan relevantes para la investigación que se realiza sobre él. El segundo, es en realidad, una teoría concreta que explica el comportamiento o las propiedades del modelo objeto.

Según Ana Hirsch en su libro titulado *Educación y burocracia* (1997) las investigaciones sobre las universidades modernas que preceden del enfoque organizacional, propone cuatro modelos de explicación: burocrático, colegiado, político y de anarquía organizada. Adicionalmente, en nuestro contexto, para la planeación educativa en el nivel superior en México, la misma autora basándose en Luís Porter (1988) agrega el modelo racional-normativo.

Señala Ana Hirsch, los modelos mencionados con anterioridad, no son excluyentes, es decir, se pueden emplear de manera simultánea para la reflexión y análisis de varios aspectos y procesos de una institución o dependencia universitaria en específico; porque, priorizan unos factores sobre otros. Asimismo, identifica que los estudios de caso

al respecto, permiten comprender, que las características básicas de los modelos pueden combinarse y alternarse en una misma institución.

A continuación, se describen los principales elementos que definen a los modelos en cuestión.

### **2.1.1 Modelo Burocrático**

Ana Hirsch menciona que hay autores como Baldrige, y otros autores, 1977 que han aplicado la “construcción típico ideal” de Weber a las universidades en su aspecto burocrático. En ese sentido, destacan que la universidad es una organización compleja, con subordinación del Estado y con relaciones burocráticas de autoridad, jerarquía formal, flujos formales de comunicación y reglas y políticas formales.

No obstante, los elementos burocráticos en toda la universidad, se manifiestan aún más en los aspectos de procesamiento: archivos, registro, requisitos de acreditación y titulación, actividades de rutina, etc., servicios que están diseñados para afrontar con éxito el manejo de un número elevado de educandos.

La investigadora Ana Hirsch reconoce que en este modelo, se toman un número importante de decisiones en el nivel educativo superior, además la autora identifica como se caracteriza: “En las instituciones de educación superior, muchas decisiones se toman por el modelo burocrático. La estructura jerárquica y sus rutinas sistemáticas son los determinantes principales y se

utilizan patrones con un repertorio limitado. Con frecuencia, el procedimiento es más importante que el contenido de la decisión.”<sup>135</sup>

Con base en lo anterior, se observa que el modelo jerárquico, se centra principalmente en quien tiene la autoridad formal para la planeación y la decisión, pero a la vez no manifiesta a la luz pública, los procedimientos que utilizan en la toma de decisiones.

Por su parte, Ana Hirsch señala que por su enorme tamaño, complejidad y porque se asignó gradualmente una racionalidad y operación burocrática frente a la racionalidad académica, las universidades han ido burocratizándose, en dos aspectos:

“Una burocracia académica: A nivel institucional y en todas las dependencias encargadas de las funciones prioritarias se creó una inmensa jerarquía de coordinaciones, secretarías, áreas, departamentos, consejos académicos, comités. Esta burocracia controla la función académica.

Los administradores formaron separadamente una jerarquía en los servicios “de apoyo.”<sup>136</sup>

Cabe recordar, en el primer aspecto, que en la gran mayoría de las universidades, los funcionarios son designados, no electos. Frecuentemente, el personal académico que pasó a formar parte del sector académico-administrativo, muchas veces continúan la carrera burocrática, que no se interpone con la académica y por consiguiente, no

---

<sup>135</sup> Hirsch Adler, A. Educación y burocracia, La organización universitaria en México, Gernika, México, 1996, p. 125.

<sup>136</sup> Hirsch Adler, A. *Op. Cit.*, pp. 125 y 126.



reingresan al quehacer de las funciones prioritarias de la universidad como la docencia e investigación.

Además, en el segundo aspecto, la burocracia en la educación universitaria y del sector educativo en general se ha expandido con diversas estrategias. Ana Hirsch basándose en Clark (1981), indica las siguientes:

“Aumento en los niveles de coordinación formal.

Expansión jurisdiccional (aumento de sectores administrativos).

Aumento de personal.

Especialización administrativa.

Aumento de las reglas formales”<sup>137</sup>

En resumidas cuentas, estas cinco estrategias permiten explicar como entre los miembros de la organización, se establecen los flujos formales de comunicación basándose en un sistema jerárquico, para la toma de decisiones.

### **2.1.2 Modelo Racional-Normativo**

Por lo que sigue el modelo burocrático se acompaña discursivamente de un modelo racional-normativo de toma de decisiones. Se admite que la estructura es jerárquica y bien organizada y, por

---

<sup>137</sup> Hirsch Adler, A. *Op. cit.*, pp. 126 a la 128.

consiguiente, las decisiones se realizan por pasos establecidos. Se espera que la aproximación racional lleve a una decisión óptima. Cabe destacar que el modelo racional es más un ideal que una realidad de acuerdo con Ana Hirsch.

En nuestro país: México, en el año de 1979 se fundó el Sistema Nacional para la Planeación Permanente de la Educación Superior (SINAPPES) con el propósito de ir conformando un sistema nacional con todas las instituciones de este nivel educativo, para efectos de normar el funcionamiento de las mismas.

Basándonos en Luis Porter citado por Ana Hirsch, se entiende el modelo racional-normativo como el proceso que tiende a establecer normas para la toma de decisiones de una manera racional. Este proceso, sigue un orden lineal: diagnóstico, análisis de las posibles causas, generación de alternativas, predecir los efectos y evaluar para replantear el diagnóstico y el análisis. En ese sentido, reconoce claramente a este modelo, Porter (1988) citado por Ana Hirsch: “El modelo usado en ese sistema, es según Luis Porter (1988) el racional-normativo. Racional como selección consciente por parte de la autoridad central de una alternativa entre diversas opciones simultáneas. El supuesto básico consiste en que la distribución y uso futuro de los recursos puede ser racionalizado usando información derivada de los análisis de los procesos demográficos y económicos.”<sup>138</sup>

Igualmente, contiene a la planeación normativa porque especifica las acciones que deben ser llevadas a cabo para el logro exitoso de las metas y objetivos de la institución o dependencia. Se considera que se

---

<sup>138</sup> Hirsch Adler, A. *Op. cit.*, p. 131.

pueden predecir las acciones y que las decisiones se pueden controlar. Sin soslayar, que la normatividad y la planeación provienen del sector educativo central y de las unidades de planeación institucionales, se presupone el consenso universitario de todos los actores involucrados.

Ahora bien, la siguiente cita nos permite entender las conclusiones a las que llegó Porter basándose en Alvin Gouldner (1964), citados por Ana Hirsch, cuando se llega al consenso universitario, es decir, a través del camino democrático, la planeación permite la consecución de las metas y objetivos de todos los actores, expresa el modelo político, y en cambio, cuando la planeación se impone, sin previo consenso, las repercusiones que trae es que puede quedar en el formalismo y la retórica: “En sentido con la propuesta de Alvin Gouldner (1964), Porter concluye que cuando existe un alto grado de consenso, las interpretaciones y aplicaciones de la planeación (al modo racional normativo) dependen de cómo se llegó a dicho consenso. Cuando se obtiene por vía democrática la planeación expresa el modelo político. Cuando se impone, la planeación tiene una fuerte tendencia a quedar en el formalismo y la retórica; mientras que la acción cotidiana sigue su propio camino, enfrentando las coyunturas y necesidades.”<sup>139</sup>

Se reconoce que cuando prevalece un número importante de conflictos en una institución, por efecto, el modelo racional normativo favorece parcialmente a la organización, desde la exigencia de que se lleven a cabo diagnósticos, se recopile información, se analice y se planifique. Es un hecho, el modelo racional normativo, está articulado al modelo burocrático, permite que nos aproximemos a las concepciones subyacentes básicas del sector educativo y su repercusión en las instituciones universitarias.

---

<sup>139</sup> Hirsch Adler, A. *Op. cit.*, p. 132.

Es importante admitir, que la concepción de racionalidad instrumental está presente discursivamente en todo el sistema y las diversas incongruencias que ésta tiene ante una realidad institucional caracterizada por ser: heterogénea, de constantes cambios, grandemente conflictiva y recargada de valores y simbolismos. Asimismo, el modelo racional-normativo permite, reflexionar sobre el desgaste, gradualmente más intenso, que afectan a algunas universidades, por la subordinación de lo académico ante la burocracia institucional y nacional.

### **2.1.3 Modelo Colegiado**

La autora Ana Hirsch menciona que en éste modelo se localizan las siguientes tres tendencias:

- “1. Una descripción de la toma de decisiones.
2. Una discusión de la autoridad profesional del personal académico.
3. Una prescripción utópica para operar el sistema educativo frente a los sistemas educativos impersonales y burocratizados.”<sup>140</sup>

Para empezar en la primera tendencia, se argumenta que la toma de decisiones académicas no debe ser como el proceso jerárquico de la burocracia. Tendría que haber plena participación de toda la comunidad, específicamente del profesorado universitario. Se reconoce que la comunidad académica no debió perder los espacios universitarios fundamentales y así, por efecto, los funcionarios burocráticos tendrían menos influencia.

---

<sup>140</sup> Hirsch Adler, A. *Op. cit.*, pp. 133 y 134.

Por consiguiente, la segunda tendencia señala la diferencia que existe entre la competencia institucional derivada de un empleo burocrático y la competencia profesional y técnica derivada del capital humano para desempeñar un determinado trabajo.

La estructura organizativa a través de “colegios”, en este modelo, se identifica la mejor manera de organización de las universidades, favoreciendo que la profesionalización permita la toma de las decisiones académicas y la libertad requerida para la realización de las funciones sustantivas.

Por último, en la tercera tendencia se hace un llamado a las raíces históricas de la universidad, es decir, su origen medieval, por un retorno a la “comunidad académica”. Se sostiene una mayor interacción y participación entre los miembros.

Para resumir, el modelo colegiado al hacer énfasis en la necesidad de participación y consenso, de igual manera, el retorno a una racionalidad académica, es en los hechos en nuestros días, más un deseo nostálgico, que una explicación de la situación universitaria.

#### **2.1.4 Modelo Político**

Menciona Ana Hirsch que, si bien, el modelo político y el de anarquía organizada se presentan generalmente de manera separada, es relevante destacar que comparten varios rasgos en común, al subrayar los aspectos políticos y considerar que el conflicto es parte integrante de las organizaciones complejas.

Este modelo, asume que las organizaciones complejas pueden ser estudiadas como sistemas políticos. Se interesa de manera particular, en los procesos de formación de las políticas; ya que ellas en determinado grado se operacionalizan las grandes metas de la universidad en metas definidas y establecen determinadas estrategias para llevarlas a cabo.

Así pues, es obvio porque las políticas prioritarias son estratégicas ya que el personal de la organización trata de influir en ellas, para que reflejen así sus intereses y valores. Por la importancia que tiene la educación en el plano social, se genera una apertura no sólo entre los miembros de la universidad para que formen parte en la elaboración de las políticas en cuestión, sino de varios sectores externos a ella. Sin duda, la creación de políticas se convierte así en el centro, de la actividad de grupos de interés que influyen en la universidad.

De manera que Ana Hirsch al referirse al modelo político acentúa los procesos de cambio y las complejas vinculaciones con el entorno, por lo que señala que habría que agregarse tres consideraciones:

“1. No todos los individuos, grupos y sectores están activamente involucrados; prevalece la inactividad.

2. Muchas de las estructuras políticas se volvieron burocráticas. En gran medida derivaron su fuerza no de la actuación política, sino de su burocratización.

3. Las universidades están fragmentadas en diversos grupos y sectores que luchan por sus intereses y valores. Como éstos son contradictorios entre sí, pueden entrar frecuentemente en conflicto.”<sup>141</sup>

En la primera consideración, la participación de la mayoría es inestable. Es una realidad, porque quienes toman las decisiones serán

---

<sup>141</sup> Hirsch Adler, A. *Op. cit.*, pp. 135 y 136.

aquellos que permanecen e invierten un tiempo considerable en los procesos decisorios. En ese sentido, las autoridades y administradores que ocupan las altas jerarquías, se han ido apropiando de los principales espacios, y el poder burocrático ha seguido creciendo sin duda alguna.

Entonces en la segunda consideración que tiene que ver con las estructuras burocráticas, es importante según Ana Hirsch tener en cuenta lo siguiente:

“- Los que concentran la toma de decisiones: grupos de poder, individuos ubicados en la alta jerarquía y ámbitos burocráticos, centran la atención en cierto tipo de decisiones y no en otros.

- Debe considerarse la legitimidad de las personas y grupos que toman las decisiones. El hecho de definir quién toma la decisión, ya limita, estructura y predefine como será elaborada. La depositación del derecho de tomar la decisión, frecuentemente determina su resultado.”<sup>142</sup>

Por lo anterior, en la mayoría de los casos, las decisiones ya están previamente configuradas antes de que se otorgue legitimidad a quien va a tomarlas. Asimismo de seleccionar a las personas y grupos que tomarán la decisión, la búsqueda de legitimidad se amplía conformando una compleja estructura jerárquica que discursivamente se diseña para la recolección de información y opiniones y consultar a determinados especialistas.

Finalmente, la tercera consideración, hace mención que las universidades están divididas en grupos y sectores que defienden sus intereses y valores. Porque las metas universitarias tienen un alto nivel de abstracción, esta situación, puede ser interpretada por los diferentes

---

<sup>142</sup> Ibid.

sectores de modos distintos y controvertibles. La operacionalización de dichos propósitos, en metas más concretas, genera más la situación de diferencias en los diversos grupos.

En resumidas cuentas, suponiendo que la presión que ejercen los grupos limita en cierto grado a la autoridad formal ya que no todas las decisiones son órdenes burocráticas porque algunos pueden ser compromisos negociados entre grupos en divergencia y en este caso se puede favorecer ya sea que se trate un determinado tema y promover que la comunidad reflexione el problema. Recalca Ana Hirsch en cuestiones “críticas” el proceso es muy controvertido, además de confuso, por lo cual, hace difícil llegar a decisiones concretas.

### **2.1.5 Modelo de Anarquía Organizada**

Ana Hirsch cita a Michael Cohen y James March (1984) quienes plantean el modelo de anarquía organizada, con respecto, a la toma de decisiones en las organizaciones universitarias.

Además a causa de que en las universidades, las metas son abstractas y plurales, prevalece una tecnología problemática y una participación fluida, por consecuencia, las estrategias no se presentan a la pública discusión de todos los actores.

A continuación se presentan las cinco propiedades sobre la toma de decisiones en este modelo de anarquía organizada, extraídas de las palabras de Ana Hirsch:



“1. La mayor parte de los asuntos que se tratan, en la mayor parte del tiempo, no tienen una significación elevada para la mayoría de los participantes. Las decisiones que deben realizarse logran atraer sólo una atención parcial y errática.

2. El sistema tiene una elevada inercia.

3. La decisión depende más de la confluencia de intereses y tiempos que del contenido del problema.

4. Los procesos decisorios están sujetos a la presión de miembros de la comunidad universitaria.

5. La organización funciona con una base de información débil.”<sup>143</sup>

A más de esas cinco propiedades, indica Ana Hirsch, que los autores: Michael Cohen y James March- señalan ocho reglas centrales para quienes desean influir en las decisiones:

1. Utilizar tiempo. Se requiere tiempo y además energía, es decir, estar presente durante el proceso que conlleva la toma de decisiones.

2. La persistencia. Sin duda alguna, el éxito o fracaso de un asunto controvertido no implica que la situación permanezca estable, puede cambiar después. Existe una distancia importante entre la toma de decisiones y su implementación. Las decisiones que se toman no son “para siempre”.

3. Es notable que la decisión tomada permita intercambiar autoestima grupal e individual -status- por resultados y contenidos.

4. Favorecer la participación de la oposición, es decir, ampliar la participación legítima.

---

<sup>143</sup> Hirsch Adler, A. *Op. cit.*, pp. 137 y 138.

5. Sobresaturar el sistema. No es oportuno estar comprometido sólo en un proyecto. Es mejor tener varios; ya que, es más difícil neutralizar todos.

6. Establecer espacios en los que puedan trasladarse una gran variedad de problemas (Cohen y March los llaman “botes de basura”); particularmente los que estorban en otros proyectos.

7. Administrar de manera indirecta sin obstruir. En organizaciones de elevada inercia, una táctica importante consiste en llevar a cabo acciones menores que produzcan efectos altos. Con más facilidad se orienta el sistema hacia donde debe ir, aprovechando las corrientes y los procesos organizacionales ya presentes.

8. Interpretar la historia. En una organización en donde varias temáticas tienen poca significación y se dispone de limitada información veraz, la interpretación de lo que acontece se convierte en una herramienta determinante y se utiliza a título de la acción colectiva.

El modelo de anarquía organizada, nos permite aproximarnos a la complejidad universitaria; puesto que no sólo se basa en una rígida concepción de racionalidad instrumental y en una visión estática e irreal de las organizaciones. Al enfatizar el conflicto, la heterogeneidad, la desvinculación y la prioridad de lo simbólico, nos acerca a los elementos y procesos más cambiantes; que poco logran explicar otros modelos.

El término de anarquía organizada en el marco universitario que presentan Cohen y March citados por Ana Hirsch, avanza en la explicación de que estas organizaciones tienen un diferente tipo de orden, al de otra clase de organizaciones como, por ejemplo, las empresas productivas, de acuerdo con la autora.

Los rasgos sobresalientes del modelo se presentan y son constitutivos de todas las universidades estatales afirma Ana Hirsch en mayor o menor grado todo el tiempo. Por lo mismo, no constituyen necesariamente un sinónimo de instituciones conflictivas, desorganizadas o profundamente divididas en grupos que están en competencia, de modo tal que no comparten una estructura relativamente unitaria.

Los diferentes modelos han sido referentes que se han utilizado en estudios de casos concretos de la situación universitaria. En ese marco de interpretación en México, Luís Porter (1988) en su tesis doctoral citada por Ana Hirsch, identificó los siguientes modelos:

“...analizó cinco universidades estatales en México, localizando en tres de ellas un modelo predominante: burocrático en una, racional normativo en otra y anárquica (con una concepción distinta al modelo de anarquía organizada propuesto por March y Cohen). En las dos restantes, localiza elementos de modelos cambiantes e interactuantes.”<sup>144</sup>

Después de haber presentado un análisis de los modelos universitarios según el enfoque organizacional a continuación se contextualiza la investigación en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco para posteriormente indagar cuál es el modelo de estructura organizativa en esta institución y en la Universidad de Salamanca, España.

---

<sup>144</sup> Hirsch Adler, A. *Op. cit.*, p. 145.

## **2.2 MARCO LEGAL DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO**

El año de 1879 es un hito que marca el inicio de la educación del nivel superior en el Estado de Tabasco; en México, y tiene como precedente al Instituto Juárez que posteriormente se transforma en 1958 en la Universidad Juárez de Tabasco, logrando su autonomía en 1966.

¿Cómo se define el marco legal de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco de acuerdo con su Ley Orgánica? Para responder a la interrogante se describen los primeros dos artículos de la citada Ley:

“ARTÍCULO 1.- La Universidad “Juárez” Autónoma de Tabasco es un organismo público descentralizado del Estado, con autonomía Constitucional, personalidad jurídica y patrimonio propio, responsable en y ante el Estado de la prestación del servicio público de educación superior.

ARTÍCULO 2.- La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco se ajustará a las disposiciones y postulados contenidos en el Artículo 3º, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y sus leyes reglamentarias.”<sup>145</sup>

La lectura anterior expone los elementos jurídicos que forman la infraestructura legal básica de la educación superior, son la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, especialmente su artículo 3º que ciñe los fines educativos y destaca el carácter social de la educación, y la Ley General de Educación, la cual reglamenta el artículo mencionado

---

<sup>145</sup> UJAT, Ley Orgánica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, UJAT, México, 1987, p. 7.

y establece la naturaleza, fines, medios y operatividad de la educación. Otros documentos normativos pertinentes son la Ley para la Coordinación de la Educación Superior, la Ley de Profesiones y la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.

El marco jurídico de las Instituciones de Educación Superior, por otra parte, está determinado en sus Leyes Orgánicas y Estatutos Generales. Esta naturaleza jurídica indica, entre otros elementos, el tipo de relación que guarda la institución con la administración pública federal o estatal; con arreglo a este aspecto las instituciones pueden ser públicas o particulares. Las primeras son establecidas por el gobierno federal o los gobiernos estatales y pueden constituirse como instituciones centralizadas u organismos descentralizados. Éstos, a su vez, pueden ser instituciones autónomas o no autónomas.

Marco Raúl Mejía, cita al filósofo y ensayista español José Ortega y Gasset para hacer referencia de la triple misión de la universidad: preparación profesional, investigación y educación en general. En estos términos, de acuerdo con el artículo 4 de la Ley Orgánica (1987) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, tiene como fines esenciales los siguientes incisos:

I.- Impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad que satisfagan prioritariamente las necesidades planteadas por el desarrollo económico, social y cultural del Estado de Tabasco.

II.- Organizar y desarrollar actividades de investigación científica, tecnológica y humanística como tarea permanente de renovación del conocimiento y como una acción

orientada a la solución en diversos órdenes del problema del Estado; de la Región y de la Nación; y

III.- Preservar y difundir la cultura a todos los sectores de la población con propósitos de integración superación y transformación de la sociedad, así como extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la educación Universitaria.”<sup>146</sup>

Con base en lo anterior, a continuación se expone como están agrupadas dentro del marco legal, las instituciones de educación superior en México y cuáles son las funciones que desempeñan de acuerdo con Carlos María de Allende Jerez: “Las instituciones de educación superior (IES) están agrupadas en tres subsistemas: universitario, tecnológico y normal. Las IES que pertenecen al sistema realizan las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura y extensión de los servicios. Asimismo, llevan a cabo acciones de planeación, evaluación, administración y vinculación con los sectores social y productivo.”<sup>147</sup>

Las funciones que deben realizar el profesorado universitario, de acuerdo con el *Estatuto del Personal Académico de la UJAT 1985* en su Artículo 4 señala las siguientes:

- I Realizar actividades de docencia.
- II. Realizar investigación científica, tecnológica y humanística.
- III. Realizar difusión cultural y extensión universitaria

---

<sup>146</sup> UJAT, Ley Orgánica Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Op. cit., p. 8.

<sup>147</sup> De Allende Jerez, C.M. *El Sistema Nacional de Educación Superior en México*, en, <http://www.anuies.mx>. (Consultada 15 de octubre de 2005).

IV. Organizar, dirigir y evaluar las actividades de docencia, investigación, difusión y extensión en los términos de la legislación universitaria.”<sup>148</sup>

Las primeras dos funciones son las que son objeto de estudio en la presente investigación.

### **2.2.1 Estructura organizativa**

Después de haber realizado la descripción al principio de este capítulo de los elementos importantes que definen a los modelos: burocrático, racional normativo, colegiado, político y de anarquía organizada. En su conjunto los distintos modelos nos permiten analizar a grandes rasgos el tipo de estructura organizativa universitaria. Ahora bien, ¿cuál es el modelo de organización de la UJAT según el enfoque organizacional? Esta interrogante permitirá acotar el tema de estudio.

Según el artículo 14 del *Estatuto General de la UJAT (1989)*, menciona que la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco está integrada por: autoridades, funcionarios, profesores-investigadores, técnicos académicos, alumnos, personal administrativo y de intendencia. De esta comunidad universitaria, se estudiará a las autoridades universitarias, asimismo, a los profesores-investigadores.

De acuerdo con la Ley Orgánica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, (1987). Las autoridades en la UJAT según el artículo 11 serán:

---

<sup>148</sup> UJAT, Estatuto del Personal Académico de la UJAT, 1985, p. 10.

“I. El Consejo Universitario.

II. La Junta de Gobierno.

III. El rector.

IV. El Patronato

V. Los Directores de División.

VI. Los Consejos Divisionales de las Divisiones Académicas.”<sup>149</sup>

En su conjunto se describirán las facultades que tienen las autoridades universitarias, asimismo como se integran en algunos casos, basándose en *la Ley Orgánica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (1987)*.

**I. Del Consejo Universitario.** Según el artículo 12, es el máximo órgano colegiado de deliberación y decisión, que tiene por objeto la expedición de las normas y disposiciones reglamentarias para la mejor organización, funcionamiento académico y administrativo de la Universidad.

El Consejo Universitario está integrado según el artículo 13 de la siguiente manera:

“I. El rector de la universidad quien lo presidirá.

II. Los Directores de División.

III. Los Secretarios de Servicios y Directores de Área.

IV. Un representante del personal académico, uno de los alumnos por cada una de las Divisiones y el Presidente de la Sociedad de alumnos

---

<sup>149</sup> UJAT, Ley Orgánica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Op. cit., p. 11.



V. Un representante del personal administrativo.”<sup>150</sup>

Como se ve el consejo universitario es una autoridad colegiada y representativa que posee facultades reglamentarias sobre asuntos académicos y administrativos. Está integrado por autoridades, representantes de los profesores-investigadores –de la más alta categoría de cada División Académica- y de los estudiantes, y un representante de los trabajadores administrativos. Destacándose que el rector es quien será el presidente de este órgano de gobierno.

**II. La junta de gobierno.** Con base en el artículo 15, será el órgano colegiado universitario cuya función básica consistirá en nombrar a todas las autoridades unipersonales de la Universidad y solucionar los conflictos que surjan entre las mismas.

La Junta de Gobierno según el artículo 16, señala que estará integrada por tres representantes de cada Unidad Académica, propuestos en número de cinco por los Consejos Técnicos respectivos al Consejo Universitario el cual hará la selección y nombramiento que corresponda.

Cabe recalcar que la Unidad Académica aunque lo expresa la Ley Orgánica de la UJAT (1987) en la actualidad, - concretamente a partir del año 1996- esa autoridad no se encuentra vigente en la estructura universitaria. La Junta de Gobierno está compuesta por 9 profesores que representan al total de las divisiones académicas de la UJAT. El proceso de selección se integra por una terna del profesorado de cada una de las diferentes divisiones académicas previa votación de la comunidad

---

<sup>150</sup> *Ibid.*

académica ante el Consejo Divisional, quien analiza los currículos y los envía ante el Consejo Universitario quien hará la selección y nombramiento.

El artículo 19 describe las facultades que le corresponde a la Junta de Gobierno:

“I. Nombrar al Rector de la Universidad, de una terna que presente el Consejo Universitario, resolver acerca de su renuncia y removerlo por causa justificada. En ejercicio de estas facultades auscultará la opinión de la comunidad universitaria en la forma que establezcan las disposiciones reglamentarias.

II. Nombrar a los Directores de División, de las ternas de candidatos que le presente el Rector, a propuesta del Director General de la Unidad que corresponde, quien las formulará de la lista de cuando menos cinco personas que deberá proponerle el Consejo Divisional de cada División Académica.”<sup>151</sup>

En síntesis, la Junta de Gobierno es un órgano colegiado que tiene como función la designación de altos funcionarios universitarios: rector y directores de división, previa terna que presenta el Consejo Universitario ante la Junta de Gobierno en el caso de la designación del rector y la elección del director de división, se realiza a través del Consejo Divisional quien realiza una sesión con los académicos, por consiguiente, se presenta una propuesta de 5 candidatos profesores. Este consejo en pleno analiza y verifica la lista de cinco quien envía a la rectoría, designando esta autoridad a la terna que se manda a la Junta de Gobierno quien le corresponderá nombrar al director.

---

<sup>151</sup> UJAT, Ley Orgánica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Op. cit., p. 15.

**III. Del Rector:** Según el artículo 20 será el representante legal de la Universidad, su funcionario ejecutivo y el Presidente del Consejo Universitario, durará en su cargo cuatro años, y podrá ser reelecto una sola vez.

**IV. Patronato Universitario.** Según el artículo 27 es un órgano colegiado universitario, que se responsabiliza de la conservación, incremento y control del patrimonio de la Universidad estará integrado por: un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero; y tres vocales. Serán designados por el Consejo Universitario a propuesta del Rector, durarán en su cargo cuatro años y podrán ser reelectos. El cargo de miembros del Patronato será honorario.

**V. Los Directores de División.** De acuerdo con el artículo 34, los Directores de División, serán los responsables de las actividades académicas y administrativas de las respectivas divisiones académicas. Durarán en su cargo cuatro años, y podrán ser reelectos una vez. Nombrar a los Directores de División le corresponde a la Junta de Gobierno como se explicó con anterioridad.

**VI. Los Consejos Divisionales.** Según el artículo 38 por cada división académica funcionará un Consejo Divisional que será el órgano colegiado, asesor y consultivo de la División en los asuntos de docencia, investigación y difusión del área del conocimiento que atiende la División. Estará integrado por:

I. El director de la División, quien lo presidirá.

II. El Coordinador del Centro de Investigación, quien fungirá como Secretario.

III. El Coordinador de Docencia.

IV. El Coordinador de Difusión Cultural y Extensión.

V. El Coordinador de Apoyo Académico; y

VI. Un representante del personal académico y otro de los alumnos.<sup>152</sup>

De acuerdo con los referentes empíricos de la UJAT, la División Académica de Ciencias Biológicas y la División Académica de Educación y Artes, se expone como están organizadas en su conjunto, basándose en el artículo 9 de la Ley Orgánica de la UJAT (1987):

“Las Divisiones Académicas se establecerán por áreas del conocimiento y se estructurarán de manera matricial en dos líneas distintas pero conexas.

I. La línea que comprende las actividades académicas de enseñanza e investigación, cuya unidad básica de organización será el centro de investigación.

II. La línea que comprende las operaciones inherentes a la administración de los programas de Licenciaturas y postgrados, cuya unidad básica de organización será la coordinación de docencia”<sup>153</sup>.

En cada división académica estará al frente un Director, a cargo del centro de investigación y de la coordinación de docencia, estará un coordinador, respectivamente. En síntesis, se organiza el trabajo en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco a través de las divisiones académicas que abarcan toda un área de conocimiento, están conformadas por disciplinas enteras, como biología, ecología, en la División Académica de Ciencias Biológicas y por otra parte, educación, comunicación e idiomas en la División Académica de Educación y Artes.

Con base en la *Ley Orgánica de la UJAT (1987)* y el organigrama –ver el apéndice 2- será el marco reglamentario que permitirá analizar la división de las funciones, los niveles jerárquicos, las líneas de autoridad y responsabilidad, asimismo los canales formales de comunicación de las

---

<sup>152</sup> UJAT, *Ley Orgánica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*, Op. cit., p. 24.

<sup>153</sup> UJAT, *Ley Orgánica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*, Op. cit., p. 10.

autoridades universitarias. Por consiguiente, se tendrán así los elementos que permitirán identificar, ¿cuál es el modelo de nuestra universidad según el enfoque organizacional?

Sin soslayar a la población de estudio, es decir, al profesorado universitario, en ese sentido, el artículo 77 del *Estatuto General de la UJAT* expresa las facultades del personal académico: participar en la planeación, diseño, coordinación, dirección, ejecución y evaluación de los servicios teóricos y prácticos de docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión universitaria.

Sin lugar a dudas, una misma universidad, contiene elementos de los distintos modelos, la interrogante sería ¿cuál es el predominante? En la conformación de los órganos de gobierno colegiados también se actúa con ciertos criterios del modelo burocrático. Como se mencionó con anterioridad el Consejo Universitario y la Junta de Gobierno de la UJAT son un órgano colegiado, no obstante, las decisiones no son colectivas, es decir, la comunidad universitaria: profesorado, técnicos-administrativos, alumnos y personal administrativo y de intendencia, no participan en la toma de decisiones en la elección de rector y de directores de las divisiones académicas, por citar estos dos casos de manera concreta.

Resulta pues, el modelo burocrático es la forma más evidente en la estructura organizativa de la UJAT, cuyo agrupamiento es encabezado por un director, en las diferentes divisiones académicas, nombrado por la autoridad superior: el rector a través de la Junta de Gobierno. La docencia es la función sustantiva que más ha acatado los niveles jerárquicos y las líneas de autoridad de la administración. Mayor certidumbre en tiempo y espacio ha propiciado que las estructuras del modelo burocrático aparezcan con mayor facilidad, máxime en el caso de las instituciones de

educación superior con fuerte carga en el área de la docencia. En cambio, la investigación, no siempre coincide con los horarios y espacios señalados por la administración universitaria; sus pautas de acción requieren del establecimiento de estructuras informales que se adecuen de mejor manera a las exigencias de dicha actividad.

Recordando en nuestro contexto las divisiones académicas de la UJAT están organizadas por áreas del conocimiento o disciplinas. De acuerdo con Burton R. Clark en su libro titulado *El Sistema de Educación Superior (1992)* la disciplina es notoriamente una forma especializada de organización porque agrupa a los sociólogos con otros sociólogos, biólogos con biólogos, e historiadores con historiadores, entre otros. Es decir, se especializa por campos de conocimiento. Concretamente, la profesión se conduce por medio de un precepto que consiste en organizar a los especialistas afines. También sostiene el autor que la naturaleza comprensiva de la disciplina o la profesión procede asimismo del hecho de que no se especializa por lugares sino que congrega a una comunidad de interés de tipo gremial con una amplia extensión territorial. En ese sentido Burton R. Clark señala al respecto que: “Es importante destacar que trasciende los establecimientos, vinculando sectores de uno con sectores similares de otro establecimiento. Así, un sistema nacional de educación superior es simultáneamente un conjunto de disciplinas y profesiones si bien los sistemas grandes no son, por lo general, percibidos en estos términos.”<sup>154</sup>

En sintonía con Burton R. Clark se entiende que el alcance de la disciplina no se delimita necesariamente dentro de las fronteras de un solo país. Por ejemplo, los científicos académicos, se sienten integrantes de una comunidad mundial. Por consiguiente, sus perspectivas e

---

<sup>154</sup> Clark, Burton R. *El Sistema de Educación Superior*, Patria y Nueva Imagen, México, 1991, p. 56.

intereses disciplinares se amplifican a varios países, de manera análoga, a como acontece en las finanzas, el comercio y la industria especializada, cuyos miembros tienen más en común con sus colegas especializados en el extranjero, es decir, con todos aquellos que: “hablan el mismo idioma”, que con aquellas personas más cercanas, no obstante, distantes a su disciplina. En las universidades, los profesores también se especializan al interior de las disciplinas al impartir asignaturas específicas que no comparten con sus compañeros locales, sino con académicos en otros lugares de su país e inclusive en el extranjero.

Este planteamiento se aproximaba menos en el pasado que actualmente, y acontece en menor medida en los países en desarrollo que en los desarrollados. En tal caso, es la modalidad disciplinal de organización la que ha permitido que las instituciones de educación superior, en el tiempo y en el espacio, sean un sistema fundamentalmente metanacional y mundial, a diferencia de los niveles de educación primaria o secundaria. Mayormente escasos de compromisos y lazos de trabajo transinstitucionales y suprasistémicos, por efecto, estos niveles están más limitados por estructuras y culturas locales y nacionales.

Matizándose que la situación de la “profesión académica” es básicamente diferente a la de cualquier profesión en otras instituciones. Por lo cual Burton R. Clark describe de manera ilustrativa esta singularidad de la siguiente manera: “Campos como la medicina, el derecho, la ingeniería y la arquitectura, por ejemplo, responden a tipos relativamente singulares. Pese a la existencia de múltiples especialidades internas en permanente proliferación, suelen estar unificados, ya sea flexible o rígidamente, en torno a un cuerpo de valores, normas y actitudes que la profesión misma ha ido conformando a lo largo del tiempo y que considera patrimonio propio. Además una organización repleta de profesionales,

como un hospital con su planta de doctores, suele estar integrada tanto por normas profesionales como por reglas burocráticas. Conjuntos organizacionales amplios, como un “sistema de salud” estatal, regional, o nacional, responden a formas de integración semejante. En todos estos casos prevalece un tipo ocupacional dominante.”<sup>155</sup>

No obstante, en las instituciones de educación superior este modelo no surte efecto totalmente, porque en ellas se aplica el calificativo de “profesor” a los doctores de la facultad de medicina, a los abogados de la de derecho, a los arquitectos de la escuela de arquitectura y a los diferentes grupos académicos ubicados en las diversas facultades o escuelas. Existe, por supuesto, un número mucho mayor de agrupaciones especializadas en las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades. Y, a su vez, los campos de las disciplinas fundamentales están extensamente subdivididos. Destacándose que en nuestro caso en la DAEA, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en el plan de estudio se contemplan las asignaturas de sociología, psicología, administración, etc. Por lo cual, no necesariamente el profesorado adscrito sea exclusivamente de las disciplinas de educación y/o pedagogía, sino también están como profesorado: sociólogos, psicólogos, administradores, impartiendo asignaturas afines a su perfil profesional. Esta situación concreta de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la DAEA, se aproxima también en las otras dos licenciaturas en: comunicación e idiomas, de la misma manera en las otras divisiones académicas de la UJAT.

Sostiene Burton R. Clark que en todos los países, el trabajo de la educación superior se efectúa por medio de una estructura que divide las tareas tanto al interior de las instituciones como entre una y otra. Determinadas peculiaridades básicas de diferenciación, primordialmente

---

<sup>155</sup> Clark, Burton R. *Op. cit.*, p. 64.



los de tipo disciplinal, son universalmente vigentes. Se extienden las fronteras nacionales y, por ello, son relativamente similares entre diferentes sistemas nacionales. Los sistemas tienden a contener, por ejemplo, una división correspondiente a las ciencias naturales, que a su vez se subdividen por disciplinas como: física, química, biología y sus principales especializaciones. Sin soslayar que otras modalidades de diferenciación, las emanadas de las instituciones, varían considerablemente entre distintos países, ya que están sujetas a peculiaridades históricas y contextuales.

Con relación a determinadas tareas intelectuales específicas, cada disciplina trabaja con una determinada tradición cognitiva –categorías de pensamiento- y códigos de comportamiento correspondientes. Concretamente en los sistemas avanzados, cada campo tiene un modo de vida al que son gradualmente introducidos los iniciados. Los físicos, los médicos, los economistas y los sociólogos, entre otros, son socializados en sus campos respectivos durante su formación estudiantil y, posteriormente, a través de sus interacciones en el trabajo con sus pares disciplinarios. Los nuevos miembros de las diversas especialidades académicas ingresan a ambientes culturales distintos donde llegan a compartir las creencias prevalecientes en torno de la teoría, la metodología, las técnicas y los problemas. En ese sentido es un referente importante Thomas S. Khun en su libro titulado *La estructura de las revoluciones científicas* (1970) introduce en su prefacio el concepto de paradigma: “Considero que estos son los logros científicos universalmente aceptados

que durante algún tiempo suministran modelos de problemas y soluciones a una comunidad de profesionales.”<sup>156</sup>

Continuando con Thomas S. Khun describe en su prefacio de su libro citado anteriormente, su testimonio sobre las diferencias en la comunidad de los científicos sociales y científicos naturales, de la siguiente manera: el hecho de pasar un año en una comunidad compuesta, principalmente, de científicos sociales, hizo que me enfrentará a problemas imprevistos sobre las diferencias entre tales comunidades y la de los científicos naturales entre quienes había recibido mi preparación. Principalmente, me asombré ante el número y alcance de los desacuerdos patentes entre los científicos sociales, sobre la naturaleza de los problemas y métodos científicos aceptados. Señala el autor: “Tanto la historia como la experiencia me hacían dudar de que los que se dedican a las ciencias naturales poseyesen respuestas a tales cuestiones más firmes o más duraderas que las de sus colegas de las ciencias sociales. Aún así, de algún modo la práctica de la astronomía, la física, la química o la biología normalmente no revela las controversias sobre cuestiones fundamentales que tan a menudo parecen hoy endémicas entre, por ejemplo, psicólogos o sociólogos.”<sup>157</sup> Y redondea Thomas S. Khun estableciendo que las aspiraciones de descubrir el origen de tal diferencia lo llevaron a comprender la función que desempeña en la investigación científica en lo que entonces he acuñado como paradigmas.

En sintonía con Thomas S. Khun, ¿Cuál es la situación en México con respecto a las diferencias en las comunidades de los científicos sociales? Al respecto Raúl Rojas Soriano en su libro denominado *Formación de investigadores educativos. Una propuestas de investigación*

---

<sup>156</sup> Kuhn, Thomas S. *La estructura de las revoluciones científicas*, FCE, México, 1971, pp. 14 y 15.

<sup>157</sup> Kuhn, Thomas, S. *Op.cit.*, p. 14.

(1992) expone: “En nuestro país concretamente, hemos observado diferencias en las instituciones académicas y del sector público respecto a la manera de concebir la metodología, así como al realizar una investigación.”<sup>158</sup>

Subraya Burton R. Clark, la cultura de la disciplina además establece personajes admirados, en las paredes de la oficina del físico aparecen de manera frecuente las fotografías de importantes científicos como Albert Einstein y Robert Openheimer; el sociólogo, expresado con toda consideración para Einstein y Oppenheimer, prefiere homenajear a Max Weber, Emile Durheim y Karl Marx. Las imágenes fotográficas pretenden proyectar austeridad y seriedad con un propósito de atraer a los seguidores hacia el ejemplo de los clásicos que han propuesto las leyes, teorías y los criterios de la disciplina. En las humanidades, pueden estar aquellos que estudian durante toda una vida a Dante o a Shakespeare, tienden a generar un elevado grado de autoestima, ya que la prolongada asociación con la grandeza provoca en ellos un sentido de superioridad sobre los que no han tenido la misma oportunidad. Igualmente, el elevado grado de autoestima también se manifiesta en materias de cultura general, como en el caso de los especialistas en historia.

Plantea Burton R. Clark, la cultura de las matemáticas hace énfasis en la lógica y la consistencia internas de un conjunto de ideas numéricamente específicas. Su estilo básico combina la elegancia y la precisión, una combinación también presente en la música clásica. El síndrome de las matemáticas-música ha sido frecuentemente señalado – aquel que aprecia a las matemáticas también goza de Bach y Mozart. Los

---

<sup>158</sup> Rojas Soriano, R. Formación de investigadores educativos, Una propuestas de investigación, Plaza y Valdes, México, 1993, p. 123.

medios que utiliza en su trabajo conducen a los matemáticos a un estilo de pensamiento y comunicación radicalmente distinto del que prevalece en la mayoría de las disciplinas, particularmente, las cualitativas de las ciencias sociales y las humanidades.

Las comunicaciones escritas, en resumen, son breves, es decir, en pocas páginas los símbolos matemáticos pueden manifestar en forma condensada un gran volumen de conocimientos. En cambio, un sociólogo o pedagogo escasamente desarrolla su planteamiento en un texto de pocas páginas. Otros intelectuales requerirán de un escritorio, una oficina, una habitación, un laboratorio y una gran biblioteca, pero el matemático sólo necesita observar durante un tiempo las paredes de su habitación, jugar con su taza de café o escribir con plumón o gis sobre un pizarrón. Desde los inicios de su profesión, es posible que vaya formándose una identidad profundamente diferente de los demás, incluyendo a los académicos pertenecientes a campos fronterizos con el suyo como la física y la química.

Por consiguiente, son los científicos sociales y los humanistas los que operan en situaciones simbólicas menos previsibles que los científicos naturales. Divididos en el núcleo de su propio campo según criterios teóricos y metodológicos, los científicos sociales y los humanistas son, por lo tanto, más vulnerables a la introducción de concepciones políticas o ideológicas desde el mundo exterior destaca Burton R. Clark. En este sentido, la sociología, la ciencia política y la historia son disciplinas relativamente abiertas, en comparación con las que tienden más a operar como sistemas culturales cerrados, como las matemáticas, la física, la química y la biología. Tanto en el terreno simbólico como en el

material, el trabajar con conocimientos sistemáticamente organizados produce autonomía.

Burton R. Clark, menciona que al analizar a la organización de grupos académicos, se arriba a la diferencia más distintiva de las unidades operativas básicas entre los diferentes sistemas educación superior: la cátedra y la organización por departamentos. La primera, reúne las obligaciones de la unidad académica en una sola persona, el catedrático. Quien vigila las actividades académicas en su perímetro laboral determinado, apoyado por personal subordinado. Sostiene el autor, si en este ámbito la investigación se organiza por medio de un instituto, el profesor aparece también como el director del mismo o, también, comparte la autoridad con otros catedráticos. En el sistema de cátedra los centros de investigación se inclinan a estar fusionados con las cátedras, ya que éstas suelen ser las posiciones primordiales de la estructura universitaria después del nivel de facultad. Este planteamiento se acerca a la situación concreta en la UJAT. En contraste, el segundo, el departamento, en palabras de Burton R. Clark distribuye las responsabilidades y el poder entre varios profesores de estatus académicos superior semejante y permite una apertura mayor contribuyendo así a la participación de los profesores asociados y asistentes. Por consiguiente, se convierte, en el fundamento tanto del orden colegiado como del orden burocrático en el nivel operativo. Esta diferencia de organización académica la observamos en la UJAT basada en la cátedra, mientras que en la Universidad de Salamanca, se refleja la organización basada por departamentos.

## **2.3 Factores que influyen en la docencia e investigación universitaria**

Como se vio en el capítulo anterior en la UJAT hay una actividad de investigación relativa en ascenso, no obstante, el Plan de Desarrollo Institucional de la UJAT 1996-2000, destaca algunos problemas importantes en la función de investigación; entre ellos, están los siguientes:

- Falta de equilibrio en la cobertura de las diferentes áreas de la ciencia.
- En 1995 la UJAT cuenta con un total de 1249 profesores investigadores, y de éstos, 617 son de tiempo completo. Además 317 profesores cuentan con estudio de posgrado y 279 ostentan categorías superiores a la de Asociado "A" Tiempo completo quienes en su mayoría desempeñan actividades docentes exclusivamente.
- Existen iniciativas de investigación de profesores que no han podido obtener el apoyo necesario.
- Actualmente solo un investigador de esta institución pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) situación que ha venido de más a menos, puesto que en 1993, habían registrados en ese sistema 6 investigadores de la Universidad.

Ante la problemática expuesta anteriormente sobre la función de investigación, que continúa vigente hasta nuestros días, surgen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la agenda en materia de política científica

y tecnológica en el país y en el Estado? ¿Cómo influye el grado académico, la categoría académica y el financiamiento en el proceso de producción del conocimiento en la Universidad? ¿Cómo se distribuyen las cargas académicas a los profesores-investigadores? Para responder a estas preguntas orientadoras se indagará a través de la investigación de campo construyéndose puentes con referentes teóricos.

### **2.3.1 ¿Cuál es la agenda en materia de política científica y tecnológica en México y Tabasco?**

Ante la falta de equilibrio en las diferentes áreas de la ciencia es oportuno averiguar ¿cuál es la agenda con relación a la ciencia básica y aplicada? En este sentido, la agenda nacional de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo de México 2001-2006 se propone en materia de la política científica y tecnológica lo siguiente: “Crear mecanismos para que las actividades de investigación científica y desarrollo tecnológico se orienten de manera creciente a atender problemas que afectan el bienestar de la población, fundamentalmente en temas prioritarios como alimentación, salud, educación, pobreza y medio ambiente, tomando en cuenta que la ciencia básica es una prioridad para la educación y el desarrollo cultural del país.”<sup>159</sup>

El Plan Nacional de Desarrollo de México 2001-2006 es el referente institucional que nos permite encontrar cuál es el sentido de las políticas públicas dirigidas al conjunto de los estados del país, en este caso, las orientadas a la ciencia básica y aplicada donde se manifiesta atender fundamentalmente a los problemas sociales, económicos, salud y medioambientales. Identificando, en este documento estratégico que la

---

<sup>159</sup> Poder Ejecutivo Federal, *Plan Nacional de Desarrollo de México 2001-2006*, México. 2000, p. 83.

ciencia básica juega un papel de primer orden para el desarrollo cultural y educativo. La anterior referencia no está alejada de las mismas problemáticas en el estado de Tabasco. Ahora bien este documento de planeación se articula a los temas de interés regional, estatal y local, en esta línea, el Plan Estatal de Desarrollo de Tabasco 2002-2006 nos permitirá acotar cómo están centradas las políticas de investigación científica y tecnológica en nuestro estado. Este documento reconoce la situación que guarda el estado del conocimiento en:

“Tabasco necesita tomar el liderazgo en investigaciones sobre el trópico húmedo, así como en proyectos de oportunidad de desarrollo a diversos campos viables en la entidad y aprovechando las fortalezas mostradas en las áreas de ciencias agrícolas, naturales y de la salud.”<sup>160</sup>

En el sistema de Ciencia y Tecnología de Tabasco se percata que las fortalezas están en las líneas del conocimiento de las ciencias agrícolas, naturales y de salud en comparación con las ciencias sociales y humanidades.

Refiriéndonos al entorno de la UJAT, para equilibrar la producción del conocimiento, el Programa de Trabajo 2000-2004 destaca que la política científica y tecnológica de la universidad se orientará: “En materia de ciencia, la política universitaria orientará a ampliar la base científica del estado; incrementar el número de proyectos de investigación; mejorar la infraestructura científica e impulsar la preparación de científicos jóvenes mediante un vigoroso programa de becas para estudios de posgrado.”<sup>161</sup>

En un sentido análogo Jorge Abdo Francis en su obra titulada *Compromisos con la Sociedad* (2000) sostiene que la agenda científica y

---

<sup>160</sup> Gobierno del Estado de Tabasco, *Plan Estatal de Desarrollo 2002-2006 de Tabasco*, México, 2002, p. 84.

<sup>161</sup> UJAT, Programa de Trabajo de la UJAT 2000-2004, Op. Cit., p. 48.



tecnológica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco estará orientada de la siguiente manera: “Impulsar la investigación en todas las disciplinas comprendidas las ciencias sociales y humanas, las ciencias de la educación, la Ingeniería, las ciencias naturales, las ciencias básicas, la informática y las artes en el marco de las políticas nacionales, regionales e internacionales de investigación y desarrollo.”<sup>162</sup>

Al analizar el marco institucional de nuestra universidad se ve claramente una política científica y tecnológica que está orientada a fomentar la investigación en todas las disciplinas, tanto en la ciencia básica y aplicada en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, por lo cual, a continuación se analiza la misma interrogante, pero en la Universidad de Salamanca.

### **2.3.2 ¿Por qué hay falta de equilibrio en las diferentes áreas de la ciencia en la UJAT?**

Cabe preguntarse, ¿qué lugar ocupa la UJAT en materia de investigación frente a otras instituciones del estado de Tabasco, México? Si se toma en consideración que uno de los criterios sobre la productividad del conocimiento se refiere a las publicaciones científicas; en ese sentido, se presenta esta actividad en el ámbito estatal, concretamente en: revistas y gacetas.

De acuerdo con el diagnóstico del sistema de ciencia y tecnología de Tabasco (2000) revela los elementos que configuran al paisaje de la investigación en el Estado de Tabasco, observándose un total de diez

---

<sup>162</sup> Abdo Francis, J. *Op. cit.*, p. 36.

publicaciones científicas por institución, -revistas y gacetas- de este conjunto, seis revistas las publica la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. -Véase en el apéndice 2 la tabla D-. De las cifras anteriores, se puede afirmar que el mayor volumen de la producción científica se ubica en la máxima casa de estudios del Estado: la UJAT. Sin embargo, existen algunas problemáticas importantes en la función de investigación que es de interés indagarlas más adelante.

¿Quiénes realizan la función de investigación, en nuestro contexto? Según el Plan de Desarrollo Institucional de la UJAT 1996-2000, en el año de 1993 se realizó un diagnóstico relevante sobre la investigación científica en el estado de Tabasco, en el que se difundió que habían 157 profesionales que estaban llevando a cabo actividades de investigación de los cuales aproximadamente el 47% laboraba en la UJAT, mientras que más de 44.28% prestaba sus servicios en el Centro de investigaciones en Ciencias Agrícolas (CEICADES) y el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP).

Un estudio más reciente es el que se publica en el Diagnóstico del Sistema de Ciencia y Tecnología de Tabasco (2000): Aquí se indica el porcentaje de los investigadores por sector de ocupación, en el cual, las instituciones de educación superior representan el 78.10%, los centros de investigación el 12.30%, el gobierno del estado el 7.2%, el gobierno federal el 1.2%, de forma particular igualmente el 1.2%.

Los datos anteriores nos permiten identificar los porcentajes de los investigadores por sector de ocupación, constatándose que en las Instituciones de Educación Superior en el Estado laboran aproximadamente el 80 por ciento de los investigadores, siendo una

minoría quienes llevan a cabo la investigación desde las instituciones del gobierno federal y estatal, así como del sector privado.

Después de haber expuesto el lugar que ocupa la UJAT en la función de investigación frente a otras instituciones del estado de Tabasco y del porcentaje de investigadores por sectores de ocupación. A continuación, se tendrá en cuenta el número de proyectos por área de la ciencia reportados para 1999 por el Padrón Estatal de Investigadores del Estado de Tabasco, México.

De acuerdo con el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco se ubica el mayor porcentaje de los proyectos de investigación en las Ciencias Agropecuarias con un 33.4%, a continuación le sigue el área de Ciencia y Tecnología con el 20%, mientras que el área de humanidades representa sólo el 2.6%<sup>163</sup>. La explicación al por qué de esta tendencia puede ser la siguiente: “Este comportamiento probablemente obedece a la vocación por el sector primario que se presenta en la Entidad, y la facilidad para tener acceso a fuentes de financiamiento específicas al Sector.”<sup>164</sup> Al financiamiento me referiré más adelante.

Ahora bien, ¿cuál es la tendencia en los proyectos de investigación entre la DACBIOL y DAEA? Para despejar esta pregunta, será necesario seleccionar como dato de partida a partir de su fundación, como Divisiones Académicas hasta el año 2001.

---

<sup>163</sup> Véase los datos de la TABLA E. NÚMEROS DE PROYECTOS POR ÁREA DE LA CIENCIA, REPORTADOS PARA 1999 POR EL PADRÓN ESTATAL DE INVESTIGADORES.

<sup>164</sup> (CCYTET) Consejo de Ciencia y Tecnología en Tabasco, *Diagnóstico del Sistema de Ciencia y Tecnología 2000*, México, p. 42.

**Tabla 5. Proyectos de investigación de la DACBIOL y DAEA registrados en la UJAT.**

<b>Año</b>	<b>92-91</b>	<b>93-92</b>	<b>94-93</b>	<b>95-94</b>	<b>96-95</b>	<b>97-96</b>	<b>98-97</b>	<b>99-98</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>
DACBIOL	24.91	20.95	22.48	13.19	3.94	5.96	19.20	18	21.43	20.86
DAEA	3.97	0.79	0.77	8.51	7.88	12.58	1.99	0	17.46	19.42

**Fuente:** Anuarios Estadísticos de la UJAT.

Elaboración propia.

Al observar la tabla anterior se identifica cronológicamente que un mayor número de proyectos están registrados en la DACBIOL. No obstante, en la DAEA también se refleja gradualmente una tendencia en ascenso.

A continuación se presentan los datos de publicaciones de libros de los profesores-investigadores de la DACBIOL y la DAEA

**Tabla 6. Publicaciones de libros de los profesores-investigadores de la DACBIOL y la DAEA registrados en la UJAT.**

<b>CONTEXTO</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>99</b>	<b>00</b>	<b>02</b>	<b>TOTAL</b>
DACBIOL	2	2	1	4	2	2	3	1	2	1	1	2	23
DAEA	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	4

**Fuente:** Base de datos de la red de la biblioteca de la UJAT.

Elaboración propia.

Al comparar las publicaciones de libros entre la DACBIOL y la DAEA se destaca en la primera División Académica veintitrés libros, mientras que en la segunda sólo cuatro libros, reflejándose un desequilibrio en la producción editorial entre ambas Divisiones Académicas. No obstante, en la agenda en materia de política científica y tecnológica en México y concretamente en la UJAT se expresa favorecer sin distinción las diferentes áreas de la ciencia.

### **2.3.3 El Financiamiento**

La ANUIES en el documento estratégico titulado: *Propuesta de Lineamientos para una Política de Estado en el Financiamiento de la Educación Superior (2002)*. Estudia la evolución del financiamiento a la educación superior durante el período de: 1990 a 2001, destacándose tres hechos sobresalientes: un crecimiento de 1990 a 1994, una caída de 1995 a 1997, y una recuperación de 1998 a 2001, en esos once años, se ha tenido una política de financiamiento irregular que se explica por la crisis que se ha vivido en México. Sin soslayar, el financiamiento a la educación superior pública se asocia con la situación económica del país, en años de crisis por consiguiente se han visto mermados los presupuestos y tras las caídas la recuperación ha sido lenta de 1988 hasta nuestros días.

La federación determina los recursos a las instituciones de educación superior públicas para las funciones de: docencia, investigación y difusión cultural. Asimismo, permite que las instituciones diseñen programas para la generación de recursos propios. Los recursos

que corresponden al Presupuesto de Egresos de la Federación se asignan a este nivel educativo para apoyar la consecución de las prioridades nacionales y fortalecer su participación en el sistema de educación terciaria, a través de la planeación institucional, la actualización de los programas académicos, y la administración así como por medio de los costos normales de operación.

En México la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) es responsable del presupuesto nacional utilizando propuestas detalladas de las diferentes secretarías y organismos. La SEP negocia con la SHCP los niveles de inversión en las instituciones de educación superior, que posteriormente son incluidos por el ejecutivo como parte de las propuestas de Presupuestos de Egresos de la Federación que se presentan ante la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. De forma similar, los congresos estatales aprueban los montos que los gobiernos de las entidades asignan en las instituciones públicas estatales de educación terciaria.

Además de los subsidios, la Secretaría de Educación, por medio del sistema de educación superior proporciona recursos adicionales empleando fondos que se sujetan a concursos para mejorar la calidad educativa, para ampliar la infraestructura y el equipamiento físico de las instituciones públicas. A la par, el CONACYT contribuye al financiamiento de la educación terciaria con fondos que se concursan para la investigación de alto nivel y de capacitación de postgrado.

El financiamiento se otorga bajo esquemas variados a las instituciones de educación superior públicas. Las instituciones públicas federales reciben una subvención anual por parte del gobierno federal. Por su parte, las universidades públicas de los estados reciben

financiamiento mediante la combinación en proporciones variables, de aportaciones del gobierno federal y el gobierno estatal correspondiente. La SEP subsidia a los institutos tecnológicos federales aplicando una gama de criterios. El apoyo para las universidades tecnológicas, politécnicas e interculturales así como para las universidades públicas estatales no autónomas y los institutos tecnológicos de los estados - fundados después del año 1997- se comparte en partes iguales entre la federación y los gobiernos de los estados.

Particularmente, las universidades públicas estatales en México obtienen sus ingresos por medio de cuatro fuentes: subsidios federales, subsidios estatales, cuotas académicas y fuentes externas como: contratos de investigación, talleres de capacitación, prestación de servicios, etc. Si bien existen experiencias en varias instituciones de educación superior públicas con respecto de algunos gastos que son apoyados por aportaciones de ex alumnos, por donaciones, por el cobro de cuotas académicas y venta de servicios al sector público y privado. En realidad, aunque el financiamiento del gasto de las universidades públicas de los estados, han encontrado fuentes alternativas, siguen dependiendo básicamente del presupuesto público.

Las universidades públicas estatales de México reciben financiamiento mixto tanto del gobierno federal como del estatal que le corresponde, cuyas aportaciones relativas son motivo de un acuerdo entre éstos y la institución. Los subsidios públicos no se asignan a las instituciones de educación superior sobre la base de un marco acordado que cubra al sistema en su totalidad.

Javier Mendoza Rojas (2005) analiza la problemática que enfrentan las universidades públicas estatales en materia de financiamiento, en

donde aproximadamente el gobierno federal designa el 65% del subsidio ordinario y los estados el 35%, con grandes variaciones que van del 50% o más en siete universidades a menos del 15% en ocho universidades en los subsidios estatales. Este autor sistematiza los datos de la participación del subsidio total ordinario de las universidades públicas estatales durante el año 2003, en la UJAT el subsidio estatal fue del 41%, y la otra parte la aportó el gobierno federal.

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco por ser una institución de educación superior pública estatal, sus fuentes de financiamiento son el gobierno federal y estatal, el mayor porcentaje, y en una mínima proporción, por pago de cuotas académicas de los estudiantes o fuentes externas, de acuerdo con los Anuarios Estadísticos de la UJAT.

La autonomía universitaria está legitimada por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Artículo 3, fracción VII), se plasma como un derecho irrenunciable de autogobernarse y administrar independientemente sus recursos, junto con la personalidad jurídica y libertad para su orientación académica, docente y de investigación, y el libre ejercicio para elaborar y aplicar el estatuto, la Ley Orgánica y demás normas de funcionamiento.

Clemente Ruiz Duran (1997) se basa en estimaciones que ha realizado la OCDE en la que dos terceras partes de los gastos en educación superior en México se realizan en pagos por docencia, sólo un 9 por ciento en investigación, un 8 por ciento a la difusión cultural y un 16 por ciento a gastos de índole administrativo. Esa es una radiografía a nivel general, interesa particularmente indagar cual es la situación de la UJAT, en la distribución de los egresos en: docencia, investigación,



difusión y apoyo durante el período comprendido de 1980 al año 2003. Según los Anuarios Estadísticos e Informes de Labores de la UJAT el presupuesto universitario del año 2003 se distribuyeron los egresos de la siguiente manera: en docencia el 43.24%, a investigación el 18.5%, a difusión y extensión el 8.42% y al apoyo 29.84%, y la media en el período de 1982 al 2002 en docencia fue de 50.78%, en investigación 13.51%, difusión y extensión 6.88% y apoyo 22.04%<sup>165</sup>.

En resumen, aunque existen diferencias del porcentaje del año 2003 con la media del período analizado en las funciones universitarias, se tiene como común denominador que se destina el mayor presupuesto a docencia, después a las funciones de apoyo, seguido de investigación y el menor porcentaje a difusión y extensión, por lo que puede comprobarse que a mayor distribución de egresos a las actividades de docencia, ésta función será mayor en comparación con la investigación, difusión y extensión y apoyo.

En concreto, en la función de investigación, es un hecho que en los países del primer mundo el desarrollo científico y tecnológico está asociado al financiamiento ya que es un factor importante que influye en la producción del conocimiento; y por consiguiente, en el lugar importante que ocupan en comparación con los otros países en desarrollo; según Peter Drucker el porcentaje que destinan los países con economías desarrolladas oscila: "...de un 3 a un 5 % del PNB se gasta en investigación y desarrollo: esto es; en la producción del nuevo saber."<sup>166</sup>

---

<sup>165</sup> Véanse los datos de manera pormenorizada en la TABLA F. DISTRIBUCIÓN DE LOS EGRESOS EN LA UJAT.

<sup>166</sup> Drucker, P. *Op. Cit.*, 1993, p. 185.

Especialmente nuestro país ocupa el último lugar del conjunto de los países que conforman la OCDE con relación a lo que se destina a la ciencia y tecnología, en palabras de: “Daniel Franklin, responsable de la División de Ciencia y Tecnología de la OCDE, expuso que el gasto nacional de México es el más bajo de los 30 países que integran esa organización, que en promedio dedican más de 2 por ciento de su PIB a estos sectores.”<sup>167</sup>

Sin omitir, el *Plan Nacional de Desarrollo de México 2001-2006* reconoce la baja proporción del producto interno bruto que se destina a la investigación y desarrollo en nuestro país: “Aunque el gasto en investigación y desarrollo registró un crecimiento real de 28% entre 1997 y 1999, y como proporción del producto interno bruto pasó de 0.34 a 0.40% esta cifra es menor que el promedio registrado por los países con los que tenemos más relaciones comerciales”<sup>168</sup>.

Franklin (2002) manifiesta que otra debilidad de México se refiere a la participación del sector privado, ya que los empresarios invierten muy poco en ciencia y tecnología lo que manifiesta de ellos un interés muy reducido, relata que hace 20 años países integrantes de la OCDE -como España- estaba en una situación muy parecida a México en relación con la baja inversión privada en proyectos de innovación científica, no obstante, finalmente lograron aumentarla y equilibrar las aportaciones públicas y privadas. Milena Patiño Villa y otros (2002) manifiestan que en los últimos cinco años la empresa privada española ha aumentado su inversión, alcanzando en 1998 el 50% del total gastado en el país. En un sentido análogo, el *Programa Especial de Ciencia y Tecnología de México*

---

<sup>167</sup> Herrera Beltrán, C. “México requiere renegociar cooperación tecnológica, no sólo comercial: OCDE” *La Jornada*. 4 de diciembre de 2002, Sección: Sociedad y justicia, p. 43. Véase nuevamente el apéndice 1 de la Tabla I titulada recursos destinados a I+D en los países de la OCDE. 1996-2001, en donde se indican estos datos.

<sup>168</sup> Poder Ejecutivo Federal, *Plan Nacional de Desarrollo de México 2001-2006*, Op. Cit., p. 86.

2001-2006 expresa la situación comparativa de varios países en donde la inversión de la iniciativa privada es menor en nuestro contexto: “Así, mientras que el porcentaje de la inversión nacional en ciencia y tecnología del sector privado en México es del 24%; en Brasil es de 40%, en España del 50% y en Corea del 73%. Resulta muy representativo que los Estados Unidos de América como potencia económica e industrial líder en el mundo, la dimensión de participación privada en el gasto de investigación y desarrollo alcance la cifra del 66 por ciento.”<sup>169</sup>

Recapitulando, los informes de la OCDE y el Plan Nacional de Desarrollo de México 2001-2006, ilustran de manera genérica dónde y cómo estamos frente al mundo. En la nueva economía caracterizada por el libre mercado, el análisis que hace la OCDE de México manifiesta una gran desventaja en la producción del conocimiento y desarrollo tecnológico, no sólo ante socios y competidores comerciales de más desarrollo, sino con países de igual o menor avance que el nuestro.

Otro estudio es un diagnóstico sobre la investigación científica del estado de Tabasco del año 1993, citado en el *Plan de Desarrollo Institucional de la UJAT 1996-2000*: “En lo relativo al financiamiento, 60.9% de los proyectos fueron financiados con recursos de las propias instituciones. En cuanto a financiamiento externo, la UJAT ha sido solventada sólo en 15.3% de sus proyectos. Otras instituciones oficiales y universidades han financiado 14.6%, la iniciativa privada ha apoyado con 3%, mientras que el restante 6% no ha sido financiado.”<sup>170</sup> Debe reconocerse que los proyectos de investigación del profesorado aprobados por la Dirección General de Investigación y Postgrado de la UJAT, sino son apoyados ante las instancias como: el CONACYT, PROMEP, Fundación Produce Tabasco A.C. y diversas instituciones, si reciben financiamiento interno en función de los recursos disponibles,

---

<sup>169</sup> CONACYT, *Op. Cit.*, 2001, p. 37.

<sup>170</sup> UJAT, *Plan de Desarrollo Institucional de la UJAT 1996-2000*, *Op. Cit.*, p. 61.

esta situación del financiamiento con fuentes externas de los proyectos de investigación en la UJAT ha ido cambiando al comparar el año de 1993 con 15.3%, con el año 2004 el 40.5% ha sido financiado con recursos externos, según el Primer Informe de Actividades del año 2004 de la rectora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Candita Victoria Gil Jiménez expresa que se trabajó en 200 proyectos de investigación, 119 con recursos propios y 81 proyectos financiados con diversos organismos.

Si bien el financiamiento a la función de investigación es escaso en las instituciones de educación superior públicas, debe reconocerse que pueden ser interlocutoras entre el profesorado de Tiempo Completo y las instancias federales en la gestión de recursos a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

La Secretaría de Educación Pública (SEP) con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), creó en 1996 el PROMEP empezando formalmente sus operaciones a finales de ese mismo año. Modificar la composición del nivel de formación del profesorado de tiempo completo de esas instituciones fue uno de los propósitos que dieron lugar a la creación del Programa de Mejoramiento del Profesorado, a finales de 1996. Con su operación se esperaba incrementar sustancialmente el número de profesores con el grado de maestría o doctorado y la consecuente disminución del número de ellos con licenciatura.

El PROMEP expresa como propósito el incentivo al profesorado universitario de tiempo completo y con el grado de licenciatura a continuar con estudios de postgrado: "En efecto, de los 18,093 profesores que había en

1998, el 60% contaba con licenciatura y el 40% con posgrado. De estos últimos tan sólo el 8 por ciento poseía el doctorado, lo cual constituía la mayor limitación a la calidad de la educación superior a la vez que reflejaba una gran debilidad en la capacidad académica de las universidades públicas estatales e instituciones afines para desarrollar adecuadamente las funciones encomendadas<sup>171</sup>. El PROMEP contempla con claridad que la figura del profesor-investigador de tiempo completo es aquella en la que descansa el quehacer universitario en su expresión más completa. Por efecto, las funciones sustantivas de la universidad encuentran en esa categoría académica su expresión más acabada.

La Secretaría de Educación Pública en México fortaleció a partir del año 2001 sus estrategias para promover en las universidades públicas el entendimiento de la organización del profesorado bajo la estructura académica definida como cuerpo académico, considerado éste como un equipo de profesores investigadores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de producción o aplicación innovadora del conocimiento (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinares y un conjunto de objetivos y metas académicas. Adicionalmente, los profesores investigadores que los integran atienden los programas educativos afines a su especialidad en varios niveles, participan en los programas de tutelaje individual o en grupo de estudiantes y realizan actividades de gestión académica.

---

<sup>171</sup> PROMEP. Programa de Mejoramiento del Profesorado. Un primer análisis de su operación e impactos en el proceso del fortalecimiento académico de las universidades públicas, 2006, p. 135. En <http://www.promep.sep.gob>. (Consultada 30 de noviembre de 2006).

Felipe Martínez Rizo en su libro *Los Nueve Retos de la Educación Superior (2000)* expresa que varios programas han promovido –sin detallarlos- la Secretaría de Educación Pública hasta llegar al PROMEP que se ha establecido como la piedra angular de la política federal de educación superior. El autor sin pretender hacer una evaluación de este último programa, si identifica que su implementación no ha estado libre de fallas como: la presencia de metas poco realistas y la consecuencia de credencialismo renovado que ellas pueden traer consigo, se aprecia una tendencia en la consolidación de este tipo de políticas. Se da continuidad con las tendencias de los noventa, el documento de líneas estratégicas de desarrollo para la educación superior mexicana, que la Asamblea General de la ANUIES aprobó en el año 2000 incluye una significativa propuesta en este sentido, retomando algunas de las ideas principales del PROMEP, como la que resalta la importancia del trabajo colectivo, en vez del individual, con la noción de cuerpos académicos; se trata también la idea difundida a partir de los trabajos de Boyers según Martínez Rizo, de tener en cuenta la diversificación de los roles de los académicos de carrera, que no deberán limitarse a los de expositores, sino que deberán incluir los de tutores; guías de los esfuerzos de aprendizaje de los educandos; promotores de la investigación y la práctica profesional; y ejemplos de compromiso con los valores de las Instituciones de Educación Superior.

El PROMEP establece que para lograr el reconocimiento y apoyo, las convocatorias expresan como requisitos que el profesor de Tiempo Completo debe ocuparse equilibradamente de las actividades de:

- Docencia.
- Tutoría de estudiantes.

- Generación y/o aplicación innovadora del conocimiento.
- Gestión académica.

De acuerdo con la reglamentación del PROMEP solo pueden ser miembros de un cuerpo académico los profesores de Tiempo Completo, no obstante, si contempla que pueden participar como asociados o colaboradores los profesores con categoría académica de Medio Tiempo, de Asignatura, los técnicos académicos, estudiantes de postgrado, de tesis de licenciatura, de maestría, doctorado, estudiantes de verano de la investigación, servicios sociales y hasta voluntarios.

Para favorecer la identificación de los cuerpos académicos de las universidades públicas, la SEP estableció en el año 2001 una reglamentación que ha sido utilizada para clasificarlos en tres categorías que se presentan en orden de menor a mayor grado de desarrollo:

- 1) En formación.
- 2) En proceso de consolidación y
- 3) Consolidados.

Basándose en los criterios del PROMEP, los rasgos que caracterizan el grado de desarrollo de un cuerpo académico se describen a continuación:

#### **1) Cuerpos académicos en formación**

- Cuando menos la mitad de sus integrantes poseen el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario por parte de la SEP.

- Las actividades del cuerpo académico se articulan en líneas bien definidas de generación y/o aplicación del conocimiento.
- Sus integrantes tienen reconocidos algunos cuerpos académicos afines de otras instituciones del país o del extranjero con quienes pretenden establecer esquemas de colaboración académica.

## **2) Cuerpos académicos en proceso de consolidación:**

- Más de la mitad de sus integrantes cuentan con la máxima habilitación académica: doctorado.
- Más de la mitad del profesorado que los integran poseen amplia experiencia en la docencia y en la formación de recursos humanos.
- Sus integrantes participan colectivamente en el desarrollo de líneas definidas de producción o aplicación innovadora del conocimiento.
- Varios de sus integrantes cuentan con el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario por parte de la SEP.
- Se demuestra con evidencias la vida colegiada y las acciones académicas que se realizan en colaboración entre los integrantes del cuerpo académico.
- El cuerpo académico colabora con otros cuerpos académicos.

## **3) Cuerpos académicos consolidados:**

- Casi la mayoría o la mayoría de sus integrantes cuentan con la máxima habilitación académica: doctorado, que los capacita para producir y/o aplicar innovadoramente el conocimiento de manera independiente.



- Sus integrantes poseen amplia experiencia en la docencia y en la formación de recursos humanos.
- La casi totalidad o totalidad de sus integrantes poseen el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario por parte de la SEP.
- Existe colaboración entre sus integrantes y sus actividades académicas son evidencia de ello.
- Sus integrantes demuestran un alto compromiso con la institución y llevan a cabo una intensa vida colegiada. Tienen, además, una productiva actividad académica en la organización y/o asistencia a congresos, seminarios, mesas y talleres de trabajo, etc.
- El cuerpo académico tiene un alto grado de participación en redes de colaboración o intercambio académico con otros cuerpos académicos, así como con organismos e instituciones nacionales y extranjeras.

De acuerdo con los criterios del PROMEP de clasificación de los cuerpos académicos -en formación, en proceso de consolidación y consolidados- este programa también evalúa a la productividad de las universidades públicas mayormente al profesorado de Tiempo Completo en las funciones de: docencia, tutoría de estudiantes, generación y/o aplicación innovadora del conocimiento y gestión académica. Centrándose en esos criterios, en la UJAT al comparar a la DACBIOL con la DAEA ambas tienen registrados en la base electrónica del PROMEP<sup>172</sup>

---

<sup>172</sup> Se consultó el grado de desarrollo de los cuerpos académicos de la DACBIOL y de la DAEA, en el PROMEP. Programa de Mejoramiento del Profesorado. Un primer análisis de su operación e impactos en el proceso del fortalecimiento académico de las universidades públicas. 2006, 135. En <http://www.promep.sep.gob>. 30 de noviembre de 2006.

a cinco cuerpos académicos, de los cuales, en la DACBIOL tienen a tres en proceso de consolidación que es la antesala a los cuerpos académicos consolidados y dos en formación, en cambio, en la DAEA un cuerpo académico está en proceso de consolidación mientras que los otros cuatro están en formación que se refiere a la categoría inicial o de menor escala.

### **2.3.4 ¿Por qué la mayoría de los profesores desempeñan actividades docentes?**

El Estatuto del Personal Académico de la UJAT de 1985 en su artículo 16 describe las actividades que deberá realizar el profesorado universitario en el marco de la legislación. “Son profesores investigadores aquellos que imparten sus clases frente a grupo realizando el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus fases, ya sea a nivel técnico, licenciatura o postgrado, complementando sus tareas docentes con la investigación científica, tecnológica o humanística de acuerdo a programas institucionales de docencia y/o investigación. Además, deberán realizar actividades de apoyo académico inherentes a la docencia e investigación.”<sup>173</sup> El título del nombramiento de profesores investigadores está inmanente el binomio *docencia e investigación*, no obstante, la reglamentación anterior dice en su lectura que todos los profesores-investigadores de la Universidad ejercerán principalmente la función de docencia, mientras que la investigación queda planteada como una actividad complementaria a su quehacer docente.

Para interpretar a la comunidad académica Wright Mills establece una analogía entre el mundo del conocimiento y el sistema económico para clasificar a los académicos que laboran en las Instituciones de

---

<sup>173</sup> UJAT, Estatuto de Personal Académico de la UJAT 1985, Op, cit., p. 15.

Educación Superior estadounidenses de la siguiente manera: productor y comerciantes. No obstante expresa, estos dos tipos de docentes universitarios siempre serán denominados consumidores. De esta manera Wright Mills describe a los diferentes tipos de académicos:

“El productor es el hombre que crea las ideas, las fija por primera vez, posiblemente las somete a prueba o, de todas formas, las hace utilizables al ponerlas por escrito a disposición de aquellos sectores del mercado capaz de comprenderlas... Luego están los comerciantes al por mayor, que aunque no producen ideas, las distribuyen en libros de texto a otros hombres intelectuales... En la medida en que los hombres enseñan y solo enseñan, son comerciantes al por menor de ideas y materiales... Todos los hombres intelectuales, cualquiera que sea su tipo, son también consumidores de los productos de otros, de los productores y comerciantes.”<sup>174</sup>

Para expresar lo mismo en otras palabras; el productor, es aquel docente que crea un nuevo conocimiento y lo socializa porque lo publica estando así a disposición de los consumidores: profesores y estudiantes que son capaces de comprender el texto. Por otra parte; el comerciante, sería el mayor grupo de docentes que nunca investigan, solamente enseñan tomando como base la publicación de los profesores-productores. Por último, en la clasificación; de los consumidores, se incluyen de manera general a todos los académicos tanto a los productores y comerciantes.

Al seleccionar como referente la clasificación de los docentes universitarios estadounidenses expuesta por Wright Mills en su libro titulado: *Las clases medias en Norteamérica (white collar)*, de cuello

---

<sup>174</sup> Mills, C. H. *Las clases medias en Norteamérica: (white collar)*, Aguilar, España, 1957, p. 178.

blanco (1957) y al contrastarlo con la UJAT se comprueba que el mayor número de académicos de la universidad desempeñan actividades de docencia exclusivamente. Desde esta práctica académica se les denominaría según el presente autor profesor-comerciantes, porque sólo enseñan sobre la base de la publicación de los profesores-productores de conocimiento.

Siguiendo con la misma clasificación que expone Wright Mills surge la pregunta, ¿cómo se les denominaría a los profesores-investigadores de DACBIOL y DAEA de la UJAT? En este sentido, se cita a la pregunta 18 del cuestionario, ¿quién produce las referencias bibliográficas que propone a sus alumnos en relación con las asignaturas que imparte? En lo que respecta a los resultados de la DACBIOL el 3.39% puede considerarse como productor porque sólo un académico es el autor del texto en el cual se basa para impartir su clase, mientras que el 96.61% de los profesores-investigadores pueden clasificarse como comerciantes porque no publican, por ejemplo, artículos o libros, en función de las asignaturas que imparten, sólo enseñan basándose en publicaciones de autores mexicanos, extranjeros y compañeros de trabajo. En la DAEA a los profesores-investigadores se les denominaría al 7.31% productores y al 92.69% comerciantes. En resumen, de acuerdo con Mills casi la totalidad de los profesores de la DACBIOL y la DAEA serían denominados comerciantes.

Particularmente, al seleccionar como elementos los cuatro libros publicados de la DAEA, se descubre que sólo uno se utiliza como texto en la enseñanza de la licenciatura en Comunicación, los otros tres libros forman parte del acervo de cultura general, pero no se citan en los

programas de estudio, desde este planteamiento no existe vinculación de la investigación con la docencia.

Después de este planteamiento a continuación me basaré en la pregunta número diez del cuestionario: de acuerdo a los dos semestres anteriores ¿cómo se distribuyó aproximadamente el número de horas en su asignación académica?

Al interpretar el resultado de las preguntas se manifiesta que en la DACBIOL y DAEA ningún profesor-investigador tiene el 100% de las horas destinadas a la investigación de acuerdo con su asignación académica.

Se observa que en la DACBIOL hay un mayor porcentaje de profesores-investigadores que tienen en equilibrio las horas de docencia, investigación, gestión y tutoría representando el 32.20%, más horas en docencia el 20.34%, más horas en investigación el 11.86%, equilibrio entre docencia e investigación el 8.47%, equilibrio entre docencia y tutoría el 6.78%, el 5.08% en docencia, equilibrio entre docencia y gestión el 5.08%, el 3.39% no contestó, el 1.69% en horas en gestión, 1.69% más horas en tutoría, 1.69% equilibrio entre docencia, gestión y tutoría y el 1.69% equilibrio entre docencia, investigación y tutoría, esto puede interpretarse ya que la mayoría de los profesores son de tiempo completo y porque están produciendo más conocimiento.

En cambio en la DAEA se identifica que el mayor porcentaje de los profesores-investigadores, sus horas están asignadas exclusivamente a la docencia con un 28.73% de acuerdo con su asignación académica, más horas en docencia el 26.44%, equilibrio de horas entre docencia e investigación el 12.64%, el 9.20% equilibrio entre docencia y tutoría, el

8.04% equilibrio de horas entre docencia, investigación, gestión y tutoría, el 5.75% equilibrio entre docencia y gestión, el 3.45% más horas en investigación, el 3.45% no contestó, y por último, el 2.30% en más horas en gestión. Esto se debe porque la mayoría de los profesores tienen la categoría académica de Asignatura. Otro dato que se refleja es que sólo el 3.45% del profesorado tienen asignadas más horas de investigación en su carga académica en comparación con las otras funciones.

Deberá tenerse presente el número de alumnos por profesor en cada grupo, según el Anuario Estadístico de la UJAT del año 2003 en la DACBIOL son atendidos por cada profesor 11 alumnos en promedio, en cambio, en la DAEA son 27 alumnos. Se nota una diferencia importante en ambas divisiones académicas, reflejándose en la DAEA que los profesores tienen más alumnos por profesor en cada grupo. Esta situación permite comprender el tiempo que se les dedican a los alumnos no sólo en clase, sino también en las diferentes actividades académicas que demandan un tiempo del profesor en su revisión y entrega personalizada, por ejemplo, tareas, exámenes, ensayos, etc.

Ken Bain en su libro titulado: *Lo que hacen los mejores profesores universitarios* (2005) es el producto de quince años de estudio sistemático en los Estados Unidos de América. El autor, identificó y estudió a los profesores universitarios más sobresalientes en la docencia en ese país desde las ciencias a las humanidades, desde facultades de libre acceso a universidades inclinadas a la investigación y fuertemente selectivas. Encontrando en ellos que no sólo conocían sus materias a profundidad, sino que también sabían como atraer y desafiar a los estudiantes y provocaban en ellos respuestas apasionadas. Y principalmente, sostenían

básicamente dos aspectos: que la enseñanza es importante y que los estudiantes pueden aprender.

En esta obra Ken Bain expresa las diferencias del profesorado en las instituciones de educación superior estadounidenses, basados en dos modelos de enseñanza singulares, en ese tenor los describe:

“Si pides que definan lo que es enseñar, muchos académicos hablarán a menudo de <<transmitir>> conocimiento, como si dar clase fuera contar algo. Es una manera cómoda de concebirlo, ya que les permite mantener el control absoluto; si les contamos algo, les hemos enseñado. No obstante, para beneficiarse lo que hacen los mejores profesores, debemos adoptar un modelo diferente, uno en la que la enseñanza sólo tiene lugar cuando hay aprendizaje. Lo más fundamental, enseñar desde esta concepción crear esas condiciones en la que la mayor parte de nuestros estudiantes – sino todos- conseguirá convertir en realidad su potencial de aprendizaje”<sup>175</sup>.

El primer modelo de transmisión lo asocia al acuñado por Paulo Freire, <<el modelo bancario>>, en el que el profesor deposita las respuestas correctas en las cabezas de los educandos. Basándose en que los estudiantes deben confiarlo todo a la memoria, a almacenarlo, y en la mayoría de los casos exigen al estudiante a recordar lo que el profesor les ha dado en clases o que reconozcan las respuestas correctas. En el segundo modelo, su estudio de Ken Bain sobre los profesores sobresalientes reveló, no obstante, que algunos docentes pueden interesar a sus estudiantes con buenas clases magistrales, ayudándolos y alentándolos a aprender al máximo nivel; otros logran conseguirlo con estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, convincentes tareas, abrazando el papel de guía a su lado, dirigiendo

---

<sup>175</sup> Bain, K. *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*, Universidad de Valencia, España, 2005, p. 193.

discusiones o realizando estimulantes trabajos de campos. Asimismo, todos y cada uno de esos métodos pueden fracasar enormemente.

Como se ha expresado los métodos varían y por si mismos no pueden ser exitosos, por efecto, los mejores profesores frecuentemente intentan crear lo que denomina Ken Bain un <<entorno para el aprendizaje crítico natural>>. En el cual, los educandos aprenden afrontándose a problemáticas relevantes, atractivas o intrigantes, a trabajos genuinos que les plantearán un reto al momento de tratar con ideas nuevas, permite reflexionar sus supuestos y analizar sus modelos mentales de la realidad. Se crean así condiciones exigentes pero significativas, en la que los estudiantes sienten una impresión de dominio sobre su propia educación; trabajan en equipos colaborativos; admiten que su trabajo será considerado imparcial y honestamente; y ensayan, se equivocan y permite la retroalimentación porque tienen comunicación y orientación con estudiantes de más experiencia, antes e independientemente de que se emita una calificación.

Menciona Ken Bain la totalidad de los profesores extraordinarios conocen su materia con profundidad. Todos ellos son consumados estudiosos, artistas o científicos en activo. Algunos tienen una lista sorprendente de publicaciones de las que más estiman los académicos. Otros presentan investigaciones más modestas o, en algunos casos, prácticamente ninguna en absoluto. No obstante, ya sea con publicaciones o no, los profesores extraordinarios están al día de los avances intelectuales, científicos o artísticos de importancia en sus disciplinas, piensan de forma valiosa y original en sus materias que imparten, estudian de una manera pormenorizada y en abundancia lo que otras personas aportan en sus disciplinas, leen con frecuencia varios



temas de otros campos (a veces muy distantes del suyo propio) y ponen mucho interés en los asuntos generales de sus disciplinas: las historias, controversias y discusiones epistemológicas. En resumen, pueden lograr, física o emocionalmente lo que ellos esperan de sus grupos. En su conjunto, los profesores extraordinarios crean con sus grupos ese <<entorno para el aprendizaje crítico natural>>.

El conocimiento es construido, no recibido. Se basan en este principio los profesores extraordinarios estadounidenses. Por lo mismo, expresa Ken Bain lo siguiente: “También hemos descubierto que nuestros sujetos tienen como mínimo una comprensión intuitiva del aprendizaje humano que es análoga a las ideas que han ido apareciendo con la investigación en las ciencias del aprendizaje”<sup>176</sup>.

El segundo modelo de enseñanza, reconoce la necesidad de adoptarlo este autor, ya que los resultados empíricos, tienen como común denominador este mismo modelo practicado por los mejores profesores universitarios de acuerdo con el conjunto de estudios de casos. Por lo mismo, en el epílogo menciona la necesidad de fundar la universidad del aprendizaje en el siglo XXI, por consiguiente, reclama un nuevo tipo de profesor. Expresa Ken Bain, al respecto:

“Más que pensar en términos de la dicotomía tradicional entre docencia e investigación, una separación que con frecuencia ha paralizado la educación a lo largo del siglo XX, podemos empezar a pensar en nosotros mismos como una universidad del aprendizaje preocupada por el aprendizaje tanto de los profesores (investigación) como de los estudiantes (docencia), así como por las formas como el aprendizaje de unos puede beneficiar al de los otros”<sup>177</sup>.

---

<sup>176</sup> Bain, K. *Op.cit.*, p. 27.

<sup>177</sup> Bain, K. *Op.cit.*, p. 195.

Igualmente, redondea Ken Bain, la vocación de la universidad del aprendizaje puede implicar que en ocasiones los estudiantes participen en la investigación de sus profesores, o que ellos mismos lleven a cabo sus propias investigaciones, y en un sentido más amplio, implica la creación de una comunidad en la que profesores y educandos estén inmersos en valiosas conversaciones intelectuales en un entorno universitario.

De acuerdo con lo que se revela por Ken Bain, basándose en la encuesta que realizó en la Universidad de Syracuse los resultados empíricos de las instituciones de educación superior de Estados Unidos de América punteras en la investigación, no son difíciles de contrastar en nuestro caso, en la UJAT, en donde la organización de grupos académicos según Burton R. Clark en los diferentes sistemas de educación superior pueden ser: de cátedra y en la organización por departamentos, en la UJAT enfocada a la cátedra, es una universidad esencialmente orientada a la formación profesional y a la enseñanza superior, según los datos recogidos en la investigación de campo en donde mencionan mayormente la organización de grupos académicos basados en la cátedra, en esa sintonía, con mayor número de horas en docencia, por lo que puede, aseverarse que la mayoría del profesorado independientemente de la categoría y el grado académico ponen más esfuerzo y empeño en la docencia en comparación con la investigación.

### **2.3.5 El Grado Académico**

Este será un elemento importante de análisis en la presente investigación. De manera general basándose en el Programa de Trabajo

2000-2004 en la UJAT expone que el grado académico: “está ponderado en 74% con nivel licenciatura, 24% con grado de maestría y 2% con grado de doctor.”<sup>178</sup>

Ahora bien, para tener elementos de análisis entre la DACBIOL y la DAEA, nuestro propósito será enfocarnos a identificar como está distribuido el grado académico. De acuerdo con el Anuario Estadístico del año 2001 es el siguiente:

En lo que respecta a la DACBIOL la distribución es la que se presenta a continuación: 2% técnicos, 61.74% licenciatura, 2.61% especialidad, 26.96% maestría, 6.96% doctores. En lo que respecta con la DAEA la distribución es la siguiente: 2.99% son técnicos, 76.47% licenciatura, 10% especialidad, 8.82% maestría, 1.76% doctor. Al comparar los datos anteriores en ambas divisiones académicas se observa que hay un porcentaje importante de diferencia a favor de la DACBIOL en los grados de: maestría y doctorado. En este sentido, ¿cómo influye en el profesorado universitario el estudio de postgrados en la producción del conocimiento?

A continuación, se describen los datos consultados en el Catálogo de Proyectos de Investigación del año 2002 en la UJAT, así como los elementos: categoría y grado académico, solicitados ante la Coordinación de Recursos Humanos de los profesores investigadores que han publicado libros y artículos en las revistas Universidad y Ciencia y Perspectivas docentes.

En el Catálogo de proyectos de Investigación 2002 en la UJAT, particularmente, en la DACBIOL, se identifica el grado académico de los profesores-investigadores que son directores de proyectos, mismos, que

---

<sup>178</sup> UJAT, Programa de Trabajo 2000-2004, Op. cit, p.. 32.

representan el 4.08% con grado de licenciatura, el 40.82% con grado de maestría y el 55.10% son doctores. En la DAEA el 100% de los directores de proyectos tienen estudios de postgrados, el 60% tiene maestría y el 40% son doctores.

De los autores de libros de la DACBIOL el 38.46% de los profesores investigadores tienen el grado de licenciatura, el 53.85% acreditan estudios de maestría y el 7.69% son doctores. En la DAEA el 25% representan el nivel licenciatura, otro 25% el grado de maestría y el 50% son doctores.

Los artículos publicados por profesores-investigadores de la DACBIOL en la revista Universidad y ciencia representan el 40% el nivel licenciatura, el 44% el nivel maestría y el 16% acreditan el estudio de doctorado. En esta revista como es del área de Ciencias Naturales no han publicado ningún profesor investigador de la DAEA.

En la revista Perspectivas docentes sólo un profesor de la DACBIOL con el grado de doctor ha publicado un artículo que representa el 100%. En la DAEA de los artículos publicados por los profesores el 33.33% representa el grado de licenciatura y el 66.67% maestría.

Al recapitular los datos anteriores, se puede explicar en parte porque están produciendo más conocimiento la comunidad académica de la DACBIOL, ya que el incremento del nivel académico influye en la vocación investigadora. Sin embargo, el grado de licenciatura no es un factor que impida el gusto por la investigación y la publicación, porque de acuerdo con el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco (CCYTET) (2000) los investigadores con licenciatura representan en

Tabasco el 29.9%, mientras en el ámbito nacional el 5%. En la esfera nacional es donde sí se refleja que el 80% de los investigadores tienen el grado de doctor. Mientras que en Tabasco el 13.1% con este mismo grado. Con maestría a nivel nacional representa el 15% y en Tabasco en ese mismo nivel educativo con el 57%.

### 2.3.6 La Categoría Académica

A continuación se exponen las diferentes categorías del profesorado con base en el *Estatuto del Personal Académico de la UJAT 1985*. Para tener así elementos de análisis.

“Artículo 17. Son profesores investigadores ordinarios quienes desempeñan labores normales y permanentes de docencia e investigación, difundiendo sus conocimientos.

Artículo 20. Los profesores investigadores ordinarios podrán ser:

- I. Profesores-Investigadores de Asignatura.
- II. Profesores-Investigadores de Carrera.

Artículo 21. Son profesores investigadores de asignatura quienes habiendo sido contratados por la Universidad impartan cátedra y sean remunerados atendiendo exclusivamente al número de horas-clase que impartan.

Artículo 22. Podrán tener a su cargo una o varias asignaturas y su nombramiento será dentro de las categorías siguientes: “A” o “B”.

Artículo 27. Son profesores-investigadores de carrera, quienes dedican a la Universidad los siguientes tiempos de labores académicas:

- I. Medio tiempo, con 20 horas a la semana.
- II. Tiempo completo, con 40 horas a la semana.

Artículo 28. Los profesores-investigadores de carrera podrán ocupar cualquiera de las categorías siguientes:

- I. Asociado, con tres niveles, "A", "B" y "C"
- II. Titular con tres niveles, "A", "B" y "C"<sup>179</sup>.

Los Profesores-Investigadores de Asignatura, son denominados también Profesores de Asignatura con 20 horas o menos a la semana, generalmente, sus horas se asignan a docencia, y los Profesores-Investigadores de Carrera, se les nombra de Medio Tiempo con 20 horas a la semana quienes también se les fija las horas en docencia y, en cambio, los de Tiempo Completo con 40 horas a la semana se les distribuye en docencia, investigación, tutoría y a veces gestión. El *Estatuto del Personal Académico de la UJAT 1985*, describe el conjunto de categorías del profesorado de la UJAT. En esa sintonía, se elabora el siguiente cuadro esquemático que nos permite conocer algunos requisitos básicos del personal académico de la UJAT.

**Tabla 7. Requisitos básicos del profesorado de la UJAT.**

Categoría	Grado académico	Experiencia docente	Experiencia en investigación	Obligación	Artículo
Profesor-investigador de asignatura	Título de Licenciatura	Un año		Docencia	23

<sup>179</sup> UJAT. Estatuto del Personal Académico de la UJAT 1985. Op. Cit. 15 a 17.

CAPÍTULO II. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN LA UJAT: UNA APROXIMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA

categoria "A"					
Profesor-investigador de asignatura categoria "B"	Título de Licenciatura	Dos años	Dos años	Docencia e investigación	24
Profesor-investigador de carrera asociado "A"	Título de Licenciatura	Dos años		Docencia e investigación	29
Profesor-investigador de carrera asociado "B"	Maestro	Tres años		Docencia e investigación	31
Profesor-investigador de carrera asociado "C"	Maestro	Cuatro años	Cuatro años	Docencia e investigación	33
Profesor-investigador de carrera titular "A"	Doctor	Cinco años	Cinco años	Docencia e investigación	35
Profesor-investigador de carrera titular "B"	Doctor	Seis años	Seis años	Docencia e investigación	37
Profesor-investigador de carrera titular "C"	Doctor	Siete años	Siete años	Docencia e investigación	39

**Fuente:** Estatuto del Personal Académico 1985. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Elaboración propia.

La categoría académica del conjunto de los docentes en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco está distribuido de la siguiente manera: “El 60 % del personal académico de nuestra Universidad es de tiempo completo, el 12 % de medio tiempo y un 28 % son profesores de asignatura”<sup>180</sup>.

De acuerdo con el Primer Informe de Actividades del año 2008 de la rectoría de la UJAT indica que el personal docente por tiempo de dedicación, en la DACBIOL 31 % son de Asignatura, 4.50 % de Medio Tiempo y 64.50 % de Tiempo Completo y de la DAEA el 65.97 % son de Asignatura, el 6.60 % de Medio Tiempo y 27.43 % de Tiempo Completo. En la DACBIOL se encuentran diferencias significativas porque existe un mayor porcentaje de profesores con la categoría académica de Tiempo Completo, mientras que en la DAEA se encuentra el mayor porcentaje en la categoría de Asignatura.

En la DACBIOL el porcentaje favorable está en la categoría académica de tiempo completo. En cambio, en la DAEA se observa que el mayor porcentaje está en la clasificación de profesores-investigadores de asignatura.

El 100% de los autores de libros de la DACBIOL son de Tiempo Completo y en la DAEA el 25% son de Medio Tiempo, y el 75% son de Tiempo Completo.

---

<sup>180</sup> UJAT, Programa de Trabajo 2000-2004, Op cit, p. 32.



EL 100% de los profesores universitarios de la DACBIOL que han publicado en la revista Universidad y Ciencia son de Tiempo Completo. Asimismo para la revista Perspectivas docentes. En la DAEA el 83.33% de los profesores-investigadores son de Tiempo Completo y el 16.67% representan a la categoría Asignatura, que han publicado sus artículos para la revista Perspectivas Docentes.

Se observó que el mayor porcentaje de los profesores que han publicado libros, y en las revistas Perspectivas docentes y Universidad y Ciencia acreditan la categoría académica de Tiempo Completo lo que refleja por una parte que la Institución fomenta la producción del conocimiento y; por otra parte, como la publicación requiere de un tiempo importante de dedicación, la categoría de tiempo completo le permite al profesor universitario no estar preocupado por conseguir otras fuentes de ingresos, que le restarían tiempo al arte de la investigación.

En la UJAT existe una diferencia entre las categorías del profesorado de: Tiempo Completo, Medio Tiempo y de Asignatura. En estas tres categorías genéricas definen al profesor universitario como profesor-investigador. A partir de la categoría del Profesor-investigador de asignatura categoría "B" tiene como obligación realizar investigación con el título de licenciatura. Igualmente el Profesor Investigador de Carrera Asociado "A". El Profesor Investigador de Carrera Asociado "B" y el Profesor de Carrera Asociado "C" ambos con el título de Maestro. A partir del Profesor Investigador de Carrera Titular "A", "B" y "C" se exige el grado de doctor. En las primeras categorías donde se requiere el título de licenciatura se puede afirmar que realiza el profesorado básicamente labores de docencia aunque el marco legal recomiende la investigación. Esto permite sostener que en México a partir del título de maestría se

desarrolla la función de investigación, no obstante, el título de doctor es el que da plena capacidad investigadora como lo expone claramente la Ley Orgánica de Universidades (L.O.U., 2001) y el Estatuto de la Universidad de Salamanca.

### **2.3.7 Ingresos del Profesorado**

De acuerdo con el informe sobre el desarrollo humano 2004 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) basándose en la clasificación del Banco Mundial, México está agrupado como un país de ingresos medios (ingreso nacional bruto per cápita de 736 a 2935 dólares mensuales aproximadamente en el año 2002).

Sustentándose en el Estatuto Personal Académico de la UJAT (1985) se elaboró la tabla 7 en este segundo capítulo, que permitió observar que de acuerdo con la categoría académica del profesorado en la UJAT, se establecen cuales son las obligaciones que tenemos: Tiempo Completo, Medio Tiempo y de Asignatura. En su conjunto en estas tres categorías definen al profesor universitario como profesor-investigador. Quedando eximido de la función de investigación el Profesor investigador de asignatura "A". En cambio, a partir de la categoría del Profesor-investigador de asignatura categoría "B" tiene como obligación realizar investigación con el título de licenciatura. De igual manera, el Profesor Investigador de Carrera Asociado "A". El Profesor Investigador de Carrera Asociado "B" y el Profesor de Carrera Asociado "C" ambos con el título de Maestro. A partir del Profesor Investigador de Carrera Titular "A", "B" y "C" se exige el grado de doctor. En las primeras categorías donde se precisa el título de licenciatura se puede afirmar que el profesorado

exclusivamente realiza la docencia aunque el Estatuto de Personal Académico indique la investigación. En resumen, se afirma que en la UJAT a partir del título de maestría se forman como investigadores, no obstante, el título de doctor es el que favorece la capacidad investigadora como lo expone la Ley Orgánica de Universidades (L.O.U., 2001) y el Estatuto de la Universidad de Salamanca.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un importante instrumento de comparación entre los distintos países, asimismo dentro de un mismo país, porque se preocupa por explorar y reflexionar sobre el devenir de diferentes fenómenos importantes que influyen en el bienestar y la calidad de vida de la población.

No hay duda, que es difícil contar con una medida que capture adecuada e integralmente la compleja realidad que el paradigma del desarrollo humano persigue aprehender. Sin embargo, el IDH es una medida innovadora e importante que pone de manifiesto que el bienestar y el ingreso no son dimensiones equiparables. Básicamente, se trata de un indicador compuesto, comparable internacionalmente, que integra:

“(I) La longevidad, medida mediante la esperanza de vida al nacer.

(II) El logro educacional (a través de la alfabetización de adultos y la matrícula combinada de varios niveles educativos).

(III) El nivel de vida, mediante el PIB per cápita anual ajustado (paridad del poder adquisitivo en dólares)”<sup>181</sup>.

---

<sup>181</sup> Índices de desarrollo humano, 2000, en <http://www.conapo.gob.mx/00cifras/6b.htm> (Consultada 30 de enero de 2006).

Al incluir los logros en los tres campos indicados, el IDH ha logrado abrir el abanico de indicadores que pueden utilizarse en la medición del desarrollo, al tiempo que ha buscado medir el progreso socioeconómico de casi todos los países del mundo a través de unos cuantos indicadores suficientemente homogéneos y relativamente universales.

Centrándose en el tercer campo del IDH, el nivel de vida, basado en el PIB por persona, ¿qué ingresos perciben los trabajadores de la educación en el estado de Tabasco, México y el profesorado en la UJAT? De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en el XII Censo General de Población y Vivienda (2000), de manera general de un total de 25,532 trabajadores de la educación tanto varones como mujeres en Tabasco, México no reciben ingresos el 0.75%, hasta el 50% de un salario mínimo el 1.0%, más de 50% hasta menos de un salario mínimo el 1.93%, más de un salario hasta 2 salarios mínimos el 5.65%, más de dos hasta menos de 3 salarios mínimos el 7.94%, de 3 hasta 5 salarios mínimos el 34%, más de 5 hasta 10 salarios mínimos el 39.44%, más de 10 salarios mínimos el 7.43%, no especificado el 1.82%. Estos datos nos muestran que más del 50% de los trabajadores de la educación perciben ingresos en un rango de 3 hasta 10 salarios mínimos. En este nivel de ingresos se encuentra el profesorado de la UJAT.

Recordando nuevamente según el Anuario Estadístico del año 2001 de la UJAT indica que el personal docente por tiempo de dedicación en la DACBIOL es 65.21% de tiempo completo, 6.08% de medio tiempo y 29.52% por asignatura. En la DAEA el 27.64% de tiempo completo, 7.66% de medio tiempo y 64.70% de asignatura. Con base en el Contrato Colectivo de Trabajo 2005-2007, destacándose que no se

pormenorizan el salario mensual del profesorado de Tiempo Completo y Medio Tiempo, ya que su sueldo se complementa con otras prestaciones adicionales con base en su antigüedad y las beca académica que favorecen a estas categorías en función de su quehacer docente e investigador. En ese sentido, de manera general, el salario mensual tabular del profesor de Tiempo Completo es de 14,975.00 pesos mexicanos, el profesor de Medio Tiempo es de 7,500.00 y el salario del profesor de Asignatura con 20 horas a la semana –siendo el mayor número de horas asignadas a un profesor es esta categoría- es de 6,000 pesos mexicanos aproximadamente mensualmente.

Por ejemplo, si llevamos a cabo una operación aritmética de pesos mexicanos a euros podemos identificar en que rango se encuentra el profesorado universitario de la UJAT de acuerdo con los datos anteriores, concretamente en el mes de julio del 2006 la moneda nacional mexicana oscila en los 14 pesos por un euro a la compra aproximadamente. Entonces, el profesorado recibe un sueldo equiparable en euros: los de Tiempo Completo 1,070, el de Medio Tiempo 536, y el de Asignatura 428.

Mencionando nuevamente el informe sobre el desarrollo humano 2004 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, según la clasificación del Banco Mundial, México está catalogado como un país de ingresos medios -ingreso nacional bruto per cápita de 736 a 2935 dólares en el año 2002-. En este rango quedaría el profesorado de Tiempo Completo, el de Medio Tiempo muy cerca, pero sin llegar al rango, de igual manera, el profesorado de Asignatura. Subrayándose que el profesorado de Tiempo Completo y Medio Tiempo, también tienen otras prestaciones económicas adicionales a su sueldo, dependiendo de otros niveles en su categoría o bien por las actividades de docencia e

investigación en las que participen. En cambio, el sueldo del profesor de Asignatura no se complementa con otras prestaciones económicas, por lo cual, queda excluido de esta clasificación de ingresos medios. Finalmente, puede afirmarse que el profesorado de la UJAT puede clasificarse como de clase media.

El propósito de lo anterior, nos permite tener un panorama general de los ingresos del profesorado de la UJAT, y quizás por lo mismo, se pueda encontrar una explicación del por qué varios profesores de la UJAT no tienen una dedicación exclusiva a la misma, esto no solamente acontecerá con los de Asignatura, ni de Medio Tiempo, sino también con los profesores de Tiempo Completo ya que varios, de estos últimos tienen dos empleos, a pesar de que esa categoría académica es la de más alto nivel en nuestra universidad.

## **2.4 El capital social, económico y cultural del profesorado**

Por otra parte y contexto, de acuerdo con el Diagnóstico de Ciencia y Tecnología en el Estado de Tabasco (2000) se exponen algunas debilidades de la comunidad científica y tecnológica en el Estado de Tabasco, México:

- Comunidad académica menor a la mitad de la proporción nacional.
- Baja participación en los circuitos de reconocimiento de la actividad, particularmente el SNI.

- Baja productividad.
- Ninguna revista arbitrada reconocida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).
- Marginalidad en los indicadores nacionales del CONACYT.

Los elementos expuestos anteriormente nos permiten encontrar una explicación a la tendencia que se refleja en el Estado de Tabasco al ocupar el último lugar en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), siendo, incluso el único estado que disminuyó su membresía en comparación con la pasada década. Otro dato que complementa a las anteriores debilidades, es que el porcentaje de doctores en las diferentes disciplinas científicas es bajo. Sin embargo, hay que tener presente que ser miembro del SNI no está garantizado ni siendo investigador de carrera según Gustavo Priego Noriega: "...ni tampoco entrarán al Sistema Nacional de Investigadores (que por otra parte tampoco logran todos los investigadores de carrera)."<sup>182</sup>

Según el Programa Especial de Ciencia y Tecnología 2001-2006, muestra que sólo el 30% de los investigadores que llevan a cabo actividades de investigación y desarrollo, pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. "De las 25 000 personas dedicadas a actividades de investigación y desarrollo, el 30% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)"<sup>183</sup>. Basándose en la misma fuente menciona que en el año de 1984 se creó el Sistema Nacional de Investigadores, uno de los importantes instrumentos del gobierno federal para promover y robustecer el desarrollo científico y tecnológico de México.

---

<sup>182</sup> Priego Noriega, G. "A propósito del título" *Revista Cinzontle*, número 9, México, UJAT, 1998, p. 14.

<sup>183</sup> CONACYT, *Op. cit.*, 2001, p. 42.

El Programa Especial de Ciencia y Tecnología de México 2001-2006 expone el mapa que permite observar cómo se distribuyen los investigadores que están adscritos en el SNI en la república mexicana. El propósito es averiguar cuántos investigadores están adscritos del estado de Tabasco al citado sistema, identificándose que los estados que menos tienen investigadores oscilan entre 3 y 27.

“El desarrollo científico y tecnológico nacional se ha concentrado en las grandes ciudades, en regiones determinadas y en contadas instituciones. Actualmente 50.5% de los investigadores miembros del SNI se concentran en el Distrito Federal. Aunque con desarrollo desigual, 39% de los investigadores se concentra en los estados de México, Morelos, Puebla, Jalisco, Baja California, Guanajuato, Nuevo León, Querétaro, Michoacán, Yucatán, Veracruz, Sonora y Baja California Sur, Estados que cuentan entre 100 y 400 investigadores del SNI, en comparación con Estados como Quintana Roo, Durango, Tlaxcala, Guerrero, Campeche, Nayarit y Tabasco, que tienen solamente entre 3 y 27 investigadores.”<sup>184</sup>

Por ocupar Tabasco el último lugar en el SNI, nos ubicamos con tres investigadores de acuerdo con la fuente anterior. En este aspecto se revela que la única Institución que tiene miembros adscritos en el SNI aprobados en la convocatoria de 2002 es la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, con dos profesores-investigadores de la División Académica de Ciencias Biológicas y a otros tres que están bajo la modalidad de candidatos de las siguientes Divisiones Académicas: Ciencias Básicas, Ciencias de la Salud y Ciencias Biológicas. Esta situación ha cambiado de manera favorable ya que últimamente en el año 2010 de acuerdo con la página electrónica de la UJAT en el padrón del SNI, en la DACBIOL 7 profesores están adscritos y 4 están como candidatos, mientras que en la DAEA sólo dos profesores-investigadores

---

<sup>184</sup> *Ibid*, p. 48.



pertenecen al SNI. Identificándose una diferencia favorable en la DACBIOL.

Después de contrastar la situación científica y tecnológica en el ámbito nacional con la estatal de acuerdo con los indicadores nacionales del CONACYT. Ahora se continúa con el Sistema Estatal de investigadores de Tabasco 2002; en donde se reportan doce profesores-investigadores que están adscritos a la DACBIOL y un sólo profesor-investigador de la DAEA. Para estudiar empíricamente los conceptos centrales de la obra *La distinción* 1988 de Pierre Bourdieu, se seleccionaron a aquellos profesores investigadores que están adscritos al Padrón Estatal de Investigadores: sólo a siete de la DACBIOL y al único profesor-investigador de la DAEA, a todos ellos se les aplicó el mismo cuestionario.

En la DACBIOL los profesores-investigadores de acuerdo con su posición social, refleja, el capital económico, el 100% pertenecen a la clase media, con relación al capital cultural de sus padres, el 57.14% estudió el nivel primario, 14.28% el bachillerato, 14.28% el nivel superior asimismo el 14.28% tiene el grado de doctor, en relación con el grado académico de los profesores-investigadores el 71.43% son doctores y el 28.57% tienen el grado de maestría.

En el único caso de la DAEA, su origen social es de clase media, el capital cultural de sus padres es de técnico y licenciatura, y su grado académico de la profesora es de doctor.

En conclusión, al comparar ambas Divisiones Académicas se identifica que el conjunto de los profesores adscritos al Padrón Estatal de Investigación de Tabasco; su origen social, son de clase media y su grado

académico es de postgrado preferentemente de doctores, por lo cual, la vocación investigadora nace de su formación en el postgrado el cual aporta los elementos teóricos y metodológicos para incursionar en la aventura de la investigación. Destacando, que este profesorado invierte en capital cultural para conseguir capital económico y social.



## 2.5 MARCO LEGAL DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA

El presente eje tiene como propósito documentarse en los Estatutos que rigen a la Universidad de Salamanca, y por ello se abordarán los siguientes temas: la definición del marco legal de la Universidad de Salamanca y sus funciones: la investigación, el estudio, la docencia y la extensión de su actividad al ámbito social.

¿Cómo se define legalmente a la Universidad de Salamanca? De acuerdo con sus Estatutos el Artículo 1 señala: “La Universidad de Salamanca, depositaria y continuadora de una tradición humanística y científica multiseccular con vocación universal, es una institución de derecho público, dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio. Como institución de educación superior, goza de autonomía académica, económica, financiera y de gobierno de acuerdo con la Constitución ([RCL 1978\2836](#); ApNDL 2875) y con la Ley Orgánica de Universidades ([RCL 2001\3178](#)). Su actuación se inspira en los principios de democracia, igualdad, justicia y libertad”<sup>185</sup>.

Con base en la legislación universitaria, estatutos y normativa de desarrollo la Universidad de Salamanca es una institución de educación superior pública con una importante tradición humanística y científica multiseccular con vocación universal con un prestigio de casi ocho siglos. Dotada de personalidad jurídica, asimismo, con patrimonio propio. Goza del principio de autonomía universitaria, por lo mismo, tiene soberanía para elaborar sus propios estatutos o normativa, desarrollando sus funciones de gobierno, académica, como: la elaboración y aprobación de

---

<sup>185</sup> Universidad de Salamanca. *Legislación Universitaria. Estatutos y Normativas de Desarrollo*, en <http://www.usal.es/webusal/pdf/estatutos.pdf>. P. 1. (Consultada el 10 de febrero de 2005).

los planes de estudio e investigación y de enseñanzas específicas, de gestión de personal y administración de todos sus recursos. Basándose en los principios de democracia, igualdad, justicia y libertad siendo sus referentes en el ejercicio de sus funciones sustantivas y adjetivas.

De acuerdo con el *Artículo 102* de los Estatutos las funciones esenciales de la Universidad de Salamanca son: la investigación, el estudio, la docencia y la extensión de su actividad al ámbito social. Estas a continuación se describen:

**“Del estudio y los planes de enseñanza. Artículo 103.** 1. La Universidad de Salamanca adopta como principio rector de su organización docente la flexibilidad de los currículos académicos que permita, mediante la elaboración de planes diferenciados, la más adecuada formación de sus estudiantes y la respuesta a los intereses formativos de los mismos.

**De la docencia Artículo 105.** 1. Es objetivo fundamental de la Universidad de Salamanca la docencia de calidad que tienda a la formación integral y crítica de los estudiantes.

2. La plena capacidad docente reconocida por las leyes garantiza el derecho y el deber a impartir docencia bajo los principios de libertad, igualdad y responsabilidad establecidos en las Leyes y afirmados en los presentes Estatutos.

**De la Investigación Artículo 110.** La Universidad de Salamanca tiene como uno de los objetivos esenciales de su actividad contribuir a la ampliación del conocimiento en todos los ámbitos del saber mediante el fomento y la coordinación de la investigación y la formación de investigadores. La investigación se configura como fundamento de la docencia y como medio para el desarrollo científico, técnico y cultural de la sociedad.

**De la extensión universitaria Artículo 117.** 1. La extensión universitaria constituye, junto al estudio, la docencia y la investigación, una actividad básica de la Universidad de Salamanca.

2. La extensión universitaria tiene el cometido de promover y articular los cauces de difusión de la actividad científica, técnica y cultural en el ámbito de la Comunidad Universitaria y de la sociedad”<sup>186</sup>.

Después de haber expuesto las funciones sustantivas de la Universidad de Salamanca de España (USAL) con base a los Estatutos. Por consiguiente, se tienen elementos para analizar más adelante en el apartado de la categoría académica de los docentes algunos requisitos básicos para ejercer su función.

### **2.5.1 Estructura Organizativa**

Basándose en la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de las Universidades, en su título II, manifiesta la estructura de las universidades en España, en el capítulo 1 se refiere específicamente a las universidades públicas, de acuerdo con su artículo 7 señala que los centros y estructuras estarán constituidas de la siguiente manera:

“1. Las Universidades públicas estarán integradas por Facultades, Escuelas Técnicas o Politécnicas Superiores, Escuelas Universitarias o Escuelas Universitarias Politécnicas, Departamentos, Institutos Universitarios de Investigación y por aquellos otros centros o estructuras que organicen enseñanzas en modalidad no presencial”<sup>187</sup>.

---

<sup>186</sup> Universidad de Salamanca, Legislación Universitaria. *Estatutos y Normativas de Desarrollo*, Op. cit., 24 a 27, (Consultada el 10 de febrero de 2005).

<sup>187</sup> Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en <http://www3.usal.es/~gobierno/Legislacion/leyorganica.htm>. (Consultada 20 de marzo de 2006).

Según la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre en su artículo 7 y apartado 1 declara como se integrarán las universidades públicas. En nuestro caso la Universidad de Salamanca, concretamente, en las Facultades de: Biología, Ciencias Sociales, el departamento de sociología y comunicación, y Educación, se identifica una estructura organizativa basada en departamentos.

En ese sentido, continuando con la Ley Orgánica en su artículo 9 dice al respecto en su primera fracción:

“1. Los Departamentos son los órganos encargados de coordinar las enseñanzas de una o varias áreas de conocimiento en uno o varios centros, de acuerdo con la programación docente de la Universidad, de apoyar las actividades e iniciativas docentes e investigadoras del profesorado, y de ejercer aquellas otras funciones que sean determinadas por los Estatutos”<sup>188</sup>.

Específicamente, el Artículo 11, de los Estatutos de la Universidad de Salamanca en su fracción 1, los define a los departamentos de la siguiente manera:

“Son los órganos encargados de coordinar e impartir las enseñanzas de las áreas de conocimiento en los Centros y de promover entre sus miembros el estudio y la investigación universitaria”<sup>189</sup>.

---

<sup>188</sup> Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, *Op. Cit.* En <http://www3.usal.es/~gobierno/Legislacion/leyorganica.htm>. (Consultada 20 de marzo de 2006).

<sup>189</sup> Universidad de Salamanca, Legislación universitaria. Estatutos y Normativas de Desarrollo. Acuerdo 19/2003, de 30 enero, en <http://www.usal.es/webusal/pdf/estatutos>. (Consultada el 10 de febrero de 2005).

Resulta pues, que los departamentos son los órganos facultados de coordinar las enseñanzas de una o varias facultades, con respecto a las áreas del conocimiento que agrupe el departamento, y de favorecer las actividades e iniciativas docentes e investigadoras del profesorado, asimismo de ejercer otras funciones marcadas en los estatutos universitarios.

Para Zamanillo E. (1980) quien recoge las interpretaciones que han realizado ciertos investigadores con respecto a estos órganos: "Para algunos autores, un departamento académico es la unidad administrativa básica del "College", que alberga a una comunidad de académicos, relativamente autónoma y que es responsable de la docencia y la investigación en un campo especializado del saber"<sup>190</sup>. Esta descripción de manera general y amplia, permite visualizar a grandes rasgos la organización académica basada en departamentos, sus jurisdicciones y responsabilidades. Se les imagina como una unidad básica porque forman el órgano administrativo más pequeño, del que depende el funcionamiento de la Universidad, asimismo, como la calidad y prestigio de la misma.

Continuando con los Estatutos de la Universidad de Salamanca, el Artículo 15, describe las actividades que les corresponde a los departamentos. Con el propósito de establecer con claridad de una

---

<sup>190</sup> Zamanillo, E. "La organización departamental en las instituciones de educación superior", en *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, núm. 35, México, julio-septiembre de 1980. En <http://www.anuies.mx/servicios/p.anuies/index2.php>. (Consultada el 14 de marzo de 2006).



manera pormenorizada estas actividades, se menciona la cita con cierta extensión<sup>191</sup>.

---

<sup>191</sup> Universidad de Salamanca, Legislación universitaria. Estatutos y Normativas de Desarrollo. Acuerdo 19/2003, de 30 enero, en <http://www.usal.es/webusal/pdf/estatutos>.”

- a) Coordinar e impartir las enseñanzas de sus áreas de conocimiento de acuerdo con los planes de estudio y la programación docente de los Centros.
- b) Impulsar las actividades e iniciativas docentes e investigadoras de sus profesores.
- c) Fomentar la creación de Grupos de Investigación y promover proyectos de investigación.
- d) Organizar y desarrollar cursos especializados y Programas de Doctorado.
- e) Estimular la elaboración de tesis doctorales.
- f) Fomentar la realización de programas de enseñanza e investigación interdisciplinares e interdepartamentales.
- g) Impulsar la permanente actualización científica y pedagógica de sus miembros.
- h) Planificar e impartir cursos de especialización y perfeccionamiento de titulados universitarios.
- i) Facilitar la iniciación de los estudiantes colaboradores en las tareas que les son propias.
- j) Promover y realizar contratos con personas físicas, entidades públicas o privadas, nacionales o extranjeras, de acuerdo con la legislación vigente y los presentes Estatutos.
- k) Organizar y llevar a cabo cursos o investigaciones acordados en contratos suscritos según el apartado anterior.
- l) Promover y encauzar la participación con otras instituciones, así como el asesoramiento a las mismas.
- m) Participar en los procesos de evaluación de la calidad institucional y promover activamente la mejora de la calidad de sus actividades de docencia e investigación.
- n) Proponer modificaciones de la Relación de Puestos de Trabajo en los términos contemplados en los presentes Estatutos.
- ñ) Desempeñar otras funciones que las leyes y los presentes Estatutos les atribuyan o que la práctica aconseje”<sup>191</sup>.

Puede sintetizarse que generalmente las actividades que les corresponde a los departamentos son todas aquellas que tengan que ver con la docencia e investigación, en un sentido amplio, igualmente, contempla la propuesta de modificaciones de la relación de los puestos de trabajo, sin dejar de lado, desempeñar otras actividades que las leyes y los presentes Estatutos les atribuyan o que la práctica aconseje.

De acuerdo con Burton R. Clark el departamento es una estructura de enseñanza en la cual se introducen los grupos de investigación, donde de manera considerable sus miembros simultáneamente forman parte de la estructura de enseñanza. La unidad organizacional se convierte en un medio moderno para reunir de manera sistemática investigación, docencia y estudio.

Otra autora Raquel Glazman (1983) expresa las diferentes actividades que se realizan en el mismo: "El departamento desarrolla tareas de docencia, investigación y servicio, en un campo de conocimiento determinado; de ahí que todos los cursos y las investigaciones que corresponden a esa área de contenido, se ubiquen en el espacio de acción del mismo"<sup>192</sup>.

Continuando con Raquel Glazman expresa que el departamento como una unidad académico-administrativa puede contraer diversas funciones, aclarando de acuerdo al contexto en el que se ubique; se configura así la organización departamental de una universidad, de una escuela o facultad. En el primer caso, la estructura generalmente se basa

---

<sup>192</sup> Glazman, R. "Departamentalización", en *Revista de la Educación Superior*. ANUIES. Núm. 48. México. Octubre-diciembre de 1983. En <http://www.anuies.mx/servicios/p.anuies/index2.php>. (Consultada el 14 de marzo de 2006).

en la división de las ciencias, y en el segundo, a los campos de contenido más específicos de una disciplina.

Según los estatutos de la Universidad de Salamanca en su artículo 56 menciona que sus órganos de gobierno son también colegiados, en este caso, el Consejo de Departamento, y unipersonales: director, secretario y subdirector. Continuando con el artículo 57 del mismo documento menciona la composición del mismo, a la cabeza el director que lo preside, el subdirector, el secretario, los profesores funcionarios y eméritos y todos los doctores del departamento, incluyen la representación minoritaria, el resto de personal docente e investigador no doctor, de alumnos, personal de administración y servicios en el Consejo.

Burton R. Clark describe las diferencias entre la organización de los académicos en el sistema de educación superior:

“La organización basada en la cátedra, a diferencia de la basada en los departamentos, ha ejercido influencia sustantiva en diversos sistemas nacionales...En una palabra la cátedra es una forma persistente de dominación personalista, en contraste con la organización colegiada y el control burocrático. La organización por departamentos por su parte, es una modalidad menos personalista”<sup>193</sup>.

Basándose en Burton R. Clark, y de acuerdo con lo planteado en los Estatutos de la Universidad de Salamanca, en el apartado de la composición del Consejo del Departamento, sus órganos de gobierno son colegiados y unipersonales, se deduce que en la organización departamental subyace el modelo colegiado, en el cual, el control de la autoridad es colectiva ejercida por medio de un grupo de la comunidad universitaria, es una clase de gobierno que su fuerza defiende la elección

---

<sup>193</sup> Clark, Burton R. *Op. Cit.* 1983, p. 82.

del jefe de manera colegiada, en vez del nombramiento desde arriba por un funcionario de alto nivel. En cambio, en la organización basada en la cátedra son instituciones organizadas de forma piramidal, es decir, se refiere al modelo burocrático, estudiado con anterioridad.

### **2.5.2 ¿Cuál es la agenda en materia de política científica y tecnológica en la Universidad de Salamanca?**

Para responder a esta pregunta tendrá que ser despejada a través de la consulta de la Ley 17/2002, de 19 de diciembre, de Fomento y Coordinación General de la Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (I + D + I) en Castilla y León. En este documento se establece una ordenación metódica de la actuación de las actividades de investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica en Castilla y León, de manera análoga a lo que ocurre en otras Comunidades Autónomas o en el propio Estado.

De acuerdo con la Ley anterior en el capítulo preliminar, objeto y fines en su artículo 2 se citan los siguientes dos incisos:

“a) Fomentar la investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, en beneficio del interés general.

d) Potenciar a las Universidades de Castilla y León en el desarrollo de la investigación básica, aplicada e innovadora potenciando equipos de investigación multidisciplinares e interdisciplinares, e incrementando la masa crítica de los existentes para que den mejor respuesta a las necesidades regionales en materia de innovación tecnológica”<sup>194</sup>.

---

<sup>194</sup> Ley 17/2002, de 19 de diciembre, de Fomento y Coordinación General de la Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (I + D + I) en Castilla y

Se plantea con claridad en ambos incisos la promoción y fomento de la investigación científica, el desarrollo y la innovación tecnológica constituyen una prioridad estratégica para garantizar el progreso social y económico en beneficio del interés colectivo de la sociedad. Para contribuir a lo anterior, las Universidades de Castilla y León fomentarán el desarrollo de la investigación básica, aplicada e innovadora a través de equipos de investigación multidisciplinares e interdisciplinares.

Continuando con la ley 17/2002, de 19 de diciembre, expresa que la investigación científica, la generación de conocimiento y la innovación tecnológica se encuentran notoriamente interconectados. Se reconoce que las sociedades que cuenten con una oferta de conocimiento derivada de una consolidada capacidad investigadora, tendrán las condiciones de producir innovación tecnológica, sin embargo, se necesita la contribución de otro factor. La fluidez en la transferencia de conocimientos al sector empresarial y productivo.

En este marco se observa el radio de acción de la política científica y tecnológica de la Universidad de Salamanca, se sujeta a la Ley 17/2002, de 19 de diciembre, de Fomento y Coordinación General de la Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (I + D + I) en Castilla y León.

En sintonía con lo anterior en el Programa Electoral de la candidatura al rectorado 2003 por Enrique Battaner señala un programa que tiende a incentivar a la función de investigación: "Para ello, esta

---

León, en <http://www.todalaley.com/mostrarLey993p7tn.htm> , (Consultada 10 de abril de 2006).

candidatura propone una serie de medidas, por ejemplo, (1) Repercusión preferente de los costos indirectos (*overheads*) de investigación sobre el grupo que los genera; (2) Reducción de responsabilidades lectivas en función de la investigación desarrollada; (3) Establecimiento de seminarios institucionales de investigación; (4) Establecer un sistema de distinciones institucionales a la investigación de excelencia; (5) incorporación de profesores eméritos y jubilados a funciones relacionadas con la investigación<sup>195</sup>.

Se propone en el documento anterior, favorecer la política científica y tecnológica en la Universidad de Salamanca, enfocada a la excelencia en el profesorado universitario distinguiéndose por su nivel como investigador y por su capacitación docente, destacándose la reducción de responsabilidades lectivas con base en la investigación que se realice. Asimismo las distinciones institucionales por los resultados de la investigación de calidad. Estos aspectos tienden a beneficiar a la función de investigación. Quedando así expuesta la agenda dentro del marco institucional en la Universidad de Salamanca.

### **2.5.3 ¿Cuál es la tendencia en las diferentes áreas de la ciencia en las Universidades de Castilla y León, España?**

Con relación a los proyectos de investigación subvencionados en la convocatoria de 1999 de las Universidades de Castilla y León en España, los datos expuestos en el apéndice 2 Tabla G, indican que por áreas de la ciencia los proyectos de mayor y menor porcentaje son: el 18.60% en CC de la Vida, a continuación le siguen: Química el 15.50%, Física el 11.63%,

---

<sup>195</sup> Universidad de Salamanca, Programa Electoral. Candidatura al Rectorado de Enrique Battaner Arias, Universidad de Salamanca, España, 2003, p. 24.

Ciencias Agrarias el 10.85 %, CC Médicas el 10.08%, mientras que Psicopedagogía el 2.32%, CC Artes y las letras 2.32% y Sociología el 0.77%. En síntesis, con base en estos datos se observa un desequilibrio en las diferentes áreas de la ciencia, esta situación se aproxima al Estado de Tabasco en México.

Un elemento central que permite explicar el desequilibrio en las áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería en comparación con las Ciencias Sociales y Humanidades es con respecto al número de personas dedicadas a investigación y desarrollo por área de la ciencia, con base en los datos que se citan a continuación.

**Tabla 8. Personal dedicado a Actividades de Investigación y Desarrollo**

País	C. Naturales e Ingeniería		C. Sociales y Humanidades		Total
	Número	%	Número	%	
Brasil	34,845	71.4%	13,936	28.6	48,781
Canadá	76,478	82.4%	14,332	15.8	90,810
Corea	129,246	96.0%	5,322	4.0	134,568
España	103,533	88.8%	13,062	11.2	116,595
México (2000)	20,520	82.1%	4,480	17.9	25,000

Fuente: Programa Especial de Ciencia y Tecnología. CONACYT. 2001-2006. p. 45.

<http://www.conacyt.mx/dap/pecyt/index>.

De acuerdo con la tabla anterior del Programa Especial de Ciencia y Tecnología del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México 2001-2006 se observa que tanto en España como en México el personal dedicado a actividades de Investigación y Desarrollo se concentra en las áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería, más que en las de Ciencias Sociales y Humanidades, misma tendencia que existe en otros países. Situación que permite encontrar una explicación al desequilibrio en estas disciplinas en varios países.

### 2.5.4 El Financiamiento

A continuación se presenta esta tabla que permite analizar cómo se distribuye el presupuesto de gastos en la universidad de Salamanca.

**Tabla 9. PRESUPUESTO DE GASTOS / UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

Año	Cooperación cultural y exterior	Enseñanzas Universitarias	Becas y ayudas a estudiantes	Servicios complementarios de la enseñanza	Biblioteca	Investigación científica
2002	0.22%	82.50 %	1.32%	1.59%	4.11%	10.26 %
2001	0.24%	84.70%	1.20%	2.24%	4.26	7.35%
2000	4.11%	86.60%	1.43%	2.24%	4.28%	5.02%
1999	0.86%	86.06%	0.91%	2.17%	4.04%	5.95%
1998	0.89%	83.57%	0.76%	2.16%	3.60%	9.01%
1997	0.97%	87.84%	0.35%	2.42%	-	8.41
1996	S/D	S/D	S/D	S/D		S/D



CAPÍTULO II. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN LA UJAT: UNA APROXIMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA

1995	S/D	S/D	S/D	S/D		S/D
1994	1.03%	87.91%	0.41%	2.89%		7.75%
1993	0.95%	89.15%	0.43%	2.74%		6.72%
1992	0.96	91.55%	0.48%	3.20%		3.81%
1991	1.11%	89.69%	0.58%	2.90%		5.71%
1990	1.25	89.71	0.71	3.62		4.70
1989	1.05	89.71	0.56	4.21		4.46
1988	0.49	90.78		4.77		3.95

Fuente: Presupuestos de la Universidad de Salamanca

Elaboración propia.

Según esos datos el presupuesto de gastos en la Universidad de Salamanca, en el año 2002 se distribuyó en las diversas funciones de la manera siguiente: cooperación cultural y exterior el 0.22%, enseñanza universitaria el 82.50%, becas y ayudas a estudiantes 1.32%, servicios complementarios de la enseñanza 1.59%, biblioteca 4.11%, investigación científica, el 10.26%. Es importante destacar que el mayor porcentaje corresponde a la enseñanza universitaria. Asimismo, es parecido el porcentaje a las funciones anteriores durante el período de 1988 a 2002. Subrayándose que la función de la investigación científica ha ido incrementándose de manera paulatina.

Un ejemplo claro del contexto adverso en materia de financiamiento es el de las universidades en España, no obstante, la productividad científica está entre los diez primeros lugares de los países

que conforman la OCDE.<sup>196</sup> De acuerdo con la experiencia anterior, es oportuno destacar que aunque en México el porcentaje destinado a la investigación es mínimo, no por ello, debe servir de argumento para no obtener un crecimiento cualitativo y cuantitativo en materia de investigación.

### **2.5.5 ¿Cuál es la situación en las funciones del profesorado de la Universidad de Salamanca?**

Siguiendo con la misma clasificación que expone Wright Mills surge la pregunta, ¿cómo se les denominaría al profesorado en la Universidad de Salamanca? Para responder a esta interrogante, se cita a la pregunta 17 del cuestionario, ¿quién produce las referencias bibliográficas que propone a sus alumnos en relación con las asignaturas que imparte? En la Facultad de Biología el 60.65% del profesorado se basan para impartir sus asignaturas en publicaciones y/o documentos personales y el 39.35% en publicaciones nacionales y/o internacionales. En la Facultad de Ciencias Sociales del departamento de Sociología y comunicación el 71.43% del profesorado imparte su cátedra con base en publicaciones y/o

---

<sup>196</sup> Los resultados indican según Ignacio Verdugo Gómez que: “En investigación, la tasa de crecimiento anual española, durante este período, ha sido del 8.4% frente al 2.2% europeo. Estamos entre los diez primeros países de productividad científica, pese a estar en el lugar 22 en cuanto a la aportación pública en investigación respecto al producto interior bruto, según los datos de los países de la OCDE. Ha habido, por tanto, un importante crecimiento cualitativo y cuantitativo a este servicio público que es la universidad española.” Ignacio Verdugo Gómez, Discurso de apertura, Acto Académico de apertura del curso 2001-2002, España, p. 250.

documentos personales y el 28.57% en publicaciones nacionales y/o internacionales. En la Facultad de Educación el 62.67% de los profesores se basan en publicaciones y/o documentos personales, el 32.52% en publicaciones nacionales y/o internacionales, asimismo, en ambas el 4.81% del profesorado.

En su conjunto en la Facultad de Biología, en la Facultad de Ciencias Sociales del departamento de Sociología y comunicación y en la Facultad de Educación, el mayor porcentaje del profesorado puede considerarse como productor desde el planteamiento de Wright Mills ya que se basan para impartir sus asignaturas en publicaciones y/o documentos personales, en otras palabras, realizan no sólo la función de docencia sino también la investigación, mientras que un porcentaje menor de acuerdo con la clasificación de Wright Mills puede considerarse como comerciantes ya que imparten su cátedra con base a publicaciones nacionales y/o internacionales, es decir, no investigan, solamente enseñan teniendo como referente las publicaciones de los profesores-productores.

Para encontrar una explicación a lo anterior, se continúa con otra pregunta la número 10 del mismo cuestionario de acuerdo a los dos semestres anteriores ¿cómo se distribuyó aproximadamente el número de horas en su asignación académica? Cabe destacar que en el profesorado de la Facultad de Biología los mayores porcentajes corresponden en más horas en investigación representando el 27.87% y en el equilibrio de horas de docencia e investigación con 26.22%, en cambio en la Facultad de Ciencias Sociales del departamento de Sociología y comunicación el mayor porcentaje se observa en más horas en docencia con un 42.86%,

de una manera análoga en la Facultad de Educación el 45.78% se distribuyó su asignación académica en más horas en docencia.

### **2.5.6 El Grado Académico**

Ya en otro contexto se analiza este mismo tema, mientras que el grado académico es una variable importante de estudio, para conjeturar cómo influye en las publicaciones del profesorado universitario. En este apartado concretamente se investigan los libros publicados por los profesores de la Universidad de Salamanca, en función de su grado académico. De acuerdo con la Base Electrónica de Datos de la Agencia Española del ISBN (International Standard Book Number), -Número Estándar Internacional del Libro- el profesorado que ha publicado libros de la Universidad de Salamanca, es el siguiente, de la Facultad de Ciencias Sociales, del departamento de Sociología y comunicación el 51.51%, en la Facultad de Educación el 38.13% y en la Facultad de Biología el 18.68%. Esta búsqueda de información se realizó en los meses de octubre y noviembre de 2003.

¿Cuál es el grado académico del profesorado de la Universidad de Salamanca que ha publicado libros según los registros en la Base de Datos de la Agencia Española del ISBN? De acuerdo con las Guías Académicas de la Universidad de Salamanca del año 2003, el 100% del profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de Sociología y Comunicación tienen el grado de doctor. En la Facultad de Educación el 95.54% tiene el grado de Doctor y el 4.44% el grado de licenciatura y en la Facultad de Biología el 100% tiene el grado de doctor. Se interpreta que el grado académico de doctorado aporta los elementos teóricos y metodológicos, así como el gusto por la investigación.

### 2.5.7 La Categoría Académica

A continuación se elabora la siguiente tabla tomando en consideración lo expuesto en el marco legal en los Estatutos y en la Ley Orgánica de Universidades (L.O.U., 2001) según las funciones esenciales del profesorado con base a su categoría.

**Tabla 10. Funciones básicas del personal académico de la Universidad de Salamanca**

Categoría	Grado academic	Tareas	Artículo
Ayudantes		Completar su formación investigadora	49
Profesores ayudantes doctores	Doctor	Docencia e investigación	50
Profesores colaboradores	Licenciados Arquitectos e Ingenieros Diplomados Universitarios Técnicos Ingenieros Técnicos	Docencia	51
Profesores	Doctor	Docencia e investigación	52

CAPÍTULO II. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN LA UJAT: UNA APROXIMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA

contratados doctores			
Profesores Titulares de Escuelas Universitarias	Licenciado Arquitecto Ingeniero Diplomados Universitarios Arquitecto Técnico Ingenieros Técnicos	Docencia e investigación. Esta última cuando se esté en posesión del título de Doctor	58
Profesores Titulares de Universidad	Doctor	Docencia e investigación	59
Catedráticos de Escuelas Universitarias	Doctor	Docencia e investigación	59
Catedráticos de Universidad	Doctor	Docencia e investigación	60

**Fuente:** Ley Orgánica de Universidades (L.O.U., 2001).

Universidad de Salamanca. *Legislación Universitaria. Estatutos y Normativas de Desarrollo*, en <http://www.usal.es/webusal/pdf/estatutos.pdf>. (Consultada el 20 de febrero de 2005).

Elaboración propia.

En las disposiciones generales se observa que en la Universidad de Salamanca la categoría del profesorado: Catedráticos de Universidad, los Profesores Titulares de Universidad y los Catedráticos de Escuela Universitaria tienen plena capacidad docente e investigadora. En cambio, los Profesores Titulares de Escuela Universitaria tienen plena capacidad docente, no obstante, cuando estén en posesión del título de Doctor, también plena capacidad investigadora.

Según las Guías Académicas de la Universidad de Salamanca del año 2003. En la Facultad de Biología el porcentaje de las categorías académicas es el siguiente: Catedrático de Universidad con el 22.58%, Profesor Titular de Universidad con el 60.21%, Profesor Ayudante de Doctor el 4.30%, Asociados el 4.30% y Ayudantes el 8.60%. En la Facultad de Ciencias Sociales del departamento de sociología y comunicación la ponderación de las categorías académicas es la siguiente: Catedrático de Universidad el 17.65%, Catedrático de Escuela Universitaria el 5.88%, Profesor Titular Universitario con 52.94%, Profesor Titular de Escuela Universitaria con 11.77%, Ayudante de Facultad el 5.88% y Profesor Asociado Doctor con el 5.88%. En la Facultad de Educación las categorías académicas están ponderadas de la siguiente manera: en Catedráticos Universitarios el 8.89%, Catedráticos de Escuela Universitaria el 15.56%, Profesor Titular Universitario el 37.78%, el Profesor Titular de Escuela Universitaria con 26.67%, y el Asociado con el 11.10%.

¿Cómo influye la categoría académica en la publicación de libros de acuerdo con la Base Electrónica de Datos de la Agencia Española del ISBN? Esta pregunta se acota con base en los datos anteriores, que se

plantearon en el apartado relacionado con el grado académico. En la Facultad de Biología los Catedráticos Universitarios representan el 36.36% y los Profesores Titulares Universitarios el 63.64%. En la Facultad de Ciencias Sociales en el Departamento de Sociología y comunicación los Catedráticos de Universidad con el 17.65%, los Catedráticos de Escuela Universitaria con el 5.88%, los Profesores Titulares Universitarios con el 52.94%, los Profesores Titulares de Escuela Universitaria con el 11.76%, los Ayudantes de Facultad con el 5.88% y los Profesores Asociados con el 5.88%. En la Facultad de Educación los Catedráticos Universitarios con el 8.89%, los Catedráticos de Escuela Universitaria el 15.56%, los Titulares de Escuela Universitaria con el 26.67%, los Titulares Universitarios con el 37.78%, y los Asociados con el 11.11%, han publicado libros con base en la búsqueda en la Base Electrónica de Datos de la Agencia Española del ISBN

Tomando en consideración los datos de la pregunta 11 del cuestionario ¿qué ha publicado el profesorado? en la Facultad de Biología el 100% del profesorado ha publicado ya sea en libros, revistas, capítulos de libros, entre otros, independientemente de la categoría y el grado académico. De igual manera, el 100% del profesorado ha publicado en la Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de Sociología y Comunicación. En la Facultad de Educación el 90.36% del profesorado ha publicado, no obstante, un porcentaje mínimo de Profesores Titulares de Escuela Universitaria con el grado de licenciatura que representa el 9.64% no ha publicado libros, ni capítulos de libros, igualmente ni artículos en revistas.



### **2.5.8 Los ingresos del profesorado**

Teniendo presente el mismo rango de ingresos a como está clasificado México, se analiza los ingresos del profesorado universitario de la Universidad de Salamanca. El Informe de Desarrollo Humano 2004, presenta una lista en donde relaciona todos los países convencionalmente considerados de alto desarrollo humano. Concretamente España ocupa el lugar 20, mientras que México el lugar 53.

Félix Antonio Barrio Juárez en su tesis doctoral permite contextualizar el análisis, en ese sentido, el autor, expresa que los salarios del profesorado del sector público presentan algunas diferencias en los componentes salariales que reciben, ya que parten de unas retribuciones básicas, y que cambian según el grupo al que estén adscritos según la titulación requerida, la categoría y la antigüedad. Las retribuciones complementarias dependen del cargo ocupado, y contienen retribuciones adicionales sujetas a méritos individuales docentes, investigadores y de gestión. Por lo anterior, no se pretende detallar de manera, sino de manera genérica para tener un mapa de los salarios del profesorado de la Universidad de Salamanca.

Basándose en la página electrónica de la Universidad de Salamanca, se analizó el 6 de octubre del 2006, los ingresos mensuales del profesorado de carrera en función de su categoría académica de Tiempo Completo: Catedrático de Universidad 2,919,19, Titulares Universitarios y Catedráticos de Escuela Universitaria 2,330,04, Titulares

de Escuela Universitaria, 2,060,54 euros mensuales, sin incluir, trienios, quinquenios, ni sexenios.

### **2.5.9 El capital social, económico, cultural del profesorado**

El profesorado de la Facultad de Biología conforme con su origen social, se manifiesta en el capital económico, pertenecen a la clase media el 88.52% y a la clase baja el 11.47% con relación al capital cultural el 100% tienen el grado de doctor, en la Facultad de Ciencias Sociales del departamento de Sociología y comunicación el 61.90% pertenece a la clase media y el 38.09% pertenece a la clase social baja, su capital cultural el 85.71% tiene el grado de doctor y el 14.29% tiene la licenciatura. En la Facultad de Educación el 80.72% pertenece a la clase social media, el 16.87% a la clase baja y el 2.41% a la clase alta, el capital cultural del profesorado es de 66.26% con grado de doctor y el 33.74% con grado de licenciatura. Su origen social del profesorado estudiado de la Universidad de Salamanca corresponde a la clase media con un porcentaje significativo.

En lo que se refiere al capital cultural de los padres del profesorado en la Facultad de Biología el 36.06% tienen estudios primarios, el 18.03% estudios de nivel secundaria, el 6.56% con estudios de COU/PREU, el 11.48% con diplomatura, el 19.68% con nivel licenciatura y con doctorado el 8.19%. Continuando en la misma Facultad pero con las madres del profesorado el 44.26% tienen los estudios de primaria, el 24.59% la secundaria, el 9.84% el COU/PREU, el 11.47 diplomatura, el 9.89% licenciatura. En la Facultad de Ciencias Sociales del departamento de

Sociología y comunicación, los padres de los profesores universitarios con estudios primarios representan el 52.38%, estudios de nivel secundaria con 4.76%, COU/PREU el 9.52%, diplomatura el 4.77%, licenciatura el 19.05% y doctorado el 9.52%. Siguiendo en la misma Facultad pero con el grado académico de las madres del profesorado el 52.38% tienen estudios de primaria, el 4.76% secundaria, el 9.52% COU/PREU, el 4.77% diplomatura, el 19.05% licenciatura y el 9.52% doctorado. En la Facultad de educación el capital cultural de los padres del profesorado con estudios primarios el 46.99%, estudios de nivel secundaria con 16.87%, COU/PREU el 4.82%, diplomatura el 18.07%, licenciatura el 12.05% y doctorado el 1.20%. El grado académico de las madres del profesorado tienen el 68.87% primaria, 15.66% secundaria, 1.20% COU/PREU, diplomatura el 10.84%, y licenciatura el 3.63%.

## 2.6 Contexto

La problemática de la investigación está ubicada en una Institución Pública en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), en México. Actualmente está conformada por nueve Divisiones Académicas y una extensión de los Ríos:

1. División Académica de Ciencias Agropecuarias (DACA)
2. División Académica de Ciencias Básicas (DACBAS)
- 3. División Académica de Ciencias Biológicas (DACBIOL)**
4. División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA)
- 5. División Académica de Educación y Artes (DAEA)**
6. División Académica de Ingeniería y Arquitectura (DAIA)
7. División Académica de Ingeniería y Sistemas (DAIS)
8. División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades (DACSYH)
9. División Académica de Ciencias de la Salud (DACS)

Multidisciplinaria de Comalcalco.

Multidisciplinaria de los Ríos.

La presente investigación extrae su base empírica sólo en dos de las nueve Divisiones Académicas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), en: Ciencias Biológicas (DACBIOL) y Educación y Artes (DAEA). Los criterios de selección que se tomaron en cuenta, son los

siguientes: por una parte; a la DACBIOL, porque está produciendo más conocimiento dentro del marco de la misma Universidad y, por otra parte, a la DAEA, porque está al margen de la producción al compararse con la primera. Estos elementos nos permitirían realizar el análisis comparativo de la producción del conocimiento. Cabe resaltar que en esta última División Académica es donde trabajo como profesor universitario.

El nacimiento de las Divisiones Académicas tienen como precedente al Proyecto de Excelencia y Superación Académica desde el año 1985 que permitió transitar del concepto de escuela al de áreas del conocimiento. La División Académica de Ciencias Biológicas (DACBIOL), nace con la escuela de Biología en 1982 ubicada en un primer momento en la escuela de medicina veterinaria, fue a partir de 1989 que se reubica en su actual sede en el Km. 0.5 de la carretera Villahermosa, Cárdenas, México, entronque con Bosques de Saloya. En 1992 se establecieron las Licenciaturas en Ecología e Ingeniería Ambiental, sumándose a la Licenciatura en Biología. También se ofertan actualmente postgrados, un diplomado en Educación Ambiental, y dos maestrías, una en Ingeniería y Protección Ambiental y la segunda, en Ciencias Ambientales, así como un doctorado en Ecología y Manejo de Sistemas tropicales. De acuerdo al anuario estadístico del año 2001 hay un total de 115 profesores universitarios.

La División Académica de Educación y Artes (DAEA), nace en 1990, integrándose la Licenciatura en Ciencias de la Educación fundada en 1973 ubicada en un primer momento en la escuela de Derecho, fue a partir de 1990 que se reubica en su actual sede en la Ciudad Universitaria, Zona de la Cultura en Villahermosa, Tabasco, con el nacimiento de la Licenciatura en Idiomas en 1990 y la Licenciatura en

Comunicación en 1991. Allí mismo se ofertan últimamente dos maestrías una en Docencia y otra en Educación. De acuerdo al Anuario Estadístico del 2001 hay 170 profesores universitarios.

En este capítulo el estudio se basa primero mediante el análisis documental, y la segunda, a través de un censo dirigido a la comunidad académica de la DACBIOL y DAEA. El carácter mixto -cualitativo y cuantitativo- de esta investigación plantea una justificación de fondo de este tipo en el campo de la sociología de la educación y del conocimiento, por lo cual, el proceso de investigación se basa en la interrogación, descripción análisis e interpretación.

Resumiendo, la metodología se estructuró en las siguientes tres estrategias.

En la primera, se llevaron a cabo todas las actividades relacionadas a la investigación bibliográfica: recopilación, análisis y organización. Basándose en el análisis de libros, revistas, Internet y acceso a base de datos, documentos internos de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en México y de la Universidad de Salamanca, en España, éstos últimos referentes a las características de la investigación en México y España. Esta etapa se desarrolló metódicamente durante el transcurso de los años del 2002 a 2006, de manera permanente y hasta casi finalizarlo, con el objetivo de enriquecerlo con información actualizada.

El análisis de las fuentes documentales, incluyeron una amplia gama de documentos de la Institución objeto de estudio, también de las

diversas instituciones y dependencias del Estado de Tabasco, México y España. En este mismo sentido los referentes teóricos se articulan y fundamentan con las anteriores fuentes, que permitieron construir la presente investigación.

Si se considera que uno de los elementos relevantes dentro de la productividad científica de una comunidad académica se refiere a la capacidad de publicar artículos originales, emanados de los proyectos de investigación, así como la publicación de libros. Por lo anterior, se solicitó ante la Coordinación de Recursos Humanos de la UJAT, los siguientes datos: grado académico y categoría académica de los profesores-investigadores de la DACBIOL y de la DAEA que han publicado artículos en las revistas *Perspectivas Docentes* y *Universidad y Ciencia*, asimismo libros.

De la revista *Perspectivas Docentes* se abarcó a partir de su fundación del año 1989 volumen I, hasta el 2001 volumen 25 y de la revista *Universidad y Ciencia* desde su nacimiento desde el año 1984 volumen I, hasta el 2001 volumen número 34.

En un sentido análogo, se solicitó a los responsables de las bibliotecas de la DACBIOL y DAEA el listado de los autores de libros y además se consultó la base electrónica de datos de la biblioteca de la UJAT, en esa red se rastrearon los datos generales de todos los profesores-investigadores para identificar la publicación de libros. Se subraya que se delimitó la búsqueda de la producción editorial en las publicaciones que están en la red de la misma universidad.

Con lo que respecta a los proyectos de investigación se analizaron los *Anuarios Estadísticos* de la UJAT desde el año 1991 hasta el 2001, así como particularmente el Catálogo de Proyectos de Investigación del año 2002 en la página electrónica universitaria, donde aparecen más datos con el nombre de los directores de proyectos y las fuentes de financiamiento.

En la segunda etapa se desarrollaron las actividades referentes a la investigación de campo, elaboración de instrumentos: cuestionario.

El cuestionario fue aplicado a la comunidad académica que integra por una parte, a las Divisiones Académicas de Educación y Artes y Ciencias Biológicas en la UJAT. Por otra parte, en otro contexto en las Facultades de Biología, de Educación y Ciencias Sociales en el departamento de sociología y comunicación de la Universidad de Salamanca, España.

El cuestionario se administró bajo el criterio de un censo, ya que la población de estudio, en este caso, el profesorado universitario, no son demasiados, por lo mismo, no se basó el estudio de campo en una muestra, cuando se aplica una encuesta. En nuestra universidad de manera personalizada se administró el cuestionario en la DACBIOL y en la DAEA, a todo el profesorado durante los meses de enero y febrero del 2003, no obstante, algunos no lo contestaron, previa insistencia, además de otros que estaban de permiso, estudios, estancias académicas, etc. Teniendo en cuenta lo anterior, fue un porcentaje importante los que participaron en el censo.

La administración del cuestionario se aplicó al profesorado de la UJAT de las diferentes categorías académicas: tiempo completo, medio



tiempo y Asignatura, al 70% que representan a la DACBIOL y al 75% que representan al profesorado de la DAEA, el criterio central que se siguió en la elaboración del cuestionario fue indagar empíricamente el pensamiento de los referentes teóricos que se exponen en el capítulo dos.

De igual manera, basándose en las guías académicas donde se menciona al profesorado adscrito a las Facultades de la Universidad de Salamanca, de manera paralela, consultando la página electrónica de la Universidad de Salamanca, se abordó al profesorado de todas las categorías académicas: Titular universitario, Titular de Escuela Universitaria, Catedrático de Universidad, Catedrático de escuela universitaria, Profesor Asociado, Ayudante de Facultad y Ayudante de escuela universitaria, directamente en sus despachos en sus horarios de tutorías, y en algunos casos, cuando no se encontraban, después de varias veces, se eligió la estrategia de enviarle un mensaje en el correo electrónico, explicando el objetivo del censo y solicitando una fecha para la administración del cuestionario. El profesorado participante representa el 67% de la Facultad de Biología, de la Facultad de Ciencias Sociales: Departamento de Sociología y Comunicación: el 54.54% y de la Facultad de Educación el 70%, como sucedió con algunos profesores de la UJAT explicado anteriormente, en la Universidad de Salamanca, no todos contestaron el cuestionario, mismos, que representan un porcentaje mínimo.

Con el propósito de averiguar si las problemáticas que afectan a la función de investigación en la UJAT se aproximan en la Universidad de Salamanca. Por lo cual, se subraya, que no es un estudio comparativo, sino una aproximación porque son dos contextos totalmente diferentes:

por una parte, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco fundada a finales del siglo XIX se ubica en México en un país en desarrollo y, por otra, la Universidad de Salamanca con aproximadamente ocho siglos de una rica historia, se ubica en una economía desarrollada en España.

Con base en la información recabada, la última etapa estuvo centrada en el desarrollo de las actividades propias al análisis de la información y la elaboración de las conclusiones. La observación directa y el trabajo dentro de la institución permitieron profundizar esta fase.

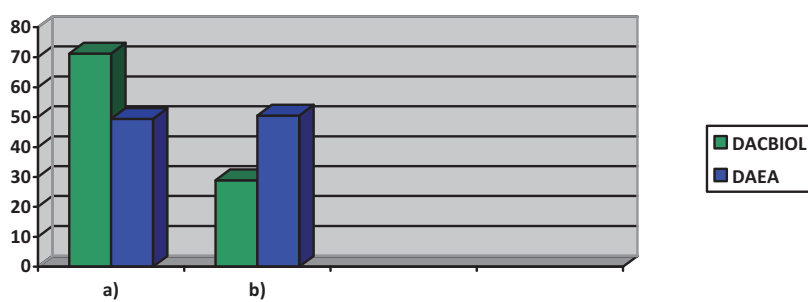
A continuación se presenta los datos, interpretación y gráficas producto del cuestionario aplicado al profesorado de la UJAT de la DACBIOL y de la DAEA y de la Universidad de Salamanca.



## 2.7 DATOS, INTERPRETACIÓN Y GRÁFICAS DEL CUESTIONARIO ADMINISTRADO AL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO DE LAS SIGUIENTES DIVISIONES ACADÉMICAS: DACBIOL Y DAEA

### Sexo

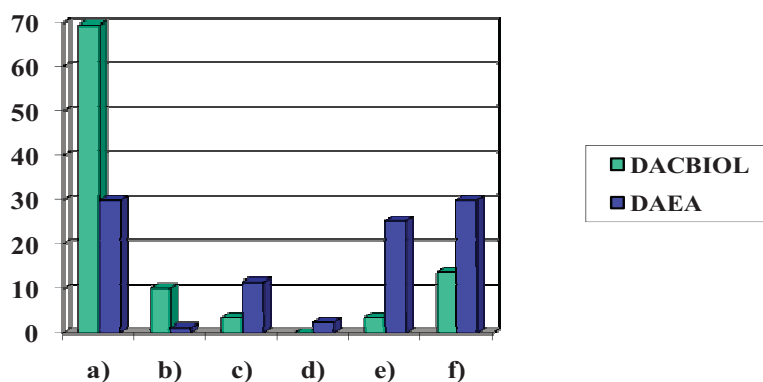
División Académica	a) Masculino	b) Femenino
DACBIOL	71.18	28.82
DAEA	49.43	50.57



En la División Académica de Ciencias Biológicas el profesorado del género masculino representa el 71.18% y el género femenino el 28.82%. En la División Académica de Educación y Artes el género masculino se refiere al 49.43% y el género femenino el 50.57%.

### 1. ¿Cuál es su categoría académica?

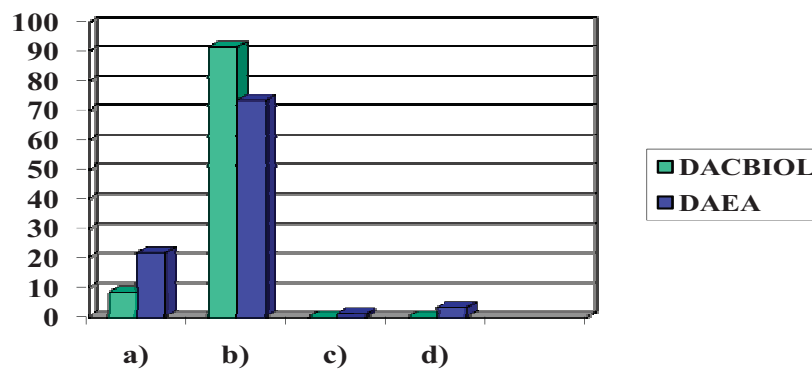
División Académica	a) T.C.B	b) T. C. E	c) M. T. B	d). M. T. E	e) H-S-M-B	f) H-S-M-E
DACBIOL	69.49	10.17	3.39	0	3.39	13.56
DAEA	29.89	1.15	11.50	2.30	25.27	29.88



Al comparar ambas Divisiones Académicas se observa que en la DACBIOL hay un mayor número de profesores investigadores en la categoría de tiempo completo representando el 79.66%. En cambio, en la DAEA el mayor número de profesores investigadores tienen la categoría de Asignatura representando el 55.15%.

## 2. ¿Cómo califica la clase social en la cual nació?

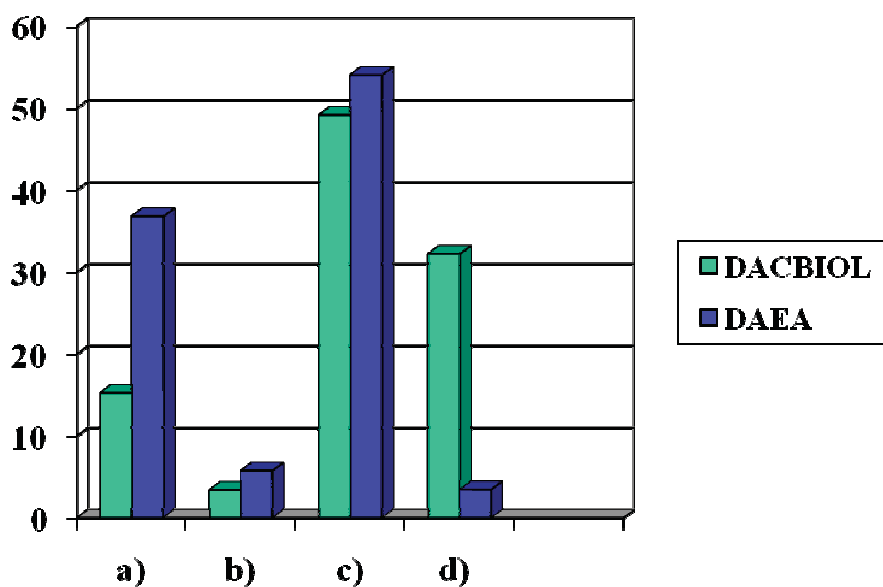
División Académica	a) Popular	b) Media	c) Alta	d) No contestó
DACBIOL	8.47	91.53	0	0
DAEA	21.84	73.56	1.15	3.45



En su conjunto en la DACBIOL y la DAEA el mayor porcentaje de los profesores investigadores nacieron en la clase media.

### 3. ¿Cuál es su último grado académico?

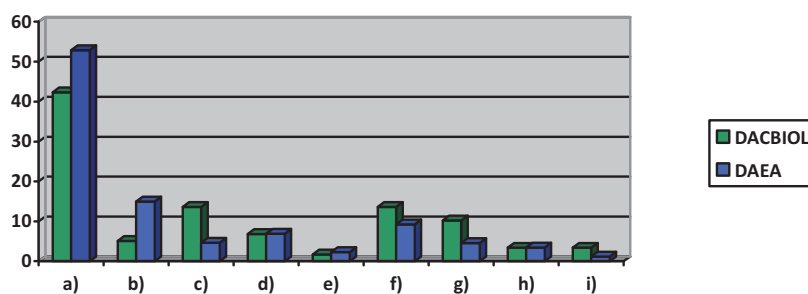
División Académica	a) Licenciatura	b) Especialidad	c) Maestría	d) Doctorado
DACBIOL	15.25	3.40	49.15	32.20
DAEA	36.78	5.75	54.02	3.45



En la DACBIOL la mayoría de los profesores investigadores han estudiado postgrados destacando el 32.20% de doctores, éste elemento puede explicar porque tienen el gusto a la investigación. En cambio, en la DAEA sólo el 3.45% de los profesores investigadores tienen el grado de doctorado.

**4. ¿Cuál es el último grado académico de su padre?**

DACBIOL				DAEA			
a) Primaria	42.37	f) Licenciatura	13.56	a) Primaria	52.87	f) Licenciatura	9.20
b) Secundaria	5.08	g) Especialidad	10.17	b) Secundaria	14.94	g) Especialidad	4.59
c) Bachillerato	13.56	h) Maestría	3.39	c) Bachillerato	4.60	h) Maestría	3.45
d) Técnico	6.78	i) Doctorado	3.39	d) Técnico	6.89	i) Doctorado	1.15
e) Normalista	1.69			e) Normalista	2.30		

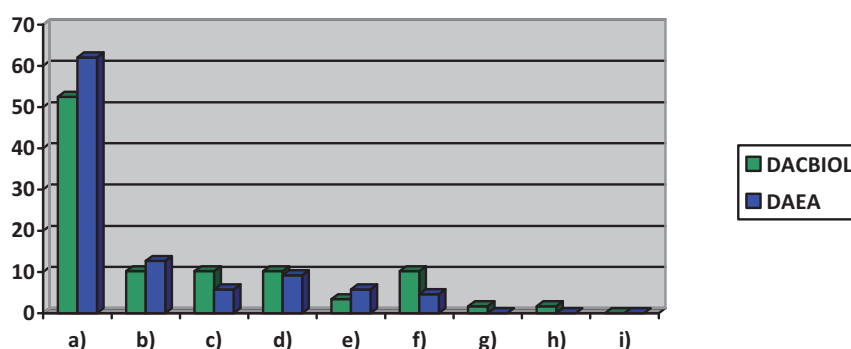


El 42.37% de los padres de los profesores universitarios de la DACBIOL estudiaron hasta la primaria, el 13.56% preparatoria y 13.56% licenciatura, en resumen, se refleja un mayor porcentaje a favor en esta División Académica con relación a estos dos últimos estudios. En cambio, en la DAEA el 52.87% de los padres de los profesores universitarios han estudiado hasta la primaria, el bachillerato el 4.60% y la licenciatura el 9.20%.



**5. ¿Cuál es el último grado académico de su madre?**

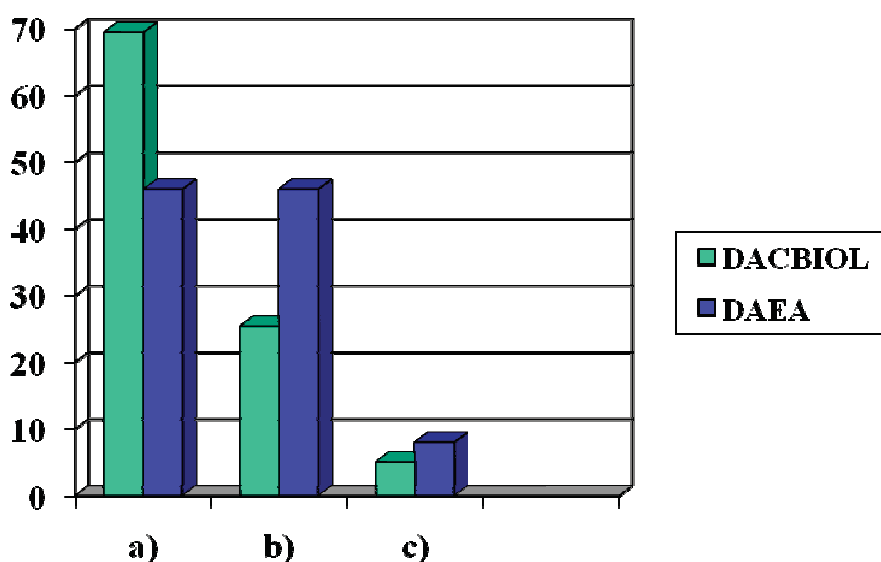
DACBIOL				DAEA			
a) Primaria	52.54	f) Licenciatura	10.17	a) Primaria	62.06	f) Licenciatura	4.60
b) Secundaria	10.17	g) Especialidad	1.69	b) Secundaria	12.64	g) Especialidad	0
c) Bachillerato	10.17	h) Maestría	1.69	c) Bachillerato	5.75	h) Maestría	0
d) Técnico	10.17	i) Doctorado	0	d) Técnico	9.20	i) Doctorado	0
e) Normalista	3.39			e) Normalista	5.75		



Las madres de los profesores investigadores de la DACBIOL estudiaron hasta la primaria el 52.54%, el 10.17% representa la: secundaria, el bachillerato, técnico y licenciatura. Mientras que en la DAEA el 62.06% de las madres de los profesores investigadores han estudiado la primaria.

## 6. ¿Cuántos empleos tiene?

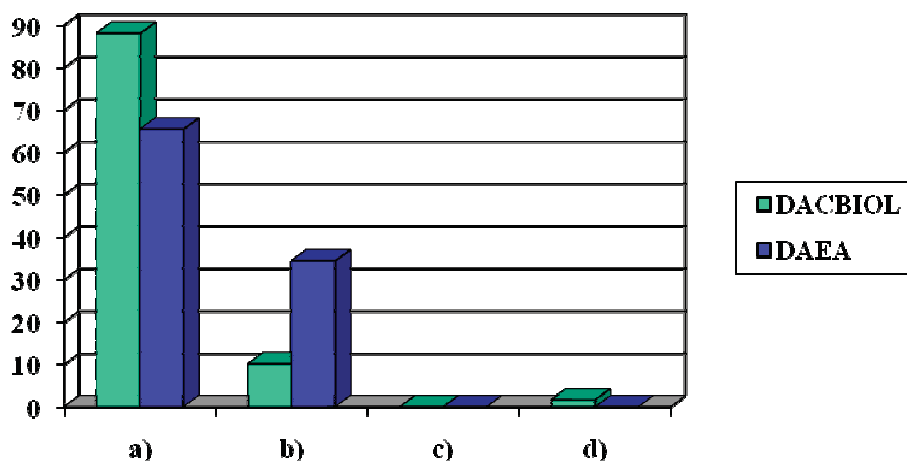
División Académica	a) Uno	b) Dos	c) Más de dos
DACBIOL	69.49	25.42	5.08
DAEA	45.98	45.98	8.04



En la DACBIOL el 69.49% trabaja únicamente para la UJAT, mientras que en la DAEA el 45.98% tiene dos empleos y el 8.04% más de dos empleos.

**7. ¿Cuándo imparte las asignaturas en esta División Académica están acordes con su perfil profesional?**

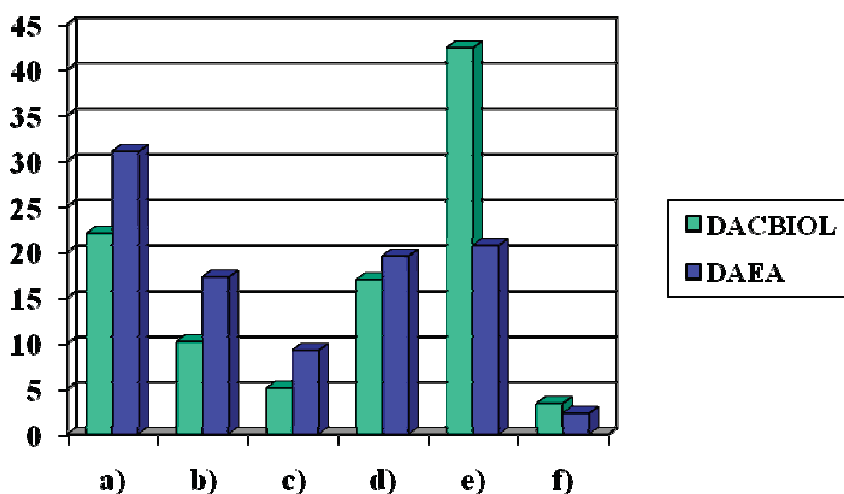
División Académica	a) Siempre	b) A veces	c) Ninguna vez	d) No contestó
DACBIOL	88.13	10.17	0	1.69
DAEA	65.52	34.48	0	0



En ambas Divisiones Académicas el mayor porcentaje de los profesores investigadores imparten las asignaturas en base con su perfil profesional.

**8. ¿Con qué frecuencia le cambian las asignaturas?**

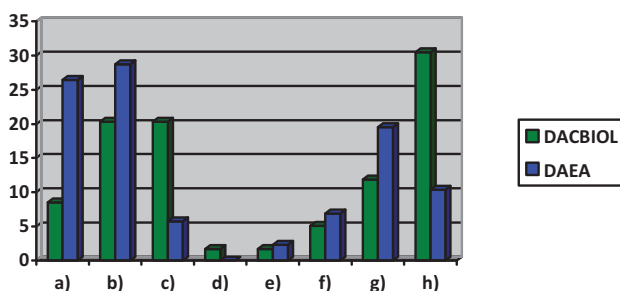
División Académica	a) Semestral	b) Anual	c) Al año y medio	d) A los dos años	e) Ninguna vez	f) No contestó
DACBIOL	22.03	10.17	5.08	16.95	42.37	3.39
DAEA	31.03	17.24	9.20	19.54	20.69	2.30



En la DACBIOL al 42.37% de profesores investigadores ninguna vez le han cambiado las asignaturas en los diferentes periodos escolares, en cambio, en la DAEA al 31.03% de profesores-investigadores le cambian las asignaturas semestralmente.

### 9. ¿Qué funciones realiza?

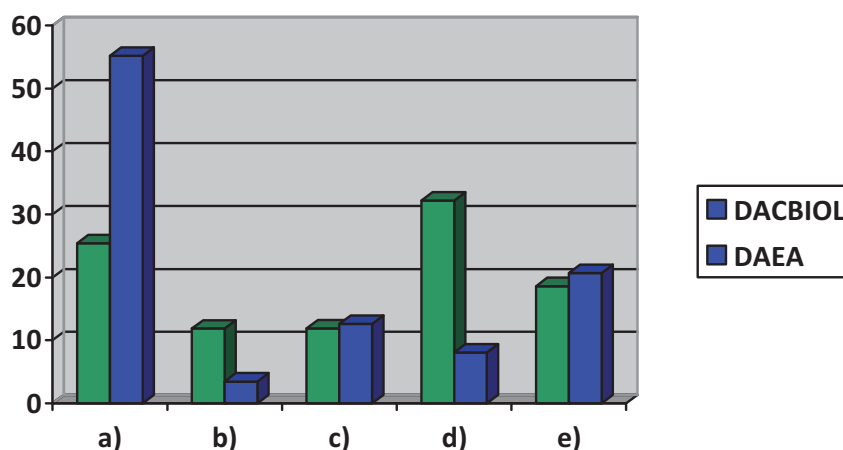
DACBIOL				DAEA			
a) Docencia	8.49	e) Docencia, gestión y tutoría	1.69	a) Docencia	26.44	e) Docencia, gestión y tutoría	2.30
b) Docencia e investigación	20.34	f) Docencia y gestión	5.08	b) Docencia e investigación	28.74	f) Docencia y gestión	6.89
c) Docencia, investigación y tutoría	20.34	g) Docencia y tutoría	11.86	c) Docencia, investigación y tutoría	5.75	g) Docencia y tutoría	19.54
d) Docencia, investigación y gestión	1.69	h) Todas las anteriores	30.51	d) Docencia, investigación y gestión	0	h) Todas las anteriores	10.34



En la DACBIOL el 30.51% de los profesores investigadores realizan todas las funciones de: docencia, investigación, gestión y tutoría esto se explica porque en su mayoría son profesores de tiempo completo. En cambio, en la DAEA el 26.44% realiza exclusivamente la docencia porque en su mayoría los profesores investigadores son de Asignatura.

**10. De acuerdo a los dos semestres anteriores ¿cómo se distribuyó aproximadamente el número de horas en su asignación académica?**

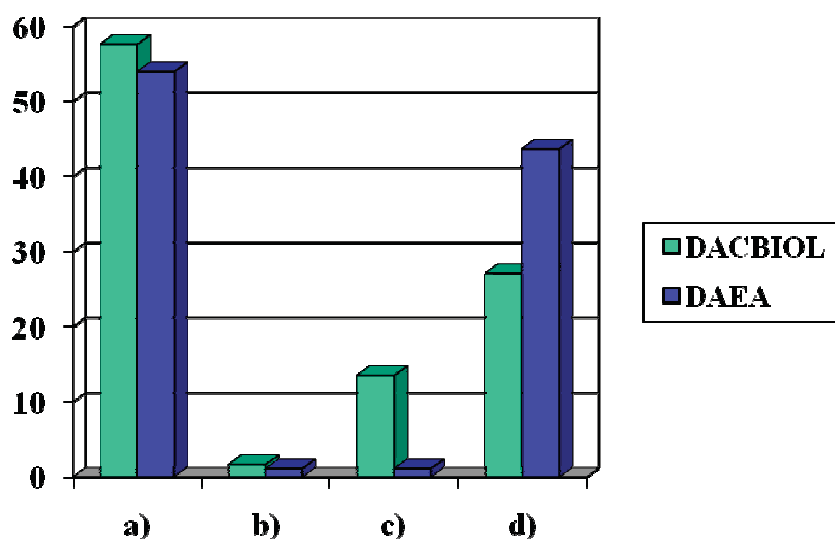
DACBIOL				DAEA			
a) Docencia	25.42	d) Equilibrio: docencia, investigación, gestión y tutoría	32.20	a) Docencia	55.17	d) Equilibrio: docencia, investigación, gestión y tutoría	8.04
b) investigación	11.86	e) No contestó	18.62	b) investigación	3.45	e) No contestó	20.70
c) Equilibrio: docencia e investigación	11.90			c) Equilibrio: docencia e investigación	12.64		



En la DACBIOL destaca el 32.20% de profesores investigadores tienen en equilibrio su horario de trabajo entre horas de docencia, investigación, gestión y tutoría, seguido del 25.42 % más horas en docencia, el 11.90 % tienen en equilibrio docencia e investigación, el 11.86 % más horas en investigación y el 18.62 % no contestó, mientras que en la DAEA el 55.17 % tienen más horas asignadas a la docencia, el 12.64 % en equilibrio entre docencia e investigación, el 8.04 % tienen en equilibrio su horario entre docencia, investigación, gestión y tutoría, el 3.45 % más horas en investigación y el 20.70 % no contestó.

### 11. ¿Qué ha publicado?

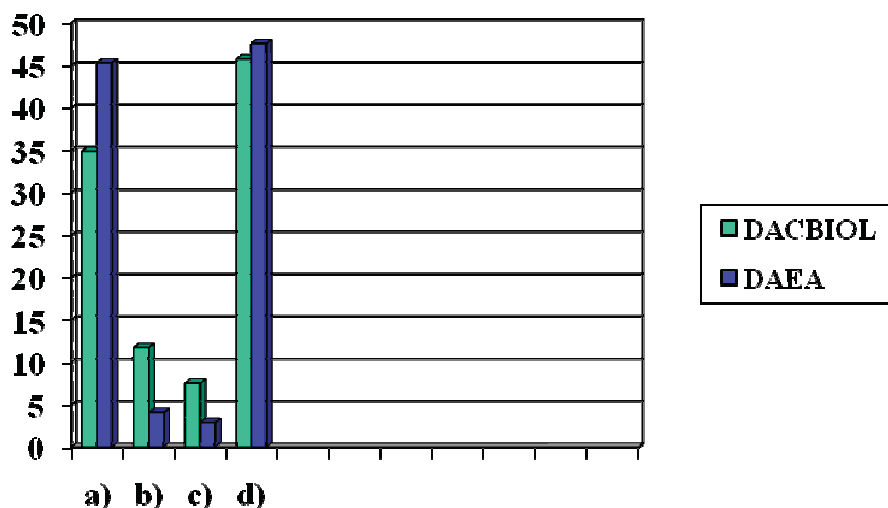
División Académica	a) Artículos en revistas	b) Libros	c) Ambos	d) No contest
DACBIOL	57.63	1.69	13.56	27.12
DAEA	54.02	1.15	1.15	43.68



En la DACBIOL el 57.63% de profesores investigadores han escrito artículos en revistas, el 1.69% libros, el 13.56% artículos en revistas y libros y el 27.12% que no contestó puede interpretarse como aquellos docentes que llevan a cabo solo funciones docentes. En la DAEA el 54.02% han publicado artículos en revistas, el 1.15% ha escrito libros y en su conjunto artículos en revistas y libros el 1.15%, mientras que el 43.68% que no contestó puede referirse a aquellos docentes que no investigan.

12. ¿Ante qué organismos ha publicado sus artículos en revistas?

División Académica	a) UJAT	b) Externos de la UJAT	c) Ambos	d) No contestó
DACBIOL	34.90	11.76	7.56	45.78
DAEA	45.34	4.12	2.94	47.60

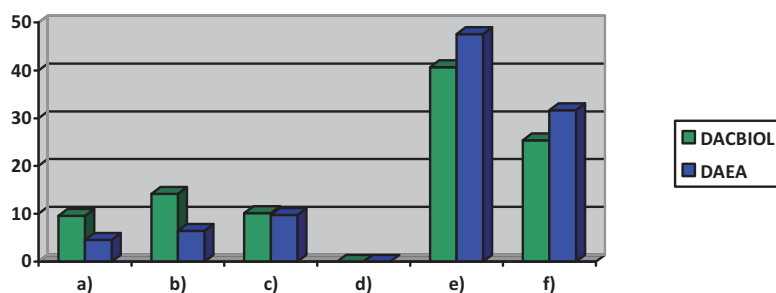


A pesar de ser la DACBIOL la que más está produciendo conocimiento se observa que el 45.78% de los profesores universitarios no han publicado artículos en revistas. Asimismo, en la DAEA el 47.60% del profesorado no ha publicado artículos en revistas. En síntesis la DACBIOL y DAEA se destacan porque el profesorado publican en su mayor parte en revistas adscritas a la UJAT.



**13. ¿Qué tipo de reconocimiento recibe de parte de la Universidad al publicar artículos en revistas o libros?**

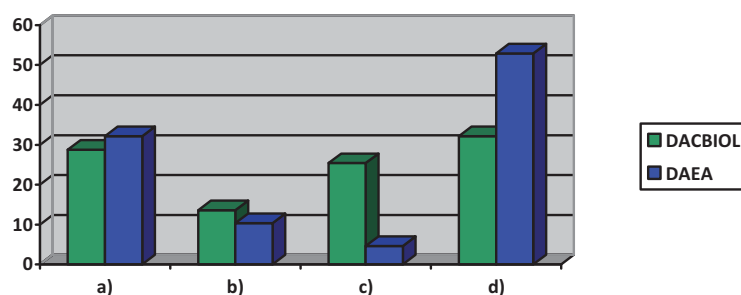
División Académica	a) Económico	b) Social	c) Recategorización	d) Todos los anteriores	e) Ninguno	f) No contestó
DACBIOL	9.58	14.15	10.17	0	40.68	25.42
DAEA	4.55	6.42	9.76	0	47.56	31.71



En la DACBIOL se observa que el 40.68% de los profesores investigadores nunca han recibido algún reconocimiento de parte de la UJAT: económico, social o recategorización al publicar algún artículo en revistas o libros, esta misma tendencia se manifiesta en la DAEA donde el 45.98% nunca han recibido reconocimientos. Los estímulos que reciben en su conjunto se asocian al factor económico, dejando de lado los reconocimientos como los referidos a diplomas que también pueden ser un estímulo al profesor-universitario.

**14. ¿Cuántas veces ha registrado proyectos de investigación ante la coordinación de investigación y postgrado de su división académica?**

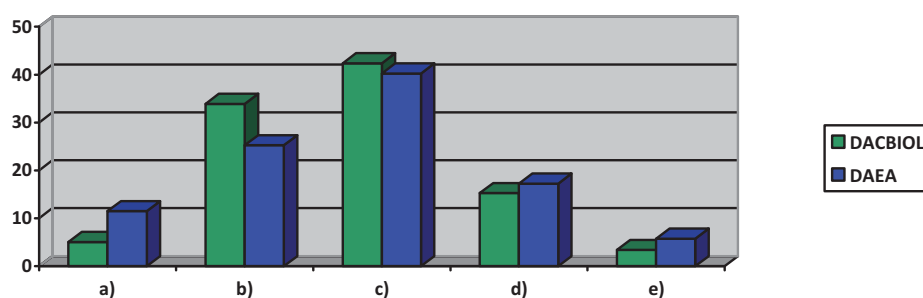
División Académica	a) Uno	b) Dos	c) Más de dos	d) No contestó
DACBIOL	28.81	13.56	25.42	32.20
DAEA	32.18	10.34	4.60	52.87



En la DACBIOL se observa que el 28.81% de los profesores investigadores han registrados un sólo proyecto, el 13,56% han registrados dos veces proyectos, el 25.42% han registrados más de dos veces proyectos y el 32.20% no han registrado proyectos. En la DAEA se destaca que el 52.87% no han registrado proyectos. Esta situación puede deberse porque generalmente llevan a cabo la función de docencia.

**15. ¿Cuál elemento considera influye en el profesorado para que investigue?**

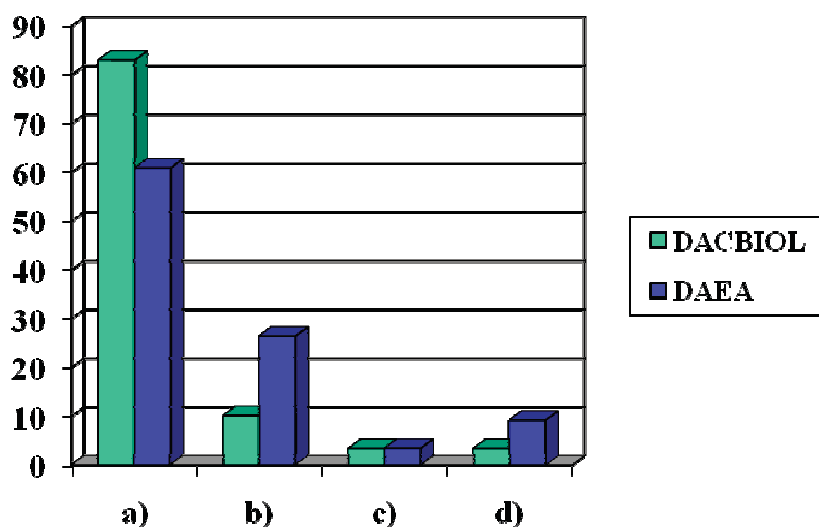
División académica	a) Categoría académica	b) Estudios de postgrado	c) Categoría académica y estudios de postgrado	d) Ninguno de los elementos anteriores	e) No contestó
DACBIOL	5.08	33.90	42.37	15.25	3.39
DAEA	11.49	25.29	40.23	17.24	5.75



En esta interrogante el 42.37% de los profesores investigadores de la DACBIOL asocian a la categoría académica y los estudios de postgrado como los elementos que influyen para que un profesor investigue. En este mismo sentido, en la DAEA representa el mayor porcentaje del 40.23%.

### 16. ¿Cómo considera a la investigación?

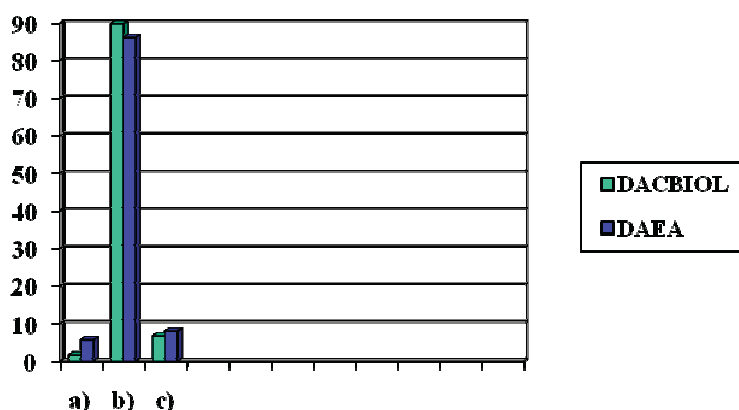
División Académica	a) Placentera	b) Complicada	c) Ajena a nuestro trabajo	d) No contestó
DACBIOL	83.05	10.17	3.39	3.39
DAEA	60.92	26.43	3.45	9.20



En la DACBIOL destaca que el 83.05% de los profesores investigadores consideran a la investigación placentera esto puede explicarse porque la mayoría son de tiempo completo y han estudiado postgrados siendo éste último elemento el que despierta la vocación por la investigación. No obstante, en la DAEA el 60.92% consideran a la investigación placentera y el 26.43% siente la investigación complicada, en resumen, aunque el mayor porcentaje de profesores de la DAEA considera placentera a la investigación ésta no se manifiesta en los hechos.

**17. ¿Quién produce las referencias bibliográficas que propone a sus alumnos en relación con las asignaturas que imparte?**

División Académica	a) Publicaciones y/o documentos personales	b) Publicaciones nacionales y/o internacionales	c) Ambas
DACBIOL	1.69	89.82	6.77
DAEA	5.75	86.20	8.05

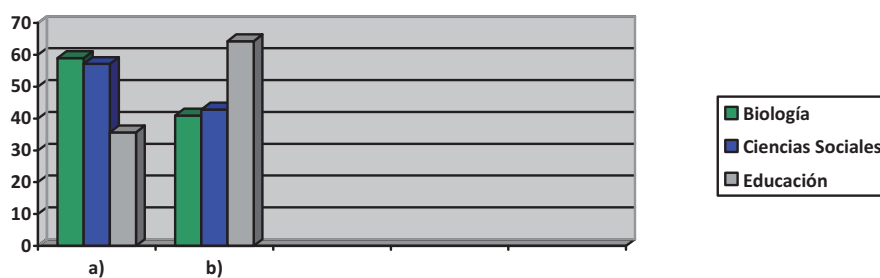


En la DACBIOL destaca que el 89.82% de los profesores investigadores se basan para impartir su asignatura en publicaciones de autores nacionales y/o internacionales, mientras que sólo el 8.49% se basan en publicaciones personales, asimismo en publicaciones nacionales y/o internacionales. En la DAEA el 86.23% de docentes se basan para impartir su clase en publicaciones de autores mexicanos y/o extranjeros, mientras que sólo el 13.80% del profesorado se basan en documentos o publicaciones personales, y en publicaciones nacionales y/o internacionales en su tarea docente.

## 2.8 DATOS, INTERPRETACIÓN Y GRÁFICAS DEL CUESTIONARIO ADMINISTRADO AL PROFESORADO DE LAS FACULTADES DE: BIOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES: DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN, Y EDUCACIÓN

### Sexo

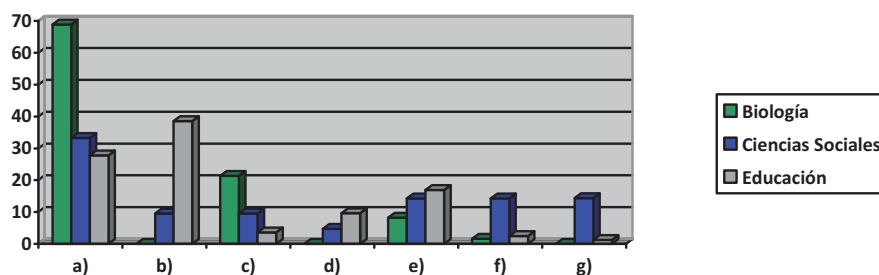
Facultad	a) Varones	b) Mujeres
Biología	59.01	40.98
Ciencias Sociales	57.14	42.86
Educación	35.71	64.29



Se observa que en la Facultad de Biología y Ciencias sociales el mayor porcentaje del profesorado son varones, mientras que en la Facultad de Educación el mayor porcentaje son mujeres.

### 1. ¿Cuál es su categoría académica?

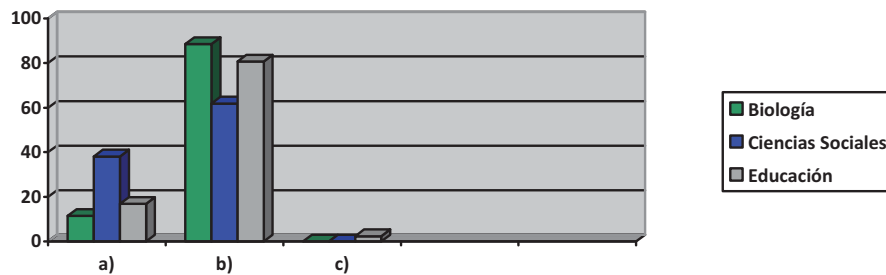
Facultad	a) Titular Universitario	b) Titular de Escuela Universitaria	c) Catedrático. Universidad	d) Catedrático Escuela Universitaria	e) Profesor Asociado	f) Ayudante de Facultad	g) Ayudante Escuela Universitaria
Biología	68.85	0	21.31	0	8.20	1.64	0
Ciencias Sociales	33.33	9.52	9.52	4.76	14.28	14.28	14.31
Educación	27.71	38.55	3.61	9.64	16.87	2.41	1.20



El mayor porcentaje del profesorado de la FBIOL son de la categoría académica de titular universitario con el 68.85 % y le sigue Catedrático de Universidad con el 21.31%, el 8.20 % de profesor asociado y el 1.64 % de ayudantes de facultad. En la FCS el Profesor Titular de Universidad con 33.33%, después Profesor Asociado el 16.67% y en un porcentaje equivalente del 11.11% los Profesores Titulares de Escuela Universitaria, Catedrático de Universidad y Ayudante de Facultad y en menor porcentaje los Ayudantes de Facultad y Colaborador a Tiempo Completo con el 5.56%. En la FEDU el Profesor Titular de Escuela Universitaria el 35.71% y en un porcentaje equivalente del 28.57% se encuentra el Profesor Titular de Universidad y el Profesor Asociado, mientras que el Catedrático de Universidad representa el 7.14%.

## 2. ¿Cómo califica la clase social en la cual nació?

Facultad	a) Popular	b) Media	c) Alta
Biología	11.47	88.52	0
Ciencias Sociales	38.09	61.90	0
Educación	16.87	80.72	2.41

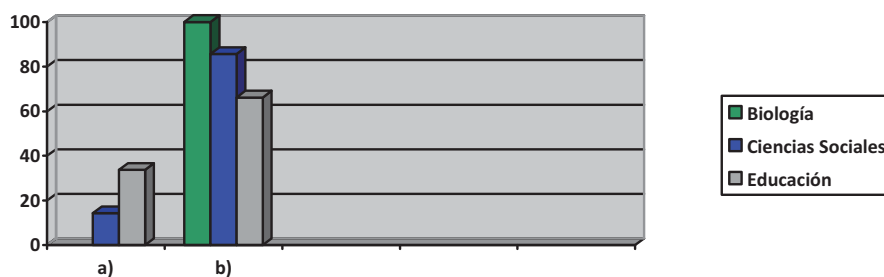


En su conjunto en las Facultades de Biología, Ciencias Sociales y Educación el mayor porcentaje del profesorado nacieron en la clase media.



### 3. ¿Cuál es su último grado académico?

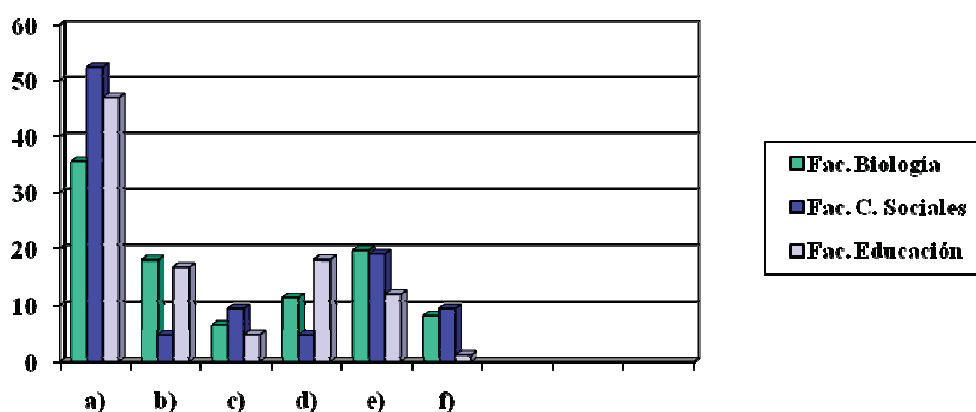
Facultad	a) Licenciatura	b) Doctorado
Biología		100
Ciencias Sociales	14.29	85.71
Educación	33.74	66.26



En su conjunto en las Facultades de Biología, Ciencias Sociales, departamento de sociología y comunicación y Educación, el mayor porcentaje del profesorado tienen el grado de doctorado.

4. ¿Cuál es el último grado académico de su padre?

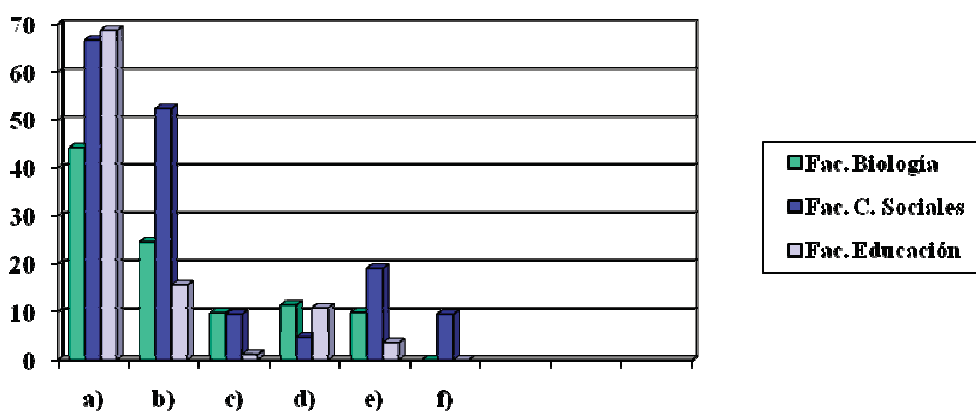
Facultad	a) Primaria	b) Secundaria	c) COU/PREU	d) Diplomatura	e) Licenciatura	f) Doctorado
Biología	36.06	18.03	6.56	11.48	19.68	8.19
Ciencias Sociales	52.38	4.76	9.52	4.77	19.05	9.52
Educación	46.99	16.87	4.82	18.07	12.05	1.20



En su conjunto en las Facultades de Biología, Ciencias Sociales y Educación el mayor porcentaje de los padres del profesorado tienen los estudios primarios.

### 5. ¿Cuál es el último grado académico de su madre?

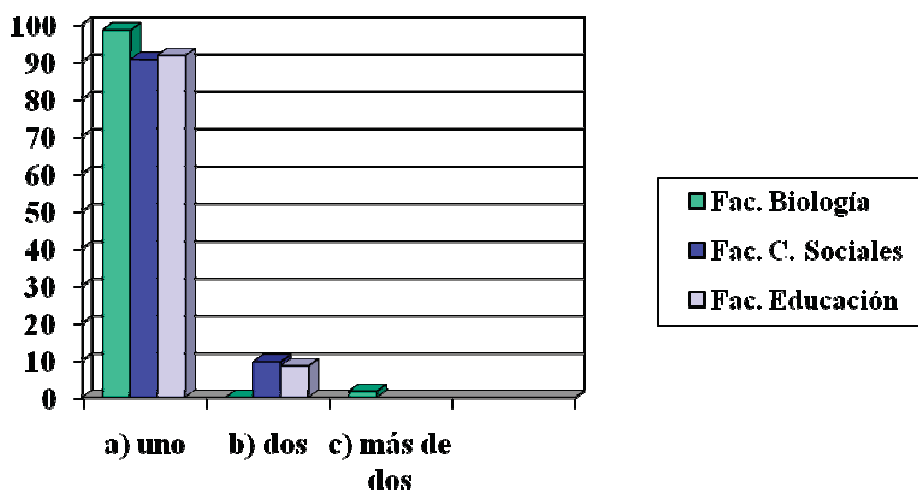
Facultad	a) Primaria	b) Secundaria	c) COU/PREU	d) Diplomatura	e) Licenciatura	f) Doctorado
Biología	44.26	24.59	9.84	11.47	9.89	0
Ciencias Sociales	52.38	4.76	9.52	4.77	19.05	9.52
Educación	68.67	15.66	1.20	10.84	3.63	0



En su conjunto en las Facultades de Biología, Ciencias Sociales y Educación el mayor porcentaje de las madres del profesorado tienen los estudios primarios.

## 6. ¿Cuántos empleos tiene?

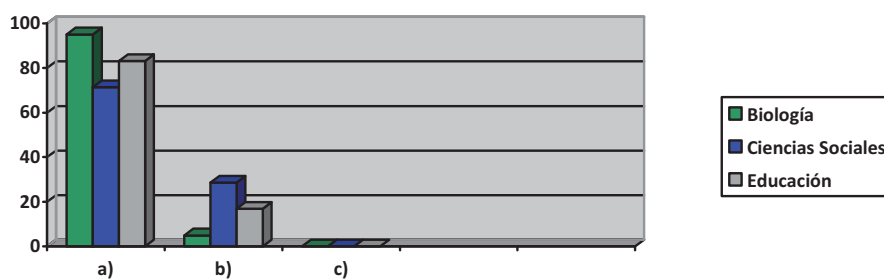
Facultad	a) uno	b) dos	c) más de dos
Biología	98.36	0	1.64
Ciencias Sociales	90.48	9.52	0
Educación	91.57	8.43	0



En su conjunto en las Facultades de Biología, Ciencias Sociales y Educación, el mayor porcentaje de los profesores universitarios tienen un solo empleo.

**7. ¿Cuándo imparte las asignaturas en esta Facultad están acordes con su perfil profesional?**

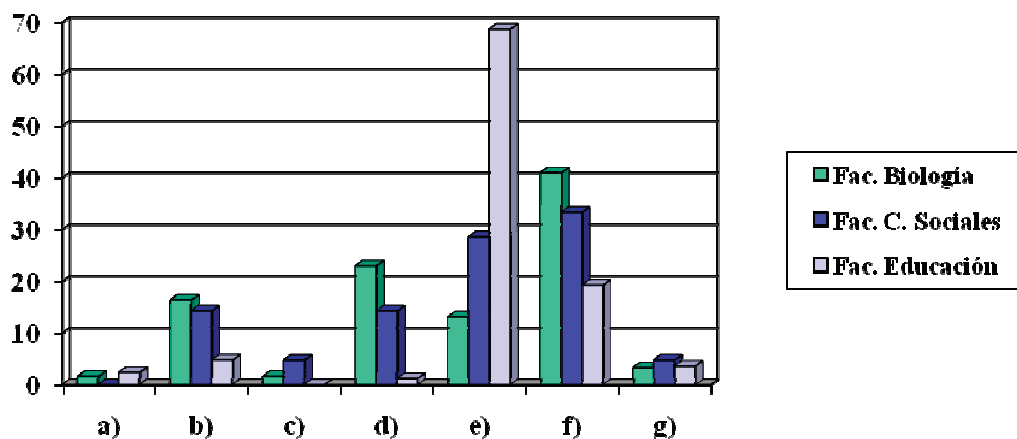
Facultad	a) Siempre	b) A veces	c) Ninguna vez
Biología	95.08	4.92	0
Ciencias Sociales	71.43	28.57	0
Educación	83.13	16.87	0



En su conjunto en las Facultades de Biología, Ciencias Sociales y Educación, el mayor porcentaje de los profesores universitarios siempre imparten las asignaturas con base en su perfil profesional.

**8. ¿Con qué frecuencia le cambian las asignaturas de los siguientes periodos?**

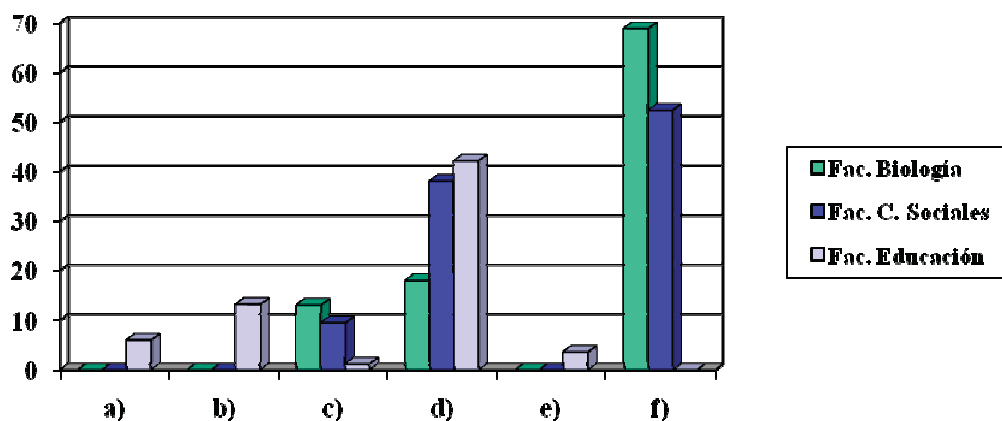
Facultad	a) Semestral	b) Anual	c) Al año y medio	d) A los dos años	e) Reestructuración del plan de estudios	f) Ninguna vez	g) No contesto
Biología	1.64	16.39	1.64	22.95	13.11	40.98	3.28
Ciencias Sociales	0	14.28	4.76	14.28	28.59	33.33	4.76
Educación	2.41	4.82	0	1.20	68.67	19.28	3.61



En su conjunto en las Facultades de Biología, Ciencias Sociales y Educación, el mayor porcentaje de los profesores universitarios ninguna vez le cambian las asignaturas, sólo al reestructurarse el plan de estudios.

### 9. ¿Qué funciones realiza?

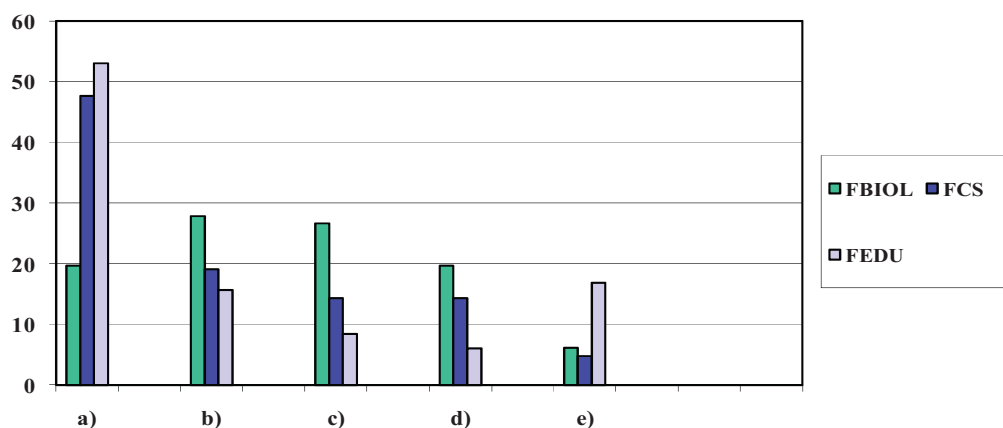
Facultad	a) Docencia	b) Docencia y tutoría	c) Docencia e investigación	d) Docencia, investigación y tutoría	e) Docencia, gestión y tutoría	f) Todas las anteriores
Biología	0	0	13.11	18.03	0	68.85
Ciencias Sociales	0	0	9.52	38.10	0	52.38
Educación	6.02	13.25	1.20	42.17	3.61	33.73



En la Facultad de Biología el mayor porcentaje de los profesores universitarios que representan el 68.85 % llevan a cabo, docencia, investigación gestión y tutoría. En la Facultad de Ciencias Sociales el 52.38 % del profesorado realiza docencia investigación, gestión y tutoría y el otro 44.44% realiza todas las funciones. En la Facultad de Educación el mayor porcentaje 33.73 % lleva a cabo docencia, investigación, gestión y tutoría.

**10. De acuerdo a los dos semestres anteriores ¿cómo se distribuyó aproximadamente el número de horas en su asignación académica?**

Funciones	FBIOL	FCS	FEDU
a)Docencia	19.67	47.62	53.01
b)Investigación	27.87	19.05	15.66
c)Equilibrio docencia e investigación	26.62	14.28	8.43
d)Equilibrio docencia, investigación, gestión y tutoría	19.67	14.28	6.02
e) No contestó	6.17	4.76	16.88

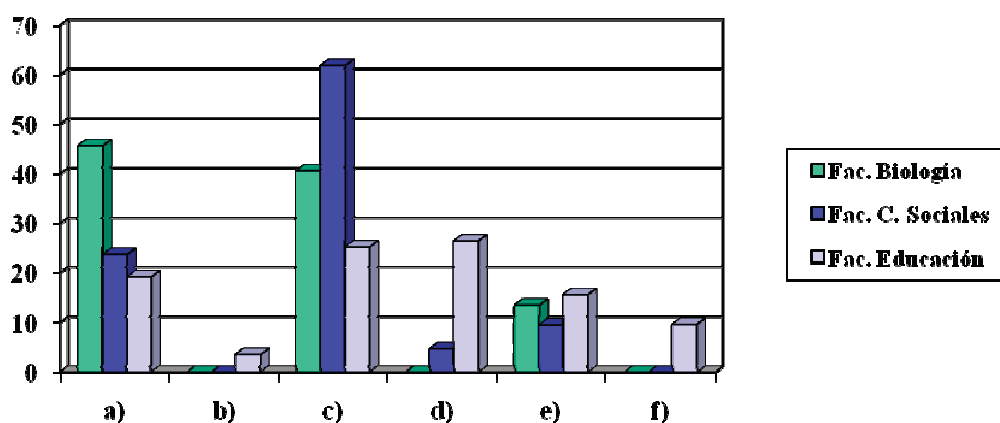


Cabe destacar que en la Facultad de Biología el profesorado tiene un mayor número de horas en investigación el 27.87 %, el 26.62 % en equilibrio las horas en las funciones de docencia e investigación, el 19.67 % en docencia, asimismo el 19.67 en docencia, investigación, gestión y tutoría y el 6.17 % no contestó, en cambio en la Facultad de Ciencias Sociales el 47.62 % tiene su horario en docencia, el 19.05 % en investigación, el 14.28 % en docencia e investigación, también el 14.28 % en docencia, investigación, gestión y tutoría, el 4.76 no contestó, y en la Facultad de Educación el mayor número de horas está en docencia con el 53.01 %, el 15.66 % en investigación, el 8.43 % en equilibrio docencia e investigación, el 6.02 en equilibrio docencia, investigación, gestión y tutoría, y el 16.88 % no contestó.



### 11. ¿Qué ha publicado?

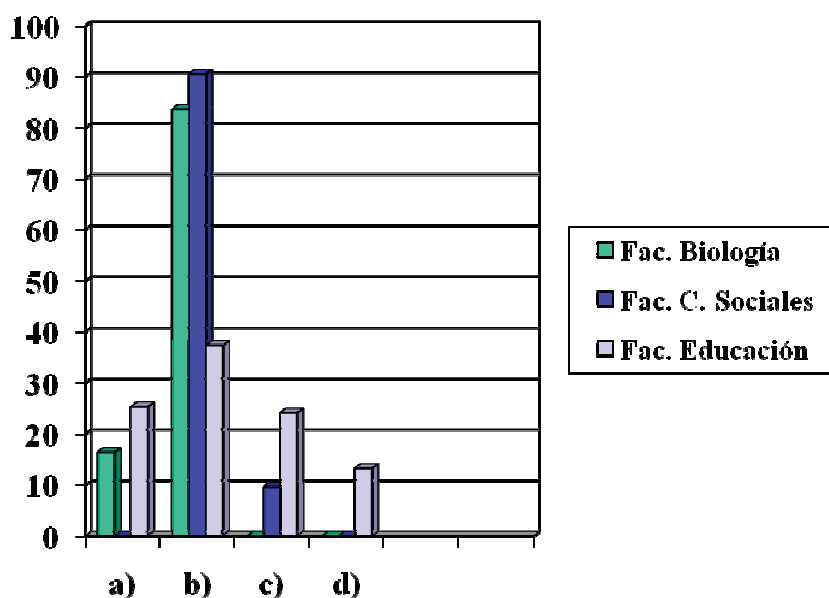
Facultad	a) Artículos en revistas	b) Libros	c) Artículos en revistas y libros	d) Artículos en revistas, libros y capítulos de libros	e) Artículos en revistas y capítulos de libros	f) No contestó
Biología	45.76	0	40.68	0	13.56	0
Ciencias Sociales	23.81	0	61.90	4.76	9.52	0
Educación	19.28	3.61	25.30	26.51	15.66	9.64



En la Facultad de Biología el profesorado publica de una manera importante artículos en revistas, en la Facultad de Ciencias Sociales departamento de sociología y comunicación publican más artículos en revistas y libros y en la Facultad de Educación el mayor porcentaje de los profesores universitarios han publicado en artículos para revistas, libros y capítulos de libros. Destaca en la Facultad de Educación un porcentaje mínimo el 9.64 % del profesorado no ha publicado ni libros, ni capítulos de libros, de igual manera artículos en revistas.

## 12. ¿Ante qué organismos ha publicado sus artículos en revistas?

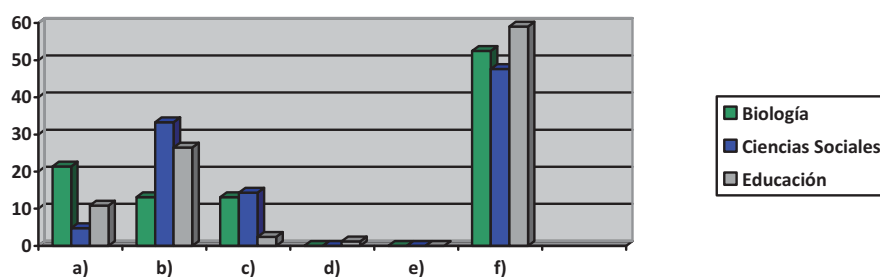
Facultad	a) Universidad de Salamanca	b) Externos de la Universidad de Salamanca	c) Ambos	d) No contestó
Biología	16.39	83.61	0	0
Ciencias Sociales	0	90.48	9.52	0
Educación	25.30	37.35	24.10	13.25



En su conjunto en la Facultad de Biología, Ciencias Sociales y Educación el mayor porcentaje de los profesores universitarios publican sus artículos en revistas diversas no adscritas a la Universidad de Salamanca.

**13. ¿Qué tipo de reconocimiento recibe de parte de la universidad al publicar artículos en revistas o libros?**

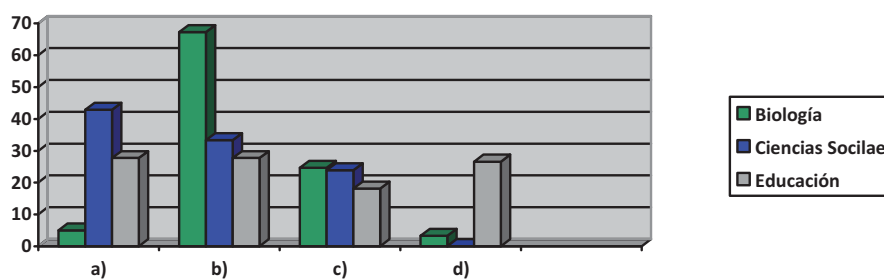
Facultad	a) Económico	b) Social	c) Recategorización	d) Todos los anteriores	e) Ninguno	f) No contestó
Biología	21.34	13.10	13.10	0	0	52.46
Ciencias Sociales	4.76	33.33	14.28	0	0	47.63
Educación	10.84	26.50	2.42	1.20	0	59.04



En su conjunto en la Facultad de Biología, Ciencias Sociales y Educación el mayor porcentaje del profesorado no contestó este indicador se interpreta porque no consideran que la universidad reconozca la productividad científica en el marco: económico, social y recategorización.

**14. ¿Cuántas veces ha registrado proyectos de investigación desde que está adscrito a su departamento?**

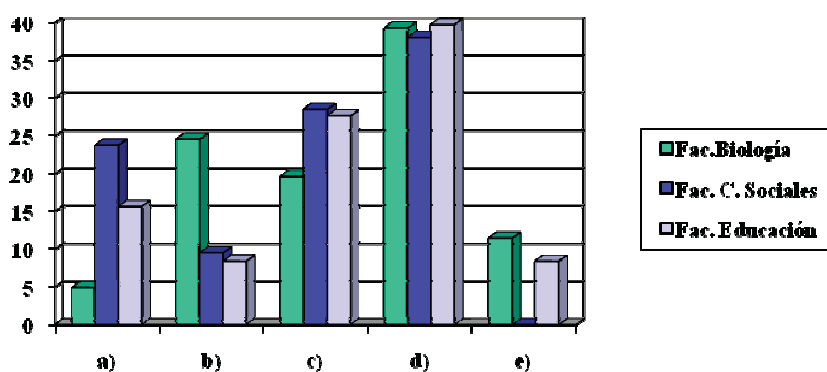
Facultad	a) De uno a tres	b) De cuatro a seis	c) De siete en adelante	d) No contestó
Biología	4.92	67.21	24.59	3.28
Ciencias Sociales	42.86	33.33	23.80	0
Educación	27.71	27.71	18.07	26.51



De manera equivalente en la Facultad de Biología y Ciencias Sociales y Educación el mayor porcentaje del profesorado ha participado en la elaboración de más de dos proyectos de investigación.

**15. ¿Cuál elemento considera influye en el profesorado para que investigue?**

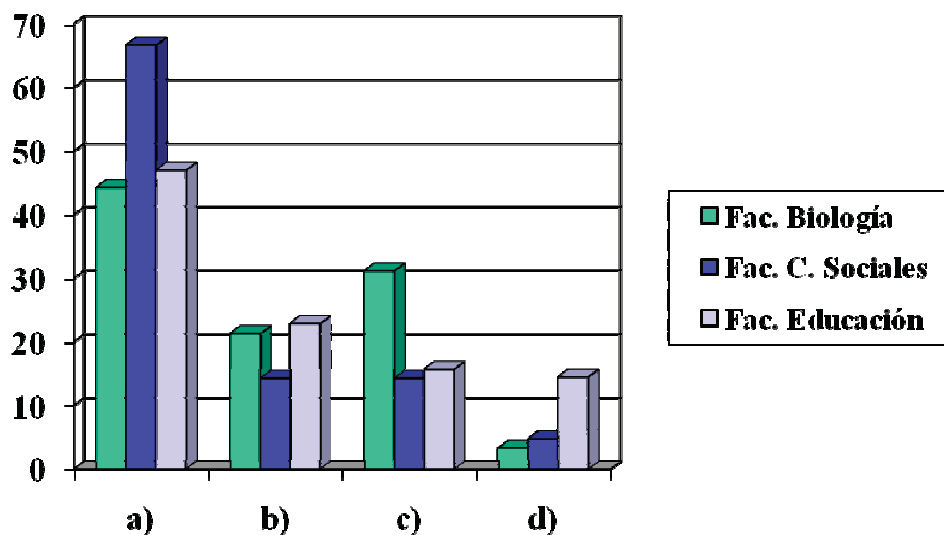
Facultad	a) categoría académica	b) estudios de postgrado	c) categoría académica y estudios de postgrado	d) ninguno de los elementos anteriores	e) no contestó
Biología	4.92	24.59	19.67	39.34	11.47
Ciencias Sociales	23.81	9.52	28.57	38.10	0
Educación	15.66	8.43	27.71	39.76	8.43



De igual manera en la Facultad de Biología, Ciencias Sociales y Educación el mayor porcentaje del profesorado consideran que la categoría académica y el estudio de postgrado no influyen en la publicación.

### 16. ¿Cómo considera a la investigación?

Facultad	a) Placentera	b) Complicada	c) Placentera y complicada	d) No contestó
Biología	44.26	21.31	31.14	3.28
Ciencias Sociales	66.67	14.28	14.28	4.76
Educación	46.99	22.89	15.66	14.46

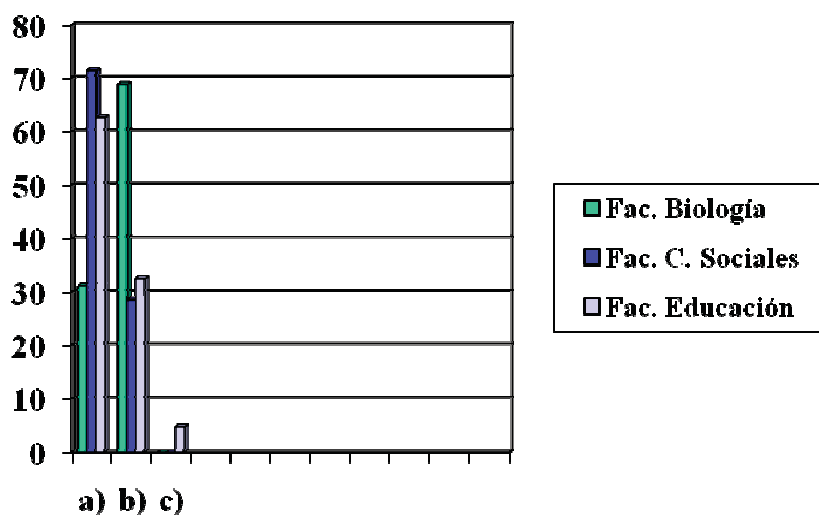


De una manera equivalente en la Facultad de Biología, Ciencias Sociales y Educación el mayor porcentaje del profesorado consideran a la investigación placentera.

o

**17. ¿Quién produce las referencias bibliográficas que propone a sus alumnos en relación con las asignaturas que imparte?**

Facultad	a) Publicaciones y/o documentos personales	b) Publicaciones nacionales y/o internacionales	c) Ambas
Biología	60.65	39.35	0
Ciencias Sociales	71.43	28.57	0
Educación	62.67	32.52	4.81



En su conjunto en las Facultades de Biología, Ciencias Sociales departamento de Sociología y Comunicación y en la Facultad de Educación y en la Facultad de Educación el mayor porcentaje del profesorado se basa para impartir sus asignaturas en documentos y/o publicaciones personales.

“...en lo más profundo de los habitus, a los gustos y a los disgustos, a las simpatías y a las aversiones, a los fantasmas y a las fobias, que, más que opiniones declaradas, constituyen el fundamento inconsciente de la unidad de una clase”. (Pierre Bourdieu)

## **CAPÍTULO III. TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**





### 3.1 EL ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El autor Miguel Martínez Miguélez en su libro: *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa (2004)*: al referirse al término cualitativo, expresa que comúnmente, se utiliza bajo dos acepciones. La primera como cualidad, cuando expresamos: que una persona en concreto tiene una gran cualidad: por ejemplo, es muy sincero y la segunda acepción que resulta más integral y comprensiva, como cuando nos referimos en palabras del autor al: “control de calidad”, ya que la calidad representa básicamente la naturaleza y la esencia completa, total, de un producto. Este mismo autor, coloca el acento en la palabra cualidad para referirse al término cualitativo, por lo que rastrea el origen de esta palabra y el sentido filosófico que tiene para Aristóteles:

“Cualidad tiene su origen en la palabra latina *qualitas*, y ésta a su vez, deriva de *qualis* (cuál qué). De modo, que a la pregunta por la naturaleza o la esencia de un ser: ¿qué es?, ¿cómo es?, se da la respuesta señalando o describiendo su conjunto de cualidades o la calidad del mismo. En sentido propio filosófico, de acuerdo con Aristóteles, “las acepciones de la cualidad pueden reducirse a dos, de las cuales una se aplica con mayor propiedad y rigor; en efecto en primer lugar, cualidad es la diferencia o característica que distingue una sustancia o esencia de las otras” (Metaf. Lib. V, cap. 14: De la Cualidad). Y en la lógica hace ver que la forma sintética de la cualidad no puede reducirse a sus elementos sino que pertenece esencialmente al individuo y es la que hace que éste sea tal o cual (1973, p. 221)”<sup>197</sup>.

Además, Miguel Martínez Miguélez redondea el término cualidad basándose en la Enciclopedia Británica, en su primera acepción, entre once, que dice que: “*es aquello que hace a un ser o cosa tal cual es*”.

---

<sup>197</sup> Martínez Miguélez, M. *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*, Trillas, México, 2004, p. 65.

Para el autor esta acepción, en sentido propio, filosófico, es la que se utiliza en el concepto de metodología cualitativa. Aclarando que no se trata del estudio de cualidades separadas o separables; sino del estudio de un todo integrado que conforma o constituye fundamentalmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es, por ejemplo: una persona, un grupo étnico, social, empresarial, un producto determinado, etcétera, asimismo, también puede existir la posibilidad de estudiarse una cualidad específica, siempre y cuando se tengan en cuenta los lazos y las relaciones que tienen con el todo, porque sólo así contribuyen a darle un significado propio.

Recapitulando Miguel Martínez Miguélez ilustra en qué se enfoca la investigación cualitativa: "...trata de identificar, fundamentalmente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone de ninguna forma a lo cuantitativo (que es solamente un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente, donde sea importante." <sup>198</sup>

Para este autor la investigación cualitativa se caracteriza por dos tareas básicas de: 1. Recolección de datos y 2. Categorizarlos e interpretarlos. Estos procesos no siempre se pueden llevar a cabo en tiempos sucesivos, sino que se pueden entrelazar continuamente. Porque, nuestra pensamiento no respeta una secuencia temporal de estas dos tareas.

Por lo mismo dice Miguel Martínez Miguélez que no hay categorías previas a la investigación, o variables (ni dimensiones o indicadores), ya sea que se consideren independientes o dependientes. Si el analista

---

<sup>198</sup> Martínez Miguélez, M. *Op. cit.*, p. 66.

social las tiene en su pensamiento, es porque se ha basado de otras investigaciones, llevadas a cabo por otros investigadores en otros contextos y en otros tiempos, porque no existen categorías trascendentes. Por consiguiente, las categorías que conceptualizaran nuestra realidad deben surgir del estudio de la información producto de la recolección, al realizar el proceso de categorización, y durante los procesos de: contrastación y de teorización, concurre, cuando se analiza, relaciona, compara y contrastan las categorías. Sin embargo, se puede partir de un grupo de categorías preconcebidas, siempre y cuando se utilicen con mucha mesura y teniendo en cuenta que será provisional hasta que no se comprueben, sólo así el investigador no deberá dejarse llevar por la tendencia fácil y natural de interpretar la nueva realidad con categorías preconcebidas.

El presente trabajo tiene un carácter interpretativo, ya que lo que se busca es reconstruir las trayectorias y estilos de vida del profesorado universitario. Por lo que se pretende llegar a los sentidos que le dan los sujetos a sus acciones, con el propósito de identificar los sentidos subjetivos de hecho y para lo cual está basado principalmente en el análisis de los discursos entendidos, no sólo como palabras, sino como prácticas de sujetos concretos, que hablan desde una situación y una posición social concreta, que a su vez nos remiten al modelo de espacio social de Bourdieu.

### **3.2 LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Cuando nuestro interés es que los sujetos nos hablen particularmente de lo que hacen, de lo que piensan sobre sus acciones y

de lo que son, la situación comunicacional que se establece en el contexto de una entrevista resulta significativo en el proceso de la investigación.

El referente empírico de la investigación está situado en el espacio universitario a partir de ahí los objetivos que orientan el presente estudio que buscan explorar la trayectoria del profesorado universitario antes y después de la incorporación laboral a la universidad, asimismo, sus estilos de vida. Por las características del tema, las técnicas metodológicas previstas en este capítulo no son de carácter cuantitativo, sino cualitativas, particularmente, la entrevista semiestructurada, porque la información que se trata de conseguir no es el “dato” que concede la encuesta, sino de orden discursivo.

La elección de la técnica de investigación de campo es la entrevista semiestructurada. Fue el instrumento que se consideró más adecuado para abordar la trayectoria del profesorado y sus estilos de vida. El diseño de la entrevista. Si bien es cierto que cualquier guión de entrevista condiciona en mayor o menor grado, el desarrollo de ésta, también es cierto que la comunicación y específicamente la comunicación cara a cara es un proceso reflexivo y autogenerador de información.

El término entrevista se utiliza para designar una variedad de clases de entrevistas y no sólo a las denominadas en profundidad. La entrevista puede ser de varios tipos de acuerdo con Rossana Reguillo (2003):

“ a) Estructurada: hay un guión preestablecido de preguntas.

- b) Semiestructurada de final abierto hay un guión que el entrevistador puede modificar en función de las respuestas y pedirle al informante que reflexione de manera abierta sobre determinados temas.
- c) En profundidad: hay ejes temáticos, que en un proceso de espiral se van explorando. No hay propiamente preguntas, sino temas, que se manejan de lo general a lo específico.”<sup>199</sup>

Reconoce Rossana Reguillo que ningún tipo de estas tres entrevistas es mejor que otra. Para esta autora lo que debe prevalecer es el criterio de pertinencia. Manifiesta que las entrevistas estructuradas pueden ser convenientes al principio y al final de un trabajo de investigación, por una parte, para recabar la mayor cantidad de información posible y, por otra parte, para puntualizar y verificar algunos datos. Resalta, que la entrevista en profundidad requiere cierto oficio y una relación de empatía con el entrevistado para que así sea exitosa.

La entrevista semiestructurada aquí el encuestador concede menos importancia a la estandarización que a la información en sí misma. Sin descuidar, que sean alcanzados los objetivos concretos. Este tipo de entrevista se caracteriza porque en el guión se establecen los principales temas a explorar y se prevé eventualmente ciertas preguntas de final abierto que se pueden cambiar en función de las respuestas del entrevistado.

De acuerdo con Miguel Valles (1997) el guión de entrevista es a la entrevista semiestructurada y de profundidad, lo que sería el cuestionario en las entrevistas de encuesta. En esa sintonía, la guía de entrevista está

---

<sup>199</sup> Reguillo, R. En *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*, Mejía Rebeca y Sergio Sandoval, (coords.) México, 2003, p. 30.

estructurada por las siguientes dos categorías: trayectorias y estilos de vida.

En el desarrollo de las entrevistas se cuidó con especial atención las cuestiones potencialmente delicadas cuando se les preguntó al profesorado acerca de su trayectoria laboral y se les garantizó el tratamiento confidencial de quienes se prestaron a colaborar con la investigación. En cuanto a la prevención, el clima de las entrevistas fue satisfactorio al igual la valoración que sobre la propia entrevista realizaron las personas entrevistadas. La mayoría manifestó su agrado con el desarrollo de las mismas, las consideraron una experiencia interesante y aceptaron volver a ser entrevistadas en caso de realizarse una segunda entrevista.

Las entrevistas fueron grabadas –en audio- en su totalidad con el permiso del profesorado y se transcribieron literalmente para mantener la riqueza del lenguaje y los posibles matices que pudiera tener el registro empleado, las transcripciones de las entrevistas se pueden observar en los anexos.

Para efectos de organizar las entrevistas en las dos divisiones académicas de la UJAT, en México y de las tres Facultades de la Universidad de Salamanca, España, se clasificaron tomando en consideración su adscripción de la Universidad mediante los códigos que se presentan en las siguientes tablas.

TABLA 11. PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES (DAEA) DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (UJAT)

NO.	GÉNERO	ORIGEN SOCIAL	LICENCIATURA	ANTIGÜEDAD	CÓDIGO
1.	Varón	Popular	Economía	25 años	DAEACP1
2.	Mujer	Popular	Pedagogía	9 años y medio	DAEACP2
3.	Varón	Popular	Pedagogía	24 años	DAEACP3
4.	Varón	Media	Ciencias de la comunicación social	15 años	DAEACM4
5.	Mujer	Media	Idiomas	15 años	DAEACM5
6.	Varón	Media	Filosofía	38 años	DAEACM6

**Fuente:** Elaboración propia.

TABLA 12. PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA DIVISIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS BIOLÓGICAS (DACBIOL) DE LA UNIVERSIDAD JUÀREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (UJAT)

NO.	GÉNERO	ORIGEN SOCIAL	LICENCIATURA	ANTIGÜEDAD	CÓDIGO
1.	Varón	Popular	Veterinaria	22 años	DACBIOLCP1
2.	Varón	Popular	Biología	22 años	DACBIOLCP2
3.	Varón	Popular	Biología	10 años	DACBIOLCP3
4.	Varón	Media	Biología	12 años	DACBIOLCM4
5.	Varón	Media	Biología	27 años	DACBIOLCM5
6.	Mujer	Media	Biología	21 y medio años	DACBIOLCM6

**Fuente:** Elaboración propia.



TABLA 13. PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LAS FACULTADES DE: EDUCACIÓN Y DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD SALAMANCA, ESPAÑA.

NO.	GÉNERO	ORIGEN SOCIAL	LICENCIATURA	ANTIGÜEDAD	CÓDIGO
1	Mujer	Popular	Filosofía y letras especialidad Pedagogía	30 años	FEDUCP1
2	Varón	Popular	Psicología		FEDUCP2
3	Varón	Media	Psicología	10 años	FEDUCM3
4	Mujer	Media	Ciencias Políticas y sociología. Rama sociología	14 años	FCSCM4
5	Varón	Media	Psicología	18 años	FCSCM5
6	Varón	Media	Filosofía	9 años y unos meses	FCSCM6

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 14. PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA FACULTAD DE BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SALAMANCA, ESPAÑA.

NO.	GÉNERO	ORIGEN SOCIAL	LICENCIATURA	ANTIGÜEDAD	CÓDIGO
1.	Mujer	Popular	Ciencias Biológicas	19 años	FBIOLCP1
2.	Varón	Media	Biología	30 años	FBIOLCM2
3.	Varón	Media	Químicas	24 años	FBIOLCM3

Fuente: Elaboración propia.

### 3.3 SELECCIÓN DE LOS ENTREVISTADOS

Se han elegido una serie de criterios que se consideran necesarios o altamente convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación, de los entrevistados que desempeñan la profesión académica en dos instituciones universitarias de diferentes contextos.

Por una parte, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco se llevaron a cabo doce entrevistas a profesores investigadores durante los años 2006-2008 en la División Académica de Educación y Artes (DAEA) y en la División Académica de Ciencias Biológicas (DACBIOL), con la categoría académica de Tiempo Completo, con más de nueve años de antigüedad y con estudios de postgrado. De cada División Académica se seleccionaron a tres de origen de clase social popular y los otros tres de clase media, explicándoseles personalmente el objetivo y la confidencialidad de la entrevista.

Las disciplinas del profesorado entrevistado de la División Académica de Educación y Artes son: Economía, Pedagogía, Ciencias de la Comunicación Social, Idiomas y Filosofía y de la División Académica de Ciencias Biológicas la disciplina es biología de la mayoría del profesorado, solamente un profesor es del área de medicina veterinaria.

Por otra parte, referente al profesorado de la Universidad de Salamanca, España, se estableció comunicación previamente a través del correo electrónico se les mencionó el objetivo de la entrevista y la confidencialidad de la misma. Llevándose a cabo en dos fechas con todos

ellos de septiembre a noviembre del año 2006. Cuentan con más de nueve años de antigüedad, con el grado de doctorado y en su mayoría son Profesores Titulares de Universidad y un sólo Profesor Titular de Escuela Universitaria pero con el grado de Doctor. En total, son nueve distribuidos de la siguiente manera, por una parte, seis profesores, que corresponden a las Facultades de Educación (FEDU) y de Ciencias Sociales del Departamento de Sociología y Comunicación (FCS) agrupándose en dos de origen social popular y los otros cuatro de origen de clase media y, por otra parte, de la Facultad de Biología (FBIOL) tres profesores una es originaria de la clase popular y los otros dos son de origen de clase media.

Las disciplinas del profesorado entrevistado de la Universidad de Salamanca, de la Facultad de Educación: filosofía y letras especialidad en pedagogía y psicología, de la Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de Sociología y Comunicación: ciencias políticas rama sociología, psicología y filosofía y de la Facultad de Biología son: biología y química.

Se estableció una divisoria entre dos grupos de profesores en estas instituciones universitarias según su origen social: el primero, la “Nueva Clase Media” (popular) y el segundo, los “Herederos” (clase media).

En el primer grupo, están caracterizados porque sus padres son de origen social popular quienes los apoyaron con los escasos recursos que contaban concernientes al capital: económico, social y cultural, ya que fue exitosa la trayectoria escolar de los entrevistados, expuesta a los mecanismos objetivos que existen en los campos de eliminación y de

orientación, pasaron a otra trayectoria de clase media porque demostraron voluntades y capacidades, en el que han acumulado durante un tiempo importante de sus vidas un capital cultural institucionalizado, por ejemplo, los títulos, que han sido la carta de presentación para desempeñarse laboralmente como profesores universitarios.

Con el propósito de aproximarse con el referente de Bourdieu, menciona que las circunstancias de paso individual de una trayectoria de clase a otra no dependen del azar, sino de la posición social previa, por consiguiente, la suerte sólo puede correrla quien ya tiene un capital, las relaciones que se pueden establecer con personas de poder también están mediadas por instituciones en las que pueden darse cuyo acceso es limitado, por ejemplo, reuniones en: clubes, familiares, o laboralmente en instituciones educativas, como es nuestro caso.

Con el segundo grupo, en cambio, tienen en común que sus padres son de origen de clase media, observándose en los entrevistados la conservación de la clase social de sus progenitores, es decir, la reproducción de su posición social que se ha debido por la acumulación de su capital cultural y también por desempeñarse como profesores universitarios, apoyándose con lo que Bourdieu manifiesta que no sólo el capital económico se hereda de padres a hijos, sino también el capital: social, simbólico, cultural. Indudablemente, los progenitores no pueden ceder a sus hijos su capital cultural institucionalizado: títulos académicos, no obstante, si pueden favorecer con diversas estrategias para que tengan el éxito académico.

En uno de los trabajos de Bourdieu y Passeron titulado *Los Herederos. Los Estudiantes y la Cultura*, publicado en 1964 examinan la relación que existe de los estudiantes con la cultura, así como el de las diferentes modalidades según la clase social que en dicha relación se puede encontrar. Estos dos autores franceses concluyen en su estudio el modo en que se concreta la ventaja de las trayectorias académicas de la clase parisina burguesa frente a los estudiantes de origen popular que habían logrado ingresar a la universidad, asociándose el origen socioeconómicos de los mismos en la ventaja cultural.

Estos dos grupos de profesores relativamente homogéneos como clase media, en el espacio social universitario responden a una lógica de las diferencias que pudieran existir en las trayectorias y estilos de vida según su origen social por el capital de sus padres, indistintamente de las disciplinas, con reservas de los diferentes contextos universitarios.

### **3.4 EL MÉTODO DE ANÁLISIS DEL DISCURSO**

El material de análisis en primer lugar y básicamente está conformado, por los discursos de las entrevistas semiestructuradas. Para Miguel Martínez Miguélez el objetivo básico de la gran familia de técnicas cualitativas de análisis textual, que constituyen el análisis del discurso o de texto, el análisis de contenido, el análisis de la conversación, y o otros análisis de textos, en síntesis, es describir la importancia que tiene el texto hablado o escrito para la comprensión de la vida social de los sujetos. Todas estas técnicas a las cuales se refiere este autor bajo el único nombre de: “análisis del discurso” la enfoca en su vertiente más reciente que comparte una orientación cualitativa y hermenéutica.

Miguel Martínez Miguélez basándose en Padrón (1996) expresa que las ciencias humanas, en general, y las Ciencias Sociales, en concreto, siempre necesitan del análisis de: documentos escritos, interpretación de fragmentos de lenguaje o de intervenciones orales, porque son explicaciones teóricas que se expresan en una perspectiva de comunicación y de lenguaje, por lo mismo, se requiere, construir definiciones precisas, acuñar conceptos y términos, deconstruir los ya existentes y, en general, manejar varias operaciones de pensamiento vinculadas a la estructura lógico-lingüísticas.

Para Miguel Martínez Miguéles los diversos modos de la expresividad humana se organizan como lenguajes, enfocando este concepto en su sentido amplio. Por lo que un sistema de formas expresivas incluye no sólo el lenguaje verbal, sino la comunicación no verbal que desarrolla una cultura, el vestuario, los estilos artísticos, los juegos, y todo aquello que es producto de la actividad humana. Estas formas expresivas permiten establecer relaciones intersubjetivas y hacen posible la interacción social. Este autor se centra en lo que es considerado el medio más poderoso de la expresión humana: el lenguaje verbal, ya sea oral o escrito; pero como el análisis de las expresiones orales se realiza normalmente a partir de transcripciones escritas de las mismas, el investigador que se interesa por estudiar las expresiones verbales, trabaja comúnmente sobre textos, como material de análisis. Para este autor, el propósito de estudio de todo análisis textual está en el siguiente principio: el estudio no representa al texto en sí, a aquello que está dentro del texto, sino a algo que está fuera de él, es una perspectiva

distinta, en esencia, a lo que el texto significa, a su significado concretamente.

Para Miguel Martínez Miguéles basándose en la obra de C.W Morris (1938) este autor investigó el significado semántico y lingüístico de los símbolos, distingue tres niveles en esta disciplina: el sintáctico, el semántico y el pragmático. El sintáctico está formado por la forma o la superficie del texto, es decir, lo material del texto, en cambio, aquellas realidades de índole semántica y pragmática comprenderían “el contenido” del texto. Por consiguiente, el análisis de contenido o el análisis de discurso tienen por finalidad establecer las conexiones existentes entre el nivel sintáctico de ese texto y sus referencias semánticas y pragmáticas; en otras palabras, el investigador se plantea preguntas ¿qué significación tiene? o ¿qué significa ese texto? Estos tres niveles: sintáctico, semántico y pragmático, forman la semiótica, disciplina metodológica que tiene como finalidad la interpretación de los textos-discursos.

Miguel Martínez Miguéles de acuerdo con Navarro y Díaz (1998) aclara la diferencia entre lo que comúnmente se entiende por análisis de contenido y análisis de discurso.

“También conviene aclarar un poco la diferencia entre lo que ordinariamente se entiende por análisis de contenido y el análisis del discurso. Se trata, más bien, de una diferencia de grado. El primero aborda sobre todo un análisis desde el punto de vista sintáctico y menos desde el punto de vista semántico y pragmático, el segundo va en la línea contraria, y se adentra en las teorías interpretativas para realizar su misión, como

podrían ser por ejemplo, la orientación psicoanalítica, ciertas clases de marxismo o determinadas formas de estructuralismo, etc., como marco interpretativo.”<sup>200</sup>

En síntesis, lo básico de todo análisis de un texto debe tenerse en cuenta de manera puntal la determinación cuidadosa de los vínculos existentes entre el nivel sintáctico del texto y sus niveles semántico y pragmático, es decir, por los nexos o relaciones que guarda el texto, gramatical y sintácticamente, con los significados o sentidos que se le estén atribuyendo, es decir, la semántica y con los intereses y objetivos específicos que perseguir el investigador, en concreto; la pragmática.

En resumen, se definen las coordenadas de la presente investigación a partir de tres elementos principales:

1. Una aproximación teórica (la sociología de Pierre Bourdieu) y una técnica de investigación (la entrevista semiestructurada) que nos otorgan una forma de “mirar” sociológica.
2. Un sujeto de estudio (el profesorado de origen social familiar: popular y media de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en México y de la Universidad de Salamanca, España).
3. Un espacio geográfico y social donde se realiza la investigación (la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco ubicada en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, México y la Universidad de Salamanca, en ésta ciudad localizada en Castilla y León, España).

---

<sup>200</sup> Martínez Miguélez, M. *Op. cit.*, p. 131.



### 3.5 PLANTEAMIENTO TEÓRICO

El análisis de Bourdieu a nivel operativo de análisis de las clases sociales. Toma en cuenta la situación del individuo en el espacio social porque está condicionada por la estructura de relaciones entre una serie de propiedades. Así, a partir de la estructura de propiedades, se puede construir la clase social. Bourdieu en su libro *La Distinción* puntualiza a qué se refiere:

“La clase social no se define por una propiedad (aunque se trate de la más determinante...) ni por una suma de propiedades (propiedades de sexo, de edad, de origen social, o étnico –proporción de blancos y negros, por ejemplo: de indígenas y emigrados, etc.-, de ingresos, de nivel de instrucción, etc.) ni mucho menos por una cadena de propiedades ordenadas a partir de una propiedad fundamental (la posición en las relaciones de producción) en una relación de causa-efecto, de condicionante a condicionado, sino por la estructura de las relaciones entre todas las propiedades pertinentes, que confiere su propio valor a cada una de ellas y por los efectos que ejerce sobre las prácticas.”<sup>201</sup>

Para Bourdieu, es necesario establecer unos límites a la definición de clase social, ya que no se puede hablar de unos límites claros de clase, sino que el analista social, -sociólogo- en función de los intereses de estudio, marca unos determinados límites y el pensar lo contrario sería caer en un pensamiento esencialista que nada tiene que ver con la realidad.

---

<sup>201</sup> Bourdieu, P. *La distinción: Criterios y bases sociales del gusto*, Taurus, España, 1991, p. 104.

Bourdieu realiza una estrategia en base a la cual considera que se pueden entrever ranuras entre las clases, así como entre las fracciones de clase, que vienen dadas tanto por los capitales que poseen en la actualidad -situación dentro de los distintos campos del espacio social-, así como la antigüedad o trayectoria de clase que siguieron. Esto lo aplica a los estilos de vida y logra desentrañar diferencias.

Para Bourdieu el análisis no se puede limitar a las propiedades de los agentes y sus posiciones en un momento determinado, sino que es necesario tener en cuenta la trayectoria social. Es distinto pertenecer a un grupo porque su familia ya pertenecía a ese grupo, a ser un advenedizo en ese grupo o de ser un desclasado. A pesar de existir la posibilidad individual de una llegada rápida, el desplazamiento de los individuos no se realiza al azar, sino que exige una trayectoria de procedencia.

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define en su segunda acepción, la trayectoria como un: “Curso que a lo largo del tiempo sigue el comportamiento o el ser de una persona de un grupo social o de una institución”. En este sentido será el curso o trayecto que recorre el profesorado durante toda su vida, teniendo presente para este estudio desde la familia, durante su trayectoria escolar y la inserción en el mundo laboral universitario.

Bourdieu, acepta que puede existir un cambio, un paso de una trayectoria a otra, siendo debido dicho paso a: acontecimientos colectivos –guerras, crisis, etc.- o individuales- ocasiones, amistades, protecciones, etc.- que comúnmente son descritos como casualidades (afortunadas o desafortunadas). Ahora, bien esas casualidades tampoco son fruto de un puro azar, sino que ellas mismas dependen de la posición social previa;

así, la suerte con el capital sólo puede correrla quien ya tiene un capital, las relaciones que pueden establecer con personas de poder también están mediadas por instituciones en las que pueden darse cuyo acceso es limitado, por ejemplo, reuniones en clubes, familiares, etc.

Se puede hablar de una trayectoria modal en la clase de origen que hace que los individuos se ajusten de antemano a un destino por dos motivos: sea porque se sientan como <<hechos para los puestos que ocupan>>, es decir, una vocación anticipada al destino objetivo; sea puesto que se presentan como tales a los ocupantes de estos puestos, es la cooptación fundada en la inmediata armonía de las disposiciones.

En los estudios sobre los universitarios Bourdieu y Passeron en *Los Herederos*, (1964) resulta un tema clásico la relación que existe de los estudiantes con la cultura, así como el de las diferentes modalidades según la clase social que en dicha relación podemos encontrar. En ese sentido, estos dos autores en esta obra citan lo siguiente: “Las clases privilegiadas encuentran en la ideología que podríamos llamar carismática (pues valoriza la “gracia” o el “talento”) una legitimación de sus privilegios culturales que son así transmutados de herencia social en talento individual o mérito personal. Así enmascarado, “el racismo de clase” puede permanecer sin evidenciarse jamás. Esta alquimia triunfa mucho mejor cuando, lejos de oponer otra imagen del éxito educativo, las clases populares retoman por su cuenta el esencialismo de la clase alta y viven su desventaja como un destino personal.”<sup>202</sup>

---

<sup>202</sup> Bourdieu, P. y Passeron, J.C. *Los Herederos. Los Estudiantes y la Cultura*, Siglo XXI, Argentina, 2004, pp. 106 y 107.

El tema central de este libro de los autores franceses dicen el modo en que se concreta la ventaja cultural de la clase burguesa intelectual parisina frente a los estudiantes de origen popular que han logrado acceder a la universidad, esta ventaja la entienden favorece el éxito de los hijos de la burguesía y da lugar a una manera de desenvolverse en el mundo académico más fluida y, por otra parte, sancionada positivamente por éste. En particular, hacen mención, Bourdieu y Passeron al modo que los estudiantes de clases altas se relacionan con la cultura y con las exigencias académicas en los estudios universitarios.

En la reproducción frente a una supuesta teoría que defiende la existencia de igualdad ante la enseñanza y que no existen, por tanto, determinaciones sociales, sino sencillamente distintos resultados en función de las <<voluntades>> y <<capacidades>> individuales, los señalados autores analizan cómo incluso las voluntades y capacidades están determinadas por la clase social.

La ubicación en el espacio no viene dada fundamentalmente por las valías de las persona, sino por la trayectoria seguida por su familia, no siendo partidario Bourdieu y Passeron de las teorías de la movilidad social funcionalistas, que sirven como teorías legitimadoras del poder. Frente a ellas estos dos autores defienden la existencia de unas trayectorias de clase de las que resulta difícil escaparse, aunque aceptan la existencia de desclasamientos tanto hacia arriba como hacia abajo. Las teorías del capital humano y la enseñanza como vía de comunicación para la ubicación social y de clase son criticadas por Bourdieu y Passeron, al considerar que en el fondo se da una reproducción social, y la igualdad ante la enseñanza no es cierta, porque el sistema escolar está adaptado a

los que poseen una determinada cultura, haciendo que los de las clases más desfavorecidas socialmente también se encuentren ante una posición desfavorable con respecto al saber académico.

Bourdieu y Passeron manifiestan que debe considerarse con reservas esta relación no respecto a la población en general, sino a la población que ya pasó una cierta selección, <<la desigualdad de selección tiende a reducir progresivamente, y a veces a anular los efectos de la desigualdad ante la selección>>. Es decir, los alumnos provenientes de clases bajas que llegan al nivel educativo universitario, es porque pasaron por una fuerte selección académica, que hace que se reduzcan las diferencias de oportunidades en materia de lenguaje comparativamente con los de clases altas y medias, debido a que los segundos sufrieron un proceso de selección menos intenso, y los de clase popular que llegan a los estudios superiores ya son los mejores.

Según Bourdieu es necesario tener en cuenta una serie de variables para analizar la clase social, se puede inferir que tienen que ser variables tanto objetivas (bienes) como subjetivas (conciencia) como prácticas (movilización), al mismo tiempo que hay que tener en cuenta el aspecto diacrónico (trayectoria). A partir de aquí pretende explicar las diferencias en las movilizaciones de clase para distinto tipo de acciones sociales y los estilos de vida.

Pierre Bourdieu en su obra clásica *La distinción* se refiere que cada persona se diferencia por las distinciones que efectúa, al seleccionar entre lo exquisito y lo insípido, lo hermoso y lo feo, lo distinguido y lo vulgar, en la que se expresa o se revela su posición social. Resulta pues, en la toma de decisiones, una relación entre la clase social, prácticas y

usos culturales. Pierre Bourdieu presenta tres nociones centrales en su citada obra: el campo, el capital: cultural, económico, social, simbólico y el *habitus*.

El campo según Pierre Bourdieu es un espacio social, un conjunto de connivencias que funcionan de manera más o menos independiente, con sus propias normas. Por esa razón, el que desea incursionar en un medio: político, artístico, intelectual, etc., debe conocer muy bien los códigos y reglas internas.

De acuerdo con Pierre Bourdieu; el capital cultural, se refiere a: códigos culturales, maneras de hablar, “buenos modales”, diplomas, títulos, etc., el capital social, se manifiesta en las redes de relaciones; el capital económico, incluye los bienes financieros y patrimonio que determinan la reproducción de las posiciones sociales, el capital simbólico está asociado al prestigio de una persona o de un grupo social. En resumen, el capital: cultural, económico, social y simbólico pueden ser heredados de padres a hijos porque permiten transferirse no sólo el capital económico, sino la cultura de la familia a partir del nacimiento, que es cultura de clase social, y asimismo las relaciones e influencias sociales. En cambio, el capital escolar –capital cultural institucionalizado– es el único que no puede heredarse; porque los padres no pueden ceder a sus hijos sus credenciales académicas, no obstante, si pueden ayudar con diversas estrategias, para que tengan el éxito en la escuela, es decir, obtengan un título académico.

Matizando el capital cultural existe en tres estados según Bourdieu: incorporado, objetivado e institucionalizado. El capital cultural

incorporado es aquel que la persona posee por su origen familiar, como la forma de hablar, de estar y de moverse en determinados ambientes y que también pueden ser adquiridas a lo largo de su experiencia laboral. Está conectado con el cuerpo y presupone su asimilación y acumulación: “es un tener que se hace ser”. Su adquisición ocurre de forma disimulada e inconsciente y es difícil separar sus propiedades heredadas y adquiridas. Existe una lógica social que asegura los beneficios materiales y simbólicos a los poseedores de un fuerte capital cultural.

En el estado objetivado, el capital cultural existe bajo la forma de propiedades materiales como bienes culturales –libros- y se define en su relación con el incorporado, una vez que su apropiación es el instrumento que le permite disfrutar el bien material. La adquisición de libros que representan la fuente de información a la que tienen acceso para llevar a cabo su quehacer como profesorado universitario de docencia e investigación a raíz de los cursos de capacitación, estudios de postgrado, o investigaciones.

En el estado institucionalizado, se trata de la materialización del capital incorporado bajo la forma de diplomas y títulos: son certificados de competencia cultural que poseen valor convencional, constante y judicialmente garantizado en lo que concierne a la cultura erudita. El capital cultural institucionalizado –diplomas y títulos acumulados- nos permite describir la trayectoria docencia en este campo y muestra algunos de los espacios por donde circularon el profesorado estudiado.

Bourdieu en su libro *Razones Prácticas* (1997) describe a que se refiere:

“El capital simbólico es cualquier propiedad (cualquier tipo de capital, físico, económico, cultural, social) cuando es percibida por agentes sociales cuyas categorías de percepción son de tal naturaleza que les permiten conocerla (distinguir) y reconocerla conferirle algún valor.”<sup>203</sup>

Bourdieu en su libro *Razones Prácticas* presenta un ejemplo de capital simbólico: el honor, que lo ubica en el contexto de las sociedades mediterráneas, sólo existe en la medida que es percibido por los agentes sociales como un valor. Porque no tiene una existencia real, sino un valor efectivo basado en el reconocimiento por parte de los demás de un poder a ese valor. Para que ese reconocimiento se lleve a cabo tiene que haber un consenso social sobre el valor en cuestión.

En el capítulo segundo se analizó al autor, Ken Bain, a su libro titulado: *Lo que hacen los mejores profesores universitarios* (2005), estudió a los profesores universitarios más sobresalientes en la docencia en los Estados Unidos de América, o parafraseando el párrafo anterior de Bourdieu, el profesorado con reconocimiento por parte del colectivo de profesores, encontrando Ken Bain en todos ellos que conocían su materia a profundidad. Algunos, dice el autor tienen una lista sorprendente de publicaciones de las que más valoran los académicos, otros tienen investigaciones más modestas; o, en algunos casos, prácticamente ninguna en absoluto.

Continuando con Ken Baín cita que por dos veces durante la década de los noventa del pasado siglo XX, en la Universidad de Syracuse encuestó a profesores y gestores de varias universidades

---

<sup>203</sup> Bourdieu, P. *Razones prácticas, Sobre la Teoría de la Acción*, Anagrama, España, 1997, pp. 107-108.



delanteras en investigación en los Estados Unidos de América, preguntándoles ¿qué pensaban sobre la docencia e investigación? Los datos, en general, de todos los encuestados: desde profesores a catedráticos, a partir de directores a decanos y rectores, expresaban que tanto la docencia como la investigación eran igualmente importante para ellos, no obstante, lo destacable es que todos creían que ponían más esfuerzo y empeño en la docencia que los individuos a los que precedían en el escalafón. En esa sintonía, Ken Bain expone los resultados de la encuesta en cuestión: “Los profesores pensaban que sus colegas la valoraban más de lo que hacía el catedrático, el catedrático más que el decano, y así sucesivamente. Mientras tanto, rectores, directores, y decanos creían que se cuidaban mucho más de la docencia o al menos dicen más que lo hacen, o saben que deberían hacerlo –incluso en la universidad fundamentalmente investigadora-.”<sup>204</sup>

En *la Distinción* las nociones de espacio social de espacio simbólico o de clases sociales Bourdieu las pone a pruebas en una investigación inherentemente teórica y empírica en un objeto de estudio delimitado en el espacio y el tiempo, la sociedad francesa de los años setenta del siglo XX, basándose en una pluralidad de métodos estadísticos y etnográficos.

Por otra parte, basándose en otras obras de Bourdieu lleva a cabo una descripción del espacio social en su libro *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social* (1997) como el mundo social que engloba a cada persona y basándose previamente en la frase de Pascal dice: el mundo social me engulle como un punto. Por lo cual Bourdieu presenta dos inversiones a la expresión anterior, para clarificar que es el espacio social, la primera dice este punto es un punto de vista, el principio de una visión perspectiva, de

---

<sup>204</sup> Bain, K. *Op. cit.*, p. 199.

una comprensión, de una representación del mundo. Además, la segunda nueva inversión, este punto de vista se mantiene como una vista tomada a partir de un punto situado en el espacio social, una perspectiva definida en su forma y contenido por esa posición objetiva. Por lo mismo, el espacio social es la realidad primera y la última, ya que dirige hasta las representaciones que los agentes sociales pueden tener sobre la misma.

Continuando con la misma obra Bourdieu del párrafo anterior delimita el modelo de espacio social en las sociedades desarrolladas como: Estados Unidos, Japón o Francia y explica como los agentes sociales o grupos en función de su posición social y del capital económico y del capital cultural cuanto más próximos estén tendrán más en común, por ejemplo, en sus trayectorias o en los estilos de vida: “El espacio social es construido de tal modo que los agentes o los grupos son distribuidos en él en función de su posición social en las distribuciones estadísticas según los dos principios de diferenciación que, en las sociedades más avanzadas, como: Estados Unidos, Japón, o Francia, son sin ninguna duda los más eficientes: el capital económico y el capital cultural. De ahí sigue que los agentes se encuentran allí empleados de tal manera que tienen tanto más en común en estas dos dimensiones cuanto más próximos estén, y tanto menos cuanto más separados. Las distancias espaciales sobre el papel equivalen a las distancias sociales.”<sup>205</sup>

El mundo social, con sus divisiones, es algo que los agentes sociales tienen que hacer, que construir, individualmente y sobre todo colectivamente, en la cooperación y el conflicto, sin soslayar que esas construcciones no operan en el vacío social, porque la posición ocupada en el espacio social, es decir, en la estructura de la distribución de los diferentes tipos de capital, que son también recursos, que dirigen las

---

<sup>205</sup> Bourdieu, P. *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*, Siglo XXI, México, 1997, p. 30.

representaciones de ese espacio y las tomas de posición en las luchas para conservarlo o transformarlo.

Bourdieu en el libro citado anteriormente: *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social* ilustra un modelo de espacio social de una manera gráfica. En este define que las distancias que son predictivas de reencuentros, de afinidades, de simpatías o también de deseos. Concretamente, esto significa que las personas que se sitúan en lo alto del espacio tienen poca oportunidad de casarse con las personas que están situadas hacia lo bajo, porque tienen poca oportunidad de encontrarse físicamente, por lo mismo, no se entenderán no se comprenderán verdaderamente y no se gustarán mutuamente.

Al contrario, la proximidad en el espacio social predispone al acercamiento: las personas inscritas en un sector restringido del espacio serán a la vez más próximos (por sus propiedades y sus disposiciones, sus gustos) y más inclinados a parecerse, más fáciles también al acercamiento, a la movilización. Pero esto no significa que ellos se constituyan en una clase en el sentido de Marx, es decir, un grupo movilizad por objetivos comunes y en particular contra otra clase.

Bourdieu presenta el modelo en la obra *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*, que construye en su libro *La Distinción*, para hacerse comprender mediante la selección que realizan las clases sociales, por ejemplo, el consumo de alimentos, la práctica deportiva de los diferentes deportes, el gusto de mascotas, el consumo cinematográfico, entre otros, y concibe la correspondencia entre las posiciones sociales ocupada por las clases sociales en sus gustos y prácticas.

Gil Villa en su libro titulado *La exclusión social* (2002) basándose en Pierre Bourdieu describe los criterios de la forma y la sustancia para comparar a las clases medias y populares con relación al consumo de los alimentos, la práctica de deportes y análisis de filmes, de la siguiente manera:

“En efecto de creer a Bourdieu, las clases medias siempre se guiaron por el criterio de la forma y las clases populares por el opuesto de la sustancia. Si seguimos a ciertos individuos de clase media les veremos comer platos sin grasa y con pequeñas cantidades de comida, practicar deportes como la esgrima en el que no haya contacto físico, o asistir sin inmutarse a los planos más sangrientos de una película comentándolos desde el punto de vista estético. De esta forma es como si estas personas estuvieran siempre elevándose sobre la materia, distanciándose abstrayéndose, a diferencia de sus homólogos de clases populares, los cuales parecen como atados a lo concreto, incapaces de despegar del suelo de la realidad.”<sup>206</sup>

Centrándose en los criterios de la *forma* y la *sustancia*. El primero, se refiere cuando una persona concretamente de la clase media se encumbra sobre la materia, es decir, se aleja de la misma, en el segundo, en cambio es lo contrario, las clases populares, parecen estar encadenados a lo concreto, sin posibilidad de apartarse de la superficie de la realidad. Consiguientemente, esto trae consideraciones en las diferencias con respecto al consumo de alimentos, de la práctica de un deporte y también al momento de ver una película, etc., asociados a la clase social.

Continuando con los criterios de la forma y la sustancia basándose en *La Distinción* (1988) de Pierre Bourdieu en materia del espacio de los

---

<sup>206</sup> Gil Villa, F. *La Exclusión Social*, Ariel, España, 2002, pp. 59 y 60.

consumos alimenticios establece las diferencias en función del capital cultural y del capital económico: “El gusto por los alimentos también dependen de la idea que cada uno se hace del cuerpo y de los efectos de la alimentación sobre el mismo, es decir, sobre su fuerza, su salud y belleza y de las categorías que emplea para evaluar estos efectos, pudiendo ser escogidos algunos de ellos por una clase e ignorados por otra, y pudiendo las diferencias de clase establecer unas jerarquías muy distintas entre los diferentes efectos: así es como allí donde las clases populares más atentas a la fuerza del cuerpo (masculino) que a su forma tienden a buscar productos más baratos y nutritivos, los miembros de las profesiones liberales preferirán productos sabrosos, buenos para la salud, ligeros y que no hagan engordar. Cultura convertida en natura, esto es incorporada clase hecha cuerpo, el gusto contribuye a hacer el cuerpo de la clase: principio de enclavamiento incorporado que encabeza todas las formas de incorporación, elige y modifica todo lo que el cuerpo ingiere, digiere, asimila, fisiológica y psicológicamente.”<sup>207</sup>

Al estudiar al deporte, Bourdieu destaca ciertas variables: capital cultural, capital económico, percepción, apreciación, etc., que estructuran la distribución de la práctica deportiva en los diferentes deportes entre las clases sociales, que valoran los beneficios inmediatos o diferidos y los costes económicos, culturales, físicos y de tiempo libre que implica un determinado consumo deportivo. Las clases medias se distinguirían por practicar deportes sin contactos físicos como: la marcha, la gimnasia, la esgrima, etc., los deportes en equipo, por el contrario, suelen distribuirse equitativamente entre todas las clases, a no ser que los contactos físicos, alejen a los más pudientes de la práctica de deportes individuales como boxeo o lucha o de equipo: fútbol o rugby, o culturismo, deportes asociados a las clases populares, sin soslayarse, que en un primer momento de su evolución histórica se identificaban con las clases

---

<sup>207</sup> Bourdieu, P. *La Distinción*, *Op. cit.*, p. 188.

dominantes, pero que actualmente se han popularizado, palabras de Pierre Bourdieu:

“Con respecto a la distribución de la práctica deportiva de los diferentes deportes entre las clases, sería necesario tomar en cuenta la representación que en función de los esquemas de percepción y apreciación que le son propios, las diferentes clases hacen de los costes (económico, cultural y “físico”) y de los beneficios asociados a los distintos deportes beneficios físicos inmediatos o diferidos (salud, belleza, fuerza-visible con el culturismo, o invisible con el higienismo- etc), beneficios económicos y sociales (promoción social, etc.) beneficios simbólicos, inmediatos o diferidos, ligados al valor distributivo o posicional de cada uno de los deportes considerados (es decir, todo lo que concurre en cada uno de ellos por el hecho de que sea más o menos raro y esté más en las clases populares, el tenis y el esquí a la burguesía, y el golf a la gran burguesía) beneficios de distinción procurados por los efectos ejercidos sobre el propio cuerpo (p. ejemplo esbeltez, bronceado, musculatura más o menos aparente, etc.) o por el acceso a grupos altamente selectivos que algunos de entre esos deportes abren (golf, polo, etc.).”<sup>208</sup>

Con reservas dice Bourdieu, por ejemplo, el tenis o el mismo golf ya no están últimamente tan exclusivamente asociados, como en otro tiempo, a las posiciones dominantes o a los deportes nobles, de igual forma que la equitación y la esgrima ya no son el entretenimiento de los nobles como lo fueron en sus comienzos. Una práctica inicialmente noble puede ser abandonada por los nobles cuando es adoptada por una parte creciente de burgueses o pequeños burgueses, inclusive por las clases populares como ocurrió en Francia con el box, que los aristócratas de fines del siglo XIX practicaban, una práctica deportiva inicialmente popular puede ser retomada un momento por los nobles. Por lo mismo, las propiedades necesarias e intrínsecas de cualquier grupo social: nobles,

---

<sup>208</sup> . Bourdieu, P. *La distinción, Op. cit.*, pp. 17 y 18.

burgueses, o populares, estarán determinadas por un tiempo en particular en función de su posición en un espacio social específico y en estado determinado por la oferta de bienes y practicas sociales ya que está unido por una relación de homología a un conjunto de actividades.

En fin hay que cuidarse de transformar en propiedades necesarias e intrínsecas de un grupo cualquiera (la clase alta, clase media y popular) las propiedades que les incumben en un momento dado del tiempo a partir de su posición en un espacio social determinado, y en estado determinado de la oferta de bienes y de prácticas sociales. Así hay que hacer, en cada momento de cada sociedad, con un conjunto de posiciones sociales que está unido por una relación de homología a un conjunto de actividades (la práctica del golf o del piano) o de bienes (una segunda residencia o el cuadro de un maestro) ellos mismos caracterizados relacionalmente.

Pierre Bourdieu en su libro *La Distinción* señala los siguientes resultados relacionados en la elección del consumo de películas ya sea por el criterio del director o actores, encontrando diferencias entre los profesionistas de las áreas médicas y sociales, con respecto a los empleados de oficinas y comercio, los primeros citaban con más frecuencia a directores de cine y los segundos, más a los actores, en ese sentido Bourdieu, los describe: “Así los miembros de los servicios médicos-sociales citan más directores que cine que actores, marcando con ello sus distancias con respecto a los empleados de oficina o de comercio o a los secretarios, que se interesan sobre todo por los actores.”<sup>209</sup>

Es decir, los detentores de un fuerte volumen de capital global, como los miembros de profesiones del área médica, social y los

---

<sup>209</sup>. Bourdieu, P. *La distinción, op. cit.*, p. 365.

profesores de universidad, se oponen globalmente a los más desprovistos de capital económico y capital cultural, como los empleados de oficinas o comercios. A cada clase de posiciones el habitus, que es el producto de condicionamientos sociales asociados a la condición correspondiente, hace corresponder un conjunto sistemático de bienes y de propiedades unidos entre ellos por una afinidad en los estilos de vida.

La fórmula que puede parecer ilustrativa para una lectura adecuada del análisis de la relación entre las posiciones sociales (concepto relacional), las disposiciones (o los habitus) y las tomas de posición, las “elecciones” operadas en los dominios más diferentes de la práctica deportiva, en cocina, en cine, etc., por los agentes sociales.

La idea de diferencia, de separación, está en la base de la noción misma de espacio, conjunto de posiciones distintas y coexistentes, exteriores las unas de las otras, definidas las unas en relación con las otras, por relaciones de proximidad, de vecindad, o de alejamiento y también por relaciones de orden como debajo, encima y entre, numerosas propiedades de los miembros de las clases medias o de la pequeña burguesía pueden, por ejemplo, deducirse del hecho de que ocupen una posición intermedia entre las dos posiciones extremas, sin ser identificables objetivamente ni identificadas subjetivamente en una ni en otra.

Un concepto central de la teoría de Pierre Bourdieu es el habitus que lo define de la siguiente manera:

“Estructuras estructuradas, principios generadores de prácticas distintas y distintivas –lo que el obrero come y sobre todo su manera de comerlo, el deporte que



práctica y su manera de practicarla, sus opiniones políticas y su manera de expresarlas difieren sistemáticamente del consumo o de las actividades correspondiente al industrial, estructuras estructuradas, los hábitos son también estructuras estructurantes, esquemas clasificatorios, principios de clasificación, principios de visión y de división, de gustos diferentes. Producen diferencias diferentes operan distinciones entre lo que es bueno y lo que es malo, entre lo que está bien y lo que está mal, entre lo que es distinguido y lo que es vulgar, etc. Así, por ejemplo, el mismo comportamiento o el mismo bien puede parecer distinguido a uno, pretencioso a otro, vulgar a un tercero.”<sup>210</sup>

El hábito es un principio generador y unificador de una serie de disposiciones duraderas, transmitidas a través de las instituciones socializadoras como la familia, la escuela, la iglesia, etcétera. El proceso de los hábitos llega hasta los comportamientos, es decir, va a nivel de la estructura mental de la interiorización de esta hasta la exteriorización que hacen los individuos a través de sus comportamientos, en lo coyuntural, reflejándose en las prácticas sociales mediante una unidad de estilos de vida, es decir, un conjunto de elección de personas, de bienes, de prácticas. Estas instituciones favorecen la reproducción social que se refleja en las prácticas sociales, es lo que cristaliza la reproducción.

El *habitus*, es en principio, el efecto de un aprendizaje inconsciente, que se expresa luego por una aptitud aparentemente natural al evolucionar libremente en un medio. Pierre Bourdieu plantea que los gustos estéticos dependen en su mayoría de nuestro origen social, cuyas normas hemos interiorizado profundamente, y del lugar que ocupamos en la jerarquía social.

---

<sup>210</sup> Bourdieu, P. *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*, Op. cit., pp. 33 y 34.

En la *Distinción* Bourdieu asocia a los estilos de vida, como una forma general de vida caracterizada por pautas de consumo, gustos o actividades culturales y de ocio, que son producto del habitus que devienen en sistemas socialmente clasificados. Se puede observar como aquellas prácticas cotidianas que conforman un estilo de vida se corresponden con un habitus determinado de clase: alta, media y popular, en el cual deberá tenerse presente el modelo de espacio social en que se ubican con sus respectiva estructura de capitales.

En los estilos de vida hay un autor con el que se parece se podía relacionar la teoría de la distinción de Bourdieu, que es Veblen y su teoría de la clase ociosa o consumo ostentoso. Veblen desarrolla una teoría de la estructura social y la acción denunciando la clase ociosa que con su actitud de consumo ostentoso pretende demostrar simbólicamente su poder, y mediante el cual pretende diferenciarse económica y socialmente de la clase industrial. Esto impedía el desarrollo de la sociedad. Bourdieu sale a este paso y dice que su concepto de distinción no implica necesariamente, como se puede creer, una búsqueda consciente de la distinción, pues él considera como distintivo todo consumo, al margen de que haya sido o no realizado con el fin de ser visto, como era el caso del consumo de Veblen.

Thostein Veblen en su libro: *Teoría de la Clase Ociosa* (1971) en el capítulo XIV titulado: El saber superior como expresión de la cultura pecuniaria, resalta el papel de los intelectuales como clase destinada a la no productividad. “Así ocurre con el caballero de la vieja escuela, en quien los ideales de la clase ociosa no han sufrido ninguna desintegración; y en esa misma es la actitud

de su descendiente actual, en la medida en que es heredero de todo el conjunto de las virtudes de la clase superior.”<sup>211</sup>

Para Veblen, las sociedades se dividen en clases sociales. Reconociendo que existen varias de ellas dentro de un grupo extenso, genéricamente, adquieren una tendencia antagónica al constituirse en dos principales: la productiva técnica y la ociosa, caracterizada por el “trabajo productivo” y de los “servicios”.

Los individuos que pertenecen a la clase ociosa se interesan por cuestiones teóricas y abstractas, por lo que de alguna manera establecen determinados códigos y normas de modales para adoctrinar a las clases productivas. En su interés de ostentación prefieren practicar ocupaciones relacionadas a la educación, los deportes, el gobierno, quehaceres religiosos. Por lo que para Veblen, conforman en general a este grupo: gobernantes, deportistas, clérigos, militares e intelectuales. El ocio para el autor significa:

“Pasar el tiempo sin hacer nada productivo: 1) por un sentido de la indignidad del trabajo productivo, y 2) como demostración de una capacidad pecuniaria que permite una vida de ociosidad.”<sup>212</sup>

En lo que se refiere a las mascotas Thorstein Veblen menciona además de los pájaros que pertenecen a la clase honorífica de los animales domésticos y que ocupan un lugar en esta clase únicamente por su carácter no-lucrativo, otros animales, que merecen especial atención son los caballos de carrera, gatos y perros. Con reservas del gato que

---

<sup>211</sup> Veblen, T. *Teoría de la Clase Ociosa*, FCE, México, 1971, pp. 390 y 391.

<sup>212</sup> Veblen, T. *Op. cit.*, p. 51.

menciona Veblen que da menos reputación que los otros dos, porque es menos costoso; hasta puede servir para una finalidad útil. La diferencia en esta especie se presenta en el caso de productos raros y de fantasía como los gatos de Angora, que tienen un sutil valor honorífico basado por lo costosos que son, y por lo mismo, en efecto, tienen alguna pretensión de belleza fundamentada en criterios pecuniarios.

Thorstein Veblen se refiere a los perros al decir que nos permite ejercitar nuestra inclinación al dominio, y como es también un artículo de valor comercial elevado, y no sirve por lo común a ninguna finalidad industrial, ocupa en el concepto del hombre un lugar firme en cuanto objeto de buena reputación en su utilidad como artículo de consumo ostensible. De la misma manera menciona Veblen, el perro está asociado en nuestra imaginación con la caza empleo meritorio y expresión del impulso depredador honorable. Lo anterior para referirse al autor a las clases altas que utilizan este tipo de mascotas para el deporte de la caza de liebre o venados, por ejemplo, deporte sin ninguna retribución económica, ya que lo que se busca es la hazaña y el trofeo en palabras del autor.

Finalmente, el consumo ostentoso, el principio de la propiedad, esto significa asignarle al acto consumista (ostentación de riqueza) un aspecto de transferencia simbólica. Veblen lo describe claramente: “la posesión de la riqueza confiere honor, es una distinción valorativa (individuos dictintion).”<sup>213</sup> En ese sentido, se analiza la propiedad de los automóviles de los profesores indagando acerca de las marcas y el modelo.

---

<sup>213</sup> Veblen, T. *Op. cit.*, p. 32.

### **3.6 ESTRUCTURA DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**

Continuando Miguel Angel Martínez Miguélez dice que cuando la información ya fue recolectada completamente y no se dispone de nuevos contactos con las fuentes de información, el procedimiento apropiado de categorización puede seguir estos pasos:

1. Realizar la transcripción de la información protocolar.
2. Dividir la información en unidades temáticas.
3. Clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve de manera clara e inequívoca (categoría descriptiva) el contenido o idea principal de cada unidad temática. Es decir, categorizar.
4. Como existen muchas categorías que tienen el mismo nombre y no son idénticas, sino que tienen propiedades o atributos diferentes, se les establecerán subcategorías o propiedades descriptivas para mayor especificación: pueden ser: causas, consecuencias, dimensiones, tipos, procesos, etcétera.
5. Puede haber también categorías que se podrían integrar o agrupar en una categoría más amplia y comprensiva.
6. Agrupar o asociar las categorías en función de su naturaleza y contenido.
7. Siempre y cuando los datos y las categorías lo aconsejan, puede darse un despliegue de los mismos por medio de una matriz: columnas y líneas, que revelará muchas relaciones y nexos.

A continuación se presente la siguiente tabla basada de la transcripción de la información de las entrevistas en donde se clasificó por categorías y subcategorías para el análisis de las trayectorias y estilos de vida del profesorado universitario, aproximándose con algunos pasos que menciona Miguel Angel Martínez Mígueles.

**TABLA 15. ESTRUCTURA DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**

DIMENSIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
CAPITAL SOCIAL	TRAYECTORIA SOCIAL	Procedencia Nivel de estudios de los padres Clase social actual Casamiento entre el profesorado y familiares en el medio universitario
	TRAYECTORIA ESCOLAR	Biografía escolar Enfoque de los planes de estudios Continuidad de los estudios
CAPITAL ECONÓMICO	TRAYECTORIA LABORAL	Antecedentes Laborales Categoría Académica Cambios de Centros de Trabajo Desempeño de cargos administrativos

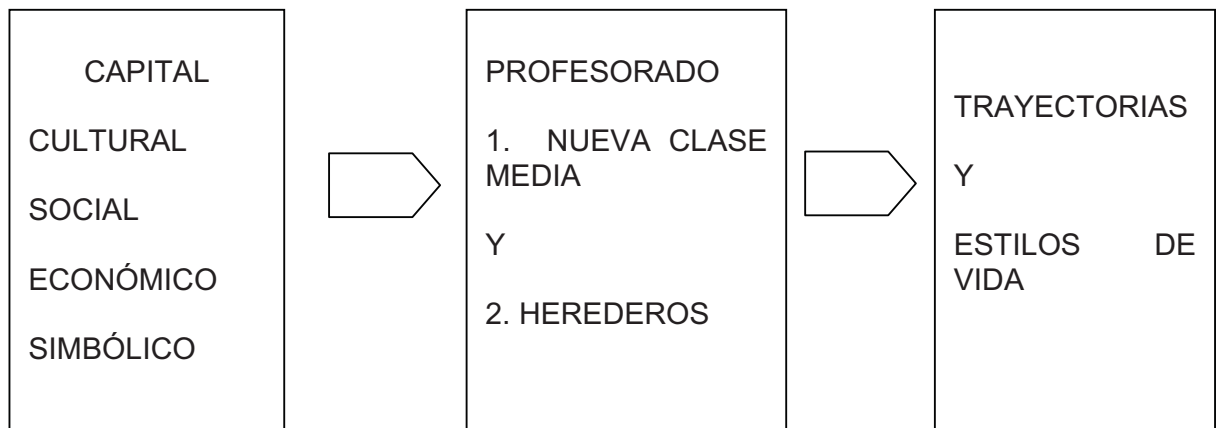
<p>CAPITAL CULTURAL</p>          <p>CAPITAL SIMBÓLICO</p>	<p>TRAYECTORIA DOCENTE</p>   <p>TRAYECTORIA INVESTIGACIÓN</p>  <p>TRAYECTORIA DOCENTE E INVESTIGADORA</p>	<p>Vocación Docente</p> <p>¿El profesorado universitario nace o se hace?</p> <p>¿El investigador nace o se hace?</p> <p>Vinculación de la investigación con docencia</p> <p>Balance de las funciones del profesorado universitario</p> <p>Valoración de las funciones</p>
<p>CAPITAL SOCIAL</p> <p>CAPITAL ECONÓMICO</p> <p>CAPITAL CULTURAL</p>	<p>ESTILOS DE VIDA</p>	<p>Consumo de alimentos.</p> <p>Práctica deportiva.</p> <p>Consumo cinematográfico</p> <p>Gusto de mascotas</p> <p>Modelo de automóviles</p>

**Fuente:** Elaboración propia, basándose en Pierre Bourdieu y Passeron, y en concreto en las dos últimas subcategorías: mascotas y automóviles en Thorstein Veblen.

Para la interpretación de la tabla anterior, en el desarrollo del presente capítulo se presenta la siguiente figura que basándose en la estructura de las categorías y subcategorías se pueden entrever algunas diferencias en cuanto a las trayectorias y estilos de vida del profesorado universitario agrupándose en la clase social de origen: social popular y de

clase media, los primeros clasificados como la nueva clase media y los segundos como los herederos, las diferencias más importantes se pueden ver en las conclusiones.

**FIGURA 1: ESQUEMA DE ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**







### **3.6.1 TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA DAEA**

En este apartado se desarrollarán el análisis de las entrevistas del profesorado de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, de la División Académica de Educación y Artes (DAEA) es importante recordar que se entrevistaron a seis profesores de los cuales tres son de origen social popular y los otros tres son de origen de clase media.

#### **3.6.1.1 Trayectoria social: Procedencia**

La mayoría del profesorado de origen social popular y de clase media de la DAEA son originarios de otros estados de la república mexicana: Veracruz, Guerrero, Puebla y Michoacán, solamente, una profesora de origen familiar de clase media es originaria de Villahermosa, capital del estado de Tabasco, México, donde está ubicada la rectoría de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y la División Académica de Educación y Artes (DAEA), entre otras Divisiones Académicas<sup>214</sup>. El estado de Tabasco, se encuentra en la región sureste de México<sup>215</sup>. La mayoría del profesorado de la DAEA no son del estado

---

<sup>214</sup> Otras Divisiones Académicas ubicadas en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, México, son la División Académica de Ciencias Biológicas (DACBIOL), la División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA), la División Académica de Ciencias de la Salud (DACS), y la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DACSYPH), y la División de Ciencias Agropecuarias (DACA) ubicada en la carretera Villahermosa-Teapa en el kilometro 25, y en Cunduacan, Tabasco, la División Académica de Ciencias Básicas (DACB), la División Académica de Informática y Sistemas (DAIS) y la División Académica de Ingeniería y Arquitectura (DAIA) y por último en Tenosique, Tabasco la Extensión Multidisciplinaria de los Ríos

<sup>215</sup> El estado de Veracruz (se extiende del noroeste al sureste de México, vecino del estado de Tabasco), Guerrero, (se ubica al sur de la república mexicana), Puebla

de Tabasco, sino que su residencia en esta capital Villahermosa se arraigó, a partir de su contrato laboral con la Universidad.

### **3.6.1.2 Trayectoria social: Nivel de estudios de los padres del profesorado**

La relación entre el capital cultural y el capital económico de la familia es un factor que influye muchas veces en el éxito o fracaso escolar de los hijos, en ese sentido los estudios realizados por las mamás del profesorado de origen popular de la DAEA, del primer profesor es analfabeta, del segundo profesor no concluyó el nivel educativo primario, y del tercer profesor fue profesora rural y los papás de estos tres profesores, no tienen los estudios primarios.

Al preguntárseles al profesorado de la DAEA de origen de clase popular en relación con los estudios de los padres manifiestan lo siguiente:

*No pues analfabetos. Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

*Mi padre ninguno y mi madre tercer año de primaria. Entrevistado profesor de la DAEACP2.*

*Mi padre no tiene estudios es campesino, mi madre es profesora rural. Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

---

(ubicada en la parte centro de México) y Michoacán, (se localiza en la parte centro occidente de la república mexicana).

Estos relatos, expresan que las familias con menor capital cultural y económico del profesorado de clase popular de la DAEA, tienen un lenguaje más alejado de las pautas de control escolar, del primer y segunda profesora, sin embargo, no les afectó en el éxito en su trayectoria de estudios universitarios, porque bien han pasado por un proceso de selección académica durante varios años en su trayecto académico, sólo del tercer profesor la mamá laboró en el campo educativo como profesora rural si bien no contaban su familia con un capital económico de clase media, si tienen un mayor capital cultural que los dos primeros profesores, lo que le favoreció en el éxito académico.

En las entrevistas a los profesores universitarios de la DAEA de origen de clase media expresaron al respecto:

*Mi padre Licenciado en Derecho. Mi madre comercio que es a nivel técnico no. Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

*Los dos son profesionistas mi padre tiene la Licenciatura en Educación Media Básica con especialidad en Matemáticas y mi madre la Licenciatura en Educación Media Básica con especialidad en Inglés. Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

*Mi padre estudió la carrera de contador sin concluir lo que le permitió dedicarse al comercio de pueblo en pueblo con su recua de burros, de mulas después fue agricultor, luego ganadero y luego volvió a ser comerciante en la rama de la madera y en la resina siempre este, se manejó él en el mundo de la actividad constante. Mi mamá estudió hasta el tercer grado de educación primaria, era ama de casa, fue también artesana como era común de entre todas las mujeres de Michoacán en aquel tiempo. Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

La familia del profesorado de origen de clase media de la DAEA, el capital cultural de las mamás de estos profesores, del cuarto tiene estudios a nivel de comercio técnico, de la quinta profesora a nivel de Licenciatura en Educación Media Básica y del sexto profesor estudió hasta el tercer grado de educación primaria. El capital cultural de los

papás de estos profesores del cuarto tiene estudios del nivel primaria, de la quinta profesora tiene estudios de licenciatura en Educación Media Básica y del sexto profesor estudios básicos.

Estos tres profesores de la DAEA sus padres tienen un capital económico de clase media que les permitió desarrollar una trayectoria académica universitaria aunque el nivel educativo es superior solamente en el caso de la quinta profesora ya que sus padres tienen estudios universitarios. Por lo que se puede apreciar cómo el mayor capital económico de los padres que trabajan en el campo educativo predispone más a invertir en la educación de los hijos. Las teorías sobre desigualdades educativas suelen apuntar la influencia no sólo del capital económico, sino también del capital cultural de los padres.

### **3.6.1.3 Trayectoria social: Clase social actual**

En esta subcategoría los primeros tres profesores universitarios de la DAEA pasaron de una trayectoria de origen de clase popular de sus padres a otra de clase media, esto se debe por su capital cultural que adquirieron en la escuela y sobre todo al ingresar a laborar en el espacio social universitario y por sus estudios profesionales de licenciatura en los casos del primer y tercer profesor y en la segunda profesora por los estudios de postgrado: maestría, es el que relaciona el capital económico que está en función con la posición ocupada en la estructura social como profesores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en la División Académica de Educación y Artes, a partir de la categoría académica de Profesores de Tiempo Completo ha sido determinante, porque perciben

mayores ingresos que los profesores de categoría académica de Asignatura y de Medio Tiempo, esta situación de seguridad social y económica, está asociada con el cambio social de clase popular a la clase media en la que se encuentran actualmente. Por ejemplo, si estos profesores no laboraran en el espacio universitario probablemente su trayectoria de clase fuera otra, o de la misma manera si tuvieran la categoría académica Asignatura y Medio Tiempo estarían en la misma clase popular de sus padres, pero con un importante capital cultural.

Continuando con los otros tres profesores de origen de clase media de la DAEA, por ejemplo, la herencia del capital social y capital económico de sus padres quizás no les hubiera permitido la conservación de la clase social de origen familiar, como dice Bourdieu y Passeron ya que los padres de clases medias invierten en la educación de sus hijos para mejorar su posición social lo que denominan la *Reproducción Cultural*. El capital cultural que adquirieron estos tres profesores en la escuela y en las universidades, fue una de las puertas de entrada básicas al medio laboral en el espacio social universitario como profesores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, y en la conservación de la clase social de origen, ha sido decisivo a partir de la obtención de la categoría académica de Profesores de Tiempo Completo. Sin soslayar, que todos los profesores poseen un capital cultural mucho mayor que sus padres.

#### **3.6.1.4 Trayectoria social: Casamiento entre el profesorado y familiares en el medio universitario**

Bourdieu afirma que cuánto más cerca estén las personas en el espacio social, mayor probabilidad existe de que lleven a cabo una acción conjunta y formen grupos sociales: por ejemplo, familias, clubes, asociaciones, entre otros. Las categorías estructurantes del espacio de posiciones sociales (alto/bajo y dentro/fuera) al estudiar la clase probable del profesorado universitario en la DAEA en base a las posiciones situadas en el espacio social, puede existir la probabilidad de que dos personas se asocien, la cual está en relación directa con la posición ocupada en el espacio académico en donde los agentes sociales por la proximidad en este espacio social pueden llegar a formar una familia. Ello no quiere decir que no se asocien para actuar personas situadas en posiciones distintas, pero la estabilidad de las relaciones es inversa a su distancia en el espacio.

A continuación se transcriben las entrevistas del profesorado de origen de clase popular de la DAEA.

Entrevistador ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposa?

*Mi esposa sí, nivel básico secundaria. Entrevistado profesor DAEACP1.*

*Si mis hermanos en la enseñanza media y mi esposo en la UJAT. Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

*Sí, mi madre y esposa. Entrevistado profesor DAEACP3.*

Estos tres profesores de clase popular el primero su esposa trabaja como profesora de una secundaria, de la segunda profesora su

esposo trabaja como profesor en la UJAT en otra División Académica, la de Ingeniería y Arquitectura (DAIA), asimismo, el tercer profesor su esposa labora como profesora en la DAEA.

Al respecto el profesorado de clase media de la DAEA dicen:

*Mi esposa trabaja en el DIF, en guardería es asistente. Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

*Mi padre trabaja actualmente para la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y trabajó durante treinta años para el nivel medio básico en la Secretaría de Educación Pública, como profesor y director de la Escuela Secundaria Técnica Número 28, en Villahermosa, Tabasco. Mi madre trabajó cuarenta años para el nivel medio básico de la Secretaría de Educación Pública como profesora y subdirectora de la Escuela Secundaria Federal Número 1 Jaime Torres Bidet, en Villahermosa, Tabasco. Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

*No, no tengo hermanos, yo soy hijo único. Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

De los profesores de clase media de la DAEA, del cuarto profesor la esposa trabaja de asistente en una guardería infantil del DIF (Desarrollo Integral de la Familia), la quinta profesora al momento de la entrevista todavía es soltera y el sexto profesor, es soltero porque es sacerdote.

En los tres profesores de la DAEA de origen social popular puede observarse el modelo de espacio social según Bourdieu, basándose en las entrevistas que la construcción que han realizado a raíz de ser profesores universitarios, por la proximidad al estar dentro de este espacio social con el mundo educativo predispone el acercamiento por sus propiedades, sus gustos y disposiciones y están más inclinados a parecerse más lo que ha favorecido el casamiento entre los profesores de origen social popular. Mientras que el profesorado de clase media de la



DAEA, solo el cuarto profesor está casado, pero su esposa no trabaja como profesora, sino como asistente de una guardería infantil.

Además del casamiento entre los profesores de la DAEA, también se consideró si sus padres tenían ocupaciones en un campo en particular como el universitario, ya que también se puede acceder por medio de la acumulación de capital escolar que es importante en las estrategias de colocación en el mercado de trabajo de los hijos.

*Mi padre trabaja actualmente para la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y trabajó durante treinta años para el nivel medio básico en la Secretaría de Educación Pública, como profesor y director de la Escuela Secundaria Técnica Número 28, en Villahermosa, Tabasco. Mi madre trabajó cuarenta años para el nivel medio básico de la Secretaría de Educación Pública como profesora y subdirectora de la Escuela Secundaria Federal Número 1 Jaime Torres Bodet, en Villahermosa, Tabasco. Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

Solamente la quinta profesora de origen de clase media su padre trabaja en la DAEA como profesor en la que se encuentran estrategias de reproducción enfocadas en la acumulación de un capital cultural incorporado y objetivado, que ha constituido la conservación de la posición social de origen de los padres, y del que esperan para su hija cumpla cuando menos con la misma función de profesorado universitario como su padre.

#### **3.6.1.5 Trayectoria escolar: Biografía escolar**

El capital cultural institucionalizado de los seis profesores de la DAEA cuyo origen es la clase popular y clase media se presenta en la

siguiente tabla en donde se puede ver como se ha desarrollado su trayecto de formación académica.

<p>Entrevistador P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas, en qué ciudades y en qué períodos?</p>
<p>Todas fueron escuelas públicas la primaria se llamó se llama Escuela Primaria Héroes de Zacapuascia, la Secundaria fue la Secundaria Nocturna Número Veintisiete, la Vocacional de Ciencias Sociales 5 del Instituto Politécnico Nacional, P. ¿En qué ciudad? R. Todos en la ciudad de México, y este la licenciatura en economía en la escuela Superior la Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional. P. ¿Recuerda los años aproximadamente? R. La primaria aproximadamente la hice entre el sesenta y ocho al setenta y tres, la secundaria setenta y tres al setenta y cinco, la vocacional setenta y cinco setenta y seis, setenta y ocho, en el setenta y ocho ochenta y tres la Escuela Superior. P. ¿Para la Maestría? R. Ya fue siendo maestro de la UJAT y fue hasta el año de mil novecientos de dos mil tres dos mil dos que la empecé y concluí en el dos mil cinco la maestría en Docencia. <i>Entrevistado profesor de la DAEACP1.</i></p>
<p>No hice preescolar, todas fueron en escuelas públicas la primaria la hice de primer a tercer después me tuve que trasladar a otra escuela a un kilómetro de distancia que hacíamos caminando ahí concluí la primaria de cuarto a sexto año. Posteriormente, como en ese lugar no había escuela secundaria me tuve que trasladar a la ciudad a viajar diariamente media hora para llegar a la escuela secundaria al terminar la escuela secundaria ingresé a la Preparatoria pero ya en una ciudad ya viviendo de hecho en la ciudad así estuvo. Todas son escuelas públicas en todas ellas. Cuando ingresé a la Preparatoria al mismo tiempo estuve haciendo la carrera de secretariado ejecutivo y después de eso bueno interrumpí los estudios de Preparatoria y me dediqué a trabajar. Posteriormente, retomé la Preparatoria. La licenciatura en Pedagogía en la Universidad Veracruzana de mil novecientos ochenta y tres a mil novecientos ochenta y ocho. La Maestría en administración educativa en la Universidad Veracruzana de mil novecientos noventa y siete a mil novecientos noventa y nueve y el doctorado en la Universidad de Barcelona España en Calidad y procesos de innovación educativa del dos mil cuatro al dos mil seis P. ¿Recuerda los años? R. Luego de la interrupción pasaron dos años y medio más o menos para regresar otra vez. P. ¿Cuándo inicia la Primaria? R. A ver setenta setenta y seis creo que fue así, sino ahorita te digo bien las fechas. –La entrevistada escribe las fechas haciendo un recuerdo-. <i>Entrevistada profesora de la DAEACP2.</i></p>
<p>Eran escuelas públicas todas la escuela primaria se llamaba o se llama Guillermo A. Quintero desconozco el nombre del personaje pero la recuerdo muy bien luego de quinto a sexto grado estudié en la escuela Leopoldo Kiel ya en la ciudad de Xalapa Veracruz la secundaria la hice en la escuela técnica industrial número 36 de la ciudad de Xalapa Veracruz otra parte de los estudios de tercero de secundaria la hice en la escuela Antonio María de Rivera la ciudad de Xalapa Veracruz, la Preparatoria la hice en la ciudad de Xalapa, Veracruz, también esa si fue una escuela particular Guillermo Prieto y</p>

la licenciatura en pedagogía en la universidad fue en la Universidad Veracruzana en la Facultad de Pedagogía. El postgrado lo hice en la ciudad de Chihuahua Chihuahua en la Universidad Autónoma de Chihuahua en educación superior con especialidad en evaluación educativa. *Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

Kínder en una escuela privada no recuerdo como se llamaba Colegio Aparicio de Puebla y luego Primaria y Secundaria en el Instituto Carlos Pereira Privada. La Preparatoria en el Instituto Iberia, Privada, la licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social en la Universidad Autónoma Metropolitana, pública y la Maestría en Literatura Mexicana en la Universidad Veracruzana, pública. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

Pues mira yo he sido estudiante de toda mi vida en el sentido de que yo fui a la guardería al prematernal desde los dos años entonces imagínate desde los dos años hasta los treinta que terminé el doctorado estuve todo el tiempo continuamente en la escuela ahora de los estudios de básicos de kínder, primaria y secundaria, el kínder y la primaria los hice en una escuela religiosa...mis papás nos inscribieron esencialmente porque era el Colegio Tabasco de Niñas que en el tiempo cuando yo estudié mi hermana...te estoy hablando de los años setentas y años ochentas...de Villahermosa el colegio particular más prestigiado...en este colegio pues combinaban tres cosas que a nuestros padres que a mis papás les interesaban que era la educación académica muy estricta muy bien cuidada, la educación religiosa y la educación en inglés que eso era uno de los pocos colegios particulares que daban clases en los dos idiomas entonces yo estudié la primaria y el kínder allí. P. ¿Recuerdas los años? R. Mira en el kínder yo entré en el setenta y ocho, setenta y nueve, entré en el setenta y seis entré de tres años al kínder y salí en el setenta y nueve pero el punto es que como mis papás eran profesores yo aprendí a leer a los tres años y medio vez entonces, o sea, casi hablando y leyendo ¡no! y a los cuatro años yo ya sabía las tablas de multiplicar entonces cuando yo llegué a primer año de primaria me estaban empezando a enseñar a leer, a escribir y todo eso ¡no! y entonces como yo ya lo sabía no quería ir a la escuela, entonces, lo que hicieron mis papás es que me quisieron saltar un año pasarme de kínder a segundo pero el colegio era tan estricto que no me lo permitieron entonces una tía daba clases en una primaria y daba segundo año y entonces me fui a la escuela de mi tía para pasarme del kínder al segundo año y entonces yo no estudié primer año de primaria y luego eso fue en el setenta y nueve ochenta y en el ochenta regresé al colegio de las religiosas ya para cursar el tercer año porque en realidad el segundo año lo cursé fuera porque ellas no me dejaron pasar a segundo año vez entonces en el ochenta estaba en tercer año en el ochenta, en el ochenta y uno estaba en cuarto año y en el ochenta y dos estaba en quinto y en el ochenta y tres estaba saliendo de la he primaria sí. En el ochenta y tres tenía yo diez años cumplidos, o sea, de diez años estaba terminado la primaria y luego he yo ya no quise continuar con los estudios ahí de me fui a una Escuela Secundaria Técnica...número uno que es unas de las secundarias más antiguas de carácter público aquí en Villahermosa... P. ¿Y el bachillerato? R... luego en la Prepa la hago en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios número treinta y dos, o sea, CEBETIS 32 que antes era CETIS y que pertenece también al Subsistema de Educación Técnica y en el CBETIS yo tenía planteado inicialmente estudiar medicina entonces en estos centros de bachilleratos cuando entrabas tenías que escoger una especialidad desde la entrada vez a diferencia de los Colegios de Bachilleres...la preparatoria lo llevé como si fuera un médico pues me enseñaron a sacar sangre, me enseñaron hacer

análisis clínicos a como se llama a hacer estudios histológicos, he óseos y todo eso porque en esos tiempos en los talleres se daba muy bien y hacíamos un montón de actividades como si fuéramos un médico haz de cuenta ¡no! E independientemente de que llevabas las materias básicas como: lectura y redacción, filosofía, matemáticas que todas sus derivaciones: álgebra, trigonometría, geometría analítica y cálculo integral y cálculo diferencial, todas estas y bueno ahí aprendí bastante pero luego al final de la preparatoria me di cuenta de que no quería estudiar medicina y entonces ya fue que ya me cambié a otra área vez pero eso fue hasta el final de la Prepa pero esa fue mi formación en esos años, después estudié la licenciatura en Idiomas en la División Académica de Educación y Artes, posteriormente, la Maestría en Educación también en la División Académica de Educación y Artes y, por último, el Doctorado en Ciencia Social con especialidad en Sociología en el Colegio de México. *Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

El nivel básico principalmente la primaria es una escuela pública en el pueblo de donde soy originario: Corupo, Michoacán, posteriormente, esta la secundaria a nivel medio básico y nivel medio bachiller en Uruapán Michoacán, también en escuelas públicas, y después ingresé en el Seminario Mayor de Guadalajara. La licenciatura la hice en Filosofía en el Seminario Mayor de Guadalajara y el Doctorado en Ciencias Sociales lo hice en Roma en la Universidad de Santo Tomás de Aquino Allá no había Maestría, allá los niveles clásicos eran el bachillerato, la licenciatura y el doctorado. La maestría es un invento gringo, porque los licenciados no sabían hacer nada y los medio capacitaban, la maestría no tiene un origen de alto nivel académico ¿eh? Tiene un, un origen capacitador, ya ahorita ya el ser maestro es de categoría pero su origen no fue ese, tan de baja calidad eran las licenciaturas en Estados Unidos que inventaron la maestría. *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

Basándose en las entrevistas la trayectoria escolar de los tres profesores de clase popular de la DAEA están caracterizadas porque estudiaron la primaria y secundaria en escuelas públicas, el bachillerato dos profesores estudiaron en escuelas públicas y el tercero en una escuela privada, los tres profesores estudiaron la licenciatura y maestría en universidades públicas en México y estudios de doctorado solo tiene la segunda profesora en una institución de educación superior pública en el extranjero en la Universidad de Barcelona, España, en el momento de la entrevista esta profesora está en el proceso de obtención del grado académico.

Ahora los otros tres profesores de origen de clase media de la DAEA el cuarto estudió la: primaria, secundaria y bachillerato en escuelas privadas, mientras que la quinta y sexto profesor estudiaron estos mismos niveles educativos en escuelas públicas, el cuarto y la quinta profesora estudiaron la licenciatura y maestría en universidades públicas en México y el sexto profesor la licenciatura la estudió en una escuela privada, por último, tienen el grado de doctorado solo dos profesores: la quinta profesora en Ciencia Social con especialidad en Sociología por el Colegio de México en una universidad pública y el sexto profesor en Ciencias Sociales en la universidad privada Santo Tomás de Aquino en Roma, Italia.

Mediante las entrevistas a los seis profesores de la DAEA de origen social popular y de clase media se ven los títulos escolares que han acumulado, es decir, el capital cultural institucionalizado, en las diferentes escuelas y en las instituciones de educación superior públicas o privadas.

#### **3.6.1.6 Trayectoria escolar: Enfoque de los planes de estudios**

En los seis profesores de la DAEA de origen social popular y media se examinan su capital cultural institucionalizado en sus últimos estudios, es decir, sus títulos profesionales de licenciatura y los títulos de postgrado: maestría y doctorado, delimitándose en la entrevista cuál fue el enfoque de los planes de estudios: docencia y/o investigación.

Los tres profesores de origen de clase popular de la DAEA su formación en la licenciatura y en el postgrado se caracterizan de la siguiente manera:

Entrevistador P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y postgrado hacia la investigación y/o docencia?

*Pues la licenciatura estaba enfocada hacia la investigación porque era de economía yo de formación soy economista este la docencia la vine a ejercer ya aquí en la UJAT y de alguna manera esto se dio porque yo fui adjunto de un maestro de economía agrícola egresado en el Instituto Politécnico que me dio la oportunidad de seguir y es cuando nació el gusto por la docencia. Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

*En la licenciatura el plan de estudios estaba orientado hacia la docencia y sólo en los últimos semestres se orientaba a la investigación y el postgrado a la investigación. Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

*En el caso de la licenciatura son como dos áreas sobre el área de administración educativa y sobre la docencia y en el caso de la maestría es sobre la investigación más bien. Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

De los tres profesores de clase popular de la DAEA, el primer profesor se formó como investigador cuando estudió la Licenciatura en Economía en la Escuela Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional en la capital de México en el Distrito Federal, posteriormente, estudió la Maestría en Docencia por la DAEA, la segunda profesora tiene el título de Licenciatura en Pedagogía, por la Universidad Veracruzana, en Xalapa, Veracruz, su formación fue en la docencia e investigación, y en el postgrado: la maestría en Administración Educativa también en la Universidad Veracruzana en Xalapa, Veracruz, tendrá un enfoque en la formación como investigadora y se especializó como investigadora en los estudios de doctorado en la Universidad de Barcelona España en Calidad y Procesos de Innovación Educativa, y el tercer profesor que también tiene el título profesional de Licenciatura en Pedagogía por la Universidad

Veracruzana su formación fue en administración educativa y docencia y en la maestría en Evaluación Educativa en la Universidad Autónoma de Chihuahua tendrá un enfoque de investigador.

Los otros tres profesores de origen de clase media de la DAEA en ese sentido del enfoque de los planes de estudio en la entrevista expresan:

*Pues yo digo que ninguna es este llevábamos en la licenciatura un plan modular, entonces, era pues si se puede decir que era enfocado a la investigación pero el objetivo no era de la carrera, no era he, preparar a investigadores sino he, creadores ¿no? Pero para crear necesitas investigar. En la universidad ahí lo que más nos alentaban era a ser críticos sociales. Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

*El plan de estudios de la Licenciatura en Idiomas, estaba más orientado a la docencia. Las materias del currículum se orientaban a fomentar las 4 habilidades básicas de la lengua: escritura, lectura, audición y habla. Tenía 3 áreas de especialización: turismo, docencia y comunicación, sin embargo, por la forma en que se impartían las clases y la orientación misma del plan de estudio, la mayoría de las asignaturas estaban enfocadas a la docencia. En cuanto a la maestría, yo cursé la Maestría en Educación en la UJAT, el plan de estudio estaba orientado mayormente a la investigación. Tomé dos o tres cursos orientados a la docencia, pero el peso fundamental estaba en los seminarios de investigación. Además los otros seminarios también estaban orientados a apoyar el desarrollo de las habilidades investigativas. El doctorado en Ciencia Social, era totalmente orientado hacia la investigación. Todo el plan de estudios giró en torno al desarrollo de la sociología como campo de saberes, con todas su especialización, y su objetivo era el de encauzar, promover, generar y consolidar las habilidades, perspectivas, enfoques y metodologías de investigación en los estudiantes. Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

*Estaba orientado hacia la investigación. Más bien hacia la gestión social, yo nunca pensé ser profesor, no estaba en mi mente eso, fue accidental ser profesor. P ¿A cuál función se le daba más importancia? R. A la gestión social. Y en el postgrado bueno, mi tesis del doctorado la hice en la movilización de las masas campesinas a la ciudad de México, la tesis de la Licenciatura fue elegido la organización social rural que fundó Lázaro Cárdenas, y la del doctorado fue sobre la movilidad social. Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

Los títulos profesionales, es decir, el capital cultural institucionalizado del profesorado de la DAEA de clase media, con

respecto al perfil profesional del cuarto profesor estudió la licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social en la Universidad Autónoma Metropolitana en México en el Distrito Federal, fue para ser creador e investigador y la Maestría en Literatura Mexicana en la Universidad Veracruzana en Xalapa, Veracruz, será con un enfoque de escritor, la cuarta profesora estudió la Licenciatura en Idiomas en la DAEA en la UJAT con especialización en docencia e investigación, después en la Maestría en Educación en la DAEA se continuó formando como docente e investigadora y coronándose como investigadora con el doctorado en Ciencia Social por el Colegio de México en el Distrito Federal, y el sexto profesor su licenciatura en Filosofía por el Seminario Mayor de Guadalajara, México, será en la gestión social y la investigación, y con el doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad de Santo Tomás de Aquino en Roma Italia incrementará su capital cultural institucionalizado como investigador.

Los seis profesores de la DAEA de origen social popular y de clase media han acumulado el capital cultural incorporado, es decir, experiencias prácticas a partir de que son profesores de la UJAT ha sido fundamental para desarrollar su trayectoria en la docencia e investigación, de la misma manera, el capital cultural objetivado la adquisición de libros en los estudios de licenciatura y postgrado.

#### **3.6.1.7 Trayectoria escolar: Continuidad de los estudios**

En esta subcategoría se analiza la continuidad de la trayectoria escolar del profesorado de clase popular y de clase media de la DAEA. El



primer y tercer profesor universitario de origen de clase popular dicen en las entrevistas que desde su educación primaria hasta la licenciatura fue continua, con este capital cultural institucionalizado son contratados en la UJAT, el primer profesor estudió la Maestría después de veinte años de haber egresado de la Licenciatura y el tercer profesor también estudió la Maestría hasta los dieciocho años de haber egresado de la Licenciatura, solamente, la segunda profesora tiene un paréntesis breve al terminar el bachillerato de seis meses, ya que el capital económico de sus padres no le permiten la dedicación exclusiva en sus estudios universitarios, por lo que empezó a trabajar de secretaria ejecutiva y realizando estas funciones, después continuó con sus estudios universitarios de Licenciada en Pedagogía, con éste título y sus estudios de maestría se incorpora laboralmente en la DAEA. El profesorado de la DAEA de origen social popular en la entrevista se refiere:

Entrevistador P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R.

No, no todo fue corridito. *Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

Hasta la Preparatoria te puedo decir continuo después terminando el bachillerato se interrumpe seis meses para ingresar a la licenciatura. Yo me dediqué a trabajar de hecho no ejercí lo que es la carrera profesional como te decía hace un rato yo estudié para secretaria ejecutiva entonces trabajé muchos años como secretaria ejecutiva y yo cuando retomo lo que es la docencia es después cuando termino mis estudios de maestría entonces es como me incorporo a la Universidad a dar clases antes de eso no hay ninguna trayectoria. *Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

Fue continua, bueno de la licenciatura al postgrado si tardé mucho tiempo yo diría porque desde 1978 que yo egreso en la licenciatura en pedagogía yo tuve que hacer estudios de postgrado hasta 1996. *Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

El profesorado de clase media de la DAEA en la entrevista se refieren a la continuidad de sus estudios:

Si un año de suspensión o un año paréntesis al terminar la secundaria y un año de paréntesis al terminar el bachillerato. P. ¿A qué se debió el año de suspensión? R. En la secundaria dejé de estudiar un año fundamentalmente porque reprobé cinco materias y, entonces, había que pasarlas para poder inscribirse a la Preparatoria esa fue la razón. Luego, en la preparatoria fue también porque debía una materia yo debía tres materias he pero fundamentalmente como que no encontraba yo hacia donde ir o sea que camino seguir lo único que tenía cierto era que quería estudiar algo sobre el área de humanidades. P. ¿De la licenciatura a los estudios de maestría fue continuo? R. A bueno para el postgrado ya fue mucho tiempo yo terminé la licenciatura en el setenta y nueve y estudio la maestría inicio en el dos mil uno, o sea, es un período de treinta años no ochenta no veintidós años la razón es primero porque en esa época alrededor de los años ochentas una maestría no se contemplaba como algo que estuviera en el futuro de los recién egresados no bien y después estudio la maestría por dos razones la primera y la más importante porque eso permite el ascenso o la movilidad económica no y segundo porque hay una conciencia de querer especializar en un conocimiento no, o sea, en una área del conocimiento como es la literatura. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

Fue continua mi educación ha sido continua desde la guardería hasta el doctorado, o sea, yo salí de la licenciatura y entré a la maestría terminé la maestría e inicié el doctorado. P. ¿No ha tenido algún año de interrupción? R. No, bueno el año que yo me aguanté de la maestría al doctorado fue por la tesis los dos años de la maestría la tesis y cuando terminé la tesis ingresé al doctorado. O sea, no he perdido ningún año absolutamente nada. *Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

Es continúa prácticamente desde la secundaria, este perdón desde la primaria desde el nivel básico desde niño me llamó la atención porque era tan inquieto la idea de estudiar el sacerdocio el seminario era fundamental para mi y no quité el dedo del renglón desde pequeño hasta ya en la edad adulta con mucha más razón. P. ¿Después que terminó el sacerdocio esperó un tiempo? R. Prácticamente del seminario mayor me envían al estado de Yucatán a Mérida, Yucatán sí y allá me ordeno sacerdote y posteriormente vine a Tabasco y aquí en el período del obispo del Señor del Valle me envió una carta ya después que estoy en el aeropuerto ya con el viaje Roma Italia donde llevo a cabo los estudios de doctorado y no pido ni permiso, ni autorización sino cuando ya estoy en México le digo al Señor Del Valle señor obispo le informo que yo estoy en el aeropuerto con rumbo a la ciudad de Roma voy a estudiar un doctorado y posteriormente hay un lapso del seminario al doctorado que serán aproximadamente de tres años. *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

De los profesores de clase media de la DAEA, el cuarto mencionó que en su trayectoria académica tuvo un paréntesis tanto en la secundaria como en el bachillerato de un año porque reprobó algunas asignaturas, después continuó con éxito académico hasta la obtención del título de licenciatura, con este capital cultural institucionalizado es contratado en la UJAT y posteriormente va a tardar varios años: veintidós años para la

realización de su maestría ya siendo profesor universitario, la quinta profesora sus estudios fueron continuos del kínder al doctorado, ingresa laboralmente con el capital cultural institucionalizado de licenciatura y como profesora universitaria estudió la maestría y el doctorado, y el sexto profesor relató en la entrevista que fue continuo sus estudios de la primaria a la licenciatura y para el doctorado fue un lapso aproximado de tres años, con este capital cultural institucionalizado es contratado en la UJAT.

#### **3.6.1.8 Trayectoria Laboral: Antecedentes laborales**

En esta subcategoría se refiere si los profesores trabajaron para otras instituciones antes de ser contratados en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, y además si en el momento de la aplicación de la entrevista tenían otros trabajos. Los tres profesores de clase popular de la DAEA trabajaron previamente para otras instituciones, el primero fue adjunto de un maestro de la Licenciatura en Economía en el Instituto Politécnico Nacional después de egresar de esta institución en el Distrito Federal y luego renunció porque le ofrecieron un trabajo administrativo también en el Distrito Federal en la Secretaría de Economía de Patrimonio y Recurso Industrial y por su trayectoria laboral fue comisionado para abrir una agencia de esta misma dependencia aquí en el estado de Tabasco, la segunda profesora trabajó como secretaria ejecutiva en Xalapa, Veracruz, México y el tercer profesor trabajó antes en el mismo campo universitario pero en otra Universidad en el norte de México en la Universidad Autónoma de Chihuahua desempeñando las mismas funciones de docencia e investigación, asimismo algunas funciones administrativas, los tres profesores de clase popular en el momento de la entrevista relatan

que actualmente laboran exclusivamente para la UJAT, sin desempeñar ningún cargo administrativo para la misma universidad. En este sentido el profesorado de origen de clase popular de la DAEA manifiesta:

Entrevistador P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? R.

Pues si ponemos como antecedente te digo el trabajo adjunto del maestro de economía agrícola pues como antecedente y eso fue por el año del setenta y cinco setenta y seis porque luego ya me vine a trabajar a Tabasco primero de adjunto con el maestro de economía del Poli y luego lo dejé porque me ofrecieron un trabajo administrativo estuve trabajando para la Secretaría de Economía de Patrimonio y Recurso Industrial luego me mandaron comisionado para abrir una agencia de esa dependencia aquí en Tabasco y ya estando en Tabasco si llegué en mil novecientos ochenta y siete se me dio la oportunidad me invitaron a trabajar como docente en la UJAT fue en la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue hasta el ochenta y tres que yo retomo el trabajo de aulas y de ahí para acá. *Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

Sí, como te decía anteriormente de secretaria. *Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

En la Universidad Autónoma de Chihuahua antes de trabajar en la UJAT yo trabajé en la Universidad Autónoma de Chihuahua también como profesor y también desarrollando algunas funciones administrativas. *Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

De los tres profesores de la DAEA de clase media, el cuarto profesor tuvo sus propios negocios y fue administrador de otro negocio en Puebla, Puebla, México, la quinta maestra inició laborando dentro de la UJAT, pero como traductora de una revista de la UJAT Universidad y Ciencia y el sexto profesor en funciones de párroco, ingresa como profesor de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Estos tres profesores actualmente el cuarto profesor además desempeña un cargo administrativo en la misma universidad, la quinta profesora se dedica exclusivamente a las funciones de profesor universitario, y el sexto profesor alterna estas funciones con su vocación sacerdotal.

Si como no, yo tuve dos negocios propios pequeñitos pero pues negocios este después, he digamos que fui administrador de un negocio, un comercio, es decir, que son cuestiones, no, no de la docencia. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

No, trabajé en la misma UJAT, pero como Responsable de Traducción para la Revista Universidad y Ciencia. *Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

Trabajo no. Tengo un servicio que para mí eso no es trabajo en la iglesia soy párroco de San José Obrero allá en el INFONAVIT. *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

Los seis profesores de la DAEA de origen de clase popular y clase media su trayectoria laboral ha sido continua en la UJAT a partir del momento en que los contratan ya que es un espacio social de prestigio, de seguridad social y económica. En resumen, la profesión académica en el caso de la UJAT es un trabajo bien valorado y generoso porque se ve que en estos profesores antes de ser contratados en la UJAT tenían otros trabajos y renuncian a ellos, con reservas del párroco que está en funciones.

### **3.6.1.9 Trayectoria Laboral: Categoría Académica**

La categoría académica de Tiempo Completo es quizás para muchos profesores-investigadores de la UJAT, desde el momento en que laboran en el espacio universitario una de sus metas básicas en su trayectoria laboral ya que les permitirá unos ingresos económicos de tipo de clase media y la seguridad laboral por la posición social en la estructura social. Todos los profesores entrevistados son de Tiempo Completo, mismos que han cumplido esa meta en su trayecto laboral.

La trayectoria laboral de los tres profesores de clase popular de la DAEA, está caracterizada de la siguiente manera: el primer profesor inicia

laboralmente con el capital cultural institucionalizado de Licenciado en Economía y después de cuatro años se llevó a cabo una reestructuración del modelo educativo de la UJAT de Facultades o Escuelas en este proceso se apertura una convocatoria de recategorización del personal académico, y por su trayectoria destacada le ofrecen la plaza de Tiempo Completo. La segunda profesora inicia en la DAEA como profesora de Asignatura con diez horas de trabajo con el capital cultural institucionalizado de licenciatura y maestría, después obtendrá el Tiempo Completo y el tercer profesor inicia laboralmente en la UJAT con la categoría académica de Tiempo Completo Asociado y en la actualidad tiene el Tiempo Completo pero de Titular, con un capital cultural institucionalizado de licenciatura ya después trabajando como profesor universitario solicitó una beca para estudios de Maestría.

Entrevistador P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R.

*Hora-semana-mes inicié y actualmente Profesor de Tiempo Completo Asociado C. P. ¿Pasaron muchos años para ser profesor de Tiempo Completo? R. Pues relativamente, si puedo decir que me favoreció el cambio de modelo educativo este todavía yo entre cuando era por Facultades y en el tiempo de la rectoría del ingeniero Josué Vera Granados se modificó de Facultades a Divisiones y para ello también hizo una recategorización de y así que yo había ingresado en el ochenta y cinco y este y el cambio de modelo educativo vino siendo como tres o cuatro años después y como de alguna manera me había desempeñado bien en la planta académica pues me ofrecieron la plaza de Tiempo Completo después de tres o cuatro años ya con esto con la suerte de que se dio esa recategorización por el cambio de modelo educativo. Entrevistado profesor DAEACP1.*

*Inicio como profesor de asignatura diez horas de trabajo y posteriormente bueno se van incrementando hasta que después obtengo el tiempo completo. Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

*Tiempo Completo Asociado A y actualmente tengo el Tiempo Completo Titular A. Entrevistado profesor DAEACP3.*

Los otros tres profesores de origen clase media de la DAEA, el cuarto profesor empezó con la categoría académica de Asignatura con el capital cultural institucionalizado de licenciatura y después logra el Tiempo Completo B, posteriormente estudió la Maestría el último grado académico con el que cuenta actualmente, la quinta profesora empieza como eventual de Asignatura con el capital cultural institucionalizado de Licenciatura, obtiene el Tiempo Completo y después estudió la Maestría y el Doctorado en este caso ya tiene un capital cultural heredado porque su padre labora en esta misma División Académica, y el sexto profesor empieza como profesor de Asignatura y después le van basificando sus horas hasta llegar a su Tiempo Completo, este profesor empezó a laborar en la UJAT con el capital cultural institucionalizado de Doctor, de acuerdo con la trayectoria laboral:

*Inicié de Hora Semana Mes y ahorita soy Tiempo Completo B. Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

*Pues yo inicié con las que inician todos no profesor investigador este temporal de hora-semana-mes es una trayectoria típica comencé con pocas horas me pagaban por hora-semana-mes y luego pues fui ascendiendo en cada uno de los niveles del escalafón dijéramos y ahorita soy Profesor Investigador Asociado C. Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

*...En resumen, inicio como Profesor de Hora Semana Mes después me van basificando y, posteriormente, me dan la máxima categoría académica de Tiempo completo. Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

En resumen, basándose en los relatos de las entrevistas la trayectoria laboral típica de la mayoría del profesorado entrevistado de la

DAEA de origen social popular y de clase media se caracteriza porque ingresaron al campo laboral universitario con la categoría académica de Asignatura y después obtienen el Tiempo Completo con base en los méritos académicos en: docencia e investigación, solamente el tercer profesor de origen social popular de la DAEA fue contratado al inicio de sus labores con la categoría académica de Tiempo Completo y con el capital cultural institucionalizado: título de licenciatura. Todos ellos sin presentar oposiciones a esas categorías.

#### **3.6.1.10 Trayectoria Laboral: Cambios de centros de trabajo**

Los seis profesores de la DAEA de clase popular y de clase media de la DAEA no se han cambiado a otros centros de trabajo externos de la UJAT, recordando que solamente los que tienen más de 19 años de antigüedad inician en la Escuela de Ciencias de la Educación fundada en el año de 1973 ya que solo existían 8 carreras en la UJAT: medicina, derecho, ingeniería civil, veterinaria, odontología, ciencias de la educación, contaduría y enfermería, en ese tiempo, cada escuela era independiente tenían un director este su secretaria no había la estructura administrativa que existe últimamente.

De los tres profesores de la DAEA de origen social popular, el primer profesor tiene una antigüedad de 25 años y el tercer profesor 24 años estos dos profesores inician en la Escuela de Ciencias de la Educación, la segunda tiene una antigüedad de más de nueve años como profesora de la Licenciatura en Ciencias de la Educación iniciando sus labores después de fundada la DAEA ya que se crea en el año de 1990.



En relación con los profesores de origen de clase media el cuarto profesor tiene una antigüedad de 15 años impartiendo cátedra en la Licenciatura en Comunicación y la quinta profesora también tiene 15 años de antigüedad, pero antes de trabajar como profesora ya laboraba para una Revista de la UJAT Universidad y Ciencia como traductora, después alterna su horario de docencia en la División de Ciencias de la Salud y la DAEA hasta que finalmente queda adscrita a la DAEA en la licenciatura en Idiomas afín a su profesión y el sexto profesor tiene una antigüedad de 38 años, cabe que recordar que la Licenciatura en Ciencias de la Educación se funda en el año de 1973 tiene 34 años de prestar servicio seleccionando como período en el año 2007, este profesor según relata inició en la Escuela de Ingeniería y con la fundación de la Escuela de Ciencias de la Educación se integrará como uno de los fundadores de ésta Licenciatura.

Esto demuestra que por el lugar que ocupan los seis profesores universitarios de origen social popular y de clase media en el espacio de la DAEA, no se han cambiado o renunciado por otros centros de trabajo, ya que han cumplido con una de las importantes metas en la trayectoria laboral que se plantea frecuentemente el profesorado universitario cuando incursiona en este campo académico, es decir, ocupar ese espacio que significa la plaza de Tiempo Completo, ha sido necesario hacerse un lugar, en este, caso los títulos profesionales y publicaciones que han marcado su trayectoria en la docencia e investigación.

### **3.6.1.11 Trayectoria Laboral: Desempeño de cargos administrativos**

También para desempeñar un cargo administrativo de funcionario en la UJAT el capital cultural de parte del profesorado es fundamental para llevar a cabo estas funciones. De los tres profesores de origen de clase popular de la DAEA, solamente dos profesores han ocupado cargos administrativos de funcionarios dentro de la estructura organizativa de la DAEA y a nivel central en la UJAT, aunque al momento de la entrevista exclusivamente se dedican a las funciones de docencia e investigación.

Entrevistador P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R.

En la UJAT ha sido mi primer puesto administrativo en la Universidad fue de Coordinador de Estudios Terminales, después fui coordinador del Centro de Comunicación y Mercadotecnia, de ahí pasé a ser Director de Difusión Cultural y luego Director de Relaciones Públicas y de ahí fue coordinador de actividades deportivas y recreativas y ese fue mi último puesto administrativo. *Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

Cargos administrativos si dentro de la Universidad he desempeñado cargos como Coordinador de Estudios Básicos y Secretario Particular de la Secretaría Administrativa de la UJAT. *Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

El primer profesor de origen de clase popular de la DAEA con su capital cultural institucionalizado el título de Licenciado en Economía ocupó un cargo administrativo de Coordinador de Estudios Terminales de la DAEA, después otros cargos a nivel central de rectoría de: coordinador y de director. El tercer profesor de origen social popular con su capital cultural institucionalizado el título de Licenciado en Pedagogía ocupó cargos administrativos de Coordinador de Estudios Básicos en la DAEA y otro cargo en la Secretaría Particular dependiente de la Secretaría Administrativa dentro de la estructura de la rectoría.

También de los tres profesores universitarios de origen de clase media de la DAEA, solamente el cuarto y el sexto han desempeñado cargos administrativos en la Escuela de Ciencias de la Educación, en la DAEA y a nivel central en la UJAT dependientes de la rectoría de acuerdo con las entrevistas:

Sí. Coordinador administrativo de la DAEA, si mal no recuerdas (risas) y ahora Coordinador de Difusión Cultural en la UJAT en el Instituto Juárez. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

Sí en la dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación, después, ingreso a la Junta de Gobierno a otro cargo que también desempeñé en el tiempo del periodo del Dr. Rabelo fui asesor del rector sí y consejero de la División y el último cargo permanente ya, que me nombran Decano de la División Académica de Educación y Artes. *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

El cuarto profesor ocupó el cargo de coordinador administrativo de la DAEA con un capital cultural institucionalizado de Licenciado en Comunicación Social, actualmente está como Coordinador de Difusión Cultural a nivel de rectoría, con el título de Maestría en Literatura Mexicana por la Universidad Veracruzana en México y el sexto profesor desde que inició su trayectoria laboral en la UJAT tenía el título de doctor en Ciencias Sociales, con este valioso capital cultural institucionalizado, le ha permitido durante su trayectoria de profesor universitario, ocupar varios puestos administrativos importantes, como: director de la Escuela de Ciencias de la Educación, y otros cargos a nivel de rectoría, como asesor de un rector y su cargo vitalicio de decano de la DAEA, además por su posición social ocupada en la estructura social como un párroco carismático y con una importante trayectoria también en este campo, no le ha sido un obstáculo, destacarse en su trayectoria no solo en la docencia

e investigación universitaria, sino también ocupando diferentes cargos de funcionario.

Cabe destacarse que la quinta profesora que tiene un capital cultural institucionalizado de Doctora en Ciencia Social con Especialidad en Sociología por el Colegio de México, no ocupa ningún cargo administrativo en su trayectoria en la universidad, no obstante, en la entrevista relata que si le han ofrecido cargos importantes, nada más que los ha rechazado:

Mira aquí en la UJAT no he tenido ningún cargo no sé si afortunada o desafortunadamente porque en primer lugar a mi la administración yo creo que para la administración se necesitan habilidades particulares así como para la investigación una persona necesita habilidades particulares yo no creo que todas las personas puedan investigar pero tampoco todas las personas pueden ser administrativos y tampoco todas las personas pueden ser docentes, o sea, se necesitan habilidades especiales. Y yo siento que las habilidades para ser administrativo no las tengo entonces independientemente de que si he tenido ofrecimientos yo no los he aceptado vez porque para mi lo fundamental es la investigación y la administración te absorbe mucho tiempo, entonces, por ejemplo, yo ahorita estoy en el Sistema Nacional de Investigadores, si yo aceptara un puesto administrativo no tendría tiempo para publicar, para hacer las ponencias, para revisar tesis, para todas aquellas actividades que te llevan tiempo ¡no! Entonces, ahora yo he recibido invitaciones de otras instituciones, por ejemplo, estuve de profesora invitada en la UNAM en el Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM que ahora es el Instituto sobre Investigaciones Educativas sobre la Universidad (IESU) y estuve ahí de profesora invitada en un proyecto nacional en el que todavía continuo y también estuve como profesora invitada en la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Azcatpotzalco, o sea, no he tenido trayectoria nada más aquí sino también en algunas instituciones del Distrito Federal. *Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

En este caso la quinta profesora de la DAEA de origen de clase media que también cuenta con un capital cultural incorporado ya que su padre es profesor de la DAEA y anteriormente fue director de la misma División Académica, expresó la entrevistada que se le han presentado las oportunidades para desempeñar cargos administrativos en la UJAT, pero, según ella se necesitan ciertas habilidades particulares para la

administración mismas que no las ha desarrollado, porque sus padres si le han podido heredar el capital cultural en lo que se refiere a las estrategias administrativas en este campo de la educación, nada más que relata que actualmente sus prioridades son la función de investigación ya que forma parte del SNI, (Sistema Nacional de Investigadores) dependiente del CONACYT (Consejo de Ciencia y Tecnología de México) que tiene como función reconocer la labor de las personas dedicadas a producir conocimiento científico y tecnología. El reconocimiento se otorga a través de la evaluación por pares y consiste en otorgar el nombramiento de investigador nacional. Esta distinción simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas.

Ocupar un cargo administrativo en la DAEA y a nivel de rectoría en la UJAT por parte de los profesores universitarios entrevistados de origen social popular y de clase media, implica indudablemente la posesión de un capital cultural, además del capital social, a partir de que son profesores en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco les ha permitido la construcción de las redes de relaciones sociales en el colectivo de profesores, y por lo mismo, han ocupado posiciones sociales importantes en la estructura organizativa de la Escuela de Ciencias de la Educación, en la DAEA y a nivel central en la UJAT.

#### **3.6.1.12 Trayectoria Docente: Vocación docente**

En esta subcategoría se le preguntó a los entrevistados acerca de por qué son profesores universitarios. Cabe recordar que la División Académica de Educación y Artes agrupa a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Comunicación, e idiomas.

De acuerdo con las entrevistas al profesorado de clase popular de la DAEA expresan acerca de la vocación docente lo siguiente:

Entrevistador P. ¿Por qué es profesor universitario? R.

Pues porque este empecé a instancias de una invitación del maestro Gustavo Priego Noriega que yo con anticipación le había solicitado una oportunidad de trabajo y siendo el director en ese entonces de la Licenciatura en Ciencias de la Educación me llamó y este pues te digo desde que fui adjunto de mi maestro de economía agrícola la función docente entonces cuando se me da la oportunidad aquí no pensé en una forma pasajera sino incluso como ha sido hasta la fecha. *Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

Tuve la oportunidad de ingresar. *Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

Bueno siempre ha sido un deseo personal de realizar mi trabajo profesional con universitarios y entrar en contacto con una serie de personajes que tengan que ver con mi formación profesional preferentemente dentro del área de la pedagogía y en este caso de las ciencias de la educación por trabajar en la universidad. *Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

Si tomamos en cuenta que una de las funciones sustantivas del profesorado universitario es la docencia y la investigación. El profesorado de clase popular de la DAEA el primero es profesor por su iniciativa ya que presentó la solicitud de empleo como profesor en la UJAT ante el director de la Escuela de Ciencias de la Educación, con este precedente recibió la invitación del director de laborar, como profesor de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con el capital cultural institucionalizado de Licenciado en Economía, la segunda entrevistada relató que es profesora porque se le presentó la oportunidad de ingresar a

este campo, con el título de Licenciada en Pedagogía y estudios de maestría en Administración Educativa, además recordemos que su esposo es profesor universitario de otra División Académica de la UJAT, por lo cual ya estaba relativamente familiarizada con el medio laboral universitario, y el tercer profesor también Licenciado en Pedagogía con este capital cultural institucionalizado declara que siempre había sido su interés realizar su trabajo profesional con universitarios que tuvieran que ver con su formación profesional preferentemente dentro del área de la pedagogía y en este caso de las ciencias de la educación, no obstante, ya había acumulado un capital cultural incorporado y objetivado porque había laborado en otra universidad del norte del país como profesor universitario, cabe recalcar que su esposa también empieza a laborar en el mismo tiempo como profesora de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la UJAT.

El profesorado de origen de clase media de la DAEA relata en la entrevista:

Por casualidad, porque he mi primer contacto con, frente a grupo fue cuando estaba terminando la licenciatura, la delegación Xochimilco en el Distrito Federal nos apoyó siempre y cuando los apoyáramos a ellos porque en una secundaria de un pueblo por ahí perdido en la sierra del Distrito Federal eh, no había maestros en la secundaria, entonces dijeron si ustedes nosotros les apoyamos para que hiciéramos este la investigación en el último año de la carrera que es así como una especie de tesis, entonces, pues ahí fue mi primer contacto dando clases de Civismo y de Ciencias Sociales. Pues yo digo que ahí si es una cosa azarosa no sé si la docencia me eligió a mí porque yo definitivamente, o sea, no la elegí como una alternativa de vida sino se crearon las oportunidades, se crearon las necesidades, entonces, yo me incorporé. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

Porque siempre sentí la vocación de serlo. Antes de entrar a formar parte de la planta académica de la UJAT, ya tenía varios años impartiendo clases de manera informal a niños y adolescentes de los niveles básico y medio básico. Así que cuando se me presentó la oportunidad de entrar a la UJAT, consideré que era una puerta de entrada para dedicarme a lo que siempre había querido y adentrarme a la investigación y porque creo que es una profesión generosa. A través de ella, compartimos lo que sabemos y aprendemos. *Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

Por invitación del que fue rector don César O Palacio, una invitación insistente que no hice caso al principio pero siguió insistiendo, y un periodista que era el, por así decirlo el vocero del rector el chiapaneco Mario Álvarez Tenajo, era corresponsal de Novedades aquí en Tabasco en aquel tiempo, ellos fueron los que insistieron a que yo diera clases. Por que al principio pues yo no quería pero después ya me gustó y creo que se dio el misterio de la vocación, seguramente yo tenía vocación para la docencia pero yo no lo había visto y esos amigos míos me ayudaron a descubrirla ¿no? *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

El profesorado de clase media de la DAEA entrevistado, el cuarto, dice que es profesor universitario por casualidad ya que durante sus estudios universitarios realizó una práctica de docencia en la que acumuló capital cultural incorporado, aunque sostiene que no la eligió como una alternativa de vida, sino que se le presentaron las oportunidades y se crearon las necesidades ya 1991 se crea la Licenciatura en Comunicación en la UJAT y por lo mismo durante un par de años se requerían de profesores de esta disciplina ya que su capital cultural institucionalizado es de Licenciado en Ciencias de la Comunicación Social, la quinta profesora expresa que siempre tuvo la vocación como profesora ya que desde antes impartió clases particulares a niños del nivel educativo de primaria y secundaria, no obstante, el padre trabaja en el medio educativo como profesor universitario de la DAEA y la madre como maestra en la



educación básica y el sexto profesor ya siendo sacerdote de Villahermosa, Tabasco, es profesor por una invitación tenaz de un rector de la UJAT y de un periodista, ya que por su posición social y su capital cultural institucionalizado de Doctor en Ciencias Sociales, puede inferirse esa invitación insistente.

### **3.6.1.13 Trayectoria docente: ¿El profesorado universitario nace o se hace?**

El profesorado de la DAEA de clase popular el primero es economista y dice que el profesorado se hace con la experiencia, y los otros dos profesores que poseen el capital cultural institucionalizado: títulos de licenciados en pedagogía, coinciden que es imprescindible la práctica, misma que han ejercido desde el momento que han ingresado al campo de la docencia. Reflexiones como estas, nos permiten percibir como se han desarrollado sus trayectorias en el campo de la docencia universitaria, al preguntárseles:

Entrevistador P. ¿El profesor universitario nace o se hace?

Pues se hace para mí, pues aquí la cosa es que uno tenga las ganas pero sino se está uno formando sino se está uno comprometiendo pues los cambios que se van dando en la práctica educativa pues las ganas se quedan ahí pero este te puedo decir actitudes pero si tampoco te involucras te pones al día con los cambios que se están dando en el campo educativo que presenta cambios constantes, pues entonces yo siento que esto es lo reconocí desde que fui adjunto pero si no me estuviera constantemente formando bueno el gusto de ser docente no estaría aportando gran cosa a mis estudiantes. *Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

Se hace mayormente con la práctica. *Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

El profesor universitario se va construyendo como algunas otras especialidades o formas probablemente hablar un poco de la vocación tendríamos respuestas pero siento que la experiencia vivida asimilada se va haciendo del sujeto docente un personaje que actúa bajo principios que va aprendiendo durante su quehacer profesional. *Entrevistado profesor DAEACP3.*

El primer profesor de la DAEA de origen de clase popular narró que el profesorado se hace, es decir, la experiencia en este campo se manifiesta en el capital cultural incorporado, a partir de que es adjunto de un profesor cuando egresó de la licenciatura en economía y después cuando ingresa a laborar en la UJAT con el paso de los años fue asimilando la experiencia en el mundo de la docencia, ya que no tiene a los padres en este medio que le hubieran permitido heredar un capital cultural incorporado, por ejemplo, algunas estrategias para llevar a cabo la función de profesor universitario. Asimismo, vemos que incrementa su capital cultural institucionalizado después de haber ingresado a la UJAT mediante diplomas de cursos de capacitación en la docencia y el título de Maestría en Docencia en la DAEA, lo que le permite la actualización de los cambios que se presentan en el campo educativo.

Resalta que los otros dos profesores de origen familiar de clase popular de la DAEA que tienen un capital cultural objetivado e institucionalizado relativamente homogéneo porque estudiaron la misma licenciatura en pedagogía y son egresados de la misma institución: la Universidad Veracruzana, coinciden con el primer profesor en el que el capital cultural incorporado ya que es a partir de la experiencia laboral que fue fundamental en su trayectoria en la docencia, como dice el refrán: “*La práctica hace al maestro*”, mediante el cual se van apropiando de los principios que rigen el quehacer docente del profesorado.

El cuarto profesor de origen de clase media de la DAEA evoca su formación en la Universidad Metropolitana ubicada en la ciudad de México Distrito Federal, capital de la república mexicana, en esta institución estudió la licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social, el capital cultural institucionalizado, en este profesor su capital cultural incorporado se ve en la experiencia de la docencia fue a partir de una investigación educativa a manera de una tesis colectiva en el que participaron un grupo pequeño de su generación en temas relacionados con la alfabetización a través de la radio lo que le permitió adentrarse en la docencia y después ya como profesor universitario, y una parte de su capital cultural objetivado lo expresa en la lectura de dos o tres libros de Paulo Freire durante sus estudios de la licenciatura que le permitió relacionar la teoría con la realidad educativa en México con un enfoque docente participativo, después va acumulando este tipo de capital cultural al laborar como profesor universitario.

Yo tuve la fortuna de estudiar en la Metropolitana y entonces mi investigación final que te vuelvo a repetir es una especie de tesis colectiva, sí, un grupo pequeño entre cinco y doce gentes hacen al final en el último año de la carrera una investigación, bueno, nosotros éramos un equipo de cinco personas, seis personas e hicimos una investigación que se llama, inicialmente se llamó *La Alfabetización a través de la Radio*, entonces tuvimos que conocer cosas de educación, porque es el área de la alfabetización y en toda nuestra formación en el área educativa gira en torno a Paulo Freire, sí, me leí dos, tres libros de Paulo Freire, y entonces ahí es donde yo aprendí no sólo por la teoría sino en la misma práctica porque tenía muchos programas de radio para llevarlos a la comunidad para experimentar con el asunto de la alfabetización a través de la radio, aprendí que la participación en el aprendizaje es este mucho mejor por mi experiencia personal de una educación tradicional, hecha en escuelas de cura en donde la palabra del maestro es la ley donde efectivamente pude comprobar que es una

educación bancaria y, ya este cuando yo estaba frente a grupo he, por la experiencia de la misma universidad donde la educación es más participativa, dialógica entonces pude comprobar que sí es más efectivo, sí al menos veías que sí había más interés o participación ¿no? Yo no sé si aprendieron o no pero de que participaban sí, entonces cuando ya di clases ya en forma más, este sistemática seguí ocupando esa forma de educación participativa. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

La quinta profesora de la DAEA de origen de clase media que tiene como capital cultural institucionalizado la licenciatura en idiomas, la maestría en educación, y el doctorado en ciencia social con especialidad en sociología, redondea en la entrevista los cuatro aspectos básicos que se requieren para ser profesor universitario:

Para ser profesor se necesitan cuatro cosas fundamentalmente: a) estar formado en un campo disciplinario en particular, b) formarse en el área pedagógico-didáctica, c) tener compromiso con la tarea que se está realizando y d) poner en práctica los conocimientos que uno tiene. Puede que haya otras características, pero considero que estas son las más importantes. *Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

En este caso se observa que tiene un capital cultural incorporado heredado ya que sus padres están en el medio de la profesión académica lo que le ha permitido conocer diversas estrategias de las que puede valerse el profesorado en el quehacer profesional, y el capital cultural objetivado heredado de todos los libros que tienen sus padres que representan las fuentes de información a la que ella tuvo acceso porque ya estaban en este medio lo que le ha permitido acumular un capital cultural incorporado, además del capital cultural institucionalizado: título de Licenciatura en Idiomas por la DAEA y la Maestría en Educación también por la DAEA y el Doctorado en Ciencia Social con especialidad en Sociología por el Colegio de México en el Distrito Federal.

El sexto profesor de la DAEA de origen de clase media que tiene un capital cultural institucionalizado: licenciado en filosofía y doctor en Ciencias Sociales en Roma por la Universidad de Santo Tomás de Aquino además de la posición social en la estructura social como párroco en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, México, tiene un capital cultural incorporado en su formación sacerdotal durante el seminario en el que se apropió de diversas estrategias culturales y de la experiencia como párroco, posee un capital cultural incorporado importante, y el capital cultural objetivado de los libros a los que ha tenido acceso en su formación sacerdotal, no obstante, ilustra mediante una analogía el arte del escultor con la práctica de la docencia, donde se puede entender la complejidad de la docencia.

A base de martillazos como el escultor que a base de romper piedras, mármoles o madera, va construyendo figuras. *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

Es una realidad que el profesorado de la DAEA de origen de clase popular y clase media al iniciar en un campo por primera vez con un volumen de capital cultural relativamente equivalente: títulos o credenciales que acreditan al profesional, capital cultural institucionalizado, ya que es una de las tantas llaves de entradas, a la profesión académica, además de las diversas estrategias de la que se han valido los profesores para laborar en la UJAT, asimismo, la experiencia en el medio de la docencia durante varios años se han apropiado de un capital cultural y el capital social de las relaciones sociales que se van construyendo con el colectivo de profesores universitarios. De acuerdo con las entrevistas de todos los profesores de la DAEA afirman que el profesor se hace, se forma, no se nace, por lo

mismo, no existen fórmulas, sólo la vocación hacia la docencia y la experiencia a través de los años, ha sido un proceso en el que han tenido que aprender con la práctica mediante diversas estrategias bien sea heredadas o incorporadas realizando estudios de docencia. Por lo mismo, los espacios de formación, por donde transitan y han transitado, se relacionan de forma interdependiente con su capital cultural docente: incorporado, objetivado e institucional.

Ser profesor universitario implica ocupar un espacio social que corresponde a las características de las profesiones de mayor prestigio en México. Convertirse en profesor de universidad, es decir, asumir una profesión como propia aprender las reglas básicas de pertenencia a este cuerpo de profesores de Tiempo Completo el saber y el saber hacer como habitus según Bourdieu y la construcción que esto implica no se produce de manera inmediata requiere de un proceso de aprendizaje para funcionar de manera adecuada en el lugar social.

#### **3.6.1.14 Trayectoria de investigación: ¿El investigador nace o se hace?**

Basándose en el refrán anglosajón: “*La investigación es un oficio muy duro*” (research is a tough business). Expresa que se requiere de mucho tiempo y esfuerzo intelectual en la adquisición del capital cultural incorporado, objetivado e institucionalizado para poder empezar a investigar.

Asimismo para tener alguna posibilidad de obtener frutos de la actividad investigadora, es fundamental acumular los conocimientos existentes hasta el momento en el área de investigación en la que se tiene interés o en la disciplina. Expresado en años y/o grados académicos, es decir, que el investigador posee el grado de doctorado preferentemente.

Por ejemplo, el capital cultural institucionalizado, en este caso el título de doctor permite al profesorado universitario el derecho a ejercer la investigación y particularmente, en años adquiere el capital cultural incorporado que será en la tesis doctoral en este proceso de formación el doctorando va acompañado por el director de tesis quien ya es doctor, y en este tiempo aprende el proceso de la investigación científica, específicamente, de la línea del conocimiento seleccionada, y paralelamente en la acumulación de un capital cultural objetivado que son todas las fuentes de información que compró y consultó: libros, revistas, entre otros.

Sin omitir que para ser un investigador se requiere de curiosidad, de capacidad: imaginativa, de observación, de síntesis, de plantearse preguntas, de estar actualizado de las publicaciones de su línea del conocimiento y de su disciplina y de otras, pero, si estas capacidades no pasan por un proceso: formativo, investigativo, académico y formalizado no necesariamente la persona que tenga estas cualidades innatas, será un investigador. En este sentido se le preguntó al profesorado de la DAEA de origen social popular.

Entrevistador P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R.

Se hace, se hace, se va construyendo, se va construyendo, poco a poco la tesis pues he hecho mis aportes individuales con investigaciones en los que se abordan algunos problemas del aula y esto ya tiene diez años más o menos que ya encontré mi línea de acción que es la investigación. *Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

Yo creo en mi caso es que se hace yo te vuelvo a repetir esa trayectoria que yo traía de la universidad y de pronto me incorporo y empiezas a realizar proyectos de investigación te vas involucrando un poco más en cada uno de estos aspectos y te va formando como investigador en mi caso es de que se hace el investigador. *Entrevistado profesor de la DAEACP2.*

El investigador se hace en la investigación se hace haciendo investigación nadie puede decirse investigador sino hace investigación por esa razón yo siento que el investigador se hace a través de su participación en diversos escenarios en la búsqueda del conocimiento, en la búsqueda de la información, y creo yo que en sí el investigador se va construyendo a medida que avanza en su búsqueda de datos, de hechos, o de acciones. *Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

Los tres profesores de origen de clase popular de la DAEA coinciden de que el profesorado investigador universitario se hace, no se nace, si bien el primer y tercer profesor no tienen el título de doctor como capital cultural institucionalizado, solamente títulos de maestría, se han formado como investigadores en la práctica se han apropiado de un capital cultural incorporado, básicamente, en la realización de su tesis de maestría y en la realización de proyectos de investigación, y el capital cultural objetivado también ha sido mediante la adquisición de libros, revistas y otras fuentes de información, solamente la segunda profesora tiene estudios de doctorado y en el momento de la entrevista está en la parte final de la tesis doctoral en la que ha adquirido un capital cultural incorporado como investigadora y en la participación en proyectos de investigación, el capital cultural objetivado, de la misma manera, que los otros dos profesores mediante la adquisición de libros, revistas y otras fuentes.

En lo que respecta al profesorado de origen de clase media de la DAEA relatan:



Yo creo que es una mezcla. P. ¿Me puede explicar a qué se refiere con la mezcla? R. He si yo creo que las personas no nacemos siendo buenos para el fútbol buenos para la investigación o bueno para esto yo creo que hablando biológicamente o fisiológicamente tenemos ciertas potencialidades que el hecho de estar viviendo uno que uno lo puede desarrollar o no desarrollar entonces pero si estas no las desarrollas o poderlas sino lo haces con ciertas característica o potencialidades pero si estas no las desarrollas, o sea, si no las haces no las vas a poder descubrirlas o concretar. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

¡En qué sentido va la pregunta! Explicación... R. Mira yo en ese sentido coincido con lo que señala Weber no todos tenemos facultades investigativas, todos tenemos facultades para la observación, todos tenemos facultades para problematizarnos inclusive el mejor ejemplo son los niños que se problematizan mucho el punto que para ser un profesor un investigador tienes que pasar por un proceso de formación porque así insisto coincido con desde la perspectiva weberiana puede haber un gen que tenga buenísimas ideas que sin embargo no pasa por un proceso de formación en investigación y estas ideas se quedan ahí nada más y lo vemos con los compañeros académicos incluso y que no necesariamente se dedican al ámbito de la investigación y que les cuesta mucho trabajo plantear un proyecto de investigación, entonces, yo en ese sentido considero que si son necesarios ciertas características ciertas predisposiciones innatas como: la observación, la capacidad de síntesis, este la capacidad de preguntarse no, pero si estas capacidades no pasan por un proceso: formativo, investigativo, académico formalizado no necesariamente este la persona que tenga estas cualidades innatas va a derivar en un investigador. *Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

La curiosidad tuvo que ver mucho, yo creo que la educación de los hijos hay que despertar la curiosidad, la curiosidad forma investigadores, yo fui desde niño muy curioso, todo lo quería saber yo, mis padres me involucraban, en las actividades agrícolas, en las actividades comerciales, en todo lo que se hacía en la casa, cuando yo venía de la escuela yo fajaba, yo contaba, la resina que controlaban mis padres, incluso, tuve en una ocasión sin, en un pueblo vecino al mío estuve yendo a una escuela de calidad que manejaban los religiosos en la Sagrada Familia, una pariente mía tenía una tienda donde vendía zapatos, ropa, toda clase de abarrotes, cristalería, cecina, pan,

tablas, ¡todo!, resulta que ella y su sobrina que son las que tenían la tienda, no sabían sumar, ni no sabían hacer cuentas, tenían un Manual que se llama *Manual de Cuentas*, que usaban los comerciantes para sumar, los que no sabían sumar, me esperaban cuando tenían alguna cuenta, que yo saliera de la escuela para hacerle las cuentas. P. ¿De esa manera se formó usted como profesor? R. Si, así es. Entrevistado profesor de la DAEACM6.

En las entrevistas el profesorado de origen de clase media de la DAEA por el capital económico de sus padres de esta clase social coinciden que el investigador debe poseer ciertas potencialidades como: la capacidad de observación, capacidad de síntesis, plantearse preguntas, curiosidad, etcétera, mismas, que en el seno de la familia desde pequeños se apropiaron de este capital cultural incorporado en relación directa con la familia donde se crean las formas de pensar y de actuar, ya que tienen más recursos que las familias de los profesores de origen social popular de esta misma División Académica.

En los dos profesores que se manifiesta de manera muy clara es con la quinta profesora ya que sus padres son profesores y no le resultó ajena desde pequeña el campo de la docencia y de la investigación y en el sexto profesor que relató que siempre fue curioso desde niño, ya que sus padres le involucraron en las diferentes actividades económicas a las que se dedicaban por lo que se apropió de formas de pensar que desarrollaron su curiosidad. Indudablemente, la educación en la familia no conduce en automático en la formación de un investigador sino que el sistema educativo del nivel superior es fundamentalmente clave para esta formación.

Estos tres profesores durante el tiempo de la realización de la tesis aprendieron el proceso de la investigación científica de sus disciplinas, y en los proyectos de investigación desarrollados en su quehacer como profesores se apropiaron del capital cultural incorporado y paralelamente en la acumulación de un capital cultural objetivado mediante la adquisición y la lectura de todas las fuentes de información: libros, revistas, entre otros, y el capital cultural institucionalizado: obtención de títulos se perfeccionaron como investigadores, a diferencia del cuarto profesor que no es doctor, ya que éste es el título preferentemente para obtener buenos frutos de la actividad investigadora,

#### **3.6.1.15 Trayectoria de investigación: Vinculación de la investigación con la docencia**

El profesorado de Tiempo Completo por su categoría académica tiene como funciones, no sólo la docencia, sino la investigación. Desde este enfoque la vinculación docencia e investigación es aquella que está sustentada en el quehacer de la docencia y la producción de materiales didácticos como dinámica de generación del conocimiento, asimismo, la actividad académica cuyos resultados de proyectos de investigación acaban siendo publicados en revistas profesionales y libros con el refrendo de la comunidad científica.

Desde esa óptica se le preguntó al profesorado de origen de clase popular de la DAEA:

Entrevistador P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R.

Sí, están de alguna manera reconociendo esa línea del conocimiento que me asignan. P. ¿Cuál es la línea del conocimiento que ha estado publicando? R. Pues este básicamente la generación del conocimiento en la línea de competencias académicas. *Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

Sí, con seminarios de tesis y redacción. *Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

No necesariamente. *Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

Estos tres profesores llevan a cabo proyectos de investigación, sin embargo, no tienen preferentemente el título de Doctor, sino de Maestría como capital cultural institucionalizado, solamente, la segunda profesora tiene estudios de doctorado. Sólo dos profesores dicen que sus publicaciones están enfocadas con determinados contenidos de las asignaturas que han impartido, el primero, tienen relación con competencias académicas en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y la segunda profesora sus publicaciones están vinculadas con las asignaturas de: seminarios y redacción también en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

El profesorado de origen de clase media relatan en las entrevistas de la vinculación de la investigación con la docencia:

He, si he, mis publicaciones he, bueno mis publicaciones en general son trabajadas de manera literaria, por ejemplo, estoy publicando en un periódico que no tendría nada que ver específicamente con las materias que doy bueno, he bueno estos artículos están trabajados no solamente de la manera periodística sino que son una especie de mezcla entre ficción literaria, creación literaria y crítica social, sí o sea, estoy haciendo un artículo de fondo pero le incorporo literatura, trabajo literario ¿no? En el

periódico *El Correo*, ahí está pegado en la sala de maestros. Tengo un libro de cuentos que obviamente no tendría, por las materias que doy en este momento mucha relación, he sin embargo, he en casi todo lo que escribo, tiene una huella donde se puede ver la importancia que yo le otorgo al lenguaje y a la comunicación y que bueno entonces si tendría que ver con la materia de *El conocimiento a través del Lenguaje*, y bueno, en la, ya en la materia cuando estoy frente a grupo continuamente estoy haciendo uso de mi concepto de lenguaje ofrecido a través de la literatura para este, para poder explicar o para poder armar algunos conocimientos a través de lo que yo he aprendido pues no en educación que sería el constructivismo bueno sería un área de comunicación pero yo lo jalo siempre hacia el área de literatura. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

Aunque no siempre me han asignado materias correspondientes a mi perfil, he pugnado porque esto ocurra. En la actualidad, las materias que imparto si corresponden a mi perfil y a mi producción, por ejemplo, seminario de tesis, Métodos de Investigación Cualitativa, Investigación Educativa, Sociología de la educación. *Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

Por supuesto ahorita estoy dando Ética, Filosofía antes de estudiar Ciencias Sociales yo estudié Filosofía, la Licenciatura en Filosofía, hice los tres años de formación normal, seis semestres, además hice otros seis semestres más, entonces porqué no saqué el doctorado en Filosofía, simplemente porque me fascinaron las Ciencias Sociales y porque se compaginaban. P. ¿Puede citarme algunas de las asignaturas que usted imparte o ha impartido? R. He escogido Filosofía de la Educación, Filosofía del Desarrollo, Filosofía en General, Ética, este, en Comunicación, Reportaje, todos los Medios Escritos, he dado literatura porque es una rama que yo he cultivado toda la vida, toda la vida he escrito, toda, todos los días escribo algo, porque tengo una norma de un pintor griego de la antigüedad que decía: “Ningún día, sin una línea”, yo hablo y escribo diario, aunque no sea importante. *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

Los tres profesores de la DAEA de origen de clase media sus publicaciones están enfocadas con las asignaturas que imparten, el cuarto profesor en sus publicaciones de literatura le otorga importancia al lenguaje y a la comunicación y se vincula con la docencia porque imparte

cátedra en la Licenciatura en Comunicación, el capital cultural institucionalizado que posee es el título de maestría, como último grado académico, la quinta profesora su productividad científica está enfocada con las asignaturas que imparte: Seminario de Tesis, Métodos de Investigación Cualitativa, Investigación Educativa en la Licenciatura en Idiomas, su capital cultural institucionalizado, es el grado de doctorado, éste mismo capital cultural institucionalizado posee el sexto profesor, sus publicaciones versan desde la literatura, filosofía y comunicación, e imparte clases en las tres licenciaturas de la DAEA: Ciencias de la Educación, Comunicación e Idiomas.

#### **3.6.1.16 Trayectoria docente e investigadora: Balance de las funciones del profesorado universitario**

En las entrevistas a los seis profesores de la DAEA de origen popular y clase media, todos ellos se distinguen por una importante trayectoria en la UJAT, en las funciones universitarias, no obstante, al preguntárseles sobre un balance de la trayectoria, se pretende averiguar como se autoevalúan en su profesión académica a partir de que son contratados en la UJAT hasta el momento de la entrevista.

Al respecto el profesorado de la DAEA de origen social popular en las entrevistas menciona lo siguiente:

Entrevistador P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R.

Pues yo te digo en tono de aceptable para no entrar en excelente, muy bien o regular, yo pienso que es aceptable porque creo que si me queda bien claro que la función docente no se remite a decir a aportar información, sino que ya en estos tiempos me ha quedado claro que nosotros los docentes debemos de provocar en los estudiantes

ese interés por conocer más y que esto les sirva pues para mejorar su formación profesional que le sirva para incrementar su calidad de vida. *Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

Yo hasta ahorita lo describo como muy bueno porque me ha permitido ir mejorando como persona y también de cierta manera venciendo una timidez y este y de irme acoplando a las situaciones en lo que día a día te enfrentas a lo que es el campo no. *Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

*Yo lo puedo describir como bueno preocupado lleno de expectativas el ejercicio de la docencia lo realizo con gusto con entusiasmo invito a los estudiantes a que reflexionen sobre su propia vida, sobre su propio mundo sobre su familia, sobre el respecto, sobre la honestidad, sobre la presencia que debe tener una persona que se enfrenta a actividades académicas y siento que uno de los principales elementos que un docente debe manejar es el principio de la honestidad como valor fundamental porque de eso depende que mi trayectoria sea reconocida y además sea respetada, la persona que no es honesta en cualquier ámbito de su vida y en el ejercicio de la docencia no podrá ser reconocida de ninguna manera. Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

Como se puede interpretar en las respuestas de estos tres profesores de origen social popular por la posición social que ocupan en el campo universitario y por su trayectoria docente e investigadora realizan un balance de su profesión académica como aceptable y con la mirada puesta en que todavía seguirán desarrollándose en su trayectoria.

Continuando con los otros tres entrevistados de origen de clase media expresan el balance de su trayectoria de profesor universitario:

Bueno el balance he muy bien he pues la carga está en la docencia y bueno un poco también esta carga en la docencia cuando he sido administrativo se ha equilibrado entre docencia y trabajo administrativo, he la investigación ha estado ha sido poco realmente y las cuestiones de tutorías es también de peso no significativo, entonces, yo creo que hay otras cuestiones también que ya no son significativas yo creo que lo que ha tenido equilibrio es la carga docente y el trabajo administrativo de ahí en fuera las demás como que son peso pero no significativo. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

Ay pues me pides mucho realmente además yo sinceramente soy muy crítica conmigo misma y entonces no he tenido la gran trayectoria bueno tal vez para mi edad sí

pero pude haber echo otras cosas vez dijéramos que he logrado lo que me he propuesto pero que todavía me hizo falta hacer otras cosas muchas cosas que por falta de tiempo por mi enfermedad por lo que sea no he podido hacer eso me pone me da rabia me da furia porque quisiera tener la capacidad suficiente como para hacer más cosas vez.  
*Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

Como le dije anteriormente he tenido la suerte de que toda mi actividad sea exitosa no porque yo sea un genio sino sencillamente porque todas las cosas se han dado a mi favor. En la gestión he promovido el desarrollo en varios lugares...En la tutoría: No, ahí no, no estoy muy de acuerdo con ese sistema ¿por qué? hace tiempo leí la novela de un inglés Charles Dickens, donde el tema era los tutores, eh, funcionaban en el sistema educativo inglés y, las barbaridades que cometían me, me convencieron, de que al hombre, al ser humano en vez de ponerles tutores hay que hacerlo que se desarrolle por iniciativa propia, por una búsqueda personal esta vez ¿a través de qué? a través de la docencia, la investigación y la extensión universitaria que son los tres, las tres acciones sustantivas en la moda de una universidad, yo creo que eso de las tutorías es una moda que pienso que no va a funcionar porque en Alemania, por ejemplo, y en Europa que eran muy estrictos en el tiempo de la formación de los universitarios ¿qué les ofrecieron? que todas la carreras máximo sean de ocho semestres, que aquí con lo de las tutorías ganas diez, doce semestres, ahora somos un pueblo que necesitamos dar brincos, no meter freno al desarrollo por nuestra condición de pueblo subdesarrollado.  
*Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

El cuarto profesor de clase media de la DAEA que posee el capital cultural institucionalizado título de maestría considera aceptable un balance de su trayectoria docente y de gestión administrativa universitaria, no obstante, en su trayectoria de investigación manifiesta que no ha sido muy productiva, a pesar, de ser escritor con algunas publicaciones, una explicación podría ser porque el cargo administrativo que desempeña a nivel de la rectoría de la UJAT le consume un tiempo importante que le afecta en su productividad en el campo de la literatura, la quinta profesora de la DAEA que tiene el capital cultural



institucionalizado de título de doctora expresa que a pesar de su corta edad pudo haber hecho más cosas, en este solo caso se ve como puede influir el capital social heredado de su familia, más directamente de su padre ya que trabaja para este mismo medio y ha desempeñado importantes cargos administrativos, si bien en la entrevista expresa que no se interesa por cargos administrativos, porque la familia ya está en este medio parece que su autoexigencia es mayor a la de aquellos profesores que no han tenido familiares en el medio universitario y solamente el sexto profesor se autoevalúa en sus funciones como profesor universitario de manera exitosa en: docencia, investigación y gestión administrativa, quizás porque su misión fundamental es la vocación sacerdotal.

En resumen el cuarto y la quinta profesora de origen de clase media en sus respuestas manifiestan que podrían haber desarrollado una trayectoria más exitosa, a pesar de serlo, la relación origen social: clase media, por haber ocupado en su familia esta posición socioeconómica, se asocia que su autoexigencia que es mayor en la función de investigación, misma que textualmente la quinta profesora en su entrevista lo revela claramente: “...*me pone me da rabia me da furia porque quisiera tener la capacidad suficiente como para hacer más cosas solamente*”.

#### **3.6.1.17 Trayectoria docente e investigadora: Valoración de las funciones**

Es una realidad que en el espacio universitario la función de docencia e investigación ésta última es la que le da mayor prestigio al profesorado por la posición social que ocupa en el mundo académico. Por

lo que el capital simbólico, de acuerdo con Bourdieu, es percibido por los profesores como un valor. En otras palabras, no tiene una existencia real, sino un valor efectivo, cuando se basa en el reconocimiento por parte del colectivo de los profesores, ya que es la que tiene un mayor reconocimiento.

En nuestro caso los seis profesores universitarios de la DAEA de Tiempo Completo tienen como función desarrollar ambas funciones, así como los de Medio Tiempo, con reservas del profesorado de Asignatura quienes mayormente se dedican a labores de docencia porque su categoría académica no les permite la asignación de un horario para llevar a cabo esta función.

Entrevistador P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutorías? R.

*Pues, en primer lugar es la docencia porque la docencia es la base de todo, luego viene la investigación y se queremos investigar en el campo educativo no lo podemos hacer en neutral en abstracto no tenemos que estar a expensa de la problemática y la problemática está en las aulas entonces de ahí de la docencia para mí es el número uno, después se deriva la investigación, después de la gestión, y ha no después de la investigación la tutoría y, por último, la gestión. Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

*Primero docencia y tutoría, después la investigación y por último la gestión. Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

*Creo que la docencia es el factor fundamental para mí, después tendrá que estar tutorías, y finalmente la investigación. Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

Al tomar en consideración la percepción de los tres profesores universitarios de la DAEA de origen popular al momento de la entrevista valoran más la función de docencia en comparación con la investigación. Encontrando diferencias en los profesores de origen de clase media:

A ver pues yo decidiría primero la docencia, después quien sabe porque no, o sea, yo creo que la investigación, la gestión no creo que aquí se realice mayormente gestión, y tutorías pues tal vez estaría en tercer lugar si aunque yo creo que aquí vivimos en la simulación, hay muchos maestros que hacen como que enseñan y alumnos que hacen como que aprenden, hay muchos que hacen como que investigan he, igual en tutorías ¿no?...*Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

Por la investigación porque es la actividad que me permite generar conocimientos e intercambiar saberes con otros investigadores. Como dije anteriormente, para mí, la investigación resulta de mayor riqueza que la docencia porque me permite aumentar mi producción y porque constituye la base de los contenidos que imparto en la docencia. Si no hiciera investigación creo que mi cátedra estaría vacía de contenido. *Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

...Tiene que ser por todas, son igualmente importantes y todas forman lo que podríamos llamar el cuerpo de la universidad que es el alma del pueblo de Tabasco para su progreso y desarrollo. Todas son iguales. No puede existir una sin la otra, porque haga de cuenta que le quita medio cuerpo o la tercera parte del cuerpo. *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

En éstos tres profesores de origen de clase media de la DAEA, el cuarto tiene como capital cultural institucionalizado el título de Maestría, valora primero la docencia, después la investigación y en tercer lugar la tutoría, la quinta profesora la investigación le resulta de mayor riqueza que la docencia y el sexto profesor dice que tienen que ser todas las

funciones de igual importancia. Estos últimos dos profesores tienen como capital cultural institucionalizado el grado de doctor.

En resumen, la percepción del profesorado universitario de la categoría académica de Tiempo Completo sobre sus funciones, los de origen social popular coloca a la docencia en primer lugar y después la investigación. Esta misma valoración, la lleva a cabo el cuarto profesor de origen de clase media, ya que ocupa un cargo administrativo a nivel de rectoría, mismo que le absorbe un tiempo importante que podría dedicar a la función de investigación, en cambio la quinta profesora coloca a la investigación en primer lugar y después la docencia, y el sexto profesor tiene la percepción de que todas las funciones deben de tener igual importancia.

Ken Bain en el libro titulado: *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*, de Estados Unidos de América, presenta los datos de una encuesta que reveló que desde profesores a catedráticos, a partir de directores a decanos y rectores, expresaban que tanto la docencia como la investigación eran igualmente importante para ellos, no obstante, lo destacable es que todos creían que ponían más esfuerzo y empeño en la docencia que los individuos a los que precedían en el escalafón. Indudablemente, como se ha mencionado el capital simbólico, que representa la función de investigación en el espacio universitario, por el prestigio que ocupa en relación con la docencia, es una realidad inocultable y que todos estos profesores lo saben.

El prestigio del profesorado por la posición ocupada en el espacio social ya que posee un determinado capital cultural, económico y social

en relación con otros grupos de clase, se manifestará en unas determinadas prácticas que constituyen un estilo de vida distintivo en función de la posición social ocupada en la estructura social.

### 3.6.1.18 Estilos de vida: Consumo de alimentos

No sólo el capital económico condiciona el consumo de alimentos, sino que también el capital cultural, así como la antigüedad de dicho capital. En este sentido, el profesorado de origen de clase popular de la DAEA es el que tiene menos antigüedad como clase media lo que nos permite ver si sus estilos de vida de consumo de alimentos han variado por su capital cultural o han permanecido estables.

Entrevistador P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? ¿Consume alimentos con grasa? ¿Su alimentación ha variado si lo compara con sus padres? R.

Pues, carnes blancas ahora...Está en mediana...Sí...Si definitivamente ha variado mucho cuando te enteras del efecto que tienen los alimentos en la salud consumimos alimentos sanos. *Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

Por lo regular sería carne de pollo y las carnes rojas solamente las carnes de res. ...Pequeñas...Poco... No, han cambiado mucho puesto que dado por las condiciones en las que crecí eran muy diferentes conforme te vas creando ciertos hábitos tu vas cambiando también tu forma de alimentación pero también otra cuestión es el ritmo de vida que tu llevas te implican ciertas enfermedades entonces como familia tu debes de cuidar todos esos aspectos y es así como empiezas a modificar tus hábitos de comida. P. ¿Con sus padres se consumían grasas? R. Si se consumían con ellos sí, ahora en mi familia ya no porque bueno principalmente mi esposo está entonces propensos a ciertas enfermedades y debe de cuidarse de la alimentación entonces debe de consumir las comidas con menos grasas, la carne de cerdo es completamente desechada en esto, luego más frutas y verduras. P. ¿Cuándo estudia la licenciatura continua con estos mismos hábitos o cambia? R. Con los que yo traía en la familia. Pero

al momento bueno ya de casarme y formar una nueva familia entonces empiezo con los cambios respectivos. *Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

Pollo, res y cerdo...Creo que el consumo es variado yo soy muy preocupado o me siento muy preocupado por consumir alimentos variados no porque guarde una dieta sino porque yo me preocupo por mi salud y entonces valoro que es lo que necesito en esta semana y es lo que consumo más...Que sería pequeñas cantidades creo que está como te diré como te digo variado pues las cantidades no llego a consumir un kilo de carne a la semana no...A veces chicharroncitos (risas). *Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

El profesorado de origen de clase popular de la DAEA el primer profesor dice que consume actualmente carnes blancas, la segunda profesora consume pollo y carne de res frecuentemente, y el tercer profesor consume pollo, res y cerdo. Con respecto a las cantidades de consumo de estos alimentos, el primero, consume cantidades medianas, la segunda profesora consume cantidades pequeñas, y el tercer profesor manifiesta que variado porque valora que es lo que más necesita cada semana. Con respecto al consumo de grasas con alimentos el primero dice que si consume grasas, la segunda profesora dice que poco, y el tercero a veces “chicharroncitos”.

Estos tres profesores han cambiado sus estilos de vida con relación al consumo de alimentos, el primero a partir de que se enteró de los efectos que tiene los alimentos en la salud consume alimentos sanos, la segunda profesora será a partir del matrimonio ya que su esposo que también es profesor universitario está propenso a ciertas enfermedades, por lo que asocia el consumo de alimentos con la salud y el tercer profesor que también está casado con una profesora de esta misma División Académica ocasionalmente consume chicharroncitos –piel de cerdo con abundante grasa- y lo expresa con risas, por lo que reflexiona por el efecto de la alimentación en su salud y en su cuerpo.

Ahora bien el profesorado de clase media de la DAEA sus hábitos alimenticios se expresan a continuación:

Bueno la base son de res, pollo y pescado...Pues regularmente son pequeñas, habiendo los tragones yo como poquito...No ya muy poco. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

Yo consumo de todo sinceramente en el caso de mi familia tenemos una alimentación balanceada no de familia si me preguntas realmente por mis gustos a mi me gustaría siempre comer pollo pero igual en mi familia comemos balanceadamente...En general consumo muy poco, como mal...Fundamentalmente no aunque la comida mexicana tiende a ser muy grasosa verdad este no te repito en realidad en mi familia llevamos una dieta dijéramos bastante balanceada cuidada en este aspecto...Pues más bien o sea mi como llamar mis costumbres alimenticias variaron cuando me fui a estudiar en el posgrado ahí dijéramos tuve la pésima alimentación que pude haber tenido porque tu sabes que cuando te formas en un posgrado que yo me forme en un postgrado de excelencia tenía que vivir en la universidad y más en este caso que yo me formé en un postgrado de excelencia en el Colegio de México y era muy difícil llevar una dieta balanceada entonces en ese periodo en donde me formé en donde estuve haciendo el doctorado e hice la tesis fue el peor momento dijéramos que cambio mi dieta y se descompensó todo el asunto, pero ahora dijéramos ya volví a los hábitos que usualmente tenía. *Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

Soy muy carnívoro, la carne que más me gusta es la carne de borrego...Medianas cantidades...A pesar de tener diabetes cuando me invitan consumo comida con grasa, comida sin grasa, comida muy fina, la variedad de la comida mexicana, pero, siempre procurando el efecto de los alimentos en la salud. *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

Los profesores de origen de clase media de la DAEA, el cuarto expresa que consume carnes de: res, pollo y pescados, y todo su consumo regularmente es en cantidades pequeñas por lo que en la

entrevista se compara con aquellos que consumen grandes cantidades, el cual expresa no pertenece a este grupo social, siendo coherente su entrevista con su cuerpo ya que se observa la esbeltez revelando que cuida que su alimentación sea sana y nutritiva. La quinta profesora menciona que en su familia se cuida que la alimentación sea balanceada ya que sus padres son profesores, solamente, durante sus estudios de doctorado se descompensó ya que radicó en la capital de la república mexicana y lo asocia por el tiempo que requería en sus estudios y en la realización de la tesis, pero, después de acumular este capital cultural institucionalizado el título de doctor, nuevamente continúa con sus hábitos alimenticios de sus padres. Y el sexto profesor que también es párroco dice que consume alimentos variados cuando lo invitan sus feligreses de clases populares y medias, y por su capital cultural, se pone en el lugar que ocupan en el espacio social sus feligreses. Mayormente el profesorado de clase media es coherente con los hábitos alimenticios en función del lugar que ocupan en el espacio social.

#### **3.6.1.19 Estilos de vida: Práctica deportiva**

Sin soslayar, que en este estudio no se intenta abarcar la teoría de Bourdieu de manera global. Por el contrario, se trata de abordar de forma concreta aquellos aspectos referidos al carácter dinámico de la relación de los habitus con los campos sociales. Tampoco se trata de forma plena de abarcar todos los elementos contenidos en el habitus, tan solo se hará de una parte del habitus en este caso, la actividad corporal, el concepto de habitus en Bourdieu nos remite a la forma en que cada uno tiene una relación específica con su propio cuerpo que requiere un aprendizaje



específico a lo largo de los años. Depende de cómo sea tal proceso, así entendemos nuestro cuerpo como simple sustento, como herramienta útil para trabajar, como arma de defensa, como fuente de entretenimiento y disfrute mediante el movimiento.

Los tres profesores de origen social popular de la DAEA al respecto expresan:

Entrevistador P. ¿Practica algún deporte? ¿En su biografía escolar que deportes practicó? R

Pues de repente pero últimamente ya no, hay etapas en que salgo con la familia actual a caminar o de los compañeros de trabajo a veces para armar un equipo para participar en un torneo de algo pero ya no es esa constancia...Pues, practiqué mucho fútbol y fue en la primaria y en la secundaria mucho fútbol y pues ya en la superior formé parte de un equipo de basketbol y así así en conjunto fue la última vez por cierto que participe. P. ¿Con sus compañeros maestros qué deportes práctica? R. Pues el fútbol. *Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

No, soy pasiva...En la secundaria si pertencí al equipo de atletismo pues todo lo relacionado con el atletismo las carreras, salto de altura este los deportes que prácticamente claro más el basquetbol y el voleibol. *Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

Toda mi vida he practicado por lo menos algún deporte y el que más he practicado en mi vida es el beisbol actualmente soy integrante de un equipo de softbol de la universidad pero he tenido la oportunidad de practicar otros deportes como: el karate, el judo, la lucha libre, el Tae Kwon DO y mi deporte favorito es el beisbol y además fui y sigo corriendo, fui atleta de fondo. *Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

Solamente un profesor de clase popular de la DAEA expresó en la entrevista que siempre ha practicado deportes individuales y de equipo. En los primeros tuvo la oportunidad de practicar aquellos de contacto físico como: Karate, judo, lucha libre y tae kwon do. Aclarando que puede asociarse no como una actividad de defensa personal o de competición remunerado al convertirse en un modo de vida, que puede asociarse con las clases populares con menos capital cultural, sino con el autocultivo a

un modo de formación o autoperfeccionamiento personal. En los segundos, el deporte que más practicó es el béisbol, y últimamente forma parte de un equipo de softbol quienes lo integran son mayormente el colectivo de profesores, quienes se caracterizan como una clase social que por sus propiedades al estar en la misma posición social en la estructura universitaria en la que además de hacer ejercicio continúa fortaleciendo el capital social con el colectivo de los profesores.

Ahora los tres profesores de origen de clase media responden a la misma interrogante de la práctica deportiva:

No. Si practiqué mayormente futbol. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

En estos momento no. En si deportes yo no he practicado lo que si he practicado y si durante casi toda mi vida antes de irme al doctorado fueron los bailes. P. ¿Que tipos de bailes? R. Todos los tipos de bailes estudié todo tipo de folcklor, clásica, jazz, todavía incluso antes de irme al doctorado estudiaba danza contemporánea en ese sentido no practiqué un deporte no pero si una actividad artística...En la educación básica: volibol, basquetbol, pero yo en realidad nunca fui buena para los deportes nunca los practiqué. *Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

Ya no, practiqué fútbol, beisbol, deportes de equipo. *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

Basándose en la interpretación de las entrevistas la mayoría del profesorado de la DAEA independientemente de la clase social de origen: popular y media manifestó que no practican actualmente ningún deporte de manera frecuente, solamente durante su trayectoria escolar: primaria, secundaria, bachillerato, universidad, y como educación física en el ámbito formal, en aquellos deportes de equipo que suelen distribuirse

equitativamente para todas las clases sociales como: en el caso de los profesores: basketbol, futbol, y de las profesoras deportes en equipo e individuales: atletismo, salto de altura, volibol, basquetbol.

### 3.6.1.20 Estilos de vida: Consumo cinematográfico

El capital económico y el capital cultural heredado por la familia, además la educación escolar, las experiencias laborales, y de viajes permiten asimismo familiarizarse y gustar de producciones diferentes a los de las clases sin esos bagajes. En ese sentido mientras el capital cultural se enfoca en las fuentes de conocimiento que permiten a la gente tomar decisiones entre los medios y otras fuentes de información y cultura, la proximidad cultural es una disposición o tendencia hacia el uso del capital cultural en cierta dirección al momento de elegir una película ya sea por el actor, tema o director.

El profesorado de origen de clase popular de la DAEA en la entrevista responde lo siguiente:

Entrevistador P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricos, documentales, etcétera? ¿Cuál criterio selecciona al ver una película: el director, los actores o el tema? R.

Históricas me gustan mucho...Pues más que nada por el tema y a veces por la cinta misma, o sea, si no conozco el tema y no conozco los actores y pues con duda y hay veces que es viceversa no conozco bien a los actores pero no conozco bien el tema y es una buena película entonces directores no, no soy muy bueno para eso. Los actores como salen están más públicos pues es si. P. ¿Y las películas las violentas? R. De repente, pero no, las violentas me estresan. *Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

Más de acción y documentales...No, yo las veo, pero no tengo el criterio de algún actor de preferencia, de algo no, de director si no, elijo más por el actor o el nombre de la película, evitando las de violencia y de suspenso definitivamente no entro.

De acción pero no de sangrientas que no lleguen al salvajismo no. *Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

Documentales... Por el tema preferentemente. *Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

El profesorado de clase popular de la DAEA al primero le gusta ver más las películas históricas, y frecuentemente selecciona el tema y expresa que de directores de cine no es un especialista, la segunda profesora consume películas de acción y documentales y las selecciona por el actor o el nombre de la película y el tercer profesor ve más los documentales y lo selecciona por el tema.

En cambio, el profesorado de origen de clase media de la DAEA en la entrevista responde lo siguiente:

Así por géneros no tengo preferencias mi preferencia está en función de que tenga una buena historia un buen relato cinematográfico...Depende de qué películas a mí, por ejemplo, me encantan las películas que se llaman de cine de autor entonces sería el director el productor el responsable de la película en el caso de Stanley Kubrick por poner uno o de Akira Kurozawa no por poner otro. Entonces, ahí si es definitivamente el director sea cual sea la película no. De actores sí pero he yo iría a ver una película por un actor siempre y cuando este garantice que es una película o que ha hecho películas buenas no. Pero en realidad las películas que hay ahora en particular por el director voy con la intención de ver una película si es fundamentalmente por el director. Sí aunque también algunas veces por el actor. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

Pues mira a mi me gustan mucho lo que se llaman cine de culto a ver ciertos directores me gustan de un grupo de directores eso me gusta bastante pero dijéramos que no es lo único que veo no tengo mucha oportunidad de ir al cine verdad más bien lo veo en casa, en segundo punto, me gustan ver las películas históricas documentales por esa cuestión de las guerras de la Primera y Segunda Guerra Mundial más de la Segunda Guerra Mundial, no con el estilo Hollywood... El director, en segundo el tema, en tercer orden el actor, como Jim Carrey, un actor que yo jamás vería una película, más un actor me parece para saber que película ver como que película voy a ver. Me gustan las películas de Alfred Hitchcock y ahora que tuve la oportunidad de convivir con muchos artistas del año pasado un director francés poco conocido Jean Vigo que en realidad tiene cinco películas nada más me gusta ese director, me gusta Hitchcock y este y de México como se llama me gusta muchísimo las películas del Indio Fernández por la fotografía sobre todo y por esta idealización que tiene el Indio Fernández...*Entrevistada profesora de la DAEACM5.*

Documentales e históricos. Preferentemente el director, después el tema y por último los actores. *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

De acuerdo con las respuestas de las entrevistas, el profesorado de origen de clase media de la DAEA el cuarto le gusta el cine de autor y que una película tenga una buena historia, es decir, un buen relato cinematográfico, elige el director y al productor responsable, la quinta profesora le gusta el cine de culto y las películas del género: históricos y documentales, las selecciona primero por el director, después por el tema y en tercer lugar por el actor y el sexto profesor también le gusta ver género documentales e históricos y selecciona básicamente por el director, en segundo lugar el tema y por último los actores.

Los seis profesores de la DAEA de origen social popular y de clase media por su capital cultural consumen películas tanto por entretenimiento como para incrementar su capital cultural, ven: documentales, históricos, cine de autor y de culto, no sólo de sus disciplinas sino de cultura general, los profesores de origen social popular eligen más actores o el tema al momento de ver una película, mientras que los profesores de origen de clase media prefieren las películas en función de los directores. En ese sentido, en *La distinción* Bourdieu identificó que quienes tenían una profesión citaban más directores de cine que actores como respondieron los tres profesores entrevistados de clase media, mientras que los empleados se interesaban sobre todo por los actores siendo homogéneo con los profesores de origen de clase popular, por lo que el capital económico y el capital cultural de los padres de los profesores parece influir todavía cuando consumen películas.

### 3.6.1.21 Estilos de vida: Gusto de mascotas

Como se mencionó al principio de este capítulo Thorstein Veblen se refiere a los perros asociándolos con la caza, empleo meritorio y expresión del impulso depredador honorable, lo anterior, se enfoca el autor a determinadas clases altas que utilizan este tipo de mascotas para el deporte de la caza de liebre o venados, por ejemplo, deporte sin ninguna retribución económica, ya que en esta actividad lo que se busca es la hazaña y una forma de botín: el trofeo, es decir, una manera de distinción social.

Pero la realidad, nuestros entrevistados el profesorado universitario de origen social popular y de clase media de la DAEA que tienen mascotas como: perros no lo asocian con la imaginación que tienen las clases altas que buscan la hazaña y el trofeo, sino como un gusto, o por compañía, ya que su capital cultural influye en su manera de pensar con respecto a la posesión de mascotas. En las entrevistas a los tres profesores de la DAEA de origen social popular sólo la segunda profesora tiene actualmente un perro de la raza Schnauzer con las características genéticas de guardián y de compañía.

El profesorado de la DAEA de origen social popular en este sentido responden a la siguiente interrogante:

P. ¿Tiene alguna mascota? P. ¿Alguna vez? P. ¿De cuál raza? R.

No...Sí eran unos perritos...Salchicha. *Entrevistado profesorado de la DAEACP1.*

Sí un perro...Es un snouser...Si siempre ha habido la familia con mis padres tenían pastor alemán. *Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

No...Sí un perro...No sé. Pero es un perro de campo de caza muy querido por cierto se llamaba Sultán. *Entrevistado profesorado de la DAEACP3.*

En lo que se refiere al profesorado de la DAEA de origen de clase media:

No. P. ¿Alguna vez? R. Si. ¿Cuál? R. Un perro. P. ¿De qué raza? R. Fue un primero hay cómo se llaman estos fue un Mastín después más bien era de mi esposa un poodle minitoy o no sé como se llaman esas cosas. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*

No. P. ¿Alguna vez? R. Si tuvimos loros y pericos. *Entrevistado profesor de la DAEACM5.*

Si un Alaskan Malamute es prácticamente como tener atención a otra persona porque hay que llevarlo a vacunar con el médico veterinario y estar siempre pendiente de su alimentación y salud. *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

Igualmente, en el profesorado de la DAEA de origen de clase media sólo el sexto profesor tiene actualmente un perro de la raza Alaskan Malamute que por sus características puede considerarse como una mascota de compañía. En ambos profesores de la DAEA de origen social popular y media, por su capital cultural influye en la manera de pensar ya que no asocian a los perros con la caza, como puede ocurrir con los miembros de la clase alta, sino como un gusto por la compañía o seguridad que les ofrecen.

### 3.6.1.22 Estilos de vida: Modelos de automóviles

En nuestro contexto de México y particularmente de Villahermosa, Tabasco, es frecuente escuchar de la clase media que: “*el coche no es un lujo sino una necesidad*”, ya que la arquitectura de las ciudades se caracterizan por su horizontalidad y no por ser verticales, por lo mismo, muchas veces la distancia es amplia entre donde se vive y el centro de trabajo, por lo mismo, es un medio de transporte necesario para llegar puntual al trabajo. De todo lo anterior, se pretende averiguar hasta qué grado el profesorado adquiere un coche por una necesidad, o por distinguirse de otras clases sociales o por un consumo ostentoso en palabras de Veblen.

Al preguntársele al profesorado de la DAEA de clase popular responden:

Entrevistador P. ¿Tiene coche? P. ¿Lo utiliza para su trabajo? P. ¿Me puede decir la marca y modelo? ¿De qué año? R.

Sí...Es este modelo Minivan...2002. *Entrevistado profesor de la DAEACP1.*

Sí...Sí...Es un Aranza...2008. *Entrevistada profesora de la DAEACP2.*

Sí...Sí...Es una camioneta Windstar Ford...2002. *Entrevistado profesor de la DAEACP3.*

En este mismo sentido el profesorado de clase media de la DAEA menciona:

Sí. Sí. Toyota...2008. *Entrevistado profesor de la DAEACM4.*



Sí...Sí...Es un Derbi Wolskwagen...2008. *Entrevistado profesor de la DAEACM5.*

Sí...Sí...Estratus...2007. *Entrevistado profesor de la DAEACM6.*

Según las entrevistas los seis profesores de la DAEA indistintamente de la clase social de origen social popular y de clase media poseen coches, aunque afirman ellos que lo utilizan como una necesidad como un medio de transporte de sus casas a la Universidad, también es cierto que se distinguen utilizando modelos de años recientes y con un costo inaccesible para otras clases sociales con capitales culturales relativamente homogéneos, por ejemplo, en el caso de los profesores de Asignatura y de Medio Tiempo, pero con menos ingresos económicos.

Según las entrevistas los seis profesores de la DAEA indistintamente de la clase social de origen social popular y de clase media poseen coches, aunque afirman ellos que lo utilizan como una necesidad como un medio de transporte de sus casas a la Universidad, también es cierto que se distinguen utilizando modelos de años recientes y con un costo inaccesible para otras clases sociales con capitales culturales relativamente homogéneos, por ejemplo, en el caso de los profesores de Asignatura y de Medio Tiempo, pero con menos ingresos económicos.

### **3.6.2 TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA DACBIOL**

En este apartado se desarrollarán el análisis de las entrevistas del profesorado de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, de la División Académica de Ciencias Biológicas (DACBIOL) es importante recordar que se entrevistaron a seis profesores de los cuales tres son de origen social popular y los otros tres son de origen de clase media.

#### **3.6.2.1 Trayectoria social: Procedencia**

De los tres profesores que tienen origen social en la clase popular de la DACBIOL, el primer profesor es originario de la ciudad de México Distrito Federal capital de los Estados Unidos Mexicanos, el segundo profesor es originario de Paraíso, Tabasco, el tercer profesor es procedente de Balancán, Tabasco. De los profesores de origen de clase media el cuarto y la sexta profesora nacieron en la ciudad de México, Distrito Federal y el quinto es de Tuxpan en el estado de Veracruz.

#### **3.6.2.2 Categoría: Trayectoria social. Subcategoría: Nivel de estudios de los padres del profesorado**

La correlación entre el capital cultural de la familia y el capital económico es una variable que influye muchas veces en el éxito o fracaso escolar de los hijos. La familia de los tres profesores de origen social de clase popular de la DACBIOL en relación con el capital cultural de las

madres, del primer profesor estudió tan solo los dos años de primaria de los seis que abarca el nivel básico, del segundo profesor concluyó sus estudios primarios y la mamá del tercer profesor obtuvo estudios básicos. Los padres, del primer profesor concluyó sus estudios del nivel secundaria, del segundo profesor terminó sus estudios primarios del tercer profesor obtuvo estudios básicos. Ambos padres de cada uno de los tres profesores de la clase social popular de la DACBIOL se encuentran sin relevantes diferencias sobre el nivel de estudios obtenidos.

*...En el caso de mi mamá... creo que solamente llegó al primero o segundo de la primaria, en el caso de mi papá... me parece, ¡no! creo que ni siquiera llegó a terminar la preparatoria...Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

*Estudios primarios solamente. Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

*Básicos. Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

Estas entrevistas expresan como la carencia de capital cultural institucionalizado de la familia del profesorado de clase popular de la DACBIOL, no les afectó en el éxito en su trayectoria de estudios universitarios porque bien han pasado por un proceso de selección durante su trayecto académico en el que han llegado a acumular un capital cultural institucionalizado de estudios de doctorado dos profesores y el grado de Doctor sólo el primer profesor.

Entrevistador P. *¿Cuál es su clase social actual? Bueno todo eso ha sido en base al mismo deseo de superación que he tenido, esto me ha llevado a que haya mejorado mi nivel social no le voy a decir que soy rico pero pues tampoco pobre, pobre no soy, entonces prácticamente pues puede ser que entre medio y pobre porque pues realmente este no es algo así que bárbaro (ademanos y gestos demostrando impresión e inmensidad). Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

Es decir, los alumnos que provenientes de clases populares en este caso los profesores universitarios de la DACBIOL han llegado a la enseñanza universitaria, al pasar por una fuerte selección, caracterizado por su deseo de superación, lo cual ha permitido que se reduzcan las diferencias de oportunidades en materia de lenguaje comparativamente con los de clases medias, debido a que los segundos sufrieron un proceso de selección menos intenso, y los de clase populares que llegan a los estudios universitarios ya son los mejores.

Del mismo modo, hablando de los tres profesores de origen social de clase media de la DACBIOL:

*Mi padre es profesionista es contador público y mi madre es técnica en contaduría privada. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

*Mi padre bachillerato y mi madre secundaria. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

*Mi padre tiene estudios de licenciatura y mi madre secundaria con una carrera técnica. Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

El capital cultural de la familia de estos tres profesores de origen de clase media de la DACBIOL, la mamá del cuarto profesor concluyó sus estudios técnicos en Contaduría Pública, la madre del quinto profesor sólo estudio el nivel básico y de la sexta profesora estudió secundaria y carrera técnica. Así pues, el papá del cuarto profesor de la clase social media obtuvo sus estudios profesionales como Licenciado en Contaduría Pública, el padre del quinto profesor tan sólo realizó sus estudios básicos y el padre de la sexta profesora tiene título de Licenciatura. Así que, los progenitores de cada uno de los profesores de la clase social media de la DACBIOL realizaron estudios técnicos, básicos y de licenciatura.

En cambio, la sexta profesora de la DACBIOL de origen de clase media todavía no tiene los estudios de doctorado, sino el grado de maestría después de veinte años de concluir la licenciatura, por lo que el origen social de clase media y el capital cultural de su familia que ha sido favorable en su trayectoria escolar, puede deberse a diversos aspectos como los compromisos que implica alternar su familia y las funciones del profesorado universitario, le han resultado absorbentes, además de que la oferta de estudios de doctorado de la disciplina de biología es relativamente nueva en la UJAT, pero, no por ello su trayectoria en la universidad ha dejado de ser importante.

### **3.6.2.3 Trayectoria Social: Clase social actual**

Los tres profesores universitarios de la DACBIOL de origen familiar de clase social popular, han pasado a una trayectoria de clase media en comparación con sus padres de clase popular, especialmente, por su capital cultural institucionalizado que adquirieron en la escuela y por sus estudios universitarios de: licenciatura, maestría y doctorado, específicamente, a partir de laborar en el espacio social universitario, ya que el capital económico de clase media está en función de la posición ocupada en la estructura social como profesores de la División Académica de Ciencias Biológicas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, ya que la categoría académica de Profesores de Tiempo Completo es determinante, porque perciben mayores ingresos económicos que los profesores de categoría de Asignatura y Medio Tiempo.

Bourdieu, acepta que puede existir un cambio, un paso de una trayectoria a otra, siendo debido dicho paso a: acontecimientos colectivos o individuales que comúnmente se asocian a casualidades (afortunadas o desafortunadas). Esas casualidades no son fruto del azar, sino que ellas mismas dependen de la posición social previa; así, la suerte con el capital sólo puede correrla, por ejemplo, estos tres profesores universitarios de origen social popular de la DACBIOL poseen un capital cultural que les favoreció que fueran contratados por la UJAT cuyo acceso es limitado. Parafraseando a Bourdieu no ha sido fruto del azar, sino que depende en gran medida de la posición social como trabajadores universitarios, durante la cual, acumularon el capital cultural institucionalizado: títulos, el grado de licenciatura, maestría y doctorado, que les permitió un paso de una trayectoria de origen social popular a otra trayectoria de clase media.

Asimismo Bourdieu expresa que se puede hablar de una trayectoria modal en la clase de origen que hace que los individuos se ajusten de antemano a un destino por dos motivos: sea porque se sientan como <<hechos para los puestos que ocupan>>, es decir, una vocación anticipada al destino objetivo; sea porque se presentan como tales a los ocupantes de estos puestos: es la cooptación fundada en la inmediata armonía de las disposiciones.

Acerca de los otros tres profesores de origen de clase media de la DACBIOL, la herencia del capital social y del capital económico de sus padres no les hubiera permitido la conservación de la clase social de origen familiar en México, como dice Bourdieu y Passeron ya que los padres de clases medias invierten en la educación de sus hijos para mejorar su posición social lo que denominan la *Reproducción Cultural*.

Asimismo, el capital cultural que adquirieron estos tres profesores en las escuelas y en las universidades, fue la carta de presentación al medio laboral en el espacio social universitario para desempeñar la categoría académica de Tiempo Completo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en el que han mejorado la posición social ya que poseen un capital cultural mucho mayor que sus padres.

#### **3.6.2.4 Trayectoria social: Casamiento entre el profesorado y familiares en el medio universitario**

De los tres profesores de la clase social popular de la DACBIOL, ninguno se casó con personas del mismo medio, de la misma manera no tienen familiares trabajando para el campo educativo universitario. A continuación se mencionan las entrevistas del profesorado universitario de origen de clase popular de la DACBIOL:

Entrevistador P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposa?

R. Mi hermana no esa pobre no este con trabajo y terminó la preparatoria, ¿no? este lo que pasa es que ella tiene otro tipo de problema ¿no? pero ella no terminó la preparatoria y trabaja como empleada propia ¿no? este jefe propio, no sé tiene su saloncito de belleza y ella se dedica a la cultura de belleza ¿no? no nadie ni mi papá, ni mi hermana, ni mi mamá, nadie ni mi esposa. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

No, no, de hecho de mis hermanos ninguno de ellos estudió una licenciatura, mi esposa tampoco no tiene licenciatura ella se dedica a labores del hogar sin embargo, ella aprendió este, es modista no lo ejerce como tal porque pues la situación ahorita también no es tan sencilla y se dedica prácticamente a labores del hogar, ninguno de ellos trabaja para el sistema educativo cada quien trabaja por su propia cuenta. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

No. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

Sin embargo, haciendo mención de los profesores de origen de clase social media de la DACBIOL, el cuarto profesor sus hermanos han trabajado para el sistema educativo, como profesores, el quinto profesor también sus hermanos laboran como docentes en otras instituciones educativas y sólo la sexta profesora su esposo trabajó como profesor universitario en esta misma División Académica.

Mis hermanos han trabajado y actualmente no, mis padres no. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

No hermanos si tengo que trabajan para el sistema educativo, mí esposa también eh, pero no como maestra sino como administrativo en la Universidad Tecnológica de Tabasco, pero como administrativo...No, no, no, eh, es que mis hermanos están fuera de aquí del, no, no, no son, no están radicados aquí en el Estado de Tabasco, están fuera y por ejemplo hay hermanos que tengo que trabajan para, eh, que dan clases también en otras instituciones educativas en la ciudad de México.... *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Mi hermano es Músico en Bellas Artes y profesor. Mi esposo era Licenciado en Biología (Finado), trabajó como catedrático en la UJAT/DACBIOL. *Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

Según Bourdieu el modelo de espacio social y la proximidad con un campo en particular como el mundo educativo predispone al acercamiento por sus propiedades, sus gustos y disposiciones y quienes ocupan este espacio social pueden estar más inclinados a parecerse más lo que puede favorecer el casamiento entre el profesorado, específicamente, los de clase media de la DACBIOL, el quinto profesor su esposa labora, pero, en el área administrativa de otra institución educativa de nivel superior: La Universidad Tecnológica de Tabasco, solamente, la sexta profesora su esposo trabajó (difunto) como profesor universitario en esta misma División Académica, de manera análoga, estos profesores tienen hermanos laborando como docentes en otras instituciones educativas, probablemente, la proximidad en este espacio social puede haber influido



en la elección de la docencia en los profesores universitarios o en sus hermanos.

### 3.6.2.5 Trayectoria escolar: Biografía escolar

El capital cultural institucionalizado de los seis profesores de la DACBIOL de origen de clase popular y de clase media se presenta en la siguiente tabla en donde se puede ver como se ha desarrollado su trayecto de formación académica.

<p>Entrevistador P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas, en qué ciudades y en qué períodos?</p>
<p>Bueno la primaria la realicé en una escuela pública en la ciudad de México del 68 al 74, de ahí fui a la secundaria del 80 no no no, perdón del setenta 74 al 77 y luego finalmente del 77 al 80 fue la he preparatoria, no sé si quedó claro ¡a ver vamos a sacar la cuenta! Bueno entonces dijimos, del 68 al 74 fue la primaria, del 74 al 77 la secundaria, 77 80 la preparatoria, todos mis estudios los realicé en escuela públicas. El problema fue en el ochenta ¿no? Ya en el ochenta para acá este mis papás emigraron de la ciudad de México se vinieron a vivir acá a Tenosique nos había gustado mucho el lugar cuando vinimos la primera vez y entonces este pues a mi me trajeron también este para estudiar la universidad. La licenciatura entonces ahí eh, esto fue para el ¿qué? del ochenta al ochenta y cinco hice la universidad de la escuela de veterinaria ahí en el kilómetro 25 y eh pues y yo pues que estaba en el área de ciencias biológicas entonces quise entrarle a la protección de especies sobre todo fauna ¿no? y empecé a hacer proyectos y cosas este de investigación ya aplicadas este a los animales este silvestres en particular el manatí me gustaban mucho los manatís, pero me di cuenta de una cosa pues de que pues no tenía caso estudiar a los animales, y como conservar a los animales, si lo que se estaba acabando era el lugar donde vivían los animales, si nosotros dejamos a los animales en paz en su medio, pues no había este, por que estar viendo si se reproducen o no ellos solitos iban a poder sobrevivir. La maestría entonces dije, bueno lo que hay que hacer es conservar el medio, y de ahí surgió la inquietud de irme a estudiar una maestría en manejo de recursos, he, naturales y desarrollo rural, entonces, por ahí del noventa y siete me fui a San Cristóbal de las Casas al Colegio de la Frontera Sur y ahí estudié la Maestría en Manejo de Recursos Naturales y Desarrollo Rural. P. ¿El año? R. Del 97 al 99, y de ahí me regresé, ya con otras ideas, entonces este aquí empecé a poner en práctica esas ideas y rápidamente hice algunos proyectos de investigación y no se cuantas cosas, empecé a juntar dinero para construir esté laboratorio y entonces a partir de los proyectos que ganábamos y los recursos que se generaron, este fuimos cambiando el equipo, bueno consiguiendo el quipo, porque empecé con una computadora ahí este lentium (bromeando, risas, risas) este, del año de la canica, ni las conocían, si, si entonces empezaron a comprar equipo y empezamos a construir el edificio y a ganar más proyectos y en fin y este dije y bueno pues ya estoy en esto de la investigación, ya me gustó la investigación pues ahora tengo que llegar al</p>

último grado de la investigación y el doctorado y entonces me puse a ver a donde podía estudiar una maestría un doctorado perdón, que fuera acorde a lo que yo necesitaba y encontré el doctorado en Ciencias Geográficas si yo me dedico al Sistema de Información Geográfica entonces el Sistema de Ciencias Geográficas será bueno para mi, y eso es lo que estudié en la ciudad de la Habana del 2002 al 2005, Cuba, Cuba chico. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

*La primaria la estudié en el municipio de Paraíso la escuela se llama Profesora Carmela Figueroa Burelo y la realicé en el periodo de 1963 a 1969. Bueno, la secundaria eh, nuevamente la estudié en el mismo municipio de Paraíso eh, de 1969 a 1972 eh, en la escuela José María Pino Suárez, esa escuela es secundaria federal. El bachillerato igual lo estudié en el municipio de Paraíso y la escuela se llama Profesor Augusto Hernández Oliver es una escuela federal también y este en el año de 1972 a 1975. Bueno, mire yo ya después de que terminé la carrera digo perdón el bachiller me fui a estudiar la carrera de ingeniero agrónomo, mi ilusión era estudiar arquitectura, sin embargo, pues la situación económica no era eh, la que o la suficiente como para poder seguir, de hecho cuando yo estudié la secundaria, eh, mi mamá me dijo sabes que hijo hasta aquí se terminó ya no puedo seguirte apoyando, ya para entonces mi papá había fallecido ya tenía un buen rato de haber fallecido sólo quedaba ella, ella era prácticamente la que me estaba manteniendo y mi hermano era el que aportaba el recurso económico, mi hermano el mayor y este ella dijo no pues ya no se va a poder eh, sin embargo, el bachiller cuando lo estudié mi hermano logró conseguirme una beca y el único requisito era que yo no debía reprobado ninguna materia y afortunadamente siempre le eché ganas y no reprobé, conservé la beca para el bachiller después eh, como yo quería estudiar la carrera de arquitectura eh, no fue posible por lo mismo o la misma situación, entonces, este había la oportunidad de irme a estudiar al Colegio de Superior de Agricultura Tropical lo que le llamaban el CSAT y eh, como era tipo internado, eh, entonces me fui a estudiar estando estudiando allá llevaba tres años de la carrera de ingeniero agrónomo, por mala suerte falleció mi mamá entonces me quedé solo, mis hermanos todos estaban casados yo tenía que buscar alguna alternativa entonces tuve que dejar los estudios y me puse a trabajar tuve que interrumpir, eh al ponerme a trabajar en poco tiempo el Colegio de Agricultura eh, se cerró por cuestiones no sé de qué tipo más bien posiblemente políticos, eh, se cerró, y desapareció esa escuela ya no pude continuarla estudiando entonces, yo quería tener cuando menos un título en ese tiempo abrieron el CONALEP eh, en el municipio de Paraíso y eh, después trabajé un tiempo me puse a estudiar la carrera de eh, técnico de administración de puertos, estudié esa carrera eh, estuve trabajando algún tiempo en una agencia consignataria de buques pero el trabajo bastante pesado, porque ahí el trabajo no era de una hora de ocho a tres o en el día sino a la hora que fuera necesario que estuvieras disponible había que irse a trabajar así fuera en la madrugada dos, tres de la mañana se tenía que trabajar, entonces decidí tuve la oportunidad de empezar a trabajar en la universidad, como técnico en la UJAT, entré a trabajar como técnico, y este ya cuando estaba, terminé la carrera de administración de puertos que por cierto me titulé con promedio de nueve, nueve, por promedio entonces eh, pues realmente, trabajaba y estudiaba terminé la carrera de administración de puertos y seguí aquí en la universidad ya luego dije no pues ya que estoy en una universidad, en una división pues donde realmente quería la carrera de ingeniero agrónomo también y me tenía todo aquí, vi la posibilidad de estudiar, solicité una oportunidad, me la dieron y pues de primero pues no querían mucho decían que porque ya habían otros que intentaron, y que fracasaron y que no querían otro fracaso más, le digo bueno yo soy de los que si trato de conseguir algo lo logro, con el esfuerzo,*

*entonces entré a la carrera de biólogo, licenciado en biología, eh, en 1990 y la llevé de manera continua titulándome este con un buen promedio y de hecho hice tesis la hice del 90 al 95, me titulé exactamente al mes de haber sido mi graduación yo me estaba titulando con tesis, hasta ahorita rompí record no habido otro lo haya vuelto a romper ese record porque con tesis por lo general siempre se titulan un año, dos años después, no yo exactamente al mes y pudo haber sido un poco antes, lo que pasó fue que por los trámites administrativos que hay que hacer, pues eso me retuvo un poquito más, pero el día de mi graduación yo ya tenía fecha, yo ya tenía este fecha para examen, entonces prácticamente yo ya estaba listo, y después de ahí eh, terminé la carrera, el le agradezco al Dr. Fernando Rabelo porque él me dijo tu eres buen estudiante, y a mi me gustaría que tu continuaras estudiando, entonces me dijo él pues búscate dónde puedas estudiarte un posgrado y adelante, tenía la oportunidad de irme a Perú, pero, desafortunadamente también, como pues también tuve la oportunidad de Mérida, Yucatán. Entonces, decidí bueno pues aquí en Mérida, Yucatán en la UADY me quedo y allí estudié la maestría sobre Manejo y Conservación de Recursos Naturales Tropicales la hice de 1996 a 1998 prácticamente y me titulé en el tiempo que realmente marca el convenio con CONACYT y después de ahí pues ya este pasó un periodo en que, pues me recategorizaron en la misma universidad pasé a ser este profesor investigador también pues ya tenía eh licenciatura y tenía un posgrado. Y este y ahora recientemente, el año pasado 2006 entré a estudiar el doctorado sobre ecología y manejo de sistemas tropicales aquí mismo en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Entrevistado profesor de la DACBIOLP2.*

*Eran públicas todas, la primaria la estudié en la escuela Salomé Marín Virgilio en Balancán, la Secundaria se llama Vicente Guerrero y la Prepa fue en un CBTA Número 82 de Balancán, la licenciatura en Villahermosa aquí en la UJAT, en Biología y el doctorado en Ciencias Sistemática en el Instituto de Ecología de Xalapa Veracruz. P. ¿Y la maestría? R. Yo no hice maestría. Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

*Si yo estudié desde la primaria hasta la preparatoria en una escuela privada que es el Instituto Fray Juan de Zumárraga en la ciudad de México en la colonia del Valle, la licenciatura la cursé en la Facultad de Ciencias en la UNAM, igualmente, la maestría en la UACPyP en la UNAM en un proyecto asociados a los Institutos de Investigación entonces la sede de mi maestría y del doctorado fue el Instituto de Ciencias del Mar e Limnología por ese proyecto y el doctorado igual en la UACPyP en la Unidad Académica de Ciclos Profesionales y de Postgrados del CCH lo que pasa que ya desapareció como tal con tanta reestructuración y fue la primera como el primer experimento en donde los postgrados fueran no estuvieran asociados a las Facultades sino estuvieran asociados a los institutos de investigación, por eso mi sede de cursos y de trabajo de laboratorio, de campo, etcétera fue el Instituto de Ciencias del Mar lo cual nos permitió utilizar las estaciones de campo que tiene tres en: Mazatlán, en Morelos, en Ciudad del Carmen y los barcos de la UNAM: el Puma en el Pacífico y el Justo Sierra en el Golfo de México en el Caribe. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

*Eh, básicamente toda mi formación la hice en la ciudad de México, la primaria, desde la primaria en una escuela, en escuelas públicas, si la escuela primaria se llamaba Guadalupe Núñez y Parra en el período de 1966 a 1968. La secundaria número 24 Leona Vicario en el período 1969-1971. La preparatoria es la número 9 Pedro de Alba y eso fue en el período mil novecientos setenta y 1969 a 1971. Y la profesional fue en la*

*UNAM en la Facultad de Ciencias de la UNAM, en 1972-1975 en la Licenciatura de Biología. La Maestría en Ciencias orientadas al área de genética también fue en la Facultad de Ciencias en 1976 a 1977 y un doctorado en Ciencias orientado a genética en el período de 1978 a 1979 ese en el caso del doctorado por la UNAM, también hice otro doctorado en la Universidad de TULANE en Nueva Orleans se escribe T-U-L-A-N-E en el período de 1992 a 1996 orientado en genética humana. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

*La escuela primaria la estudié en la ciudad de México en un colegio particular que se llama La Florida y fue de 1960 a 1966 o 1965 más o menos. La secundaria fue en una secundaria federal también en la ciudad de México en la secundaria número 8 es una secundaria de gobierno y ahí fue de 1966 a 1968. La preparatoria fue en un plantel de la UNAM la preparatoria número 6 está en Coyoacán fue de 1969 a 1971. La licenciatura en Biología fue en la Facultad de Ciencias de la UNAM México D.F y después la Maestría en Ciencias Ambientales la UJAT/DACBIOL en Villahermosa, Tabasco, México y finalmente el doctorado en Biología nuevamente en la UNAM. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM6.*

Según las entrevistas los tres profesores de origen social de clase popular de la DACBIOL se caracterizan porque estudiaron de la primaria al doctorado en escuelas públicas. El primer profesor estudió Médico Veterinario en la UJAT en Tabasco, la Maestría en Manejo de Recursos Naturales y Desarrollo Natural en el Colegio de la Frontera Sur en San Cristóbal Chiapas y el Doctorado en Ciencias Geográficas en la Habana, Cuba. El segundo profesor estudió la licenciatura de Biología en la UJAT, la Maestría sobre Manejo y Conservación de Recursos Naturales Tropicales en la Universidad Autónoma de Yucatán, (UADY) en la capital de este estado Mérida y el doctorado lo está estudiando en el momento de la entrevista en Ecología y Manejo de Sistemas Tropicales en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. El tercer profesor, al igual que su compañero anterior estudió la licenciatura en Biología en la UJAT, no tiene estudios de Maestría, pero, si tiene estudios de Doctorado en Ciencias Sistemática por el Instituto de Ecología de Xalapa, Veracruz, y en el momento de la entrevista esta en la parte final de su tesis doctoral.

De los otros tres profesores de clase media de la DACBIOL el cuarto estudió de la primaria al bachillerato en una escuela privada, sus otros estudios fueron en una institución de educación superior pública la UMAM en México D.F, en donde estudió la Licenciatura en Biología, la Maestría en Biología y el Doctorado en Biología. El quinto profesor estudió en escuelas públicas, con reservas de un doctorado, es Licenciado en Biología por la UNAM en México Distrito Federal, la Maestría en Ciencias con especialidad en Genética por la UNAM y dos doctorados, uno por la UNAM en Ciencias con especialidad en Genética y un segundo doctorado en Genética Humana en una institución privada en el extranjero en la Universidad de Tulane en Nueva Orleans, Estados Unidos y la sexta profesora estudió la educación primaria en una escuela privada sus demás estudios fueron en escuelas públicas, es Licenciada en Biología por la UNAM en México Distrito Federal, tiene una Maestría en Ciencias Ambientales por la UJAT/DACBIOL en Villahermosa, Tabasco y el doctorado en Biología nuevamente en la UNAM.

#### **3.6.2.6 Trayectoria escolar: Enfoque de los planes de estudios**

De los seis profesores de la DACBIOL de origen social popular y media se les preguntó acerca de sus estudios de licenciatura y postgrado, es decir, su capital cultural institucionalizado, de manera particular, cuál fue el enfoque de los planes de estudios: docencia y/o investigación.

Los tres profesores de origen de clase popular de la DACBIOL su formación en la licenciatura y en el postgrado se caracterizaron de la siguiente manera:

Entrevistador P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudio de la licenciatura y postgrado hacia la investigación y/o docencia? R.

*En la licenciatura fijate que esto es muy curioso, mira a mí me tocó algo muy curioso, cuando yo entré a la universidad en la escuela de veterinaria se llevaba a cabo un, un sistema de esta enseñanza que era el plan modular entonces este plan modular lo que trataba de hacer era estimular a los alumnos a través de un problema eje, a integrar los conocimientos para resolver este problema, mucha gente se ha quejado de que es un sistema que no funciona y otros dicen que sí funcionamos, yo soy de los que dice que sí funciona y a mí me funcionó bien, porque no era una clase formal donde llega el maestro y te dice, este es el temario, y vamos a estudiar de la A a la Z y apréndetelo todo de memoria ¿no? aquí no, aquí había que agarrar veinte libros para resolver un mismo problema y ver si podías hacer un problema desde un punto de vista anatómico, desde el punto de vista fisiológico, desde el punto de vista reproductivo, desde miles de puntos que hacían que la clase fuera muy rica, claro siempre y cuando se cumpla el asunto que me tocó a mí, que fue contar con grupos, con un grupo competitivo, en mi grupo había un montón de compañeros este todos apodados este con algún tipo de animal perro, ganso, caballo, etcétera. Y éramos muy competitivos, entonces nos formamos en equipos y competíamos los unos a los otros, con tal de mostrar quién era el que mejor daba la clase, el que mejor hacía el trabajo, el que mejor calificación sacaba ¿no? y eso fue algo único en la escuela ¿no? o sea, hasta donde yo sé no, no no hubo muchos grupos que tuviéramos esa capacidad ¿no? eso nos permitió a nosotros de alguna manera empezar a funcionar como pequeños investigadores, ¿no?, fue una especie de investigación, entonces, yo siento que la escuela por un lado, se enfocaba mucho a la investigación, pero también a la docencia porque nosotros éramos los que exponíamos las clases ¿vea? Entonces este, esto fue la licenciatura ¿no? Y en la maestría y el doctorado fue con un enfoque de investigador. Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

*Mire, si yo realmente el plan rígido que había inicialmente, ya ahorita de hecho ha cambiado dos veces más, pero este a mí me gustaba mucho ese plan, sobre todo las terminales que tenía, tenía el área de recursos naturales que era lo que a mí siempre me gustaba más eh, tenía el área de hidrobiología y el área de contaminación, pues, las otras áreas no es que no estudien pero no eran de mi interés, pues entonces realmente decidí irme por el lado de recursos naturales eh, y realmente considero que estuvo muy bueno el plan ya que estaba orientado hacia la investigación y docencia. En la maestría estaba más enfocado hacia la investigación prácticamente eh, porque regularmente ya es un, prácticamente como una especialidad que va uno obteniendo entre su misma formación profesional. En el doctorado, eh igual de igual manera esta bastante enfocado hacia la parte de investigación porque pues ya son áreas muy específicas que uno define con lo que uno quiere trabajar. Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

*La licenciatura creo que es ninguna de las dos creo que la licenciatura solamente para formarte como un profesional que tu puedes hacer las dos cosas al mismo tiempo sin ninguna especialidad pues y el doctorado fue cien por ciento la investigación. Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*



El capital cultural institucionalizado del profesorado de la DACBIOL, se analiza a partir de la formación en la licenciatura y postgrados en lo que respecta a la docencia e investigación. Por una parte, los profesores de clase popular de la DACBIOL, el primer profesor estudió la Licenciatura de Médico Veterinario en la UJAT y expresó que su plan de estudio fue modular y las estrategias en sus estudios contribuyeron a formarse en la docencia e investigación, en la Maestría en Manejo de Recursos de Naturales y Desarrollo Rural, en San Cristóbal de las Casas Chiapas del Colegio de la Frontera Sur se continuó formando como investigador y en el Doctorado en Ciencias Geográficas en la Habana Cuba también se consolida de investigador. El segundo profesor que es Licenciado en Biología el plan de estudios se enfocó en la docencia e investigación, y en la Maestría en la Universidad Autónoma de Yucatán en Mérida, (UADY) sobre Manejo y Conservación de Recursos Naturales Tropicales su enfoque fue como investigador y sus estudios de doctorado de Ecología y Manejo de Sistemas Tropicales en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco también se está formando como investigador al momento de la entrevista y el tercer profesor que también es Licenciado en Biología por la DACBIOL su formación profesional se enfocó en la docencia e investigación pero sin especialización, ya en el doctorado en Ciencias Sistemática en el Instituto de Ecología de Xalapa Veracruz se está consolidando como investigador en su tesis doctoral.

Los otros tres profesores de origen de clase media de la DACBIOL:

*Yo creo que no había ningún enfoque el enfoque es más yo creo que más científicista ¿no? O más tradicional en el sentido de que la biología es una ciencia muy amplia que habla de las ciencias de la vida en donde los planes de estudio fueron conformados cuando no sé en este boom de la gran especialidad y del gran aumento del*

*conocimiento per se de todas las ciencias incluyendo la biología, en particular, la parte celular, etcétera, la ecología es importante, entonces, realmente es una licenciatura pues dirigida más hacia al aspecto de resolución si de problemas sociales y científicos, de docencia, no tuvimos realmente alguna formación, o sea, yo nunca tuve un curso relacionado de docencia en la licenciatura y todo era dirigido hacia la ciencia por sí y por supuesto lo que si teníamos eran algunos o bastantes maestros que eran investigadores en los Institutos de la UNAM en Biología, Fisiología, etcétera y que bueno iban generando una influencia sobre alguno de nosotros sobre la ciencia e investigación. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

*Más que nada la licenciatura que yo por la forma en que a mi me tocó realizarla estaba más que nada orientado hacia la investigación, hacia la investigación, inclusive eh, yo tuve una beca dentro de la UNAM en un programa de formación de personal académico, que prácticamente me obligaba a participar en investigaciones, a la vez que paralelamente estudiaba la carrera. La Maestría eh, está orientado a la investigación, el postgrado en la UNAM está netamente y los dos doctorados definitivamente orientado para formar investigadores. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

*En la licenciatura a la investigación yo pienso aunque habían elementos de los otros dos, la gestión en ese momento no estaba así como muy definida pero es una carrera netamente científica y muy enfocada a la investigación. En resumen, a la investigación básicamente aunque de todos modos es una formación de biólogo general, entonces había la opción de escoger una serie de materias optativas en los dos últimos semestres que le daban la orientación que uno quería a la licenciatura pero digamos que el grueso de las materias estaban organizadas en base a la investigación. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM6.*

Continuando con el enfoque de los planes de estudios de licenciatura y postgrado de los profesores investigadores de origen de clase media de la DACBIOL, su capital cultural institucionalizado de licenciatura es relativamente homogéneo porque los tres estudian en la UNAM la Licenciatura en Biología y con un enfoque en la investigación, en lo que respecta al postgrado, el cuarto estudió la Maestría en Biología



en la UNAM con un enfoque en la investigación y el doctorado en Biología el Instituto de Ciencias del Mar e Limnología en la UNAM estuvo enfocado en el perfil de investigador. El quinto profesor la Maestría en Ciencias en el área de genética su orientación fue en la investigación y los dos doctorados uno en la UNAM en Ciencias con orientación en genética y el segundo en Genética Humana en la Universidad de Tulane en Nueva Orleans Estados Unidos, orientado para formar investigadores y la sexta profesora tiene el título de Maestría en Ciencias Ambientales por la UJAT y doctora en Biología por la UNAM, con una formación en investigación.

Los tres profesores de origen social popular de la DACBIOL en sus estudios de Licenciatura tienen una formación en la docencia e investigación, de manera paralela, se han desarrollado como investigadores a partir de los estudios de postgrado, preferentemente del doctorado. No obstante, los profesores de origen de clase media de la DACBIOL su formación ha sido como investigadores desde sus estudios de licenciatura, y en sus postgrados continuarán formándose como investigadores básicamente en el doctorado. En la docencia los tres profesores de origen de clase media acumularon un capital cultura incorporado, es decir, experiencias prácticas a partir de que son profesores universitarios. De manera equivalente, en los profesores de origen social popular, esto ha sido básico para desarrollar su trayectoria en la docencia e investigación, asimismo, el capital cultural objetivado en la adquisición de libros, revistas, etcétera.

### **3.6.2.7 Trayectoria Escolar: Continuidad de los estudios**

En esta subcategoría se analiza la trayectoria escolar del profesorado de clase popular de la DACBIOL con respecto a la continuidad de sus estudios primarios al doctorado. El primer profesor expresa que fueron continuos sus estudios de la primaria a la licenciatura, fue contratado en la UJAT para realizar funciones administrativas de capturista con un capital cultural institucionalizado del segundo año de la carrera de Médico Veterinario por la UJAT, al concluir su carrera tardó doce años para estudiar la Maestría, y después de concluida, tardó aproximadamente tres años para continuar con el doctorado, el segundo profesor tuvo una interrupción en sus estudios profesionales de ingeniero agrónomo, porque fallecieron sus padres en este trayecto académico, por la escasez de capital económico de su familia, abandonó sus estudios para trabajar y después estudió una carrera a nivel de Técnico en Administración de Puertos con este capital cultural institucionalizado se le presentó la oportunidad de trabajar como técnico en la DACBIOL ya trabajando para esta División Académica a los quince años de haber egresado del bachillerato estudió la Licenciatura en Biología, al concluirla continua al siguiente año con la Maestría y después para llevar a cabo los estudios de doctorado tardó siete años en los que se encuentra en el momento de la entrevista y el tercer profesor sus estudios son continuos de la primaria hasta la licenciatura solamente tiene una pausa de un año al doctorado sin haber estudiado la Maestría.

Los tres profesores de la DACBIOL de origen social popular en la entrevista dicen:

Entrevistador P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R.

Sí, de la educación primaria a la licenciatura. *Entrevistado profesor de la DACBIOLP1.*

Bueno la interrupción que en mi trayectoria de mi formación profesional he cuando estaba estudiando la carrera de ingeniero agrónomo fue desafortunadamente el motivo que falleció mi papá no había quien me apoyara, he posteriormente falleció mi mamá también entonces yo me quedé totalmente solo entonces pues tuve que ponerme a trabajar para poder, este continuar después estudiando. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

Sí fue continúa, solamente un año de la licenciatura al doctorado. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

El profesorado de clase media de la DACBIOL en las entrevistas se refieren a la continuidad de sus estudios:

Continúa desde el kínder hasta el doctorado. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

Sí P. ¿Por qué? Eh la primera etapa si fue continuada, fue ininterrumpida por que, terminándola, por ejemplo la formación como biólogo, eh, no me dediqué a trabajar sino que continué inmediatamente con la maestría y concluyendo la maestría continué con el doctorado, eh por ese tiempo del 79 tuve que venir aquí al Estado de Tabasco pero ya había concluido los estudios de doctorado en la UNAM. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Si ininterrumpida de la primaria al Doctorado. *Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

Los profesores de origen de clase media de la DACBIOL expresan en las entrevistas que su trayectoria escolar fue continúa desde sus primeros estudios hasta el doctorado con este capital cultural institucionalizado son contratados como profesores de la UJAT lo que refleja como influyó el capital económico de clase media en la continuidad de sus estudios.

### **3.6.2.8 Trayectoria Laboral: Antecedentes laborales**

En esta subcategoría se le preguntó al profesorado universitario si trabajaron para otras instituciones antes de laborar en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, y si en el momento de la aplicación de la entrevista tenían otros trabajos. El primer profesor de origen social popular de la DACBIOL al principio tuvo trabajos informales que le permitieron solventar económicamente sus estudios profesionales durante el trayecto de la licenciatura ya que en la entrevista relató que asumió el compromiso ante sus padres de sostener sus estudios trabajando, después fue contratado en la UJAT para realizar funciones administrativas de capturista con un capital cultural institucionalizado del segundo año de la carrera de Médico Veterinario por la UJAT, y el segundo profesor tuvo que trabajar desde niño en la economía informal para solventar sus estudios por la escasez de capital económico de su familia y por la muerte de su madre, abandonó sus estudios universitarios para continuar trabajando y después estudió una carrera a nivel de Técnico en Administración de Puertos con este capital cultural institucionalizado se le presentó la oportunidad de trabajar como técnico en la DACBIOL, solamente el tercer profesor se dedicó exclusivamente a sus estudios

desde la Primaria hasta la Licenciatura, sino al egresar trabajó para la DACBIOL y renunció para trabajar en el municipio de Balancan, Tabasco, posteriormente renuncia a este empleo, para después ser nuevamente contratado en la DACBIOL. Es así como los tres profesores de la DACBIOL de origen social popular relatan en la entrevista que actualmente laboran exclusivamente para la UJAT, además sin desempeñar ningún cargo administrativo para la misma institución.

Entrevistador P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? P ¿Tiene algún otro trabajo? R.

No, no, bueno chambeaba allá en mi casa este entregando tanque de gas, o este acarreando estacas, u ordeñando vacas ¿no? Sí claro eso me mantenía ha, porque ha de saber que este pues el primer año de la carrera mis papás si me mandaban una semana ¿no? O sea me daban mi semanita, me pagan la renta y todo eso, en cuanto yo agarré chamba le dije sabes que papá, que muchas gracias ya me diste todo lo que podías, pero a partir de este momento, de aquí me voy yo solo ¿no?, y entonces yo comencé a pagarme la renta, mi comida, los viajes todo lo que necesitaba, lo sacaba yo de mi trabajo, a veces había, a veces no había, pero pues ni modo había que aguantarse, porque finalmente era este ya el compromiso que ya me había hecho con mis papás ¿no?... No pura investigación y docencia, todo vinculado a la Universidad.  
*Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

No, bueno, realmente, tenía que trabajar de todos modos antes, pero en el momento en que falleció mi mamá, pues yo tuve que trabajar no me quedaba otra alternativa porque este pues no había, de algo había que vivir no era educativa prácticamente yo trabajaba desde niño, trabajé vendiendo chicle, vendiendo paleta, boleando zapatos eh, iba al rancho cortaba cualquier fruta y salía a venderla y luego

después estuve trabajando en una bodega almacenadora de pimienta ahora si que de cargador no había de otra pero, de algo tenía que trabajar, el trabajo es la ventaja de que nunca le rehuiría a cualquier tipo de trabajo siempre me ha gustado el trabajo y al que sea le entro...No, no, solamente trabajo para la universidad. *Entrevistado profesor de la DACBIOCP2.*

He sido profesor en dos ocasiones salí de aquí y me fui a Balancán a trabajar unos meses en el municipio terminé ahí porque no era lo que yo quería y vine a la UJAT a terminar de titularme, me titulé y trabajé seis meses aquí como profesor y me fui hacer los estudios de doctorado...No. *Entrevistado profesor de la DACBIOCP3.*

Los tres profesores de origen social de clase media de la DACBIOL explican durante la entrevista que trabajaron en la UNAM, pero, como profesionistas realizando el cuarto y quinto profesor funciones de docencia y la sexta profesora funciones de investigación, antes de iniciar su trabajo como profesores de la UJAT.

Si, para la UNAM en docencia. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

Eh, no, no, trabajé un tiempo pero para la propia UNAM que es una institución educativa en docencia, en la misma Facultad de Ciencias, en la carrera de biología, pero es en el área docente. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Bueno trabajé para la UNAM pero no en la parte docente de la UNAM tiene por separado el Instituto de Investigación y trabajé en la Estación de Investigaciones Marinas. *Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

Hay que enfatizar que al momento de las entrevistas la mayoría de los profesores universitarios de origen social popular y media de la

DACBIOL se dedican exclusivamente a la docencia e investigación, sin desempeñar ningún cargo administrativo, solamente la sexta profesora es Coordinadora de Difusión Cultural y Extensión en la estructura de la DACBIOL

En el profesorado entrevistado de la DACBIOL de origen de clase popular y clase media se caracterizan por una continuidad laboral desde el momento en que son contratados por la UJAT ya que es un espacio social de prestigio, de seguridad social y económica. En resumen, la profesión académica es un trabajo bien valorado y generoso porque se ve que en el tercer profesor que trabajó para el ayuntamiento de Balancán, Tabasco, renuncia al momento de ingresar a laborar en la UJAT, de la misma manera los tres profesores de origen de clase media que tenían trabajos en la UNAM renuncian a esta institución universitaria de prestigio en México, pero desde el momento en que son contratados en la UJAT tienen con claridad la posición social que ocupan en el estado de Tabasco lo que les ha permitido desarrollar sus trayectorias laborales con éxito.

### **3.6.2.9 Trayectoria Laboral: Categoría Académica**

El ser profesor universitario es una distinción por el prestigio que tiene en la sociedad, además, la categoría académica de Tiempo Completo es quizás para muchos profesores-investigadores de la UJAT, desde el momento en que son contratados una de sus metas básicas en su trayectoria laboral ya que perciben unos ingresos económicos de tipo de clase media y la seguridad laboral por la posición social en la estructura social de la institución universitaria. Todos los profesores

entrevistados de la DACBIOL son de Tiempo Completo, mismos que han cumplido esa meta en su trayecto laboral en la UJAT.

A continuación se presentan las entrevistas del profesorado de la DACBIOL de origen social popular:

Entrevistador P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente?

Como te mencioné inicié como capturista en la universidad, después, como programador, después, como Profesor de Hora Semana Mes empecé a dar clases en ingeniería y más tarde salió la oportunidad de un Tiempo Completo como profesor en otra división que está también en Cunduacán. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

Inicié, como técnico, técnico académico, y ya de los mismos logros que he tenido con el estudio, me ha permitido eh, que ya sea actualmente profesor investigador de Tiempo Completo. Sí. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

Yo inicié como Hora Semana Mes y actualmente soy Tiempo Completo Interino. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

Con relación a la trayectoria laboral del profesorado de origen de clase popular de la DACBIOL. Los primeros dos entrevistados ya trabajaban para el espacio de la UJAT, antes de ser profesores, pero realizando funciones administrativas, el primero, lo orientó un compañero de que había una vacante en la División de Sistemas como capturista, y fue contratado para la realización de estas funciones, en ese momento poseía un capital cultural institucionalizado de segundo año de la carrera de médico veterinario por la UJAT, después aprendió programación en el trabajo y al concluir su Licenciatura, percibía mayores ingresos como programador de la UJAT de lo que le ofrecían como Médico Veterinario en otras instituciones, por lo que se le generó la oportunidad de ser profesor de Asignatura y, posteriormente, Tiempo Completo, con ésta categoría



académica acumuló el capital cultural institucionalizado de: maestría y doctorado. En este sentido el primer profesor de origen social popular de la DACBIOL relató:

*...Cuando yo estaba en el segundo año de la carrera este un compañero me lo encontré un día en el camión ¿no? me dice oye, este fijate que necesitamos una gente ahí en la escuela de ingeniería este que sepa usar una computadora, pues yo ni las conozco pero si me enseñan yo voy (risas, risas) cómo no te esperamos mañana, sí, hójole en la mañana me dijeron aquí está la computadora se prende aquí se apaga aquí, aquí está su Manual, y adelante, entonces tenía que ir a Cunduacán todas las tardes y capturar los programas que hacían los muchachos de ingeniería ¿no? Entonces pues ahí leyendo el Manual y este viendo los programas que hacían los muchachos aprendí a programar, y pues no fui tan mal programador ¿no? Entonces este, me desarrollé como programador los siguientes años de tal manera que cuando salí de la universidad quise trabajar como médico veterinario pero me salía, como me redituaba más trabajar como programador ¿no? ganaba dos, tres, cuatro veces (risas) de lo que me ofrecían como médico veterinario en una oficina con clima y todo y no mejor me quedo como programador y de ahí empecé a dar clases en la este, ya clases, ya no nada más como capturista sino ya daba clases en la ingeniería y más tarde salió la oportunidad de tener Tiempo Completo como profesor en otra división que está también en Cunduacán que es la de ingeniería ¿no? que se llama ahora Informática y Sistemas se llama algo así ¿no...*

Y el segundo profesor también laboró previamente en la UJAT como técnico, con el capital cultural institucionalizado de Técnico en Administración de Puertos, después como técnico académico, trabajando para la UJAT estudió la Licenciatura en Biología, con este título, se le presentó la oportunidad de ser profesor de Asignatura y en este trayecto laboral va acumulando el capital social en la universidad que le permite que un rector lo motivó a continuar con estudios de postgrados, por lo mismo, estudió la maestría y al transcurrir un tiempo se presentó la convocatoria de recategorización, en la que obtiene el Tiempo Completo, posteriormente incrementó el capital cultural institucionalizado con estudios de doctorado al momento de la entrevista, expresó:

*...me puse a estudiar la carrera de eh, técnico de administración de puertos, estudié esa carrera eh, estuve trabajando algún tiempo en una agencia consignataria de buques pero el trabajo bastante pesado, porque ahí el trabajo no era de una hora de ocho a tres o en el día sino a la hora que fuera necesario que estuvieras disponible había*

*que irse a trabajar así fuera en la madrugada dos, tres de la mañana se tenía que trabajar, entonces decidí tuve la oportunidad de empezar a trabajar en la universidad, como técnico en la UJAT, entré a trabajar como técnico, y este ya cuando estaba, terminé la carrera de administración de puertos que por cierto me titulé con promedio de nueve, nueve, por promedio...y seguí aquí en la universidad ya luego dije no pues ya que estoy en una universidad, en una división pues donde realmente quería la carrera de ingeniero agrónomo también y me tenía todo aquí, vi la posibilidad de estudiar, solicité una oportunidad, me la dieron y pues de primero pues no querían mucho decían que porque ya habían otros que intentaron, y que fracasaron y que no querían otro fracaso más, le digo bueno yo soy de los que si trato de conseguir algo lo logro, con el esfuerzo, entonces entré a la carrera de biólogo, licenciado en biología, eh, en 1990 y la llevé de manera continua titulándome este con un buen promedio y de hecho hice tesis la hice del 90 al 95, me titulé exactamente al mes de haber sido mi graduación... y después de ahí eh, terminé la carrera, el le agradezco al Dr. Fernando Rabelo porque él me dijo tu eres buen estudiante, y a mi me gustaría que tu continuaras estudiando, entonces me dijo él pues búscate dónde puedas estudiarte un posgrado y adelante, tenía la oportunidad de irme a Perú, pero, desafortunadamente también, como pues también tuve la oportunidad de Mérida, Yucatán. Entonces, decidí bueno pues aquí en Mérida, Yucatán me quedo y allí estudié la maestría sobre Manejo y Conservación de Recursos Naturales Tropicales la hice de 1996 a 1998... y después de ahí pues ya este pasó un periodo en que, pues me recategorizaron en la misma universidad pasé a ser este profesor investigador también pues ya tenía eh licenciatura y tenía un posgrado. Y este y ahora recientemente, el año pasado 2006 entré a estudiar el doctorado sobre ecología y manejo de sistemas tropicales aquí mismo en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Entrevistado profesor de la DACBIOLCB2.*

El tercer profesor ingresa con la categoría académica de Asignatura a la DACBIOL y con un capital cultural institucionalizado de Licenciatura, actualmente es profesor de Tiempo Completo Interino al obtener el título de Doctor.

Pasando con los profesores de la DACBIOL de origen de clase media dicen en su entrevista al respecto de su trayectoria en relación con la categoría académica:

*Inicié con Titular B y actualmente sigo titular B. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

*Inicié como Profesor Investigador de Tiempo Completo y me he mantenido en esta categoría. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Inicié en la UJAT como profesor con el grado de doctor como maestra de Hora-Semana-Mes. Después como maestro de Medio Tiempo y posteriormente de Tiempo Completo hace como 16 años más o menos no me acuerdo con precisión. *Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

Los tres profesores de origen social media de la DACBIOL el cuarto empieza como Profesor de Tiempo Completo interino titular B y actualmente sigue de Titular B; con el capital cultural institucionalizado de: doctor, el quinto profesor empieza como Profesor de Tiempo Completo también con el capital cultural institucionalizado de doctor; y la sexta profesora en cambio inicia con la categoría académica de Asignatura, con el capital cultural institucionalizado de título de doctora.

#### **3.6.2.10 Trayectoria Laboral: Cambios de centros de trabajo**

Los seis profesores de la DACBIOL de clase popular y de clase media a partir de que son contratados por la UJAT, no se han cambiado a otros centros de trabajo externos de esta institución, concretamente, de adscripción, el primer profesor de origen social popular relató que por movimientos sociales de inconformidad de profesores de la División de Ingeniería ante un director y como él apoyó a este funcionario, eso le generó que el colectivo de profesores lo excluyera socialmente, por lo mismo, cambió de adscripción a otra División Académica en Sistemas, en el que nuevamente, pero, por otra situación diferente relacionada con la docencia en una asignatura solicitó unas tareas a los alumnos que despertaron la inconformidad del director de esa división, por esta razón, este director le propuso un cambio a la DACBIOL y desde ese momento quedó adscrito a esta División Académica.

Entrevistador P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R.

*Pues sí, si he cambiado primero pasé de ingeniería a sistemas y de sistemas a biológicas. De ingeniería a sistemas me cambié porque hubo una revuelta de profesores allá en ingeniería y yo era este, pues digamos que un apoyo importante de quien entonces era director, pues no me querían ver ni en pintura, no querían saber nada de lo que era del director, afortunadamente por ahí en la otra división rápidamente dijeron vengase para acá buen elemento, y me llevaron de volada y luego la segunda vez porque este ahí hubo un mal entendido entre el que era el entonces director y yo, yo daba una clase de este, se llamaba administración no ya no me acuerdo cómo se llamaba, técnicas de administración algo así y les puse ahí a los muchachos ahí a hacer una tarea, debían llevar una agenda para que sacaran como una especie de porcentaje de su tiempo, cómo estaban usando su tiempo y ahí aparecía que el señor director no daba sus clases, no fue mi culpa, ni fue con intención (sonrisas) pero no le gustó ¿no? (risas) entonces me puso este, propuso un intercambio con el que era director de biológicas, ellos tenían aquí un administrador y les hacía falta un administrador allá, aquí necesitaban un programador, me trajeron para acá, pues ya me quedé aquí...Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

No, desde que ingresé a la UJAT en Ciencias Biológicas, siempre he estado en esta. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

No. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

No. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

No, no, desde, yo he permanecido aquí con la institución durante 27 años. De hecho no ha sido prácticamente interrupción pero si se puede considerar si sería el periodo en el que estuve fuera para hacer el doctorado de genética humana en los Estados Unidos en el periodo 1992 y 1996 y considero yo que no es propiamente interrupción sino más bien es un complemento para poder formarme con mejores bases, con mejores elementos para desarrollar la labor que estamos eh, sacando adelante como profesor investigador. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

No, no, no, siempre en biológicas. *Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

Recordando en el capítulo 2 se abordó que la DACBIOL, nace con la escuela de Biología en 1982 ubicada en un primer momento en la escuela de medicina veterinaria, fue a partir de 1989 que se reubica en su actual sede en el Km. 0.5 de la carretera Villahermosa, Cárdenas, México, entronque con Bosques de Saloya. El segundo profesor tiene una antigüedad de veintidós años para la UJAT pero antes laboró como técnico en el Instituto de Biología y ya después de fundada la DACBIOL se incorporó a esta División Académica como profesor universitario, el tercer profesor tiene una antigüedad de diez años laborando para la DACBIOL.

De la misma manera el cuarto profesor de origen social de clase media tiene una antigüedad de quince años trabajando para la DACBIOL, mientras que el quinto profesor con una antigüedad de veintisiete años es pionero de un pequeño grupo de biólogos muy jóvenes que empezaron a realizar proyectos de investigación en el Instituto de Biología de la UJAT estas investigaciones generaron la necesidad de preparar profesionales en el campo de la Biología, de tal manera que en 1982 se abrió la Escuela de Biología con la Licenciatura de Biología, en la que empezó la sexta profesora que tiene veintiún años y medio de antigüedad laboral en la UJAT.

De acuerdo con los relatos de las entrevistas de los seis profesores de origen social popular y de clase media de la DACBIOL no se han cambiado a otros centros de trabajo externos de la UJAT, a partir del momento de que son contratados ya que valoran la posición social que ocupan en el espacio universitario, en el que han desarrollado los primeros dos profesores una trayectoria en funciones administrativas y

después como profesores universitarios, en la que todos tienen la plaza de Tiempo Completo, misma que ha estado asociada porque han acumulado un capital cultural: objetivado, incorporado e institucional favoreciendo su trayectoria en la docencia e investigación.

### **3.6.2.11 Trayectoria Laboral: Desempeño de cargos administrativos**

Desempeñar un cargo administrativo de funcionario en la UJAT, por el profesorado universitario indudablemente implica la posesión de un capital cultural institucionalizado. En este sentido, solamente el segundo profesor de origen de clase popular de la DACBIOL, ocupó un cargo administrativo de funcionario como Coordinador de Estudios Terminales dentro de la estructura organizativa de la DACBIOL, con el capital cultural institucionalizado el título de Maestría.

Entrevistador P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R.

*No, en rectoría no, en una ocasión dentro de la administración del Dr. Rangel estuve como coordinador de estudios terminales en el área de docencia, nada más. Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

En referencia a los tres profesores de origen de clase media de la DACBIOL han ocupado cargos administrativos, el cuarto profesor se desempeñó como Coordinador de Investigación y postgrado en la estructura organizativa de la DACBIOL con el capital cultural institucionalizado de doctor, el quinto profesor fue director de esta División Académica, también director de investigación y postgrado a nivel de rectoría, y ocupó otro cargo administrativo de funcionario en otra

universidad sin haberse separado de las funciones de profesor universitario como lo relató en la entrevista con el capital cultural institucionalizado del grado de doctor, y la sexta profesora ha ocupado dos veces la Coordinación de Difusión Cultural de la DACBIOL la primera vez con el capital cultural institucionalizado del título de Licenciada en Biología y en el momento de la entrevista con el capital cultural institucionalizado del grado de Maestría.

*Bueno este cargos administrativos aquí en la UJAT, he desempeñado otros tipos de cargos pero no administrativos, en la UJAT si fui Coordinador de Investigación y Postgrado durante un período y un cargo que ejerzo hace ocho años, pero no es administrativo porque soy editor de la revista de la Universidad y Ciencia, pero no es un cargo, igual en la UNAM tuve ese tipo de cargos pero más de carácter académico ¿no? Como presidente del Colegio de Investigadores, etcétera, pero son cargos con mucha relevancia, pero no más relevante ni menos que el administrativo, pero no de ese carácter, no. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

*Eh, si, he sido funcionario por varios años, he sido director de esta división, por siete años, he sido también eh director de investigación y postgrado aquí en la propia universidad, por cuatro años, eh también he sido eh, en otra institución de aquí del Estado en la Universidad Tecnológica de Tabasco, he sido director de vinculación, sin haberme separado de aquí de la División de Biológicas, he sido Director de Vinculación por cuatro años durante los primeros cuatro años de la fundación de la Universidad Tecnológica de Tabasco, entonces también he estado, y también he estado, he sido fundador de la Escuela de Biología en el 1985, 1986 de la escuela de biología, en la universidad del Estado de la Universidad Autónoma del Estado de México, en Toluca. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Solamente aquí eh, mi trabajo de profesor investigador durante 22 años y en dos ocasiones coordinadora de difusión cultural y de extensión. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM6.*

Desempeñar un cargo administrativo en la UJAT por parte de los profesores universitarios implica la posesión de un capital cultural institucionalizado, además el capital social, incorporado a partir de que son contratados como profesores en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco les ha permitido la construcción de las redes de relaciones

sociales en el colectivo de profesores, y por lo mismo, han ocupado posiciones sociales importantes en la estructura organizativa de la DACBIOL, no siendo un obstáculo, la clase social de origen familiar popular en el caso del segundo profesor quien desempeñó un cargo de funcionario, no obstante, fue su carta de presentación su capital cultural institucionalizado el título de Maestría. En cambio, los otros tres profesores universitarios de origen de clase media han desempeñado cargos administrativos en la DACBIOL, destacándose más en esta trayectoria el quinto profesor también a nivel central en la UJAT dependientes de la rectoría y ocupó otro cargo de funcionario de Director de Vinculación en otra institución de educación superior en Tabasco la Universidad Tecnológica de Tabasco, en este caso, su capital cultural institucionalizado es de dos doctorados.

### **3.6.2.12 Trayectoria Docente: Vocación docente**

En esta subcategoría se les preguntó a los entrevistados de la DACBIOL de por qué son profesores universitarios. Cabe recordar que la División de Ciencias Biológicas agrupa a las Licenciaturas: en Biología, en Ecología e Ingeniería Ambiental. En muchos casos en el imaginario social se asocia el área de las ciencias mayormente con profesores que les gusta más la función de investigación, en comparación con la docencia. Por lo que se pretende comprobar en las entrevistas lo anterior.

Entrevistador P. ¿Por qué es profesor universitario? R.

Pues, porque el destino me puso aquí, y porque además este porque una vez que llegué aquí me gustó mucho, sino me hubiera gustado seguramente me hubiera ido



a otro lado, o sea hubiera buscado otra cosa que hacer ¿no?, aunque mi abuelo fue maestro ¿no?, pero pues ahí yo no creo que sea por herencia, más bien es por elección ¿no? (risas). *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

Bueno soy profesor porque al entrar a la universidad el nivel que a uno le dan es profesor investigador desde ese momento pues te tienes que también cargar la parte docente a parte que tienes que hacer investigaciones, entonces, desde ese momento entonces por ese lado soy profesor pero, lo que he observado que eso mismo mi intención nunca fue ser maestro, sin embargo, pues eso mismo me ha dado facilidad me ha abierto mucho camino y es una experiencia muy buena que he tenido con ella de hecho ya me gusta, como profesor no lo que pasa es que uno aquí en la universidad entré como técnico académico y pues estaba solamente dedicado a apoyar, en los proyectos de investigación pero mi intención era seguirme superando ¿no? Pero no seguirme quedándome como técnico y si logré el grado pues era con el fin de pudiera yo superarme más adelante. Realmente yo no la exigí, la, la seleccioné ser docente, sino que la misma universidad te da el grado ya de docente entonces no quedó de otra. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

Porque me gusta porque me preparé para esto. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

Recordando que las funciones sustantivas del profesorado universitario son la docencia e investigación, el profesorado de origen de clase popular de la DACBIOL al respecto, el primero expresó que es profesor universitario por el destino, porque una vez que empezó a trabajar en la UJAT, realizando funciones administrativas como capturista, después como programador, le gustó mucho la docencia, lo que es una realidad es que al acumular el capital cultural institucionalizado: licenciatura de Médico Veterinario con un enfoque en la docencia e investigación se le abrieron las puertas para ser profesor universitario realizando funciones de docencia en las que acumuló un capital cultural

incorporado en la práctica docente con los grupos, el segundo narró que su intención nunca fue ser maestro, ya que empezó realizando funciones administrativas y al acumular un capital cultural institucionalizado: Licenciatura en Biología con un enfoque en la docencia e investigación le permitió incursionar como profesor universitario reconociendo que la docencia le ha abierto nuevos caminos al desarrollar su trayectoria, el tercer profesor expresó que es docente porque le gusta y además se preparó ya que tiene el título de Doctor y en la Licenciatura en Biología su enfoque fue en la docencia donde acumuló un capital cultural incorporado.

Pasando con los profesores de origen de clase media de la DACBIOL en ese sentido dicen:

Yo me desarrollé desde la licenciatura desde el séptimo semestre de la licenciatura o antes yo creo que en el sexto me fui a trabajar a los Institutos de Investigación de la UNAM y ahí este me la pasé haciendo mi servicio social, después mis prácticas de clases y después mi tesis, de hecho mi tesis la fui hacer a una estación de campo y luego pues me gustó la vida académica, lo cual no significa que yo pueda pensar que soy tal vez un profesor ¿no? Digo no porque tengo mucho respecto para la gente que se ha dedicado a estudiar mucho para ser profesor a tomado muchos cursos de docencia, etcétera, este pero yo me considero más en el área de investigación me gusta dar clases las doy con mucho gusto y responsabilidad, pero mi formación ha sido más en el área de investigación. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

Soy profesor por vocación finalmente me gustan, me gusta la investigación pero también me gusta la docencia, eh, creo que es el lugar que a mi en lo personal me realiza, eh, me satisface y me llena el realizar mi carrera, precisamente en el área de docencia e investigación. Precisamente como decía podría ser otras cosas, podría estar en la industria pero definitivamente la profesión docente creo que es una profesión que da mucha satisfacción sobre todo poder enseñar es eso algo que a mi me satisface. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Bueno, tal vez circunstancialmente empecé como profesor porque yo acababa de llegar a vivir a Tabasco tenía un hijo recién nacido y pues mi manera de mantenerme en contacto con la carrera fue inicialmente integrarme como maestra de Hora-Semana-Mes a clases y fue eso obviamente el ejercicio de la docencia me fue gustando cada vez más y pues lo hago simultáneamente las dos cosas pero la razón por la que estoy aquí. Bueno fue circunstancial realmente no era mi vocación original era una opción pero no era mi vocación original como le dije la licenciatura tenía una formación mucho más orientada a la parte de la investigación. *Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

El cuarto profesor de origen de clase media expresó que es profesor universitario porque se desarrolló desde el séptimo semestre en la Licenciatura en Biología ya que trabajó en los Institutos de Investigación de la UNAM ya que le gustó la vida académica, pero reconoce que no significa que pueda pensar que es tal vez un profesor, ya que su capital cultural institucionalizado desde la Licenciatura en Biología su enfoque del plan de estudios fue a la investigación, pero ha tenido que desarrollarse en la docencia porque también esta es una de las funciones del profesor universitario que la realiza con gusto y dedicación, el quinto profesor aseguró que es por vocación docente aunque también su capital cultural institucional de licenciatura, maestría y doctorado ha estado enfocado en la investigación, y la sexta profesora afirma que ser docente fue circunstancial porque su formación en la Licenciatura en Biología estuvo orientada a la investigación y como sabemos uno de los lugares privilegiados donde se lleva a cabo la investigación son en las Instituciones de Educación Superior, pero también se debe de desempeñar funciones docentes.

Es un hecho que los seis profesores de la DACBIOL no tienen títulos de Pedagogía o áreas afines, sino de medicina veterinaria y biología, no obstante, como profesores universitarios desde el momento en que son profesores universitarios tienen que llevar a cabo las

funciones de docencia e investigación, en donde relatan que les gustó la docencia en la que han acumulado experiencias prácticas a lo largo de su trayectoria, es decir, su capital cultural incorporado.

### **3.6.2.13 Trayectoria docente: ¿El profesorado universitario nace o se hace?**

En esta subcategoría se les preguntó a los seis entrevistados de la DACBIOL ¿El profesorado universitario nace o se hace? Teniendo en cuenta la acumulación del capital cultural incorporado, objetivado e institucionalizado. Con respecto a los tres profesores de origen social popular, el primero con capital cultural insitucionalizado con títulos: de Médico Veterinario por la UJAT, la Maestría en Manejo de Recursos Naturales en el Colegio de la Frontera Sur en San Cristobal Chiapas y el Doctorado en Ciencias Geográficas en la Habana Cuba, en la entrevista respondió que al profesorado universitario tiene que gustarle esta profesión académica, además de la preparación frecuente de las clases e involucrarse con el grupo para conocer cuales son las expectativas de los alumnos y enfocarse en ellas, sin omitir, que las experiencias prácticas le ha permitido acumular un capital cultural incorporado en el quehacer docente, el segundo profesor que tiene el título de Licenciado en Biología, Maestría y Doctorado señala que el profesor universitario tiene que llevar a cabo docencia e investigación, en el relato manifiesta que si se quisiera dedicarse a impartir docencia exclusivamente tendría que laborar en una institución educativa no universitaria, por lo mismo, su plaza de Tiempo Completo en la DACBIOL le compete realizar docencia e investigación, por lo que puede observarse que está a gusto desempeñando estas funciones mismas que ha ido acumulando experiencias en la práctica con

el tiempo, y por último el tercer profesor fue más concreto al afirmar que el profesor universitario se forma, en este proceso el capital cultural institucionalizado de Licenciatura en Biología por la UJAT en Tabasco y el Doctorado en Ciencias Sistemáticas en el Instituto de Ecología de Xalapa, Veracruz ha sido fundamental en su formación como profesor, de la misma manera su capital cultural incorporado que ha acumulado será a partir de las experiencias prácticas con los grupos.

Entrevistador P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R.

Bueno primero que te guste lo que estás haciendo, y segundo preparándote todos los días para, para dar tus clases y yo creo que y la diferencia entre un profesor y, entre un buen profesor y un profesor más o menos es el grado de compromiso que el profesor tiene con sus alumnos, de formar a sus alumnos, entonces yo he visto por ahí profesores que dan sus clases todos los días y ni conocen este a sus alumnos ¿no? O sea son un montón ahí más entre todos, sin embargo, hay otros que sí, y haber tu sabes esto tu sabes el otro, a ti te falla aquí, aquí y le van buscando, y le van buscando a cada alumno para irlo empujando, entonces este de alguna parte es el de preparar tu clase y otra parte conocer a tus alumnos y ver cuales son este sus expectativas ¿no? entonces algo un poquito más complejo ¿no? *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

Bueno, si tu entras a trabajar a la universidad, tu tendrás que ser profesor y ser investigador a la vez, si yo me quisiera realmente dedicar, a la docencia pues tendría que buscar en otra área exclusivamente educativa donde no se haga investigación sino que sólo uno se dedique a la docencia. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

Se forma. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

Sobre cómo ha sido su trayectoria en la docencia del profesorado de clase media de la DACBIOL, el cuarto profesor su capital cultural institucionalizado: Licenciatura, Maestría y Doctorado estuvo orientado a

su perfil de investigador, no obstante, en su formación de licenciatura se apropió de capital cultural incorporado en la docencia ya que en ese trayecto académico de investigador llevó a cabo prácticas de clases, y ya cuando fue profesor universitario incrementó su capital cultural incorporado, ya que está a gusto con las funciones de profesor universitario, el quinto profesor su capital cultural institucionalizado son títulos de Licenciado en Biología, Maestría en Ciencias con especialidad en Genética de la UNAM, y los dos doctorados en Ciencias con especialidad en Genética y el otro en Genética Humana lo prepararon para investigador, y no para docente, por lo que en la entrevista mencionó que llevó cursos relacionados con la docencia que le han permitido desarrollar esta función, su capital cultural incorporado son todas las experiencias prácticas a lo largo de su trayectoria en la Universidad y el capital cultural objetivado en la docencia que adquirió fue a partir de las fuentes de información: libros, revistas, etcétera de los cursos de capacitación en docencia, y la sexta profesora con el capital cultural institucionalizado títulos de Licenciada en Biología por la UNAM y Maestría en Ciencias Ambientales por la DACBIOL y el doctorado en Biología por la UNAM su capital cultural institucionalizado fue básicamente como investigadora, en cambio, con la práctica laboral en la docencia universitaria durante su trayectoria ha acumulado un capital cultural incorporado en su quehacer académico.

Yo me desarrollé desde la licenciatura desde el séptimo semestre de la licenciatura o antes yo creo que en el sexto me fui a trabajar a los Institutos de Investigación de la UNAM y ahí este me la pasé haciendo mi servicio social, después mis prácticas de clases y después mi tesis, de hecho mi tesis la fui hacer a una estación de campo y luego pues me gustó la vida académica, lo cual no significa que yo pueda pensar que soy tal vez un profesor ¿no? Digo no porque tengo mucho respecto para la

gente que se ha dedicado a estudiar mucho para ser profesor a tomado muchos cursos de docencia, etcétera, este pero yo me considero más en el área de investigación me gusta dar clases las doy con mucho gusto y responsabilidad, pero mi formación ha sido más en el área de investigación. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

Bueno, en realidad la carrera no lo prepara a uno para ser docente, eh, lo preparan a uno para una profesión, en este caso yo tengo una preparación en biología pero eh, sobre la marcha he tenido que tomar cursos en el área correspondiente para la formación docente, aquí mismo en la UJAT, ya estando colaborando con la UJAT, fui uno de los primeros que tomaron el Diplomado en Docencia que ofreció la propia institución, posteriormente he estado tomando multitud de cursos a lo largo de estos años, 27 tengo, 27 años tengo trabajando aquí con la universidad y a lo largo de este tiempo hemos tomado muchos cursos, relacionados con la pedagogía, la docencia y sobre todo con el quehacer docente. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

En mi caso concreto en la práctica. *Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

El profesorado universitario no nace, sino se forma desde la óptica de los seis profesores de origen social popular y de clase media de la DACBIOL según los relatos de las entrevistas se han formado en la práctica desde el momento en que son profesores universitarios han acumulado experiencias que retroalimentan su profesión académica, es decir, un capital cultural incorporado y objetivado. Con reservas del quinto y sexta profesora de origen de clase media que han llevado cursos de capacitación en materia docente en donde han acumulado un capital cultural objetivado de los libros, revistas, etcétera que adquirió, además de su capital cultural incorporado en los que se apropió de estrategias docentes en los cursos de formación en los que ha participado.

### **3.6.2.14 Trayectoria de investigación: ¿El investigador nace o se hace?**

En esta subcategoría se les preguntó a los seis profesores de la DACBIOL de origen social popular y de clase media ¿si el investigador universitario nace o se hace?, ya que son una fuente de información valiosa que permite interpretar la interrogante en cuestión, porque la mayoría de ellos son investigadores, con el grado de doctor, el segundo estudiando el doctorado, solamente, la sexta profesora tiene el título de maestría. En ese sentido el profesorado de clase popular responden:

Entrevistador P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R.

Este pues te digo una formación inicial fue en la, en la universidad o sea cuando estaba yo en la licenciatura a través de los proyectos que se formulaban para cada clase en específico y luego la tesis que hice de licenciatura fue fundamental este en investigación y de ahí pues ya le hace uno como puede a tropezones (risas) sin caerse. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

Ahora si que siempre me ha gustado la investigación siempre he sido una persona muy curiosa, siempre me gusta saber por qué suceden las cosas, todo siempre el por qué y por qué, entonces siempre trato de descifrar eh, las cosas entonces por eso es que comencé con, con esto y siempre me ha gustado pues andar con los retos de que bueno pues quiero este hacer esto, hacer esto otro cosas de que, que veo que son de mucha utilidad y que realmente van a servir a la comunidad no nada más al alumnado sino a toda la comunidad. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

Se forma. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

El primer profesor relata como se formó de investigador estudiando la licenciatura de Médico Veterinario y en la tesis será fundamental la apropiación del capital cultural incorporado de investigador, y seguirá desarrollándose en sus posteriores estudios de Maestría y Doctorado en este último se especializa como investigador. El segundo profesor relató que siempre ha sido curioso por tal razón en la práctica investigando se



ha formando como investigador, siendo fundamental sus estudios de Licenciatura, Maestría y últimamente de doctorado para explotar su curiosidad como investigador, y el tercer profesor de manera breve respondió que el investigador se forma, indudablemente, en sus estudios de Licenciatura, Maestría y preferentemente de Doctorado.

El profesorado de clase media de la DACBIOL relatan:

Entrevistador P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R.

Se forma. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

Haciendo investigación, con investigadores reconocidos yo me formé como investigador en el Instituto de Biología de la UNAM, con otros investigadores que previamente eh, ya se habían desenvuelto en este ámbito y del cual yo precisamente aprendí, es decir, aprendí haciendo, haciendo investigación, no aprendí de otra manera más que haciendo la investigación. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Pues con razón natural en la Facultad de Ciencias nosotros no teníamos más opción para recibirnos que a través de una tesis, entonces los alumnos de la Facultad de Ciencias de Biología estamos muy aplicados en la investigación desde el principio y bueno la vida por ahí lo lleva a uno asociado a esta actividad. *Entrevistado profesora de la DACBIOLCM6.*

El cuarto profesor de clase media de la DACBIOL expresa en la entrevista que el investigador se forma, el quinto profesor en la entrevista mencionó que haciendo investigación se forma un investigador y colaborando con otros investigadores ya que su formación en este ámbito fue fundamental en donde se apropió de un capital cultural incorporado, además del Título de Maestría y los dos Doctorados en los que tuvo que llevar a cabo la tesis en la que se formó como investigador haciendo investigación, en este sentido la sexta profesora redondea su formación de investigadora: “*nosotros no teníamos más opción para recibirnos que a través de una tesis*”,...

El principio que subyace de las entrevistas es que se aprende a investigar, solamente investigando, por ello, indudablemente, no existen fórmulas mágicas para formarse de investigador, se requiere del capital cultural institucionalizado, incorporado y objetivado, de un tiempo importante y esfuerzo intelectual para poder empezar a investigar, ya que en la actividad investigadora para tener productividad es básico acumular conocimientos de la disciplina o del área en particular, y será en la tesis básicamente de doctorado en donde se construyen las bases firmes del investigador.

#### **3.6.2.15 Trayectoria de investigación: Vinculación de la investigación con la docencia**

Los profesores de Tiempo Completo por su categoría académica tienen como funciones la docencia e investigación, en el área de las letras para referirme al profesorado de la DAEA puede resultar más familiar la vinculación de docencia e investigación sustentada en la producción de materiales didácticos publicados en revistas, libros o antologías, pero, en el área de las ciencias se puede entrever preliminarmente que los profesores investigan una parte muy concreta de una parcela del conocimiento que en ocasiones no abarcan los contenidos del programa de estudios.

Para averiguar lo anterior se le entrevistó al respecto al profesorado de la DACBIOL de origen social popular:

Entrevistador P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte –podría citarme algunas-? R.

Sí...Todas están en el área donde yo estoy trabajando, ahorita por ejemplo yo estoy dando dos materias se llaman ordenamiento ecológico, y la otra se llama sistemas de formación geográfica, entonces pues nosotros trabajamos en el Cuerpo Académico Ordenamiento Ecológico y hacemos el ordenamiento ecológico del estado y los municipios y además trabajamos con sistemas de formación geográfica, entonces todo está dentro de lo que yo hago ¿no? *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

Claro, claro que sí, están totalmente relacionado con lo que yo quiero eso es lo que sí hasta ahorita me ha gustado bastante bien, de la parte de este del área de docencia que me han dado las materias este que van de acuerdo con mi perfil salvo de la materia esa que sí le decía que realmente no es que era mi perfil sino que no me avisaron pero de los demás está bien y de hecho las materias que he dado es: sistemática, taxonomía y sistemática, taxonomía vegetal he plantas útiles, manejo de flora, he seminarios y problemas biológicos regionales, en fin este seminario de investigación, seminario de tesis, eso así de variado. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

No, porque yo estoy impartiendo plantas vasculares, manejo y conservación de sequías, genética de poblaciones, laboratorio de fisiología vegetal, biología de la reproducción. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

Los primeros dos profesores de la DACBIOL de origen social popular las publicaciones que han llevado a cabo tienen que ver con las asignaturas que imparten, por lo que existe una relación de la investigación con la docencia, sin soslayar, que los programas de sus asignaturas son disciplinas que son más amplias por lo que sus publicaciones no abarcan todos los contenidos sino una parte del mismo, solamente el tercer profesor, sus publicaciones no están enfocadas con sus asignaturas puede deberse a que su antigüedad de diez años es menor que los dos primeros profesores y muchas veces se toma en cuenta este mérito a la hora de asignar la carga de docencia.

El profesorado de clase media de la DACBIOL expresan en las entrevistas:

Aquí no necesariamente parcialmente, por ejemplo, bueno Limnología, oceanografía, biología cuántica, este todo lo que sería seminarios de investigación es lo que más he dado, porque hablar de oceanografía estás hablando del noventa y tantos por ciento del planeta no. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

Definitivamente. Si las asignaturas que normalmente yo imparto aquí son genética básica, en el plan rígido que se impartía genética básica, genética avanzada y ahora estoy impartiendo solamente las materias de genética, así también imparto las de toxicología o genética toxicológica que están por, por iniciarse también, entonces ya definitivamente están ligadas a mi currículum y hay este también otra asignatura que estoy impartiendo eh, que es la de formación de emprendedores que es un área digamos nueva pero que también para la cual he recibido adiestramiento adicional...He publicado artículos más que nada mis temas son hacia el área de genética y genotoxicología, son en las áreas que por ejemplo incluso derivado de la tesis del doctorado que hice en los Estados Unidos, se desprendieron dos artículos en el área igual de genética y toxicología o genética toxicológica. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Bueno, lo que imparto en este momento digamos que una es una materia que he estado dando tradicionalmente y que es: Evolución, y bueno tengo alguna publicación relacionada en nuestra revista de divulgación, la otra materia que estoy dando en este momento es Anatomía y Fisiología Animal, tiene que ver con mis publicaciones de cosas de biología de peces que en algún otro momento que digamos que en mi actividad de investigación normal y pero esta materia pues obviamente abarca mucho más que los peces...*Entrevistada profesora de la DACBIOCM6.*

Los tres profesores de origen de clase media de la DACBIOL sus publicaciones tienen vinculación con la docencia pero relativamente como en el caso de los profesores de origen social popular, ya que sus líneas de investigación son muy específicas, en cambio, por lo que no abarcan todos los contenidos del programa de estudios de las asignaturas que imparten.

### **3.6.2.16 Trayectoria docente e investigadora: Balance de las funciones del profesorado universitario**

De la misma manera que los seis profesores de la DAEA, los profesores entrevistados de la DACBIOL, de origen social popular y media se caracterizan por una importante trayectoria, sin embargo, se les

preguntó sobre un balance de la trayectoria para conocer de viva voz como se autoevalúan en su quehacer académico desde que son contratados en la institución universitaria hasta la fecha de la entrevista, con relación a los profesores de origen social popular, el primero que tiene un capital cultural institucionalizado de doctor al realizar una autoevaluación de quehacer profesional, considera como positivo, no obstante, reconoció que todavía podría seguir desarrollando una trayectoria más productiva en la docencia e investigación, pero, le falta tiempo, ya que también a su familia le comparte tiempo, por lo que tiene bien claro, cuál es el horario laboral y cuál es el horario para su familia, el segundo profesor se siente muy contento en el balance de su trayectoria, pero insiste que por la acumulación de su capital cultural sus estudios del doctorado no le han permitido desarrollarse en más actividades, y en el tercer profesor ha sido productiva su trayectoria en la docencia y en la investigación también porque su tesis de Licenciatura fue publicada en una revista de la UJAT y de su tesis doctoral ya publicó un artículo y otros dos que están en proceso en la fecha de la entrevista.

Los tres profesores de origen social popular de la DACBIOL mencionan lo siguiente:

Entrevistador P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R.

No, el asunto aquí es que uno quiere hacer muchas cosas pero no da tiempo para todo, entonces este yo tengo como muy claro cuál es el tiempo de trabajo, cuál es el tiempo de familia y entonces este en el tiempo del trabajo divido bien, cuando uno trata de vivir, este la parte de la docencia con la parte de la investigación y si puedo le doy más peso a la investigación a partir de la docencia es decir me jalo a mis alumnos a que trabajen conmigo en la investigación y a partir de la investigación hacer la docencia entonces de esa manera puedo este mas o menos darle más peso a la investigación sin descuidar la docencia y dándoles experiencias este especiales a los alumnos ¿no? Pues siento que me falta pero me falta de los dos o sea quisiera hacer más en investigación, o

sea escribir más, y también quisiera este hacer más en la docencia porque también quiero preparar materiales y cosas de esas que a veces no le da a uno el tiempo pero si hay un equilibrio ¿no? *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

Mire yo hasta ahorita me he sentido muy contento de hecho aquí en la universidad eh, he estado tratando de dar todo lo que se pueda, los mismos alumnos lo han demostrado, de hecho eso me ha servido de mucho porque eh, he titulado un buen número de alumnos he sido su asesor de ellos, eh fácil veinticinco tesis cuando menos, yo he sido su asesor de tesis, eh, muchos han, les ha gustado mi manera de trabajar, eh han hecho el servicio social conmigo, en cuanto a tutorías, eh, bueno, recientemente, he bajado ahorita el número por la, por el mismo eh, que por el mismo compromiso del doctorado, sin embargo, eh tengo cerca de 23 tutorados, tuve más, entonces este por ese lado, en cuanto a gestión pues he estado, eh incluso muchachos que han tenido la oportunidad de trabajar conmigo le han ofrecido a veces eh trabajos en algún otro lado, he logrado colocar en diferentes instituciones incluso compañías que trabajan para: PEMEX en PEMEX, eh, incluso me han venido a pedir cartas de recomendación, también y ahora si me conocen en diferentes instituciones entonces eso ha servido de mucho. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

Ha sido de todo es una experiencia muy bonita y de aprendizaje. En la investigación de hecho tengo mi tesis de licenciatura fue publicada en una revista aquí de la universidad parte de mi tesis y tengo cinco artículos sacados de mi tesis doctoral de los cuales dos, uno ya está publicado, uno está en ese proceso y otro lo estoy terminando actualmente. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

Continuando con los otros tres profesores de la DACBIOL de clase media según las entrevistas:

Pues de docencia ha sido al principio me dediqué a generar cursos y generé cursos muy especializados, aquí he intervenido por supuesto en los temas en las reestructuraciones de los cursos, lo cual, bueno me hace ver que ha sido para mi positivo y la evaluación de los cursos pues bueno con sus ires y venires yo creo que lo que si tengo es que estoy dedicado a los alumnos, la investigación, pues, sigo con mis proyectos ya que han tenido algún impacto importante ¿no? Tengo ha impactado en leyes, a impactado a nivel internacional, a nivel regional, pues, habría que ver los impactos ¿no? Es difícil evaluar el impacto para mí lo importante serían más el impacto social y económico, pues, es a quien nos debemos ¿no? Quien nos paga y a quien debemos nuestro salario es la sociedad de ahí que viene nuestro salario y eso no lo medimos, la universidad el sistema educativo no lo mide, lo mide de alguna manera, pero realmente como un impacto social de lo que hemos hecho, por ejemplo, en el diseño del Instituto del Agua en Tabasco, sería bueno entender que impacto tuvo y por que no siguió porque los ires y venires políticos, otro lo que hemos hecho en los Pantanos de Centla que sí tiene que ver con el Plan de Manejo que impacto tiene en el Plan de Manejo en la sociedad, yo ahí es donde me quisiera evaluar, pero, no tengo los elementos para hacerlo. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

Bueno, iniciando con la docencia, eh, voy a dar fechas a partir de mil novecientos ochenta y, nosotros empezamos la División de Ciencias Biológicas en 1979, como investigación y tres años más tarde en septiembre de 1982 creamos la carrera de biología y a partir de ahí hasta la fecha han egresado 42 generaciones, entonces eh, durante ese periodo es, se me ha mantenido como Profesor Investigador de Tiempo Completo, en ese tiempo, eh, de ahí pues he, como mencionado, eh, para poder apoyar a otras universidades fui también el primer profesor que prestaron, por intercambio académico en 1985, cuando terminé mi período como director eh, tuve la oportunidad de ir a la Universidad del Estado de México que me solicitó para asesorarlos con la creación de la escuela de biología, entonces eh, también fundamos la Escuela de Biología allá en la Universidad Autónoma del Estado de México, que está actualmente funcionando y el año pasado acaba de cumplir 20 años, aquí en nuestra institución tiene 27 años, la de biológicas aquí en la universidad del Estado de México, eh (a continuación narra rectificando su equivocación) en el estado de Tabasco tenemos 27 años y la del Estado de México tiene 20 años, entonces también me tocó a mi ser eh, colaborador, director del proyecto para aperturar la escuela de biología en aquella universidad. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.

En investigación prácticamente también puedo indicar que también hemos puesto las, ahora si que las bases para que se desarrollara la investigación aquí en la división porque los primeros proyectos de investigación que se elaboraron con apoyo extra universitario a través del CONACYT, fuimos precisamente nosotros, nuestros proyectos fueron los primeros que se elaboraron y se solicitaron, se solicitó su financiamiento a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología que en aquel momento, los, los profesores de esta universidad aquí en Tabasco no conocían que existía esto, como nosotros veníamos de la ciudad de México nos permitió eh, precisamente contactarnos con el consejo, con el CONACYT y poder acceder a esos, a esos presupuestos y a esos apoyos financieros que habían para proyectos de investigación, eh, esto ha permitido que la división, se mantuviera como líder dentro del desarrollo de investigaciones en esta universidad en la UJAT y esto creo que es la tónica que se ha seguido. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Bueno, pues tengo veintiún años y medio en la UJAT, inicié como le decía hace un momento como maestro de Hora-Semana-Mes, después como maestro de medio tiempo y luego este, de tiempo completo hace como 16 años más o menos no me acuerdo con precisión y bueno la docencia si se refiere al número de horas pues se ha ido incrementando pero en la medida que otras actividades han formado parte de mi quehacer aquí pues a veces son muchas materias a veces son pocas depende de la cantidad de horas que yo dedique a otra actividad en el transcurso pues hemos ido tomando diplomados y algunas materias específicas para mejorar la práctica docente y bueno no sé en qué más le pueda yo decir sobre mi trayectoria. *Entrevista profesora de la DACBIOLCM6.*

Con respecto a la investigación bueno pues ha habido reconocimientos que, que me han dejado satisfacción, no sé un video que hicimos a partir de un proyecto que realizábamos en Mecoacán, que ganó un premio de un concurso nacional, eh, un trabajo que hice con mi esposo hace muchos años sobre el pejelagarto y la tenhuayaca que a la vuelta de los años sigue siendo reconocido como un trabajo clásico porque fue el primero y porque sentó las bases para todos los trabajos que se hacen ahora, eh, no sé

son muchos pequeños detalles, el ser reconocida como miembro del Sistema Estatal de Investigadores eh, junto con muchos profesores de esta división, no sé muchos detalles así. *Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

El cuarto profesor con el capital cultural institucionalizado con Título de doctor, al autoevaluarse sobre su trayectoria docente e investigadora evoca su productividad en la docencia y en la investigación al mencionar los diversos proyectos en los que ha participado y reconoce que han tenido un impacto nacional, estatal y local, de acuerdo con estos indicadores considera su trayectoria productiva, el quinto profesor que también tiene el título de doctor, es uno de los fundadores de la DACBIOL por lo que en su trayectoria universitaria ha sentado un precedente en esta División Académica en docencia, investigación y gestión, y la sexta profesora con título de Maestría dice que ha sido pionera en el trabajo sobre los peces en especial en: pejelagarto y tenhuayaca, y que es miembro del Sistema Estatal de Investigación, este proyecto de investigación y esta distinción al pertenecer al órgano que certifica de manera externa la productividad científica en el estado de Tabasco.

El común denominador de estos seis profesores de la DACBIOL es que han tenido una trayectoria en la docencia, de investigación exitosa, pero no ha sido producto del azar, sino que se dedican exclusivamente para la UJAT porque son Profesores con plaza de Tiempo Completo, de la misma manera su capital cultural institucionalizado, incorporado y objetivado que han construido ha sido fundamental en el desarrollo de sus trayectorias. Con reservas del quinto profesor que es uno de los pioneros de la División Académica de Ciencias Biológicas en la que se ha destacado ya que sentó un precedente en la investigación.



### **3.6.2.17 Trayectoria docente e investigadora: Valoración de las funciones**

Es una realidad en el mundo universitario el capital simbólico representada por la investigación, es la función que le otorga más prestigio al profesor en comparación con la docencia. En ese sentido, la percepción del profesorado de origen social popular y media de la DACBIOL con respecto a las funciones del profesorado universitario por ser del área de las ciencias y además porque tienen el grado de doctor la mayoría, se infiere preliminarmente que así sea.

Acerca de los tres profesores, de origen popular de la DACBIOL, el primero que tiene un capital cultural institucionalizado de doctor dice que él le da más peso a la investigación, luego a la docencia, después a la tutoría y por último a la gestión, el segundo profesor que tiene estudios de doctorado en la entrevista mencionó que la docencia e investigación deberían ser las primeras, después la tutoría y a lo último la gestión, el tercer profesor opina que la docencia es la principal. Relatos que se presentan a continuación:

Entrevistador P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R.

La parte más importante es la investigación. ¿Ajá a eso te refieres que yo diga qué es más importante que otra, no? No te estoy entendiendo bien. ¿Cómo valoro yo, para mí cuál es la más importante? Bueno yo siento que en la universidad se le da más peso a la docencia, ajá que se le da más peso a la docencia, a la investigación a medio más y de ahí para abajo, la gestión es tortuosa, aquí este hacer cualquier tipo de gestión para solicitar o para acomodar o para hacer cualquier cosa de esas, terrible o sea papeles y papeles ¡que luchar! ¿no? La tutoría en nuestra división tiene un buen nivel, un buen perfil pero todavía es una actividad que le falta desarrollar entonces dentro de la universidad, el contexto de la universidad siento que la universidad le da más peso a la docencia luego a la investigación luego a la tutoría y por último a la gestión, ahora a

qué le doy yo, yo le doy más peso a la investigación luego a la docencia luego a la tutoría y luego a la gestión. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

...Pues que docencia e investigación serían las primeras, en empate realmente son las dos que tiene que ir prácticamente de la mano, este, desde luego desde el momento en que le dicen a uno eres profesor investigador, entonces, pues prácticamente tienes que desarrollar las dos cosas y si divides tu tiempo en mitad investigación y mitad en docencia entonces prácticamente ya les daría en orden de importancia las dos son importantes al mismo tiempo, en cuanto a gestión y tutorías, bueno, la de tutorías es bastante buena, este y después sería la de gestión. Bueno, realmente por la que más, más, más así, es docencia y este investigación sería la que después lo que pasa es que si la universidad es un área educativa entonces este y queremos formar profesionales con excelente calidad entonces tendríamos que digo echarle más ganas a la docencia y después a la investigación que sería la parte que vendría a reforzar la docencia. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

Creo que lo más principal aquí es la docencia porque es la función de la universidad. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

De los tres profesores de origen de clase media de la DACBIOL, el cuarto profesor tiene como capital cultural institucionalizado el grado de doctor la función más importante es la investigación, después tutoría desde un enfoque personalizado, y por último la docencia las demás actividades las considera una distracción, este profesor si bien a ocupado cargos administrativos en la DACBIOL, últimamente se dedica a las funciones de docencia e investigación, el quinto profesor también con capital cultural institucionalizado de doctor coloca en el mismo nivel de importancia la investigación y la docencia y luego la difusión este profesor también ha ocupado otros cargos administrativos durante casi toda su trayectoria quizás por la falta de tiempo de dedicación a la investigación las coloca a la docencia e investigación en el mismo orden, y la sexta profesora que tiene el capital cultural institucionalizado de maestría, manifiesta que todas las funciones del profesorado universitario son importantes, no obstante, dice que primero la docencia después la investigación y la difusión y extensión, también por ocupar cargos administrativos de manera frecuente en su trayectoria y por el tiempo que

estas actividades implica valora primero a la docencia y después a la investigación.

Pues, yo creo que en mi punto personal para mi lo más importante es la investigación, después, la tutoría pero no entendida como actualmente no las venden, sino yo le llamo la tutoría vista desde el punto de vista de formación personalizada, o sea, que son los muchachos que uno dirige personalmente en los grupos de investigación, porque uno ahí incide fuertemente en su formación marca yo fui muy marcado, después, por supuesto, en la docencia la formación grupal y las demás actividades, pues, algunas te las considero una distracción muy fuerte todo esto de las comisiones y veinte mil cosas que hacemos como profesores realmente verdaderamente se me hacen un distracción terrible. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

Pues aquí nosotros empezamos por primero dándole prioridad al área de investigación pero de esta debe ser combinada con el área de docencia porque no se pueden desligar, no tiene sentido que nosotros hagamos solamente investigación en una universidad sin la docencia entonces colocaría al mismo nivel investigación – docencia y luego la complementaría con la labor de difusión que son las tres funciones que debe cumplir la universidad. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Es difícil colocarlas en orden de importancia porque realmente todas son importantes...todas esas acciones que me acaba de mencionar son igualmente importantes, bueno, por lógica eh, ya le mencioné hace un ratito por lógica la docencia es la prioridad porque realmente la universidad tiene como, como intención primaria seguir formando profesionales que satisfagan las necesidades sociales, pero eh, el seguir formando profesionales implica también dar un fuerte desarrollo a la generación de conocimientos sobre todo de conocimientos que tengan aplicación local y que pueda enriquecer la eficiencia de esos profesionales que estamos formando...y entonces ha ido creciendo la parte de la investigación dentro de la universidad y la extensión pues siempre ha sido un vehículo importante para, para dar a conocer a la sociedad lo que se está haciendo aquí. *Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

Aunque algunos profesores de origen social popular y de clase media relatan que le dan mayor importancia a las actividades docentes, o paralelamente a la investigación, aproximándose con los datos que menciona Ken Bain lo que hacen los mejores profesores universitarios de Estados Unidos de América, en una encuesta expresó que comenzando con profesores a catedráticos, de directores a decanos y de éstos a rectores, manifestaban que tanto la docencia como la investigación, para ellos eran igualmente importante pero, lo destacable es que todos creían

que ponían más esfuerzo y empeño en la docencia a los que antecedían en el escalafón.

Sin lugar a dudas, como se ha mencionado el capital simbólico, que representa la función de investigación en el espacio universitario, por el prestigio que ocupa en relación con la docencia, se puede desentrañar que aquellos que manifiestan que la docencia la colocan en primer lugar, por la importancia que le otorgan, la realidad, es que las actividades de investigación son las que generan un mayor prestigio entre el colectivo de los profesores de no sólo de la DAEA, sino también de la DACBIOL y de las demás Divisiones Académicas de la UJAT.

#### **3.6.2.18 Estilos de vida: Consumo de alimentos**

Del profesorado de origen de clase popular de la DACBIOL, el primero dice que: antes con sus padres desde pequeños comía sanamente verduras en medianas cantidades, res, cerdo, pollo, alimentos con poca grasa y que actualmente sigue consumiendo res, cerdo, pollo, de forma balanceada en medianas cantidades cuando está medio grande y que evita de preferencia no consumir grasas. El segundo profesor dice que: antes comía frijol, arroz, huevo y alimentos sencillos y económicos, actualmente come carne de res y pescado en cantidades medianas y que ha tratado de cambiar los hábitos alimenticios con menos grasa y que conforme a los estudios todo va cambiando. El tercer profesor narró que actualmente come por salud pollo, res y mucho vegetal, las cantidades y grasas de sus comidas son pocas, pero menciona que cuando estudió el doctorado se desniveló en sus hábitos alimenticios.

Se puede ver que de los tres profesores de clase popular de la DACBIOL el primero desde su familia expresa que siempre consumieron alimentos sanos, solo dos profesores han cambiado sus consumos de alimentos colocando ahora el acento en la salud esta situación puede ser explicada por su capital económico y capital cultural.

Entrevistador P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? ¿Consume alimentos con grasas? R.

Este pues carne de res y carne de pescado es lo que más consumimos...Sí así es, en cantidades medianas...Ha si es si este en cuanto a grasas pues sí, se consume grasas en una buena medida eh pero tratamos de hecho de comer menos grasas ahora, anteriormente cuando inicié con mi familia pues si pero había todo era mucho más económico, entonces, sí se podía comer algo más, más abundante o más rico he recientemente, pues ya no, ya ahorita viendo la misma situación la serie de problemas que se están presentando hasta con la misma alimentación al consumir demasiada grasa, entonces eso hemos tratado de cambiar los hábitos alimenticios. P. ¿Influyeron sus estudios en sus cambios de hábitos alimenticios? R. Bueno, este cuando pues vivía con mis padres la alimentación, pues, realmente no era una alimentación que digamos este muy abundante la situación no estaba como para poder este darse el lujo de decir voy a comer algo demasiado caro sino simplemente, pues lo que se lograba era lo común lo típico en ese tiempo se podía comer: frijoles, arroz, huevo, cosas muy este pues no pobres pero no digamos algo, comer un alimento de lujo, eh, ahora pues recientemente, pues, eso mismo ha cambiado pero no nada más ha cambiado por el solo hecho de decir bueno porque ya cambié de nivel de vida de forma de vida, sino que pues la misma situación que se está viviendo ya no es lo mismo que antes todo evoluciona, todo va cambiando, entonces, por lo tanto, pues se tiene que ir cambiando también la parte alimenticia. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

Por cuestiones de salud comemos pollo y res y mucho vegetal...Poco...Poco. P. ¿Influyeron sus estudios? R. En el doctorado me desnivelé muchísimo en mi alimentación y actualmente estoy en un proceso de cambio de hábitos alimenticios. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

El cuarto profesor dice que actualmente consume pescados y mariscos, y con relación a las cantidades come bien, refiriéndose a que está delgado, las grasas que consume son grasas vegetales como las almendras, oleicos, aguacates, etc. Asocia el cambio de sus hábitos alimenticios a su capital cultural en biología ha influido ya que conoce de aspectos metabólicos y además hace deporte recordemos la frase:

*“mente sano en cuerpo sano”*. Es decir, hacer ejercicio y llevar una dieta equilibrada, esta representación que el profesor hace del cuerpo no es lo único que influye en el consumo de alimentos, sino que existe un elemento del cuerpo relacionado con el consumo de alimentos: el esquema corporal y en particular la manera de mantener el cuerpo en el acto de comer, es lo que se encuentra en la base de la selección de los alimentos.

Bourdieu menciona el ejemplo del pescado y los hombres de las clases populares: no sólo existen dificultades para comerlo porque sea una alimentación ligera idea que uno se hace del cuerpo, sino también debido a su forma del cuerpo y de presentar el cuerpo ante la comida, se trata de algo que hay que comer de una forma delicada, con preparación minuciosa antes de llevarlo a la boca, la forma de masticarlo a trocitos, por si se le encuentra alguna espina hacen que no sea propio de un hombre que tiene unas manos encalladas, come con toda la boca, todos los dientes y a grandes bocados. Frente al pescado, la carne es así más propia para hombres, que deben de comer más cantidad y alimentos fuertes que las mujeres, según la representación de los alimentos para las clases populares.

En la entrevista destaca que está delgado lo que Bourdieu dice que así se dibujan unos cuerpos a la medida de la clase, quien bien poco tiene que ver su estética con los azares biológicos. El cuerpo reproduce en su espacio el espacio social.

El quinto profesor de la DACBIOL de clase media quien ha tenido una alimentación balanceada coherente con las clases medias desde que

vivía con sus padres, ha cambiado solo en la cantidad de alimentos de grandes cantidades a moderadas porque practica menos deporte y por consecuencia necesita menos calorías para afrontar la actividad física por lo que está consciente de los efectos que puede tener la alimentación sobre su cuerpo y su salud. La sexta profesora de clase media relata que lleva una alimentación balanceada desde sus padres y con su nueva familia nuclear que formó con su esposo también profesor universitario de esta misma División Académica, la dieta ha sufrido pequeños cambios ya que expresa que con el paso del tiempo, en otras palabras, la acumulación de capital cultural se ha enterado de los efectos que puede tener la alimentación sobre la salud, en este aspecto ha colocado más atención según el análisis de las entrevistas:

Principalmente pescado y mariscos...De este tipo proteínas bajas, yo digo que como bien, pero no puede ser tan exagerado como puedes ver (Se refiere de que está delgado)... Vegetal pero grasa vegetal hablo de: almendras, oleicos, aguacates, etcétera...Mi dieta ha cambiado mucho, pues, bueno la biología influye porque tu conoces mucho de aspectos metabólicos, entiendes mucho, pero lo que más me ha influido porque me gusta hacer deporte. *Entrevistado profesorado de la DACBIOLCM4.*

Eh, pues en realidad el, los hábitos alimenticios son quizá lo típico que en este caso yo sería, soy un consumidor continuo de, de tal vez de tener una alimentación balanceada, sin embargo, eh, prácticamente que ingiero, todavía tengo que ingerir eh, proteínas animales ya sea carnes o pescados todavía...Eh, siempre lo ha sido igual, siempre ha sido igual, nada más que ahora por la edad estoy tratando de modificar mis hábitos y sobre todo en cuanto ha ingerir ya no las mismas cantidades que antes...Antes eran en grandes cantidades porque también practicaba mucho más deporte, ahora ya he bajado o modulado la cantidad a moderado o medianas. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Los mismos le digo que no han cambiado sustancialmente mis hábitos eh, el pollo es una carne frecuente en mi dieta pero igual, la res, el pescado y a veces el cerdo no, no muy frecuente pero no lo evito cuando no tengo ningún problema, yo soy carnívora por convicción (risas) no me gusta mucho la carne de soya no soy muy afecta a eso, si, si me lo encuentro por ahí o si me lo dan por ahí lo como porque estoy acostumbrada a comer de todo...Consumo básicamente los mismos, comidas equilibradas en cuanto a proteínas, carbohidratos, no sé básicamente igual a la alimentación de un mexicano común, en donde pues habrá comidas muy cargadas de grasa y otras no, pero pues obviamente conforme pasa el tiempo y uno crece y se entera de cosas pues va uno como reorganizando sus comidas pero no, no ha sido un cambio

radical realmente siempre ha sido equilibrada mi dieta tanto en mi familia original como la que formé después... Ah! ¡pues no sé normales, lo suficiente! normales, si nada más. *Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

### 3.6.2.19 Estilos de vida: Práctica deportiva

El profesorado de la DACBIOL de origen de clase popular solamente el primer profesor en la entrevista dijo que llega al gimnasio de manera frecuente, el segundo profesor a veces practica el softbol con sus compañeros maestros y el tercer profesor no practica ningún deporte.

Entrevistador P. ¿Practica algún deporte? R.

Antes practicaba fútbol, básquetbol, fútbol americano, voleibol, le daba a lo que fuera, le daba, con los amigos, vecinos con los compañeros de la escuela, con los vecinos, con los scouts, con lo que fuera ¿no? o sea...Ahora eh, como deporte, deporte, deporte, solamente hago ejercicio este digamos estacionario, ¿no? del que haces en el gimnasio y te vas allá a la bicicleta, la caminadora y las pesas ¿no? y ya como hobby de repente pues me voy nado, este de repente voy con algunos amigos al frontón este o de repente nos echamos una cascarita de fútbol con los que no este estén muy violenta porque este ya las rodillas hay que cuidarlas al jugar, cosas de esas (risas, risas) que de repente (risas, risas) te dan una rebanada ¿no? y que parece que te van a arrancar la pierna ¿no? y hay que cuidar a la familia. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

A veces con los compañeros maestros softbol. P. ¿En su biografía escolar qué deportes practicó? R. Si, este, futbol, basquetbol, con mayor frecuencia. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

El primer profesor universitario de la DACBIOL de origen de clase popular actualmente practica deporte estacionario del que lleva a cabo en el gimnasio en este caso puede interpretarse los beneficios de la distinción procurados por los efectos ejercidos sobre el propio cuerpo y su salud, por ejemplo, la esbeltez, si bien es originario de clase popular, la percepción que ha construido ha sido en función de su capital cultural, a diferencia de las clases populares con menor capital cultural que pueden



asociar llegar al gimnasio con el desarrollo de la musculatura inclusive para efectos de participación en competencias. Asimismo, relató que como pasatiempo de repente practica fútbol pero se cuida de jugar de manera violenta ya que se preocupa por cuidar sus rodillas e inclusive a su familia. Por lo mismo, se ve reflejado la distinción en el esquema de percepción por lo que se infiere el coste económico, cultural y físico, en función de su capital cultural se ve reflejada en la manera de jugar en un deporte de equipo en el que evita de manera importante que el contacto físico pueda ser menor, en comparación con las clases populares cuando practican este mismo deporte en donde el contacto físico puede ser mayor. El segundo profesor practica a veces softbol con los compañeros maestros en los que por su capital cultural se conforman como una clase social que por sus propiedades al estar en la misma posición social en la estructura universitaria en la que además de hacer ejercicio continúa fortaleciendo el capital social con el colectivo de los profesores y el tercer profesor como se mencionó no practica actualmente ningún deporte.

El profesorado de clase media de la DACBIOL manifiestan en relación con la práctica deportiva:

Natación...Cuando estudiaba en la primaria como todos jugué futbol, en la secundaria jugué basquetbol, frontón, en la preparatoria nadé, en la universidad jugaba: frontón, nadaba, buceaba, en el postgrado nadaba, buceaba y ahora sigo nadando y buceando. *Entrevistado profesor universitario de la DACBIOLCM4.*

Bueno durante mucho tiempo yo practiqué gimnasia y actualmente ahora ya solamente hago a veces practico eh, correr solamente correr o el jogging o a veces voy al gimnasio nada más para, para mantener la salud en forma. P. ¿A veces quiere decir? R. Que llego por temporadas, porque a veces dependiendo de las condiciones de trabajo puede ser que a veces en la semana no alcance a ir ninguna vez y cuando normalmente

tengo las posibilidades voy a dos o tres veces por semana. En la niñez normalmente, normalmente eh, como soy de una familia numerosa jugaba con mis hermanos jugaba con mis vecinos pero nunca en equipos formales y lo que jugaba en ese tiempo era fútbol o básquetbol en la etapa de adolescente, básquetbol, en la preparatoria gimnasia olímpica, normalmente lo hago por las tardes ya que se oculta el sol, sí. *Entrevistado profesor universitario de la DACBIOLCM5.*

Bueno, no, no soy una gente que practique deportes de una manera sistemática, cuando era yo niña pues bueno, nadaba y hacía, lo que hacen todos los niños y este y, después ya en mi vida como adulto pues nunca he practicado un deporte sistemáticamente, lo único que hago una hora es ir al gimnasio, tres veces por semana y, practico una técnica que se llama pilates, es lo que hago últimamente, con tres maestras de aquí de la división que nos juntamos con la idea de este tipo de ejercicios que no son de mucho impacto como los aerobics algo así pero que son importantes entonces desde no sé hace un año estamos yendo al gimnasio...*Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

Como se puede observar en el cuarto profesor de clase media de la DACBIOL durante sus estudios practicó: fútbol, basquetbol, frontón, natación, buceo, deportes de equipo e individuales. Actualmente practica la natación que puede inferirse por su mayor capital cultural y por los costes según Bourdieu económicos cultural y físico y de los beneficios asociados con la salud. En tal práctica se encuentran individuos pertenecientes a las clases medias con alta formación académica, no obstante, individuos pertenecientes a clases populares, donde predomina sí, la concepción de clase media cuyo objetivo principal es la recreación y esparcimiento de la práctica. El quinto profesor no practica deporte de manera frecuente, sino a veces corre, jogging o llega al gimnasio y lo relaciona con mantener la salud en forma centrándose en el caso del gimnasio la manera de pensar la asocia con la salud y no como las clases populares que pueden llegar al gimnasio para fortalecer la musculatura o

para efectos de competición y la sexta de manera frecuente llega tres veces a la semana al gimnasio y practica la técnica de pilates, con tres compañeras maestras de la misma División Académica de Ciencias Biológicas con quienes tienen una unidad de estilo que las une a la vez con esta práctica, aquí se puede interpretar que los beneficios de la distinción son procurados por los efectos ejercidos sobre el propio cuerpo y la salud, por ejemplo, la esbeltez, la percepción que ha construido ha sido en función de su capital cultural y de su origen de clase media.

### **3.6.2.20 Estilos de vida: Consumo cinematográfico**

El capital económico, el capital cultural heredado por la familia, además de la educación escolar, las experiencias laborales y de viajes permite asimismo familiarizarse y gustar de producciones cinematográficas diferentes a los de las clases sin esos bagages. Por lo mismo, el capital cultural se enfoca en las fuentes de conocimiento que permiten tomar decisiones entre los medios y otras fuentes de información y cultura, la proximidad cultural es una disposición o tendencia hacia el uso del capital cultural en cierta dirección al momento de elegir una película ya sea por el actor, tema o director.

El profesorado de origen de clase popular de la DACBIOL en la entrevista responde a lo siguiente:

Entrevistador P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más históricas, documentales, etcétera? ¿Elige al director, los actores o el tema? R.

¡Hay Dios!, este no, mira yo fíjate que me gusta mucho el cine pero no este me fijo en los directores, si acaso, ni antes ni ahora, o sea para mí eso es intramuscular ¿no? si acaso me hecho un ¡ah! pues éste Chuck Norris o no sé quiénes son los actores ¿no? los identifico por caras pero no sé los nombres ¿no? pues ya sé ese es más o menos bueno o ya sé éste es pura violencia ¿no? éste Herbie Back, éste que es pura metralleta Arnold Schwarzenegger éste que es pura metralleta o Van Damme que es

pura patada ¿no? Pero te digo eso porque son los nombres que me sé pero así por cara más o menos los identifico pero no por nombres pero me da igual la película ¿no? o sea siempre y cuando esté entretenida o sea que tenga una trama, que tenga un poco de efectos especiales, o sea, no exagerados como este, una que bueno casi, casi desbaratan al mundo (risas, risas) y bueno no les pasaba nada a los tipos solo sacudiéndose el polvito nada más (risas, risas) cosas así, me encantan los documentales históricos, el History Channel, es para mí, el Discovery Channel, el National Geographic, quizás son tres canales para mí o sea, tanto, Animal Planet si me gusta, si me gusta pero como eso es algo que ya conozco, o sea te digo porque llevé veterinaria ¿no? Este entonces prefiero los otros ¿no? Por ejemplo el Discovery siempre te saca pues cuestiones este de desastres o cuestiones de este cómo se hacen los objetos este la historia de los objetos cómo se hacen, cómo se diseñan, este, History Channel te trae civilizaciones de aquí de allá de todos lados ¿no? O sea esos son para mí entretenidísimos ¿no? este románticas así, así, así (hizo ademanes y gestos en señal de rechazo) mucho caramelo este, luego no me vaya a dar caries en los ojos entonces mejor no (risas, risas) de drama definitivamente ni pero ¡ni en pintura! O sea de drama así como que muy raro (ademanes y gestos de que no le gusta este tipo de películas) tendría que ser un muy buen drama para que yo te lo pase si, y antes pues le daba a lo que fuera balas, este patadas, y cuanta cosa como todo chamaquito, o sea violentas las guerras de las galaxias eran excelentes ¿no?, Más o menos eso es lo que me gusta y lo que gustaba ¿no? *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP1.*

Bueno, a mí siempre me han gustado mucho las aventuras, entonces, este las historietas sobre todo también y pues ya últimamente pues me gusta mucho la, seguir viendo programas de, muchos documentales, y algunas películas de acción me gustan mucho... Bueno realmente yo no soy este eh una persona que va a decir bueno voy a ver porque éste actor es el principal y por eso voy a empezar a ver la película no, simplemente la que se presenta la oportunidad en ese momento de verla, de hecho no llevo al cine sólo las que veo cuando tengo oportunidad en la televisión en mi casa solamente así pero no soy de ni siquiera de rentar películas para ver, pues que tengo tantos compromisos y tanto que hacer que no este, a veces ni tiempo da de ver televisión de hecho la tele me da sueño (risas) yo me pongo a ver la televisión para dormirme porque (risas) cinco minutos cuando mucho viendo televisión me da sueño. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

Me gusta la ciencia ficción. P. ¿Elige al director, los actores o el tema? R. La temática. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

Del profesorado de origen de clase popular de la DACBIOL, el primer profesor dice que le gusta el cine pero no se fija en los directores no le resulta relevante este crédito, lo que si ve es canal televisivo privado en donde consume información de mayor calidad que la televisión comercial mexicana, por lo que su capital cultural institucionalizado de doctor influye en la toma de decisiones entre los medios y fuentes de información, el segundo profesor dice que no llega al cine, ya que prefiere

ver las películas en su casa transmitidas por la televisión comercial del género de aventuras, historietas, documentales, y de acción, y no selecciona ni el actor, ni tema, ni director al ver una película solamente ve películas cuando se le presenta la oportunidad ya que afirma que tiene muchos compromisos y por lo mismo no le dedica tiempo al consumo cinematográfico. El tercer profesor dice que le gusta las películas de ciencias ficción y que al momento de ver una película selecciona la temática.

En cambio, el profesorado de clase media de la DACBIOL en las entrevistas responde a lo siguiente:

No tengo algún gusto por el tipo, sino por el cine en el sentido de que esté bien hecho, o sea, realmente me gusta, no tanto el cine por la acción, sino por la belleza de la fotografía, de los diálogos me gusta mucho, si la historia la profundidad, pero veo de todo...Hay directores que si, por supuesto, hay actores pues muy buenos. P. ¿Recuerda algún director? R. Es cuando los leo más bien me acuerdo. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

Más que nada me gustan las películas por lo general de acción y los documentales...Casi no elijo por los directores sino por el tema. P. ¿Siempre ha sido así? R. A veces estoy abierto en realidad a ver cualquier tipo de acciones precisamente para conocer qué es lo que se esta haciendo. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Pues de todo, me gusta ver de todo. P. ¿Cuál criterio selecciona al ver una película: el director, los actores o el tema? R. Yo simplemente las veo después las juzgo, no antes, entonces no, no busco películas de determinado tema. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM6.*

Del profesorado de clase media de la DACBIOL, al preguntársele qué tipo de películas le gusta o prefiere ver, al cuarto no tiene preferencia por ningún género solamente se fija en la belleza de la fotografía, los diálogos, la profundidad de la historia, se basa en directores y actores para seleccionar la película. El quinto profesor dice que: casi no elije por los directores sino por el tema y que prefiere las películas de acción y documentales. La sexta profesora expresa que ve de todo género cinematográfico, y primero las ve y después juzga.

Los seis profesores de la DACBIOL de origen social popular y de clase media por su capital cultural consumen películas y en algunos casos canales privados, no sólo por entretenimiento, sino también para incrementar su capital cultural. Recordando lo que identificó Bourdieu en La Distinción quienes tenían una profesión citaban más directores de cine que actores, mientras que los empleados se interesaban sobre todo por los actores al seleccionar una película. De estos seis casos solamente quien se fija del director de la película es el cuarto profesor de origen de clase media de la DACBIOL y los demás profesores eligen las películas por el tema o porque se les presentó la oportunidad. Sin omitir, que estos profesores por su capital cultural analizan las películas desde una perspectiva crítica, no consumen cine, por consumir, sino que disfrutan al momento de ver una película.

#### **3.6.2.21 Estilos de vida: Gusto de mascotas**

El perro en ciertas clases sociales media y alta ha llegado a ser un símbolo del estatus y del prestigio o éxito que el propietario ha logrado por su capital económico. Gracias a ese impulso de poseer lo mejor de lo mejor la necesidad de poseer un buen perro que de pronto lanza a la cima de la popularidad a determinada raza canina, emular lo más actual, que algunos desean poseer. Recordando nuevamente Veblen, asocia al perro con la caza en las clases altas ya que lo que persiguen es la hazaña y el trofeo por lo que seleccionarán razas con estas características, pero, en nuestros entrevistados de origen de clase media y popular de la DACBIOL no lo asocian con la manera de pensar de las clases altas, sino como un gusto o compañía de poder mantener una mascota con todos los cuidados particulares veterinarios y la alimentación.

En ese sentido, el profesorado de origen de clase popular de la DACBIOL, solo dos tienen perros, el segundo profesor tiene concretamente, dos perros uno que es criollo o sin raza pura, puede ser considerado con características de que pueden proporcionar seguridad en las casas de la familia y el otro perro que tiene una cruce de Husky Siberiano con Chow Chow, puede ser calificado como de compañía y el tercer profesor tiene un perro de la raza maltés que también por sus características genéticas puede ser considerado de compañía.

Entrevistador P. ¿Tiene alguna mascota? ¿De qué raza? R.

Ninguna, bueno tenía una boa, pero se fue, se me huyó...P. ¿Piensa adquirir otra mascota? R. No, no, no. *Entrevistado profesorado de la DACBIOLCP1.*

¡Perdón que mas... qué! ¿Qué mascota tiene? Ah! qué mascota ¡Nooo! (risas) nunca este (risas)...recientemente igual tengo dos perritos que igual eh, uno es de mi hija y el otro pues mi esposa dice que es de ella porque ella es la que le da de comer, entonces, yo no tengo mascota (risas, risas) pero sin embargo pues yo soy el que compro. P. ¿Qué raza son? R. Es uno de la CFE es corriente (risas, risas) el otro es este un es una cruce de Husky Siberiano con este con Chow Chow. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP2.*

Si, un perro...Es una perra maltés. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

En lo que respecta al profesorado de clase media de la DACBIOL:

No. P. ¿Alguna vez? Si. P. ¿De qué tipo? R. Principalmente peces mucho tiempo, perros y gatos. P. ¿De qué raza eran los perros y gatos? R. De gatos era así como callejero ¿no? De perros son los de tipo golden. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

Actualmente no tengo, solía tener eh, un perro, antes, cuando fui niño hubo en la casa una mascota que era de todos porque es una, tenía varios hermanos. Actualmente tengo solamente peces que se llaman mollis, pero son peces de ornato. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

Tengo dos perros y un pescado un Betta...Pues uno es una cruce de un Cocker con French Poodle y el otro es un Dálmata. P. ¿Cuándo usted fue niña tuvo mascotas maestra? R. No, no. Realmente es por, más que nada por mi hijo y por mi esposo que le gustaba mucho ese tipo de, de mascotas pero yo incluso le tenía mucho miedo a los perros pero, bueno la vida pasa y las situaciones cambian. *Entrevistada profesora de la DACBIOLCM6.*

Solamente la sexta profesora de la DACBIOL es la que posee dos perros, el primero es una cruce de Cocker con French Poodle y el segundo es un Dálmata, ambos pueden caracterizarse por ser perros de compañía y de la misma manera como los profesores de clase popular, esta profesora tiene a sus mascotas como un gusto por la compañía que le pueden proporcionar y además porque tiene el tiempo y la capacidad económica para su alimentación y los cuidados particulares que requieren del médico veterinario.

### **3.6.2.22 Estilos de vida: Modelos de automóviles**

La División Académica de Ciencias Biológicas está ubicada en las afueras de Villahermosa, Tabasco, y aunque hay transporte público en esta zona, se les preguntó al profesorado si tenían coches, ya que el estado de Tabasco está ubicado en el sureste de la república mexicana y por lo mismo su clima es tropical y húmedo por lo que su temperatura media anual es de 27°C la temperatura máxima promedio es de 36°C se presenta en el mes de mayo y la temperatura mínima promedio es de 18.5°C durante el mes de enero, por lo que en estas condiciones para quienes tienen ingresos de clase media el coche no es un lujo sino una necesidad para transportarse.

Entrevistador P. ¿Tiene coche? P. ¿Lo utiliza para su trabajo? P. ¿Me puede decir la marca y modelo? ¿De qué año?

Pues ahorita tengo dos...Una Lobo 2007 doble cabina, Ford y también una Scape que también es Ford es 2003 me parece. *Entrevistado profesor de laDACBIOLCP1.*

Sí...Un Tsuru Nissan 2007...Sí. *Entrevistado profesor de laDACBIOLCP2.*



No. *Entrevistado profesor de la DACBIOLCP3.*

El profesorado de origen de clase popular, el primero respondió que tiene una camioneta Lobo 2007 doble cabina Ford y una camioneta Scape 2003 Ford. El segundo profesor tiene un coche Tsuru Nissan 2007. El tercer profesor no tiene coche. En estas entrevistas resalta el caso del primer profesor quien posee una camioneta de lujo que se podría asociar con lo que Veblen afirma como un consumo ostentoso, ya que esto significa asignarle al acto consumista (ostentación de riqueza) un aspecto de transferencia simbólica, un aspecto que confiere honor.

En este mismo sentido, el profesorado de clase media de la DACBIOL menciona al respecto:

*Si...Sí, para ir y venir...Es un Astra...2000. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM4.*

*Si un carro Nissan Tsuru, un Tsuru...1994. Entrevistado profesor de la DACBIOLCM5.*

*Si...Bueno tengo una camioneta Tracker de 2002 marca Chevrolet. Entrevistada profesora de la DACBIOCM6.*

Del profesorado de origen de clase media el cuarto respondió que tiene un Astra 2000 y lo utiliza como medio de trabajo. El quinto profesor tiene un Nissan Tsuru 94 y la sexta profesora tiene una camioneta Tracker 2002 Chevrolet. En resumen, la mayoría de los profesores tienen automóviles, con excepción del tercer profesor de origen social popular. De la misma manera los coches de estos profesores no son tan nuevos, únicamente el primer profesor de origen social popular que se mencionó con anterioridad en el que demuestra su nueva clase social media con el consumo ostentoso de una camioneta de lujo.

### **3.6.3 TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA FEDU Y DE LA FCS**

De los seis profesores, tres están adscritos a la Facultad de Educación (FEDU) y los otros tres a la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la Universidad de Salamanca, a continuación se agrupan las entrevistas en función de su origen social, los primeros dos son de origen social popular adscritos a la Facultad de Educación, asimismo, el tercer profesor, pero de origen social de clase media y los otros tres profesores de origen de clase media son de la Facultad de Ciencias Sociales.

#### **3.6.3.1 Categoría: Trayectoria social. Subcategoría: Procedencia**

Dos profesores son de origen social popular, la primera profesora es originaria de la zona rural de un pueblo Sinarcas de la Provincia de Valencia, el segundo profesor nació en Bilbao, País Vasco, pasando con los cuatro profesores de origen social de clase media el tercer profesor es de Haro perteneciente a la Rioja, la cuarta profesora es de Madrid, el quinto profesor nació en Salamanca, y el sexto también es de Madrid. Solamente un profesor nació en la ciudad de Salamanca, Castilla y León, la mayoría del profesorado es de otras Provincias y de la capital de España, Madrid, cuatro tienen sus domicilios en las afueras o en pueblos cercanos a Salamanca y los otros dos profesores radican en la ciudad de Salamanca.

### **3.6.3.2 Trayectoria social: Nivel de estudios de los padres del profesorado**

La escolaridad de los padres y los ingresos de la familia puede influir muchas veces en el éxito o fracaso académico de los hijos, en esa sintonía al preguntárseles de entrada a los profesores de origen social popular de la Facultad de Educación (FEDU) narraron lo siguiente:

Entrevistador P. ¿Qué estudios tienen sus padres?

Mis padres tenían estudios primarios, mi padre era agricultor y mi madre ama de casa, era agricultor pero por cuenta propia, y lo que sí eran que eran personas que tenían interés por la cultura, y valoraban que la gente estudiara y progresara intelectualmente. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Estudios elementales. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

En su relato la primera profesora de origen de clase popular, narró que es hija de pequeños agricultores con estudios primarios en este contexto cultural frecuentemente existe una incorporación laboral más rápida que aquellos de zonas urbanas, lo que se pone de manifiesto el cambio de estrategias de colocación de los hijos en que la inversión en la educación constituyó un importante medio para salir del medio rural, ya que los padres valoraban la adquisición del capital cultural institucionalizado, y el segundo profesor también de origen social popular sus padres tuvieron estudios elementales, no obstante, ante la escasez de capital cultural y económico siempre lo apoyaron en sus estudios ya que destacó con buenas calificaciones durante su trayectoria escolar.

En estos dos casos tuvieron unos padres con una clara predisposición educativa a invertir en lo escolar aún a costa del sacrificio que implicó para ellos ya que en las familias con escaso capital cultural está justificado el no estudiar sino se obtienen buenas notas, no obstante, en estos profesores siempre se destacaron por sus resultados académicos, que se verán más adelante en el apartado de la biografía escolar.

El profesorado de la FEDU de origen de clase media respondió de la siguiente manera en la entrevista:

Mi padre tenía estudios universitarios, era profesor de instituto de enseñanzas medias, ahora secundaria supongo y mi madre no tenía estudios primarios únicamente. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Mi madre era bueno es Licenciada en Químicas y mi padre Doctor fue investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, (CSIC). *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

No mis padres tenían estudios primarios los dos. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Mi padre si estudió en la universidad: ingeniero técnico o perito como se llamaba entonces, perito industrial, estudios universitarios y mi madre no. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

La mayoría de los papás del profesorado de origen de clase media acumularon un capital cultural institucionalizado títulos a nivel Licenciatura, acentuándose el de la cuarta profesora con el título de Doctor, solamente, del quinto profesor tenía estudios primarios, por el contrario, las mamás de los profesores solo tienen estudios primarios,

solamente, tiene el título de Licenciatura, la mamá de la cuarta profesora. En las familias de estos profesores de origen de clase media no se considera sólo la importancia de la clase social de origen de clase media, sino que además se tienen en cuenta el peso de las estrategias educativas ante un mayor capital cultural de los padres (con reservas de la mayoría de las madres con un capital escolar de estudios primarios) que influyeron en una predisposición a invertir en la educación de sus hijos.

### 3.6.3.3 Trayectoria social: Clase social actual

En esta subcategoría se les preguntó a los seis profesores acerca de su clase social actual, en los primeros dos entrevistados se deduce que pasaron de una trayectoria de origen social popular a otra de clase media al ser profesores funcionarios de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, España.

Entrevistador P. ¿Cuál es su clase social actual? R.

Media alta. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Media alta, somos los dos funcionarios, no millonarios, vivimos bien. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Bourdieu, reconoce que se puede dar un paso de una trayectoria a otra, a raíz de acontecimientos colectivos o individuales que comúnmente los relaciona como casualidades: afortunadas o desafortunadas. Ahora, bien esas casualidades tampoco son fruto de un puro azar, sino que ellas

mismas dependen de la posición social previa; así, la suerte sólo puede correrla quien ya posee un capital cultural institucionalizado, de entrada, el título de Licenciatura y después el de Doctor aparece como una de las formas más relevantes de capital para definir la posición social y las relaciones que se pueden establecer con personas de poder también están mediadas por instituciones en las que pueden darse cuyo acceso es limitado, por ejemplo, el ser Funcionarios de una institución universitaria: Universidad de Salamanca.

Las familias de clase media como estrategias invirtieron en la educación y la cultura de sus hijos para la conservación de la misma lo que denominan la Reproducción Cultural. El capital cultural que adquirieron los cuatro profesores de origen de clase media en la escuela y en las universidades, fue una de las cartas de presentación al medio laboral en el espacio social universitario como profesores de la Universidad de Salamanca, y en la conservación de la clase social de origen, ha sido decisivo a partir de que son funcionarios.

#### **3.6.3.4 Trayectoria social: Casamiento entre el profesorado y familiares en el medio universitario**

Al analizar la subcategoría el casamiento entre el profesorado Bourdieu afirma que cuánto más próximas estén las personas en el espacio social, mayor probabilidad existe de que lleven a cabo una acción conjunta y formen grupos sociales: por ejemplo, familias, asociaciones, entre otros. Las categorías estructurantes del espacio de posiciones sociales (alto/bajo y dentro/fuera) permiten estudiar al profesorado

universitario en base a las posiciones situadas en el espacio social académico.

A continuación se transcriben las entrevistas de los dos profesores de origen social popular de la FEDU:

Entrevistador ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposa?

Una de mis hermanas es maestra, trabaja en el sistema educativo pero en primaria, y la otra hermana es farmacéutica. Por parte de mi propia familia mi marido también es profesor de universidad. En la Universidad de Salamanca, no aquí en Pedagogía pero en Filosofía. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Nadie trabaja en el sistema educativo, solamente mi esposa, en el mundo educativo en la educación secundaria, mis padres y hermanos nada. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Con respecto al casamiento entre el profesorado, la primera de la FEDU su esposo trabaja como profesor universitario pero en otra Facultad la de Filosofía de la Universidad de Salamanca, el segundo profesor su esposa es profesora pero en la Educación Secundaria, en estos dos relatos el modelo de espacio social de Bourdieu al estar ellos dentro del mismo sistema educativo les favoreció el haber formado una familia con alguien del mismo campo académico en donde se desenvuelven, en relación con las familias que estén dentro del mismo campo educativo solo la primer profesora tiene a una hermana que es maestra en el sistema educativo primario.

De los cuatro profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS, al respecto expresan:

Si si la verdad es que mi esposa es también profesora de la Universidad Pontificia de Salamanca en la privada. Luego, por mi parte, por mis hermanos, de tres hermanos que tengo, somos cuatro, dos se dedican a la enseñanza, son profesores de Instituto de secundaria y otro no. Luego si quieres la familia de mi mujer no sé si eso te interesa, de la familia de mi mujer, de los tres que son, ella tiene estudios universitarios, y otro también estudios universitarios, directamente relacionado con la educación ahora mismo no. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Lo que pasa es que mi madre no ha trabajado nunca, o sea, es licenciada pero no trabajó no llegó a ejercer profesionalmente y mi padre en cambio si fue investigador, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas que es un Organismo Autónomo que no pertenece a ninguna universidad, y que fundamentalmente se dedica a la investigación, es el principal centro de investigación de España vamos digamos es el organismo que tiene todos los centros de investigación en España y que no pertenecen a la Universidad. Era investigador, tenía un centro de investigación, que se dedicaban exclusivamente a la investigación. Mis hermanos los dos se dedican son profesores de enseñanza media. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

*No, nadie de la familia. Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Mi padre es un técnico empresario de máquinas y luego se ha dedicado al trabajo en empresas. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

De los profesores de origen de clase media solamente el tercer profesor su esposa trabaja como profesora de la Universidad Pontificia, y con respecto a la familia que trabaje en el mismo medio también el tercer entrevistado su padre es profesor y de sus tres hermanos dos son docentes de Institutos de Secundaria, aquí se puede ver con mayor nitidez que cuando los padres tienen una ocupación en un campo como la docencia se puede acceder por medio de la acumulación de capital escolar en el que la estrategia de colocación laboral puede influir si se



presentan las circunstancias y sobre todo si se cuenta con el capital cultural para ocupar una plaza, de la cuarta profesora su padre fue investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas lo que pudo haber influido en las estrategias de colocación y en las aspiraciones de movilidad laboral ya que antes trabajó para la Enseñanza Secundaria durante ese tiempo consideró que en este subsistema no podía desarrollar su potencial intelectual como lo hace desde el momento en que labora en el espacio universitario con el título de Doctor, también sus hermanos son profesores de la enseñanza media, los demás profesores no tienen a familiares en el medio educativo.

### 3.6.3.5 Trayectoria Escolar: Biografía escolar

En esta subcategoría se observa el proceso de la acumulación de capital escolar de los seis profesores de la FEDU y de la FCS de origen de clase popular y de clase media, en otras palabras, el tiempo que han invertido en la acumulación curricular se presenta en la siguiente tabla:

Entrevistador P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas, en qué ciudades y en qué períodos?
Bueno, yo estudié en una escuela pública que era la única escuela que había en el lugar en aquel entonces en un pueblo de dos mil habitantes, entonces ahí cursé toda la educación primaria, que entonces era hasta los diez años, luego hice ingreso y primero de bachiller, en un Instituto libre me prepararon ahí una maestra en la escuela de mi pueblo y de ahí por tanto me examiné de ese curso con el primero de bachillerato que entonces se iniciaba a los once años mediante un examen de ingreso que hice al mismo tiempo y cuando iba a ser seminario de bachiller mis padres me llevaron de interna a un

colegio de religiosas en otra localidad próxima se llama Utiel es un pueblo de la provincia de Valencia y ahí estudié hasta el sexto de bachiller por cierto que tanto en cuarto como en sexto entonces había un examen de convalidación general que se llamaba REVALIDA y ese examen lo hacíamos en otro Instituto en un Instituto de otra localidad ajena que era donde había instituto porque en Utiel no había y ahí me examiné de las REVALIDAS hice bien luego cuando iba a ser COU que es el primer año por cierto que en España hubo COU y de hecho en algunos centros seguían con el antiguo curso llamado PREU preuniversitario y yo inicié el curso casi de una manera un poco experimental el curso que luego se implantó que fue el Curso de Orientación Universitaria que se llamaba COU y yo hice ese curso ya lo hice en el mismo colegio de esas religiosas pero en Valencia, porque en el colegio de Utiel pues no se impartía ese curso, de manera que seguí mis estudios en un centro religioso pero en otra localidad que en este caso era Valencia, esta fue la trayectoria hasta que entré en la universidad. P. ¿Cuántos años? R. Si vamos a ver yo inicié en el cincuenta y uno yo iniciaría los estudios en el colegio este de mi pueblo a los cuatro años por tanto en el cincuenta y cinco cincuenta y seis si ahí inicié y luego me iría de interna al colegio en el curso sesenta y tres sesenta y cuatro no lo digo con total certeza pero y luego me fui a Valencia a hacer el Curso de Orientación Universitaria en el curso ese si que lo recuerdo ese curso si setenta- setenta y uno porque yo en el setenta y uno ya estaba en la universidad, o sea, que entonces recuerdo perfectamente que yo me fui al hacer el COU en el setenta-setenta y uno y en el setenta y uno setenta y dos ya inicié los estudios en la universidad. Yo me licencié en la Universidad de Valencia del año setenta y seis en Filosofía y letras que era la licenciatura era la denominación que tenía entonces la licenciatura, y dentro de esa denominación la especialidad de pedagogía. Luego me vine aquí en el año que terminé en el setenta y seis terminé en junio del setenta y seis y en octubre fui contratada como profesora ayudante de aquí en la Universidad de Salamanca y empecé también mi tesis doctoral que terminé en el año del ochenta y uno, en enero del ochenta y uno la presenté, y el doctorado en la Universidad de Salamanca doctorado en Ciencias de la Educación, no sé como se denominaba Pedagogía o Ciencias de la Educación. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Si pues mira he los inicié o me imagino que los tuve que iniciar en el año mil novecientos sesenta y ocho que es con seis años cuando cuando no hice preescolar he

y entré directamente en la escuela primaria sin preescolar significa sin saber leer, ni escribir, ni nada por el estilo, eso lo recuerdo perfectamente de mi primer día de clases, estudié en Balmaceda, País Vasco, es un pueblo de Vizcaya y la escuela es una escuela pública lo que antes se llamaban las escuelas nacionales escuelas públicas de antes P. ¿Cuántos años? R. Pues, lo establecido ocho años, que son hasta octavo de EGB era de la época de EGB y luego de octavo de EGB, es decir, que terminaría en el año ochos años más tarde con catorce años que es cuando se terminaba antes y ahí comencé la secundaria que en el caso mío, era según la época en que se comenzó a estudiar el BUP Bachillerato Unificado Polivalente, en Balmaceda en una escuela pública. Es un pueblo pequeño de siete mil habitantes más o menos, en aquella época no recuerdo como se llamaría me imagino que lo llamábamos instituto ahora se llama Instituto de Enseñanza Secundaria pero en aquel momento me imagino que se llamaría Instituto de Bachillerato o algo por el estilo, entonces, hice los tres años de BUP de Bachillerato Unificado Polivalente y después COU que sería Curso de Orientación Universitaria es posible, si es el COU de antaño. Posteriormente, inicié mis estudios universitarios luego me vengo a Salamanca a estudiar aquí en la Universidad de Salamanca la licenciatura en psicología, Un Master en Psicología del lenguaje, estudios paralelos a los cursos de doctorado. El doctorado fue genérico, no especializado, filosofía, psicología y educación. Más genérico, no especializado, hace 20 años los doctorados eran pocos y muy genéricos. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Si yo soy de del sesenta y uno, inicio en Haro con ache un pueblecito de la Rioja un pueblecito de nueve mil habitantes en un colegio del pueblo era privado en teoría pero vamos es que no había otro era el único que había luego ya hubo otros. Luego después de terminar la EGB en Haro, nos fuimos a vivir a Huesca porque trasladaron a mi padre como representante del Ministerio en la provincia por lo cual no iba a llevar a sus hijos a un centro privado, te decía era el representante del Ministerio en la provincia, estudié en Huesca el BUP desde el primero de BUP hasta el tercero de BUP y luego en Haro otra vez el COU después de dejar el cargo mi padre se reincorpora como profesor del Instituto donde yo estudio. P. ¿Cuántos años? R. Hasta aquí son ocho, tres de BUP y uno de COU otra vez en Haro, era un instituto público, y en el COU otra vez en Haro un Instituto público, ya después se entra a la universidad. Aquí en la Universidad de Salamanca en la especialidad de psicología y el doctorado también en psicología en la

Universidad de Salamanca. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Yo estudié en una escuela privada todo el tiempo desde la enseñanza primaria y la enseñanza secundaria toda la realicé en la misma escuela vamos en un colegio privado en Madrid nuestra señora Santa María se llama eran seglares, eran directoras, eran mujeres, eran seglares no eran monjas. P. ¿Cuántos años? R. Pues entré como a los cinco años por ahí comencé por preescolar, luego hice toda la primaria y luego también el bachillerato, que entonces el que yo hice empezaba a los diez años y acababa a los dieciséis. En la Universidad Complutense en Madrid y también el Doctorado en la Universidad Complutense. En Ciencias Políticas y Sociología. Rama de Sociología. P. ¿Y el Doctorado? R. En sociología. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

Sí yo estudié si hice toda mi formación en Salamanca, en la escuela primaria en Francisco de Vitoria que es un colegio público que sigue estando en Salamanca, P. ¿Cuántos años? R. Pues ahí estuve hasta los diez años, pudo ser cinco o seis años, no recuerdo muy bien, si de los cuatro, o los cinco o seis años. A ver pudo ser entre el yo nací en el cincuenta y tres, o sea, que pudo ser en el cincuenta y nueve - sesenta, aproximadamente hasta el sesenta y tres – sesenta y cuatro aproximadamente. Después, inicié el bachillerato, ya sabes que entonces los estudios en España eran hasta los diez años la enseñanza primaria, y a partir de los diez y hasta los dieciséis era el bachillerato, yo hice el bachillerato, en un colegio privado, que se llamaba ya no existe, se llamaba Ateneo Salmantino, aquí en Salamanca, pero ya no existe el Colegio, mientras que el de los estudios primarios si sigue existiendo sí y después hasta el curso setenta y dos- setenta y tres que ya ingresé en la Universidad Pontificia de Salamanca y ahí me licencié y me doctoré, haciendo a la vez los exámenes de convalidación del título con la Universidad Estatal. Aquí en Salamanca en Psicología soy licenciado y doctor en psicología, también en Salamanca tanto la licenciatura como el doctorado fue hecho en la universidad privada en la Universidad Pontificia de Salamanca, pero, después hay una convalidación y cuando pasas por esa convalidación ya eres licenciado y doctor por la Universidad de Salamanca, aunque originariamente provengo de la universidad privada. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Si yo he estudiado en dos escuelas propiamente dichas en dos escuelas

privadas y un instituto público a lo largo de mi vida no, excluyendo el Kinder Garden quiero decir esas cosas que también estuve, no sé, no recuerdo, tengo que ir hacia atrás, no sé a qué hora me escolaricé a la edad de todo el mundo, ¡déjame pensar! como yo nazco, cumplo los años al final del año con el curso empezado, supongo que a los cinco años inicié la escolarización si, tenía cinco años todavía para seis, apenas tenía, me faltaban unos meses para seis años, claro y eso, fui primero a una escuela privada, después a otra escuela privada, y por último hice un único año el año final del bachillerato en un sitio público y ya. La primera, no tiene ninguna probabilidad de conocerlas, pero, inicialmente en un colegio chiquito que se llama Colegio Alaman con A, una institución familiar, laica y privada. P. ¿Cuántos años? R. He ahí estuve he (se queda recordando) cinco años, si, es decir, hasta un curso que se llama quinto de básica del sistema antiguo digamos, también, y después en otra escuela que se llama Nill Armstrong como el astronauta, que también era una institución privada y laica, así más liberal digamos, ahí estuve sexto, séptimo y octavo, seis años, seis años, exactamente, y después un año ya en el Instituto Ortega y Gasset, que es un Instituto, no Ortega y Gasset de postgrado, sino un instituto de enseñanza media que hay en Madrid. Instituto de enseñanza media es el nombre completo Ortega y Gasset, el Instituto Superior Ortega y Gasset, es otra cosa. Al año, siguiente, estudié en la universidad pública. La Licenciatura en Filosofía en la Universidad Complutense. Hice el postgrado en Italia, en Udine comencé el doctorado en Filosofía que después aparque temporalmente. Luego en Glasgow Escocia una especialización en filosofía política y después de la especialización en filosofía política, pedí una beca en este lugar que se llama Centro de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales y en el Instituto Juan March entonces que está en Madrid hice una maestría doctoral, es decir, con vistas al doctorado en Ciencias Sociales, entonces, pues ahí ya me reconvertí de la filosofía política a la ciencia política, realmente, yo hice mi doctorado en Ciencia Política. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

De acuerdo con los relatos de los seis entrevistados los dos primeros profesores de origen social popular, la primera estudió en una escuela pública del pueblo de Sinarcas de la Provincia de Valencia, el bachillerato en un colegio privado de religiosas en Utiel de esta misma

Provincia y el COU (Curso de Orientación Universitaria) en un colegio privado de religiosos, la Licenciatura en Filosofía y Letras con la especialidad en Pedagogía por la Universidad de Valencia y el título de Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca, éstas dos Instituciones de Educación Superior de España son públicas, el segundo entrevistado estudió en escuelas públicas primeramente en Balmaceda de Vizcaya País Vasco: la Primaria, la Secundaria y Bachillerato Único Profesional (BUP), el COU, y después de estos estudios se trasladó para vivir en Salamanca para estudiar la Licenciatura en Psicología por la Universidad de Salamanca, y estudios, paralelos de Master en Psicología del Lenguaje y el Doctorado genérico en Filosofía, Psicología y Educación, en esta misma institución pública universitaria.

Con relación a los profesores de origen de clase media, el tercer profesor estudió en Haro en un colegio privado la EGB, y en el BUP es una escuela pública en Huesca, y el COU nuevamente en Haro en una institución pública, asimismo en la Universidad de Salamanca: la Licenciatura en Psicología y el Doctorado en Psicología. Los otros tres profesores de la FCS de origen de clase media, la cuarta profesora realizó todos sus estudios en Madrid, primeramente en un colegio privado: la Primaria, Secundaria y el bachillerato y después en la Universidad Complutense: la Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociología: Rama Sociología y el Doctorado en Sociología. El quinto profesor realizó todos los estudios en la ciudad de Salamanca, la primaria en una escuela pública, el bachillerato en una institución privada, y los títulos de Licenciatura y Doctorado en Psicología por una institución privada la: Universidad Pontificia y el sexto profesor estudió en Madrid, en dos escuelas privadas y en un Instituto público, la Licenciatura en Filosofía por

la Universidad Complutense y el Doctorado en Ciencias Políticas por el Instituto Juan March.

En las entrevistas a los seis profesores de la FEDU y de la FCS de origen social popular y de clase media se ve la trayectoria escolar y los títulos escolares que han acumulado de Licenciatura y Doctorado, es decir, el capital cultural institucionalizado, mayormente en las Instituciones de Educación Superior públicas en España, solamente dos entrevistados de origen de clase media el quinto profesor estudió en una universidad privada: La Universidad Pontificia de Salamanca y el sexto profesor, el doctorado en la Fundación Privada: Juan March.

#### **3.6.3.6 Trayectoria escolar: Enfoque de los planes de estudios**

En los seis profesores de la FEDU y de la FCS de origen social popular y de clase media se examinan su capital cultural institucionalizado en sus últimos estudios, es decir, sus títulos profesionales de licenciatura y doctorado, delimitándose en la entrevista cuál fue el enfoque de los planes de estudios: docencia y/o investigación.

Los dos primeros profesores de origen de clase popular de la FEDU su formación en la licenciatura y en el doctorado se caracteriza de la siguiente manera:

Entrevistador P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y postgrado hacia la docencia y/o investigación?

La licenciatura no era propiamente para la enseñanza puesto que un pedagogo no tenía contenidos estrictamente para explicar, estaba más bien encaminada a tareas de asesoramiento, de apoyo, de orientación, de planificador, o sea, lo que serían las líneas generales de la titulación de pedagogía, con salidas que tenía pues como orientador en los gabinetes de orientación, para la inspección eran otro tipo de salidas, también estaba recogido todo el tema de la educación especial, que entonces como no había diplomatura de educación especial quienes se dedicaban a esta área de trabajo pues hacían esta especialidad dentro de pedagogía y luego claro una salida que era una compilación de todas esas cosas era ser profesor de Universidad o de un instituto de pedagogía. Claro que eso al final fue la opción que yo tomé, o que me vino dada porque esas cosas tampoco son decisiones tan rotundas de uno mismo se te facilita y tú las aprovechas. P. ¿Y el doctorado? R. Estaba más centrado lo que pasa es que el doctorado he yo siempre me moví en el área de didáctica que era la que me gustaba, cuando vine a Salamanca no había profesor que podía dirigir las tesis doctorales, era de historia de la educación, entonces él me facilitó que yo hiciera una tesis a caballo entre la historia y la didáctica, entonces, mi tesis fue una historia de los libros de texto de enseñanza de la historia por tanto tenía una dimensión histórica puesto que era la evolución que esos libros habían tenido en la etapa de los años cuarenta hasta los setenta y cinco pero, al mismo tiempo trabajaba un asunto de la didáctica como eran los materiales escolares. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

La Licenciatura formación teórica algunas prácticas muy circunstanciales, no pensando en la docencia, ni en la investigación, para nada. El Master una Formación especializada, no centrada en la investigación en cuanto a formación profesional. Una capacitación para ejercer en el mundo laboral fundamentalmente. El Doctorado: Genérico ¡Permítame recordar mi formación! No pensaba tanto en la investigación, pensando de manera de una formación teórica más avanzada con un corte teórico, no tanto investigador. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Los primeros dos profesores de origen social popular de la FEDU, la primera profesora el plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía y Letras con la especialidad en Pedagogía en la Universidad de Valencia, no se orientó en actividades de Investigación y de docencia, sino a tareas



de asesoramiento, de apoyo, de orientación, de planificador, es decir, las líneas generales de la titulación de pedagogía, entre otras, y el Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca, sí estuvo enfocado en la formación de profesionales de la investigación, el segundo profesor en su Licenciatura en Psicología en la Universidad de Salamanca el plan de estudios no se enfocó ni a la docencia, ni a la investigación sino como un profesional de la psicología, un master en Psicología del Lenguaje centrándose en una formación especializada y el doctorado genérico en Filosofía, Psicología y Educación por la Universidad de Salamanca, no tanto investigador ni docente sino una formación teórica avanzada, no obstante, en la realización de la tesis doctoral desarrolló la capacidad investigadora en la que se formó como un profesional de la investigación.

Los otros cuatro profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS en ese sentido expresan en la entrevista:

En la licenciatura hacia la docencia ¡no! hombre, tiene una parte importante básicamente de formación profesional, hay una parte de investigación sí, pero bueno nunca uno ve que su futuro vaya a ser la investigación. Hay asignaturas que evidentemente solo tienen sentido dentro de la investigación como hablar de: psicometría o estadística no sé. Y el doctorado pues hombre no sé si es una vocación investigadora pero si que te da las herramientas el doctorado o parte las herramientas que necesitas para abordar tu tarea profesional no, ya digo como profesor universitario. No sé si es el doctorado, o la tesis, estoy diferenciado entre lo que es la tesis doctoral y lo que es el doctorado o cursos del doctorado. Supongo me da la impresión que donde realmente te encuentras con los problemas metodológicos que tienes que resolver y donde aprendes realmente es con la elaboración de la tesis. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Pues más a la investigación aunque bueno, pues muchos acabamos en la docencia, pero, digamos pues que formación docente no teníamos, no había alguna asignatura que fuera dirigida al ejercicio de la docencia. P. ¿Y el Doctorado? R. Eminentemente está enfocado a la investigación, a la tesis doctoral hacer unos cursos para la tesis doctoral. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

No, en la licenciatura estaban orientados hacia el trabajo clínico. Y en el doctorado sobre la investigación de psicomotricidad sobre una etapa concreta del desarrollo evolutivo. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Bueno es que cuando estudias filosofía no lleva ni a una cosa ni a otra, investigar, es filosofar, la licenciatura de vez en cuando hay pocas cosas profesionales en la filosofía, uno estudia filosofía básicamente por placer y la alternativa que tienes es la docencia en la enseñanza media, es más o menos, digamos es la expectativa mínima, o es decir, la salida posible, o la opción por efecto, que uno puede tener cuando estudia filosofía, pero si las cosas no van bien, pues puedes concursar por una plaza en la enseñanza media, la universidad es muy difícil porque es un mundo muy cerrado, yo estudié las ciencias sociales en parte por interés y en parte porque había más becas para estudiar ciencias sociales. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

Los títulos profesionales, es decir, el capital cultural institucionalizado del profesorado de origen de clase media, con respecto al perfil profesional del tercer profesor estudió la Licenciatura en Psicología en la Universidad de Salamanca, en el que acumuló una formación profesional básicamente, sin enfocarse en la docencia, solamente una parte introductoria con perfil de investigador, y en el Doctorado en Psicología por la Universidad de Salamanca con un enfoque de investigador lo que le permitió acumular experiencias en esta actividad con la elaboración de la tesis, la cuarta profesora estudió la Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociología: Rama Sociología en la Universidad Complutense no tuvo una formación en la docencia, sino en

la investigación, y en el Doctorado adquirió experiencias prácticas en la investigación que se especializó con la elaboración de la tesis, el quinto profesor es Licenciado en Psicología por la Universidad Pontificia su formación se centró en el trabajo clínico y en el Doctorado en Psicología por la Universidad Pontificia se enfocó en el perfil profesional de investigador que adquirió en el proceso de la tesis, y el sexto profesor en la Licenciatura en Filosofía en la Universidad Complutense se enfocó en la investigación y la alternativa mínima es la docencia en la Enseñanza Media, y en el Instituto Juan March el doctorado en Ciencias Sociales se especializó como un profesional de la investigación

La mayoría de los entrevistados de origen social popular y de clase media no sólo han acumulado el capital cultural incorporado en la actividad docente, es decir, experiencias prácticas a partir de que son profesores de la Universidad de Salamanca, sino para seguir desarrollándose en la trayectoria de investigación, de la misma manera, el capital cultural objetivado mediante la adquisición de libros y revistas en los estudios de licenciatura y postgrado, únicamente, la cuarta profesora tenía trayectoria docente ya que laboró previamente en la Enseñanza Media.

#### **3.6.3.7 Trayectoria escolar: Continuidad de los estudios**

En esta subcategoría se analiza la trayectoria escolar del profesorado de clase popular y de clase media de la FEDU y de la FCS con respecto a la continuidad de sus estudios:

Entrevistador P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R.

No, yo empecé el año tarde los estudios de bachillerato para lo que era la edad porque empecé con once años no con diez como era habitual, o sea, de hecho creo que es un año el que siempre he llevado de retraso por la edad, pero nunca lo he interrumpido. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

No, siempre fueron continuos hasta postgrado hasta el doctorado si porque comencé los estudios de doctorado al año siguiente de terminar la carrera, o sea, que sí ha sido ininterrumpido, más trabajos en veranos y esas cosas, pero vamos sin interrumpir ningún año académico. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Los dos profesores de origen social popular de la FEDU sus estudios fueron continuos hasta el doctorado observándose una trayectoria escolar exitosa en la que el capital económico de su familia no les afectó en sus resultados académicos, por lo que se define el éxito como la continuidad, aprobación y notas obtenidas, basándose en los relatos del apartado de la biografía escolar.

El profesorado de origen de clase media de la FEDU y de la FCS en la entrevista se refiere a la continuidad de sus estudios:

Fue continuo desde que entre en la escuela no he salido de la escuela. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

No fue ininterrumpida lo que pasa es que cursé un curso en Inglaterra estuvimos mi familia se tuvo que trasladar por razones de trabajo a Inglaterra y yo en ese año que yo tenía la edad de doce o trece años pues ese curso que se correspondía con secundaria allá en el colegio lo cursé en Inglaterra y luego me lo convalidaron por lo cual no perdí año y durante la licenciatura y postgrado fue ininterrumpido yo trabajé pero

trabajé dando clases particulares y eso no me suponía perder cursos. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

Hubo una interrupción en los estudios de bachillerato durante un curso porque falleció mi padre y tuve que trabajar ese curso para después retomar otra vez los estudios, esto fue un año, un curso completo, fue el curso sesenta y seis – sesenta y siete. Después ya no hubo ninguna parada ya fue permanente sí. P. ¿En ese año en que trabajó? R. Teníamos tenemos un negocio familiar de restaurante de hostelería y ese año, pues, yo estuve trabajando en casa en el negocio familiar. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Fueron continuos los estudios, simplemente, tuve que cambiar de Colegio porque lo cerraron, es decir, cuando era chico, al colegio que yo iba, era como decía una institución pequeña y de tipo familiar, y cerraron, decidieron cerrar el colegio, entonces, pues fui a otro, pero, por la razón que fue movido, pues, fui siguiendo un año, digamos curso por año, digamos, desde que recuerdo. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

La trayectoria escolar de los cuatro profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS, también fue continua desde sus estudios primarios hasta los estudios de doctorado de Tercer Ciclo, lo que significa que tuvieron éxito en sus estudios, únicamente, el cuarto profesor tuvo una interrupción en el bachillerato durante un curso completo de un año, pero no fue por un fracaso escolar ante unos resultados académicos, sino porque falleció su padre y por esta causa tuvo que trabajar en un negocio familiar de restaurante de hostelería y después de ese tiempo nuevamente se reinscribió en los estudios hasta concluir el doctorado.

#### **3.6.3.8 Trayectoria Laboral: Antecedentes laborales**

En esta subcategoría se le preguntó al profesorado universitario si trabajaron para otras instituciones antes de ser contratados en la Universidad de Salamanca, con el propósito de indagar sus antecedentes

laborales y además si en el momento de la aplicación de la entrevista tenían otros trabajos.

En este sentido el profesorado de origen de clase popular de la FEDU manifiestan:

Entrevistador P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la Universidad de Salamanca? R.

No, digo que terminé la carrera en julio y en octubre ya estaba aquí. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Nada, no toda mi carrera ha sido aquí, ahora como te digo cuando acabé la licenciatura directamente me incluí en un departamento a través de la beca de investigación aquí en la Universidad de Salamanca. La otra vinculación que tengo con otra universidad fue el Master ese que te digo que fue en la Universidad Pontificia aquí también en Salamanca. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Los dos profesores de origen social popular de la FEDU su único antecedente laboral ha sido en la Universidad de Salamanca la primera como Profesor Ayudante y el segundo como Becario de Investigación, los dos son contratados inicialmente con el capital cultural institucionalizado de título de Licenciatura, y posteriormente, con la acumulación de credenciales: Título de Doctor, irán desarrollándose en determinadas posiciones con respecto a las categorías del profesorado docente e investigador hasta obtener la plaza de Profesor Titular.

Con respecto a los antecedentes laborales los profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS expresan:

No, yo tuve alguna beca después de terminar mi licenciatura trabajé dos años con becas ligados a proyectos eran para trabajos de investigación, yo estaba entonces con un equipo de investigación y las tesis los proyectos que se pedían se dejaban un apartado económico para pagarme a mí, pero estoy adscrito a proyectos a un par de proyectos específicos con un dinero que se dan al profesorado, el Ministerio daba un dinero por un proyecto presentado, y en ese proyecto había una partida que era para darme a mí, dinero que me permitiera vivir en Salamanca, y no tuviera que yo dedicarme a buscar un trabajo y dedicarme pues a prepararme en la tesis, e inmediatamente después de esos dos años ya empecé a trabajar en la Universidad Pontificia en el ochenta y siete, en el ochenta y ocho, ochenta y nueve, un año porque tuve que hacer la mili, noventa, noventa y uno podría ser la licenciatura, yo al terminar la licenciatura, también hice una especialidad, nada más al terminar la licenciatura, a ver ochenta y siete, ochenta y ocho ochenta y nueve que sería el postgrado el master que hicimos en Psicología del Lenguaje, ya después la mili, en el noventa, noventa y uno sería, en el noventa, noventa y dos, que coincide noventa y uno, noventa y dos, noventa y tres, ¡no es mucho! ¡es mucho! ochenta y siete, ochenta y ocho, puede ser perfectamente, ochenta y ocho ochenta y nueve, el postgrado, luego sí me parece que coincidió este último año con la mili, compaginé este último año con la mili, ochenta y ocho ochenta y nueve, noventa y noventa y uno, los dos años que estudié con la beca, del ochenta y nueve al noventa y del noventa al noventa y uno, sí beca, el noventa y dos es cuando empecé a trabajar en la Pontificia creo que es así. Estuve tres años cuatro años no sé si te resuelve eso, (risas) luego tuve un año compaginando en las dos en la Pontificia y en la pública entrando como asociado al año siguiente me dieron la titularidad interina, y ya fue cuando tuve que dejar la Pontificia. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Yo solamente me he dedicado a la docencia, estuve en la enseñanza media y luego pedí una excedencia y entonces estuve antes de venir aquí a la Universidad de Salamanca, estuve también dando clases en Madrid en el Centro Asociado a la UNED de Madrid, luego y también di unas clases en la Complutense. Pero vamos sin un contrato formal en el caso de la Complutense, o sea, que yo solo me he dedicado a la docencia no he desarrollado otra profesión. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

Si estuve en torno a cuatro y cinco años trabajando en clínica si eran tratamientos psicológicos los que se hacían en la clínica. La experiencia laboral si se

puede decir así de seis meses que estuve haciendo las prácticas del servicio militar de formación pseudoprofesional, porque aquello era ya pagado teníamos una graduación militar y era pagado eran seis meses, yo terminé la licenciatura en el curso setenta y seis, setenta y siete y en el año setenta y ocho estuve medio año en el ejército haciendo la milicia, y después ya en octubre del setenta y ocho es cuando saqué la plaza de becario en la Universidad Pontificia. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Solamente en la universidad de Salamanca, es el único lugar donde yo he tenido una nómina, digamos, es decir, unos ingresos regulares. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

A diferencia de los profesores de origen social popular que su único empleo ha sido la Universidad de Salamanca, la mayoría de los profesores de origen de clase media trabajaron previamente para otras instituciones, los antecedentes laborales son de la siguiente manera: el tercero se desempeñó como docente en la Universidad Pontificia de Salamanca y después en la Universidad de Salamanca como Asociado compaginando durante un año aproximadamente, la cuarta profesora trabajó anteriormente en la Enseñanza Media como docente, después realizando esta misma función en el Centro Asociado a la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en la Universidad Complutense, y en la Universidad de Salamanca es contratada como Profesora de Escuela Interina, el quinto profesor fue Becario en la Universidad Pontificia de Salamanca y después inició como Profesor Titular Interino en la Universidad de Salamanca, solamente el sexto profesor su único empleo ha sido en la Universidad de Salamanca. Todos estos profesores de origen de clase media fueron contratados en la Universidad de Salamanca con el capital cultural institucionalizado: título de Doctor. Cabe aclarar que en la siguiente subcategoría se mencionará como ha sido la trayectoria de los profesores en relación con las



diferentes categorías académicas que han desempeñado hasta llegar a la plaza de Profesores Titulares, con reservas del sexto profesor que es Profesor de Escuela Universitaria.

Los seis profesores de la FEDU y de la FCS de origen de clase popular y clase media desde el momento en que inician su trayectoria laboral en la Universidad de Salamanca ha sido continúa y de dedicación exclusiva, solamente, el tercer profesor compaginó durante un año trabajando en la Universidad Pontificia y en la Universidad de Salamanca, después de éste tiempo se ha dedicado únicamente a la Universidad de Salamanca, todos ellos durante varios años han llegado a acumular un capital que ha contribuido en formar parte del cuerpo de funcionarios del Estado español.

### **3.6.3.9 Trayectoria Laboral: Categoría Académica**

El personal docente e investigador con la categoría de Profesor Titular o de Catedrático Universitario inducen a considerar el estudio a través de las trayectorias profesionales, el recorrido que han realizado cada uno de los entrevistados en sus puestos de trabajo.

En el caso particular de los dos primeros profesores de origen social popular de la FEDU se les preguntó:

Entrevistador P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la Universidad de Salamanca y cuál tiene actualmente?

No, aquí hice los estudios de doctorado, yo inicié como profesora nada más al año de licenciarme en el año setenta y seis, lo que le he dicho, y luego pues aquí hice la tesis doctoral al mismo tiempo que era profesora ayudante, esa trayectoria, más o menos es de la siguiente manera, después de hacer la tesis doctoral he tienes la posibilidad precisamente por tener esa titulación de doctor de acceder a un puesto de funcionario entonces se realizan oposiciones que en aquel momento se llamaban de adjunto, y yo es la que hice, que luego esa denominación pasó a llamarse profesor titular y a través de esa oposición te hacías funcionario en principio era del estado y luego con la Ley de Reforma Universitaria pues, se quedó en funcionario de la universidad de Salamanca, más o menos la trayectoria. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Yo soy un prototipo de la Ley de Reforma Universitaria (LRU) del año 1983, en la que la carrera, la carrera profesional universitaria, la capacitación universitaria he surgía generalmente a partir de una beca de investigación durante la formación de doctorado, era becario de investigación y posteriormente, si aun terminado terminada terminado los plazos de la beca de investigación, accedí a una plaza de profesor ayudante no doctor, que era la categoría establecida en la LRU, mira becario de investigación, profesor ayudante no doctor, he tenía un tiempo limitado de dos años, hasta terminar la tesis y posteriormente he pasé ayudante de doctor, lo típico, la ayudantía de cinco años, dos años de no doctor, más tres años de doctor. Y por seguir con la carrera universitaria, en teoría cuando las cosas iban bien y si había recursos y sí había posibilidades cuando acababa la ayudantía se accedía a la titularidad, pero, eso dependía un poco de la disponibilidad de plazas y demás, entonces, en mi caso particular, tuve que esperar otros dos años en los que la universidad dio una respuesta a estas personas que estaban ahí esperando a obtener una plaza, he haciendo un contrato especial, lo que se llamaba, si seguramente sigues haciendo muchas entrevistas más te vas a encontrar nos llamábamos los famosos asociados con asteriscos, que éramos asociados pero no con la figura con la del profesor asociado establecida en la LRU, sino que éramos unos asociados a Tiempo Completo que éramos doctores y que generalmente teníamos la misma carga docente de responsabilidad que cualquier profesor titular. Entonces ya después de esos dos años ya accedí a la titularidad que es donde estoy ahora. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

La trayectoria laboral de los dos primeros profesores de origen de clase popular de la FEDU, se han caracterizado de la siguiente manera: la primera fue Profesora Ayudante, después Profesora Titular, con el capital cultural institucionalizado de Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca, en la que adquirió un capital cultural incorporado durante la realización de su tesis de Licenciatura y en el Doctorado se especializó como investigadora, el segundo profesor su trayectoria fue de Becario de Investigación durante la formación del doctorado, después accedió a una plaza de Profesor Ayudante no Doctor, y posteriormente pasó de Ayudante de Doctor, hasta llegar a la titularidad como funcionario.

Continuando con los cuatro profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS se les preguntó en ese mismo sentido:

Sí de la escuela de Ávila a la Facultad de Educación, primero entro como asociado, después como interino, como Titular de Escuela Universitaria Interina, saco una plaza de Titular de Escuela Universitaria, eso lo tendrás en mi historial y luego saco una plaza aquí pero ya adscrito a la Universidad de Salamanca. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Yo aquí entré ya como interina titular de escuela interina, luego pasé a Titular de escuela y luego pasé, a Titular de Universidad. Yo en ese sentido no he tenido una trayectoria típica, mi trayectoria es atípica, porque empiezo en la enseñanza media y luego ya paso digamos, no he pasado por el grado ni de becario, ni de ayudante, sino que ya entro de titular de escuela interina, que es una cosa parecida que al ser profesor de enseñanza media, con lo cual no es una trayectoria típica en absoluto. Es una trayectoria muy atípica que es muy difícil encontrar en la Universidad porque efectivamente todo está montado para que se empiece de becario, luego se vaya a ayudante, y luego se vaya pasando por todos los grados intermedios, pues hasta llegar a titular. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

En la Universidad Pontificia empecé el trabajo como becario e inicio en octubre del año setenta y ocho, o sea, curso setenta y ocho –setenta y nueve, estoy dos años de becario, dos cursos de becario y después paso a profesor ayudante en la Universidad Pontificia y después ya por seguir con el período laboral en el curso ochenta y ocho – ochenta y nueve he sacó una plaza de profesor titular interino en la Universidad Estatal. De hecho soy de los profesores de la universidad que he pasado por todos los estamentos docentes ha sido desde que entre como becario en esa plaza que digo he sido ayudante, he sido ayudante de doctor, he sido titular de escuela universitaria, y actualmente soy profesor titular de universidad, he recorrido todos los escalones de la carrera docente. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Empecé como asociado, asociado con plaza de emergencia, es decir, necesitas urgentemente un profesor, porque otro se ha ido, así es como han entrado muchos, entonces, iba pasando por la calle, una suerte para la universidad y para mí era yo, y luego esa persona ya adquiere esos derechos por el hecho de estar aquí de manera que se presentó un contrato un poco mejor, ayudante como es mi caso, hasta titular de escuela, no titular universitario, una categoría inferior que considero injusta, una categoría inferior donde no se te reconoce tu capacidad investigadora, ni salarial, ni nada. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

Del profesorado de la FEDU y de la FCS de origen de clase media, el tercer profesor entró en la Escuela de Ávila como Asociado, después como Profesor de Escuela Universitaria Interina, y posteriormente obtiene una plaza de Titular de Escuela Universitaria, y finalmente una plaza adscrito en la Universidad de Salamanca, la cuarta entrevistada como ya trabajaba de profesora en la Enseñanza Media, su trayectoria fue como Titular de Escuela Interina, luego pasó a Titular de Escuela y últimamente, a Titular de Universidad, el quinto profesor empezó como Becario en la Universidad Pontificia, después como Profesor Ayudante de Doctor, más tarde a Titular de Escuela Universitaria, y en la actualidad Profesor Titular de Universidad y el sexto profesor empezó como Asociado, después

Ayudante, hasta Titular de Escuela, no obstante con el capital cultural institucionalizado el título de Doctor.

En resumen, basándose en los relatos de las entrevistas la trayectoria laboral típica del profesorado entrevistado de la FEDU y de la FCS de origen social popular y de clase media se caracterizan porque han obtenido la plaza de funcionario después de la obtención del Título de Doctor, es decir, antes han tenido que acumular una larga trayectoria académica.

En la mayoría de los entrevistados nos encontramos con una trayectoria típica que se remonta a la etapa de estudiante universitario. Así la decisión de quedarse en la Universidad está signada desde esta etapa en donde aparecen procesos de identificación con algún profesor funcionario que produce una primera selección de quienes continuarán en la Universidad reclutando a candidatos entre los que él considera los mejores estudiantes. Desde este inicio se ha descubierto un recorrido por el proceso de socialización en el que destacan tres momentos claves: la elección-decisión de quedarse en la Universidad, la lectura de la tesis como un rito de paso y de afianzamiento en la institución y la oposición, como el momento crucial que determina el acceso al funcionariado.

#### **3.6.3.10 Trayectoria Laboral: Cambios de centros de trabajo**

En esta subcategoría se centra en averiguar si el personal docente e investigador entrevistado de la Universidad de Salamanca se han cambiado a otros centros de trabajo externos a partir de que son contratados o de adscripción en otras Facultades. Las formas sociales de esa articulación constituye mediante categorías estructurantes del espacio

de posiciones sociales (alto/bajo y también dentro/fuera) y la temporalidad de las trayectorias sociales (estabilidad/movilidad y también continuidad y ruptura).

En ese sentido en la entrevista a los dos profesores de origen social popular de la FEDU expresaron:

Entrevistador P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la Universidad de Salamanca? R.

Yo entré aquí en el setenta y seis llevo 30 años a partir de este año y luego he ido a dar cursos, conferencias, he ido hacer colaboraciones a otros sitios pero mi puesto de trabajo siempre ha estado aquí. Profesionalmente yo no he trabajado en otro sitio más que aquí del setenta y seis hasta hoy. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

No, he solamente lo que establecía la Ley de Reforma Universitaria del ochenta y tres la LRU, que establecía que durante el período de ayudante, es decir, cuando acabas yo cuando acabé la beca de investigación incluso un poco antes supongo que te lo diría en la otra entrevista, antes de terminar mi periodo de becario de investigación, he pase a profesor ayudante de los de la LRU que tenía dos periodos, un periodo de ayudante no doctor y un periodo de ayudante doctor dos años el primero y tres años el segundo y durante el segundo, tenías que hacer una estancia de un año fuera de tu universidad, pero seguías vinculado contractualmente con la universidad, pues ahí echábamos mano de artimañas en mi caso concreto me fui a la Universidad Pontificia que está aquí a lado, es decir, no fui a ningún sitio para ser exacto, claro el que hace la ley hace la trampa, entonces, como simplemente se decía que otra universidad pues yo me fui a otra universidad, pero ni tan siquiera porque luego con ellos, pues, establecí una especie de contrato verbal en el que yo hacía una parte ahí, me encargaba concretamente, de una asignatura en un postgrado que tenían ellos en un master, y el resto del tiempo lo pasaba en mi departamento...*Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Estos dos profesores de origen social popular de la FEDU no se han cambiado a otros centros de trabajo externos de la Universidad de Salamanca lo que les ha significado que estar dentro de la Universidad es un espacio de desarrollo profesional mediante un sistema de promoción que está en función de su trayectoria: escolar, docente e investigadora, caracterizado por un clima de seguridad laboral y un estatus social.

En relación con el cambio de centros de trabajo los cuatro profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS:

Estuve primero cuatro años en la escuela de Ávila, entonces escuela de educación y turismo, pero entonces cuando yo estaba en la escuela de Educación de Ávila, de la Pontificia voy a la escuela de Ávila y después de la escuela de Ávila vengo aquí a la Facultad de Educación en la Universidad de Salamanca. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

No, bueno si trabajé antes de entrar en Salamanca trabajé en el Centro Asociado a la UNED en Madrid en un centro asociado a la UNED que para dar clases tutorías de asignaturas de sociología de la UNED. No en Salamanca he estado en la Facultad de Ciencias Sociales y en el mismo sitio desde que empecé a dar clases aquí en Salamanca, ha sido continuo. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

No, yo estuve en dos períodos he por motivos de la realización de mi tesis doctoral, estuve en dos períodos en Madrid y Tours en Francia, fueron dos estancias cortas de unos tres meses, con el objeto de realizar o tomar datos para mi tesis doctoral y esto ha sido en el período entre el año ochenta y el año ochenta y siete, no recuerdo muy bien en qué año pero entre el ochenta y ochenta y siete, fueron estancias de tres meses...son estancias en verano...*Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Como profesor solamente he trabajado en la Universidad de Salamanca. Solamente en la Universidad de Salamanca, sólo en la Universidad de Salamanca, he trabajado ininterrumpidamente los últimos nueve años y medio, no me he ido a ningún

sitio como trabajo, me he ido a otro sitio como investigador visitante, como actividades habituales, a mi relación laboral contractual, laboral, etcétera...*Entrevistado profesor de la FEDUCM6.*

También los cuatro profesores de origen de clase media no se han cambiado a otros centros de trabajo externos de la Universidad de Salamanca ni de adscripción del departamento. En estos seis profesores se observó que al estar dentro de la Universidad tiene relación con la estabilidad en el trabajo, la continuidad en este mismo espacio y la movilidad porque al llegar a ser funcionarios ha sido el resultado de un proceso de desarrollo personal y profesional, en el que han aprendido las reglas básicas de pertenencia que comprenden el ambiente de trabajo de la institución para hacerse un lugar en el espacio de la profesión académica.

El estar adentro del departamento en la estructura organizativa universitaria protege a sus miembros con cuestiones conocidas como: el estudio, el aprendizaje, las reglas del juego, que en ella se desarrollan marcan una continuidad entre el ser alumno universitario y el llegar a ser profesor. El estar dentro de los departamentos y no fuera de ellos, les permitió la construcción de una carrera por la apropiación de capital que se expresa con la acumulación de experiencias docentes e investigadoras.

#### **3.6.3.11 Trayectoria Laboral: Desempeño de cargos administrativos**

Indudablemente al desempeñar un cargo administrativo el personal docente e investigador en la Universidad de Salamanca, se distinguen



como burguesía cultural porque poseen un capital cultural institucionalizado, es decir, títulos, en ese sentido se les preguntó al profesorado de origen social popular y de clase media si han desempeñado cargos administrativos.

En relación con los dos primeros profesores de origen social popular de la FEDU:

Entrevistador P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la Universidad de Salamanca o en otras instituciones? R.

Yo he tenido cargos institucional, es decir, con nombramientos bueno con nombramientos también he tenido otros menores pero digamos una responsabilidad muy particular ha sido en los años, tres años, cuatro años, no recuerdo bien que fui directora del Servicio de Orientación Universitaria que era un cargo de libre designación del rector, en ese caso del rector Feroso, y fui directora durante tres o cuatro años de ese servicio yo creo que fue aproximadamente en los años ochenta y tantos noventa y dos si del ochenta ocho a lo mejor al noventa y uno aproximadamente así va la cosa, luego he tenido cargas más que cargos, porque yo siempre he ido a muchas comisiones he tenido colaboraciones en los planes de estudio es otro tipo de trabajo así digamos más de fontanería pero cargos cargos solo he tenido uno. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Solo he tenido cargos en el departamento y eso no supone ninguna interrupción de hecho no hay excepción de docencia o por lo menos yo no los he tenido con esos cargos. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

La primera profesora con su capital cultural institucionalizado y con el título de Doctora en Ciencias de la Educación ocupó un cargo administrativo de Directora del Servicio de Orientación Universitaria a nivel del equipo de gobierno de los servicios centrales, el segundo

profesor con el título de Doctor en Filosofía, Psicología y Educación se desempeñó con cargos en su departamento en la Facultad de Educación, pero en el momento de la entrevista no están ocupando cargos administrativos.

Los entrevistados de origen de clase media al indagar acerca del desempeño de cargos administrativos expresan:

¡Hombre! He tenido pero la verdad es que he asumido pocas responsabilidades estuve un año de subdirector, en la escuela de Ávila, pero coincidió que ya me venía para aquí, en el departamento no solo un año, como director de departamento y como secretario. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

No he tenido cargos de gestión, pero bueno pues si la verdad, alguna labor de gestión siempre hay que realizar porque formo parte de muchas comisiones y entonces luego en las comisiones, también se realiza gestión aunque no sea con un cargo específico, pero cargos propiamente dicho no he tenido. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

He tenido cargos en la Facultad y en el equipo de gobierno del rectorado, en la Facultad fui tres años vicedecano y actualmente soy el director del Servicio de Educación Física y Deporte de la Universidad, son cargos del equipo de gobierno de los servicios centrales. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

No he hecho nada de administración. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

De los cuatro profesores de origen de clase media el tercer profesor con el título de Doctor en Psicología, ocupó su primer cargo durante un año de subdirector de la Escuela de Educación y Turismo en Ávila y posteriormente en su departamento ha sido director y secretario por un año aproximadamente, y el quinto profesor también como Doctor

en Psicología ha desempeñado cargos en la Facultad de Ciencias Sociales de Vicedecano y en la fecha de la entrevista forma parte del equipo de gobierno del rectorado como Director del Servicio de Educación Física y Deporte de la Universidad, solamente la cuarta y el sexto profesor no han desempeñado cargos administrativos en su trayectoria laboral, sin omitir su valioso capital cultural para desempeñar productivamente un cargo administrativo, la explicación se encuentra en que valoran más la docencia e investigación.

#### **3.6.3.12 Trayectoria Docente: Vocación docente**

En esta subcategoría se les preguntó a los seis entrevistados si en la elección de la profesión académica universitaria había influido la familia, si desde pequeños sentían la vocación hacia la docencia universitaria, o sino cuales habían sido las condiciones que se les presentaron para llegar a ser profesorado docente e investigador.

En relación con los dos primeros profesores de origen social popular de la FEDU:

Entrevistador P. ¿Por qué es profesor universitario? ¿A veces la familia está en el campo educativo?

Yo no tenía decisión de ser profesora universitaria lo que pasa que cuando estaba haciendo quinto de carrera un profesor nos invitó a algunos estudiantes a participar en una investigación y entonces a mí aquello me gustó y casualidades de la vida porque muchas veces las decisiones que tomamos pues están basadas no solo en las propias ideas y decisiones, sino muchas veces en las coyunturas que se dan ¡no! bueno en ese momento en la Universidad de Salamanca, estaba iniciando sus estudios

en la Licenciatura en Pedagogía y de aquí algún profesor que habló con este profesor de Valencia que me dirigía la tesina y formaba parte de ese trabajo de investigación que le he dicho y nos invitó a los que ahí trabajamos con él si queríamos mandar nuestro currículum para tener la posibilidad de ser contratados por la Universidad de Salamanca, yo lo mandé y me admitieron y me vine... *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Porque lo soy, yo creo que fue coyuntural (risas) sí sí es más que probable de hecho cuando yo estaba haciendo el Master en principio haces el master hombre es por pura formación, pero, también pensando en que quizás a mí me apetecía trabajar en ese mundo, no viéndolo desde el punto de vista laboral lo que pasa es que al acceder a una beca de investigación, pues ya como que parece que enfilas la carrera universitaria, sino me hubieran dado aquella beca de investigación, seguramente yo ahora no sería profesor universitario. Es más que probable, o no lo sé, eso nunca se sabe no. Porque cuando estás haciendo el doctorado o estás haciendo el master pues siempre había alguna posibilidad de como le pasó a otros compañeros míos no, que no eran becarios pero que estábamos haciendo los estudios igual y que al final, pues, también accedieron al mundo universitario, es decir, quizás sí, y quizás no, pero en mi caso particular, al obtener una beca de investigación ya parecía como que enfilabas ya la carrera universitaria no porque de becario de investigación a ayudante era un paso casi previsto no establecido siempre y cuando hubiera como era en el caso de mi departamento siempre y cuando hubiera he disponibilidad de plazas y licencias con los nuevos planes de estudios y demás no...*Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Los dos profesores de origen social popular narraron que jamás pensaron en ser profesores universitarios, ni su familia influyó al respecto, en la primera profesora cuando estaba en sus estudios universitarios de Licenciatura en Filosofía y Letras con especialidad en Pedagogía en la Universidad de Valencia la invitó un profesor junto con varios estudiantes a participar en una investigación, ésta actividad le gustó. Ese profesor que le dirigía la tesina al acabar la carrera les sugirió que mandarían su currículum siendo así contratada en la Universidad de Salamanca, ya que por casualidades de la vida estaba iniciándose la oferta de la Licenciatura

en Pedagogía. En el caso del segundo profesor al acceder a una beca de investigación para realizar el Master en Psicología del Lenguaje y el Doctorado genérico en Filosofía, Psicología y Educación en la Universidad de Salamanca se encaminó en gran medida a la profesión académica en el mundo universitario.

Continuando con los cuatro profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS:

Alguien que viera mi familia bueno diría pues es evidentemente que su padre era profesor, y diga esté tiene que ser profesor, de hecho eso creo que es un poco la imagen que tiene la gente de la familia nuestra ¡no! bueno si su padre es profesor iban a ser sus hijos los profesores también, yo creo que las circunstancias al final son las que te llevan a una determinada profesión no se puede decir que parte haya de elección, si que hay un momento una intención de trabajar en la enseñanza, bien en un Instituto, pero nunca, sino son las circunstancias yo creo las que te marcan que te puedas quedar en la universidad o que no, supongo que hay circunstancias, que surja una plaza, coyunturas concretas que surgen, que aparezca una plaza, que mientras aparece esa plaza, tengas la posibilidad de disfrutar de una beca, que te permita vivir quizás no tener una presión de una necesidad económica muy fuerte de tener que vivir, son coyunturas. A lo mejor si no hubiera salido una plaza en esos años en los que salió, pues a lo mejor hubiera estado opositando otro tipo de plazas, seguramente sí siempre hubiese siendo la educativa la educación. Mis padres nunca dijeron quédate o has ellos dijeron piensa, ve lo que haces. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Bueno digamos que ya cuando hacía la carrera yo si sentía una vocación por el estudio, o sea, vocación por el estudio yo si tenía y bueno yo de hecho empecé a leer muy jovencita a leer mucho y bueno en los estudios a lo largo de mis estudios también de la enseñanza media pues yo era buena estudiante, o sea, vocación por el estudio si tenía. Lo que pasa que no tenía definido bueno exactamente a que profesión me quiero dedicar, pero, o sea, vocación por el estudio si que tenía desde muy temprano pero luego ya digamos fue después de la carrera después de estar en la enseñanza media,

cuando decidí, esto no me va yo lo que quiero es seguir estudiando hacer una tesis doctoral y ya dedicarme a algo que pueda desarrollar más mi potencial intelectual. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

Si se dio esa circunstancia y lo cierto es que ahora pues soy un auténtico enamorado de la docencia y de mi profesión pero no es que yo tuviera una predicción de ello y ocurrió accidentalmente. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

No había nada de eso, es decir, yo tenía un perjuicio favorable a la docencia, del bachillerato, básica, por lo cual, me inspiraba me incitó a la carrera universitaria al conocer personas en la universidad, que tenían claro que iban a investigar y trabajar en la universidad entonces ser profesor yo vi que podía ser como ellos. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

La mayoría del profesorado universitario de origen de clase media también su familia no influyó en la elección de esta profesión, ni manifestaron una vocación docente cuando llevaron a cabo sus estudios previos a la Licenciatura, -con reservas del sexto profesor-, sino fueron las circunstancias que se les presentaron. El tercer profesor afirmó en la entrevista, si alguien que conociera a su familia diría que si su padre es profesor, el hijo tiene que ser profesor, relató que su padre jamás influyó en la elección de la profesión académica, solamente se dieron las coyunturas ya que fue Becario de Investigación en el Doctorado en Psicología por la Universidad de Salamanca y eso le permitió desarrollar su trayectoria en el campo universitario, la cuarta entrevistada relató que si tenía vocación por el estudio ya que su trayectoria escolar fue exitosa, y será después de la carrera y de trabajar como profesora en la Enseñanza Media que decidió seguir estudiando para desarrollar más su potencial intelectual al hacer una tesis doctoral continuó acumulando capital cultural y con el título de doctora ingresó al campo universitario, el quinto profesor

narró que no tenía una vocación temprana a la docencia universitaria sino que fue circunstancialmente y de la misma manera al ser becario de investigación por la Universidad Pontificia para la realización de su tesis doctoral la trayectoria lo fue encaminando hacia la profesión académica, y solamente, el sexto profesor desde sus estudios de bachillerato tuvo con claridad la vocación docente que fortaleció al conocer a profesores de la Universidad Complutense y quiso ser como ellos por lo que en sus estudios de Doctorado por el Instituto Juan March desarrolló el gusto por la docencia y la investigación.

Un rasgo común que comparten todos nuestros entrevistados de origen social popular y de clase media es una concepción vocacional a lo largo de los estudios, en que la preparación profesional proporcionada por la carrera, de la que se sienten satisfechos o convencidos, se entiende conjugable con el desarrollo y formación personales. De modo que el interés por los estudios no se limitó a la obtención del título de Licenciatura, sino que además continuaron con su proceso de formación hasta la obtención del grado de Doctor lo que les permitió estar en el lugar privilegiado que ocupan el espacio universitario.

### **3.6.3.13 Trayectoria docente: ¿El profesorado universitario nace o se hace?**

En esta subcategoría, considerando el campo de la docencia en la trayectoria del profesorado universitario, se analiza el capital cultural que existe en tres estados: incorporado, objetivado e institucionalizado según Bourdieu.

Entrevistador P. ¿El profesor universitario nace o se hace?

Yo creo que se hace lo que acabo de decir yo me podría haber dedicado a hacer asesora en un centro o a otra cosa, y sin embargo, a mí me gustaba la universidad y entonces decidí hacerme profesor, pero yo no creo que haya que tener unas cualidades especiales para ser profesor sino más bien una inquietud por la enseñanza cuando ya crees que tienes una idea en la vida de lo que quieres ser, no creo que haya mucha gente que desde siempre tenga una idea ya tan premeditada, ya digo que las circunstancias tienen mucho que ver en esa decisión. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

No, no la propia experiencia si en ese caso no no fundamentalmente experiencia, es decir, no hay una formación específica o no había en aquel momento ahora ya puede haber más, no pero en aquel momento no había una formación específica para que uno fuera profesor, quizás en el campo en la carrera profesional que llevábamos se tendía más a la formación en investigación, que en docencia no. Claro luego si lo piensas si analizamos la dedicación que nosotros tenemos entre lo que es la docencia e investigación normalmente le dedicamos mucho más a la investigación que a la docencia, porque a la docencia le dedicamos seis horas semanales, ocho si participas en el doctorado como es mi caso. Entonces claro hasta las treinta y cinco, treinta y siete o cuarenta horas que tenemos que estar aquí, pues, el resto preparas la docencia, pero dedicas también mucho a la investigación. Entonces, yo creo que la parte de formación docente como docente he no como profesor universitario, porque claro el profesor universitario tiene más funciones que la de dar docencia, porque también tiene que dedicarse a la investigación en teoría (llaman a su teléfono) perdona un segundo. Entonces, estábamos diciendo como fue la pregunta concreta era ¿Cómo fue mi formación?...Lo que es formación específica, como cursos y seminarios, en mi caso no, ahora sé que los hay pero en aquel momento no los había o no tenía yo conocimiento de ellos o igual si los había. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

La primera entrevistada narró que el profesorado no nace, sino que se hace, ya que no considera que se requieran cualidades especiales para esta profesión, sino una inquietud por la enseñanza, el segundo



profesor, de la misma manera ya que no acumuló antes de ser profesor un capital cultural docente, sino fue a partir de la experiencia laboral que irá adquiriendo un capital cultural incorporado en la docencia universitaria.

Los cuatro profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS responden a la misma pregunta ¿El profesor universitario nace o se hace?

Se hace aquí nadie nace. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Yo creo que se hace y bueno se puede haber una vocación por el estudio como la que yo tenía, pero luego, de eso necesariamente que conduzca a la carrera académica pues ya bueno no es una cosa inmediata ¡no! bueno que en este caso pronto la meditación, y tener una experiencia como la que tuve en la enseñanza media que yo ahí no podía dar todo lo que yo era capaz de dar no y bueno pues que intelectualmente la enseñanza media no era el lugar más idóneo para poder desarrollar esa vocación, pero no fue una decisión que la tome nada más al acabar la carrera, sino la tomé luego al cabo de un tiempo. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

Yo creo que se hace en la mayoría de los casos se hace es un proceso formativo creo que es el doctorado el que define de alguna manera cual es tu línea y tus expectativas. Pues yo creo que no yo de hecho yo me orienté porque quería trabajar en la intervención clínica no tenía ninguna predicción docente porque quizás si hubiera tenido una predicción docente me hubiera orientado hacia la pedagogía que es más tiene más carácter docente. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

A mi siempre me ha gustado dar clases, nunca me ha parecido una tarea ajena me ha resultado interesante desde el principio no sé, yo digo yo cuando inicié mis estudios siempre contaba con que terminaría siendo ser profesor de adolescentes, en ese sentido, ya cuando eres profesor universitario, pues, era mejor y ya nada más podías tener más tiempo para investigar. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

La mayoría de los profesores de origen de clase media consideran que el profesor universitario se hace y son las circunstancias que se les presentaron, además como la acumulación de un capital cultural las que pueden ser conducentes a ser profesor universitario.

Es una realidad que el profesorado de origen de clase popular y clase media al iniciar en el campo académico con un volumen de capital cultural institucionalizado, fue una de las llaves de entradas, a la profesión académica, además de las estrategias de las que se han valido para iniciar con un puesto de ayudante de investigación para la realización de su tesis doctoral bajo la tutela de un departamento ha sido importante. Por lo que el llegar a convertirse en Profesor Titular de la Universidad de Salamanca implica ocupar un espacio social (simbólico y material) que corresponde a las características de las profesiones de mayor prestigio en España. Una profesión en la que se han apropiado de las reglas básicas de pertenencia a este cuerpo de Profesores Titulares, el saber y el saber hacer como habitus según Bourdieu y la construcción que esto implica no se ha producido de manera inmediata, sino han requerido de un proceso de aprendizaje para funcionar de manera adecuada en este privilegiado lugar social.

#### **3.6.3.14 Trayectoria de investigación: ¿El investigador nace o se hace?**

En esta subcategoría se abordó en el profesorado de origen social popular y de clase media de la FEDU y de la FCS la interrogante ¿el profesor investigador nace o se hace? Indudablemente en la formación de personal investigador, es fundamental la realización de una tesis doctoral

que está ligada al último tramo del sistema educativo español en la formación de un alumno: el Tercer Ciclo, el grado de doctorado, este título es el que el investigador debe poseer preferentemente como capital cultural institucionalizado. No obstante, antes debieron acumular un capital cultural incorporado y objetivado.

En este sentido se le preguntó a los dos profesores de la FEDU y de la FCS de origen social popular.

Entrevistador P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R.

Se hace por supuesto, hombre uno puede ser más curioso o menos curioso puede que una persona que se cuestione mucho, montones de cosas en la vida y eso obviamente influye en que tu tengas un sentido por la investigación, pero, claro muy general, luego insisto en que te haces investigador porque las circunstancias te llevan a investigar, yo si no me hubiera adentrado dentro de la universidad, si yo no hubiera este tipo de carrera difícilmente me dedicaría a la investigación. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

(Risas) Si más o menos lo que te digo, no es fácil responder a eso, si se nace o se hace investigador, he fundamentalmente creo que lo más fácil, para hacerse uno investigador que es lo que a mí me ha ocurrido, es estar en un grupo de investigación eso yo creo que es fundamental no que ya tenga una trayectoria y que uno trabaja un curso en los que tu puedas y dentro de ese grupo pues uno aprende mucho no hasta que uno se hace uno más autónomo, como es el caso que me ha ocurrido a mí, pues que empecé bajo los auspicios de mi director de tesis he con el que sigo trabajando todavía, esas cosas son también poco habituales sigo trabajando todavía llevamos pues veinte años trabajando juntos, es decir, el fue mi director y luego hemos seguido colaborando hasta hoy a pesar de que yo tenga mi propia línea pues, seguimos teniendo líneas comunes y trabajando juntos en otras. Entonces, la formación es ahí es en un grupo donde se plantean problemas y se buscan soluciones y ahí empezamos a plantearnos pues como buscar esas soluciones ¡no! Yo creo que donde realmente uno

aprende y conoce el mundo de la investigación es con la tesis, creo que esa es la formación claro es el trabajo tuyo, individual estás dirigido pero al final es tuyo, entonces, claro la propia tesis de investigación he claro para poder desarrollarla has tenido que leer muchas otras investigaciones pues claro ahí se aprende mucho y eso es donde se aprende en las bases de datos que ahora la tenemos fácil, pero antaño no la teníamos tan fácil...*Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Todos los profesores entrevistados tienen el título de Doctor como capital cultural institucionalizado, la primera entrevistada relató que el investigador se hace porque las circunstancias te conducen ya que al estar dentro del espacio universitario son una de las funciones sustantivas del quehacer académico, no obstante, en su formación doctoral en particular en la realización de la tesis desarrolló su capacidad investigadora, el segundo profesor narró que el investigador también se hace ya que en su situación particular formó parte de un grupo de investigación y el estar dentro del Departamento aprendió mucho.

Los cuatro profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS relatan al respecto:

No lo sé, hay veces que incluso podría decir que ahora lo estoy haciendo, no no ha habido una vocación, yo realmente nunca pensé que me fuera a dedicar, si es lo que entiendes por vocación, nunca pensé dedicarme, de hecho yo pensaba dedicarme más a la vida profesional, lo que pasa, es que te interesa, te gusta estudiar, te gusta leer, entonces, tienes ahí una coyuntura que te hace ir por ahí en una senda cada vez profundizas más en esa senda, cada vez te puede interesar más progresivamente, si a partir de empezar a trabajar en la universidad, es cuando uno se replantea parece ser que mi vida va a estar ligada a la universidad, pero nunca pensé yo de pequeño ser profesor universitario, sería de las respuestas que pudiera dar en un cuestionario sería la última, hubiese puesto antes futbolista, cualquier cosa. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Las dos cosas, o sea, la vocación intelectual yo creo que es una cosa minoritaria y que no todo el mundo la tiene, la vocación intelectual el afán de estudiar y de leer, todo eso yo pienso que es bastante prioritario y que no todo el mundo lo tiene. Pero luego eso, necesariamente no conduce automáticamente a emprender una carrera universitaria y luego también esa carrera universitaria también condiciona mucho el trabajo que uno hace, evidentemente si las condiciones son mejores, estimulan más, pues uno trabaja mucho mejor y trabaja mucho más y eso digamos sirve para alimentar esa vocación, si las condiciones son peores, pues, realmente, pues uno no encuentra tanto estímulo para trabajar, y trabajas peor, o sea, que las condiciones, si que determinan sino la vocación luego como esa vocación se manifiesta en trabajos concretos, en la actividad que uno hace. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

¡Hombre! Se hace a partir del doctorado. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Eso no lo sé, no tengo ninguna opinión, no creo que se nazca en nada, pero vamos, más allá, de que no creo que no se nazca en nada, la investigación, es en principio la curiosidad para investigar y en la capacidad de hacerlo, no sé en que momento uno se hace investigador. P. ¿A partir de la tesis doctoral? R. No es mi caso, es gradual el haber trabajado en muchas disciplinas, filosofía, ciencia política, sociología, matemáticas, economía, psicología, para mi estudiar, soy un estudiante, que produce de vez en cuando artículos sobre cosas, en las que se me ocurre una idea, se me hace que no soy un investigador disciplinado. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

El profesorado de origen de clase media expresó que básicamente el investigador debe caracterizarse por la curiosidad y la capacidad de hacerlo, el gusto por el estudio, por la lectura, pero, esto no conduce en automático a la formación de un investigador, sino se requiere pasar por un proceso de formación por la que todos ellos acumularon un capital cultural incorporado durante la realización de la tesis doctoral y además al estar dentro del espacio universitario potencializó esa capacidad

investigadora ya que es una de las funciones del profesorado donde todos ellos han acumulado una importante trayectoria de investigación.

Todos los profesores entrevistados acumularon un capital cultural objetivado que son todas las fuentes de información que compraron y consultaron: libros, revistas, entre otros ya que para ser investigador se tiene que estar actualizado de las publicaciones no sólo de la disciplina sino de otras áreas del conocimiento. En resumen, en estas entrevistas infieren que el investigador universitario, no nace, sino se hace en la práctica investigando y al estar todos ellos dentro del mundo universitario han potencializado esta capacidad investigadora que la refrendaron con el título de Doctor y la plaza de Funcionarios.

#### **3.6.3.15 Trayectoria de investigación: Vinculación de la investigación con la docencia**

En esta subcategoría se les preguntó a los profesores si sus publicaciones estaban enfocadas con las asignaturas que impartían con el propósito de averiguar la vinculación de la docencia con la investigación universitaria.

Desde esa óptica se presenta primeramente el relato de los dos profesores de origen social popular de la FEDU:

Entrevistador P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R.

No tanto porque la investigación siempre es una cosa mucho más puntual la docencia por un lado, he se da la docencia que al departamento le conviene que des,

esa docencia incluso varía, han variado los planes de estudio, han cambiado las denominaciones entonces dentro del área digamos de didáctica en la que me muevo si que investigo cuestiones de didáctica obviamente pero lo que investigo es un punto digamos muy concreto dentro de un área del conocimiento. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

La docencia que tengo está muy relacionada con la investigación que a veces no siempre es así ¡no! Entonces uno claro siempre con sus alumnos pues habla de cosas a las que se dedica y sobre las que lee mucho y en las que en principio se tienen muchos conocimientos disponibles, esto no sería lo mismo si las asignaturas que tuviera que enseñar estuvieran más desligadas, estoy convencido de que ahí quizás me gustaría menos no, pero, por el tipo de docencia que tengo relacionada con la investigación, disfruto con la docencia. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

La primera profesora de origen social popular sus publicaciones no se relacionan con la docencia ya que sus temas de investigación son muy concretos y no abarcan los contenidos genéricos de los programas de estudios, solamente, el segundo profesor en ocasiones sus publicaciones están enfocadas con las asignaturas que imparte.

En esta misma óptica se presentan después los relatos de los cuatro profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS:

Eso es relativo no, puede ser un departamento que esté estructurado de forma coherente debería ser, pero luego a la larga en realidad hay muchas veces criterios que son totalmente extraacadémicos o que pueden entenderse extraacadémicos pero que son criterios laborales que también son importantes que condicionan esa elección, por ejemplo, la antigüedad, yo puedo investigar un tema concreto pero puede que ese tema concreto lo esté dando una profesora o un profesor desde hace muchos años, pues seguramente se va a respetar la antigüedad, quizás no la categoría, si hay una categoría, si hay unos catedráticos titular de universidad y pues a lo mejor es posible que pueda haber pero también la calidad humana de las personas también está en eso, no

puedes entrar y decir yo soy catedrático yo voy a dar esto y esto y todo lo que digo la pregunta que me haces es relativa eso que prime un interés académico en la elección de las asignaturas, bueno pues no es cierto, debería ser así pero muchas veces no es así. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

No, yo ahora solo imparto una antes he impartido otras, pero en realidad nunca han estado ligado al perfil de investigador, son asignaturas pues digamos que me han tocado, que me gusta dar porque yo imparto teorías sociológica clásica y me gusta, pero yo realmente no investigo en teoría sociológica clásica, o sea, que no tiene que ver demasiado con la investigación que hago. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

Si la mayor parte de mis publicaciones están orientadas al área a la cual pertenezco, sin embargo, también en el área de investigación de la tesis doctoral pues tengo varias publicaciones y artículos pero es una zona o un tipo de investigación que yo abandoné ya hace bastante años al traspasarme de área. Me centré en otra área de investigación. Bueno, yo imparto estadística, y es una asignatura, que tiene que intervenir en todos los procesos de investigación, es una herramienta de investigación y en ese sentido pues, es lo que yo trato de transmitir a los alumnos que, han de necesitar manejar estadística en todos los procesos de investigación. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

No demasiado no, es decir, aunque, bueno, si lo que pasa es que yo trabajo sobre temas un poco peculiares, digamos, entonces, si que hay, investigaciones que he hecho, que estoy haciendo, todavía en curso, que si se complementa con el curso de doctorado, o con algunas asignaturas optativas, donde yo tengo libertad para organizar un poco el programa, he pero luego tengo que dar otras asignaturas genéricas de la licenciatura que a mi me gustan enseñarlas, pero, que realmente no se relacionan con mis publicaciones, o con mi investigación, más que genéricamente no. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

La mayoría del profesorado entrevistado de origen de clase media sus publicaciones no están enfocadas con la docencia que imparten, -con reservas del quinto profesor- ya que además de que son temas muy



concretos no abarcan todos los contenidos de los programas de estudios, aunado a los criterios laborales que condicionan la carga académica, ya que en ocasiones esos temas que podrían tener vinculación con los programas de estudios, se pueden asignar en función de la antigüedad, las categorías del profesorado, entre otros méritos.

Las publicaciones de los profesores de origen social popular y de clase media no se vinculan con la docencia a la que se dedican, no obstante, hallándose en todos ellos que son estudiosos ya que conocen a profundidad los contenidos de los programas de estudios, asimismo, están actualizados de los avances de las materias que imparten y de otros temas, lo que les ha permitido la acumulación de un capital cultural objetivado en la adquisición de libros y revistas, entre otros, para impartir la cátedra.

#### **3.6.3.16 Trayectoria docente e investigadora: Balance de las funciones del profesorado universitario**

En las entrevistas a los seis profesores de la FEDU y de la FCS de origen social popular y de clase media, todos se distinguen por una importante trayectoria en las funciones universitarias, no obstante, al preguntárseles sobre un balance de la trayectoria, nos remite a la acumulación de los diferentes tipos de capital según Bourdieu:

Al respecto los dos primeros profesores de origen social popular de la FEDU dicen:

Entrevistador P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R.

En términos generales yo estoy contenta de haber podido acceder a este puesto de trabajo, a esta universidad, en general, me ha resultado bastante sencilla la vida aquí, tengo una satisfacción relativamente buena, no óptimo porque he tenido algunas situaciones pero en general el balance es muy positivo yo estoy contenta y mi vida profesional con bastante serenidad y con bastante no sé como decir gusto ilusión y eso me parece importante. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Yo pues hasta ahora muy positivo no lo sé como seguirá pero hasta ahora desde luego que estoy contento porque hombre es un trabajo muy agradable yo disfruto mucho con ello, tanto por la docencia, pero también fundamentalmente, con la investigación porque le dedicas más tiempo, no, pues, en ese sentido pues encantado por el tipo de trabajo que tengo, sobre todo por la libertad que supone un trabajo, es decir, que es un trabajo que te permite no estar atado a un horario estricto y tal y que dependes de ti mismo para trabajar, entonces, eso es siempre un arma de doble filo no, porque ello yo podría suponer que si alguien quiere dedicarse a la vida contemplativa, y no hacer grandes cosas, pues no las haces, pero pues bueno a uno le gusta lo que haces siempre nos metemos en líos, es decir, siempre hay un proyecto de investigación que te han subvencionado que hay que darle salida siempre hay un artículo que publicar un trabajo que hay que iniciar por lo tanto en ese sentido disfruto mucho con el trabajo con sus agobios...*Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Los dos primeros profesores de origen social popular realizan un balance positivo de su trayectoria con respecto a la docencia e investigación ya que la posición social que ocupan está en función de la acumulación de su capital económico de clase media, además de los recursos culturales incorporados, por ejemplo, el discurso académico, la forma de hablar, de estar y moverse en el mundo universitario, de la misma manera que los recursos culturales objetivados como libros, revistas, etcétera, el capital social las relaciones sociales en el campo educativo con el profesorado universitario, y el capital simbólico por el prestigio que tiene la profesión académica, así también su condición de

funcionarios por el lugar que ocupan en el espacio social en relación con otros grupos de clase social.

Los cuatro profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS expresaron:

Sí. R. Sí como te decía antes yo estoy plenamente satisfecho si me lo hubieran dicho al principio si me conformaba con mucho menos de lo que tengo ahora o con mucho menos de lo que hago ahora soy optimista creo yo. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Bueno en general es un balance satisfactorio pero también es la verdad que pues bueno uno se lleva también bastantes decepciones tanto con los alumnos que no aprenden los alumnos con baja motivación también con los compañeros a veces uno se lleva decepciones y entonces bueno pero al hacer un balance es muy difícil por un lado grandes satisfacciones pero por otro lado también decepciones y disgustos entonces es difícil hacer esos balances no hay un poco de todo. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

A mí me parece que mi trayectoria docente es muy muy satisfactoria, y esto de alguna manera yo lo avalo, lo compruebo, cuando alumnos de muchos años, se acercan a saludarme aunque yo ya no los recuerde y digamos que la trayectoria investigadora, pues, bueno no la considero, especialmente relevante, yo siempre me he considerado, más docente que investigador. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

En la docencia un balance importante con buenos resultados, en la investigación, pues regular no estoy muy satisfecho en realidad, estoy esperando haber sí, llevo algunos años tratándome de justificarme, pero, digamos necesito hacer unas cosas, para justificar ese balance, efectivamente, está un poco desequilibrado, realmente, no he sacado las publicaciones, que tendría que sacar, estoy muy insatisfecho con mis resultados en su conjunto, sobre todo en los últimos, no sobre todo, en el último año, he comenzado a cambiar, o sea, de hecho he comenzado a publicar de nuevo...*Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

Como se puede interpretar en las respuestas de los cuatro profesores de origen de clase media realizan un balance en general de la función docente como positiva y en ese mismo sentido en la investigación solo el tercer profesor y cuarta profesora, los otros dos profesores consideran que todavía seguirán desarrollándose en la actividad de investigación, ya que el quinto por desempeñar un cargo administrativo en el equipo de rectorado le consume un tiempo importante esta actividad, además de que paralelamente tiene la carga docente e investigadora de su plaza, y el sexto es Profesor de Escuela Universitaria con el título de Doctor tendrá presente la oposición en el que entran en juego elementos objetivos (certificaciones académicas, trabajos publicados) pero también los subjetivos (las empatías con los Profesores Titulares y Catedráticos, lealtades, inclinaciones políticas, entre otras) por lo que se puede entrever en los relatos que todavía seguirán desarrollándose, lo que se puede asociarse como la clase social de origen: de clase media parecen ser más exigentes a la hora de hacer un recuento de su trayectoria investigadora ya que con el capital cultural institucionalizado el título de Doctor se puede observar un profesional altamente competitivo para quien el saber se transforma en un capital por el que se lucha, el que se objetiva a través de productos concretos: libros, artículos, lo que a su vez permite aumentar más capital simbólico entre el colectivo de la profesión académica.

#### **3.6.3.17 Trayectoria docente e investigadora: Valoración de las funciones**

Como se ha mencionado en el espacio universitario de las funciones que realiza el profesorado, la investigación es la que le da mayor prestigio por lo mismo, es a la que le dedican mayor tiempo por los

beneficios que le otorga esta actividad. En nuestro caso, los seis profesores son funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y tienen como función las actividades docentes y de investigación.

El capital simbólico, entendido por el título de Doctor y como el prestigio asociado a la profesión académica ya que ser profesor de universidad corresponde ocupar un espacio social y simbólico que responde a las características de las profesiones de mayor prestigio, un capital que se objetiva a través de productos concretos: libros, artículos en revistas, lo que a su vez permiten aumentar más el capital, ya que puede ser conducente para ser reconocido en el área del conocimiento y en el campo académico

Los dos profesores de origen social popular de la FEDU responden:

Entrevistador P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutorías? R.

Yo las valoro más o menos de manera parecida, lo que pasa es que no nos engañemos lo que se valora afuera, lo que se valora cuando te presentas a una plaza lo que da prestigio a un profesor en la universidad, no nos engañemos no es la docencia es la investigación, entonces, uno se ve más abocado a gastar mucho más tiempo en tareas de investigación, luego hay otro factor, que también que es muy notable, creo yo, y es que yo no sé si es por el desgaste como profesora a lo largo del tiempo por este condicionante que he dicho anteriormente o porque la docencia te va desencantando un poco y a eso atribuyo también, o como una de sus causas también le atribuyo he la motivación de los alumnos yo no sé si soy yo o son ellos, pero hay un cambio para mí de unos ocho años hacia esta parte, en el tipo de alumnos que vienen a esta Facultad es la ley del mínimo esfuerzo, también varía de titulaciones he, pero unos conocimientos

previos que a mí me dejan un poco paralizada...esto, lo digo solo como experiencia personal no creo que ocurra a todos, ni en todas las titulaciones, supongo que habrá titulaciones con un alta motivación. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

¡Hombre! Importancia tienen que ser paralelas, sí lo que pasa he claro la que menos me gusta es la de gestión lógicamente, pero esa hay que hacerla, es decir, alguien tiene que hacer la gestión, entonces yo estoy en un departamento, en el que generalmente no ocurre en todos, eso también te lo puedo decir pero eso es mejor que tu sepas como funciona en otros en el nuestro es más bien rotativo, no ocurre en todos, he se intenta que la mayor parte de las personas pasen por la gestión no, y de hecho en el propio departamento aunque no estés dentro de la dirección se intenta implicar a los distintos miembros del departamento a que participen de la gestión no. Es decir, aunque no guste se hace, pero no gusta. Con docencia e investigación yo tengo la suerte de que en mi caso particular he están muy relacionadas, es decir, doy una docencia muy aplicada que tiene que ver con las dificultades del aprendizaje que es precisamente a los temas que le dedicó a la investigación no...Entonces claro le dedicamos más horas a la investigación yo personalmente me dedicó más horas a la investigación. Pero pensando que esas horas que le dedicó a la investigación también reierten en la parte docente no. Entonces sí pero digamos que más que investigación que docencia. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Al tomar en consideración la valoración de los dos primeros profesores de origen social popular de las funciones del profesorado coinciden de que deben ser paralelas la docencia e investigación, pero, los dos en la práctica a la que le dedican mayor tiempo es a la investigación como reconoce la primer profesora afuera de la Universidad cuando se presentan en algún evento académico lo que les da más prestigio es la investigación por lo que se puede apreciar que el capital simbólico que representa para estos profesores.

Ahora los cuatro profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS responden a la misma pregunta:

Si me dices idealmente debería haber un equilibrio debería haber un equilibrio entre las tres cuestiones, supongo que la gestión debería estar un poquito más abajo, lo que pasa es que muchas veces sí la gestión es la que te lleva una parte muy importante de tu vida, si hablamos concretamente...también la gestión evidentemente si queremos ser autónomos si tenemos autonomía universitaria pues tenemos que asumir la gestión académica, la gestión evidentemente es tan absorbente que en muchos casos incapacita para los aspectos más relacionados con la investigación, luego la docencia en mi opinión es más importante porque esa no te la va a quitar absolutamente nadie hay que hacerla, pero, la investigación como que parece que queda más inespecífica, como no tiene horario pues sale perjudicada en este tema muchas veces si asumes docencia normalmente pierdes tiempo para la labor investigadora. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Yo creo que los profesores universitarios por lo menos en Ciencias Sociales y en Humanidades sobre todo somos profesores y digamos en segundo lugar, somos investigadores, eso no ocurre en ciencias puras en donde bueno se pasan la vida en el laboratorio y realizan mucha investigación y además mucha investigación en equipo, digamos que aquí fundamentalmente somos profesores y además yo a lo largo de los años que he dado clases en Salamanca pues he tenido muchísimas clases y muchísimos alumnos. Por lo tanto, gran parte de mi trabajo ha estado dedicado a la docencia y digamos que la investigación pues es el tiempo libre que uno puede sacar, pues se dedica uno a la investigación nada más que digamos de forma secundaria. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

Yo creo que las tres tareas de un profesor universitario que son estas la docencia, investigación y la gestión son fundamentales y todos las tienen que hacer pero a mí me parece que la más importante de todas en mi opinión solo es opinión me parece que la más importante es la docencia, la tarea docente. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Dedico lo menos posible a la gestión, obviamente y dedico todo lo posible a la investigación, eso no quiere decir que sea tanto, como puedo, porque tengo muchísimas clases, pero, es decir, a mí me gustaría dar la mitad de clases y entonces podría dedicar,

más o menos tanto tiempo, a la investigación como a la docencia, pero yo nunca dejaría de dar clases como a otros profesores que no les gusta dar clases, exactamente, pero daría dos días a la semana, eso sería lo ideal, sin embargo, pues está repartido de otras formas, tres días a la semana estoy en clases, docencia y he intentado administrar lo menos posible. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

Varios de los profesores de origen de clase media coinciden en que debe haber un equilibrio en las funciones docentes e investigadoras. Pero la mayoría en su percepción coinciden que valoran más la docencia que la investigación, y por último la gestión. Indudablemente, en la valoración del quehacer académico es siempre relativa porque corresponde a distintas formas de ponderar los costos y beneficios. Por lo que el capital simbólico, inclusive cuando un profesor se presenta primeramente ante su grupo de clases, éstos asocian el prestigio a la función investigadora.

Ana García Valcárcel (2001) en el contexto de las Universidades en España, llevó a cabo un estudio sobre las funciones del profesor universitario reconociendo que tienen diferentes cargas de dedicación, interés y prestigio. La docencia, la investigación y la gestión siendo esta última la actividad menos atractiva para los académicos. Por su parte la investigación se considera en palabras de la autora: la niña “bonita” ya que se le dedica más tiempo y más beneficios reporta. En ese sentido los resultados son homogéneos de acuerdo con las entrevistas de los profesores de origen social popular y los profesores de origen social de clase media ya que la función que menos valoran es la gestión, pero, la actividad docente expresaron que es la función más importante ya que se consideran más profesores que investigadores, sin omitir, que tienen una destacada trayectoria investigadora. Pero, en realidad estos profesores no desconocen el mayor prestigio que tiene la labor investigadora ya que



forma parte de su capital cultural incorporado que les permite hacerse de un lugar en el Departamento ya que son profesores también de los estudios de doctorado.

### 3.6.3.18 Estilos de vida: Consumo de alimentos

Las familias tienen unos estilos de vida que vienen dados en gran medida por el capital cultural y la clase económica a la que pertenecen sus miembros y a los que corresponden unos determinados hábitos alimenticios. Bourdieu observó en su libro *La Distinción* (1988) la permanencia de una diferenciación social en los consumos alimentarios, considerando que se mantienen las diferencias de clase dando lugar a patrones de consumo alimentario en función del origen social de los consumidores. En este sentido, los dos profesores de origen de clase popular de la FEDU son los que tienen menos antigüedad como clase media lo que nos permite ver si el consumo de alimentos ha variado por su capital cultural o si han permanecido estables.

Entrevistador P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? ¿Consume alimentos con grasa? ¿Estos hábitos alimenticios han cambiado o son desde sus padres? R.

Yo soy más de comer más pescado que carne, pero la carne que más me gusta en todo caso es la carne de ternera... Si claro, pero porque yo creo que eso es una cuestión social, mis padres también los han cambiado, o sea, no creo que yo haya cambiado por mi estatus social o cultural, sino más bien porque la sociedad ha cambiado sus hábitos mi madre come ahora lo mismo que como yo quiero decir que no vive aquí, o sea, yo creo que mi cambio en los hábitos tiene que ver con el cambio que la sociedad no son tanto personales como culturales... No soy muy consumista. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Normal y corriente omnívoro total ¡hombre! variado quizás no todo lo que quisiéramos no es algo que cuide especialmente para eso siempre es bueno en las relaciones de pareja que haya otra persona que la haga de reguladora y que te tenga un poquitín controlado porque sino tengo pero vamos creo que tengo unos hábitos normales digámoslos así y sin pensar mucho en ellos sin agobios no, es decir, hombre tengo el problema de que entre semana muchas veces como fuera de casa con los problemas que eso supone no...hago mis revisiones médicas periódicas para no tener sustos pero bueno más o menos desde el punto de vista alimentario creo que es normal como de todo y no me reprimo en nada...Como buen vasco que soy me gusta comer me gusta pero bueno ya vez que tampoco estoy muy gordo, entonces digamos que me gusta disfruto con la comida, me gusta cocinar mucho, entonces claro eso lleva asociado que uno pues come...No es en exceso eso sí no se si es inconscientemente, pero si no consumo en exceso me gusta porque precisamente los alimentos prohibidos generalmente desde el punto de vista de la salud son los más interesantes por lo menos desde el punto de vista culinario siempre gustan pero vamos yo creo que no hago un uso excesivo de ellos... digámoslo así que ocurre que cuando estás en un piso de estudiantes mi carrera universitaria yo la pasé en un piso de estudiantes que cocinábamos nosotros entonces ahí se vive una vida muy irregular digámoslo así desde el punto de vista alimentario pero tampoco creo que hiciéramos...seguro que hay un cambio desde que cocine tu madre que además siempre son grandes cocineras las madres salvo los dos primeros años de la universidad en donde pues evidentemente las cosas no son iguales además ya sabes que andas con el dinero justo, por lo tanto porque eso era una ventaja porque como tienes el dinero justo comes muchas verduras que son muy baratas comes muchas legumbres que son baratas entonces en ese sentido no creo que hubiera algún cambio en cuestión alimentaria evidentemente...*Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

La primera profesora relató que cambió de hábitos alimenticios de sus progenitores, esto no se debe a una cuestión de estatus o por el nuevo espacio social que ocupa por su capital cultural, sino por el cambio de los hábitos alimenticios de la sociedad contemporánea española, ya que explicó que su progenitora consume los mismos alimentos que ella, con relación al segundo profesor manifestó que con sus padres consumía

alimentos sanos, la alimentación no la cuida de manera especial, no obstante, su esposa es la que toma las decisiones de consumir alimentos sanos, por lo que parece que el capital cultural por ser profesora de la Enseñanza Secundaria influye con estilos de vida sanos y saludables. En la interpretación de las entrevistas el espacio social de los consumos alimenticios de estos profesores de origen de clase popular se encuentra una explicación con lo de Bourdieu por la teoría que hace del consumo una función simple de los ingresos es en apariencia, puesto que los ingresos sólo contribuyen en una parte a determinar los consumos, ya que el capital cultural también influye en los hábitos alimenticios.

En el caso de los cuatro profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS responden en la entrevista:

¡Risas! Yo creo que ha habido más o menos de todo, había una dieta equilibrada en otros tiempos las madres siempre estaban mi madre siempre estuvo en la cocina, cocinaba bien por supuesto para su hijo la mejor cocinera. He sido un buen comedor en la vida he comido todo lo que he podido, la alimentación no me ha sido no he pasado hambre en mi casa sin ser una familia potentado o con muchos recursos económicos pero nunca ha habido problemas se ha comido bien, se ha merendado se ha hecho todo...Seguramente comemos peor variado seguro lo que ha cambiado es la variedad antes las madres no trabajaban tenían tiempo para la cocina, ahora trabajamos los dos, mi mujer y yo, por lo cual, cuando uno llega pues tiene que tener la comida rápido, es diferente sino le puedes dedicar tiempo pues claro todo cambia el tipo de alimentación se repiten más cosas, si es diferente...No tengo colesterol (risas) si te refieres a eso los análisis no me dicen que tenga colesterol, sí como cosas con grasa me supongo que de momento se equilibrara el lunes tengo que ir a un reconocimiento...Soy comelón, soy tragón, grandes supongo. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Yo llevo una alimentación muy variada porque consumo carne pero también consumo pescados, verduras y frutas de todo hago la alimentación que llamamos aquí

mediterránea que es bastante variada...Bueno alimentos muy grasos no suelo comer mucho pero vamos tampoco llevo régimen, es decir, de una dieta específica yo intento comer un poco de todo...Pues, una cantidad normal ni llevo régimen ni tampoco (risas) me dedico a comer digamos que llevo una alimentación bastante equilibrada creo. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

No tengo, ningún problema soy digamos una persona que come complacientemente, en el sentido de que no pongo nunca pegas a la comida...Si como de todo...Puedo comer cualquier cosa, no tengo ningún inconveniente ningún problema con la comida, como de todo, no evito nada, lo que surge. En casa mi señora es la que prepara, digamos la dieta y yo nunca protesto suelo comer de todo, no puedo decir no me pongas esto, no me pongas del otro, no, no, soy muy complaciente, de buen comer...Bueno los huevos fritos los puedo comer una o dos veces a la semana, sin problema... Digamos que como normal. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Es variada. Que pregunta más curiosa, no sé... Le respondo que sí, como cualquier cosa...No como bastante, en general, de todo, más de lo que debería, en los últimos años...Procuro evitar la grasa, en mi vida he comido muchas grasas como casi cualquier español, he la evito desde que me voy haciendo mayor y tengo problemas de peso...Sí anteriormente si, pero ahora raramente...No mis padres comen mal demasiado, como todo el mundo de la zona de donde ellos vienen, simplemente, hay hábitos de comer mucha grasa de cerdo, mucha harina...Sí, yo intento corregir los malos hábitos alimenticios por excesivos de mi casa, intento en la medida en que puedo es muy difícil a veces, ahora que tengo conciencia de mí sobrepeso y he sido mayor, ahora he tratado de corregirlo. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

La mayoría de los cuatro profesores de origen de clase media por su capital económico y capital cultural consumen una alimentación variada y expresaron no llevar ninguna dieta porque no presentan ningún problema de salud, además se observó que están delgados porque consumen alimentos sanos y cantidades normales, solo el sexto profesor tiene de manera ligera un sobrepeso por lo que relató que intenta corregir

los hábitos alimenticios consumiendo alimentos finos y sanos, ya que desde sus padres de clase media consumían abundante harinas y grasa de cerdo, aunado a que no practica deporte de manera frecuente por lo que podría estar influyendo en el sobrepeso.

En el espacio de los consumos alimenticios Bourdieu establece las bases de la diferenciación entre clases se sustentaría en el volumen del capital (el capital económico y el capital cultural), donde la clase obrera se opone a la clase media, y en la estructura del capital, donde distintas fracciones de la clase media se oponen entre sí como en el caso del sexto profesor con los demás profesores de origen de clase media. Bourdieu remarca el efecto de la clase sobre la alimentación en donde constata un fraccionamiento de las clases medias y la aparición de pautas de consumo guiadas por criterios, como la salud o la belleza, presentes en todos los grupos sociales demostrándose en los dos profesores de origen social popular.

### **3.6.3.19 Estilos de vida: Práctica deportiva**

Los hijos cuando son pequeños pertenecen al núcleo familiar y ahí adquieren en una primera socialización el sentido (habitus) de la posición que sus padres ocupan en el espacio social y los campos sociales (algo que a su vez recibieron de los suyos y que variaron en menor o mayor medida dependiendo de su trayectoria social y su interacción concreta dentro de los distintos campos sociales). Debemos considerar a los agentes sociales no como individuos adultos con unas disposiciones ya conformadas sino como individuos que fueron adquiriendo a medida que crecían unos gustos y unas disposiciones. En relación al deporte Bourdieu

destacan ciertas variables como capital cultural, capital económico, percepción, apreciación que estructuran la practica deportiva en los diferentes deportes en las clases sociales.

En esa sintonía al preguntárseles a los dos profesores de la FEDU respondieron:

Entrevistador P. ¿Practica algún deporte? ¿En su vida estudiantil qué deportes practicó? R.

Voy al gimnasio aunque ahora en este trimestre no he ido por motivos laborales, pero suelo hacer alguna tarde dos tardes así... Yo no he sido nunca deportista más bien me gusta hacer poco deporte y cuando voy al gimnasio voy porque me parece que es algo conveniente pero no me satisface especialmente, me gusta andar por la montaña ver amigos tengo mucha posibilidad de salir hacer marchas de ocho a diez kilómetros o así. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Si practico fútbol sala dos días de la semana, juego al golf por lo menos un día a la semana cuando tengo tiempo intento llegar más, eso es un poco incompatible con mi trabajo en la universidad porque el golf lleva mucho tiempo luego en invierno esquío en verano navego, es decir, hago cosas muy variadas y muy variopintas...No, en deporte yo creo que he hecho de todo no, el golf fue un gran descubrimiento porque llega un momento en que los deportes bruscos como puede ser el fútbol sala pues hombre no estamos ya en edades de hombre sigo jugando no me controlo, es decir, no sé si algún día tendré una lesión espero que no pero nunca la he tenido, entonces, al fútbol lo he jugado siempre, hay deportes que he jugado y ya no juego lo que puede ser el tenis, como puede ser no sé natación, al tenis siempre porque el deporte es como una herramienta si tienes una raqueta o bien como también vengo del norte entonces toda mi vida he jugado el frontón pero eso son cosas que ya vas dejando vas dejando quizás en mi caso porque tengo otras alternativas sino tuviera alternativas seguro que siguiera jugando al tenis o al frontón porque necesito hacer deporte eso es algo que jamás como te he dicho antes supongo como me gusta mucho comer hay que darle alternativas porque si todo fuera comer nuestra vida sedentaria no es nada sería preocupante ¡no!, y

luego pues el golf tiene la ventaja que te permite jugarlo a cualquier edad entonces por eso ha sido un buen descubrimiento porque eso seguro que lo voy a seguir practicando salvo catástrofes...*Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Los dos primeros profesores de origen social popular, la primera profesora durante sus estudios no practicó deportes de manera sistemática, a partir de que es profesora universitaria llega a veces al gimnasio cuando su carga laboral se lo permite, porque le parece que es conveniente el ejercitarse para estar en forma y por los beneficios a la salud, también le gusta hacer marcha en la montaña de ocho a diez kilómetros situación que aprovecha para frecuentarse con sus amigos, el segundo profesor durante sus vida estudiantil relató que practicó diferentes deportes, practica fútbol sala y últimamente golf, éste deporte puede asociarse con los agentes sociales de clases altas, por lo que se infiere que por la posición social en el espacio universitario pudo haber influido en la elección de esta practica deportiva.

Continuando con los profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS:

Hago todo lo que puedo...El fútbol lo he jugado desde siempre y lo sigo jugando, últimamente el golf hace unos cinco o seis años, de hecho comencé a jugar de una oferta que se hizo en la universidad, con unos compañeros de la universidad.  
*Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Pues no, solo caminar y luego en verano hago natación porque me gusta nadar en las piscinas, pero en invierno no...Solamente un año que formé parte del equipo de voleibol en el colegio hice ese deporte, por lo general, no he sido muy deportista, nadar me gusta mucho a mi el agua me gusta mucho. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

Si soy un jugador habitual de fútbol sala, ¡vamos! no profesionalmente obviamente, con mis amigos, con gente de mi edad, con compañeros, un par de veces a la semana. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

No, ya hace mucho que no, nunca he practicado mucho deporte...Lo único que hice con cierta regularidad, era senderismo, salía con regularidad a la montaña, previo sobre todo de hecho una costumbre, que tuve que ir dejando por los estudios, porque normalmente implicaba excursiones de dos días, a veces más tiempo, porque hacer senderismo de dos horas, pues, a mi lo que me gustaba era hacer grandes digamos viajes de fines de semana completo y entonces eso lo fui perdiendo mientras estudiaba, lo hacía como adolescente, entonces, como estudiante lo fui abandonando. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

Basándose en la interpretación de las entrevistas el tercer profesor siempre ha jugado fútbol y últimamente golf, la cuarta profesora solo se dedica a caminar a manera de ejercitarse y en verano practica natación, el quinto profesor juega fútbol sala y el sexto profesor en la actualidad ningún deporte practica, sólo en su vida estudiantil: senderismo, ya que le gustaba con regularidad salir de excursiones a la montaña de dos día o más y por los mismos estudios, tuvo que ir abandonando el senderismo. En la práctica deportiva Bourdieu señala que las clases medias se distinguen por practicar deportes sin contactos físicos, en nuestros entrevistados practican: natación, tenis, y el deporte en equipo: fútbol, que suele distribuirse equitativamente entre todas las clases, a no ser que los contactos físicos alejen a los más pudientes de capital de la práctica deportiva, por lo que puede interpretarse que como burguesía cultural al practicar este tipo de deporte evitan el contacto físico de una manera importante, situación contraria que puede ocurrir frecuentemente con las formas de practicar este mismo deporte por las clases populares en el que el uso de la fuerza mediante el contacto puede distinguirlos.



En las entrevistas todos los profesores de origen de clase popular y de clase media se caracterizan por una alta formación académica (burguesía cultural) aunque no han destacado en los deportes, la mayoría practica deportes y tienen una unidad de estilo como principio para conservarse sanos y delgados, subrayándose los casos del segundo profesor de origen social popular y el tercero de origen de clase media, ya que a partir de que son profesores universitarios han seleccionado un deporte elitista: el golf, como burguesía cultural se han apropiado a lo largo de sus trayectorias, al estar en el espacio social dentro del mundo universitario. Desde el punto de vista de la actividad corporal, el concepto de habitus en Bourdieu nos remite a la forma en que cada uno tiene una relación específica con su propio cuerpo. Esa relación con lo corporal que implica el habitus requiere un aprendizaje específico a lo largo de los años. Por el contrario si el habitus no corresponde con lo que allí se encuentra, lo más probable es que se abandone la actividad deportiva. Se establece así una especie de selección y acoplamiento de la actividad y del habitus del que entra en ella.

#### **3.6.3.20 Estilos de vida: Consumo cinematográfico**

El capital económico y el capital cultural adquirido y heredado por la familia se analiza en esta subcategoría en relación con el consumo de películas en los entrevistados. En ese sentido, el profesorado de origen de clase popular de la FEDU:

Entrevistador P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricos, documentales, etcétera? ¿Cuál criterio selecciona al ver una película: el director, los actores o el tema? . P. ¿Valora de una manera estética al ver las películas? R. R.

A mi me gustan mucho las películas, por ejemplo, épicas, me gustan ver las películas sobre historias de la vida cotidiana, sobre a mi me gustan las históricas si están bien hechas, me gustan películas que sean creativas que no sean tan convencionales me gustan las películas de Woody Allen, por ejemplo, si eso le puede resumir, o sea, yo no creo que me haya perdido ninguna de esas películas...Me gusta seleccionar la dirección me parece un buen criterio para seleccionar y luego hay directores que te decepcionan en algunas películas, pero hay otros a quien tu si sigues que como me pasa a mi con Woody Allen como el que sigues sus pasos a ver como va evolucionando aunque me dijeran que una película es mala yo iría, no me suele decepcionar alguna si desmontando a Allen es excepcional...Sí, eso lo valoro mucho no sólo una estética como diría yo verla sino me gusta plantearme como es capaz de darme en la fotografía a la historia también me gusta mucho un buen guión, me gusta mucho el cine. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Todo hombre, no tengo una especial predilección me gustan las películas de acción, me gusta el cine negro, me gustan las comedias, me gusta todo...No, de hecho últimamente elijo cuando llego al cine antes no ibas buscando hombre ahora también las películas generalmente se eligen o porque has leído alguna crítica o porque algún amigo te ha dicho que es una película interesante. De antaño, en la época de estudiante nos dejábamos guiar mucho por los directores por ese tipo de películas en concreto directores más marginales, cine europeo no tan comercial, pero era el mismo yo creo fundamentalmente es porque siempre ahora claro los medios de comunicación hablan mucho del cine entonces pues te dejas guiar un poco por los medios y fundamentalmente por compañeros que te dicen hombre esta película está muy bien, entonces...Hombre digamos que no soy un gran especialista en cine ¡no! entonces valoro globalmente, es decir, una película la valoración fundamental es cuando se ha acabado la película y dices tu ¡ya! esa es la valoración cuando dices joder que no se termine todavía eso es, por ejemplo...*Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Los dos profesores de origen social popular referente al consumo cinematográfico, la primera profesora le gustan las películas épicas, históricas, y en general que no sean convencionales, el segundo profesor, ve películas de: acción, cine negro, comedias y de todo tipo de género. Estos dos profesores se caracterizan porque eligen las películas en función del director o del tema, más que del actor. Este gusto se asocia desde la época de su vida estudiantil universitaria con la acumulación de su capital escolar en donde los consumos cinematográficos, estarán orientados no sólo al entretenimiento, sino a seguir acumulando más capital.

El profesorado de origen de clase media de la FEDU y de la FCS:

La verdad es que no soy un especialista en el cine, pero, me suele gustar de todo que tenga una cierta calidad aunque es cierto que ahora el cine y el teatro es lo que más abandonado tengo, me resulta muy difícil ir al cine tienes que verlo en casa, me resulta complicado, acaba de darte cuenta que no tengo nada de familia aquí, mis padres están en Haro y los padres de mi mujer están en Santander. Por lo cual, solo cuando vienen a vernos o en alguna ocasión especial podemos ir a un cine...Si directores por supuesto ahora mismo todo está ya globalizado no cuando la película es buena como nosotros no vamos mucho ya la gente nos dice, ir a ver esta y por recomendaciones de la gente y otros compañeros que pueden ir, por ejemplo, hay por directores que vas siempre...Todo, no soy un especialista. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Variado si me gusta el cine americano de la época cumbre del cine americano me gusta mucho pero me gustan cosas muy variadas no, en general, no me gusta el cine de un género muy específico, es decir, sólo aventuras, solo policíacos, sino que me gusta el cine bueno en general y muy variado...Por directores, temas un poco de todo pero directores y temas casi es lo más importante bueno, también los actores son importantes, pero vamos si es un actor que me gusta pero el tema no me interesa pues no voy a ver la película...Si sobre todo hay algunas películas que sobre todo valoro la

parte estética lo que se llama lindo una preciosidad de películas y hay otras que valoro más el argumento, pero en general, sino tienen un buen argumento sino me interesan pues aunque estén bien estéticamente pues no me resulta suficiente. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

Especialmente, históricos sí...Yo creo en el tema es el que me llama más la atención...Quizás lo que más valoro es que la historia que cuenta la película histórica sea creíble. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Por géneros de cine, me gusta casi todo, disfruto con las películas de evasión, no sé, por ejemplo, las comedias románticas, las bélicas bien hechas...Ya últimamente, he decidido, cuando era estudiante yo iba al cine sistemáticamente, y trataba de ver todas las películas de ciertos directores, o de ciertos temas o de ciertas tendencias artísticas, pero, el cine, no ha dejado de interesarme, he dejado de ir al cine, quizás desde que trabajo en la universidad de Salamanca, un poco antes, un poco más, será porque en Salamanca no hay buenos cines, no hay cine original, ahora veo las películas en televisión y me dejo llevar por lo que oigo pero muy ecléctico, no soy consumidor de cine ya...Sin duda, me ha gustado, mucho el cine, lo que pasa es que ya no lo sigo como en ese sentido de estar pendiente cuál es la última película de tal director que me gusta de tal otro, se me pasan muchas que no veo y que debería ver. *Entrevistado profesor de la FCSCM6*

Los entrevistados de origen de clase media, el tercer profesor narró que sin ser un especialista o cinéfilo, le gustan todos los géneros cinematográficos, reconociendo que últimamente el cine y el teatro es lo que tiene más abandonado, ya que como sus padres y esposa no son de Salamanca viajan frecuentemente para visitar a sus familiares, elige las películas por recomendaciones de sus compañeros o por directores, la cuarta profesora le gusta el cine americano de la época cumbre y géneros variados en general, las elige en función de los directores y el tema, el quinto profesor le gusta el género histórico y las elige en función del tema, y el sexto profesor le gusta ver todos los géneros, antes trataba de ver

todas las películas de ciertos directores o de ciertos temas, aunque manifestó que el cine últimamente ha dejado de interesarle. Últimamente, sólo dos profesores ya no consumen cine frecuentemente.

Todos los profesores entrevistados de origen de clase popular y de clase media tienen una unidad de estilo ya que consumen cine para seguir acumulando más capital, así se explica que la propensión y la aptitud para acumular conocimientos tales como el nombre de los directores, estén ligadas al capital escolar universitario de una manera más estrecha y más exclusiva que la simple frecuentación del cine, que varía más en función del origen social, nivel educativo y ocupación. De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada por Bourdieu en *La Distinción* las diferencias ligadas al origen social son marcadas para el conocimiento de los directores de cine, que al igual del nivel de instrucción es tanto más elevado cuanto más alto es el origen social, mientras que los empleados al seleccionar una película se interesaban sobre todo por los actores, en nuestro caso concreto la mayoría de los seis profesores de origen social popular y de clase media entrevistados por su capital cultural, al ver una película se basan en directores o temas, más que en actores.

#### **3.6.3.21 Estilos de vida: Gusto de mascotas**

En esta subcategoría se les preguntó a los seis profesores si tenían alguna mascota.

El profesorado de la FEDU de origen social popular respondió lo siguiente:

Entrevistador P. ¿Tiene alguna mascota? ¿De cuál raza? ¿En su niñez? R.

No... Nunca he tenido. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

No...De más pequeño si pero por cuestiones familiares mi abuelo tenía un caserío y entonces yo me he criado entre animales pero tampoco mascotas entonces alguna mía en particular salvo algún perro de pequeño sí que tenía más cariño y tal fundamentalmente de caza porque parte de mi familia era cazadora y tal entonces los perros que había en casa sobre todo en casa de mi abuelo cuando mi abuelo vivía en el caserío que era agricultor entre otras cosas y cazador y tenía animales y tenías lo que ahí veías recuerdo un burro mucho porque me gustaba mucho montarlo pero vamos no lo consideré mi mascota ni mucho menos porque ese era para que mi abuelo trabajara. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Basándose en las entrevistas los profesores de origen social popular no han tenido mascota inclusive la primera profesora que es originaria una zona rural en donde frecuentemente las familias tienen mascotas.

Con respecto a los profesores de origen de clase media de la FEDU y de la FCS:

No, con tres niños no se puede...Bueno tuve un perrito, un pajarito también. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

No. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

No...No recuerdo que en casa hubiera ningún animal de compañía. *Entrevistado profesor de la FCSCM5*

No...En mi casa, nunca ha habido animales. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

De la misma manera que los profesores de origen social popular, ninguno de los de origen de clase media tiene algún tipo de mascota, en ese mismo sentido, ya que por ser funcionarios y por la profesión académica tienen una importante movilidad geográfica no sólo en España, sino al extranjero, y al estar saliendo de casa frecuentemente por las actividades inherentes a su quehacer académico, por lo que al tener una mascota requiere de un tiempo de atención, mismo que no están dispuestos a sacrificar en aras de seguir acumulando más capital.

### **3.6.3.22 Estilos de vida: Modelos de automóviles**

En esta última subcategoría se les preguntó a los seis profesores si tenían coche con el propósito de indagar el consumo ostentoso basándose en Thostein Veblen. De entrada, al preguntársele al profesorado de la FEDU de clase popular responden:

Entrevistador P. ¿Tiene coche? P. ¿Lo utiliza para su trabajo? P. ¿Me puede decir la marca y modelo? ¿De qué año? R.

Sí...No yo vengo en el autobús vivo fuera de Salamanca. Lo utilizó más para viajar...Tenemos en la familia dos uno lo tengo bastante guardado para los viajes que es un coche Ford grande que debe ser del año 2003 o así y el otro es un coche pequeñito que es el que lleva mi marido para trabajar en un Instituto también Vela del 2002. *Entrevistada profesora de la FEDUCP1.*

Sí...No, es cuando tengo que ir a dar una conferencia a un sitio y tal en la ciudad no porque Salamanca es una ciudad pequeña y no se necesita coche, cuando voy a

jugar al golf, cuando voy a jugar al futbolito, que tengo el tiempo justo pero vamos no es un medio que yo utilice lo que pasa es que desde el punto de vista familiar mi mujer pues si necesita por eso tenemos coche nuevo no mi mujer si que se tiene que desplazar entonces tenemos dos coches uno nuevo para ella más seguro teóricamente y demás y uno más para andar por aquí, pero, muchos coches de segundo mano que yo he tenido que han sido muchos, si porque no es una cosa que yo al menos tiene uno un coche nuevo y lo tienes cinco años, seis, diez no sé, yo he comprado siempre coches de segunda mano no he gastado mucho dinero en los coches más bien al contrario de hecho en mis coches una parte de mis coches los compré en mis múltiples viajes a Alemania me los traía de Alemania que en teoría eran más baratos y además eran buenos coches eran coches alemanes de marcas interesantes pero siempre viejos de segunda o tercera mano y nunca caros, o sea, nunca me he gastado mucho dinero en el coche...El coche es un Renault Laguna que no tengo especial para que te hagas una idea... Pues lo tengo nuevecito lo acabo de comprar hace unos meses. *Entrevistado profesor de la FEDUCP2.*

Los dos profesores de origen social popular tienen dos coches cada uno la primera de la marca Ford del año 2003 grande que lo utilizan para los viajes y otro pequeño –éste su esposo lo utiliza para su trabajo-, aunque ella no viaja en su coche para su trabajo ya que vive en las afueras de Salamanca, sino se transporta en autobús, el segundo profesor tiene uno nuevo de la marca Renault Laguna aclarando que es la primera vez que compró un coche nuevo porque encontró una oferta interesante, ya que la mayoría de sus coches los había comprado de segunda mano en sus múltiples viajes a Alemania, por lo que redondeó que nunca ha gastado mucho dinero en el coche. En estos dos relatos se observa que como profesores universitarios no utilizan el coche frecuentemente para su trabajo ni como consumo ostentoso en palabras de Veblen, sino más bien como un medio para sus viajes inherentes a su quehacer como profesores universitarios o de turismo, en el cual siguen incrementando más capital.



Si...Sí, porque vivo en el exterior en un pueblecito cercano a Salamanca... (Risas) ¡hombre! Tengo un par de coches los dos son Renault el primero es un Space grande tiene dos años y el otro es un Laguna tiene cuatro yo creo. *Entrevistado profesor de la FEDUCM3.*

Sí. Es un Ford Focus familiar lo utilizo para venir al campus porque vivo bastante lejos de aquí. *Entrevistada profesora de la FCSCM4.*

Sí, es uno del año ¡a ver! del año noventa y cuatro o noventa y cinco tiene diez u once años...Es un Onda Civic. *Entrevistado profesor de la FCSCM5.*

Pues, ahora tampoco, ahora tengo uno, pero, ni siquiera ha pasado la última inspección, y le voy a dar de baja, es decir, todavía está mi propiedad pero pienso desasarme de él, próximamente, he conducido mucho como estudiante algunos años, pero progresivamente he dejado de utilizarlo...Si es un Citroen A-X, una matrícula muy antigua, un coche muy antiguo de gasolina, le tengo que dar de baja, yo vivo entre Madrid y Salamanca, el viaje en coche es costoso, es decir, el tren es más cómodo, en Salamanca no tengo mucha necesidad de coche y en Madrid es una pesadilla tener coche, yo vivo en el Centro no tendría donde aparcar donde guardar el coche. *Entrevistado profesor de la FCSCM6.*

Los cuatro profesores de origen de clase media tienen coches, el tercero tiene dos de la marca Renault uno del modelo Space grande que tiene dos años y el otro del modelo Laguna que tiene cuatro años aproximadamente ya que contestó que eso creía, la cuarta profesora tiene un coche Ford Focus, el quinto profesor un Onda Civic que tiene diez u once años, y el sexto profesor un Citroen A-X antiguo. Los primeros dos profesores utilizan sus automóviles para su trabajo porque viven en las afueras de la ciudad de Salamanca, y los otros dos profesores no los utilizan frecuentemente, destacándose el quinto profesor que al momento de la entrevista se quedó recordando cuál era el año del coche porque

tenía diez u once años de antigüedad y el sexto profesor que inclusive mencionó que piensa darle de baja al coche, pero, no para comprar uno nuevo, sino porque le resulta más cómodo y económico viajar en el tren porque vive entre Madrid y Salamanca.

Encontrándose en estos seis profesores de origen de clase popular y de clase media que ocupan un lugar en el espacio social, la posesión de un coche no lo ven como un consumo ostentoso y de distinción por el lugar que ocupan como funcionarios, situación diferente a lo que puede ocurrir en México.



### **3.6.4 TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA FBIOL**

Dentro de la presente investigación, tal cual se realizó en otras Divisiones Académicas en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en Villahermosa, Tabasco, México, ahora se procedió a obtener resultados reales por medio de entrevistas a tres diferentes profesores que laboran en la Facultad de Biología de la Universidad de Salamanca, España. La primer profesora con origen en la clase social popular, el segundo y tercer profesor, ambos con origen en la clase social media, los cuales accedieron proporcionar las respuestas a cada una de las preguntas que a continuación se analizan, con el fin de destacar los cambios que genera el obtener un importante nivel socioeconómico y cultural.

#### **3.6.4.1 Trayectoria social: Procedencia**

La primer profesora de origen social popular nació en un pueblo de Salamanca, España: Calzada de Don Diego. De los dos profesores con origen en la clase media el segundo profesor es originario de la Ciudad de Salamanca, Castilla y León y el tercer profesor nació en Madrid en la capital de la república española.

### **3.6.4.2 Trayectoria social: Nivel de estudios de los padres del profesorado**

La posesión de un capital cultural y el capital económico de la familia es una variable que puede influir muchas veces en el éxito o fracaso escolar de los hijos, en esa sintonía al preguntarle a la primera profesora de origen social popular narró lo siguiente:

Entrevistador P. ¿Qué estudios tienen sus padres?

Mis padres no tienen estudios superiores solo estudios elementales la escuela básica. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

Este testimonio de la primera profesora expresa que sus progenitores solamente cuentan con estudios básicos, no obstante, ante este escaso capital cultural tuvieron una clara predisposición educativa a invertir en lo escolar aún a costa del sacrificio que implicó para ellos ya que eran agricultores con clase de origen social popular ya que en familias con escaso capital cultural está justificado que no estudien sus hijos, sino se obtienen buenas notas, situación que en esta profesora siempre se destacó por buenas calificaciones, por ello, la predisposición que tuvieron sus padres en invertir en su educación.

Los profesores de la FBIOL con origen en la clase media respondieron al momento de la entrevista de la siguiente manera:

Mi madre estudios básicos y mi padre he algo más avanzado pero sin terminarlo, es decir, empezó una carrera de grado medio que no terminó. P. ¿De cual cual área? R. Yo creo que era del área de economía. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

Estudios medios, mi padre era delineante, se dedicaba a hacer planos, preparaba planos, había estudiado dibujo y técnicas de arquitectura y técnicas de ingeniería, para hacer planos para las construcciones y mi madre era profesional de la música, o sea, era una cantante lírica. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

De acuerdo a las respuestas obtenidas a cerca del capital cultural de las familias de estos profesores se sabe que la madre del segundo profesor tiene estudios básicos y la madre del tercer profesor es profesional de la música lírica. El padre del segundo profesor, estudió sin concluir una carrera de grado medio, y el padre del tercer profesor acumuló estudios medios de delineante. En la familia de estos dos profesores no se considera sólo la importancia de la clase social con origen de clase media, sino que además se tienen en cuenta el peso de las estrategias educativas ante un mayor capital cultural de los padres que influye en una predisposición a invertir en la educación de sus hijos.

Independientemente del origen social de estos tres profesores cada cual se caracteriza porque sus resultados en sus trayectorias escolares han sido satisfactorios, ya que en su biografía escolar se puede ver la continuidad que tuvieron en sus estudios.

#### **3.6.4.3 Trayectoria social: Clase social actual**

En esta subcategoría se les preguntó a los tres profesores acerca de su clase social actual, en la primera entrevistada se deduce que pasó de una trayectoria de origen social popular a otra, es decir, de clase popular a clase media al ser profesora funcionaria de la Facultad de Biología de la Universidad de Salamanca.

Entrevistador P. ¿Cuál es su clase social actual? R.

Media porque mi esposo está en la misma Facultad de profesor. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

La explicación se debe por su capital cultural que adquirió en la escuela y por su título de Doctora en Biología por la Universidad de Salamanca, además que está casada con un profesor de esta misma Facultad y sobre todo por ser funcionaria de los cuerpos docentes universitarios, todo ello le favoreció el ocupar en la estructura social la posición de clase media, porque percibe mayores ingresos que el personal contratado y becarios. Por ejemplo, si esta profesora no laborara en el espacio universitario probablemente su trayectoria de clase fuera otra, o de la misma manera si tuviera la categoría de personal contratada o becaria, estuviera todavía en transición de una trayectoria de origen popular a otra de clase media, pero con un importante capital cultural.

La primer profesora pasó de una trayectoria a otra porque las casualidades no han sido un fruto de un puro azar, sino que ellas mismas dependen de la posición social previa; así, la suerte con el capital pudo correrla porque ya poseía un capital cultural institucionalizado el título de doctora que le permitió ser Profesora Titular por la Universidad de Salamanca.

Continuando con los otros dos profesores de origen de clase media de la FBIOL, responden en la entrevista, lo que a continuación se expone:

Sí, una movilidad cultural en comparación con mis padres. *Entrevistado profesor de la FBIOCM2.*

No, más bien una movilidad de capital cultural escolar. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

Por ejemplo, en estos dos profesores la herencia del capital social y capital económico de sus padres quizás no les hubiera permitido la conservación de la clase social de origen familiar, como dice Bourdieu y Passeron ya que los padres de clases medias invierten en la educación de sus hijos para la conservación de la misma lo que denominan la *Reproducción Cultural*. El capital cultural que adquirieron estos dos profesores en la escuela y en las universidades, fue una de las cartas de presentación al medio laboral en el espacio social universitario como profesores de la Universidad de Salamanca, y en la conservación de la clase social de origen, lo cual, ha sido decisivo a partir de la obtención de la categoría académica de Profesores Titulares.

#### **3.6.4.4 Trayectoria Social: Casamiento entre el profesorado y familiares en el medio universitario**

Al analizar la subcategoría sobre el casamiento entre el profesorado, Bourdieu afirma que cuánto más cerca estén las personas en el espacio social, mayor probabilidad existe de que lleven a cabo una acción conjunta y formen grupos sociales: por ejemplo, familias, asociaciones, entre otros. Las categorías estructurantes del espacio de posiciones sociales (alto/bajo y dentro/fuera) al estudiar al profesorado universitario en base a las posiciones situadas en el espacio social, puede existir la probabilidad de que se asocien la cual está en relación directa



con la posición ocupada ya que están dentro del mismo espacio académico en donde ellos por la proximidad pueden llegar a formar una familia.

A continuación se transcribe la entrevista de la profesora de origen social popular de la FBIOL:

Entrevistador P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposa? R.

A ver yo estoy casada tengo dos hijos y mis hermanos todos nacimos en el pueblo mis padres eran agricultores trabajaban la tierra pero mi padre tenía la idea desde muy pequeños querían que nosotros tuviéramos una formación que él no había tenido...Entonces otra hermana tengo enfermera, otra hermana estudios empresariales, el cuarto que es un chico es ingeniero en caminos y el quinto es un médico, pero mis padres los dos agricultores. Mis hermanos todos han hecho estudios superiores, pero trabajando en la universidad solamente yo, ninguno está como profesor. Mi esposo está en la misma Facultad, no en la misma especialidad bioquímica es Profesor de Fisiología. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

La primera profesora con origen de clase social popular está casada con un profesor de la misma Facultad de Biología por lo que el modelo de espacio social de Bourdieu al estar ellos dos dentro del mismo lugar les favoreció el haber formado una familia con alguien del mismo campo académico en donde se desenvuelven.

De los dos profesores de origen de clase media de la FBIOL, al respecto expresan:

No, tengo un hermano que es médico y que trabaja en un hospital. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

No mi padre trabajaba en el Ministerio y mi madre como cantante lírica, pues, en el teatro. Mi esposa está pero en la educación secundaria y tengo una hermana que es monitora en un Centro de Educación Especial para parálíticos cerebrales. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

Solamente, el tercer profesor está casado con una profesora de la Educación Secundaria aunque no trabaja en el mismo lugar universitario, si está dentro del sistema educativo. Los profesores de la FBIOL de origen social popular y de clase media no tienen a sus padres en el campo universitario, ni hermanos, por lo que no han accedido mediante estrategias de colocación en el mercado de trabajo de los hijos, sino por la adquisición de su capital cultural.

#### 3.6.4.5 Trayectoria escolar: Biografía escolar

El capital cultural institucionalizado de los tres profesores de la FBIOL de origen de clase popular y de clase media se presenta en la siguiente tabla en donde se puede ver cómo se ha desarrollado su trayecto de formación académica.

Entrevistador P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas, en qué ciudades y en qué períodos?
Yo inicié los estudios primarios cuando tenía cinco años en Calzada de don Diego en un pueblo cerca de la provincia de Salamanca bueno entonces ten en cuenta que yo nací en el año mil novecientos cincuenta y ocho y me incorporé a la escuela a los cinco años pues en el año mil novecientos sesenta y tres inicié los estudios y estuve en la escuela desde los cinco años hasta que tenía nueve años, es una escuela muy pequeña del pueblo que ya ni existe es un pueblo tan pequeño que ahora como hay menos natalidad hay menos alumnos y ahora ya lo que hacen es concentrar a alumnos de distintos pueblos y van a centros mayores ya no hay incluso maestra en ese pueblo entonces en

el pueblo es una escuela pequeña con poquitos alumnos entonces es que como éramos más niños en el pueblo en aquel entonces pues no recuerdo exactamente cuantos habrían en torno a veinte o treinta quizá, era una escuela pública, entonces, a los nueve años como mis padres eran agricultores estaban trabajando la tierra en el pueblo y tenía una tía monja en la ciudad de Teruel que está en otra parte de España más allá de Madrid a unos seiscientos kilómetros de Salamanca entonces decidió llevarnos a otra hermana mayor y a mí al colegio de ahí de Teruel muy lejos de lo que era mi pueblo natal estuve dos años haciendo lo que era ingreso y primero de bachillerato entonces era el bachillerato ahora es otro sistema porque es educación primaria bueno correspondería a lo que sería el inicio de la educación primaria hice a los nueve o diez años hice dos años ahí pero después ya mis padres decidieron que estábamos muy lejos pues pasábamos ansia y más y la familia y nos trajeron a Salamanca a un colegio en un internado, entonces, estuve en Salamanca en un colegio de las misioneras que se llama de la Providencia un colegio de monjas y ahí estuve hasta el primero no perdón hice ahí ingreso y primero en Teruel y entonces estuve segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto cinco años de interna en el bachillerato entonces se llamaba era bachillerato lo que ahora correspondería al final de la primaria, la secundaria y el primer año de bachillerato están cambiado los planes de estudio, o sea, estos dos años correspondía a lo que es la educación secundaria básicamente y el primer año de lo que es ahora bachiller porque ahora bachiller son dos años bien después de estos cinco años salí del colegio de monjas porque ya no podía estudiar más allí que hasta el sexto de bachiller y fui un año hacer COU que se llamaba Curso de Orientación Universitaria al Instituto a un Instituto que está aquí muy cerca que se llama Lucía de Medrano público. Bueno no te he dicho que el colegio donde yo estuve no era un colegio público era un colegio de monjas era privado entonces el curso de COU y luego después de este año hice el examen de ingreso a la Universidad soy Licenciada en Ciencias Biológicas Biología en ese momento se llamaba Ciencias Biológicas pero ahora se llama Biología. La licenciatura en Salamanca. El doctorado yo lo hice Bioquímica pero el doctorado era en Biología. En la Universidad de Salamanca. El doctorado enfocado a la investigación, en el doctorado había cursos de docencia más reducidos de los que son actualmente muchos más reducido, o sea, poquita y ya eminentemente la investigación claro en laboratorio, parte experimental totalmente. Hay práctica en licenciatura porque hay muchas asignaturas experimentales hay prácticas todas tienen alguna práctica de laboratorio casi todas.

Fundamentalmente de docencia y también prácticas experimentales pero una parte mucho menor de experimentación. Ahora gradualmente hay mucha más parte experimental con la Comunidad Europea. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

Sí yo estudié siempre en Salamanca en tres escuelas privadas una primera que estuve como dos años o una cosa así los años de infantil una cosa así. Sí la primera era las jesuitinas era un colegio de religiosos pero de monjas curiosamente, es decir, que yo era un niño pero fui a un colegio de monjas y el segundo era un colegio seglar que era el Liceo Salmantino y el tercero era un Colegio de los Escolapios. P. ¿Cuántos años? R. No recuerdo mil novecientos cincuenta y ocho o mil novecientos sesenta más o menos luego debí estar en otra escuela privada en la que debí estar hasta los diez años debí estar del sesenta y uno al sesenta y tres seguramente, luego ya otro colegio privado en el que estuve pues desde el sesenta y tres supongo hasta el sesenta y nueve no hasta el setenta exactamente. La Licenciatura en la Universidad de Salamanca, en Biología y el doctorado también en la Universidad de Salamanca, en Bioquímica. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

Sí en Madrid hasta el año setenta y tres, pues inicié en el sesenta, no en el sesenta y dos con siete años en el Instituto Patronato Virgen de Atocha es una escuela privada de los dominicos en Madrid, todo la primaria, la secundaria, el bachillerato todo lo hice ahí, es decir, fue todo seguido, bueno estuve dos años desde los cinco a los siete en un Colegio que se llamaba el Colegio del Sagrado Corazón de María me parece no recuerdo bien el nombre que era de monjas y que admitían a niños pequeños hasta los siete años y no los admitían mayores porque claro porque los niños ya por encima de siete años somos un peligro (risas). Yo estudié la carrera en la Universidad Autónoma de Madrid, yo terminé los estudios de primaria y secundaria en Madrid, y luego estudié en la Universidad Autónoma de Madrid y ahí hice la carrera, es decir, la licenciatura en química, a partir del cuarto y quinto año de la Licenciatura hice la especialidad de bioquímica y empecé hacer el trabajo de grado en Madrid, es decir, la tesina de la licenciatura, la hice en Madrid y doctor en Química por la Universidad de Salamanca. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

Basándose en las entrevistas la trayectoria escolar de la primer profesora de clase popular de la FBIOL está caracterizada porque estudió primeramente en una escuela pública del pueblo de Calzada de Don Diego, Salamanca, España, seguidamente, en otro lugar en la ciudad de Teruel en un Colegio Privado, lo que sería la continuación de la educación primaria, después regresó a la ciudad de Salamanca a un colegio privado en un internado al bachillerato, que correspondería aclaró la entrevistada últimamente al final de la primaria, la secundaria y el primer año de bachillerato, porque han cambiado los planes de estudio, y posteriormente, el Curso de Orientación Universitaria (COU) en un Instituto Público de Salamanca, al egresar de este nivel educativo, estudió la Licenciatura en Ciencias Biológicas en la Universidad de Salamanca, Institución de Educación Superior pública y el Doctorado en Biología también por la Universidad de Salamanca.

Ahora, de los otros dos profesores de origen de clase media el segundo, estudió previamente en tres escuelas privadas en la ciudad de Salamanca, después la Licenciatura en Biología y el Doctorado en Bioquímica en la Universidad de Salamanca. El tercer profesor estudió en una misma escuela privada la primaria, y secundaria, el bachillerato lo cursó en Madrid, después estudió en la Universidad Autónoma de Madrid la Licenciatura en Química en una institución pública y el Doctorado en Química en la Universidad de Salamanca.

Mediante las entrevistas a los tres profesores de la FBIOL de origen social popular y de clase media se ve la trayectoria escolar y los títulos escolares que han acumulado de Licenciatura y Doctorado, es

decir, el capital cultural institucionalizado, en las Instituciones de Educación Superior Públicas en España.

#### **3.6.4.6 Trayectoria escolar: Enfoque de los planes de estudios**

En los tres profesores de origen social popular y de clase media se examina su capital cultural institucionalizado en sus últimos estudios, es decir, sus títulos profesionales de licenciatura y doctorado, delimitándose en la entrevista cuál fue el enfoque de los planes de estudios: docencia y/o investigación.

La primera profesora de origen de clase popular su formación en la licenciatura y en el doctorado se caracteriza de la siguiente manera:

Entrevistador P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y postgrado hacia la docencia y/o investigación? R.

En la licenciatura fundamentalmente hacia la docencia, la mayor parte de mis compañeros de hecho son profesores de instituto fundamentalmente, y alguno en la universidad. Y en el doctorado hacia la investigación. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

La primera profesora de origen de clase popular de la FBIOL, el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias Biológicas en la Universidad de Salamanca, se enfocó en la formación de competencias docentes por lo que contribuyó a que una parte de su generación laboren como profesores de Institutos e inclusive algunos a nivel universitario, y después, en el Doctorado en Biología también por la Universidad de Salamanca se especializó como investigadora, ya que previamente en la

Licenciatura llevo a cabo una tesina en la que acumuló preliminarmente un capital cultural incorporado y objetivado como investigadora.

Los otros dos profesores de origen de clase media de la FBIOL en ese sentido expresan en la entrevista:

Yo lo hice en biología fundamental, es decir, enfocado un poco a la biología molecular, o a la bioquímica y biología molecular, es decir, hacia la investigación, más que hacia una salida más profesional, de docencia o una cosa de esas y el doctorado es completamente investigación. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

La licenciatura en Química estaba más enfocado a la obtención de titulados superiores, he no tanto investigadores, sino docentes, etcétera, la licenciatura de Química en la Universidad Autónoma de Madrid cuando yo la cursé estaba dividido en dos períodos, un primer periodo, que son los tres primeros años eran comunes y luego los dos últimos años de la carrera, donde los estudiantes se especializaban en once áreas diferentes desde: química cuántica, orgánica, bioquímica, metafísica, electroquímica etcétera había once especialidades diferentes, yo escogí bioquímica, pero el grado es de licenciado, y por tanto, te capacita para hacer investigación, aunque para eso es mejor hacer el doctorado, y sobre todo para ser profesionales en laboratorios, en laboratorios de control de calidad de empresas, pero no específicamente para la investigación, el doctorado ya directamente dirigido a la investigación. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

El profesorado de origen de clase media, el segundo estudió la Licenciatura en Biología en la Universidad de Salamanca, en donde se formó como investigador y en el Doctorado en Biología por la Universidad de Salamanca, se especializó como investigador y el tercer profesor estudió la Licenciatura en Química en la Universidad Autónoma de Madrid en la que se formó particularmente como un profesional de laboratorios y además se apropió de un capital cultural en docencia e investigación y en

el Doctorado en Química por la Universidad de Salamanca se consolidó como investigador.

Los tres profesores de origen social popular y de clase media de la FBIOL han acumulado el capital cultural incorporado, es decir, experiencias prácticas a partir de que son profesores de la Universidad de Salamanca que ha sido fundamental para seguir desarrollando su trayectoria en la docencia e investigación, de la misma manera, el capital cultural objetivado, la adquisición de libros y revistas en los estudios de Licenciatura y Postgrado.

#### **3.6.4.7 Trayectoria Escolar: Continuidad de los estudios**

En esta subcategoría se analiza la trayectoria escolar del profesorado en relación con la continuidad de sus estudios. La primer profesora universitaria de origen de clase popular manifestó en la entrevista que sus estudios fueron continuos de la primaria hasta el doctorado, con este capital cultural institucionalizado fue contratada con una plaza de Profesor Ayudante en la Universidad de Salamanca. Durante su proceso de formación al terminar la tesis de doctorado tuvo un accidente en un laboratorio de investigación en el que perdió un ojo desafortunadamente.

Entrevistador P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R.

No, fue continuo desde el principio sin problema, aunque únicamente problemas de salud han sido después al acabar la tesis que tuve un accidente en el laboratorio y



perdí este ojo, pero los años estos sin ningún problema la educación fue continúa.  
*Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

El profesorado de origen de clase media de la FBIOL en la entrevista en ese mismo sentido se refiere a la continuidad de sus estudios:

No nunca todas continuas sin perder ningún año y con muy buenas calificaciones. P. ¿Por servicio militar no tuvo interrupciones? R. Hice dos períodos de verano y luego después también hice un periodo cuando hacía quinto curso de carrera me perdí el primer trimestre de octubre a diciembre por el servicio militar. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

No, fue continuo. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

De la misma manera, los dos profesores de origen de clase media de la FBIOL, su trayectoria escolar fue continúa de la primaria hasta el doctorado sin perder ningún año y con excelentes calificaciones, con este capital cultural institucionalizado son contratados con la categoría académica de Profesores Ayudantes en la Universidad de Salamanca.

#### **3.6.4.8 Trayectoria Laboral: Antecedentes laborales**

En esta subcategoría se les preguntó al profesorado universitario si trabajaron para otras instituciones antes de ser contratados en la Universidad de Salamanca, con el propósito de indagar sus antecedentes laborales y además si en el momento de la aplicación de la entrevista tenían otros trabajos.

En este sentido la primer profesora de origen de clase popular de la FBIOL manifiesta:

Entrevistador P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? R.

No directamente en quinto curso de la licenciatura pues, solicité al departamento si podría entrar porque me había gustado mucho la bioquímica entonces le pregunté si podría entrar a hacer una tesina y ya por la nota y demás me dijeron que sí y ya empecé hacer la tesina y me quedé definitivamente. No tuve ninguna otra experiencia en ninguna otra empresa directamente al acabar la licenciatura ya entré en un departamento para hacer prácticas en el laboratorio y demás e inicié ya hacer la tesina y después hacer la tesis doctoral no he tenido experiencia en otro centro de trabajo. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

Esta primera profesora no trabajó previamente para otra institución, su único empleo formal ha sido en la Universidad de Salamanca en la que empezó haciendo méritos desde el quinto curso de la Licenciatura en Ciencias Biológicas porque tuvo la iniciativa de colaborar en un departamento para llevar a cabo prácticas de laboratorio y su tesina, siendo determinante sus notas sobresalientes, después empezó como Becaria de Investigación hasta obtener el título de Doctora.

También los dos profesores de origen de clase media, no trabajaron previamente para otra institución, su único contrato laboral ha sido en la Universidad de Salamanca con el capital cultural institucionalizado de Licenciados se incorporaron como Becarios de Investigación con la tesis de Licenciatura y al titularse continuaron con los estudios de Tercer Ciclo hasta la obtención del título de Doctor.

No, en la universidad de Salamanca mi primer empleo. Yo terminé la carrera y mi primer trabajo fue en la Universidad de Salamanca. Yo terminé la carrera en el mes de

junio de mil novecientos setenta y cinco y luego hice el servicio militar ese verano una parte de él y en el mes de septiembre no en el mes de octubre me incorporé a la Universidad ya al departamento de bioquímica y ya todo fue también continuado tampoco tuve ningún momento que me marchara y volviera siempre. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

No, solamente en la Universidad de Salamanca. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

Los tres profesores de la FBIOL de origen de clase popular y de clase media desde el momento en que inician su trayectoria laboral ha sido de dedicación exclusiva en la Universidad de Salamanca ya que es un espacio social de prestigio, de seguridad social y económica lo que les ha permitido desarrollar una trayectoria en la docencia e investigación.

#### **3.6.4.9 Trayectoria Laboral: Categoría Académica**

El personal docente e investigador, desde el momento en que son contratados es indudable que quieren obtener a lo largo de los años la categoría de Profesor titular o Catedrático Universitario ya que es su meta básica en su trayectoria laboral, ya que esto les permitirá unos ingresos económicos de tipo de clase media y la seguridad laboral, debido a la posición social y el prestigio que les proporcionará en la estructura social. Todos los entrevistados son funcionarios Profesores Titulares, mismos que han cumplido esa meta a lo largo de su trayecto laboral.

En el caso particular de la primera profesora de origen social popular de la FBIOL se le preguntó:

Entrevistador P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la Universidad de Salamanca y cuál tiene actualmente? R.

Yo también fui becaria postdoctoral, yo obtuve la licenciatura, después conseguí una beca para hacer la tesis, después de tener esta beca cuando acabé la tesis, solicite una beca para tener un tiempo de experimentación fuera estuve un año en Londres, con una beca de la Comunidad Europea y después ya volví para acá, con un contrato temporal, he estado por mucho tiempo, contratado con contratos temporales y hace solamente cuatro años que soy profesora titular. Primeramente soy ayudante, después asociado, y con el paso del tiempo ya profesor titular. Tardé muchos años con becas de una beca pasaba a otra beca obtuve dos tipos distintos de becas, formalmente firmas un contrato con la universidad y esto fue exactamente ahora mismo no lo sé pero puede ser ochenta y siete justo el año antes de irme a Londres, en el ochenta y siete obtuve mi primer contrato, todos los seis años anteriores fueron distintas becas. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

La trayectoria laboral de la primer profesora está caracterizada de la siguiente manera: Primeramente fue Becaria, después Ayudante, posteriormente Asociado, y con el paso del tiempo Profesora Titular, tardó mucho tiempo con diferentes tipos de becas en todo este período acumuló un capital cultural institucionalizado ya que se tituló de Licenciada en Ciencias Biológicas y Doctora en Biología por la Universidad de Salamanca en la que adquirió un capital cultural incorporado, durante la realización de su tesis de Licenciatura y en el Doctorado se especializó como investigadora.

Continuando con los dos profesores de origen de clase media de la FBIOL se les preguntó en ese mismo sentido:

No en mi caso no fui becario para hacer la tesis yo, en mi caso, obtuve un contrato de profesor ayudante, durante el tiempo que hice la tesis, y luego si fui becario

postdoctoral, en el extranjero, estuve en Francia como becario postdoctoral, pero la tesis la hice, he amparado financiado por un contrato de profesor ayudante, luego después, una vez que estuve en el extranjero y estuve solamente un año en Francia, porque conseguí una plaza de profesor adjunto interino en la Universidad de León en el año de mil novecientos ochenta y tres y ya volví y a partir de ahí he sido ya profesor de principio interino y luego ya después funcionario. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

Si ese es el proceso, es decir, presenté la tesis, conseguí el título de doctor, conseguí una beca para estancias postdoctorales en Estados Unidos, allí estuve dos años, cuando terminó la beca de esta tesis postdoctoral me incorporé a mi plaza de ayudante, de profesor ayudante que tenía aquí en la Universidad de Salamanca, y luego salieron se convocaron plazas de interino, de profesor interino para la Facultad de Medicina, aquí presente y gané el concurso para la interina y luego la oposición. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

El segundo profesor inicialmente obtuvo un contrato de Profesor Ayudante durante el tiempo que realizó la tesis doctoral, luego fue Becario Postdoctoral, en el extranjero, exactamente en Francia, a su regreso consiguió una plaza de Profesor Adjunto Interino en la Universidad de León, luego concursó en una Convocatoria por la Universidad de Salamanca como profesor interino y después funcionario. En este tiempo acumula su capital cultural institucionalizado de título de Doctor en Bioquímica por la Universidad de Salamanca. El tercer profesor inició como Profesor Ayudante, durante el proceso de elaboración de su tesis y defensa pública para la obtención del título de Doctor y después obtiene una beca postdoctoral en el extranjero, en Estados Unidos de América y a su regreso se incorpora a su plaza de Ayudante de Profesor, posteriormente salió la convocatoria de plazas de profesor interino para la Facultad de Medicina, en donde ganó el concurso y luego la oposición para la titularidad pero ya con un capital cultural institucionalizado de título de doctor en Química por la Universidad de Salamanca.

En resumen, basándose en los relatos de las entrevistas la trayectoria laboral típica del profesorado entrevistado de la FBIOL de origen social popular y de clase media se caracterizan porque han obtenido la plaza de funcionarios después de la obtención del título de Doctor por la Universidad de Salamanca, teniendo en común una larga trayectoria académica en la que han pasado por las diferentes categorías del personal académico hasta llegar a la obtención de la plaza de Profesores Titulares, mediante concurso.

#### **3.6.4.10 Trayectoria Laboral: Cambios de centros de trabajo**

Esta subcategoría se centra en averiguar si el personal docente e investigador de la Universidad de Salamanca se ha cambiado a otros centros de trabajo externos o de adscripción en otras Facultades a partir de que son contratados. En ese sentido en la entrevista la prime profesora expresó:

Entrevistador P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la Universidad de Salamanca? R.

En mil novecientos volví quince días a Londres al mismo centro al King College para rematar una cosa que había quedado pendiente pero otra instancia no he tenido. Inicialmente al acabar mi beca yo opté para una plaza de ayudante en la Facultad de Medicina, yo inicié en la Facultad de Medicina yo creo que estuve como dos años o tres y después hice la solicitud el cambio a la Facultad de Biología. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

La primera profesora de origen social popular de la FBIOL no se ha cambiado a otros centros de trabajo externos de la Universidad de

Salamanca solamente de adscripción de la Facultad de Farmacia a la Facultad de Biología.

En relación con los dos profesores de origen de clase media de la FBIOL:

Sí porque yo estuve en Salamanca desde que entré en el departamento que fue en el año de mil novecientos setenta y cinco hasta el año mil novecientos ochenta y dos y luego estuve un año mil novecientos ochenta y dos y mil novecientos ochenta y tres un curso en Francia y luego de mil novecientos ochenta y tres a mil novecientos ochenta y nueve estuve en la Universidad de León y en el ochenta y nueve volví a Salamanca y ya. Simplemente cuando acabé mi etapa postdoctoral la vuelta a Salamanca no estaba fácil y conseguí una plaza en León y entonces me marché a León, es decir, que fue buscando mejores perspectivas laborales, cuando yo me fui a León tuve una plaza de titular pero interino, es decir, no por oposición sino interino, cuando regreso a Salamanca ya soy funcionario. P. ¿Desde que inició ha cambiado de departamento? R. No yo empecé en este mismo departamento y sigo en él, es decir, que los años que estuve en Salamanca estaba en el departamento de bioquímica y cuando volví volví al fin al mismo departamento de hecho cuando yo entré en el departamento el catedrático era el doctor Cabezas y cuando yo volví de León el catedrático seguía siendo el Doctor Cabezas, es decir, quiero decir que fue mi jefe cuando yo era pequeño y fue mi jefe cuando yo era mayor, es decir, y me llevé con él extraordinariamente bien él fue decisivo para que yo volviera a Salamanca...*Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

No, bueno los dos años de estancia que pasé haciendo un postdoctorado en el Instituto de Biotecnología Animal en la Universidad de Ohio. Yo entré en la Universidad en el a finales del ochenta y dos desde hace años como profesor de clases prácticas, es decir, como profesor no numerario que se llamaban entonces éramos profesores no numerarios, es decir, éramos contratados yo entré en la Universidad como contratado para dar clases de prácticas en el departamento de bioquímica de la Facultad de Farmacia y al mismo tiempo del trabajo de las clases prácticas pues hice la tesis doctoral, luego cuando terminé la tesis doctoral me concedieron una beca del Ministerio de Educación por un año que se prorrogó por otro año y eso me permitió estar dos años

en los Estados Unidos trabajando con un grupo de trabajo, era en el Instituto de Biotecnología Animal en Ohio, luego cuando volví de Estados Unidos entonces fue cuando yo me incorporé a mi plaza de profesor ayudante, hasta que salió una plaza de profesor titular interino en el Colegio Universitario de medicina de Ávila. En aquella época en la Facultad de Medicina tenía un centro en donde se impartía el primer ciclo de medicina en Madrid era un centro promovido por la diputación pero que pertenecía a la Universidad de Salamanca yo vivía en Salamanca y viajaba todos los días para dar clases y volvía a comer. P. ¿Cuántos años? R. Estuve como año y medio. En septiembre del noventa y la plaza salió de interinidad en diciembre del año noventa y en diciembre del noventa y uno fue cuando salió el concurso de oposición para cubrirla ya de forma definitiva, por lo cual, estuve de interino un año y luego esa plaza salió a concurso y gané el concurso de oposición y pasé a ser profesor titular adscrito al Colegio Universitario de medicina de Ávila la cosa es que yo saqué la plaza de titular en diciembre también del noventa y uno, y en marzo abril del noventa y dos en ese curso del Colegio Universitario de Ávila se cerró y a partir de ahí me incorporé a la Facultad de Medicina. Estuve adscrito a la Facultad de Medicina durante cinco años y luego por necesidades del departamento cambié de adscripción con otra profesora una profesora que estaba en Biología y decidió cambiarse de adscripción a Medicina y entonces yo pasé de Medicina a Biología, es decir, un cambio de adscripción. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

El segundo profesor de origen de clase media inició en la Universidad de Salamanca para la realización de su tesis doctoral obtiene un contrato de profesor ayudante durante el tiempo que realizó la tesis doctoral, luego fue becario postdoctoral, en el extranjero en Francia a su regreso a España, cambió de centro de trabajo ya que consiguió una plaza de profesor adjunto interino en la Universidad de León en España, ya que en sus palabras fue buscando mejores perspectivas laborales, pero posteriormente concursó como profesor interino y después fue funcionario de la Universidad de Salamanca. El tercer profesor con origen en la clase social media no se ha cambiado de centros de trabajo solamente de adscripción de la Facultad de Farmacia como Profesor



Ayudante, a la Facultad de Medicina con la plaza de Profesor Titular Interino y después como Profesor Titular, posteriormente cambió de adscripción con otra profesora, de la Facultad de Medicina a la Facultad de Biología.

En los tres profesores entrevistados el ocupar la plaza de Profesor Titular significa que ha sido necesario hacerse de un lugar en el espacio de la profesión académica, sobre este, caso los títulos de doctorado, su trayectoria en la docencia e investigación han sido definitivos para llegar a ser profesores funcionarios.

#### **3.6.4.11 Trayectoria Laboral: Desempeño de cargos administrativos**

Para desempeñar un cargo administrativo en la Universidad de Salamanca se requiere de un capital cultural institucionalizado, es decir, títulos, en ese sentido se les preguntó a la profesora de origen social popular y a los profesores de clase social media si han desempeñado cargos, no obstante, se puede inferir preliminarmente que el profesorado del área de las ciencias mayormente se dedica a funciones de docencia e investigación.

Entrevistador P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la Universidad de Salamanca o en otras instituciones? R.

Nunca he trabajado gestión. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

No he tenido cargos nunca siempre como profesor en la Universidad haciendo docencia e investigación. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

De secretario del departamento solamente. Ahora mismo soy el secretario del departamento llevo desde el año dos mil cuatro, unos tres años. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

De los tres entrevistados, solamente el tercer profesor de origen de clase media de la FBIOL en el momento de la entrevista está desempeñado un cargo como secretario del departamento distinguiéndose porque tiene un capital cultural institucionalizado de título de doctor y entre una de sus funciones consiste en apoyar al Director del Departamento en las actividades docentes e investigadoras del mismo, de conformidad con su reglamento adoptados por el Consejo respectivo en el marco del estatuto de la Universidad de Salamanca.

#### **3.6.4.12 Trayectoria Docente: Vocación docente**

En esta subcategoría se les preguntó a los tres entrevistados acerca de por qué son profesores universitarios. Cabe recordar que están adscritos a la Facultad de Biología de la Universidad de Salamanca, España.

En relación con la primera profesora de origen social popular:

Entrevistador P. ¿Por qué es profesor universitario? ¿A veces la familia está en el campo educativo? R.

Absolutamente no porque mis padres no tenían nada que ver con los estudios superiores, ni con la docencia eran trabajadores de la tierra a mi me gustó siempre la docencia, porque me gustaba, no puedo decirte por qué. Bueno quizá en mis estudios de bachiller cuando estaba en el colegio, pues, me gustaba mucho determinadas

asignaturas y me gustó mucho pues el trabajo del profesor veía que era una labor muy buena y me gustó mucho esto, sobre todo de ahí se supone que yo ya empecé a ver que aquello a mi me gustaba la tarea de enseñar, y me gustaba sobre todo la docencia, o sea, me dediqué sobre todo a la docencia. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

Teniendo en cuenta que una de las funciones sustantivas del profesorado universitario es la docencia y la investigación. La primer entrevistada es profesora universitaria porque le gustó la docencia desde el bachiller y al estudiar la Licenciatura en Ciencias Biológicas y el Doctorado en Biología continuó fortaleciendo esa vocación hacia la docencia universitaria, pero, fue desde el quinto semestre de su Licenciatura que tuvo la iniciativa de presentarse ante un departamento para la elaboración de su tesis de licenciatura y después por su tesis de doctorado al ser Becaria de Investigación y al tener un puesto de investigación le permitió desarrollar también actividades docentes.

Continuando con los dos profesores de origen de clase media:

En mi caso concreto no tenía vocación de profesor, quiero decir, no es que, desde siempre hubiera pensado en ser profesor, yo entré a la universidad empecé hacer una tesis, me dijeron que como tenía un contrato de ayudante tendría que colaborar, y empecé dando clases prácticas y luego teóricas, y fue como un poco muy rogado. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

No es mi caso, yo si quise ser químico desde pequeñín, es decir, desde los 12 años, quise ser químico, pero no profesor, hombre el ser profesor universitario, es digamos una consecuencia colateral de la necesidad de tener un puesto de investigación, es decir, yo quería hacer investigación después de hacer la especialidad, quería hacer investigación y la única posibilidad de hacer investigación era ser profesor universitario y por lo tanto, es decir, que no era mi objetivo final. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

Estos dos profesores de origen de clase media inician sus trayectorias en las actividades de investigación y posteriormente desempeñan funciones docentes, en donde han acumulado un capital cultural institucionalizado: Título de Doctor y un capital cultural incorporado en la docencia en la práctica con los grupos, ya que en sus antecedentes laborales primero obtienen un contrato de Profesores Ayudantes para la realización de la tesis doctoral donde desarrollaron su trayectoria de investigación al titularse como Doctores.

#### **3.6.4.13 Trayectoria Docente: ¿El profesorado universitario nace o se hace?**

En ésta subcategoría, se considera el campo de la docencia en la trayectoria del profesorado universitario, se analiza el capital cultural que existe en tres estados: incorporado, objetivado e institucionalizado, de acuerdo con Bourdieu.

Entrevistador P. ¿El profesor universitario nace o se hace?

En mi caso concreto yo creo que aunque fui después influenciada por esos profesores pero yo creo que nace, desde pequeña yo a mis hermanos más pequeños les ponía los deberes, les corregía los deberes, yo siempre hacía los papeles de los impresos y de hecho a mi me gustaba mucho sobre todo escribir, leer, tampoco tenía libros en casa, pues como te digo mi casa era una casa humilde no había libros, entonces en aquella época jugaba en la calle, fundamentalmente, salías del Colegio y vivías en la calle, entonces, no tuve pues un sustrato de lectura para poder leer en casa libros, como ahora tienen mis hijos, la biblioteca, los armarios llenos, no había libros en casa, pero a mi me gustaba la tarea de escribir y enseñar, me gustó desde pequeña.  
*Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

La primera profesora de origen social popular de la FBIOL narró que el profesorado nace ya que desde pequeña le gustó la docencia, no obstante, su formación en sus estudios de Licenciatura en Biología se enfocó en la docencia y en el Doctorado a la investigación ya que desde niña a sus hermanos más pequeños les ponía las tareas, se las revisaba, además siempre le gustó los estudios, la lectura y la escritura y evoca el capital económico y cultural de sus padres que poseían estudios básicos y por consecuencia en su casa no tenían libros, como ahora sus hijos tienen una biblioteca con los armarios completos. Como se puede interpretar su necesidad de justificar de algún modo la apuesta educativa en la que sus padres tuvieron que apoyarla por las evidencias de indicios ya que les ofrecía garantías de que llegaría a buen término en la carrera de Biología.

Los dos profesores de origen de clase media de la FBIOL responden la misma pregunta ¿El profesor universitario nace o se hace?

Hombre yo creo que como todo en la vida nadie nace, y nadie solo se hace, yo creo que un poco se nace y mucho uno se hace, yo creo, que he probablemente, haya que tener, unas cualidades mínimas para ser profesor, para ser un buen profesor, porque yo creo que profesores hay muchos a lo mejor no todos buenos, pero que luego, el trabajo, el esfuerzo, la preparación, la preocupación y todo eso, hace mucho y ayuda a completar... *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

El profesor universitario se forma. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

Estos dos profesores coinciden en que el profesor mayormente se forma ya que desde su experiencia ha sido a partir de que son profesores empezaron a ejercer la docencia. Indudablemente, no existen recetas, sólo el gusto por la docencia y la experiencia a través de varios años, ha

sido un proceso en el que han tenido que aprender con la práctica mediante diversas estrategias en la que han acumulado un capital cultural incorporado.

Es una realidad que el profesorado de la FBIOL de origen de clase popular y clase media al iniciar en un campo por primera vez con un volumen de capital cultural institucionalizado, fue una de las llaves de entradas, a la profesión académica, además de las estrategias de la que se han valido para iniciar con un puesto de Ayudante de Investigación para la realización de su tesis doctoral bajo la tutela de un departamento ha sido importante. Por lo que, el llegar a convertirse en Profesor Titular de la Universidad de Salamanca implica ocupar un espacio social (simbólico y material) que corresponde a las características de las profesiones de mayor prestigio en España. Una profesión en la que se han apropiado de las reglas básicas de pertenencia a este cuerpo de Profesores Titulares, el saber y el saber hacer como habitus según Bourdieu y la construcción que esto implica no se ha producido de manera inmediata, sino han requerido de un proceso de aprendizaje para funcionar de manera adecuada en este privilegiado lugar social.

#### **3.6.4.14 Trayectoria de Investigación: ¿El investigador nace o se hace?**

En esta subcategoría se abordó en el profesorado de origen social popular y de clase media de la FBIOL la interrogante ¿el profesor investigador nace o se hace? Indudablemente en la formación de personal investigador, es fundamental la realización de una tesis doctoral que está ligada al último tramo de la formación de un alumno: el Tercer

Ciclo, el grado de doctorado, es el que el investigador debe poseer preferentemente como capital cultural institucionalizado. No obstante, antes debieron acumular un capital cultural incorporado y objetivado.

En este sentido se le preguntó a la profesora de la FBIOL de origen social popular.

Entrevistador P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R.

Yo creo que en mi caso en el proceso de estudio me ha interesado más la investigación, fue a partir de la licenciatura, de hecho yo antes de empezar la licenciatura nunca pensé en dedicarme a la investigación, lo que me gustaba realmente era la docencia yo, pensaba que me iba a dedicar fundamentalmente a enseñar tampoco sabía fijo que mi futuro estaba en la universidad, incluso pensaba que podría enseñar en un Instituto de enseñanza secundaria, pero después me gustó más la universidad en la Licenciatura. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

El capital cultural institucionalizado, en la primer entrevistada relató que antes de sus estudios universitarios se imaginó dedicarse a la docencia en un Instituto de Enseñanza Secundaria, pero después a partir de la Licenciatura en Biología se interesó por la investigación, con la tesis en donde empezó a acumular un capital cultural incorporado, que continuará desarrollando básicamente en el proceso de la tesis doctoral, para el éxito de la misma fue Becaria lo que le garantizó una compensación económica para cubrir su período de formación como investigadora y paralelamente en la acumulación de un capital cultural objetivado que son todas las fuentes de información que compró y consultó: libros, revistas, entre otros ya que para ser investigador se tiene que estar actualizado de las publicaciones no sólo de la disciplina sino de otras parcelas del conocimiento.

Los dos profesores de origen de clase media relatan al respecto:

Yo también creo lo mismo que uno tiene que tener unas ciertas cualidades y tiene que tener he bueno pues capacidad imaginativa, es decir, tener imaginación, tener curiosidad por ver las cosas etcétera, es decir, que yo creo que probablemente no todo el mundo valga para ser un investigador, pero que luego uno se va formando a lo largo del tiempo, y aprendiendo cosas de los que están alrededor y estas cosas, o sea, que yo creo que un poco se nace y fundamentalmente uno se hace. P. ¿Sería en la Licenciatura o en el Doctorado? R. No, no en el doctorado, en la licenciatura tampoco tenía muy claro que iba a ser cuándo terminará. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

Yo creo que ahí el investigador si nace, más que se hace, es decir, por supuesto que un investigador tiene que formarse tiene que aprender técnicas, tiene que estar en contacto continuo con las novedades, con lo que salgan las publicaciones, tiene que estar muy al día, pero además se necesitan unas cualidades especiales, para ser un buen investigador, y esas cualidades son inherentes y están relacionadas con el carácter, por ejemplo, un investigador tiene que ser imaginativo, tiene que ser curioso, tiene que ser tiene que tener recursos intelectuales, agilidad para poder ver diferentes posibilidades y eso no se aprende, no se estudia, eso lo es hay personas que son capaces de memorizar, y repetirte un libro de memoria, y en cambio, hay otras personas que son incapaces de hacerlo, y eso es una capacidad intrínseca en el carácter de cada uno, entonces, la constancia, la imaginación, incluso, la habilidad manual, tienes que tener una cierta habilidad manual, para poder manejar los aparatos, necesitas para que las medidas de volúmenes sean más precisas, para no cometer errores, una capacidad de concentración, relativamente alta, para abstraerte del entorno y concentrarte en lo que estás haciendo, para no cometer equivocaciones, es decir, son cualidades, que no se aprenden, que no se estudian... *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

Estos dos profesores por el capital económico y cultural de sus padres de clase media coinciden que el investigador debe nacer y formarse, ya que debe poseer ciertas potencialidades como: la capacidad



de observación, de síntesis, plantearse preguntas, tener curiosidad, además en el área de las ciencias se requiere de una capacidad de concentración y razonamiento, relativamente alta, para abstraerse del entorno y concentrarse en el experimento que se está haciendo, para no cometer equivocaciones y la habilidad manual para poder manejar los aparatos del laboratorio y para que las medidas de volúmenes sean precisas, por lo que algunas capacidades pueden heredarse en el seno de la familia desde pequeños se apropiaron de este capital cultural incorporado donde se crean las formas de pensar y de actuar, ya que tienen un mayor capital cultural que la familia de la profesora de origen social popular.

Sin omitir, que para ser un investigador del área de las ciencias se requiere tener cualidades inherentes como curiosidad y capacidad imaginativa para indagar el por qué de las cosas, el gusto por la lectura y estar actualizado de las publicaciones de su disciplina, pero para conocer las técnicas experimentales y adiestrarse en el manejo de los instrumentos que permiten poner a prueba las hipótesis, no necesariamente se llega a ser un profesional de la investigación, sino pasan por un proceso de formación profesional en el caso particular de España en los Estudios de Tercer Ciclo, para llegar a ser investigadores en el que acumularon estos tres profesores un capital cultural institucionalizado, incorporado y objetivado.

### **3.6.4.15 Trayectoria de Investigación: Vinculación de la investigación con la docencia**

Se entiende por la vinculación de la docencia e investigación como aquella actividad universitaria que está sustentada en el quehacer de la docencia y en la producción de materiales didácticos como dinámica de generación del conocimiento, asimismo, la actividad académica cuyos resultados de proyectos de investigación son publicados en revistas profesionales y libros con el refrendo de la comunidad científica.

Desde esa óptica se presenta el relato de la primera profesora de origen social popular de la FBIOL:

Entrevistador P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R.

La docencia se organiza en el departamento, entonces, tenemos la preparación de la docencia distribuyéndonos equitativamente entre todos los profesores que somos todas las asignaturas que impartimos, entonces no te puedo decir, exactamente, pero hay trimestres, por ejemplo, yo tengo en el segundo trimestre tengo más docencia que investigación, en este tengo más tiempo libre, para dedicarme a investigación, tengo menos docencia, o sea, que no es algo igual, cada año, ni cada semana si quiera, por ejemplo, esta semana estoy preparando cosas de docencia e investigación, pero la próxima semana tenemos un experimento con ratas y es absolutamente todo el día dedicado al laboratorio, o sea, que no es exactamente igual y tampoco, ni igual cada día, ni cada semana, ni cada mes, va dependiendo, lo primero es evidentemente la docencia, yo sé antes de empezar el curso que docencia tengo para todo el curso. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

La primera profesora como siempre le gustó la docencia en la entrevista narró que prepara los contenidos para impartir la cátedra pero se puede apreciar que muchas veces esta producción de material

didáctico no está relacionado con los resultados de investigación de sus experimentos ya que se puede entrever que los temas de investigación son muy específicos, en cambio, los contenidos de sus asignaturas son más generales.

En esta misma óptica se presentan después los relatos de los dos profesores de origen de clase media:

No la verdad es que no, las asignaturas que imparto son más generales, es decir, que realmente mi investigación va un poco por la nutrición y mi trabajo docente va un poco por la bioquímica básica. Los trabajos que publico no tienen que ver mucho con la docencia, es decir, es bioquímica, pero la bioquímica que yo doy es a un nivel de licenciatura y la bioquímica que yo estudio en el laboratorio es en un nivel mucho más profundo y yo no se lo puedo contar a los alumnos porque no les interesa para nada... *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

No, yo estoy impartiendo dos asignaturas ahora fundamentalmente una es bioquímica general, y por tanto, pues no es especializada, es decir, bioquímica pero no tiene relación con los temas de mi investigación y la otra asignatura se llama: estructura de macromoléculas es fundamentalmente estructura de proteínas que es un aspecto muy químico de las proteínas y tampoco tiene relación con lo que publico que es normalmente es bioquímica metabólica. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

Como se puede ver con estos dos profesores los resultados de sus experimentos son a un nivel de profundidad muy específicos mismos que no tienen mucho que ver con la docencia ya que en sus asignaturas se abordan contenidos más generales por lo que su capital cultural institucionalizado título de Doctor están más enfocados a la publicación de sus resultados de sus experimentos. La relación origen social popular parece influir en el área de las ciencias en esta profesora al enfocarse en

preparar materiales didácticos de algunas materias ya que siempre le gustó la docencia, mientras que los otros dos profesores de origen de clase media se caracterizan porque sus publicaciones tienen que ver con sus proyectos de investigación, sin vinculación con la docencia que siempre son contenidos genéricos.

#### **3.6.4.16 Trayectoria Docente e Investigadora: Balance de las funciones del profesorado universitario**

En las entrevistas a los tres profesores se distinguen por una importante trayectoria en la Universidad de Salamanca, en las funciones universitarias, no obstante, al preguntárseles sobre un balance de la trayectoria, se pretende averiguar cómo se autoevalúan en su profesión académica a partir de que son contratados:

Al respecto la primera profesora de origen social popular dice:

Entrevistador P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R.

La docencia me gustó desde pequeña, en la investigación poco a poco aprendes a formar a otras personas a enseñarles hacer los experimentos que tu conoces y vas evolucionado te haces más independiente y a la vez a formar a otras personas.  
*Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

La primera profesora realiza un balance destacado de su trayectoria docente ya que siempre le gustó desde pequeña y en relación con la investigación adquirió un capital cultural incorporado en el proceso de su tesis doctoral en que se formó como una profesional de la investigación.

Los dos profesores de origen de clase media de la FBIOL expresaron:

Muy bueno, es decir, que me siento plenamente satisfecho con el trabajo que hago me gusta mucho el trabajo que hago tanto en la docencia como a la investigación, es decir, de hecho a veces parece que hay gente en la universidad a la que no le gusta mucho la docencia y le gusta más la investigación y siempre que puede procura no dar clases yo cuando llevo varios meses sin dar clases, siento el mono de las clases, es decir necesito volver a clase, es decir, aunque luego a veces me cansó porque tengo mucha investigación que hacer todos estos papeles y me agobio pero las clases me gustan mucho y el balance es muy bueno creo que acerté mucho por mi profesión tampoco como te he dicho antes no soy una persona con una vocación de profesor desde que tenía diez años, o quince o veinte años, sino que ha surgido, es decir, que soy un profesional de esto y que procuro hacer lo mejor que puedo, es decir, de esforzarme al máximo en hacer esto como podía haber hecho pero ahora pasado el tiempo me doy cuenta de que lo que hago me gusta mucho, es decir, que estoy muy satisfecho de lo que hago. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

Por lo que le había dicho la investigación que es una actividad digamos que necesita del cien por ciento del tiempo porque un investigador no deja de trabajar cuando llega a casa tiene que aprovechar los momentos que tiene libre para leer, para escribir con lo cual es muy raro que un investigador tenga tiempo libre porque siempre hay cosas que hacer entonces el cambio fue precisamente el planteamiento de decir bueno tengo que relegar la investigación, la docencia evidentemente no puedo porque tengo que cubrir mis clases y tener el compromiso con los alumnos y tengo que cumplir pero la investigación es un poco más personal y de tener que retirar tiempo de mi vida profesional para dedicarla a mi vida familiar que ese tiempo se retiró de la parte de la investigación, no de la parte docente, pues la investigación se vio afectada pero en principio bien, es decir, conscientemente y no lo digo como queja. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

Como se puede interpretar en las respuestas de los tres profesores de la FBIOL de origen social popular y de clase media por la posición social que ocupan en el campo universitario y por su trayectoria docente e investigadora realizan un balance de su profesión académica como satisfactoria, solamente, el tercer profesor en su trayectoria de investigación relata que en esta actividad se necesita el cien por ciento del tiempo ya que un investigador no deja de trabajar aún cuando llega a casa, por lo que ya no le dedica el cien por ciento últimamente, ya que le brinda también un tiempo importante a su familia, aún así considera su balance en la investigación como positivo, en conclusión todos tienen la mirada puesta en que en su trayectoria docente e investigadora todavía seguirá desarrollándose.

#### **3.6.4.17 Trayectoria docente e investigadora: Valoración de las funciones**

En el espacio universitario de las funciones que realiza el profesorado la investigación es la que le da mayor prestigio por lo mismo es a la que le dedican mayor tiempo por los beneficios que le otorga esta actividad. En nuestro caso los tres profesores universitarios de la FBIOL son Profesores Titulares y tienen como función las actividades docentes y de investigación.

La profesora de origen social popular responde:

Entrevistador P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutorías? R.

Bueno, he vamos a ver las dos fundamentalmente: docencia e investigación tampoco te podría decir que a la par depende yo en cuanto al tiempo que dedico más parte del tiempo lo dedico quizá a docencia sí, pero aprovecho el tiempo que no tengo mucha docencia, entonces, lo dedico a investigación, por lo cual, bueno aproximadamente más docencia menos investigación, gestión menos solo tengo dos comisiones la verdad es que tengo poco tiempo de gestión, tampoco estoy implicada en mucha gestión. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

Al tomar en consideración la percepción de la primer profesora de la FBIOL valora más la docencia en comparación con la investigación ya que le dedica mayor tiempo a esa actividad que desde pequeña sintió una vocación temprana, sin infravalorar a la investigación ya que con el capital cultural institucionalizado está formada como una profesional de la investigación en la biología.

Ahora los dos profesores con origen de clase media responden a la misma pregunta:

En mi lugar yo creo, a mi me parece y yo así lo hago, primero docencia, después investigación y después gestión, es decir, yo creo que un profesor universitario es ante todo un profesor y eso es lo primero que tiene que valorar, evidentemente, sobre todo para las carreras experimentales como la nuestra la investigación es básica, es decir, yo no creo porque yo investigue en una serie de cosas vaya a saber más de otras, que es lo que pasa, yo lo que investigo, luego no lo puedo enseñar en clase, porque es muy específico lo que yo hago como investigación, entonces eso no se lo puedo contar a los alumnos, porque realmente no llegarían a ese nivel, por lo cual, la investigación no me supone una base para luego poder dar mejor las clases...*Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

Yo he ido evolucionando para mí en este momento es más importante la docencia, es más importante la docencia, por lo menos lo que más tiempo me ocupa en orden es: docencia, gestión, investigación, en ese orden, me ocupa más tiempo la

docencia, luego la gestión como secretario del departamento y la investigación últimamente la tengo un poquito relegada. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

El segundo profesor desde su propia experiencia coloca en primer lugar a la docencia y después a la investigación ya que subraya que un profesor universitario es ante todo un profesor y el tercer profesor tomando en consideración la ocupación del tiempo que le dedica a las funciones universitarias primero: la docencia, después a la gestión y por último a la investigación.

Como se mencionó en la Facultad de Educación y la Facultad de Ciencias Sociales, la autora española Ana García Valcárcel (2001) en el marco de las Universidades en España, llevó a cabo un estudio sobre las funciones del profesor universitario encontrando que tienen diferentes cargas de: dedicación, interés y prestigio. La docencia, la investigación y la gestión, esta última es la actividad menos atractiva para los profesores universitarios. Por su parte las actividades de investigación, se consideran la más valiosa porque se le dedica más tiempo ya que reporta mayores beneficios.

La percepción del profesorado universitario de la FBIOL de la categoría académica de Profesores Titulares sobre sus funciones, colocan a la docencia en primer lugar, en cambio, a la investigación los primeros dos profesores en segundo lugar y por último a la gestión, a diferencia del tercer profesor que es secretario de un departamento y por el tiempo que le consume en estas actividades situó a la gestión en segundo lugar y a la investigación por último.



Pero, en realidad los tres profesores del área de las ciencias no desconocen el capital simbólico que tiene la labor investigadora ya que forma parte de su capital cultural incorporado que les permite hacerse de un lugar en el Departamento, ya que son profesores que llevan a cabo las actividades de investigación, y asimismo, se refrenda como profesores de Tercer Ciclo.

#### **3.6.4.18 Estilos de vida: Consumo de alimentos**

No sólo el capital económico condiciona el consumo de alimentos, sino también el capital cultural, así como la antigüedad de dicho capital. En este sentido, la profesora de origen de clase popular de la FBIOL es la que tiene menos antigüedad como clase media lo que nos permite ver si sus estilos de vida de consumo de alimentos han variado por su capital cultural o han permanecido estables.

Entrevistador P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? ¿Consume alimentos con grasa? ¿Estos hábitos alimenticios han cambiado o son desde sus padres? R.

Yo creo que consumimos excesiva carne de res carne de vacuno carne de ternera fundamentalmente porque mi marido no le gusta nada las aves absolutamente nada y porque hizo la tesis con pollos por eso a partir de entonces pues se comen pocas aves y a mi hijo no le gusta comer cerdo parece que hubiera nacido en una familia musulmana por lo cual comemos mucha carne de ternera es lo que comemos y lo que pasa que a mí me gusta mucho la verdura y frutas...No mucha grasa...Ha ido cambiando evidentemente en mi familia inicialmente fundamentalmente era mi familia ya te había comentado que era una familia de pueblo humilde entonces fundamente allí la base de la alimentación era el cerdo fresco y embutidos que se hacían durante el invierno y era para alimentarse todo el verano, o sea, perdón todo el año, o sea, y por supuesto también mucha verdura porque la mayor parte de los productos los obteníamos en casa en la huerta. Fue a partir del matrimonio porque durante la licenciatura yo estaba

estudiando en un piso con mis hermanos solteros dependíamos de mis padres entonces durante esos años digamos que nuestros padres nos proporcionaban los alimentos y el dinero para comprar y demás entonces ha sido a partir del matrimonio. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

La primera profesora anteriormente con sus padres que son originarios del medio rural consumió fundamentalmente el cerdo fresco y embutidos durante todo el año y también mucha verdura, pero fue a partir del matrimonio que cambió sus hábitos alimenticios ya que su esposo que es también profesor universitario y consume carne de res fundamentalmente y alimentos con poca grasa, en este sentido el capital cultural parece haber influido en el cambio de los hábitos alimenticios.

En el caso de los dos profesores de origen de clase media responden en la entrevista:

Si soy omnívoro es decir, como absolutamente de todo y por supuesto como carne sin ningún problema. Si además Salamanca es una provincia que tiene muchos cerdos entonces el embutido que es carne de cerdo es muy bueno entonces por supuesto que consumo lo que pasa es que bueno procuro no todos los días porque evidentemente es una carne con muchas grasas y muy saturadas pues es un poco perjudicial procuro que no sea...Sin grasa y con grasa, es decir, que no soy una persona con unos hábitos alimenticios muy marcados como de todo sin ningún problema. Hombre trato de que no sea todos los días y de tener una dieta variada fundamentalmente pero no me privo de comer carne cuando la tengo que comer, es decir, que no tengo no soy vegetariano, no tengo una dieta vegetariana aun cuando coma mucha verdura mucha fruta, muchas ensaladas, pero como de todo también como carne como de todo...Yo creo que medianas tirando a altas supongo. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

Variado, soy un amante de la dieta mediterránea. Hombre ha habido épocas no en la época de estudiante porque yo estaba en casa y la alimentación era típica familiar variada, y siempre se ha procurado que hubiera en toda la semana hubiera varias veces

representación de todo tipo: carne, huevo, pescado blanco, pescado azul, verduras y eso si mi madre era muy cuidadosa en eso, y luego cuando durante la etapa en la que he vivido sólo pues claro quizá por la formación profesional y por conocimientos variada, como además no tengo problemas de salud y me gusta cocinar...Normalmente poca grasa, es decir, tampoco soy beligerante con el tema... Ahora menos, pero durante la juventud y tal era una especie de un barril sin fondo, pero actualmente no he comido mucho...Si claro, hombre siempre te vas adaptando, por ejemplo, ahora hace un año desde antes en el mes de junio, por ejemplo, en casa hemos decidido cambiar, es decir, y poner la fruta como el primer plato, por ejemplo, cosas de ese tipo pero la alimentación en casa también procuramos que sea una alimentación muy variada hecha en casa con productos de calidad, procuramos evitar lo que le llaman comida rápida aunque a los críos les guste de vez en cuando pues comerse una pizza o una hamburguesa pues no les hace mal. Consumimos actualmente carne de cerdo, ternera, pollo. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

Los profesores de origen de clase media, el segundo profesor consume a veces carne de cerdo porque evidentemente es una carne con muchas grasas y saturadas, ya que es consciente que podría ser perjudicial si la consumiera diariamente, ya que asocia la alimentación con la conservación de su estado de salud por lo que se infiere que el capital cultural influye en sus hábitos alimenticios. El tercer profesor consume una alimentación variada y le gusta la dieta mediterránea, por lo que también consume la carne de cerdo, embutidos como: salami o jamón, pero, lo que si evita es el consumo de alimentos hipercalóricos como la comida rápida que les gusta a sus hijos: hamburguesas, pizzas, etcétera, como padre de familia trata de que también no sea frecuente el consumo de este tipo de alimentos por el efecto que podría tener como la obesidad o el sobrepeso en sus hijos.

### 3.6.4.19 Estilos de vida: Práctica deportiva

El concepto de habitus en Bourdieu se refiere a la forma en que cada uno tiene una relación específica con su propio cuerpo que requiere un aprendizaje específico a lo largo de los años. Depende de cómo sea tal proceso, así entendemos nuestro cuerpo como simple sustento, como herramienta útil para trabajar, como arma de defensa, como fuente de entretenimiento y disfrute mediante el movimiento. Se deduce que los tres entrevistados entienden su cuerpo como fuente de entretenimiento y disfrute del movimiento asociándolo a los efectos positivos que tiene en el estado de salud. Con respecto también al deporte Bourdieu destacan ciertas variables como capital cultural, capital económico, percepción, apreciación que estructuran la práctica deportiva en los diferentes deportes en las clases sociales.

En esa sintonía al preguntárseles a los tres profesores de la FBIOL respondieron:

Entrevistador P. ¿Practica algún deporte? ¿En su vida estudiantil qué deportes practicó? R.

Nada, por falta de tiempo...Previo a la licenciatura yo practicaba baloncesto jugaba en un equipo de baloncesto local y bueno pues ahora únicamente caminar sobre todo en verano. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

La primera profesora de origen social popular en la universidad jugó un deporte de equipo: baloncesto, inclusive perteneció a un equipo local de Salamanca, actualmente no practican algún deporte de manera frecuente, debido a la falta de tiempo, por su trabajo y la familia,

solamente en la estación de: verano, sale a caminar para estar en forma y por los beneficios que se asocian a la salud.

Pasando con los dos profesores de origen de clase media en esas mismas preguntas respondieron lo siguiente:

Pues en estos momentos no, pero si hago ejercicio de footy lo que pasa es que tengo un menisco roto en la pierna derecha en la rodilla derecha entonces de vez en cuando me duele y tengo que estar un par de meses sin hacer nada pero vamos habitualmente en estos últimos años hago pues footy sí...No practiqué todo tipo de deporte, es decir, jugué al fútbol, monté en bicicleta, corría, todo tipo de deporte, es decir, a mí siempre me gustó todo tipo de deporte, nunca destaqué en ninguno de ello, nunca fui bueno en nada, pero hice todo tipo de deporte, es decir, pero no sólo cuando fui niño y cuando he sido más mayor, es decir, que he jugado al fútbol hasta que tuve cuarenta años o una cosa así he montado en bicicleta mucho y bueno yo creo en el fondo algunas de las cosas y dolores que tengo ahora es el hecho de haber hecho demasiado deporte de joven. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

No nada, caminar de vez en cuando por falta de tiempo y luego me obliga a coger el coche si yo no viviera en las afueras de Salamanca pues a lo mejor me vendría e iría andando muchas veces y saldría a pasear más, pero ahí donde vivo utilizo el coche para venir... Fútbol y luego montañismo, no alpinismo, es decir, hacia marchas poner una tienda de campaña y perderme a lo mejor en la sierra de Madrid por cuatro o cinco días. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

Los profesores de origen de clase media durante su trayectoria escolar, el segundo profesor practicó el fútbol, ciclismo, y todo tipo de deportes y el tercer profesor fútbol, luego montañismo. También estos dos profesores debido a los compromisos laborales y familiares no practican algún deporte de manera frecuente, el segundo profesor de vez en cuando practica footy –fútbol australiano- deporte de equipo y el tercer

profesor a manera de ejercitarse solamente sale a caminar. Llevan a cabo estas prácticas deportivas porque están conscientes de los efectos positivos en las condiciones de salud.

Si bien, Bourdieu con respecto al deporte señala que las clases medias se distinguirán por practicar deportes sin contactos físicos en nuestros dos entrevistados de origen de clase media practicaron durante su trayectoria escolar: ciclismo, montañismo, y los deportes en equipo: fútbol, y la primer profesora de origen de clase popular practicó el baloncesto, por el contrario, señala Bourdieu que los deportes en equipo suelen distribuirse equitativamente entre todas las clases, a no ser que los contactos físicos alejen a los más pudientes de la práctica deportiva.

Independientemente de la clase social en nuestros tres entrevistados de origen social popular y de clase media se caracterizan porque practicaron estos deportes de equipos, sin contactos físicos en donde pudieron evitar generar una lesión, ya que su capital cultural escolar es una variable determinante en las formas de las reglas de juego de la práctica deportiva.

#### **3.6.4.20 Estilos de vida: Consumo cinematográfico**

El capital económico y el capital cultural heredado por la familia, además la educación escolar, las experiencias laborales, y de viajes, permite asimismo familiarizarse y gustar de producciones diferentes a los de las clases sin esos bagajes. En ese sentido mientras el capital cultural se enfoca en las fuentes de conocimiento que permiten a la gente tomar decisiones entre los medios y otras fuentes de información y cultura, la

proximidad cultural es una disposición o tendencia hacia el uso del capital cultural en cierta dirección al momento de elegir una película ya sea por el actor, tema o director.

El profesorado de origen de clase popular y de clase media de la FBIOL expresó lo que a continuación se presenta:

Entrevistador P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricos, documentales, etcétera? ¿Cuál criterio selecciona al ver una película: el director, los actores o el tema? R.

Me gusta mucho más documentales o novelas, o las históricas también. Las elijo en función del tema mayormente o por el director. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

La primera profesora le gusta ver más cine: documenta, históricas y las novelas. Las elige en función del tema básicamente y del director por lo que se interpreta que por su proximidad al estar dentro del espacio universitario por su capital cultural tiene un bagaje amplio que le permite ser selectiva al momento de ver una película que influye en la acumulación de información y por ende en el incremento de su capital cultural.

El profesorado de origen de clase media en ese mismo sentido responden:

Hombre es un poco difícil, es decir, me gusta variado me gustan las buenas películas entonces si las buenas películas son de acción me gustan, pero si las buenas películas son comedia pues también me gustan, es decir, que procuro ir al cine una vez a la semana al menos...Es decir, por todo uno va oyendo que películas son las interesantes y entonces vas a ver esas películas sobre todo por lo que te comenta la

gente que las ha visto y tal... Hombre las escenas sangrientas me gustan cada vez menos como yo creo a todo el mundo, es decir, que a lo mejor cuando uno era más joven las películas de mucha guerra y de mucha acción me gustaban mucho y hoy en día si evitan tener escenas muy sangrientas en la pantalla y nos las imaginamos pues también está muy bien pero bueno la música es muy importante, la fotografía, los actores hombre valoro un poco en conjunto todo. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

No, estaba pensando soy muy cinéfilo me gusta mucho el cine, en general, no voy al cine en particular porque lo considero que es excesivamente caro, es decir, y que los medios técnicos que hay, es decir, las pantallas que existen hoy en día y los sistemas de reproducción por DVD están disponibles cuando uno necesita distraerse etcétera y las películas en cuanto a la pregunta normalmente acepto todo tipo de cine pero principalmente cine de acción, de intriga, de suspenso etcétera aventuras, no me gustan demasiado, no me gustan demasiado las películas psicológicas ya que me gusta más el cine que me ayude a evadirme y no que me genere problemas que me provoqué problemas psicológicos o socioculturales y mucho menos me gusta el cine revisionista, es decir, películas españolas en donde hablen pues eso de la guerra civil o de asuntos políticos de un pasado relativamente reciente no me interesan para nada... No mucho te he dicho que me guste el cine necesariamente por los directores me interesan más sobre todo los temas, más que el director el tema y luego hombre evidentemente cuando ves una película sí el director es bueno la película lo que pasa es que yo no voy cuando voy al cine no voy en plan crítico, es decir, no voy a ver como el director ha dirigido la película, yo voy a meterme en el tema de la película y a disfrutar con el tema de la película y muchas veces no presto atención ni siquiera a los actores si son buenos saldré con una satisfacción y saldré del cine muy a gusto y habiendo disfrutado si son malos diré pues que película tan mala, es decir, y a lo mejor no me doy ni cuenta del director, es decir, ves la película en sí es lo que me importa. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

El profesorado de origen de clase media, al segundo le gusta ver géneros cinematográficos variados: de acción, de comedia, las películas las elige por los comentarios que le hacen sus amigos, que sea una buena película, una historia original y valora en conjunto todo: directores,



tema y actores, resalta que procura ir al cine una vez a la semana al menos, el tercer profesor declaró que es cinéfilo, le gusta ver todo tipo de géneros, se interesa más sobre los temas, ya que se involucra y disfruta de la originalidad de la historia, por lo que muchas veces al director de la película no le presta la atención, así como a los actores.

Los tres profesores de origen social popular y de clase media de la FBIOL se caracterizan, por el capital económico y el capital cultural, las experiencias laborales en el espacio universitario, y de viajes, permite asimismo familiarizarse y gustar de producciones cinematográficas diferentes a los de las clases sociales sin esos bagajes. Por lo que mayormente, al momento de elegir una película se basan en la originalidad del tema, los comentarios de sus compañeros de trabajo y en algunos casos en el director del filme, no siendo la mayoría muy selectivos al momento de elegir la película en función de los actores.

#### **3.6.4.21 Estilos de vida: Gusto de mascotas**

En esta subcategoría se les preguntó a los tres profesores de la Facultad de Biología si tenían alguna mascota, particularmente, gatos o perros.

Entrevistador P. ¿Tiene alguna mascota? P. ¿Alguna vez? P. ¿De cuál raza? R.

No, nada absolutamente curiosamente a pesar de ser bióloga no tengo (risas) no soy bióloga de bata sino devota. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

No, no me gustan los animales en casa por lo cual no tengo mascotas ni en casa ni en ningún sitio...No animales tampoco, es decir, que no me gustan los animales nunca me ha gustado tener animales en casa nunca he tenido en casa ni perros, ni gatos, ni nada de eso. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

No, me gustan mucho los animales, ahora en casa hay un par de tortugas de mis hijos pero vamos, no estoy dispuesto a sacrificar mi tiempo libre o viajes por mantenerlos, yo entiendo que al tener una mascota tienes que ser responsable y tener un animal en casa significa que te tienes que responsabilizar de cuidarlo y de que esté en las mejores condiciones y eso bueno implica una responsabilidad que hoy yo creo que no la pretendo asumir y me gustan mucho los perros, y me gustan mucho los gatos, y ese tipo de animales.

Los tres entrevistados de origen de clase popular y de clase media narraron que no tienen mascotas, destacándose el caso del tercer profesor que dice que no está dispuesto a sacrificar su tiempo o viajes en la atención de perros o gatos, por lo que se infiere que por su capital económico de clase media y su capital cultural, invierte en viajes para incrementar su capital cultural.

#### **3.6.4.22 Estilos de vida: Modelos de automóviles**

Al preguntársele a la primer profesora de la FBIOL de origen de clase popular en relación con el modelo y marca de su automóvil responde a lo siguiente:

Entrevistador P. ¿Tiene coche? P. ¿Lo utiliza para su trabajo? P. ¿Me puede decir la marca y modelo? ¿De qué año? R.

Sí...Es un coche que tiene no sé cuantos años como cuatro o cinco años es un Opel Astra. Son dos coches pequeños no son coches lujosos para el manejo diario los

utilizamos sobre todo en la ciudad porque vivimos fuera de lo que es Salamanca entonces ahora ya mi hijo mayor conduce y bueno pues nos los turnamos no son coches lujosos. Actualmente no radicó en el centro sí en la ciudad de Salamanca. Hasta hace diez años, como trece o catorce años desde que nos casamos estuvimos viviendo en un piso céntrico relativamente en la avenida Villa Mayor y desde hace diez años vivimos en una casa adosada tipo chalet a las afueras al otro lado. *Entrevistada profesora de la FBIOLCP1.*

Es así que por medio de las entrevistas realizadas, se revela cómo la profesora con origen en la clase social popular, responde que tiene dos autos pequeños, no lujosos y no tan nuevos, así mismo comenta que los utilizan su esposo, ella e hijo mayor para trasladarse a la ciudad de Salamanca, ya que desde hace algunos años vive a las afueras de la misma.

En esa misma sintonía los dos profesores de origen de clase media de la FBIOL responden:

Sí...Del año mil novecientos ochenta y nueve...Es un Opel Kadett...Lo utilizo poco porque en Salamanca me suelo mover siempre andando, es decir, que lo utilizo para viajar fuera. Aquí yo en Salamanca el coche no lo utilizo casi prácticamente nunca de vez en cuando pero vamos muy poco. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM2.*

Tenemos dos uno es un Peugeot 205 de hace muchos años, es del año noventa, o sea, que ya son dieciséis años y el otro es un Toyota un Carina que tiene también once años, los utilizo por la distancia porque vivo en un pueblecito a tres kilómetros de Salamanca que es una distancia suficientemente grande como para pensarse hacerla andando. *Entrevistado profesor de la FBIOLCM3.*

De los dos profesores de origen en la clase social media, comenta el segundo que tiene un solo coche no tan nuevo que utiliza únicamente

para sus viajes, y en Salamanca resalta que suele moverse siempre andando. El tercer profesor tiene dos automóviles con más de diez años de antigüedad, utiliza sus autos, no tan nuevos, debido a la distancia que existe entre su domicilio y la ciudad donde se desenvuelve laboralmente en Salamanca, España.

Destacándose que los dos profesores de origen social popular y de clase media que viven en las afueras de Salamanca, justifican utilizar sus coches por la distancia, por lo que se entrevé que si vivieran en esta ciudad muchas veces se moverían a pie como relató el segundo profesor. A diferencia del profesorado que labora en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, los profesores de la Facultad de Biología de la Universidad de Salamanca, España, no coinciden en adquirir autos: nuevos, grandes y cómodos en el sentido de buscar algún tipo de lujo, normalmente los usan como un medio de viajes y transporte para acudir a sus centros de trabajo.

## Conclusiones

---

## **Conclusiones**

Nuestra época se distingue por importantes transformaciones en prácticamente todos los aspectos de la vida del ser humano. El común denominador de este proceso es el cambio. Hemos sido testigo en la década de los ochenta del siglo pasado de la decadencia del modo de producción socialista soviético, la caída del Muro de Berlín y la reorientación de China. Las transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales y educativas representan a nuestro tiempo.

Por efecto, el surgimiento del nuevo modelo de sociedad y economía, como todo cambio revolucionario, provocan en la conciencia humana elementos de incertidumbre; situación que ha hecho surgir de manera gradual una nueva conciencia reflexiva sobre el destino de la humanidad.

En ese sentido en el primer capítulo se analizaron los diversos lemas que se han socializado para denominar al cambio que se está viviendo últimamente: la sociedad del conocimiento de Peter Drucker, sociedad informacional de Manuel Castells, Tercera Ola de Alvin Toffler. Estos términos en la sociología actual se utilizan para referirse a la sociedad contemporánea que tiene su antecedente desde la década de los setentas en su mayor parte en los Estados Unidos de América, así como en los países desarrollados.

Los paralelismos que se identifican es que estos autores consideran al conocimiento e información como el factor de producción

más importante en la sociedad actual, en comparación, con la tierra, el trabajo y el capital. Destacándose que en las sociedades antecedentes a la contemporánea el conocimiento y la información estaban reservados exclusivamente a sectores privilegiados del núcleo social. En cambio en la época actual se distingue por el aumento del acervo de la información y el conocimiento y de las facilidades de la sociedad para alcanzarlos. Como consecuencia, hay un cambio importante en las relaciones sociales de producción, de experiencia y poder sobre las que se basan las sociedades, naciendo así una nueva economía y sociedad. Las discrepancias es que en la sociedad del conocimiento se le asocia en menor grado al nacimiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. En cambio en la sociedad informacional y la tercera ola, las nuevas tecnologías son las que definen la morfología del tejido social.

Es un hecho el motor de desarrollo de los países dependerá, básicamente, de la capacidad de producción y aplicación del conocimiento por su población. El valor estratégico del conocimiento y de la información para las sociedades contemporáneas, vigoriza a las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior: docencia, investigación, difusión cultural y extensión universitaria. Asimismo, se fortalece la importancia de la educación; como consecuencia, es considerado el principal valor de las naciones. En ese sentido, los países capitalistas con economías desarrolladas destinan más del 2% del Producto Interno Bruto a gastos internos en investigación y desarrollo experimental.

Un elemento característico que favorece en el desarrollo de las Instituciones de Educación Superior, se refiere a la revolución científica y tecnológica que se vive en el mundo. La capacidad de generación de los

acervos de conocimientos científicos y tecnológicos y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación presentan diversas oportunidades para el progreso de la educación superior (Internet, acceso a base de datos, enseñanza abierta y a distancia, redes electrónicas de investigadores, flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.). El rápido y fácil acceso a la información y su distribución por medios electrónicos, multiplica el impacto formativo que llevan a cabo las Instituciones de Educación Superior. De igual manera, la mayor comunicación entre comunidades académicas a través de redes, permite un proceso gradual de mejoramiento de la calidad educativa.

Sin embargo, México enfrenta el riesgo, al igual que otros países menos desarrollados económicamente, de quedar al margen en el desarrollo científico y tecnológico de nuestra época. En todo el mundo, la revolución científica, tecnológica e informática se da en un marco polarizado. El gran desafío –como fue reconocido en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO en 1998– citado por la ANUIES, es disminuir la brecha existente entre naciones ricas y países pobres, disminución que requiere de una nueva distribución del conocimiento a nivel mundial.

Una sociedad que está en transición hacia una fase sustentada en el conocimiento y en la información, brinda nuevas perspectivas a las instituciones educativas, tanto en sus tareas de formación y capacitación de profesionales, investigadores y técnicos, como en la producción y transferencia del conocimiento para transformar las problemáticas que enfrentan los países.



Según Peter Drucker el conocimiento y la sociedad del conocimiento han sido, el puente que ha interconectado el discurso entre el fordismo y el postfordismo, o entre el keynesianismo regulador asociado a la gran corporación nacional e internacional y la economía-red globalizada, desmaterializada y neoliberal. El proceso de la globalización económica, se ha debido en parte significativa al desarrollo de la ciencia y tecnología.

En palabras de Manuel Castells estamos ante un capitalismo informacional. Continuando presente el liberalismo económico de Adam Smith de la mano invisible, que sostiene que el comercio mundial alcanzará su propio punto de equilibrio y por consiguiente la intervención del Estado debe ser mínima para el buen funcionamiento de la economía. A continuación se expone el balance actual en materia social, educativa, política y económica en México.

En el ámbito social todavía existe un enorme atraso: la distante brecha entre marginación y riqueza y como resultado, la injusta distribución del ingreso que provoca el difícil acceso a satisfactores básicos como: alimentación, vivienda, salud y educación que afectan a la calidad de vida de la mayoría de la población.

Las principales deficiencias que aquejan a la educación formal en México, son el rezago que existe en la población más desprotegida del país y la baja calidad educativa. El análisis que hacen los organismos internacionales, es que estas problemáticas tienen su origen en el desigual sistema de distribución de la riqueza que rige en nuestro país, así para organismos como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y la Comisión Económica para América

Latina y el Caribe (CEPAL), las posibilidades de hacer un sistema educativo más equitativo y con mejores resultados, dependen de la disminución de los índices de pobreza y marginación en que viven la mayoría de los ciudadanos mexicanos.

En la esfera política, el país ha venido ampliando su vida democrática con el fortalecimiento de la estructura de partidos y asociaciones políticas, la sucesión en el poder y la emergencia de nuevos actores en el seno de la sociedad civil. No obstante, por el atraso social, económico y educativo que afecta a la mayoría de la población, no permite a ese sector importante de la sociedad el estar bien informada de las acciones del gobierno y de su rendición de cuentas de manera transparente. Por ejemplo, en los tiempos de elección, los diferentes partidos políticos difunden a través de los medios de comunicación sus propuestas, pero, el efecto mediático de la persuasión provoca que las decisiones en las urnas no sean reflexivas por las variables sociales, económicas y educativas mencionadas.

Ante el redimensionamiento económico mundial, nuestro país ha respondido reestructurando su política económica y conformando bloques de integración internacional: con ello, se generan instrumentos de intercambio económico y de amplias perspectivas de desarrollo en un mundo abierto que presenta una estructura dual; por un lado grandes empresas, y por el otro, un amplio grupo de micro, pequeñas y medianas empresas, que en su mayoría conforman la planta industrial mexicana, las que tienen menor acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como a la transferencia de tecnología, financiamiento y por efecto, menores ganancias.

Para analizar la dependencia de México como país capitalista, se estudiaron dos enfoques: el liberalismo económico y el estructuralismo. La escuela estructuralista expone una crítica contra el liberalismo al señalar que la situación específica en la que están los países de la “periferia” se debe a las políticas de los países del “centro” ya que estos les compran sus materias primas a menores precios, en cambio, les venden tecnología y bienes de capital a elevados precios, asimismo, no permite un proceso de acumulación importante para desarrollar así su economía y mercados en otras zonas del mundo. Se reconoció de acuerdo con Cardoso y Falleto que esta situación de dependencia de los países de la “periferia” no sólo se debe a las variables externas, sino también a internas. Como consecuencia, las fuerzas internas de un país son las que redefinen el sentido y el alcance político-social del estado que guarde su economía.

De estos dos enfoques liberalismo y estructuralismo, lo único que parece aproximarse a la realidad es que en efecto hay una gradual interdependencia entre todas las economías del mundo, a través de procesos de inclusión o por medio de procesos de exclusión graduales. Resulta oportuno destacar que si el modelo neoliberal en México ha de continuar, debe favorecer una política de elevada capacidad de desarrollo científico y tecnológico al aumentar la inversión del Producto Interno Bruto del 0.4% a por lo menos el 1% en el menor plazo posible, y beneficiar a los diferentes sectores de la economía de los avances de la ciencia y tecnología, a través de la vinculación entre centros de investigación, Instituciones de Educación Superior, estado y empresa. Sin soslayar que debe seguir también evolucionando en términos de suministrar mejores condiciones sociales y seguridad para los grupos más vulnerables y débiles de la sociedad.

Ante el contexto adverso expuesto anteriormente en México, particularmente, se observa que el discurso de los intelectuales por comprometerse con las problemáticas importantes que afectan a la sociedad en su conjunto, como las expuestas anteriormente, ha sido más un deseo retórico que un hecho. Parafraseando lo anterior, Karl Mannheim (1987), en *Ideología y utopía* al hablar de la intelectualidad lo asocia a un grupo social relativamente desclasado que sería el resultado de un determinado tipo de educación que reclutaría a sus miembros de diversos estratos sociales no homogéneos. Es decir que puedan absorber todos los intereses de lo que está impregnada la vida social. Por lo mismo, dice que hay dos caminos que los intelectuales independientes han adoptado, el primero, reside en asociarse voluntariamente a una u otra de las clases opuestas; la segunda, en descubrir cuáles son sus propios vínculos sociales y en tratar de cumplir una misión fundamental, es decir, abogados predestinados de los intereses intelectuales de la sociedad en su conjunto. En México, se ve pues, que éste último camino el ser abogado de los intereses de la colectividad ha sido más un deseo retórico, en otras palabras, no quiere decir que el papel de los intelectuales sea opaco para la sociedad, ni que se hayan desatendido de la realidad que se vive; pero sí, se ve claramente que el trabajo llevado a cabo todavía no ha sido lo suficiente para poder transformar paulatinamente el contexto adverso mencionado anteriormente.

Se ha identificado que la sociedad del conocimiento y la sociedad informacional, no se reduce al aspecto económico. Será una sociedad con capacidad para construir, conservar y enriquecer su propia historia e identidad, ya que es una sociedad que estará bien informada a raíz del

fácil acceso a la información y el conocimiento a través de los medios electrónicos y convencionales, por lo cual, su capacidad en tomar las decisiones reflexivas y democráticas al incorporar los puntos de vista de sus miembros y fundamentar el sentido de sus acciones y consecuencias. En resumidas cuentas, no sólo se incorporan nuevas maneras de producir y comprar, sino también de educarnos, comunicarnos, informarnos, vivir en sociedad, y de hacer del tiempo libre y de ocio una herramienta de reflexión ante las problemáticas sociales.

En el segundo capítulo los resultados del trabajo de la investigación de campo permitieron identificar una serie de conclusiones y se describen solo aquellas de mayor importancia, ya que permiten la retroalimentación a las funciones sustantivas de docencia e investigación universitaria en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y en la Universidad de Salamanca, en España.

El profesorado universitario por sus funciones son los responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje y realizan las tareas de investigación para desarrollar el saber en los distintos campos del conocimiento especializado que ofertan las instituciones de educación superior. Asimismo, realizan la difusión cultural y extensión universitaria.

Se estudió a la estructura organizativa de la UJAT y sus enfoques de organización. Se analizaron los modelos: burocrático, el político, el colegiado, el anárquico-organizado y el racional normativo. Indudablemente, como plantea Ana Hirsch en una misma universidad, pueden combinarse los distintos modelos, encontrándose, en nuestro caso, un modelo predominante el burocrático, porque al contar con fines y medios únicos claros, se supone el más fácilmente administrable, no obstante, con los riesgos altos de solidificación y rigidez estructural, se

asocia con universidades cuya labor tradicional y mayoritaria es la docencia.

Burton R. Clark (1991) expresa que al analizar a la organización de grupos de profesores, se llega a la diferencia más importante entre los diferentes sistemas educación superior: por una parte, la cátedra y por otra, a la organización por departamentos. La primera, concentra las obligaciones de la unidad académica en una sola persona, es decir, el catedrático. Por consiguiente, supervisa las actividades académicas en su jurisdicción laboral determinada, apoyado por un personal subordinado. En el sistema de cátedra, los centros de investigación tienden a estar fusionados con las cátedras, ya que éstas suelen ser las posiciones fundamentales de la estructura universitaria. Este planteamiento, puede verse en la situación concreta en las Divisiones Académicas de la UJAT. En contraste, el segundo, el departamento, en palabras de Burton R. Clark distribuye las responsabilidades y el poder entre varios profesores de estatus académicos superior, semejante, asimismo, se de una mayor apertura contribuyendo así a la participación de los profesores asociados y asistentes. Por efecto, se convierte, en el fundamento tanto del orden colegiado como del orden burocrático en el nivel operativo. Esta diferencia se refleja en la organización basada por departamentos en la Universidad de Salamanca.

De acuerdo con el Estatuto del Personal Académico de la UJAT (1985) en su artículo 16 dispone que se nos denominen de manera genérica a todos los académicos; profesores-investigadores, que impartirán clase frente a grupo, considerando a la investigación como una tarea complementaria a la docencia. Por lo cual, el análisis de este artículo de la legislación universitaria manifiesta porque la mayoría de los profesores universitarios desempeñan exclusivamente la docencia.

Se analizó la medida en que los elementos determinantes de la concentración de la vida académica, explicaban la presencia de los resultados en las actividades de docencia e investigación universitaria en la población estudiada. Para interpretar al profesorado Wright Mills introduce una analogía entre el universo del conocimiento y el sistema económico para clasificar a los académicos que laboran en las instituciones de Educación Superior estadounidenses en: *productor y comerciantes*.

En ese sentido, la interrogante 18 del cuestionario fue la que orientó el análisis, ¿quién produce las referencias bibliográficas que propone a sus alumnos en relación con las asignaturas que imparte? Según los datos de la DACBIOL el 8.46% del profesorado puede considerarse como productor porque se basan para impartir su clase en publicaciones y/o documentos personales, asimismo en publicaciones nacionales e internacionales, mientras que el 89.82% del profesorado pueden clasificarse como: comerciantes, porque no publican artículos o libros para las asignaturas que imparten, es decir, no articulan la investigación con la docencia, ya que sólo enseñan basándose en publicaciones nacionales y/o internacionales. En esa sintonía, en la DAEA a los profesores-investigadores se les denominaría al 13.80% productores y al 86.20% comerciantes. Es oportuno mencionar que aunque los académicos de la DACBIOL no articulan la investigación con la docencia, si se destacan por la productividad científica dentro de la UJAT.

En México son relativamente escasos los recursos que se invierten en el desarrollo de la investigación. Por efecto, en materia de financiamiento se identificó que nuestro país ocupa el último lugar del conjunto de los países que conforman la OCDE con relación a lo que se destina al gasto nacional a la investigación y desarrollo con el 0.43% del

Producto Nacional Bruto. Ese mismo lugar se ocupa con los países que tenemos más relaciones comerciales. En ese sentido la participación del sector privado en ciencia y tecnología es ínfimo. Situación contraria a lo que acontece en los países desarrollados en los cuales la aportación del sector privado es importante.

En la UJAT de acuerdo al Anuario Estadístico del 2000 la distribución de los egresos es la siguiente: 55% docencia, 17% investigación, 8% difusión y 20% apoyo. En los años antecedentes al 2000 los porcentajes que se destinan a las anteriores funciones casi no varían. Estos datos nos permiten afirmar que mientras mayor sea la distribución de los egresos a la función de docencia, mayor será el profesorado que desempeñe la docencia.

La distribución de las horas a los profesores investigadores está desequilibrada ya que se asignan frecuentemente más horas a la docencia en el caso de la DAEA. En cambio en la DACBIOL el mayor porcentaje de horas está en equilibrio en las funciones de docencia, investigación, gestión y tutoría. Según los resultados el número promedio de horas dedicadas a impartir clase frente a grupo es menor entre quienes desarrollan tanto la docencia como la investigación, que el de quienes sólo se dedican a la docencia, quienes desarrollan investigación participan en mayor grado tanto en la generación de materiales de apoyo al desarrollo de esta actividad, como en el proceso de dirección de actividades relacionadas con la investigación. A pesar de las diferencias observadas, esta situación se repite, con lo que no podría afirmarse que una mayor dedicación a la investigación, al menos en la mayoría de los casos del profesorado universitario, haya tenido como consecuencia un alejamiento de la docencia.



Deberá tenerse presente al Anuario Estadístico de la UJAT del año 2003 en el que se refleja el número de alumnos atendidos por cada profesor en los grupos, mientras que en la DACBIOL son 11 alumnos atendidos por cada profesor en cada grupo, en cambio, en la DAEA son 27 estudiantes. Una diferencia importante, en el cual, en la DAEA los profesores atienden a más alumnos, es decir, los grupos son mayores, en comparación con la DACBIOL, sin soslayar, además, de las clases frente a grupo, la revisión y entrega de manera personalizada de tareas, exámenes, ensayos, etc. Por lo cual, el profesorado de la DACBIOL dispone de más tiempo en la docencia, que puede dedicárselo a su quehacer como investigador.

Cabe mencionar que el análisis de las dos revistas de la UJAT: *Perspectivas Docentes*, se abarcó a partir de su fundación del año 1989 volumen I, hasta el 2001 volumen 25 y de la revista *Universidad y Ciencia* desde su nacimiento desde el año 1984 volumen I, hasta el 2001 volumen número 34. Por lo anterior, se solicitó ante la Coordinación de Recursos Humanos de la UJAT, los siguientes datos: grado académico y categoría académica de los profesores-investigadores de la DACBIOL y de la DAEA que han publicado artículos en las dos revistas mencionadas con anterioridad. En lo que corresponde a los autores de libros se tomó en consideración el período de 1988 al 2002.

En la DACBIOL el 100% de los profesores universitarios que han publicado artículos en la revista *Universidad y Ciencia* son de Tiempo Completo, el 40% tienen el grado de licenciatura, el 44% el grado de maestría y el 16% acreditan el doctorado y para la revista *Perspectivas docentes* solo un profesor ha publicado artículos con el grado de doctor. En la DAEA el 83 % de los profesores que han publicado sus artículos en

la Revista Perspectiva docente son de Tiempo Completo y el 17 % representa a la categoría de Asignatura y con relación al grado académico de estos profesores el 33 % tienen el grado de licenciatura y el 67% la maestría.

El 100% de los autores de libros de la DACBIOL son profesores de Tiempo Completo, el 38 % tienen el grado de licenciatura, el 54 % acreditan estudios de maestría y el 8 % son doctores y en la DAEA, de los profesores que han publicado libros el 25% son de Medio Tiempo, el 75% son de Tiempo Completo y el 25% representan el grado de licenciatura, otro 25% el grado de maestría y el 50% son doctores.

Se observa, tanto en la DACBIOL como en la DAEA que el mayor porcentaje de los profesores que han publicado libros, y en las revistas Perspectivas docentes y Universidad y Ciencia acreditan la categoría académica de Tiempo Completo y con respecto al grado académico también coinciden en el mayor porcentaje de académicos con estudios de postgrado lo que refleja como la publicación requiere, por una parte, de un tiempo importante de dedicación del profesor universitario en muchos casos la dedicación exclusiva a la universidad, para no laborar en otras instituciones, que le restarían tiempo a la actividad investigadora por lo que la categoría académica de Tiempo Completo favorece esta situación, y por otra parte, los estudios de postgrado: maestría y doctorado es en donde se han formado como investigadores acumulando un capital cultural.

Referente al tiempo de dedicación que requiere la función de investigación es oportuno citar a la pregunta 6 ¿cuántos empleos tiene el profesorado? En la DACBIOL el 69 % trabaja exclusivamente para la UJAT, el 25 % tiene dos empleos y el 6 % más de dos. En la DAEA el 46

% trabaja únicamente para la UJAT, el 46 % dos empleos y el 8 % más de dos empleos. En la DACBIOL el mayor porcentaje del profesorado se dedica exclusivamente a la UJAT, en contraste, en la DAEA el porcentaje es menor de quienes se dedican exclusivamente para la universidad. Una explicación a lo anterior, puede encontrarse en parte en la categoría académica.

En la DAEA esta situación conduce a tener dos empleos porque los ingresos que perciben en función de su categoría académica los profesores de Asignatura con 20 horas a la semana, por ejemplo, siendo el mayor número de horas que se asigna a esta categoría académica, fluctúan aproximadamente en 6,000 pesos mexicanos al mes, que traducidos son 428 euros como un salario mensual, -basándose en el mes de julio del 2006 la moneda nacional mexicana oscila en los 14 pesos por un euro a la compra aproximadamente-, que no satisface una calidad de vida en nuestro país. Sin lugar a dudas, esta situación no puede generalizarse exclusivamente a los profesores de Asignatura, ya que algunos profesores de Tiempo Completo y Medio Tiempo también tienen dos empleos, e inclusive hasta tres. Con excepción de los que si están publicando, de acuerdo con el trabajo de campo. Lo expuesto anteriormente, acontece en menor magnitud con el profesorado de la DACBIOL.

De acuerdo con el Primer Informe de Actividades del año 2008 de la rectoría de la UJAT indica que el personal docente por tiempo de dedicación, en la DACBIOL 31 % son de Asignatura, 4.50 % de Medio Tiempo y 64.50 % de Tiempo Completo y de la DAEA el 65.97 % son de Asignatura, el 6.60 % de Medio Tiempo y 27.43 % de Tiempo Completo. En la DACBIOL se encuentran diferencias significativas porque existe un mayor porcentaje de profesores con la categoría académica de Tiempo

Completo, mientras que en la DAEA se encuentra el mayor porcentaje en la categoría de Asignatura.

Como se mencionó, de acuerdo con el análisis de los datos anteriores, tiempo de dedicación, la categoría y el grado académico son elementos que permiten explicar la función de investigación relacionada con la producción editorial de los profesores universitarios en la DACBIOL y DAEA. Percatándose que las condiciones de estabilidad laboral representada por la categoría académica resulta otro aspecto importante para explicar la existencia de resultados de investigación en la población analizada.

Ante la problemática del desequilibrio en las diferentes áreas de la ciencia en la UJAT en las Divisiones Académicas de Ciencias Biológicas y Educación y Artes, se analizó la agenda científica y tecnológica en México y Tabasco, que hace hincapié en fomentar la investigación básica y aplicada. Particularmente en la UJAT la política universitaria señala que en materia de ciencia está orientada a incrementar el número de proyectos en las diferentes disciplinas.

No obstante, de acuerdo con el Programa Especial de Ciencia y Tecnología de México 2001-2006 un elemento de manera general que puede ser considerado central se refiere al número de personas dedicadas a actividades de investigación y desarrollo por área de la ciencia en varios países, para explicar el desequilibrio en las áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería en comparación con las Ciencias Sociales y Humanidades, en Brasil representa en Ciencias Naturales e Ingeniería el 71.4% y en Ciencias Sociales y Humanidades el 28.6%, en México en

Ciencias Naturales e Ingeniería el 82.1% y Ciencias Sociales y Humanidades el 17.9%, en España el 88.8% en Ciencias Naturales e Ingeniería, mientras que en Ciencias Sociales y Humanidades el 11.2%. Esta misma tendencia favorable a las Ciencias Naturales e Ingeniería ocurre en Canadá y Corea.

Al analizar los elementos anteriores, nos permiten encontrar explicaciones a la productividad en la docencia e investigación universitaria en la DACBIOL, en comparación con la DAEA en el marco de la UJAT.

En otro contexto, según el Presupuesto de Gastos en la Universidad de Salamanca, en el año 2002 de acuerdo a las diversas funciones se distribuyó en: cooperación cultural y exterior el 0.22%, enseñanza universitaria el 82.50%, becas y ayudas a estudiantes 1.32%, servicios complementarios de la enseñanza 1.59%, biblioteca 4.11%, investigación científica, el 10.26%. Resulta notorio el mayor porcentaje a la enseñanza universitaria. Es parecido el porcentaje a las funciones anteriores de los años 1988 a 2002. Destacándose que la función de investigación ha ido incrementándose de manera paulatina.

La última interrogante del cuestionario ¿Quién produce las referencias bibliográficas que propone a sus alumnos en relación con las asignaturas que imparte? Se ve que en la Facultad de Biología el profesorado puede considerarse como productor en palabras de Wright Mills el 61 %, porque se basa para impartir su cátedra en publicaciones y/o documentos personales y el 39 % puede considerarse como consumidor de acuerdo con Mills, porque imparten su cátedra en publicaciones nacionales e internacionales. Continuando en ese mismo sentido, en la Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de

Sociología y comunicación el 71 % puede considerarse como productor y el 29 % como consumidor y en la Facultad de Educación el 63 % puede imaginarse como productor y el 32 % como consumidor y el 5 % a veces su cátedra se basa tanto en productor y consumidor. Se destaca la Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de Sociología y comunicación como productores, seguidos de la Facultad de Educación y después la Facultad de Biología. En el otro polo, se encuentran el profesorado estudiado de la UJAT donde la mayoría puede clasificarse como consumidores.

La mayoría del profesorado de la Universidad de Salamanca tienen el grado de doctor, en la Facultad de Biología el 100% tiene el grado de doctor, en la Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de Sociología y comunicación el 83.33% tiene el grado de doctor, el 11.11% el grado de licenciatura y el 5.55% tiene el grado de Salamanca, en la Facultad de Educación el 64.28% tiene el grado de doctor, el 32.14% el grado de licenciatura y el 3.57% el grado de maestría. Destacándose el profesorado de la Facultad de Biología con el 100% el grado de doctor.

Según las Guías Académicas de la Universidad de Salamanca del año 2003. En la Facultad de Biología el porcentaje de las categorías académicas está representado por Catedrático de Universidad con el 22.58%, Profesor Titular de Universidad con el 60.21%, Profesor Ayudante de Doctor el 4.30%, Asociados el 4.30% y Ayudantes el 8.60%. En la Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de Sociología y Comunicación la ponderación de las categorías académicas se refiere a Catedrático de Universidad con el 17.65%, Catedrático de Escuela Universitaria el 5.88%, Profesor Titular Universitario con 52.94%, Profesor Titular de Escuela Universitaria con 11.77%, Ayudante de Facultad el 5.88% y Profesor Asociado Doctor con el 5.88%. En la Facultad de

Educación se distribuyen en: Catedráticos Universitarios con el 8.89%, Catedráticos de Escuela Universitaria el 15.56%, Profesor Titular Universitario el 37.78%, el Profesor Titular de Escuela Universitaria con 26.67%, y Profesor Asociado con el 11.10%. Resaltándose que el mayor porcentaje en Catedráticos de Universidad y Profesores Titulares de Escuela Universitaria corresponde a la Facultad de Biología, seguidos de la Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de Sociología y comunicación y después la Facultad de Educación.

Se planteó la interrogante ¿cómo influye la categoría académica del profesorado en la publicación de libros registrados en la Base Electrónica de Datos de la Agencia Española del ISBN? Que permitió indagar la búsqueda de esa Base de Datos, en la Facultad de Biología los Catedráticos Universitarios representan el 36.36% y los Profesores Titulares Universitarios el 63.64%, en la Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de Sociología y comunicación los Catedráticos de Universidad con el 17.65%, los Catedráticos de Escuela Universitaria con el 5.88%, los Profesores Titulares Universitarios con el 52.94%, los Profesores Titulares de Escuela Universitaria con el 11.76%, los Ayudantes de Facultad con el 5.88% y los Profesores Asociados con el 5.88%. En la Facultad de Educación los Catedráticos Universitarios con el 8.89%, los Catedráticos de Escuela Universitaria el 15.56%, los Profesores Titulares de Escuela Universitaria con el 26.67%, los Profesores Titulares Universitarios con el 37.78%, y los Asociados con el 11.11%. Como varios profesores han publicado libros de las Facultades analizadas, independientemente, de la categoría académica, los porcentajes están en función de cómo están distribuidas las mismas en cada departamento. Situación diferente a como acontece en la UJAT en la

DACBIOL y en la DAEA en donde mayormente el profesorado de Tiempo Completo son quienes han publicado.

Continuando con las publicaciones se planteó la pregunta 11 del cuestionario ¿qué ha publicado el profesorado? en la Facultad de Biología el 100% del profesorado ha publicado ya sea en libros, revistas, capítulos de libros, entre otros, sin distinción de la categoría académica. En el departamento de sociología y comunicación de la Facultad de Ciencias Sociales el 100% del profesorado ha publicado en diferentes medios independientemente de la categoría y grado académico. En la Facultad de Educación el 90.36% del profesorado también ha publicado, no obstante, un porcentaje mínimo que representa el 9.64% de Profesores Titulares de Escuela Universitaria no han publicado libros, ni capítulos de libros, igualmente en artículos en revistas.

Para encontrar una explicación a lo anterior, sustentándose en la Ley Orgánica de Universidades (L.O.U., 2001), con respecto a las disposiciones generales se observa que en la Universidad de Salamanca la categoría del profesorado: Catedráticos de Universidad, los Profesores Titulares de Universidad y los Catedráticos de Escuela Universitaria tienen plena capacidad docente e investigadora. En cambio, los Profesores Titulares de Escuela Universitaria tienen plena capacidad docente, no obstante, cuando estén en posesión del título de Doctor, también plena capacidad investigadora.

Por el tiempo que demanda la función de investigación resultó de interés indagarlo, se observó de una manera destacada que la mayoría del profesorado en la Universidad de Salamanca tiene un solo empleo en las Facultades: de Biología el 98.31% trabaja exclusivamente para la universidad y el 1.69% tiene más de dos empleos, en la Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de Sociología y Comunicación el



88.89% menciona que tiene un solo empleo y el 11.11% dos empleos y en la Facultad de Educación el 96.43% está trabajando únicamente a la universidad mientras el 3.57% tiene dos empleos. Situación contraria a la que acontece en la UJAT en México donde un porcentaje importante del profesorado tienen dos empleos sobre todo los de Asignatura.

Recapitulando todo lo anterior, se puede afirmar que mientras mayor sea el profesorado de Tiempo Completo en la UJAT, con el grado de maestría y doctorado, trabajando exclusivamente para la universidad, mayor será la actividad investigadora.

El tercer capítulo se enfocó en analizar las percepciones, valoraciones, representaciones, expectativas, etcétera, del profesorado de origen social popular y de clase media de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en México, de las disciplinas: de las Letras adscritos a la DAEA y de las Ciencias en la DACBIOL.

Cabe recordar que en este capítulo, por una parte, se analizan doce entrevistas de éstas seis son profesores de la DAEA de los cuales tres son de origen social popular y los otros tres son de origen de clase media, de las disciplinas de: Pedagogía, Economía, Comunicación, Filosofía e Idiomas y de la misma manera siguiendo esos mismos criterios otras seis entrevistas de profesores de la DACBIOL de las disciplinas de: biología y medicina veterinaria. Todos ellos con la categoría académica de Tiempo Completo y por consiguiente no solo tienen como función la docencia, sino también la actividad investigadora, la gestión, tutoría, entre otras. En este estudio se delimitó en las funciones básicas del profesor universitario la: docencia e investigación universitaria.

Por otra parte, se analizan entrevistas de Profesores Titulares de Universidad y un Profesor Titular de Escuela Universitaria pero con el

grado de Doctor de la Universidad de Salamanca, España. En total son nueve, agrupados por una parte, en seis profesores universitarios distribuidos de la siguiente manera: tres profesores universitarios de la Facultad de Educación (FEDU) y otros tres de la Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de Sociología y Comunicación (FCS), de estos profesores dos son de origen social popular de la FEDU y los otros cuatro de origen de clase media de ésta Facultad y de la FCS, y por otra parte el otro grupo, de tres profesores de la Facultad de Biología (FBIOL) de los cuales una es originaria de la clase popular y los otros dos son de origen de clase media. Las disciplinas del profesorado entrevistado de la Facultad de Educación: filosofía y letras especialidad en pedagogía y psicología, de la Facultad de Ciencias Sociales del Departamento de Sociología y Comunicación: Ciencias Políticas rama Sociología, psicología y filosofía y de la Facultad de Biología son: biología y química.

Cabe recordar el objetivo del presente capítulo tiene un carácter eminentemente interpretativo. Porque se pretende llegar a los sentidos que le dan los profesores a sus acciones, para identificar los sentidos subjetivos respecto a las trayectorias y los estilos de vida, basándose en el análisis de los discursos entendidos no sólo como palabras, sino como prácticas de sujetos concretos, que hablan desde una situación y una posición social concreta, que a su vez nos remitirían a una aproximación al modelo de espacio social de Pierre Bourdieu.

A continuación se presentan los resultados de las categorías y subcategorías referentes a las trayectorias: social, escolar, laboral, docente e investigadora, y los estilos de vida: consumo alimenticio, práctica deportiva, consumo cinematográfico, gusto de mascotas y modelos de automóviles.

Por una parte, tenemos un primer grupo de entrevistados de origen de clase popular quienes al ocupar la plaza de Tiempo Completo en la UJAT y profesores Titulares de la Universidad de Salamanca que han pasado a conformar la Nueva Clase Media por la posición ocupada en el mundo universitario convirtiéndose en una vía de promoción que está muy condicionada por los capitales culturales que han acumulado a lo largo de su trayectoria escolar, y por otra parte, un segundo grupo de “herederos” profesores universitarios de origen de clase media que siempre tuvieron una ventaja mayor en cuanto a volumen y estructura de capital, es decir, recursos con los que cuentan y que son decisivos en todas sus prácticas en su trayectoria y estilos de vida, porque sus padres tienen un mayor capital económico y un capital cultural por lo que se puede apreciar las teorías sobre la reproducción cultural se hacen presente para la conservación de la clase social mediante estrategias de los progenitores en la inversión en la educación de los hijos, para conseguir capital económico, cultural y social.

En ese sentido, se ha situado una divisoria entre dos tipos de profesores que se ha logrado polarizar en función de su origen social, algunas líneas que apuntan a la diversidad de estrategias familiares de reproducción así como al peso de las distintas especies de capital que en ella se ponen en juego.

Se agrupan los principales resultados que comparten la DAEA y la DACBIOL. La escolaridad de los padres del profesorado de la clase social popular se encuentra sin relevantes diferencias ya que en su mayoría tienen los estudios básicos correspondientes a la educación primaria. En

estas entrevistas se deduce como la carencia de capital cultural institucionalizado de la familia del profesorado no les afectó en el éxito en su trayectoria de estudios universitarios porque bien han pasado por un proceso de selección durante su trayecto académico en el que han llegado a acumular un capital cultural institucionalizado: título de licenciatura y de postgrado, no obstante, se identifican bastante heterogeneidad en cuanto al otro grupo de profesores de origen de clase media ya que el capital cultural de algunos padres de los profesores es mayor porque tienen estudios universitarios, en cambio, las mamás poseen estudios a nivel técnico.

La trayectoria escolar de la mayoría de los profesores herederos fue continúa de la primaria hasta el doctorado, ya que tras la Enseñanza Superior, continuarían con los estudios de postgrado, dado que contaban con el capital económico para solventar estos estudios, lo que permite relacionar ese capital con la mentalización que tienen los padres de familia de invertir en la educación de los hijos. A diferencia del profesorado de la nueva clase media que sus estudios han sido continuos de la primaria hasta la licenciatura, pero, para estudiar la maestría y el doctorado, puede pensarse que se han llevado a efecto más bien por una exigencia institucional ya que ha transcurrido un tiempo importante en su trayectoria laboral. En otras palabras, si las trayectorias escolares son continuas, hay un trabajo sistemático de inculcación y aprendizaje que habla de las posibilidades familiares para sostener a los estudiantes en un trabajo escolar sin interrupción, mientras que las trayectorias discontinuas frecuentemente puede entenderse por la escasez de capital económico.

En muchos casos en el imaginario social se asocia al área de las ciencias frecuentemente con profesores que valoran más la función de

investigación, en comparación con la docencia. Todas las funciones del profesorado universitario ciertamente deberían de tener igual importancia, sin omitir, que realmente a la hora de valorar el quehacer académico se ponderan los costos y beneficios, no obstante, la docencia e investigación son un binomio inseparable que se retroalimentan y lo significativo es que la docencia es la razón de ser de los profesores de origen social popular y de clase media.

En las entrevistas referente a la trayectoria de investigación el profesorado de origen de clase media “herederos” coinciden que para ser investigador se deben poseer ciertas potencialidades como: capacidad de observación, capacidad de síntesis, plantearse preguntas, curiosidad, etcétera, mismas, que en el seno de la familia desde pequeños se apropiaron de este capital cultural incorporado en relación directa con la familia donde se crean las formas de pensar y de actuar, ya que tenían más recursos que los progenitores de los profesores de origen social popular. En realidad el profesorado ha sido en los estudios de postgrado de: maestría y doctorado, cuando se han formado con el perfil de investigadores, ya que durante la licenciatura ha sido básicamente, la formación profesional.

En esa sintonía, el profesorado universitario por la posición ocupada en el espacio social posee un determinado capital cultural, económico y social que se manifestará en unas determinadas prácticas que constituyen un estilo de vida distintivo en relación con otros grupos de clase.

El profesorado entrevistado de la nueva clase media han cambiado su nutrición porque consumen alimentos sanos por lo que asocian el

efecto que tiene la alimentación en el estado de salud y su cuerpo, estos nuevos hábitos alimenticios pueden encontrar una explicación a partir de que son profesores universitarios ya que se han apropiado de un capital cultural. Mayormente el grupo de profesorado herederos es coherente con los hábitos alimenticios en función del lugar que ocupan en el espacio social porque desde sus progenitores han consumido alimentos sanos y nutritivos.

En ese marco, la hipótesis de Pierre Bourdieu de la supremacía de la forma en comparación con la sustancia se demuestra en los estudios de casos del profesorado entrevistado, indistintamente si son de disciplinas diferentes, asociados en función de su origen social, matizando que al ingresar al sistema universitario como profesores, se supone que se han familiarizado en el medio académico, el capital cultural, dentro del campo intelectual. El profesorado universitario como burguesía cultural, se distinguen por formas de pensar y de actuar compartidas, un tipo de esquema o estructura estructurante *habitus* siguiendo a Pierre Bourdieu que se activa en su quehacer como profesor universitario, traducido en varias acciones particulares, como los gustos y hábitos que los distinguen como intelectuales.

Los profesores entrevistados indistintamente del grupo: nueva clase media y herederos, poseen automóviles, aunque afirman que lo utilizan como una necesidad para su trabajo, también es cierto que se distinguen utilizando modelos de años recientes y con un costo inaccesible para otras clases sociales con capitales culturales relativamente homogéneos, por ejemplo, en el caso de los profesores que

laboran en esta misma universidad con la categoría académica de Hora-Semana-Mes o de Medio Tiempo, pero con menos ingresos económicos.

En la DAEA los entrevistados herederos acerca del balance de su profesión académica sus respuestas manifiestan que podrían haber desarrollado una trayectoria más exitosa, a pesar de serlo, por lo que se ve que la relación origen social: clase media, por haber ocupado previamente en su familia esta posición socioeconómica, se asocia con una autoexigencia que es mayor en la función de investigación, en cambio, los profesores de la Nueva Clase Media al llevar a cabo ese mismo balance consideran aceptable la trayectoria de investigación, sin mostrar ninguna autoexigencia.

En la DACBIOL la mayoría de los profesores de la nueva clase media al llevar a cabo el balance de su trayectoria docente e investigadora consideran que todavía pueden seguir desarrollándose, se infiere que al estar dentro del mundo universitario en esta división destacada por la productividad en la función de investigación, por lo que parece influir en este balance el capital cultural institucionalizado ya que todavía están en el proceso de formación de doctores a diferencia del grupo de profesores herederos que tienen el título de doctor, asimismo, porque han sido pioneros en líneas de investigación, que parece haber influido su acumulación de capital cultural en la UNAM porque en este espacio de formación, por donde han transitado, se relacionan de forma interdependiente con su capital cultural científico incorporado y objetivado.

En la DACBIOL en su mayoría los profesores de la nueva clase media inicialmente tuvieron que trabajar en la economía informal para

solventar sus estudios. Reflejándose la relación que tiene la escasez de capital económico en la familia para la dedicación exclusiva en los estudios. En cambio, el grupo de profesores herederos trabajaron hasta que fueron profesionistas previamente en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizando funciones de docencia e investigación ya que estudiaron la Licenciatura en Biología en esta máxima casa de estudios Institución de Educación Superior Pública ubicada en la república de México, en el Distrito Federal.

El principio que subyace de las entrevistas es que se aprende a investigar, solamente investigando, por ello, indudablemente, no existen fórmulas mágicas para formarse como investigador, se requiere del capital cultural institucionalizado, incorporado y objetivado, de un tiempo importante y esfuerzo intelectual para poder empezar a investigar, ya que en la actividad investigadora para tener productividad es básico acumular conocimientos de la disciplina o del área en particular, y será en la tesis básicamente de doctorado en donde se construyen las bases firmes del investigador.

La mayoría del profesorado de la nueva clase media últimamente no practican deportes de manera frecuente, sino de manera ocasional de la misma manera que los dos grupos de profesores de la DAEA, solamente fue durante su trayectoria académica: primaria, secundaria, bachillerato, universidad, y como educación física en el ámbito formal, deportes de equipo: fútbol, básquetbol, fútbol americano, voleibol, mientras que los profesores herederos durante sus estudios además de los deportes de equipo también individuales como: natación, buceo y gimnasio. El grupo de profesores herederos de la DACBIOL que llevan a



cabo la práctica deportiva puede inferirse por su mayor capital cultural y por los costes de los beneficios asociados con la salud y su cuerpo, en tales prácticas: la natación y el gimnasio, se encuentran individuos pertenecientes a las clases medias con alta formación académica, así como también individuos en donde predomina la concepción de clase media cuyo objetivo principal es la recreación y esparcimiento de la práctica, como puede ser el caso del grupo de profesores de origen social popular –Nueva Clase Media-, a diferencia de las clases populares con menor capital cultural que pueden asociar el llegar al gimnasio con el desarrollo de la musculatura inclusive para efectos de participación en competencias. En estas disciplinas de las ciencias parece influir relativamente el origen social de clase media en la práctica deportiva.

Los entrevistados de la nueva clase media y herederos consumen películas y en algunos casos canales televisivos privados, no sólo por entretenimiento, sino también para incrementar su capital cultural. De ambos grupos, mayormente seleccionan las películas por el tema o porque se les presentó la oportunidad. Sin omitir, que estos profesores por su capital cultural analizan las películas desde una perspectiva crítica, no consumen cine, por consumo, sino que disfrutan al momento de ver una película. Encontrándose diferencias en cuanto a la selección del director como se identificó en los profesores herederos de la DAEA.

A diferencia de la DAEA, la mayoría del profesorado de la nueva clase media de la DACBIOL tienen perros, en cambio, el menor caso del grupo de profesores herederos, en ambos grupos de profesores se caracterizan por su capital cultural, tienen como común denominador en la manera de pensar homogénea, ya que no asocian a los perros con la

caza por la hazaña y el trofeo, como puede ocurrir con los miembros de la clase ociosa parafraseando a Veblen, sino como un gusto por la compañía que les ofrecen y por la capacidad económica que requieren para su alimentación y los cuidados particulares del médico veterinario.

Con lo que se refiere a otro contexto los entrevistados de la Universidad de Salamanca España. El capital cultural de la familia del grupo de herederos es mayor que los progenitores del grupo de la nueva clase media, por consiguiente, la escolaridad de los padres y los ingresos de la familia puede influir muchas veces en el éxito o fracaso académico de los hijos, en esa sintonía el grupo de profesores de la nueva clase media tuvieron unos padres con una clara predisposición educativa a invertir en lo escolar aún a costa del sacrificio que implicó para ellos ya que en las familias con escaso capital cultural está justificado no estudiar, sino se obtienen buenas notas, no obstante, en estos profesores siempre se destacaron por sus resultados académicos, según la biografía escolar. En cambio, la mayoría de los papás del profesorado de origen de clase media acumularon un capital cultural institucionalizado títulos a nivel Licenciatura, por el contrario, la mayoría de las mamás de estos profesores tienen estudios primarios. En las familias de estos profesores de origen de clase media no se considera sólo la importancia de la clase social de origen de clase media, sino que además se tienen en cuenta el peso de las estrategias educativas ante un mayor capital cultural de los padres que influyeron en una predisposición a invertir en la educación de sus hijos.

En el grupo de profesores de la nueva clase media de la Universidad de Salamanca pasaron de una trayectoria de origen social

popular a otra de clase media esta nueva posición no ha sido fruto de un puro azar, sino la suerte sólo puede correrla quien ya posee un capital cultural institucionalizado, de entrada, el título de Licenciatura y después el de Doctor aparece como una de las formas más relevantes de capital para definir la posición social y las relaciones que se pueden establecer con personas de poder también están mediadas por instituciones en las que pueden darse cuyo acceso es limitado, por ejemplo, el ser Funcionarios de una institución universitaria: La Universidad de Salamanca. El capital cultural que adquirieron el grupo de los herederos, en la escuela y en las universidades, fue una de las cartas de presentación ante el medio laboral en el espacio social universitario como profesorado, y en la conservación de la clase social de origen, ha sido decisivo a partir de que son funcionarios.

En ambos grupos no se encontraron diferencias en lo que se refiere a la trayectoria escolar ya que fue continua de la primaria al doctorado, por lo que se define al éxito académico como la continuidad, aprobación y notas obtenidas, basándose en los relatos del apartado de la biografía escolar. Todos los profesores entrevistados tienen el título de Doctor como capital cultural institucionalizado.

Basándose en los relatos de las entrevistas la trayectoria laboral típica del profesorado entrevistado de origen social popular y de clase media se caracterizan porque han obtenido la plaza de funcionarios después de la obtención del título de Doctor por la Universidad de Salamanca, teniendo en común una larga trayectoria académica en la que han pasado por las diferentes categorías del personal académico hasta

llegar a la obtención de la plaza de Profesores Titulares, mediante concurso.

Referente a la subcategoría del profesor investigador universitario nace o se hace el grupo de profesores de origen social popular relataron que el investigador se hace ya que las circunstancias conducen porque al estar dentro del espacio universitario, por ejemplo, en un Departamento, son una de las funciones sustantivas del quehacer académico en el que se aprende la actividad investigadora, porque su trayectoria escolar y su capital cultural institucionalizado fue fundamental, ya que sus padres no pudieron heredarles estrategias de investigativas porque carecían del capital cultural, como sucedió con la mayoría de los profesores herederos que sus padres tienen un capital cultural institucionalizado, pero, esto no conduce en automático a la formación de un investigador, sino se requiere pasar por un proceso de formación por la que todos ellos acumularon un capital cultural incorporado durante la realización de la tesis doctoral.

El grupo de profesores de la nueva clase media realizan un balance positivo de su trayectoria con respecto a la docencia e investigación ya que la posición social que ocupan está en función de la acumulación de su capital económico de clase media, además de los recursos culturales incorporados, por ejemplo, el discurso académico, la forma de hablar, de estar y moverse en el mundo universitario, de la misma manera que los recursos culturales objetivados como libros, revistas, etcétera, el capital social las relaciones sociales en el campo educativo con el profesorado universitario, y el capital simbólico por el prestigio que tiene la profesión académica, así también su condición de funcionarios por el lugar que ocupan en el espacio social en relación con

otros grupos de clase social. El grupo de profesores herederos realizan un balance en general de la función docente e investigadora como positiva, solamente quienes ocupan algún cargo administrativo consideran que ya no le dedican un tiempo importante a esta función universitaria, aún así consideran su balance en investigación como aceptable.

Al tomar en consideración la valoración del grupo de los entrevistados de la nueva clase media y herederos en relación de las funciones del profesorado coinciden que valoran más la docencia, que la investigación, y por último, la gestión. Indudablemente, en la valoración del quehacer académico es siempre relativa porque corresponde a distintas formas de ponderar los costos y beneficios. Por lo que el capital simbólico, inclusive cuando un profesor se presenta primeramente ante su grupo de clases, éstos asocian el prestigio a la función investigadora.

Ana García Valcárcel (2001) en el contexto de las Universidades en España, llevó a cabo un estudio sobre las funciones del profesor universitario reconociendo que tienen diferentes cargas de dedicación, interés y prestigio. La docencia, la investigación y la gestión siendo esta última la actividad menos atractiva para los académicos. En palabras de la autora la investigación se considera la niña “bonita” ya que se le dedica más tiempo y más beneficios reporta. En ese sentido los resultados son homogéneos de acuerdo con las entrevistas de los profesores de origen social: popular y de clase media ya que la función que menos valoran es la gestión.

La percepción del profesorado universitario de la categoría académica de Profesores Titulares sobre sus funciones, colocan a la

docencia en primer lugar, y después a la investigación. Estos datos se aproximan con la encuesta mencionada por Ken Bain (2005) que reveló que en los Estados Unidos de América desde profesores a catedráticos, a partir de directores a decanos y rectores, expresaban que tanto la docencia como la investigación eran igualmente importante para ellos, no obstante, lo destacable es que todos creían que ponían más esfuerzo y empeño en la docencia que los individuos a los que precedían en el escalafón.

En la FEDU y de la FCS referente a los antecedentes laborales, a diferencia de los profesores de origen social popular que su único empleo ha sido la Universidad de Salamanca, la mayoría de los profesores del grupo de los herederos trabajaron previamente para otras instituciones, por lo que parece influir el origen social de clase media, en el desarrollo de estrategias de acumulación de capital cultural institucionalizado para estar dentro del mundo universitario como Funcionarios, para la conservación de esta clase social.

Se presentan los principales resultados en los estilos de vida del grupo de profesores de la nueva clase media y herederos, independientemente de las disciplinas

En el espacio de los consumos alimenticios Bourdieu establece las bases de la diferenciación entre las clases se sustentarían en el volumen del capital: económico y cultural, donde la clase obrera se opone a la clase media, y en la estructura del capital, donde las distintas fracciones de la clase media se pueden oponer entre sí. En los estilos de vida del grupo de profesores de la nueva clase media cambió de hábitos

alimenticios sanos, ya que sus progenitores son originarios del medio rural donde frecuentemente consumen alimentos ricos en grasas, en cambio la mayoría de los profesores herederos consumen una alimentación variada y equilibrada, expresaron no llevar ninguna dieta estricta porque no presentan ningún problema de salud, observándose que están delgados porque consumen alimentos sanos y cantidades normales. Bourdieu remarca el efecto de la clase sobre la alimentación en donde constata un accionamiento de las clases medias y la aparición de pautas de consumo guiadas por criterios, como la salud o la belleza, presentes en todos los grupos sociales.

El profesorado de la nueva clase media y los herederos tienen una unidad de estilo como principio para conservarse sanos y delgados, mediante la práctica deportiva, aunque no de manera sistemática, puede inferirse por su mayor capital cultural y por los costos de los beneficios asociados con la salud y del cuerpo, se encuentran individuos donde predomina la concepción de clase media cuyo objetivo principal es la recreación y el esparcimiento, aunque practiquen deportes de equipo como el fútbol evitarán en lo posible el contacto físico fuerte que pueda conducir a una lesión, como podría ocurrir frecuentemente con las clases populares con menor capital cultural. Por lo mismo, se verá reflejada la distinción en el esquema de percepción por lo que se infiere el coste económico, cultural y físico, es decir, en función de su capital cultural se ve reflejada en la manera de jugar en un deporte de equipo.

Todos los profesores entrevistados de origen de la nueva clase media y herederos tienen una unidad de estilo en cuanto al consumo cinematográfico, el capital económico y el capital cultural adquirido y

heredado por la familia parecen influir. Diferenciándose en la nueva clase media que este gusto se asocia desde la época de su vida estudiantil universitaria con la acumulación de su capital cultural, mientras que los profesores herederos el gusto por el cine puede entereverse desde pequeños, asociados al capital económico y cultural de sus padres, no obstante, en ambos grupos desde que son profesores universitarios el consumo cinematográfico está orientado no solo al entretenimiento, sino a seguir acumulando más capital.

Basándose en las entrevistas los profesores de la nueva clase media no han tenido mascotas. Asimismo, los herederos interpretándose últimamente ya que por ser funcionarios y por la profesión académica tienen una importante movilidad geográfica no sólo en España, sino en el extranjero, y al estar viajando frecuentemente por las actividades inherentes a su quehacer académico, por lo que al tener una mascota requiere de un tiempo de atención, mismo que no están dispuestos a sacrificar en aras de seguir acumulando más capital.

El grupo de profesores de la nueva clase media tienen automóviles, seminuevos y de más de diez años de antigüedad, sin embargo, no los utilizan para su trabajo, sino más bien como un medio para sus viajes inherentes a su quehacer como profesores universitarios o de turismo, en el cual siguen incrementando más capital. También el grupo de profesores herederos tienen automóviles con las características del primer grupo. Encontrándose en este profesorado que ocupan un lugar en el espacio social, la posesión de un coche no lo ven como un consumo ostentoso y de distinción por la demostración de la riqueza y poder, por el lugar que ocupan como funcionarios, situación diferente a lo que puede



ocurrir en México con los grupos de profesores de la DAEA y de la DACBIOL.

Por último, de este análisis resultó dos tipos de profesores universitarios, el primero, la nueva clase media que inicialmente tenían escasos volúmenes de los capitales: cultural, social, y económico, y los segundos, los profesores herederos, con mayor volúmenes de los capitales considerados. Una de las dimensiones que ayudó a entender la trayectoria y los estilos de vida es el *capital cultural*. Se observó que éste capital está asociado al capital social, al capital económico y al capital simbólico. Esto hace pensar que dichas diferencias representan formas diferentes del desarrollo de trayectorias en la universidad y en los estilos de vida en los entrevistados, indistintamente de la disciplina: letras o ciencias. Sin soslayar, que los diferentes contextos, es decir, los tipos de instituciones universitarias y su estructura organizativa brindan diferentes condiciones de trabajo al profesorado universitario, por ejemplo, tipos de contrato, condiciones y recursos para el desarrollo de la docencia e investigación.

## Bibliografía

Abdo Francis, J. (2000), *Compromisos con la sociedad*, México: UJAT.

Alonso, L. R. (1994), "Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa" en (Coord.) J.M. Delgado y J. Gutiérrez. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid: Síntesis.

Alonso, L.E (2002), <<El discurso de la sociedad de la información y el declive de la reforma social Del management del caos al caos del management>>, en José María García Blanco y Pablo Navarro Sustaeta, *¿Más allá de la modernidad? Las dimensiones de la información, la comunicación y las nuevas tecnologías*, España: CIS.

Alonso, J. y otros, (2000) *Trayectorias Tecnológicas en empresas maquiladoras asiáticas y americanas en México*, en <http://www.asiayargentina.com/pdf/213-desarrollo.pdf>. (Consultada el 1 de noviembre de 2004).

ANUIES, (2000), *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo, Una Propuesta de la ANUIES*, México: ANUIES.

Ayús Reyes, R. (1998), "Una propuesta para la educación superior del futuro", *Revista Perspectiva docente*, Número 22. México.

Bain, K. (2005), *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*, traducción Oscar Barberá, Valencia: Universitat de Valencia.

Barceinas Fernando y otros, (2001), "Hipótesis de señalización frente a capital humano", *Revista de Economía Aplicada, Volumen IX 26*. España.

Barrio Juárez, F. A. (2003), *Universidad y sociedad. Una contribución desde la sociología de la educación a la gestión de universidades*, Tesis doctoral. Salamanca, Universidad de Salamanca.

Beck, U. (2001), *La sociedad del riesgo, Hacia una nueva modernidad*, España: Paidós.

Bell, D. (1976), *El advenimiento de la sociedad postindustrial*, España: Alianza.

Bourdieu, P. (1984), *Homo academicus*, Francia: Edition de Minuit.

- (1985), *¿Qué significa hablar?* Madrid: Akal.

- (1991), *La distinción: criterios y bases sociales del gusto*, España: Taurus.

- (1997), *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*, México: Siglo XXI.

- (1997), *Razones prácticas. Sobre la Teoría de la Acción*. España: Anagrama.

Bourdieu P. y Passeron J. C. (2004), *Los Herederos. Los Estudiantes y la Cultura*, Argentina: Siglo XXI.

Bueno Campos, E. (1996), "La sociedad del conocimiento: un nuevo espacio de aprendizaje de las personas y organizaciones", *Revista valenciana de Estudios Autonómicos, número 37*, España.

Cardoso, F. H. y Falleto E. (1978), *Dependencia y Desarrollo en América Latina*, México: Siglo XXI.

Castells, M. (1997), *La era de la información: economía, sociedad y cultura, (Vol. I "La sociedad red")*, España: Alianza.

- (1998), *La era de la información, Vol. 3*, España: Alianza.

C. Marcelo García y C. Mayor Ruiz (1999) "Aterriza como puedas profesores principiantes" en (Coord.) Hornilla T. Formación del profesorado universitario y calidad de la enseñanza. Bilbao: Universidad del País Vasco.

(CCYTET), *Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco* (2000), Diagnóstico del Sistema de Ciencia y Tecnología 2000, México: CCYTET.

Clark, Burton R. (1991), *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*, México: Editorial Patria y Nueva Imagen.

CONACYT. (1993) El Informe General del Estado de la Ciencia y Tecnología 2003 de México en <http://www.conacyt.mx/>

- (2001) *Programa Especial de Ciencia y Tecnología 2001-2006* de México. México. CONACYT.

- (2008), *Programa Especial de Ciencia y Tecnología 2008-2012* de México. México. CONACYT.

CONAPO, Consejo Nacional de Población de México. En <http://www.conapo.gob.mx/00cifras/6b.htm>. (Consultada 30 de enero de 2006).

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (2004), México: Anaya Editores.

De Allende Jerez, C. M. El Sistema Nacional de Educación Superior en México, libros en línea, en <http://www.anui.es.mx>. (Consultada 15 de octubre de 2005).

Declaración de Bolonia en <http://www.us.es/us/temasuniv/espacio-euro/adaptacion.html>. (Consultada 2 de febrero de 2004).

De la Cruz Tomé M. A. (1999), "Modelo de profesor y modelo de formación". En Formación del profesorado universitario y calidad de la enseñanza. Hornilla T. (coord.) Bilbao: Universidad del país Vasco.

Díaz Barriga Á. y Mendoza Rojas, J. (2005), *Educación Superior y Programa Nacional de Educación 2001-2006, Aportes para una discusión*, México: ANUIES.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, (2000), España.

Drucker, P. (1989), *Las nuevas realidades en el estado y la política*, España: Edhasa.

- (1993), "The Rise of Knowledge Society", *Wilson Quarterly*, 17, 2.
- (1993), *La sociedad poscapitalista*, España: Apóstrofe.
- (1993), *Administración para el futuro*, España: Parramón.

Durkheim, É. (1992), *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*, España: Endymión.

Ejeibeitia, C. y otras, (2003), *Trayectorias personales y profesionales de mujeres con estudios tradicionalmente masculinos*, Madrid: Instituto de la Mujer.

El pequeño Larousse ilustrado (Diccionario), (2005) México. Larousse.

Facey, J. (1991), "El doctorado en Educación en las Universidades de los Estados Unidos: el Caso de la Universidad de Nuevo México", *Revista Ciencias de la Educación*, Número 18, México.

Félix Corral, M. C. (1998), "El capital humano de exportación y la producción del conocimiento en la sociedad postindustrial", *Revista Perspectivas docentes*, Número 22, México.

Félix Tezanos, J. (2001), *El trabajo perdido ¿Hacia una civilización postlaboral*, España: 2001.

Fernández A. (1992), *Movimientos Sociales en América Latina*, Argentina: Aique Grupo.

Frankel, B. (1990), *Los Utópicos Postindustriales*, España: Eds. Alfons el Magnámin.

Fuller, S. (1997), "Life in the Knowledge Society", *Theory, Culture and Society*, 14.

García Olivares, A. (2002), <<Oportunidades y patologías en la sociedad de la información>>, en José María García Blanco y Pablo Navarro Sustaeta, *¿Más allá de la modernidad? Las dimensiones de la información, la comunicación y las nuevas tecnologías*, España: CIS.

García Selgas, F. J (2002), <<De la sociedad de la información a la fluidez social: Emergencia de una nueva ontopolítica>>, en José María García Blanco y Pablo Navarro Sustaeta, *¿Más allá de la modernidad? Las dimensiones de la información, la comunicación y las nuevas tecnologías*, España: CIS.

García-Valcárcel, A. (coord.), (2001), "La función docente, el profesor universitario, su formación y desarrollo profesional", *Didáctica universitaria*, España: La Muralla.

Gil Calvo, E. (2002), <<Quiebras y reconstrucción de las narrativas vitales>>, en José María García Blanco y Pablo Navarro Sustaeta, ¿Más allá de la modernidad? Las dimensiones de la información, la comunicación y las nuevas tecnologías, España: CIS.

Gil Villa, F. (1994), *Teoría Sociológica de la Educación*, España: Amarú.

- (1995), *Participación democrática en los Centros de enseñanza no universitarios*, España: CIDE.
- (1996), *Sociología del profesorado*, España: Ariel.
- (1999), *El mundo como desilusión. La sociedad nihilista*, Madrid: Libertarias.
- (2002), *La Exclusión Social*. Barcelona: Ariel.
- (2005), *Elogio de la basura. La resistencia de los excluidos*, España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Glazman, R. (1983), "Departamentalización", en *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, núm. 48. En <http://www.anui.es/servicios/p.anui.es/index2.php>. (Consultada 14 de marzo de 2006).

Gobierno del Estado de Tabasco, (2002), Plan Estatal de Desarrollo 2002-2006 de Tabasco, México.

Gramsci, A. (1967), *Formación de los intelectuales*, México: Grijalbo.

- (1981), *La alternativa pedagógica*, España: Fontamara.

Grediaga, K. Rocío (2000), *Profesión académica, disciplinas y organizaciones. Procesos de socialización académica y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos*, México: ANUIES.

Gouldner, A. (1985), *El futuro de los intelectuales y el ascenso de una nueva clase*, Madrid: Alianza.

Hirsch Adler, A. (1996), *Educación y burocracia. La organización universitaria en México*, México: Gernika.

Hernández Martínez, R. (1991), "La investigación en la UJAT", *Revista Perspectivas docentes*, Número 4. México.

Hernández Navarro, L. (2002), Fox y la revolución conservadora, en Kanoussi Dora (compiladora), *El pensamiento conservador en México*, México: Plaza y Valdez.

Herrera, A. y otros, (1994) *Las nuevas tecnologías y el futuro de América Latina*, México: Editorial Siglo Veintiuno.

Herrera Beltrán, C. 2002. "México requiere renegociar cooperación tecnológica, no sólo comercial: OCDE" *La Jornada*. 4 de diciembre. Sección: Sociedad y justicia.

Humboldt Wilhelm, V. (1991) "La situación de la universidad" en Claudio Bonvecchio, *El mito de la universidad*, México. CESU-UNAM y siglo XXI, pp. 77-79.

ISBN. (International Standard Book Number), -Número Internacional Estándar del Libro. Base Electrónica de Datos de la Agencia Española del ISBN. Ministerio de Cultura de España. En <http://www.mcu.es/bases/spa/isbn/ISBN.html>. (Consultada los meses de octubre y noviembre de 2003).

(INEGI), Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2000) en el XII Censo General de Población y Vivienda de México.



Investigación científica Castilla y León, Proyectos de investigación convocatoria 1999, (2002), España, Junta de Castilla y León.

Jerez Mir, R. (1990), *Sociología de la educación: guía didáctica y textos fundamentales*, España: Consejo de Universidades, Secretaría General.

Khun, Thomas S. (1971), *La estructura de las revoluciones científicas*, México: F.C.E.

Ley 17/2002, de 19 de diciembre, de Fomento y Coordinación General de la Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (I + D + I) en Castilla y León, en <http://www.todaley.com/mostrarley993p7tn.htm>, (Consultada 10 de abril de 2006).

López Cerezo, J. A. (2002), <<Una reflexión sobre el reto de la gobernabilidad en la sociedad del conocimiento>>, en José María García Blanco y Pablo Navarro Sustaeta, *¿Más allá de la modernidad? Las dimensiones de la información, la comunicación y las nuevas tecnologías*, España: CIS.

Mannheim Karl (1957), *Ensayos de sociología de la cultura*, Madrid: Aguilar.

- (1987), *Ideología y utopía, introducción a la sociología del conocimiento*, México: FCE.

Marc Piotte, J. (1972), *El pensamiento político de Gramsci*, España: Anthropos.

Martínez, A. (2002), La universidad <<liberal>> frente a los desafíos de la <<economía basada en el conocimiento>>. Conceptos y tendencias, en Vélez de la Calle, C. y otros. (Coords.) *Universidad y verdad*, España: Anthropos.

Martínez Mígueles, M. (2004) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*, México: Trillas.

Martínez Rizo, F. (1998) <<La experiencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes>> en José Dúger Corte y otros, Transformación de la Universidad Pública en los '90, México: ANUIES.

- (2000). *Nueve Retos de la Educación Superior. Funciones, Actores y Estructuras*, México: ANUIES.

Mejía Marco, R. (2002), No hay universidad para el desarrollo humano integral, en Claudia Velez de la Calle (Coords.), Universidad y verdad, España: Antropos.

Mercader Uguina, J. R. (2002), *Derecho del trabajo, nuevas tecnologías y sociedad de la información*, España: Lex Nova.

Merton, R. (1977), *La sociología de la ciencia Vol: 1. y 2*, España: Alianza Universidad.

Mills, C. W. (1961), *Las clases medias en Norteamérica: (white collar)*, Madrid: Aguilar.

Ministerio de Ciencia y Tecnología de España (2002), Indicadores de Ciencia y Tecnología de España 2002.

Muñoz Cano, J.M (1999), "La enseñanza y la investigación en la modernización educativa", *Revista Perspectivas docentes*, Número 5, México.

Navarro Sustaeta, P. (2002), <<Información, comunicación, conocimiento y agencia en la era de la socialidad artificial>>, en José María García Blanco y Pablo Navarro Sustaeta, *¿Más allá de la modernidad? Las dimensiones de la información, la comunicación y las nuevas tecnologías*, España: CIS.

Ortiz Ortiz, M. (1991), "Quehacer de la investigación educativa en la UJAT", *Revista Perspectivas docentes*, Número 6, México.

- (1995), *Del Instituto Juárez a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco 1878-1995 Tomo I*, México: UJAT.

Patiño Villa, M. y otros, (2002), *Tendencias mundiales en ciencia y tecnología*, Colombia: Servigráficas Ltda..

Poder Ejecutivo Federal, (2001), *Plan Nacional de Desarrollo de México 2001-2006*, México.

Priego Noriega, G. (1990), "La docencia en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco a través del plan de desarrollo académico 1988-1992", *Revista Perspectivas docentes*, Número 3.

- (1998) "A propósito del título", *Revista Cinzontle*, número 9, México.

PROMEP. (2006) *Programa de Mejoramiento del Profesorado. Un primer análisis de su operación e impactos en el proceso del fortalecimiento académico de las universidades públicas*. México. En <http://www.promep.sep.gob>. (Consultada 30 de noviembre de 2006).

Ramírez Frías Ma. A. y Andrade S. Widelmira (1989), "Acontecer histórico de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Una aportación para su análisis", *Revista Perspectivas docentes*, Número 1, México.

- (1990), "Acontecer histórico de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco", *Revista Perspectivas docentes*, Número 2. México.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2004) "Informe sobre Desarrollo Humano 2004", *Revista*.

Reguillo, R. (2003), en *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*. Mejía Rebeca y Sergio Sandoval (coords.) México: ITESO.

Rojas Soriano, R. (1993), *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación*, México: Plaza y Valdes.

Ruiz Durán, C. (1997), *El Reto de la Educación Superior en la Sociedad del Conocimiento*, México: ANUIES.

Sanz Méndez, L: (1997), *Estado, ciencia y tecnología en España*, España: Alianza.

Seers, D. (Comp.) (1987), *La teoría de la dependencia. Una revaluación. Crítica*, México: F.C.E.

Silvio, J. (2000), *La virtualización de la universidad*. Venezuela: IESALC/UNESCO.

Solé, C: (2002), *¿Nueva economía, nueva sociedad? La viabilidad del concepto de modernización*, en García Blanco J.M. y Navarro Sustaeta P. (eds.) *¿Más allá de la modernidad? Las dimensiones de la información, la comunicación y las nuevas tecnologías*, España: CIS.

Solís de Alba Ana Alicia, *Análisis desde una perspectiva democrática*, en <http://www.uom.edu.mx/trabajadores/07solis.html>. (Consultado 10 de enero de 2005).

SPIUJAT. Sindicato de Profesores e Investigadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2005), *Contrato Colectivo 2005-2007*. México.

Stenhouse, L. (1987), *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid: Morata.

Tamanes, R. y Gallego, S. (2001), *Diccionario de Economía y Finanzas*. España: Alianza Editorial.

Tezanos, J. F. (2001), *La sociedad dividida: estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*, España: Biblioteca Nueva.

Toffler, A. (1990), *El cambio del poder*, España: Editores Plaza & Janes.

UJAT, (1985), *Estatuto de Personal Académico 1985 de la UJAT*, México: UJAT.

- (1987), *Ley Orgánica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Estado Libre y Soberano del Estado de Tabasco*, México: UJAT.
- (1989) *Estatuto General de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*, México: UJAT.
- (1991), *Anuario Estadístico 1991-1992*, México: UJAT.
- (1993), *Anuario Estadístico 1993-1994*, México: UJAT.
- (1996), *Plan de Desarrollo Institucional de la UJAT 1996-2000*, México: UJAT.
- (1999), *Cuarto Informe de Actividades de Freddy Arturo Priego Priego*, México: UJAT.
- (2000), *Anuario Estadístico 2000*, México: UJAT.
- (2000), *Programa de Trabajo de la UJAT 2000-2004*, México: UJAT.
- (2001), *Anuario Estadístico 2001*, México: UJAT.

- (2001), Segundo Informe de Actividades 2001 de Abdo Francis, México: UJAT.
- (2002), *Anuario Estadístico 2002*, México: UJAT.
- (2003), *Anuario Estadístico 2003*, México: UJAT.
- *Revista Perspectivas Docentes*, del año 1989 volumen I, hasta el 2001 volumen 25.
- *Revista Universidad y Ciencia*, desde el año 1984 volumen I, hasta el 2001 volumen número 34.
- (2004), *Primer Informe de Actividades 2004 de Candita Victoria Gil Jiménez, rectora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*, México: UJAT.
- (2008). *Primer Informe de Actividades 2008 de Candita Victoria Gil Jiménez, rectora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco*, México: UJAT.
- UJAT. Investigación. Catálogo de Investigadores del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), En <http://www.ujat.mx>. (Consultado el 14 de junio de 2010).
- Universidad de Salamanca, (1988). Presupuesto de 1988, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1988) *Acto Académico de Apertura del Curso 1988-89. Memoria del Curso Académico 1987-88. Discurso del Excmo. Sr. Rector*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1989), *Presupuesto de 1989*, España Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1990), *Presupuesto de 1990*, España Ediciones Universidad de Salamanca.

- (1990), Acto Académico de Apertura del Curso 1990-91, Memoria del Curso Académico 1989-90. Discurso Excmo, Sr. Rector. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1991), *Presupuesto de 1991*, Salamanca. Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1991), *Acto Académico 1991-92, Memoria del Curso Académico 1990-91*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1992), *Presupuesto de 1992*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1993), *Presupuesto de 1993*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1994), *Presupuesto de 1994*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1997), *Presupuesto de 1997*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1998), *Presupuesto de 1998*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1998), *Estadísticas de Gestión 1998*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1999), *Presupuesto de 1999*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (1999), *Estadísticas de Gestión 1999*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (2000), *Presupuesto de 2000*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

- (2000), *Estadísticas de Gestión 2000-2001*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (2001), *Presupuesto de 2001*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (2001), *Acto académico de apertura del curso 2001-2002. Memoria del Curso Académico 2000-2001, Discurso Excmo. Sr. Rector*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (2001), Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en <http://www3.usal.es/~gobierno/Legislacion/leyorganica.htm>. (Consultada 20 de marzo de 2006).
- (2002), *Presupuesto de 2002*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (2002), *Guía Facultad de Biología 2002-2003*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca
- (2002), *Guía Facultad de Educación 2002-2003*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca
- (2002), *Guía Facultad de Ciencia Sociales. Departamento de Sociología y Comunicación. 2002-2003*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca
- (2002), *Historia de la Universidad de Salamanca I Trayectoria y vinculaciones*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca
- (2002), Verdugo Gomez, I. Discurso de apertura, Acto Académico de Apertura del curso 2001-2002 de la Universidad de Salamanca, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- (2003), Programa Electoral, Candidatura a Rectorado Enrique Battaner, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.



- *Legislación Universitaria. Estatutos y Normativas de Desarrollo*, en <http://www.usal.es/webusal/pdf/estatutos.pdf>. (Consultada el 10 y 20 de febrero de 2005).
- Valles Miguel, S. (1997), *Técnicas de investigación social*. España: Síntesis sociológica.
  
- Valencia Reyes, H. (1995), *Del Instituto Juárez a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco 1878-1995, Tomo II*, México: UJAT.
  
- Veblen, T. (1971), *Teoría de la clase ociosa*, México: FCE.
- (1994), *The Higher Learning in America*, Londres: Routledge-Thoemmes Press.
  
- Vélez de la Calle, C. y otros. (Coords.) 2002, *Universidad y verdad*, España: Anthropos.
  
- Wittrock, B. (1996), <<Las tres transformaciones de la universidad moderna>>, en Rothblatt y Wittrock, *La universidad europea y Americana desde 1800*, Barcelona: Pomares-Corredor.
  
- Winslow, C. y Bramer W. (1995), *La nueva organización del trabajo: sistemas de información en la economía del conocimiento*, España: Deusto.
  
- Zamanillo, E. "La organización departamental en las instituciones de educación superior", en *Revista de la Educación Superior*, ANUIES, núm. 35, México, julio-septiembre de 1980. En <http://www.anuiex.mx/servicios/p.anuiex/index2.php>. (Consultada 14 de marzo de 2006).

## **GLOSARIO DE SIGLAS**

ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

CEPAL: Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina.

CCYTET: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco.

CONACYT: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

CONAPO: Consejo Nacional de Población.

DACBIOL: División Académica de Ciencias Biológicas.

DAEA: División Académica de Educación y Artes.

FCS: Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología y Comunicación.

FEDU: Facultad de Educación.

FBIOL: Facultad de Biología.

INEGI: Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática de México.

IDH: Índice de Desarrollo Humano.

IES: Instituciones de Educación Superior.

ISBN: (International Standard Book Number) en español Número Estándar Internacional del Libro.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

PROMEP: Programa de Mejoramiento del Profesorado.

SNI: Sistema Nacional de Investigadores.

SEI: Sistema Estatal de Investigadores.

SEP: Secretaría de Educación Pública.

SPIUJAT. Sindicato de Profesores Investigadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

SHCP: Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

UJAT: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

*UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.*

## APÉNDICE



## CAPÍTULO I. LA UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO



Tabla A. RECURSOS DESTINADOS A I+D EN LOS PAÍSES DE LA OCDE. 1996-2001

País	Gasto interno total en I+Dx100/PIB						Personal I+D (EJC*)x1000/población activa					
	1996	1997	1998	1999	2000	2001	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Alemania	2,26	2,29	2,31	2,44	2,49	2,53	11,5	11,6	11,6	11,9	12,1	
Australia	1,65		1,49		1,53		9,9		9,9		9,8	
Austria	1,57	1,69	1,80	1,86	1,86	1,91			8,1			
Bélgica	1,82	1,83	1,89				9,8	10,2	10,7	11,3		
Canadá	1,70	1,71	1,71	1,79	1,82	1,94	9,7	9,6	9,0	8,9		
Dinamarca	1,85	1,94	1,92	2,09			11,4	12,0		12,4		
<b>España</b>	<b>0,83</b>	<b>0,82</b>	<b>0,89</b>	<b>0,88</b>	<b>0,94</b>	<b>0,96</b>	<b>5,30</b>	<b>5,20</b>	<b>5,70</b>	<b>5,90</b>	<b>6,80</b>	<b>6,90</b>
Estados Unidos	2,54	2,57	2,60	2,65	2,72	2,82						
Finlandia	2,54	2,72	2,89	3,22	3,37			16,5	18,4	19,6	20,2	
Francia	2,30	2,22	2,18	2,18	2,18	2,20	12,5	11,9	11,9	11,9	12,3	
Grecia		0,51		0,67				4,7		5,9		
Holanda	2,01	2,04	1,95	2,02	1,97		10,8	10,9	11,0	10,9	11,2	
Hungría	0,65	0,72	0,68	0,69	0,80		4,9	5,2	5,1	5,2	5,7	
Irlanda	1,40	1,39		1,21			6,6	7,0	7,2	7,3		
Islandia		1,84	2,04	2,37	2,73	2,90		14,6	14,9	15,3		
Italia	1,01	0,99	1,02	1,04	1,07		6,2	6,1	6,3	6,1	6,3	
Japón	2,83	2,90	3,04	2,94	2,98		13,3	13,2	13,6	13,6	13,3	
<b>México</b>	<b>0,31</b>	<b>0,34</b>	<b>0,46</b>	<b>0,43</b>			<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>		
Noruega		1,66		1,65		1,46		10,9		10,9		
Nueva Zelanda		1,13		1,03				6,9		6,9		
Polonia	0,71	0,71	0,72	0,75	0,70	0,67	4,9	4,9	4,9	4,8		
Portugal		0,62		0,76				3,7		4,1		
Reino Unido	1,91	1,84	1,83	1,88	1,85							
República Checa	1,03	1,17	1,27	1,24	1,33	1,31	4,5	4,5	4,4	4,6	4,7	
Suecia		3,67		3,78				15,0		15,2		
Suiza	2,73				2,64		12,7				13,0	
Turquía	0,45	0,49		0,63	0,64		1,0	1,1	1,0	1,0	1,2	
Total OCDE	2,14	2,16	2,18	2,20	2,24	-	-	-	-	-	-	-

(\*) Equivalente a jornada completa

Fuente: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Indicadores de Ciencia y Tecnología. España 2002 pp. 62 y 63, basado en la OCDE – Base de datos MSTI. Nov. 2002.



Tabla B. LICENCIATURA EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS TECNOLÓGICOS, 2003. ANUIES. POBLACIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 1980-2003

AÑOS	TÉCNICO SUPERIOR	LICENCIATURA		POSGRADO	TOTAL
		UNIVERSITARIA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	NORMAL		
1980		731 147	96 590	25 503	853 240
1981		785 419	112 307	32 139	929 865
1982		840 368	125 860	32 169	998 397
1983		879 240	133 877	32 970	1 046 087
1984		939 513	132 163	35 390	1 107 066
1985		961 468	125 236	37 040	1 123 744
1986		988 078	131 500	37 955	1 157 533
1987		989 414	132 304	38 214	1 159 932
1988		1 033 207	133 467	39 505	1 206 179
1989		1 069 565	131 046	42 655	1 243 266
1990		1 078 191	123 376	43 965	1 245 532
1991		1 091 324	110 525	44 946	1 246 795
1992		1 126 805	105 662	47 539	1 280 006
1993		1 141 568	110 241	50 781	1 302 590

1994		1 183 151	120 996	54 910	1 359 057
1995		1 217 431.....	138 048	65 615	1 421 094
1996		1 286 633	160 036	75 392	1 522 061
1997		1 310 229	188 353	87 696	1 586 278
1998	21 995	1 392 048	206 292	107 149	1 727 484
1999	34 094	1 481 999	210 544	111 247	1 837 884
2000	43 750	1 585 408	215 506	118 099	1 962 763
2001	48 728	1 660 973	200 931	127 751	2 038 383
2002	55 836	1 771 969	184 100	132 471	2 144 376
2003	67 103	1 865 475	166 873	139 669	2 239 120

Fuente: Anuarios Estadísticos de la ANUIES, 1980-2003.

<http://www.anuies.mx>.

Tabla C. ESTABLECIMIENTOS MAQUILADORES SEGÚN ORIGEN DE CAPITAL Y AÑO DE OPERACIÓN

PAÍS	1986-1993	1984-1998	TOTAL
Japón	52	42	94
NIC's	34	75	109
Corea	19	54	73
Taiwán	12	15	27
Hong Kong	2	5	7
Singapur	1	1	2
Países emergentes	6	19	25
China	3	17	20
Filipinas	1	2	3
India	1	0	1
Vietnam	1	0	1
Total	92	136	228

Fuente: SECOFI. Directorio Electrónico de la Industria Maquiladora de Exportación, México, mayo, 1999.



CAPÍTULO II. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
EN LA UJAT: UNA APROXIMACIÓN EN LA  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, ESPAÑA.



Tabla D. PUBLICACIONES CIENTÍFICAS POR INSTITUCIÓN.

ORGANISMO QUE LA PUBLICA	TIPO	AÑO DE INICIO	TÍTULO	PERIODICIDAD	TEMÁTICA O AREA
UJAT	Revista	1984	Universidad y Ciencia	Semestral	Ciencia y Educación Superior
UJAT	Revista	1989	Perspectivas docentes	Cuatrimestral	Educación y cultura
UJAT	Revista	N.D	Ciencias de la Salud	Semestral	Divulgación Científica sobre salud
UJAT	Revista	N.D	Educar para la vida	Trimestral	Ciencias de la Educación
UJAT	Revista	1995	Revista de Divulgación	Semestral	Ciencias Biológicas y Ambientales
UJAT	Revista	1994	Cinzontle	Semestral	Ciencias de la Educación
Secretaría de Salud	Revista	1995	Salud en Tabasco	Trimestral	Salud
CCYTET	Revista	1999	Diálogos	Cuatrimestral	Divulgación en Ciencia y Tecnología
ITVH	Gaceta	1991	Gaceta ITVH	Bimestral	Difusión y Divulgación
UPCH	Revista	2000	Expresión Universitaria	Bimestral	Difusión y Divulgación

Fuente: CCYTET, 2000, p. 44. (N.D.= No disponible).

Tabla E. NÚMEROS DE PROYECTOS POR ÁREA DE LA CIENCIA, REPORTADOS PARA 1999 POR EL PADRÓN ESTATAL DE INVESTIGADORES

AREAS DE LA CIENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Ciencias Agropecuarias	25	33.4
Ciencias Naturales y Exactas	12	16
Ciencias Sociales y Administrativas	11	14.6
Humanidades	2	2.6
Ciencias de la Salud	10	13.4
Ingeniería y Tecnología	15	20
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Fuente: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Tabasco, México, 2000, p. 43.

Tabla F. DISTRIBUCIÓN DE LOS EGRESOS EN LA UJAT.

Año	Docencia	Investigación	Difusión y Extensión	Apoyo
2003	43.24	18.5	8.42	29.84
2002	48.24	17.3	3.98	30.48
2001	46.11	17.88	5.77	30.23
2000	55	17	8	20
1999	55	15	8	22
1998	55	15	8	22
1997	S/D	S/D	S/D	S/D
1996	55	15	8	22
1995	54.9	15.2	7.9	22
1994	55	15	8	22
1993	54	15	8	23
1992	52	17	8	23
1991	52	16	7	25
1990	52	16	7	25
1989	48.3	16.1	8.5	27.1
1988	47.8	15.9	8.3	28.0
1987	43.9	15.9	9.7	30.5
1986	49.6	8.4	8.8	35.2
1985	42.9	22.6	4.4	30.1

1984	62.7	7.3	7.8	22.2
1983	58.9	4.6	8.8	27.7
1982	63.7	6.4	7.4	22.4
1981	59.5	9.4	4.5	26.6
1980	64.0	9.4	0.8	25.8

Fuente: Anuarios Estadísticos e Informes de Labores de la UJAT.

Presupuesto General Universitario 2001-2003.

Elaboración propia.

Tabla G. PROYECTOS DE DISTRIBUCIÓN SUBVENCIONADOS CONVOCATORIA 1999.

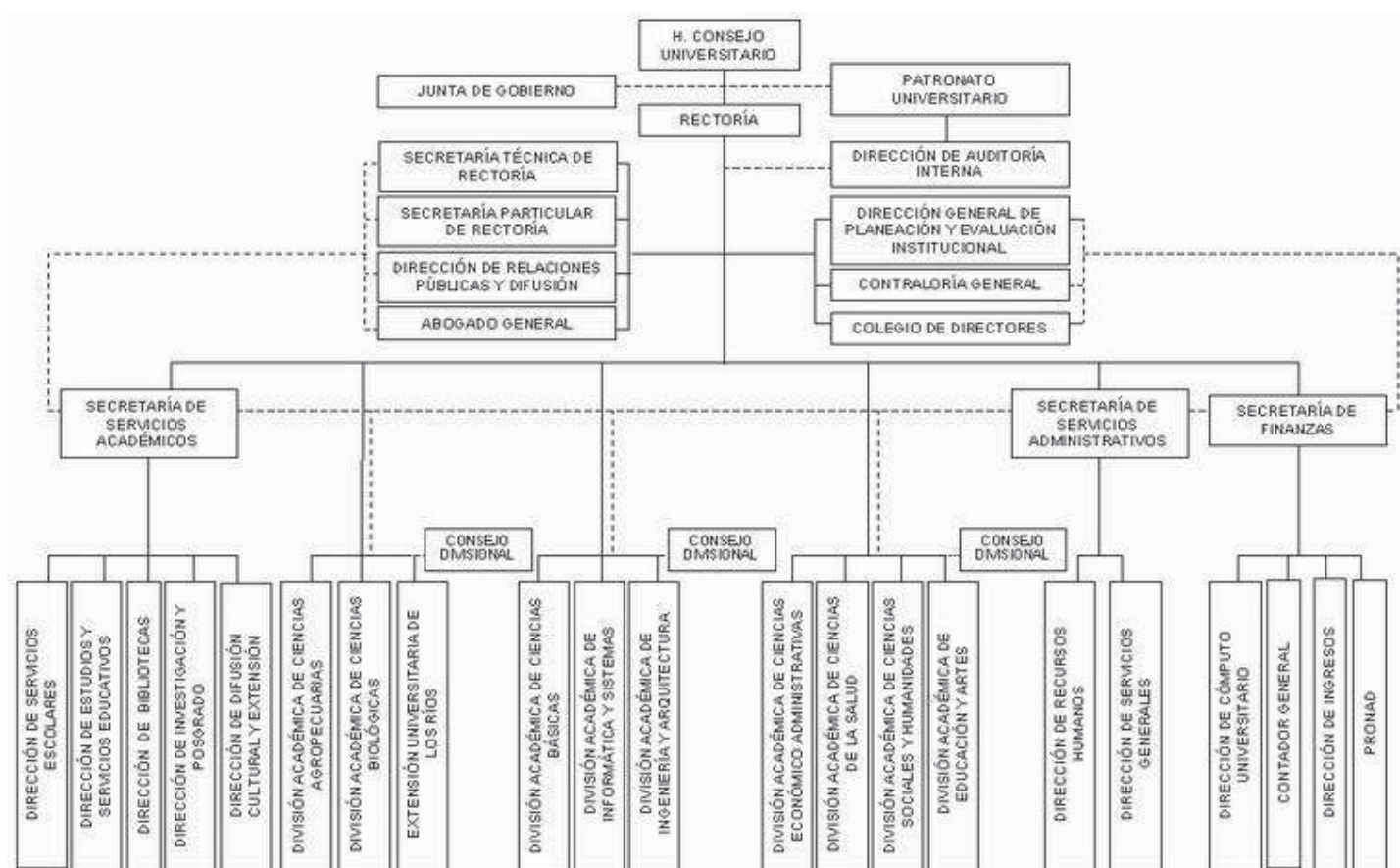
### DISTRIBUCIÓN POR CAMPOS CIENTÍFICOS

CÓDIGO UNESCO	CAMPOS CIENTÍFICOS	IMPORTE	Nº PROYECTOS	PORCENTAJE DEL NÚMERO DE PROYECTOS
12	MATEMÁTICAS	10.099.400	4	3.1
22	FÍSICA	43.186.600	15	11.63
23	QUÍMICA	59.208.400	20	15.50
24	CC DE LA VIDA	62.476.700	24	18.60
25	CC DE LA TIERRA	6.454.100	3	2.32
31	CC AGRARIAS	35.129.400	14	10.85
32	CC MÉDICAS	23.370.200	13	10.08
33	CC TECNOLÓGICAS	23.704.200	11	8.53
53	CC ECONÓMICAS	12.879.600	8	6.20
54 y 55	GEOGRAFÍA HISTORIA	3.495.400	4	3.10
56	CC JURÍDICAS	3.540.500	2	1.55
57	LINGÜÍSTICA	3.432.800	2	1.55
61 y 58	PSICOPEDAGOGÍA	4.008.700	3	2.32
62	CC ARTES Y LAS LETRAS	4.066.900	3	2.32
63	SOCIOLOGÍA	3.329.400	1	0.77
72 y 11	FILOSOFÍA Y LÓGICA	1.617.700	2	1.55
	TOTAL	300.000.000	129	100

Fuente: Investigación científica Castilla y León, Proyectos de investigación, Convocatoria 1999, p. 282.



## ORGANIGRAMA DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO (UJAT)



Fuente: <http://www.ujat.mx>. Consultado el 12 de mayo del 2006.



## UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

Gracias por su tiempo valioso, soy un compañero docente que realiza la investigación de campo de la tesis doctoral titulada: *La docencia e investigación universitaria en la sociedad del conocimiento. El caso de la (UJAT) Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.*

Sexo: V ( ) M ( )

División Académica:  
DAEA ( ) DACBIOL ( )

INSTRUCCIONES: Elija por favor la opción que considere válida en su caso.

1. ¿Cuál es su categoría académica?

- a) Tiempo completo de base   b) Tiempo completo eventual   c) Medio tiempo de base   d) Medio tiempo eventual   e) Hora-semana-mes de base  
f) Hora semana-mes eventual.

2. ¿Cómo califica la clase social en la cual nació?

- a) Popular   b) Media   c) Alta

3. ¿Cuál es su último grado académico?

- a) Licenciatura   b) Especialidad   c) Maestría   d) Doctorado

4. ¿Cuál es el último grado académico de su padre?

- a) primaria   b) secundaria   c) bachillerato   d) técnico   e) normalista  
f) licenciatura   g) especialidad   h) maestría   i) doctorado

5. ¿Cuál es el último grado académico de su madre?

- a) Primaria   b) Secundaria   c) Bachillerato   d) Técnico   e) Normalista  
f) Licenciatura   g) Especialidad   h) Maestría   i) Doctorado

6. ¿Cuántos empleos tiene?

- a) Uno   b) Dos   c) Más de dos

7. ¿Cuándo imparte las asignaturas en esta División Académica están acordes con su perfil profesional?

a) Siempre b) A veces c) Ninguna vez

8. ¿Con qué frecuencia le cambian las asignaturas?

a) Semestral b) Anual c) Al año y medio d) A los dos años e) Ninguna vez

9. ¿Qué funciones realiza? Aquí puede más de una opción.

a) Docencia b) Investigación c) Gestión d) Tutoría e) Todas las anteriores

10. De acuerdo a los dos semestres anteriores, ¿cómo se distribuyó aproximadamente el número de horas en su asignación académica?

a) Docencia b) Investigación c) Equilibrio: docencia e investigación d) Equilibrio docencia, investigación, gestión y tutoría.

11. ¿Qué ha publicado?

a) Artículos en revistas b) Libros c) Ambos

12. ¿Ante qué organismos ha publicado sus artículos en revistas?

a) UJAT b) Externos de la UJAT c) Ambos

13. ¿qué tipo de reconocimiento recibe de parte de la Universidad al publicar artículos en revistas o libros? Aquí puede subrayar más de una opción.

a) Económico b) Social c) Recategorización d) Todos los anteriores e) Ninguno

14. ¿Cuántas veces ha registrado proyectos de investigación en la Coordinación de Investigación y Postgrado de su División Académica?

a) Uno b) Dos c) Más de dos

15. ¿Cuál elemento considera influye en el profesorado para que investigue?

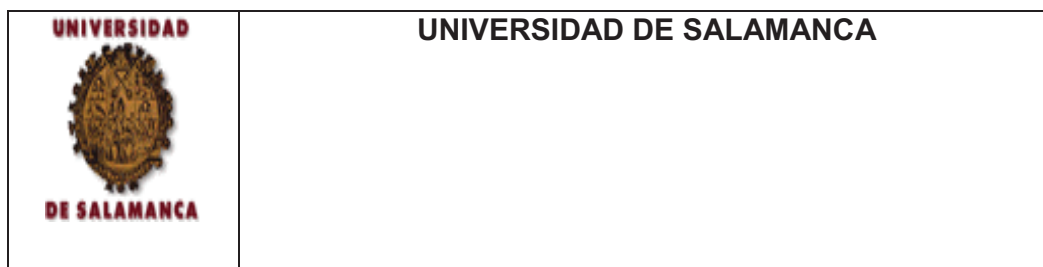
a) Categoría académica      b) Estudios de postgrado      c) Categoría académica y estudios de postgrado      d) Ninguno de los elementos anteriores

16. ¿Cómo considera a la investigación?

a) Placentera      b) Complicada      c) Ajena a nuestro trabajo

17. ¿Quién produce las referencias bibliográficas que propone a sus alumnos en relación con las asignaturas que imparte?

a) Publicaciones y/o documentos personales      b) Publicaciones nacionales y/o internacionales      c) Ambas



Gracias por su tiempo valioso soy un estudiante de doctorado que realiza la investigación de campo. Los datos de este cuestionario sustentarán la tesis doctoral.

Sexo: V ( ) M ( )

Facultad:

INSTRUCCIONES: Elija por favor la opción que considere válida en su caso.

1. ¿Cuál es su categoría académica?

- a) Titular Universitario    b) Titular de Escuela Universitaria  
c) Catedrático de Universidad    d) Catedrático de Escuela Universitaria    e) Profesor Asociado  
f) Ayudante de Facultad    g) Ayudante de Escuela Universitaria

2. ¿Cómo califica la clase social en la cual nació?

- a) Popular                      b) Media                      c) Alta

3. ¿Cuál es su último grado académico?

- a) Licenciatura    b) Maestría    c) Doctorado

4. ¿Cuál es el último grado académico de su padre?

- a) Primaria    b) Secundaria    c) COU/PREU    d) Técnico    e) Diplomatura  
f) Licenciatura    g) Especialidad    h) Maestría    i) Doctorado

5. ¿Cuál es el último grado académico de su madre?

- a) Primaria    b) Secundaria    c) COU/PREU    d) Técnico    e) Diplomatura  
f) Licenciatura    g) Especialidad    h) Maestría    i) Doctorado

6. ¿Cuántos empleos tiene?

- a) Uno                      b) Dos                      c) Más de dos

7. ¿Cuándo imparte las asignaturas en esta Facultad están acordes con su perfil profesional? a) Siempre b) A veces c) Ninguna vez
8. ¿Con qué frecuencia le cambian las asignaturas?  
a) Semestral b) Anual c) Al año y medio d) A los dos años e) Al reestructurar el plan de estudios f) Ninguna vez
9. ¿Qué funciones realiza? Aquí puede subrayar más de una opción.  
a) Docencia b) investigación c) Gestión d) Tutoría e) Todas las anteriores
10. De acuerdo a los dos semestres anteriores, ¿Cómo se distribuyó aproximadamente el número de horas en su asignación académica?  
a) Docencia b) Investigación c) Equilibrio: docencia e investigación d) Equilibrio docencia, investigación, gestión y tutoría.
11. ¿Qué ha publicado?  
a) Artículos en revistas b) Libros c) Artículos en revistas y libros d) Artículos en revistas, libros y capítulos de libros e) Artículos en revistas y capítulos de libros
12. ¿Ante qué organismos ha publicado sus artículos en revistas?  
a) Universidad de Salamanca b) Externos de la Universidad de Salamanca c) Ambos
13. ¿qué tipo de reconocimiento recibe de parte de la Universidad al publicar artículos en revistas o libros?  
a) Económico b) Social c) Recategorización d) Todos los anteriores e) Ninguno
14. ¿Cuántas veces aproximadamente ha registrado proyectos de investigación desde que está adscrito a su Departamento?  
a) De uno a tres b) De cuatro a seis c) De siete en adelante

15. ¿Cuál elemento considera influye en el profesorado para que investigue?

- a) Categoría académica                      b) Estudios de postgrado                      c) Categoría académica y estudios de postgrado                      d) Ninguno de los elementos anteriores

16. ¿Cómo considera a la investigación?

- a) Placentera                      b) Complicada                      c) Ambas

17. ¿Quién produce las referencias bibliográficas que propone a sus alumnos en relación con las asignaturas que imparte?

- a) Publicaciones y/o documentos personales                      b) Publicaciones nacionales y/o internacionales                      c) Ambas

## CAPÍTULO III. TRAYECTORIAS Y ESTILOS DE VIDA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO





## GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

### ORIGEN SOCIAL

P. ¿En dónde nació? R.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R.

P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposa? R.

P. ¿Sus estudios le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R.

### TRAYECTORIA ESCOLAR

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas, en qué ciudades y en qué períodos? R.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en ésta y en el postgrado? R.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y postgrado hacia la docencia o investigación? R.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R.

### TRAYECTORIA LABORAL

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? R.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor de la UJAT? R.

### **TRAYECTORIA DOCENTE**

P. ¿Por qué es profesor universitario? R.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor de la UJAT? R.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor de la UJAT? R.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor de la UJAT –horarios, escalafón, etcétera-? R.

### **TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN**

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario, -es decir, en el laboratorio, en el campo, en la biblioteca, etcétera? R.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de postgrado ha influido con su enfoque de publicaciones? R.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R. ¿Podría citarme algunas? R.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R.

### **TRAYECTORIA      FUNCIONES      DEL      PROFESORADO UNIVERSITARIO**

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R.

### **ESTILOS DE VIDA**

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R.

P. ¿Practica algún deporte? R.

P. ¿Tiene alguna mascota? R.

P. ¿Qué tipo de película le gusta ver más históricas, documentales, etcétera? R.

P. ¿Tiene coche? R.



## ENTREVISTAS DEL PROFESORADO DE LA DAEA



## ENTREVISTADO PROFESOR DE LA DAEACP1

### ORIGEN SOCIAL

P. ¿En dónde nació? R. Nací en Acapulco Guerrero.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Baja.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. No pues analfabetos.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Media.

P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposa? R. Mi esposa sí, nivel básico secundaria.

P. ¿Sus estudios profesionales le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Sí.

### TRAYECTORIA ESCOLAR

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas, en qué ciudades y en qué períodos? R. Todas fueron escuelas públicas la primaria se llamó se llama Escuela Primaria Héroes de Zacapuasca, la Secundaria fue la Secundaria Nocturna Número Veintisiete, la Vocacional de Ciencias Sociales 5 del Instituto Politécnico Nacional, P. ¿En qué ciudad? R. Todos en la ciudad de México, y este la licenciatura en economía en la escuela Superior la Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional. P. ¿Recuerda los años aproximadamente? R. La primaria aproximadamente la hice entre el cincuenta y ocho al setenta y tres, la secundaria setenta y tres al setenta y cinco, la vocacional setenta y cinco setenta y seis, setenta y ocho, en el setenta y ocho ochenta y tres la Escuela Superior. P. ¿Para la Maestría? R. Ya fue siendo maestro de la UJAT y fue hasta el año de mil novecientos de dos mil tres dos mil dos que la empecé y concluí en el dos mil cinco la maestría en Docencia.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en esta y en el postgrado? R. Sí, me ayudaron de hecho sobre todo la cuestión de la actitud en el conocimiento si



pero más que nada la actitud, la responsabilidad de asumir la cuestión educativa esa fue la mejor enseñanza.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudio de la licenciatura y del postgrado hacia la docencia o investigación? R. Pues la licenciatura estaba enfocada hacia la investigación porque era de economía yo de formación soy economista este la docencia la vine a ejercer ya aquí en la UJAT y de alguna manera esto se dio porque yo fui adjunto de un maestro de economía agrícola egresado en el Instituto Politécnico que me dio la oportunidad de seguir y es cuando nació el gusto por la docencia.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. No, no todo fue corridito.

### **TRAYECTORIA LABORAL**

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? R. Pues si ponemos como antecedente te digo el trabajo adjunto del maestro de economía agrícola pues como antecedente y eso fue por el año del setenta y cinco setenta y seis porque luego ya me vine a trabajar a Tabasco primero de adjunto con el maestro de economía del Poli y luego lo dejé porque me ofrecieron un trabajo administrativo estuve trabajando para la Secretaría de Economía de Patrimonio y Recurso Industrial luego me mandaron comisionado para abrir una agencia de esa dependencia aquí en Tabasco y ya estando en Tabasco si llegué en mil novecientos ochenta y siete se me dio la oportunidad me invitaron a trabajar como docente en la UJAT fue en la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue hasta el ochenta y tres que yo retomo el trabajo de aulas y de ahí para acá.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. Ahorita pura docencia.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R. Hora-semana-mes inicié y actualmente Profesor de Tiempo Completo Asociado C. P. ¿Pasaron muchos años para ser profesor de Tiempo Completo? R. Pues relativamente, si puedo decir que me favoreció el cambio de modelo educativo este todavía yo entre cuando era por Facultades y en el tiempo de la rectoría del ingeniero Josué Vera Granados se modificó de Facultades a Divisiones y para ello también hizo una recategorización de y así que yo había ingresado en el ochenta y cinco y este y el cambio de modelo educativo vino siendo como tres o cuatro años después y como de alguna manera me había desempeñado bien en la

planta académica pues me ofrecieron la plaza de Tiempo Completo después de tres o cuatro años ya con esto con la suerte de que se dio esa recategorización por el cambio de modelo educativo.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R. No. Me he mantenido.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R. En la UJAT ha sido mi primer puesto administrativo en la Universidad fue de Coordinador de Estudios Terminales, después fui coordinador del Centro de Comunicación y Mercadotecnia, de ahí pasé a ser Director de Difusión Cultural y luego Director de Relaciones Públicas y de ahí fue coordinador de actividades deportivas y recreativas y ese fue mi último puesto administrativo.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor de la UJAT? R. Veinticinco años.

### **TRAYECTORIA DOCENTE**

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. Pues porque este empecé a instancias de una invitación del maestro Gustavo Priego Noriega que yo con anticipación le había solicitado una oportunidad de trabajo y siendo el director en ese entonces de la Licenciatura en Ciencias de la Educación me llamó y este pues te digo desde que fui adjunto de mi maestro de economía agrícola la función docente entonces cuando se me da la oportunidad aquí no pensé en una forma pasajera sino incluso como ha sido hasta la fecha.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Pues se hace para mí, pues aquí la cosa es que uno tenga las ganas pero sino se está uno formando sino se está uno comprometiendo pues los cambios que se van dando en la práctica educativa pues las ganas se quedan ahí pero este te puedo decir actitudes pero si tampoco te involucras te pones al día con los cambios que se están dando en el campo educativo que presenta cambios constantes, pues entonces yo siento que esto es lo reconocí desde que fui adjunto pero si no me estuviera constantemente formando bueno el gusto de ser docente no estaría aportando gran cosa a mis estudiantes.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor de la UJAT? R. Para mí ha sido una actividad muy importante en mi vida porque considero que ha sido la que me ha dado la oportunidad de reconocer otras

habilidades como ahora la investigación que de alguna manera en la Escuela Superior de Economía nos inducían mucho a la investigación pues aquí me he encontrado un campo muy amplio en el campo educativo y este pues mi impresión es esa que el ejercicio docente es una actividad inacabable que constantemente se tiene que estar perfeccionando y que te enriquece cada vez más te sientes con la necesidad de atender de estar al día porque sino esa no puedes decir ya como otros profesores y decir ya tengo mi forma de trabajar y ya la hago porque considero que si yo ya me caso con un tipo de metodología pues entonces ya estoy muerto en vida porque ya no le busco innovar mi práctica pues ya la encontré y siento que esto no puede suceder en la educación porque siempre estamos en busca de algo mejor porque hay algo que hacer.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor de la UJAT? R. Pues ha habido satisfacciones muy grandes, por ejemplo, como vuelvo a repetirme la investigación me llama mucho la atención y si no soy muy experto en la atención del manejo técnico y metodológico pues si soy un convencido de que sino hay una cultura de investigación nuestros estudiantes cuando egresan pues no llevan un arma muy importante entonces lo que más me ha impresionado y lo que más me ha llenado de agrado es de que este de haber asumido retos se los he transmitido a mis alumnos y puedo vanagloriarme de que he sido el maestro que una tengo más tesis dirigidas en la División, otra que he organizado este titulaciones masivas con el fin de que no solamente de que se valore de una forma participativa sino viéndolo desde el punto de vista que los alumnos una vez egresados le pierdan el miedo a la investigación que consideren aptos para esta tarea que no es nada difícil y aparte muy interesante muy excitante si lo quiere uno manejar así. Pues, han sido mis logros y mis satisfacciones en el campo de la investigación es asesorar dirigir tesis y este titular totalmente a varios estudiantes.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R. Pues mi trayectoria te vuelvo a repetir ha sido satisfactoria considero que el nivel que tengo pues me hace consciente es una forma de reconocer el esfuerzo que se ha hecho en este con los chicos y creo y pues lo mismo esto no termina yo creo soy de los que siento que en función de lo que aporta uno y se revierte o le llega a todo lo demás no con el fin económico beneficios personales, el aprecio de tus estudiantes y son cosas como te decía para mi importantes.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor de la UJAT? R. No, lo que a veces desalienta es que a veces los

estudiantes no capten la importancia de que salgan lo mejor formados posibles porque todos sabemos y todos decimos de que los tiempos son de cambios y terminar la licenciatura porque eso no te garantiza tu calidad de vida mejor entonces siento que ahí los estudiantes minimizan a veces el esfuerzo que hace uno por sacarlos adelante y darles ese plus que necesitan y a veces eso me desanima que a veces ellos no tienen ese ánimo de cambio de superación pues esa es nuestra tarea convencerlos de que tienen también ellos que modificar sus hábitos de estudios y eso y aparte ver hacia el futuro es la forma más una forma de que estén mejor preparados de que no estén tan indefensos ante los retos de la competencia.

### **TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN**

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Se hace, se hace, se va construyendo, se va construyendo, poco a poco la tesis pues he hecho mis aportes individuales con investigaciones en los que se abordan algunos problemas del aula y esto ya tiene diez años más o menos que ya encontré mi línea de acción que es la investigación.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario – es decir, en el laboratorio, en el campo, la biblioteca, etcétera-? R. Pues nuestra el tipo de licenciatura que imparto ahora es en Comunicación como en Ciencias de la Educación pues es de aula y de alguna manera a veces tratamos a veces trato de este de sacarlos a que investiguen a los alrededores a veces de práctica o los asesoro en la biblioteca, no necesariamente quedarnos solamente en el salón usar estrategias de tal manera que al chico le agrade el estudiar que el construya sus propias ideas en cuatro paredes no se puede hacer eso entonces tenemos que buscar otras alternativas otras metodologías otras alternativas para favorecer la construcción del conocimiento. P. ¿Y como profesor? R. Como profesor en la biblioteca y haciendo estudios de campo porque como me han asignado asignaturas de corte de investigación pues salimos a checar los avances de los proyectos en la biblioteca, en el cubículo.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de postgrado han influido con su enfoque de publicaciones? R. Sí, definitivamente las publicaciones que se han hecho están en función de la práctica docente que hemos tenido porque de ahí han surgido los temas que se han publicado sí.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R. Sí, están de alguna manera reconociendo esa línea del conocimiento que me asignan. P. ¿Cuál es la línea del conocimiento que ha estado

publicando? R. Pues este básicamente la generación del conocimiento en la línea de competencias académicas.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Pues como te comento ha sido una actividad que me ha apasionado y no me considero ducho en estas situaciones pero es algo que me entusiasma esforzar en mis estudiantes y este pues ya el involucramiento más amplio en el aula lo he hecho, el involucramiento más en forma tratando de estar un reconocimiento más del trabajo que se hace ha sido a raíz del surgimiento de los Cuerpos Académicos que de alguna manera eso nos obliga a que un grupo de maestros nos reunamos y este donde ahí donde han surgido algunas ideas de investigación que pretenden que colabores entre todos y que participen y esto por la cuestión del Cuerpo Académico e individualmente la tesis pues he hecho mis aportes individuales con investigaciones en los que se abordan algunos problemas del aula y esto ya tiene diez años más o menos que ya encontré mi línea de acción que es la investigación.

### **TRAYECTORIA FUNCIONES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. Pues yo te digo en tono de aceptable para no entrar en excelente, muy bien o regular, yo pienso que es aceptable porque creo que si me queda bien claro que la función docente no se remite a decir a aportar información, sino que ya en estos tiempos me ha quedado claro que nosotros los docentes debemos de provocar en los estudiantes ese interés por conocer más y que esto les sirva pues para mejorar su formación profesional que le sirva para incrementar su calidad de vida.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutorías? R. Pues, en primer lugar es la docencia porque la docencia es la base de todo, luego viene la investigación y se queremos investigar en el campo educativo no lo podemos hacer en neutral en abstracto no tenemos que estar a expensa de la problemática y la problemática está en las aulas entonces de ahí de la docencia para mí es el número uno, después se deriva la investigación, después de la gestión, y ha no después de la investigación la tutoría y, por último, la gestión.

### **ESTILOS DE VIDA**

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Pues, carnes blancas ahora. P. ¿Consume: pequeñas, medianas o grandes cantidades? R. Está en medianas. P. ¿Consume alimentos con grasa? R. Sí, P. ¿Su alimentación ha variado si lo compara con sus padres? R. Si definitivamente ha variado mucho. Pues ahora lo que tiene que llevar el alimento yo no le pongo de más a lo que se me da.

P. ¿Practica algún deporte? R. Pues de repente pero últimamente ya no, hay etapas en que salgo con la familia actual a caminar o de los compañeros de trabajo a veces para armar un equipo para participar en un torneo de algo pero ya no es esa constancia. P. ¿En su biografía escolar que deportes practicó? R. Pues, practiqué mucho fútbol y fue en la primaria y en la secundaria mucho fútbol y pues ya en la superior formé parte de un equipo de basketbol y así así en conjunto fue la última vez por cierto que participe. P. ¿Con sus compañeros maestros qué deportes práctica? R. Pues el fútbol.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. No. P. ¿Alguna vez? R. Sí eran unos perritos. P. ¿De cuál raza? R. Salchicha.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricos, documentales, etcétera? R. Históricas me gustan mucho. P. ¿Cuál criterio selecciona al ver una película: el director, los actores o el tema? R. Pues más que nada por el tema y a veces por la cinta misma, o sea, si no conozco el tema y no conozco los actores y pues con duda y hay veces que es viceversa no conozco bien a los actores pero no conozco bien el tema y es una buena película entonces directores no, no soy muy bueno para eso. Los actores como salen están más públicos pues es si. P. ¿Y las películas las violentas? R. De repente, pero no, las violentas me estresan.

P. ¿Tiene coche? Sí. P. ¿Me puede decir el modelo? R. Es este modelo minivan P. ¿Y el año? R. 2002.

## ENTREVISTADA PROFESORA DE LA DAEACP2

### ORIGEN SOCIAL

P. ¿En dónde nació? R. Misantla, Veracruz, México

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Baja

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Mi padre ninguno y mi madre tercer año de primaria.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Media

P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposo? R. Si mis hermanos en la enseñanza media y mi esposo en la UJAT.

P. ¿Sus estudios profesionales le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Si por supuesto que sí porque cambia todo el sentido el lugar de donde tu vives y digo tienes que trasladarte a otro lugar y por lo mismo tienes una convivencia diferente con otras personas.

### TRAYECTORIA ESCOLAR

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudio, eran públicas o privadas, en qué ciudades y en qué períodos? R. No hice preescolar, todas fueron en escuelas públicas la primaria la hice de primer a tercer después me tuve que trasladar a otra escuela a un kilómetro de distancia que hacíamos caminando ahí concluí la primaria de cuarto a sexto año. Posteriormente, como en ese lugar no había escuela secundaria me tuve que trasladar a la ciudad a viajar diariamente media hora para llegar a la escuela secundaria al terminar la escuela secundaria ingresé a la Preparatoria pero ya en una ciudad ya viviendo de hecho en la ciudad así estuvo. Todas son escuelas públicas en todas ellas. Cuando ingresé a la Preparatoria al mismo tiempo estuve haciendo la carrera de secretariado ejecutiva y después de eso bueno interrumpí los estudios de Preparatoria y me dediqué a trabajar. Posteriormente, retome la Preparatoria. La

licenciatura en Pedagogía en la Universidad Veracruzana de mil novecientos ochenta y tres a mil novecientos ochenta y ocho. La Maestría en administración educativa en la Universidad Veracruzana de mil novecientos noventa y siete a mil novecientos noventa y nueve y el doctorado en la Universidad de Barcelona España en Calidad y procesos de innovación educativa del dos mil cuatro al dos mil seis P. ¿Recuerda los años? R. Luego de la interrupción pasaron dos años y medio más o menos para regresar otra vez. P. ¿Cuándo inicia la Primaria? R. A ver setenta setenta y seis creo que fue así, sino ahorita te digo bien las fechas. –La entrevistada escribe las fechas haciendo un recuerdo–.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en esta y en el postgrado? R. Mira, no tanto determinante en el sentido de la escuela he yo creo que como la familia los mismos hermanos mayores te van impulsado a que tú vayas haciendo las cosas he ese fue en mi caso porque te estoy hablando que allá son aquellas escuelas públicas alejadas de la ciudad en las que bueno comúnmente se les denomina rancherías y dices el nivel tanto económico como académico de los que estudiábamos ahí era muy bajo entonces creo que no es la escuela en sí muchas veces, sino el interés que uno le ponga a las cosas porque te digo no te podían ellos dar más de las condiciones en las cuales estaba la escuela.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudio de la licenciatura y del postgrado hacia la docencia o investigación? R. En la licenciatura el plan de estudios estaba orientado hacia la docencia y sólo en los últimos semestres se orientaba a la investigación y el postgrado a la investigación.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Hasta la secundaria si puedo decir continuo hasta el bachillerato es cuando se interrumpe continuo la Preparatoria no te puedo decir las fechas porque no recuerdo bien ahorita al terminar después terminando el bachillerato se interrumpe seis meses para ingresar a la licenciatura. Yo me dediqué a trabajar de hecho no ejercí lo que es la carrera profesional como te decía hace un rato yo estudié para secretaria ejecutiva entonces trabajé muchos años como secretaria ejecutiva y yo cuando retomo lo que es la docencia es después cuando termino mis estudios de maestría entonces es como me incorporo a la Universidad a dar clases antes de eso no hay ninguna trayectoria académica mi lugar de trabajo era como secretaria ejecutiva.

## **TRAYECTORIA LABORAL**



P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesora de la UJAT? R. Sí, como te decía anteriormente de secretaria.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R. Inicio como profesor de asignatura diez horas de trabajo y posteriormente bueno se van incrementando hasta que después obtengo el medio tiempo.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R. No.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R. No.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesora de la UJAT? Nueve años.

### **TRAYECTORIA DOCENTE**

P. ¿Por qué es profesora universitaria? R. Tuve la oportunidad de ingresar.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Se hace mayormente con la práctica.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesora? R. En un principio fue algo difícil para mí porque te digo yo no me dedicaba a la docencia y de pronto ingresas a laborar estas en las en la escuela tienes que preparar tus clases bueno una etapa un poco difícil pero que se va superando conforme uno va adquiriendo la experiencia y la práctica en las cosas.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesora universitaria de la UJAT? R. Bueno, en primer lugar, en los inicios fueron un poco difíciles puesto que no tenía yo la experiencia. Después conforme como va pasando el tiempo ya no al año de estar aquí me invitan a

participar en la maestría lo cual refuerza bueno un poco más el trabajo que yo venía haciendo que implica bueno que de cierta manera al invitarme ya a laborar en la maestría no entonces requiere de mayor esfuerzo de mayor preparación esa ha sido una de las grandes acontecimientos que me han marcado y que me han hecho esforzarme cada día más para alcanzar las metas.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R. Ha ido mejorando día a día por interés propio y también porque los cursos que me han asignado han requerido de una mayor preparación.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesora universitaria? R. No, ingratas no bueno si las hay ciertas cuestiones de descontentos de ciertos alumnos yo no las llamo como ingratas, ¡no!

### **TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN**

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Yo creo en mi caso es que se hace yo te vuelvo a repetir esa trayectoria que yo traía de la universidad y de pronto me incorporo y empiezas a realizar proyectos de investigación te vas involucrando un poco más en cada uno de estos aspectos y te va formando como investigador en mi caso es de que se hace el investigador.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesora investigadora universitaria –es decir, en el laboratorio, en el campo, la biblioteca, etcétera-? Es decir, en el laboratorio, en el campo, en la biblioteca. R. En primera instancia en la biblioteca y después a trabajo de campo.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o postgrado han influido con su enfoque de publicaciones? R. Sí.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R. Sí, con seminarios de tesis y redacción.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Ha sido de mucho aprendizaje de mucha

participación en lo que es la investigación y también mayor compromiso para que las cosas salgan.

### **TRAYECTORIA FUNCIONES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesora universitaria? R. Yo hasta ahorita lo describo como muy bueno porque me ha permitido ir mejorando como persona y también de cierta manera venciendo una timidez y este y de irme acoplando a las situaciones en lo que día a día te enfrentas a lo que es el campo no.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades universitarias: docencia, investigación, gestión, tutorías, colocándolas en orden de importancia? R. Primero docencia y tutoría, después la investigación y por último la gestión.

### **ESTILOS DE VIDA**

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Por lo regular sería carne de pollo y las carnes rojas solamente las carnes de res. P. ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? R. Pequeñas. P. ¿Consume alimentos con grasa? R. Poco. P. ¿Estos hábitos alimenticios han cambiado o son desde sus padres? R. No, han cambiado mucho puesto que dado por las condiciones en las que crecí eran muy diferentes conforme te vas creando ciertos hábitos tu vas cambiando también tu forma de alimentación pero también otra cuestión es el ritmo de vida que tu llevas te implican ciertas enfermedades entonces como familia tu debes de cuidar todos esos aspectos y es así como empiezas a modificar tus hábitos de comida. P. ¿Con sus padres se consumían grasas? R. Si se consumían con ellos sí, ahora en mi familia ya no porque bueno principalmente mi esposo está entonces propensos a ciertas enfermedades y debe de cuidarse de la alimentación entonces debe de consumir las comidas con menos grasas, la carne de cerdo es completamente desechada en esto, luego más frutas y verduras. P. ¿Cuándo estudia la licenciatura continua con estos mismos hábitos o cambia? R. Con los que yo traía en la familia. Pero al momento bueno ya de casarme y formar una nueva familia entonces empiezo con los cambios respectivos.

P. ¿Practica algún deporte? R. No, soy pasiva. P. ¿En su biografía escolar qué deportes practicó? R. En la secundaria si pertenecí al equipo de

atletismo pues todo lo relacionado con el atletismo las carreras, salto de altura este los deportes que prácticamente claro más el basquetbol y el voleibol.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. Sí un perro. P. ¿De qué raza? R. Es un snouser. P. Anteriormente con su familia tenían mascota? R. Si siempre ha habido la familia tenía pastor alemán.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricas, documentales, etcétera? R. Más de acción y documentales. P. ¿Cuál criterio selecciona al ver una película: el director, los actores o el tema? R. No, yo las veo, pero no tengo el criterio de algún actor de preferencia, de algo no, de director si no, elijo más por el actor o el nombre de la película, evitando las de violencia y de suspenso definitivamente no entro. De acción pero no de sangrientas que no lleguen al salvajismo no.

P. ¿Tiene coche? R. Sí. P. ¿Lo utiliza para su trabajo? R. Sí. P. ¿Cuál es el modelo? R. Es un Aranza P. ¿Cuál es el año? R. 2008.

## ENTREVISTADO PROFESOR DE LA DAEACP3

### ORIGEN SOCIAL

P. ¿En dónde nació? R. Bueno, yo soy originario de la ciudad de Xalapa Veracruz.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Popular.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Mi padre no tiene estudios es campesino, mi madre es profesora rural.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Media.

P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposo? R. Sí, mi madre.

P. ¿Sus estudios profesionales le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Sí.

### TRAYECTORIA ESCOLAR

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudio, eran públicas o privadas, en qué ciudades y en qué períodos? R. Eran escuelas públicas todas la escuela primaria se llamaba o se llama Guillermo A. Quintero desconozco el nombre del personaje pero la recuerdo muy bien luego de quinto a sexto grado estudié en la escuela Leopoldo Kiel ya en la ciudad de Xalapa Veracruz la secundaria la hice en la escuela técnica industrial número 36 de la ciudad de Xalapa Veracruz otra parte de los estudios de tercero de secundaria la hice en la escuela Antonio María de Rivera la ciudad de Xalapa Veracruz, la Preparatoria la hice en la ciudad de Xalapa, Veracruz, también esa si fue una escuela particular Guillermo Prieto y la licenciatura en pedagogía en la universidad fue en la Universidad Veracruzana en la Facultad de Pedagogía. El posgrado lo hice en la ciudad de Chihuahua Chihuahua en la Universidad Autónoma de Chihuahua en educación superior con especialidad en evaluación educativa.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en esta y en el postgrado? R. Sí.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudio de la licenciatura y del postgrado hacia la docencia o investigación? R. En el caso de la licenciatura son como dos áreas sobre el área de administración educativa y sobre la docencia y en el caso de la maestría es sobre la investigación más bien.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Fue continua, bueno de la licenciatura al postgrado si tardé mucho tiempo yo diría porque desde 1978 que yo egreso en la licenciatura en pedagogía yo tuve que hacer estudios de postgrado hasta 1996.

### **TRAYECTORIA LABORAL**

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? R. En la Universidad Autónoma de Chihuahua antes de trabajar en la UJAT yo trabajé en la Universidad Autónoma de Chihuahua también como profesor y también desarrollando algunas funciones administrativas

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R. Tiempo Completo Asociado A y actualmente tengo el Tiempo Completo Titular A.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R. No.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R. Cargos administrativos si dentro de la Universidad he desempeñado cargos como Coordinador de Estudios Básicos y Secretario Particular de la Secretaría Administrativa de la UJAT.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor de la UJAT? R. Estoy cumpliendo veinticuatro años de antigüedad.

### **TRAYECTORIA DOCENTE**

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. Bueno siempre ha sido un deseo personal de realizar mi trabajo profesional con universitarios y entrar en contacto con una serie de personajes que tengan que ver con mi formación profesional preferentemente dentro del área de la pedagogía y en este caso de las ciencias de la educación por trabajar en la universidad.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. El profesor universitario se va construyendo como algunas otras especialidades o formas probablemente hablar un poco de la vocación tendríamos respuestas pero siento que la experiencia vivida asimilada se va haciendo del sujeto docente un personaje que actúa bajo principios que va aprendiendo durante su quehacer profesional.

Creo que se hace hay muchos compañeros maestros que no tienen una formación para el ejercicio de la docencia pero creo yo que el gusto, el deseo, la pasión, la entrega por el proceso de enseñanza y aprendizaje los ha reconvertido siento que se han olvidado de ser ingenieros, de ser biólogos, de ser matemáticos, de ser psicólogos o administradores y se han convertido en docentes.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor de la UJAT? R. Como profesor de la Universidad mis primeras impresiones fueron mi falta de aceptación de los compañeros maestros que en ese momento entraron en contacto conmigo o que yo entré en contacto con ellos en 1985 yo llego a la ciudad de Villahermosa Tabasco con una mentalidad diferente yo venía de la ciudad de Chihuahua con formas y esquemas diferentes de trabajo con una cultura distinta al del ciudadano tabasqueño y probablemente ese fue el problema con el que nos enfrentamos al vivir aquí en la ciudad de Villahermosa, hubo momentos en donde la presión era tanto que mis compañeros maestros de esa época no contaban con una comunicación efectiva no había una comunicación efectiva, porque nos creían invasores de un espacio académico que les pertenecía a ellos, sin embargo, la necesidad de participar en un proceso de modificación curricular me permitió entrar en contacto con compañeros maestros y creo que fue lo que ayudó a recuperar esa comunicación, pero la primera experiencia fue un poco negativa.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor universitario de la UJAT? R. Bueno, el ser parte de la universidad dirigiendo un área prácticamente solo desde 1985 hasta 1995 he como personal administrativo compartiendo experiencias dirigiendo áreas difíciles

como la Coordinación de Estudios Básicos yendo y viniendo de este espacio hacia otros espacios porque no estábamos todo el tiempo aquí cuando nace la licenciatura en ciencias de la educación teníamos que ir y venir a otras instalaciones y yo creo que esas experiencias nos construyeron un carácter para cumplir en un espacio y cumplir en otro, pero era la misma área de la universidad.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R. Bueno mi trayectoria ha sido desde mi punto de vista muy efectiva muy entregada muy dedicado pues al ejercicio de la docencia he tenido la formación en diferentes diplomados a parte de mi formación profesional como pedagogo he tenido diferentes diplomados todos tienen que ver con la formación profesional para el ejercicio de la docencia, para la tutoría, para la investigación, para la administración, para la orientación educativa, para el manejo de grupos, para el tratamiento de experiencias de aprendizajes, en fin yo creo que todo este tipo de encuentros académicos me han permitido tener una visión más amplia del ejercicio de la docencia.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor universitario? R. Claro que sí el hecho de que no nos tomen en cuenta por lo que somos por lo que hacemos por lo que aportamos tanto a la docencia, como a la investigación, como a la orientación educativa, como a la atención a los tutorados, como a los proyectos de investigación, he la vida nos ha castigado mucho pero de todas maneras seguimos así.

### **TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN**

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. El investigador se hace en la investigación se hace haciendo investigación nadie puede decirse investigador sino hace investigación por esa razón yo siento que el investigador se hace a través de su participación en diversos escenarios en la búsqueda del conocimiento, en la búsqueda de la información, y creo yo que en sí el investigador se va construyendo a medida que avanza en su búsqueda de datos, de hechos, o de acciones.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario – es decir, en el laboratorio, en el campo, la biblioteca, etcétera- R. Siento yo que mi fuerte de trabajo es en el aula y se complementa con acciones de búsqueda de información en biblioteca y algunas otras acciones que van



relacionadas con el trabajo de campo en visitas a instituciones educativas u a otro tipo de organizaciones.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o postgrado han influido con su enfoque de publicaciones? R. Si, tenemos esa idea de dar a conocer lo que hacemos.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R. No necesariamente.

### **TRAYECTORIA            FUNCIONES            DEL            PROFESORADO UNIVERSITARIO**

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Bueno ha sido de constante búsqueda de información, de proyectos preferentemente busco realizar investigación de acuerdo a ciertas necesidades que se van presentado al interior de mi división he trabajado con investigaciones de carácter administrativo y algunas otras que tienen que ver con el ejercicio de la docencia.

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. Yo lo puedo describir como bueno preocupado lleno de expectativas el ejercicio de la docencia lo realizo con gusto con entusiasmo invito a los estudiantes a que reflexionen sobre su propia vida, sobre su propio mundo sobre su familia, sobre el respecto, sobre la honestidad, sobre la presencia que debe tener una persona que se enfrenta a actividades académicas y siento que uno de los principales elementos que un docente debe manejar es el principio de la honestidad como valor fundamental porque de eso depende que mi trayectoria sea reconocida y además sea respetada, la persona que no es honesta en cualquier ámbito de su vida y en el ejercicio de la docencia no podrá ser reconocida de ninguna manera.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades universitarias: docencia, investigación, gestión, tutorías, colocándolas en orden de importancia? R. Creo que la docencia es el factor fundamental para mí, después tendrá que estar tutorías, y finalmente la investigación.

### **ESTILOS DE VIDA**

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Pollo, res y cerdo. P. ¿Con respecto a las cantidades consume pequeña, medianas o grandes cantidades? R. Creo que el consumo es variado yo soy muy preocupado o me siento muy preocupado por consumir alimentos variados no porque guarde una dieta sino porque yo me preocupo por mi salud y entonces valoro que es lo que necesito en esta semana y es lo que consumo más. P. ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? R. Que sería pequeñas cantidades creo que está como te diré como te digo variado pues las cantidades no llego a consumir un kilo de carne a la semana no. P. ¿Consume alimentos con grasa? R. A veces chicharroncitos (risas).

P. ¿Practica algún deporte? R. Toda mi vida he practicado por lo menos algún deporte y el que más he practicado en mi vida es el beisbol actualmente soy integrante de un equipo de softbol de la universidad pero he tenido la oportunidad de practicar otros deportes como: el karate, el judo, la lucha libre, el Tae Kwon DO y mi deporte favorito es el beisbol y además fui y sigo corriendo, fui atleta de fondo.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. No. P. ¿Alguna vez? R. Sí un perro. P. ¿De qué raza? R. No sé. Pero es un perro de campo de caza muy querido por cierto se llamaba Sultán.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricas, documentales, etcétera? R. Documentales. P. ¿Cuál criterio selecciona al ver una película: el director, los actores o el tema? R. Por el tema preferentemente.

P. ¿Tiene coche? R. Sí. P. ¿Lo utiliza para su trabajo? R. Sí. P. ¿Cuál es el modelo? R. Es una camioneta Windstar Ford P. ¿Cuál es el año? R. 2002.

## ENTREVISTADO PROFESOR DE LA DAEACM4

JUNIO DE 2009

### ORIGEN SOCIAL

P. ¿En dónde nació? R. En Puebla, Puebla.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Media.

P. ¿Que estudios tienen sus padres? R. Mi padre primaria. Mi madre comercio que es a nivel técnico no.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Media.

P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposa? R. Mi esposa trabaja en el DIF, en guardería es asistente.

P. ¿Sus estudios profesionales le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Sí, relativamente movilidad en función de los estudios en comparación con mis padres.

### TRAYECTORIA ESCOLAR

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas, en qué ciudades y en qué períodos? R. Kínder en una escuela privada no recuerdo como se llamaba Colegio Aparicio de Puebla y luego Primaria y Secundaria en el Instituto Carlos Pereira Privada. La Preparatoria en el Instituto Iberia, Privada, la licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social en la Universidad Autónoma Metropolitana, pública y la Maestría en Literatura Mexicana en la Universidad Veracruzana, pública.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en esta y en el postgrado? R. Pues quizás en dos niveles en un primer momento yo te podía decir que no, o sea, si tu me dice si estudiar en ese colegio fue determinante para que yo pudiera estudiar una licenciatura fundamentalmente no o no como causa principal ahora en otro sentido el hecho de estudiar quizás no sé si es público o privado no sabría decírtelo precisártelo pero lo que si es el tipo de formación sí influyó he para que yo estudiara una licenciatura, o sea, creo que el bagaje de conocimientos si me permitieron llevar una licenciatura quizás no de éxito o entrar a licenciatura no de una manera fácil pero si tener acceso a ella.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudio de la licenciatura y del postgrado hacia la docencia o investigación? R. Pues yo digo que ninguna es este llevábamos en la licenciatura un plan modular, entonces, era pues si se puede decir que era enfocado a la investigación pero el objetivo no era de la carrera, no era he, preparar a investigadores sino he, creadores ¿no? Pero para crear necesitas investigar. En la universidad ahí lo que más nos alentaban era a ser críticos sociales.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Si un año de suspensión o un año paréntesis al terminar la secundaria y un año de paréntesis al terminar el bachillerato. P. ¿A qué se debió el año de suspensión? R. En la secundaria dejé de estudiar un año fundamentalmente porque reprobé cinco materias y, entonces, había que pasarlas para poder inscribirse a la Preparatoria esa fue la razón. Luego, en la preparatoria fue también porque debía una materia yo debía tres materias he pero fundamentalmente como que no encontraba yo hacia donde ir o sea que camino seguir lo único que tenía cierto era que quería estudiar algo sobre el área de humanidades. P. ¿De la licenciatura a los estudios de maestría fue continuo? R. A bueno para el postgrado ya fue mucho tiempo yo terminé la licenciatura en el setenta y nueve y estudio la maestría inicio en el dos mil uno, o sea, es un período de treinta años no ochenta no veintidós años la razón es primero porque en esa época alrededor de los años ochentas una maestría no se contemplaba como algo que estuviera en el futuro de los recién egresados no bien y después estudio la maestría por dos razones la primera y la más importante porque eso permite el ascenso o la movilidad económica no y segundo porque hay una conciencia de querer especializar en un conocimiento no, o sea, en una área del conocimiento como es la literatura.

### **TRAYECTORIA LABORAL**

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? R. Si como no, yo tuve dos negocios propios pequeñitos pero pues negocios este después, he digamos que fui administrador de un negocio, un comercio, es decir, que son cuestiones, no, no de la docencia.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. Sí como Coordinador de Difusión Cultural en la UJAT en el Instituto Juárez.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R. Inicié de Hora Semana Mes y ahorita soy Tiempo Completo B.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R. No.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R. Sí. P. ¿Cuáles cargos administrativos ha desempeñado? R. Coordinador administrativo de la DAEA, si mal no recuerdas (risas) y ahora Coordinador de Difusión Cultural en la UJAT en el Instituto Juárez.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor de la UJAT? R. Quince años. Bueno casi quince. Por dos meses.

## TRAYECTORIA DOCENTE

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. Por casualidad, porque he mi primer contacto con, frente a grupo fue cuando estaba terminando la licenciatura, la delegación Xochimilco en el Distrito Federal nos apoyó siempre y cuando los apoyáramos a ellos porque en una secundaria de un pueblo por ahí perdido en la sierra del Distrito Federal eh, no había maestros en la secundaria, entonces dijeron si ustedes nosotros les apoyamos para que hiciéramos esta investigación en el último año de la carrera que es así como una especie de tesis, entonces, pues ahí fue mi primer contacto dando clases de Civismo y de Ciencias Sociales. Pues yo digo que ahí si es una cosa azarosa no sé si la docencia me eligió a mí porque yo definitivamente, o sea, no la elegí como una alternativa de vida sino se crearon las oportunidades, se crearon las necesidades, entonces, yo me incorporé.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Yo tuve la fortuna de estudiar en la Metropolitana y entonces mi investigación final que te vuelvo a repetir es una especie de tesis colectiva, sí, un grupo pequeño entre cinco y doce gentes hacen al final en el último año de la carrera una investigación, bueno, nosotros éramos un equipo de cinco personas, seis personas e hicimos una investigación que se llama, inicialmente se llamó *La Alfabetización a través de la Radio*, entonces tuvimos que conocer cosas de educación, porque es el área de la alfabetización y en toda nuestra formación en el área educativa gira en torno a Paulo Freire, sí, me leí dos, tres libros de Paulo Freire, y entonces ahí es donde yo aprendí no sólo por la teoría sino en la misma práctica porque tenía muchos programas de radio para llevarlos a la comunidad para experimentar con el asunto de la alfabetización a través de la radio, aprendí que la participación en el aprendizaje es este mucho mejor por mi experiencia personal de una

educación tradicional, hecha en escuelas de cura en donde la palabra del maestro es la ley donde efectivamente pude comprobar que es una educación bancaria y, ya este cuando yo estaba frente a grupo he, por la experiencia de la misma universidad donde la educación es más participativa, dialógica entonces pude comprobar que sí es más efectivo, sí al menos veías que sí había más interés o participación ¿no? Yo no sé si aprendieron o no pero de que participaban sí, entonces cuando ya di clases ya en forma más, este sistemática seguí ocupando esa forma de educación participativa.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor de la UJAT?

R. He pues no fueron muy gratas hablas de impresiones no en general porque he yo me sentía como que estaba bajando hacia un nivel inferior no, el nivel no quiere decir que ellos sean menos no, sino en general las características del estado yo que vengo de Puebla sientes que descienes no.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor universitario de la UJAT? R. Como que nunca he pensado no bueno así que me hayan marcado es primero la obtención del Tiempo Completo que te da cierta estabilidad económica no y después he como profesor es el haber obtenido una maestría porque si efectivamente me preparó mejor y me siento a partir de ahí más a gusto con mi trabajo docente.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R. Bueno mi práctica docente aquí en la universidad ha sido, he mayoritaria, o sea, fuera de esta universidad estuve año y medio en otra universidad en Puebla, estuve en un, en una preparatoria, es cuando yo estuve en esa secundaria y realmente aquí es donde me he formado, o sea, me he formado en la práctica ¿Sí? Y pues mira creo que si pudiera dedicarme solamente a la docencia pudiera hacer un papel más o menos, he sostenible ¿no? Pero como desgraciadamente aquí lo que ganas aquí no sirve para tener una calidad de vida más o menos aceptable, entonces, todos los maestros o más o menos todos los maestros recurren a otros trabajos, y obviamente que, pues, es decir, ya no estamos con alguno queda mal o en los dos queda regular ¿no? Entonces yo la verdad siendo sincero yo no me considero un buen maestro he, tampoco creo que sea de los malos ¿sí? Pues este a veces caigo en la mediocridad y a veces caigo, o sea, he tenido la oportunidad no sé cuantas quince que yo llevo en la universidad como unas diez veces los maestros me han, los alumnos me han aplaudido al final de las clases porque les ha gustado o etcétera ¿no? Entonces como que son

picos ¿no? Que uno va teniendo si hacemos un promedio pues estoy en la generalidad, ¿no? Ni soy excelente, soy digamos apenas igual.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor de la UJAT? R. No ingratas no.

### TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Yo creo que es una mezcla. P. ¿Me puede explicar a qué se refiere con la mezcla? R. He si yo creo que las personas no nacemos siendo buenos para el futbol buenos para la investigación o bueno para esto yo creo que hablando biológicamente o fisiológicamente tenemos ciertas potencialidades que el hecho de estar viviendo uno que uno lo puede desarrollar o no desarrollar entonces pero si estas no las desarrollas o poderlas sino lo haces con ciertas característica o potencialidades pero si estas no las desarrollas, o sea, si no las haces no las vas a poder descubrirlas o concretar.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario – es decir, en el laboratorio, en el campo, la biblioteca, etcétera-? R. Pues en ninguna porque si no hago investigación pues no, no este, pues no, no puedo hacer, o sea, no tengo lugares ¿no? Para hacerlo, pues entonces no lo hago ¿sí? Lo que sí, este me refiero a investigación científica, porque investigación para formar o, por ejemplo, a veces para escribir un artículo, voy y busco en un libro en otro libro o así la información para poder sustentarme ¿no? Que es una investigación aunque no es científica ¿no? Pues en la biblioteca.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de postgrado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. He, si he, mis publicaciones he, bueno mis publicaciones en general son trabajadas de manera literaria, por ejemplo, estoy publicando en un periódico que no tendría nada que ver específicamente con las materias que doy bueno, he bueno estos artículos están trabajados no solamente de la manera periodística sino que son una especie de mezcla entre ficción literaria, creación literaria y crítica social, sí o sea, estoy haciendo un artículo de fondo pero le incorporo literatura, trabajo literario ¿no? En el periódico *El Correo*, ahí está pegado en la sala de maestros. Tengo un libro de cuentos que obviamente no tendría, por las materias que doy en este momento mucha relación, he sin embargo, he en casi todo lo que escribo, tiene una huella donde se puede ver la importancia que yo le otorgo al lenguaje y a la comunicación y que bueno entonces si tendría que ver con la materia de *El conocimiento a través del Lenguaje*, y

bueno, en la, ya en la materia cuando estoy frente a grupo continuamente estoy haciendo uso de mi concepto de lenguaje ofrecido a través de la literatura para este, para poder explicar o para poder armar algunos conocimientos a través de lo que yo he aprendido pues no en educación que sería el constructivismo bueno sería un área de comunicación pero yo lo jalo siempre hacia el área de literatura.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R. En términos generales no, tengo seminario de tesis cuando no soy experto en investigación, ya te lo acabo de repetir, no hago investigación, fuera de lo que es la maestría ¿no? Fuera de los estudios donde te obligan a hacerlo ¿no? Eh entonces en seminario de la investigación creo que no soy adecuado para ello he, después doy conocimiento a través del lenguaje que eso es básicamente pues, he enseñarles el constructivismo, creo que tampoco mi formación es por ahí, después este doy Semiología y me parece que aunque no es mi formación he tenido más preparación en este campo que en otro, Lectura y redacción que bueno, está por he, no tanto por mi perfil, sino ya por gusto he, sí me puedo desempeñar digamos dentro de mi área ¿no?. Cabe aclarar que regularmente las asignaturas que impartes te las imponen.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. En la investigación es difícil, o sea, sino tienes tiempo para la docencia dedicarle tiempo completo a lo que necesita la docencia para hacer la investigación exige un tiempo igual, yo fuera de la maestría, fuera de la licenciatura no he hecho ninguna investigación, porque no he tenido la habilidad que tienen muchos maestros, no tengo la capacidad que tienen muchos maestros para poder hacer muchas cosas más o menos bien, entonces, si doy clases, y si tengo otro trabajo ¿a qué horas investigas? ¿no? Para mí, o sea, yo la verdad como tengo poca capacidad, soy poco competente necesito de tiempo entonces una investigación para mí, o sea, una investigación sería que sea respetable se dedica de eso de investigar, de leer, de averiguar, de analizar y eso para mí representa tiempo yo no soy tan rápido como para leer tres libros en una semana porque tienes otras cosas que hacer ¿no?

#### **TRAYECTORIA            FUNCIONES            DEL            PROFESORADO UNIVERSITARIO**

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. Bueno el balance he muy bien he pues la carga está en la docencia y bueno un poco también esta carga en la docencia cuando he sido administrativo se ha equilibrado entre docencia y trabajo administrativo, he la



investigación ha estado ha sido poco realmente y las cuestiones de tutorías es también de peso no significativo, entonces, yo creo que hay otras cuestiones también que ya no son significativas yo creo que lo que ha tenido equilibrio es la carga docente y el trabajo administrativo de ahí en fuera las demás como que son peso pero no significativo.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. A ver pues yo decidiría primero la docencia, después quien sabe porque no, o sea, yo creo que la investigación, la gestión no creo que aquí se realice mayormente gestión, y tutorías pues tal vez estaría en tercer lugar si aunque yo creo que aquí vivimos en la simulación, hay muchos maestros que hacen como que enseñan y alumnos que hacen como que aprenden, hay muchos que hacen como que investigan he, igual en tutorías ¿no? He yo creo que, lo que se tratar de ir es llenando casilleros, así como si tu me preguntaras y en lugar de responderte sinceramente para ayudarte en tu investigación empezara yo a responder para que tu me pusieras el diez entonces se van haciendo acciones para que digan tenemos tantos que están haciendo tal cosa, entonces como el setenta por ciento de los alumnos de la UJAT tienen, he están cursando carreras de calidad certificadas entonces ocupamos el lugar dieciséis, yo pediría un examen de conciencia para ver si realmente estamos enseñando de calidad como dicen ¿no? Fuera de las comparaciones si yo he estado por ejemplo en la Universidad Veracruzana, en la Metropolitana, tengo amigos de Puebla, que están dando en la Ibero, que están en la Universidad Autónoma de Guadalajara y platicamos ¿no? Como docentes platicamos nuestra experiencia, y creo que aquí, aquí hay muchas cosas que desearse, aquí se está viviendo en la apariencia para cubrir puntos, y esos puntos lograr escalones y esos escalones sirven para darte más presupuesto, o sea, si tu estás entre la primera y décima universidad tienes tanto de presupuesto si tu estás entre tal y tal nivel tienes tanto de presupuesto, entonces, es la forma de conseguir dinero.

### **ESTILOS DE VIDA**

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Bueno la base son de res, pollo y pescado. P. ¿Consume pequeña, medianas o grandes cantidades? R. Pues regularmente son pequeñas, habiendo los tragones yo como poquito. P. ¿Consumes alimentos con grasa? R. No ya muy poco.

P. ¿Practica algún deporte? R No. P. ¿En su biografía escolar qué deportes practicó? R. Si practiqué mayormente fútbol.

P. ¿Tiene alguna mascota? No. P. ¿Alguna vez? R. Si. ¿Cuál? R. Un perro. P. ¿De qué raza? R. Fue un primero hay cómo se llaman estos fue un Mastín después más bien era de mi esposa un poodle minitoy o no sé como se llaman esas cosas.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricas, documentales, etcétera? R. Así por géneros no tengo preferencias mi preferencia está en función de que tenga una buena historia un buen relato cinematográfico. P. ¿Cuál criterio selecciona al ver una película: el director, los actores o el tema? R. Depende de qué películas a mí, por ejemplo, me encantan las películas que se llaman de cine de autor entonces sería el director el productor el responsable de la película en el caso de Stanley Kubrick por poner uno o de Akira Kurozawa no por poner otro. Entonces, ahí si es definitivamente el director sea cual sea la película no. De actores sí pero he yo iría a ver una película por un actor siempre y cuando este garanticé que es una película o que ha hecho películas buenas no. Pero en realidad las películas que hay ahora en particular por el director voy con la intención de ver una película si es fundamentalmente por el director. Sí aunque también algunas ves por el actor.

P. ¿Tiene coche? R Sí. P. ¿Cuál es el modelo? R. Toyota. P. ¿Cuál es el año? R. 2008.

## ENTREVISTADA PROFESORA DE LA DAEACM5

### ORIGEN SOCIAL

P. ¿En dónde nació? R. Villahermosa, Tabasco.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Clase media.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Los dos son profesionistas mi padre tiene la Licenciatura en Educación Media Básica con especialidad en Matemáticas y mi madre la Licenciatura en Educación Media Básica con especialidad en Inglés.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Clase media.

P. ¿Trabajan para el sistema educativo Su familia, padres, hermanos?  
R.

Mi padre trabaja actualmente para la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

y trabajó durante treinta años para el nivel medio básico en la Secretaría de Educación Pública, como profesor y director de la Escuela Secundaria Técnica No. 28, en Villahermosa, Tabasco.

Mi madre trabajó cuarenta años para el nivel medio básico la Secretaría de Educación Pública como profesora y subdirectora de la Escuela Secundaria Federal No. 1 “Jaime Torres Bodet”, en Villahermosa, Tabasco.

P. ¿Sus estudios profesionales le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Pues que dijéramos que los que tuvieron amplia movilidad social fueron mis padres porque en realidad este yo me moví muy poco del parámetro en donde ellos estuvieron, prácticamente, me quedé en la misma clase social, de todos modos tu sabes que tener ingresos altos y poder hacer una movilidad social ascendente dentro de la cadena cuesta muchísimo trabajo ¡no! sobre todo aquí en México solo aquellos académicos exitosísimos son los que tienen realmente una movilidad social alta que pueden pasar de una clase social a otra en este país. Porque fundamentalmente los académicos tenemos que trabajar en el medio de educación de nivel superior son nuestro principal mercado de trabajo no. Entonces, en este sentido este estamos supeditados como los empleados como los de cualquier trabajador supeditados a este a un sueldo a un lineamiento a diferentes restricciones, a un estatuto a como se llama a un

nivel de sueldos que no necesariamente nos permiten movernos fácilmente, no.

### **TRAYECTORIA ESCOLAR**

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas, en qué ciudades y en qué períodos? R. Pues mira yo he sido estudiante de toda mi vida en el sentido de que yo fui a la guardería al prematernal desde los dos años entonces imagínate desde los dos años hasta los treinta que terminé el doctorado estuve todo el tiempo continuamente en la escuela ahora de los estudios de básicos de kínder, primaria y secundaria, el kínder y la primaria los hice en una escuela religiosa en esta escuela religiosa mis papás nos inscribieron esencialmente porque era el Colegio Tabasco de Niñas que en el tiempo cuando yo estudié mi hermana y yo estudiamos te estoy hablando de los años setentas y años ochentas eran de las escuelas con más renombre el Colegio Tabasco de niñas pertenece a ver párale ahí (pausa recibe una llamada telefónica) te decía que nos inscribieron en ese colegio de religiosas porque en la décadas de los setentas y los ochentas era un colegio el más prestigiado de aquí de Villahermosa el colegio particular más prestigiado es un colegio que aproximadamente llegó aquí a principios del siglo XX, es decir, alrededor de la década de los veinte alrededor de mil novecientos veinte llegó aquí o quizás un poquito antes y es un colegio de religiosas que viene de Guadalajara de la orden de las Siervas de Jesús Sacramentado entonces en este colegio pues combinaban tres cosas que a nuestros padres que a mis papás les interesaban que era la educación académica muy estricta muy bien cuidada, la educación religiosa y la educación en inglés que eso era uno de los pocos colegios particulares que daban clases en los dos idiomas entonces yo estudié la primaria y el kínder allí. P. ¿Recuerdas los años? R. Mira en el kínder yo entré en el setenta y ocho, setenta y nueve, entré en el setenta y seis entré de tres años al kínder y salí en el setenta y nueve pero el punto es que como mis papás eran profesores yo aprendí a leer a los tres años y medio vez entonces, o sea, casi hablando y leyendo ¡no! y a los cuatro años yo ya sabía las tablas de multiplicar entonces cuando yo llegué a primer año de primaria me estaban empezando a enseñar a leer, a escribir y todo eso ¡no! y entonces como yo ya lo sabía no quería ir a la escuela, entonces, lo que hicieron mis papás es que me quisieron saltar un año pasarme de kínder a segundo pero el colegio era tan estricto que no me lo permitieron entonces una tía daba clases en una primaria y daba segundo año y entonces me fui a la escuela de mi tía para pasarme del kínder al segundo año y entonces yo no estudié primer año de primaria y luego eso fue en el setenta y nueve ochenta y en el ochenta regresé al colegio de las

religiosas ya para cursar el tercer año porque en realidad el segundo año lo cursé fuera porque ellas no me dejaron pasar a segundo año vez entonces en el ochenta estaba en tercer año en el ochenta, en el ochenta y uno estaba en cuarto año y en el ochenta y dos estaba en quinto y en el ochenta y tres estaba saliendo de la he primaria sí. En el ochenta y tres tenía yo diez años cumplidos, o sea, de diez años estaba terminado la primaria y luego he yo ya no quise continuar con los estudios ahí de me fui a una Escuela Secundaria Técnica que también tenía muy buen nivel que era la Escuela Secundaria Técnica número uno que es unas de las secundarias más antiguas de carácter público aquí en Villahermosa esa es la técnica número uno antes tenía otro número porque antes la numeración de las escuelas secundarias era a nivel federal pero cuando hubo la descentralización educativa en el tiempo de José López Portillo he que comienza el proceso de descentralización educativa porque José Ángel Pescador logra poner dependencias en cada estado de la Secretaría de Educación Pública y por número se empiezan hacer ya locales ya no federales entonces esta escuela es la número uno del estado la Escuela Secundaria Técnica Número Uno que está ubicada en la Avenida Heroico Colegio Militar por la ciudad deportiva exactamente. P. ¿Y el bachillerato? R. Luego estoy los tres años allí y he esa secundaria tenía la particularidad de que era una escuela que todavía tenía el sistema de asignaturas porque en ese tiempo en los ochentas las secundarias dejaron de ser por asignaturas y empezaron hacer por áreas entonces, empezaron a dar español, matemáticas, sociales y naturales pero en esa secundaria la técnica número uno estaba: español, matemáticas, química, física, biología, historia, civismo, geografía, educación física, artística y taller entonces en total llevábamos doce materias porque no llevábamos áreas llevábamos asignaturas y yo creo que eso me formó muy bien porque yo todavía a esta edad recuerdo muchas cosas de la secundaria que yo voy y se las pregunto a mis alumnos cuando están haciendo la tesis y no se acuerdan vez no se acuerdan de las cosas más elementales yo creo que yo me acuerdo de todo eso porque en primer lugar porque mis papás fueron muy estrictos en cuanto a la educación y en segundo lugar porque llevé las materias por asignaturas no las llevé por áreas vez o sea que mi formación ha sido como muy completa en ese sentido, mi formación básica podemos decir ha sido muy completa, por ejemplo, cuando estaba en la primaria las religiosas tenían una dureza para la limpieza, la ortografía, la letra, o sea, yo conservé la buena letra ya hasta que hice el doctorado ya luego cuando uno comienza a escribir en la computadora ya la letra se echa a perder pero, o sea, como que esos principios básicos que me enseñaron los seguí perdurando la ortografía, los signos de puntuación todo eso no y yo creo que eso ha sido lo importante de hecho de esta etapa de educación básica pues: primaria y secundaria luego en la Prepa la hago en el Centro de

Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios número treinta y dos, o sea, CEBETIS 32 que antes era CETIS y que pertenece también al Subsistema de Educación Técnica y en el CBETIS yo tenía planteado inicialmente estudiar medicina entonces en estos centros de bachilleratos cuando entrabas tenías que escoger una especialidad desde la entrada vez a diferencia de los Colegios de Bachilleres que estudias el tronco común y hasta el final te dejan escoger el área de especialización aquí tenías que escoger el área de especialización desde la entrada entonces lo que hago yo fue como yo quería estudiar Medicina inicialmente escogí el área de Laboratorista Clínico entonces toda mi formación de educación media superior que fue la secundaria la preparatoria lo llevé como si fuera un médico pues me enseñaron a sacar sangre, me enseñaron hacer análisis clínicos a como se llama a hacer estudios citológicos, he óseos y todo eso porque en esos tiempos en los talleres se daba muy bien y hacíamos un montón de actividades como si fuéramos un médico haz de cuenta ¡no! E independientemente de que llevabas las materias básicas como: lectura y redacción, filosofía, matemáticas que todas sus derivaciones: álgebra, trigonometría, geometría analítica y cálculo integral y cálculo diferencial, todas estas y bueno ahí aprendí bastante pero luego al final de la preparatoria me di cuenta de que no quería estudiar medicina y entonces ya fue que ya me cambié a otra área vez pero eso fue hasta el final de la Prepa pero esa fue mi formación en esos años. P. ¿Son tres años? R. O sea la primaria la hice en cinco porque me volé uno, la secundaria en tres y la preparatoria la hice en tres o sea.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en esta y en el postgrado? R. Pues mira pues yo creo que fue tú sabes que los fenómenos sociales son multifactoriales no entonces yo creo que fue una serie de factores en primer lugar una educación familiar muy estricta muy muy estricta con padres profesores los dos entonces ya te podrás imaginar muy estricta y por otra parte como dices tú esa parte de las escuelas que tuve la fortuna de formarme en escuelas también muy sólidas cuando la educación todavía no estaba como está en estos tiempos verdad que realmente los maestros enseñaban que se dedicaban a dar sus clases yo me acuerdo que en la preparatoria, digo perdón, que en la secundaria nos ponían a hacer experimentos en el taller de química y en el taller de física experimentos que yo ahora les pregunto a mis alumnos y que no saben vez lo que pasa porque en primer lugar tú sabes que el gobierno ha ido disminuyendo el presupuesto a la educación y entonces no hay para los reactivos no hay para los materiales las pruebas materiales entonces yo creo que a parte de la formación familiar por una parte por la otra está el haber tenido esta

rigurosidad escolar o esta trayectoria escolar tan rigurosa desde el kínder hasta la preparatoria. Adicionalmente como dice Bourdieu el capital cultural, o sea, aprendimos a leer mucho aprendimos a discutir mucho casi no nos dejaban ver televisión ni estar viendo novelas ni tonterías de esas ¡no! entonces fue una educación muy estricta vez.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudio de la licenciatura y del postgrado hacia la docencia o investigación? El plan de estudios de la Licenciatura en Idiomas, estaba más orientado a la docencia. Las materias del currículum se orientaban a fomentar las 4 habilidades básicas de la lengua: escritura, lectura, audición y habla. Tenía 3 áreas de especialización: turismo, docencia y comunicación, sin embargo, por la forma en que se impartían las clases y la orientación misma del plan de estudio, la mayoría de las asignaturas estaban enfocadas a la docencia. En cuanto a la maestría, yo cursé la Maestría en Educación en la UJAT, el plan de estudio estaba orientado mayormente a la investigación. Tomé dos o tres cursos orientados a la docencia, pero el peso fundamental estaba en los seminarios de investigación. Además los otros seminarios también estaban orientados a apoyar el desarrollo de las habilidades investigativas. El doctorado en Ciencia Social, era totalmente orientado hacia la investigación. Todo el plan de estudios giró en torno al desarrollo de la sociología como campo de saberes, con todas su especialización, y su objetivo era el de encauzar, promover, generar y consolidar las habilidades, perspectivas, enfoques y metodologías de investigación en los estudiantes.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Fue continua mi educación ha sido continua desde la guardería hasta el doctorado, o sea, yo salí de la licenciatura y entré a la maestría terminé la maestría e inicié el doctorado. P. ¿No ha tenido algún año de interrupción? R. No, bueno el año que yo me aguanté de la maestría al doctorado fue por la tesis los dos años de la maestría la tesis y cuando terminé la tesis ingresé al doctorado. O sea, no he perdido ningún año absolutamente nada.

## **TRAYECTORIA LABORAL**

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesora de la UJAT? R. No, trabajé en la misma UJAT, pero como Responsable de



Traducción para la Revista Universidad y Ciencia.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT? R. Pues yo inicié con las que inician todos no profesor investigador este temporal de hora-semana-mes es una trayectoria típica comencé con pocas horas me pagaban por hora-semana-mes y luego pues fui ascendiendo en cada uno de los niveles del escalafón dijéramos y ahorita soy Profesor Investigador Asociado C.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R. No, mira primero me contrataron como asistente de traducción te dije en el noventa y cuatro pero no fue en el noventa y dos al dos mil porque al año siguiente inicié a trabajar como maestra en mil novecientos noventa y tres y a mí me contratan como profesora de inglés en la División Académica de Ciencias de la Salud porque en ese tiempo hubo una reforma del plan de estudios y se les exigía a todas las carreras que llevaran inglés así como ahora todas las carreras llevan inglés en ese tiempo comenzó la reestructuración para que algunas carreras llevaran inglés así como ahora que todas las carreras llevan inglés en la reestructuración algunas carreras llevarán inglés y las carreras seleccionadas fueron licenciatura en enfermería y licenciatura en odontología yo como era asistente de traducción me invitaron a dar clases en la División de Ciencias de la Salud como profesora de inglés ahí estuve aproximadamente estuve tres años estuve tres años dando clases de inglés a enfermeras y odontólogos ese fue el primer trabajo que tuve y comencé como todos igual empecé eventual con diez horas a la semana dos horas diarias bajísimo el sueldo y con esfuerzo y en las peores horas, o sea, me daban clases a las tres de la tarde, o sea, a la hora de la comida a esa hora me ponían las clases. P. ¿Y posteriormente cambias de adscripción? R. A DAEA, luego de tres años logro mi cambio de adscripción a la DAEA. P. ¿Pero ya igual como profesora de idiomas? R. Si comencé como profesora de idiomas yo todavía era profesora de idiomas entonces este yo logré mi cambio aquí en la DAEA pero me lo dieron el tiempo dividido pues me dieron unas horas en la DAEA y unas horas en la escuela, o sea, en la División de Ciencias de la Salud y trabajaba en las dos partes en la mañana trabajaba yo aquí y al medio día allá todo un año me lo lleve así pero como profesora de idiomas solamente que allá daba clases de inglés nada más y aquí comencé a dar clases de contenidos y metodológicas sí, o sea, otro tipo de clases pues ya no las puras clases de inglés que daba yo allá y este fue el cambio fundamentalmente porque recuerda que yo soy licenciada en idiomas yo comencé en esa área pero rápido me metí al área



de investigación porque mi tesis de licenciatura yo la hice sobre diseño curricular porque yo planteé un modelo para reestructurar la licenciatura en idiomas de la UJAT. O sea, yo hice una crítica al modelo inicial de la licenciatura en idiomas y propuse un modelo nuevo una reestructuración del área de lengua inglesa de la propuesta y entonces he rápido me metí al área de investigación porque empecé a abrirme paso desde la licenciatura además yo haz de cuenta que yo terminé la tesis de licenciatura la terminé terminando los estudios, o sea, nosotros finalizamos el semestre en julio y en agosto yo me estaba titulando de la licenciatura presentando por eso te digo que mi trayectoria fue muy continúa e inmediatamente presenté el examen para la maestría. P. ¿Recuerda el tiempo en que ya tiene su carga completa en la DAEA? R. En el noventa y ocho ya tengo mi carga completa en la DAEA.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R. Mira aquí en la UJAT no he tenido ningún cargo no sé si afortunada o desafortunadamente porque en primer lugar a mi la administración yo creo que para la administración se necesitan habilidades particulares así como para la investigación una persona necesita habilidades particulares yo no creo que todas las personas puedan investigar pero tampoco todas las personas pueden ser administrativos y tampoco todas las personas pueden ser docentes, o sea, se necesitan habilidades especiales. Y yo siento que las habilidades para ser administrativo no las tengo entonces independientemente de que si he tenido ofrecimientos yo no los he aceptado vez porque para mi lo fundamental es la investigación y la administración te absorbe mucho tiempo, entonces, por ejemplo, yo ahorita estoy en el Sistema Nacional de Investigadores, si yo aceptara un puesto administrativo no tendría tiempo para publicar, para hacer las ponencias, para revisar tesis, para todas aquellas actividades que te llevan tiempo ¡no! Entonces, ahora yo he recibido invitaciones de otras instituciones, por ejemplo, estuve de profesora invitada en la UNAM en el Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM que ahora es el Instituto sobre Investigaciones Educativas sobre la Universidad (IESU) y estuve ahí de profesora invitada en un proyecto nacional en el que todavía continuo y también estuve como profesora invitada en la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Azcatpotzalco, o sea, no he tenido trayectoria nada más aquí sino también en algunas instituciones del Distrito Federal. P. ¿Pero como profesora invitada un año o dos años? R. Ahí las invitaciones han sido de seis meses cada una lo que dura un semestre pues.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor de la UJAT? R. Quince años.

### TRAYECTORIA DOCENTE

P. ¿Por qué es profesora universitaria? R. Porque siempre sentí la vocación de serlo. Antes de entrar a formar parte de la planta académica de la UJAT, ya tenía varios años impartiendo clases de manera informal a niños y adolescentes de los niveles básico y medio básico. Así que cuando se me presentó la oportunidad de entrar a la UJAT, consideré que era una puerta de entrada para dedicarme a lo que siempre había querido y adentrarme a la investigación y porque creo que es una profesión generosa. A través de ella, compartimos lo que sabemos y aprendemos.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Para ser profesor se necesitan cuatro cosas fundamentalmente: a) estar formado en un campo disciplinario en particular, b) formarse en el área pedagógico-didáctica, c) tener compromiso con la tarea que se está realizando y d) poner en práctica los conocimientos que uno tiene. Puede que hayan otras características, pero considero que estas son las más importantes.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesora de la UJAT? R. Como docente e investigador, como docente creo que este país es muy desigual y también como investigadora que creo que este país es muy desigual y que realmente el estudiante que llega a la universidad no llega con los elementos necesarios para ser estudiante universitario deja tu ya de los conocimientos de la estructura mental que se necesita vez y del compromiso pero creo que esta es una falla estructural es una falla que viene desde los estudios básicos primarios entonces vez esa fue mi primera impresión cuando comencé a dar clases por que porque yo venía de un sistema muy rígido y a parte estudié en el Colegio de México donde tú sabes es una rigurosidad extrema, pues, entonces yo creo que llegas a la dura realidad y te das cuenta de que no todos se dedican a estudiar todos, de que no todos se dedican a leer de que no todos quieren aprender, de que no todos tienen el compromiso de que no tienes materiales para trabajar entonces me doy cuenta de que este país es profundamente desigual la docencia e investigación me han dado a entender eso y lo mismo para la investigación nosotros los investigadores cuando menos aquí en la UJAT bueno yo no puedo generalizar pero cuando menos en mi caso tengo que estar luchando contra la pared contra la corriente para recibir apoyos que nunca me han dado yo he tenido que conseguir los apoyos y ponerlos de mi dinero tengo que ver donde conseguir mis espacios para publicar vez conseguir mis espacios para las ponencias y por otra parte vez que hay gente que no hace nada y que recibe mucho apoyo económico y no hace

absolutamente nada entonces vuelvo a lo mismo este país es desigual se supone que estamos en una democracia y que lo que impera en las instituciones debe ser la meritocracia no que tus meritos te ayuden a subir pero no es así entonces en la docencia te encuentras a gente que no debería que no merecería estar estudiando en la universidad no por condición social porque yo creo que todos debemos tener la oportunidad de ingresar a la educación superior, sino porque no tienen el compromiso para estudiar en la universidad y para aprovechar el lugar que la universidad le está dando este es por una parte por eso te digo que el país es desigual y por otra parte también el país es desigual en el sentido de la investigación porque mientras que hay gente e instituciones, por ejemplo, como la UNAM que recibe cualquier cantidad de financiamiento nacional y extranjero como el Colegio de México que los investigadores tienen un supersueldo y tienen unos superapoyos y demás cuantas instituciones como la UJAT en donde los maestros tenemos que estarnos rascando de lado y lado para ver donde podemos conseguir apoyo creo que esas han sido mis impresiones de estas dos actividades.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor de la UJAT? R. Mira yo creo que personalmente mi vida personal ha afectado mucho el rumbo de mi vida académica o como dirían en sociología mi vida personal ha marcado puntos de inflexión en mi trayectoria académica por que porque aunque mi vida personal ha sido muy tranquila en ese sentido de que tú he sabes mis papás son muy conservadores han tenido un matrimonio muy solido, o sea, no tengo así que dijéramos problemas familiares o algo así, sí yo tengo muchos problemas de salud tú lo sabes, entonces, estos problemas de salud si me han afectado, por ejemplo, yo para hacer la Maestría no la quería hacer aquí la quería hacer en el Colegio de México e incluso postulé para una Universidad en Inglaterra donde fui aceptada, sin embargo, yo tengo problemas del corazón tenía problemas en la columna porque me inyectaban mucha cortisona y todo eso impidió que yo me fuera del estado porque me vino una crisis tremenda tuve que ser inmovilizada y no me pude ir del estado y tuve que estudiar la Maestría aquí en la UJAT, pero mi primera intención no era estudiar mi maestría aquí vez yo inicialmente no iba a estudiar la Maestría aquí te digo entonces si quieres cosas significativas creo que eso es lo que ha marcado mi trayectoria vez.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R. Por ejemplo ¿cuando uno se encuentra a un alumno...? R. Mira yo creo que bueno que en ese sentido he yo si me he encontrado muchos alumnos que me ven y luego me me dicen no maestra si yo me acuerdo que usted cuando

nos daba clases y todo lo que me pidió y todo eso, yo soy una maestra muy dura porque yo creo que es la única forma de generar, aprender y transmitir el conocimiento es con disciplina punto, o sea, eso es lo que yo creo quien no tiene disciplina no puede ni aprender, ni generar, ni transmitir conocimiento entonces en ese sentido yo soy muy dura vez con mis alumnos porque además yo creo realmente en la postura de la teoría crítica de la escuela de Frankfurt la escuela de Frankfurt nos dice que si la ciencia social no sirve para transformar la vida cotidiana de los sujetos no estamos haciendo nada, pues, entonces si yo con mi práctica docente y con mi práctica investigativa no logro transformar los hábitos, las conductas, el conocimiento de mis estudiantes aunque sea en una sola cosa siento que no he hecho nada, entonces, yo lo que siempre les digo a mis alumnos es miren yo no espero que aprendan todo el programa ni que se sepan de memoria todo el libro cuando menos que aprendan una sola idea que les sirva para toda su vida con eso me doy por bien servida. No quiero que aprendan todo porque aparte tú sabes que cuando uno da las clases no es nada más es que leíste el día anterior son años de lecturas que te permiten dar una clase sobre todo en el campo de la investigación aclaro en el campo de la que yo doy los seminarios de investigación y de sociología de la educación, o sea, no se van a aprender lo que a mi me costó años de meterme en la cabeza y de entender a mi también eso lo van a lograr ellos cuando se sienten también a leer también entonces he mi relación con los alumnos yo todo esto te lo digo en el sentido de que mi relación con los alumnos siempre ha sido difícil vez porque los alumnos a veces no están acostumbrados a la disciplina y cuando vez y cuando yo les doy clases como que existe cierta resistencia no cierta mucha resistencia y algunos como que lo toman a mal vez pero al final de cuentas luego de encontrármelos y me dicen mire maestra todo lo que aprendí con usted, por ejemplo, ahora di seminario de tesis y realmente me fue duro con los alumnos porque se resistieron muchísimo, pero al final de algunos alumnos me dicen mire maestra creemos que si usted no nos hubiese dado clases no hubiésemos podido terminar la tesis y eso me llena de satisfacción no porque yo diga hay que buena maestro soy porque digo aunque sea una idea aprendieron de lo que yo les enseñé, o sea, no fue en vano pasarme todos los días este tratándolos de convencer y peleándome con ellos para que entendieran y para que leyeran y para que analizaran y para que discutieran entonces eso yo creo que es lo más satisfactorio y como yo les digo a ellos miren nosotros no trabajamos para que ustedes no los agradezcan nosotros trabajamos porque es un compromiso con la docencia y con la investigación.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor de la UJAT? R. Pues lo que te digo trabajar como burro para que

luego no recibas el apoyo, por ejemplo, no creo que eso es lo más difícil porque mira la cuestión con los alumnos estos conflictos que uno los tiene con los alumnos los llevas y al final de cuenta los alumnos se dan cuenta o no se dan cuenta pero como quiera que sea los ayudas vez como quiera que seas les formas una disciplina y yo creo que eso es muy satisfactorio te lo agradezcan o no te lo agradezcan pero creo que lo más desagradable que me ha pasado en esta y creo que lo más difícil es no recibir apoyo de tu institución creo que eso es lo más desagradable.

### **TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN**

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. ¡En qué sentido va la pregunta! Explicación... R. Mira yo en ese sentido coincido con lo que señala Weber no todos tenemos facultades investigativas, todos tenemos facultades para la observación, todos tenemos facultades para problematizarnos inclusive el mejor ejemplo son los niños que se problematizan mucho el punto que para ser un profesor un investigador tienes que pasar por un proceso de formación porque así insisto coincido con desde la perspectiva weberiana puede haber un gen que tenga buenísimas ideas que sin embargo no pasa por un proceso de formación en investigación y estas ideas se quedan ahí nada más y lo vemos con los compañeros académicos incluso y que no necesariamente se dedican al ámbito de la investigación y que les cuesta mucho trabajo plantear un proyecto de investigación, entonces, yo en ese sentido considero que si son necesarios ciertas características ciertas predisposiciones innatas como: la observación, la capacidad de síntesis, este la capacidad de preguntarse no, pero si estas capacidades no pasan por un proceso: formativo, investigativo, académico formalizado no necesariamente este la persona que tenga estas cualidades innatas va a derivar en un investigador.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario –es decir, en el laboratorio, en el campo, la biblioteca, etcétera-? R. Como mi formación en posgrado es en sociología, fundamentalmente, trabajo en la biblioteca y realizando trabajo empírico en el campo.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de postgrado han influido con su enfoque de publicaciones? R. La que fundamentalmente influye es mi formación de posgrado, porque allí fue donde verdaderamente aprendí teoría y metodología, pero sobre todo, aprendí a utilizarlas para plantear problemas de investigación.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte?

R.

Aunque no siempre me han asignado materias correspondientes a mi perfil, he

pugnado porque esto ocurra. En la actualidad, las materias que imparto sí corresponden a mi perfil y a mi producción, por ejemplo: Seminario de Tesis. Métodos de Investigación Cualitativa. Investigación Educativa Sociología de la educación.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Por ejemplo, formar parte del Sistema Nacional de Investigadores para mí ha sido una meta y no creo en estos sistemas de estímulos porque tú sabes que todos los sistemas de estímulos tienen sus fallas y el Sistema Nacional de Investigadores fue creado en el gobierno de Miguel de la Madrid por una recomendación de la OCDE vez entonces sus orígenes son muy cuestionables y sus manejos también son muy cuestionables pero de cualquier manera aunque no estemos de acuerdo no podemos aislarnos del mundo que nos rodea no y entonces tenemos que entrarles a esas cosas solamente que lo que yo digo es sí vamos a entrar al Sistema Nacional de Investigadores si vamos a entrarle al Programa de Mejoramiento del Profesorado porque tenemos que entrarle porque institucionalmente no los exigen hay que entrarle pero desde una postura crítica vez no desde cualquier postura vez entonces a mí me da mucho gusto de que a pesar de que yo he tenido una postura crítica con el SNI y crítica con el PROMEP y me peleé con la gente a pesar de eso logré entrar al sistema vez. Porque yo pensé que no me iban a aceptar porque yo le he tirado duro al sistema el Sistema Nacional de Investigadores porque siempre he dicho que este sistema es excluyente y lo es y no solamente es excluyente el Sistema Nacional de Investigadores es contradictorio porque por una parte las instituciones están en el PROMEP y nos exigen estar en el SNI y el SNI te pide que seas un investigador especializado y el PROMEP te pide que seas un profesor multifuncional que hagas: investigación, docencia, tutorías, gestorías, publicaciones y el SNI nada más te pide investigación entonces uno se tiene que dividir el tiempo por cumplir al SNI y en cumplirle al PROMEP vez entonces digo bueno a pesar de que yo he sido muy crítica de estas posiciones he podido entrar al sistema. Entonces yo digo bueno pues ya esto es una satisfacción no y aparte, por ejemplo, yo tuve el reconocimiento del PROMEP muy tempranamente y en el noventa y ocho porque fui de las pocas de aquí que se tituló rápido en la maestría y luego porque yo me puse de terca y no quería por la resistencia que te digo que me dan estos programas se venció el reconocimiento al PROMEP pero yo no le volví a entrar vez yo ya no quise postular otra vez porque no podía



ser, o sea, yo tengo una postura crítica y postulo para el PROMEP sería tanto como apoyar esta situación pero bueno te vuelvo a repetir las instituciones no los piden es necesario y de todos modos tienes que vivir en tu institución no te puedes poner dándoles patadas al burro ¡no! entonces este yo volví a entrar y te digo a pesar de que fui molesta en ese aspecto volví a entrar y me dieron el reconocimiento rápidamente entonces digo bueno pues tan siquiera.

### **TRAYECTORIA FUNCIONES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. Hay pues me pides mucho realmente además yo sinceramente soy muy crítica conmigo misma y entonces no he tenido la gran trayectoria bueno tal vez para mi edad sí pero pude haber echo otras cosas vez dijéramos que he logrado lo que me he propuesto pero que todavía me hizo falta hacer otras cosas muchas cosas que por falta de tiempo por mi enfermedad por lo que sea no he podido hacer eso me pone me da rabia me da furia porque quisiera tener la capacidad suficiente como para hacer más cosas vez.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutorías? R. Por la investigación porque es la actividad que me permite generar conocimientos e intercambiar saberes con otros investigadores. Como dije anteriormente, para mí, la investigación resulta de mayor riqueza que la docencia porque me permite aumentar mi producción y porque constituye la base de los contenidos que imparto en la docencia. Si no hiciera investigación creo que mi cátedra estaría vacía de contenido.

### **ESTILOS DE VIDA**

P. ¿Qué tipo de carnes consumes frecuentemente: pollo, res, cerdo, etcétera? R. Yo consumo de todo sinceramente en el caso de mi familia tenemos una alimentación balanceada no de familia si me preguntas realmente por mis gustos a mi me gustaría siempre comer pollo pero igual en mi familia comemos balanceadamente. P. ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? R. En general consumo muy poco, como mal P. ¿Consumen alimento con grasa? R. Fundamentalmente no aunque la comida mexicana tiende a ser muy grasosa verdad este no te repito en realidad en mi familia llevamos una dieta dijéramos bastante balanceada cuidada en este aspecto. P. ¿No ha variado? R. Pues más bien o sea mi como llamar mis costumbres alimenticias variaron cuando me fui a estudiar en el posgrado ahí dijéramos tuve la pésima alimentación que pude haber

tenido porque tu sabes que cuando te formas en un posgrado que yo me forme en un postgrado de excelencia tenía que vivir en la universidad y más en este caso que yo me formé en un postgrado de excelencia en el Colegio de México y era muy difícil llevar una dieta balanceada entonces en ese periodo en donde me formé en donde estuve haciendo el doctorado e hice la tesis fue el peor momento dijéramos que cambio mi dieta y se descompensó todo el asunto, pero ahora dijéramos ya volví a los hábitos que usualmente tenía.

P. ¿Practicó algún deporte? R. En estos momentos no. P. ¿En su biografía escolar qué deportes practicó? R. En sí deportes yo no he practicado lo que sí he practicado y si durante casi toda mi vida antes de irme al doctorado fueron los bailes. P. ¿Qué tipos de bailes? R. Todos los tipos de bailes estudié todo tipo de folclor, clásica, jazz, todavía incluso antes de irme al doctorado estudiaba danza contemporánea en ese sentido no practiqué un deporte no pero sí una actividad artística. P. ¿Nuevamente qué deportes practicó en sus estudios de primaria, secundaria, etc.? R. En la educación básica: volibol, basquetbol, pero yo en realidad nunca fui buena para los deportes nunca los practiqué.

P. ¿Tienes alguna mascota? R. No. P. ¿Alguna vez? R. Si tuvimos loros y pericos.

P. ¿Qué tipos de películas? R. Pues mira a mí me gustan mucho lo que se llaman cine de culto a ver ciertos directores me gustan de un grupo de directores eso me gusta bastante pero dijéramos que no es lo único que veo no tengo mucha oportunidad de ir al cine verdad más bien lo veo en casa, en segundo punto, me gustan ver las películas históricas documentales por esa cuestión de las guerras de la Primera y Segunda Guerra Mundial más de la Segunda Guerra Mundial, no con el estilo Hollywood más tipo de películas documentales en donde se vivencia todas estas dificultades y las aberraciones del género humano. Este tipo de películas donde hay documentos, donde hay entrevistas a personas que pueden dar algún tipo de testimonio sobre lo que sucedió este tipo de documentales me gustan en segundo lugar y en tercer lugar veo documentales médicos porque tengo un padecimiento cardíaco y entonces me gusta ver el proceso de indagación de la enfermedad porque siento porque puedo identificarme con muchos pacientes que sacan en esos documentales en el sentido a veces que los doctores o que a veces la práctica médica actúa por ensayo y error el paciente o a veces los doctores o a veces la práctica médica actúa por ensayo y error cuando son enfermedades muy complicadas se puede aplicar a los pacientes, pues



dijéramos que en ese orden sería el interés que yo tendría. P. ¿Cuál criterio selecciona al ver una película: el director, los actores o el tema? R. El director, en segundo el tema, en tercer orden el actor, como Jim Carrey, un actor que yo jamás vería una película, más un actor me parece para saber que película ver como que película voy a ver. Me gustan las películas de Alfred Hitchcock y ahora que tuve la oportunidad de convivir con muchos artistas del año pasado un director francés poco conocido Jean Vigo que en realidad tiene cinco películas nada más me gusta ese director, me gusta Hitchcock y este y de México como se llama me gusta muchísimo las películas del Indio Fernández por la fotografía sobre todo y por esta idealización que tiene el Indio Fernández por la idealización por todo el ambiente mexicano de la mexicanidad lo que significan los símbolos, el campo me gusta ver ese tipo de películas.

P. ¿Tiene coche? R. Sí. P. ¿Lo utiliza para su trabajo? R. Si, pues fundamentalmente, si porque sinceramente tu sabes con todo esto que hacemos aquí tenemos muy poco tiempo para el esparcimiento, salimos de un trabajo yo creo que tú y yo coincidimos salimos de un trabajo pero tengo que atender otras cosas como el CONACYT todo lo que hago fuera de aquí tiene que ver con esta cosa del trabajo. P. ¿Cuál es el modelo? R. Es un Derbi Wolskwagen. P. ¿Cuál es el año? R. 2008.

## **ENTREVISTADO PROFESOR DE LA DAEACM6 ORIGEN SOCIAL**

P. ¿En dónde nació? R. Se llama el municipio de Uruapan Michoacán.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Bueno yo nací en una comunidad donde no había clases sociales, eh, la cultura, el pueblo donde yo nací es una cultura comunitaria donde la ayuda mutua, entre todos era un hábito.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Mi padre estudió la primaria era el común y corriente de la comunidad, mi papá fue, tuvo varios oficios primero fue arriero en su juventud era muy común que se dedicaban al comercio de pueblo en pueblo con su recua de burros, de mulas después fue agricultor, luego ganadero y luego volvió a ser comerciante en la rama de la madera y en la resina siempre este, se manejó él en el mundo de la actividad constante. Mi mamá era ama de casa, fue también artesana como era común de entre todas las mujeres de Michoacán en aquel tiempo.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Yo no pertenezco a una ninguna clase social yo estoy siempre con los de abajo.

P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia, padres y hermanos? R. No, no tengo hermanos, yo soy hijo único.

P. ¿Sus estudios profesionales le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Como le dije yo estoy siempre con los de abajo.

## **TRAYECTORIA ESCOLAR**

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas, en qué ciudades y períodos? R. El nivel básico principalmente la primaria en el pueblo de donde soy originario: Corupo, Michoacán, posteriormente, este la secundaria a nivel medio básico y nivel medio bachiller superior y superior prácticamente todas esas etapas en el Seminario Mayor de Guadalajara. La licenciatura la hice en Filosofía en el Seminario Mayor de Guadalajara y el Doctorado en Ciencias Sociales lo hice en Roma en la Universidad de Santo Tomás de Aquino Allá no había Maestría, allá los niveles clásicos eran el bachillerato, la licenciatura y el

doctorado. La maestría es un invento gringo, porque los licenciados no sabían hacer nada y los medio capacitaban, la maestría no tiene un origen de alto nivel académico ¿eh? Tiene un, un origen capacitador, ya ahorita ya el ser maestro es de categoría pero su origen no fue ese, tan de baja calidad eran las licenciaturas en Estados Unidos que inventaron la maestría.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en esta y en el postgrado? R. Desde pequeño me gustó los estudios y mi formación fue integral en ciencias, filosofía, artes, y deportes.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudio de la licenciatura y del postgrado hacia la docencia o investigación? R. Estaba orientado hacia la investigación. Más bien hacia la gestión social, yo nunca pensé ser profesor, no estaba en mi mente eso, fue accidental ser profesor. P ¿A cuál función se le daba más importancia? R. A la gestión social. Y en el postgrado bueno, mi tesis del doctorado la hice en la movilización de las masas campesinas a la ciudad de México, la tesis de la Licenciatura fue elegido la organización social rural que fundó Lázaro Cárdenas, y la del doctorado fue sobre la movilidad social.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Es continúa prácticamente desde la secundaria, este perdón desde la primaria desde el nivel básico desde niño me llamó la atención porque era tan inquieto la idea de estudiar el sacerdocio el seminario era fundamental para mi y no quité el dedo del renglón desde pequeño hasta ya en la edad adulta con mucha más razón. P. ¿Después que terminó el sacerdocio esperó un tiempo? R. Prácticamente del seminario mayor me envían al estado de Yucatán a Mérida, Yucatán sí y allá me ordeno sacerdote y posteriormente vine a Tabasco y aquí en el periodo del obispo del Señor del Valle le envié una carta ya después que estoy en el aeropuerto ya con el viaje Roma Italia donde llevo a cabo los estudios de doctorado y no pido ni permiso, ni autorización sino cuando ya estoy en México le digo al Señor Del Valle señor obispo le informo que yo estoy en el aeropuerto con rumbo a la ciudad de Roma voy a estudiar un doctorado y posteriormente hay un lapso del seminario al doctorado que serán aproximadamente de dos o tres años.

## **TRAYECTORIA LABORAL**

P. ¿Trabajó para alguna institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? R. No.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. Trabajo no. Tengo un servicio que para mí eso no es trabajo en la iglesia soy párroco de San José Obrero allá en el INFONAVIT.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R. No, primero, yo tenía la formación de licenciado en Filosofía cuando empecé de profesor, cuando fundamos la escuela secundaria Manuel Sánchez Mármol en Cunduacán Tabasco con el licenciado Juan Rabelo Sánchez el doctor Ángel Nagera Sánchez el doctor Carlos Gregorio Valle, luego en 1969 ingreso ya a la universidad ya con el doctorado a dar clases en Ingeniería, ahí daba clases de sociología y de Desarrollo del Conocimiento. En resumen, inicio como Profesor de Hora Semana Mes después me van basificando y, posteriormente, me dan la máxima categoría académica de Tiempo completo.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R. No.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R. Sí en la dirección de la Escuela de Ciencias de la Educación, después, ingreso a la como se llama a la Junta de Gobierno a otro cargo que también desempeñé en el tiempo del período del Dr. Rabelo fue asesor del rector sí y consejero de la División y el último cargo permanente ya, que me nombran decano de la División Académica de Educación y Artes.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor de la UJAT? R. Treinta y ocho años casi cerca de los cuarenta años porque no me reconocen dos o tres años.

## **TRAYECTORIA DOCENTE**

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. Por invitación del que fue rector don César O Palacio, una invitación insistente que no hice caso al principio pero siguió insistiendo, y un periodista que era el, por así decirlo el vocero del rector el chiapaneco Mario Álvarez Tenajo, era corresponsal de Novedades aquí en Tabasco en aquel tiempo, ellos fueron los que insistieron a que yo diera clases. Por que al principio pues yo no quería pero después ya me gustó y creo que se dio el misterio de la vocación, seguramente yo

tenía vocación para la docencia pero yo no lo había visto y esos amigos míos me ayudaron a descubrirla ¿no?

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. A base de martillazos como el escultor que a base de romper piedras, mármoles o madera, va construyendo figuras.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor de la UJAT? R. Me invita el Licenciado César O. Palacios Tapia a trabajar en la Universidad y encuentro esa oportunidad porque una de las impresiones más fuertes que tenía es que una de las crisis que estaba pasando en la iglesia de Playas del Rosario porque no se tenía ni para pagar la luz, ni para comer en algunas ocasiones, y la situación en que vivía económicamente estaban este muy baja entonces veo la oportunidad, no tenía la idea de quedarme en la docencia, sino de buscar otros medios para seguir subsistiendo porque las carencias en Tabasco estaban críticas entonces, por lo cual, entro a impartir clases por recomendación por insistencia del ex rector César O. Palacios Tapia y a partir de ahí bueno le voy agarrando cariño y amor porque lo más importante en la vida y del desarrollo de los pueblos se sienta sobre las bases fundamentales en la educación.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor de la UJAT? R. Observar generación tras generación de egresados como culminan exitosamente sus estudios y después de un tiempo como me recuerdan en cada lugar me saludan con gusto y cariño.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R. Fíjese que he tenido la suerte de que toda mi actividad sea exitosa no porque yo sea un genio sino sencillamente porque todas las cosas se han dado a mi favor.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor de la UJAT? Bueno, no son situaciones ingratas, algunas experiencias te platico es que siendo director un presidente de la sociedad de alumnos un porro iba con una pistola y me dice que cambie la estructura, que cambie mi mentalidad porque aquí no quieren que los opriman porque así los llamaban cuando un maestro se hacía de cierta autoridad los alumnos, lo tomaban como presión, el me sacó una pistola y le dije que le jalara, porque yo no me voy a retroceder por las normas, las políticas de la institución porque queremos que se mejore la institución y me enfrenté prácticamente en la oficina a uno de los líderes estudiantiles, otra situación es que estando en la iglesia oficiando misa mi carro cuando

salimos el parabrisas y una de las ventanas laterales totalmente rotas, otra ocasión, en encontré mi carro en cuatro ladrillos le robaron las cuatro llantas.

### TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. La curiosidad tuvo que ver mucho, yo creo que la educación de los hijos hay que despertar la curiosidad, la curiosidad forma investigadores, yo fui desde niño muy curioso, todo lo quería saber yo, mis padres me involucraban, en las actividades agrícolas, en las actividades comerciales, en todo lo que se hacía en la casa, cuando yo venía de la escuela yo fajaba, yo contaba, la resina que controlaban mis padres, incluso, tuve en una ocasión sin, en un pueblo vecino al mío estuve yendo a una escuela de calidad que manejaban los religiosos en la Sagrada Familia, una pariente mía tenía una tienda donde vendía zapatos, ropa, toda clase de abarrotes, cristalería, cecina, pan, tablas, ¡todo!, resulta que ella y su sobrina que son las que tenían la tienda, no sabían sumar, ni no sabían hacer cuentas, tenían un Manual que se llama *Manual de Cuentas*, que usaban los comerciantes para sumar, los que no sabían sumar, me esperaban cuando tenían alguna cuenta, que yo saliera de la escuela para hacerle las cuentas. P. ¿De esa manera se formó usted como profesor? R. Si, así es.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario –es decir, en el laboratorio, en el campo, la biblioteca, etcétera-? R. En todas partes, para el investigador no hay lugares privilegiados todos son importantes, el campo, los libros que son la huellas de los que han trabajado que han pensado, que han planeado, luego las perspectivas sociales nuevas que se van presentando, para el investigador son necesarios muchos ojos para ver por todas partes.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de doctorado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. Por supuesto si, en las pocas publicaciones que yo tengo son un reflejo de mi formación yo no sé si son buenas o son malas pero de alguna son un retrato. ¿Usted escribe artículos? Si por ejemplo aquí tengo uno que me publicaron ayer, todas las semanas publico un artículo, en el periódico El Correo, este lo escribí yo, junto con la caricatura *La política entre el amor y el interés*, así comienza: El amor y el interés se fueron al campo un día pudo más el interés que el amor que me tenía, ja ja ja, si, la política perdió, perdió la parte ética y se convirtió ahora en interés aquí voy escribiendo, por ejemplo, cómo hay en una misma familia, por ejemplo el dueño del periódico es del PRI, su otro hermano que trabaja en la Secretaría de Educación Pública que es contador también es

del PRI y Armando Padilla, el candidato del PAN al gobierno municipal pues es del PAN ¿porqué lo están haciendo así? El tabasqueño siempre ha sido muy vivo y el interés está antes que todo, por eso, esta frase no la inventé yo, la inventaron los campesinos de Tabasco “*El amor y el interés se fueron al campo un día pudo más el interés que el amor que me tenía*“, la política se ha vuelto un negocio, ve al del PRD Fósil, los Fósil, uno es el Presidente del PRD, el hermano es delegado de economía del PAN, ah, ve a los Mayans, uno es del PRD y otro es del PRI. P. ¿También ha escrito libros ¿verdad Maestro? R. Si, *La Comunicación y los Medios, El Maniquí y otras cosas*, es un libro con cosas literarias, por ejemplo, el Maniquí es una comedia sobre la manipulación ya se estrenó el tres de diciembre de 1992 en el teatro universitario, nada más exhibió una vez porque se pelearon los actores y ya no se volvió a exhibir, nada más el estreno, luego se pelearon, se rompió el grupo, ya no la hicieron, y ese es el Maniquí y otros varios cuentos y varias cosas y el último es *Del Cuento a la Realidad*, se publicó en IEAT.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R. Por supuesto ahorita estoy dando Ética, Filosofía antes de estudiar Ciencias Sociales yo estudié Filosofía, la Licenciatura en Filosofía, hice los tres años de formación normal, seis semestres, además hice otros seis semestres más, entonces porqué no saqué el doctorado en Filosofía, simplemente porque me fascinaron las Ciencias Sociales y porque se compaginaban. P. ¿Puede citarme algunas de las asignaturas que usted imparte o ha impartido? R. He escogido Filosofía de la Educación, Filosofía del Desarrollo, Filosofía en General, Ética, este, en Comunicación, Reportaje, todos los Medios Escritos, he dado literatura porque es una rama que yo he cultivado toda la vida, toda la vida he escrito, toda, todos los días escribo algo, porque tengo una norma de un pintor griego de la antigüedad que decía: “Ningún día, sin una línea”, yo hablo y escribo diario, aunque no sea importante.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Me ha tocado hacer trabajos de investigación, por ejemplo, tengo una investigación sobre el currículum me falta nada más afinarla ya la tengo armada ya ha servido de texto en la Maestría y en algunos cursos que he dado fuera de la UJAT, luego sobre *La comunicación y los medios* tengo un libro también y sobre *Sociología de la Educación*, he tenido investigaciones que me parecen interesantes.



## TRAYECTORIA FUNCIONES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. Como le dije anteriormente he tenido la suerte de que toda mi actividad sea exitosa no porque yo sea un genio sino sencillamente porque todas las cosas se han dado a mi favor. En la gestión he promovido el desarrollo en varios lugares, por ejemplo, fundando escuelas, la escuela Manuel Sánchez Mármol, en Cunduacán, la Escuela Técnica Secundaria Agropecuaria Carlos Pellicer Cámara en Playas del Rosario, otra escuela por cooperación que fundamos también en Playas del Rosario, de la cual egresaron varios profesionistas eh, yo fui el encargado digamos de gestionar la creación de la Unidad Chontalpa, yo conseguí el terreno, donde está funcionando la Unidad Chontalpa en Cunduacán, lo gestioné ante el entonces Presidente Municipal de Cunduacán, se llama Juan Armando Gordillo de Dios, él como Presidente Municipal compró el terreno que era el antiguo Ingenio de San Fidencio del Señor Antonio Díaz Madam papá del dueño del Maya Tabasco. Fíjese que yo he recorrido la UJAT por necesidad, por urgencia, he dado clases en Sociales, en Medicina ahí di Sociología Médica, y en Enfermería di Etimología Grecolatina, en la Prepa también, luego de ahí he dado clases en DACEA, sobre varias materias en la carrera de Administración y en Relaciones Comerciales, luego ¿dónde más? bueno, en Ingeniería ¿y qué otra? sólo en Veterinaria no he dado, nada más me falta dar clases cómo se ordeñan las vacas. En la tutoría: No, ahí no, no estoy muy de acuerdo con ese sistema ¿por qué? hace tiempo leí la novela de un inglés Charles Dickens, donde el tema era los tutores, eh, funcionaban en el sistema educativo inglés y, las barbaridades que cometían me, me convencieron, de que al hombre, al ser humano en vez de ponerles tutores hay que hacerlo que se desarrolle por iniciativa propia, por una búsqueda personal esta vez ¿a través de qué? a través de la docencia, la investigación y la extensión universitaria que son los tres, las tres acciones sustantivas en la moda de una universidad, yo creo que eso de las tutorías es una moda que pienso que no va a funcionar porque en Alemania, por ejemplo, y en Europa que eran muy estrictos en el tiempo de la formación de los universitarios ¿qué les ofrecieron? que todas la carreras máximo sean de ocho semestres, que aquí con lo de las tutorías ganas diez, doce semestres, ahora somos un pueblo que necesitamos dar brincos, no meter freno al desarrollo por nuestra condición de pueblo subdesarrollado.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutorías? R. Te voy a mencionar tres nada más. La docencia no está fincada en planes y programas inteligentes, nos dedicamos a la improvisación,



¿luego cuál otra? Investigación: Investigación no hay investigación en la UJAT, tampoco hay difusión o extensión universitaria ¿dónde está la universidad allá afuera de las aulas? no existe, nadie sabe qué es la universidad, piensa mucha gente, los enemigos de la universidad piensan que esta institución es una institución de parásitos. ¿En cuanto a gestión? Por ejemplo, Tabasco es el Estado más rico en un elemento vital, que se llama el agua, sin embargo, la producción agropecuaria ha bajado terriblemente, Tabasco no produce ni la quinta parte de lo que se come, nada más le voy a poner, un ejemplo, antiguamente en Tabasco, los tabasqueños comían el tomatillo ese, ese chiquito ¿si los conoces? y el otro que parecía un riñoncito uno muy agrio ya no se siembra todo el tomate hay que comprarlo fuera ¿sabes cuánto cuesta el kilo de tomate? ¡29! A ver imagínese el que gana uno o dos salarios mínimos, no le alcanza para comprar tomate. P. ¿Por cuál, se preocupa usted más? R. Tiene que ser por todas, son igualmente importantes y todas forman lo que podríamos llamar el cuerpo de la universidad que es el alma del pueblo de Tabasco para su progreso y desarrollo. Todas son iguales. No puede existir una sin la otra, porque haga de cuenta que le quita medio cuerpo o la tercera parte del cuerpo.

### **ESTILOS DE VIDA**

P. ¿Qué tipos de carnes consume frecuentemente? R. Soy carnívoro, la carne que más me gusta es la carne de borrego. ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? R. Medianas cantidades...A pesar de tener diabetes cuando me invitan consumo comida con grasa, comida sin grasa, comida muy fina, la variedad de la comida mexicana, pero, siempre procurando el efecto de los alimentos en la salud.

P. ¿Practica algún deporte? R. Ya no, practiqué fútbol, beisbol, deportes de equipo.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. Si un Alaskan Malamute es prácticamente como tener atención a otra persona porque hay que llevarlo a vacunar con el médico veterinario y estar siempre pendiente de su alimentación y salud.

P. ¿Qué tipos de películas le gusta? R. Documentales e históricos. Preferentemente el director, después el tema y por último los actores.

P. ¿Tiene coche? R. Sí...Sí...Estratus...2007

## ENTREVISTAS DEL PROFESORADO DE LA DACBIOL



Lunes 26 de  
marzo de 2007

## ENTREVISTADO PROFESOR DE LA DACBIOLCP1

### ORIGEN SOCIAL

P. ¿En dónde nació? R. Yo nací en el Distrito Federal.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Pues diríamos, que la clase social baja bueno.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Pues le decía yo que mis papás este vinieron de diferentes lugares de la República a México vinieron prácticamente sin nada en la bolsa y tratando de encontrar alguna forma de sobrevivir ¿verdad? En el caso de mi mamá venía de un lugar humilde de Michoacán y este bueno, creo que solamente llegó al primero o segundo de la primaria, en el caso de mi papá venía de un lugar del norte de México en el Estado de Coahuila, y él a diferencia de mi mamá pues tenía un profesor en casa su papá era profesor ¿no? Entonces este, pues de alguna manera se preocupó por más o menos mantenerlo este siempre metido en la escuela aunque mi papá no era precisamente, asiduo a la escuela ¿no? era mas bien rebelde ¿no? Entonces, este he entre las pintas que se echaba y entre el rato que trabajaba y otro rato que, este, que iba a la escuela él llegó a terminar, me parece, ¡no! creo que ni siquiera llegó a terminar la preparatoria ¿no? él agarró y se fue este trabajando en lo que podía, ayudante de obra o este cualquier cosa ligada a la ingeniería, este le gustaba o este era su trabajo, no se si le gustaba o no, pero ese era el tipo de trabajo que tenía y así este logró he pues, digamos este mantener un poco a la familia o sea él ayudaba, apoyaba a mantener a mi abuelo, a mi abuela y a sus hermanos y más adelante pues también pudo mantenerme a mi y a mi hermana y a mi mamá ¿no? Un día se conocieron por allí en la ciudad de México mis papás y este pues sucedió lo que tenía que suceder ¿no? Se casaron, en fin y de ahí nacimos dos hijos mi hermana y yo, mi hermana es más chica que yo como cinco años y este pues ya cuando nacimos éramos este, abundantes en lo que teníamos vivíamos del sueldo de mi papá mi mamá no trabajaba, no sabía este, en que trabajar y a, entonces este pues tiene una casa rentada, he la vida al día ¿no? o sea, algo muy, muy limitado pero pues al fin y al cabo daba para comer ¿no? He una vez he que este que tuvieron a sus hijos he digamos que podemos considerar el inicio de la familia ya empezaron a tratar de buscar alguna

forma de he de generar un patrimonio ¿no? he algo medio complicado pero bueno ya eso lo vemos después, luego la segunda pregunta ¿es?

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Yo diría que media.

P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposa? R. Mi hermana no esa pobre no este con trabajo y terminó la preparatoria, ¿no? este lo que pasa es que ella tiene otro tipo de problema ¿no? pero ella no terminó la preparatoria y trabaja como empleada propia ¿no? este jefe propio, no sé tiene su saloncito de belleza y ella se dedica a la cultura de belleza ¿no? no nadie ni mi papá, ni mi hermana, ni mi mamá, nadie ni mi esposa.

P. ¿Sus estudios le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Sí.

### **TRAYECTORIA ESCOLAR**

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas, en qué ciudades y en qué períodos? R. Bueno la primaria la realicé en diferentes lugares como mi papá se dedicaba a la construcción un día estábamos en México otro día estábamos en Tabasco, otro día estábamos en sabe Dios donde, entonces parte de la primaria los primeros, el primer año de primaria lo estudié en la ciudad de México, esto fue en los primeros tres años de primaria los hice en Tenosique del 68 al 71, luego de ahí nos fuimos a la ciudad de México del 72 al 73, 74, 75 hice la segunda parte de la primaria, en esa ocasión la escuela era de mi abuelo ya mi abuelo había construido su escuela como profesor y bueno era ahí ¿qué?, el nieto del director ¿no? me consentían ahí algunas cosas, (risas) luego, de ahí fui a la secundaria. Ya para entonces las cosas habían mejorado y por lo menos le daba para darme una educación privada ¿no? del 80 al ochenta y no no no, perdón del setenta 74 al 77 y ¿qué? Bueno el siguiente período fue la preparatoria. Y este el bachillerato fue en una escuela privada, y luego finalmente del 77 al 80 fue la he preparatoria también en una escuela privada, no sé si quedó claro ¡a ver vamos a sacar la cuenta! Bueno entonces dijimos, del 68 al 74 fue la primaria, del 74 al 77 la secundaria, 77 80 la preparatoria, este los primeros tres, cuatro años de la primaria fueron en escuela pública y de ahí este los demás fueron en escuelas privadas, o sea ya había con qué, había que aprovecharlo ¿no? El problema fue en el ochenta ¿no? Ya en el ochenta para acá este mis papás emigraron de la ciudad de México se vinieron a vivir acá a Tenosique nos había gustado mucho el lugar cuando vinimos la primera vez y entonces este

pues a mi me trajeron también este para estudiar la universidad. La licenciatura entonces ahí eh, esto fue para el ¿qué? del ochenta al ochenta y cinco hice la universidad de la escuela de veterinaria ahí en el kilómetro 25 y eh pues cuando terminé la universidad empecé a trabajar este en la universidad aquí mismo en la universidad que nada tenía qué ver con veterinaria pero trabajé en la universidad. P. ¿En qué división maestro? R. Este trabajé en la división de ingeniería, este, ingeniería y tecnología antes se llamaba este, si, División Académica de Ingeniería o algo así ¿no? (interrupción de un alumno, pausa). Cuando yo estaba en el segundo año de la carrera este un compañero me lo encontré un día en el camión ¿no? me dice oye, este fíjate que necesitamos una gente ahí en la escuela de ingeniería este que sepa usar una computadora, pues yo ni las conozco pero si me enseñan yo voy (risas, risas) cómo no te esperamos mañana, si, hígole en la mañana me dijeron aquí está la computadora se prende aquí se apaga aquí, aquí está su Manual, y adelante, entonces tenía que ir a Cunduacán todas las tardes y capturar los programas que hacían los muchachos de ingeniería ¿no? Entonces pues ahí leyendo el Manual y este viendo los programas que hacían los muchachos aprendí a programar, y pues no fui tan mal programador ¿no? Entonces este, me desarrollé como programador los siguientes años de tal manera que cuando salí de la universidad quise trabajar como médico veterinario pero me salía, como me redituaba más trabajar como programador ¿no? ganaba dos, tres, cuatro veces (risas) de lo que me ofrecían como médico veterinario en una oficina con clima y todo y no mejor me quedo como programador y de ahí empecé a dar clases en la este, ya clases, ya no nada más como capturista sino ya daba clases en la ingeniería y más tarde salió la oportunidad de tener Tiempo Completo como profesor en otra división que está también en Cunduacán que es la de ingeniería ¿no? que se llama ahora Informática y Sistemas se llama algo así ¿no? Y de ahí ya brinqué a Ciencias Biológicas, más adelantito dije este ya me harté de la programación. P. ¿Cuándo fue esto más o menos? R. Esto fue como ¡hay diosito de mi vida! Hace como quince año mi hijo tiene trece, si como quince años, sacamos la cuenta luego si quieres pero más o menos hace quince años ¿no? Este vine a dar aquí a biología, dijo bueno se acabó la informática voy a regresar a la veterinaria, y yo pues que estaba en el área de ciencias biológicas entonces quise entrarle a la protección de especies sobre todo fauna ¿no? y empecé a hacer proyectos y cosas este de investigación ya aplicadas este a los animales este silvestres en particular el manatí me gustaban mucho los manatís, pero me di cuenta de una cosa pues de que pues no tenía caso estudiar a los animales, y como conservar a los animales, si lo que se estaba acabando era el lugar donde vivían los animales, si nosotros dejamos a los animales en paz en su medio, pues no había este, por que estar viendo si se reproducen o no ellos solitos iban a

poder sobrevivir. La maestría entonces dije, bueno lo que hay que hacer es conservar el medio, y de ahí surgió la inquietud de irme a estudiar una maestría en manejo de recursos, he, naturales y desarrollo rural, entonces, por ahí del noventa y siete me fui a San Cristóbal de las Casas al Colegio de la Frontera Sur y ahí estudié la Maestría en Manejo de Recursos Naturales y Desarrollo Rural. P. ¿El año? R. Del 97 al 99, y de ahí me regresé, ya con otras ideas, entonces este aquí empecé a poner en práctica esas ideas y rápidamente hice algunos proyectos de investigación y no se cuantas cosas, empecé a juntar dinero para construir este laboratorio y entonces a partir de los proyectos que ganábamos y los recursos que se generaron, este fuimos cambiando el equipo, bueno consiguiendo el equipo, porque empecé con una computadora ahí este lentium (bromeando, risas, risas) este, del año de la canica, ni las conocían, si, si entonces empezaron a comprar equipo y empezamos a construir el edificio y a ganar más proyectos y en fin y este dije y bueno pues ya estoy en esto de la investigación, ya me gustó la investigación pues ahora tengo que llegar al último grado de la investigación y el doctorado y entonces me puse a ver a donde podía estudiar una maestría un doctorado perdón, que fuera acorde a lo que yo necesitaba y encontré el doctorado en Ciencias Geográficas si yo me dedico al Sistema de Información Geográfica entonces el Sistema de Ciencias Geográficas será bueno para mi, y eso es lo que estudié en la ciudad de la Habana del 2002 al 2005, Cuba, Cuba chico.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en ésta y en el postgrado? R. Si, definitivamente o sea si yo no hubiera tenido una escuela como la que tuve en la licenciatura, seguramente sería otro tipo de profesional ¿no?

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y postgrado hacia la docencia o investigación? R. En la licenciatura fíjate que esto es muy curioso, mira a mí me tocó algo muy curioso, cuando yo entré a la universidad en la escuela de veterinaria se llevaba a cabo un, un sistema de este enseñanza que era el plan modular entonces este plan modular lo que trataba de hacer era estimular a los alumnos a través de un problema eje, a integrar los conocimientos para resolver este problema, mucha gente se ha quejado de que es un sistema que no funciona y otros dicen que sí funcionamos, yo soy de los que dice que sí funciona y a mi me funcionó bien, porque no era una clase formal donde llega el maestro y te dice, este es el temario, y vamos a estudiar de la A a la Z y apréndetelo todo de memoria ¿no? aquí no, aquí había que agarrar veinte libros para resolver un mismo problema y ver si podías hacer un problema desde un punto de vista anatómico, desde el punto de vista fisiológico, desde el punto de vista

reproductivo, desde miles de puntos que hacían que la clase fuera muy rica, claro siempre y cuando se cumpla el asunto que me tocó a mi, que fue contar con grupos, con un grupo competitivo, en mi grupo había un montón de compañeros este todos apodados este con algún tipo de animal perro, ganso, caballo, etcétera. Y éramos muy competitivos, entonces nos formamos en equipos y competíamos los unos a los otros, con tal de mostrar quién era el que mejor daba la clase, el que mejor hacía el trabajo, el que mejor calificación sacaba ¿no? y eso fue algo único en la escuela ¿no? o sea, hasta donde yo sé no, no no hubo muchos grupos que tuviéramos esa capacidad ¿no? eso nos permitió a nosotros de alguna manera empezar a funcionar como pequeños investigadores, ¿no?, fue una especie de investigación, entonces, yo siento que la escuela por un lado, se enfocaba mucho a la investigación, pero también a la docencia porque nosotros éramos los que exponíamos las clases ¿vea? Entonces este, esto fue la licenciatura ¿no?

En la Maestría, he en el postgrado ha yo a la exposición, o sea, a la docencia porque esa era la que me daba finalmente las calificaciones ¿no? entonces, este yo a lo mejor investigaba mucho pero sino le daba yo la clase perfectamente al maestro, pues estaba listo, ¿no? de qué me servía saber sino lo podía transmitir ¿no? Entonces en el posgrado también fue así bastante balanceado, porque la maestría está orientada a formar investigadores, pero también, este parte de la maestría es la difusión del conocimiento, o sea, aprender a difundir el conocimiento, entonces, este la orientación primordial ahí fue la investigación pero siempre, este con un toque de docencia ¿no?, suave por ahí. Y en el doctorado. Netamente investigación, ahí fue investigación ¿no?

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Sí, de la educación primaria a la licenciatura.

## **TRAYECTORIA LABORAL**

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? R. No, no, bueno chambeaba allá en mi casa este entregando tanque de gas, o este acarreando estacas, u ordeñando vacas ¿no? Sí claro eso me mantenía ha, porque ha de saber que este pues el primer año de la carrera mis papás si me mandaban una semana ¿no? O sea me daban mi semanita, me pagan la renta y todo eso, en cuanto yo agarré chamba le dije sabes que papá, que muchas gracias ya me diste todo lo que podías, pero a



partir de este momento, de aquí me voy yo solo ¿no?, y entonces yo comencé a pagarme la renta, mi comida, los viajes todo lo que necesitaba, lo sacaba yo de mi trabajo, a veces había, a veces no había, pero pues ni modo había que aguantarse, porque finalmente era este ya el compromiso que ya me había hecho con mis papás ¿no?

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No, pura investigación y docencia, todo vinculado a la universidad.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R. Como te mencioné inicié como capturista en la universidad, después, como programador, después, como Profesor de Hora Semana Mes empecé a dar clases en ingeniería y más tarde salió la oportunidad de un Tiempo Completo como profesor en otra división que está también en Cunduacán.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R. Pues sí, si he cambiado primero pasé de ingeniería a sistemas y de sistemas a biológicas. De ingeniería a sistemas me cambié porque hubo una revuelta de profesores allá en ingeniería y yo era este, pues digamos que un apoyo importante de quien entonces era director, pues no me querían ver ni en pintura, no querían saber nada de lo que era del director, afortunadamente por ahí en la otra división rápidamente dijeron vengase para acá buen elemento, y me llevaron de volada y luego la segunda vez porque este ahí hubo un mal entendido entre el que era el entonces director y yo, yo daba una clase de este, se llamaba administración no ya no me acuerdo cómo se llamaba, técnicas de administración algo así y les puse ahí a los muchachos ahí a hacer una tarea, debían llevar una agenda para que sacaran como una especie de porcentaje de su tiempo, cómo estaban usando su tiempo y ahí aparecía que el señor director no daba sus clases, no fue mi culpa, ni fue con intención (sonrisas) pero no le gustó ¿no? (risas) entonces me puso este, propuso un intercambio con el que era director de biológicas, ellos tenían aquí un administrador y les hacía falta un administrador allá, aquí necesitaban un programador, me trajeron para acá, pues ya me quedé aquí.

Cuando terminé la licenciatura pues lo primero te digo este fue trabajar y tratar de este sobrevivir con mi trabajo ¿no? hasta que llegué aquí fueron como seis, siete años después este que llegué aquí a esta división que fue que este prendí en mi otra vez el asunto de continuar ¿no? porque antes yo decía de que una maestría o un doctorado esa cosa era como perder el tiempo ¿no? O sea, mi punto de vista era diferente, antes, si claro,

pero este, pero bueno, una vez que le encontré el asunto de ahí en adelante todo fue continuo ¿no? o sea saliendo de la maestría, uno dos años, este, luego, luego, en lo que buscas este dónde te vuelves a meter a estudiar lo que sea, para estudiar el doctorado ¿no? Porque si este, fue lo que me importaba en ese momento o lo que me sigue importando todavía, claro, y yo creo que la eh, primer etapa que dejé de estudiar o sea, es como una especie de etapa donde tu estás tratando de ubicarte como profesionista en el mundo ¿no? O sea sales de la universidad y sales con perfil de Médico Veterinario pero trabajas en sistema de información, haces programas y todo ese tipo de desarrollo y entonces ahí hay una o sea me gustan las dos cosas pero ¿Qué hago, no? ¿Sigo por aquí? ¿Sigo por allá? Y entre lo que los descubres y no pues ahí me atrasé un tiempo, intenté estudiar la Maestría en Administración, aquí en la UJAT, en ese periodo y llegué como a la mitad de la maestría pero me hartaron los maestros la verdad, porque una maestría es para abrir tu criterio no para cerrarlo y estos maestros con los que me topé desafortunadamente este pues te cerraban ese criterio, imagínate que un maestro en la maestría te diga te tienes que aprender el libro de ¡memoria! y si no me pones comas y acentos, te pongo tachesitos, tachesitos, tachesitos, y dices ¡que bárbaro! o sea no puede ser, ¡no puede ser! o sea, otra maestra, te digo yo era excelente para programar, o sea fui uno de los mejores programadores en mis tiempos y esta señora no quería tener clase con nosotros éramos un amigo y yo porque sabía qué clase de pillos se estaba aventando entonces dijo no háganse un trabajito sencillo para la materia me lo entregan al final, llegamos al final con el trabajito sencillo y ya estaba la calificación, reprobados, ¡oiga! pero ¿por qué? Es que ustedes no se presentaron pero si usted nos dijo que no viniéramos a clases (risas, risas) total que después de tanto batallar este nos puso un examen como de conocimientos generales ¿no? y en el examen este el tipo de preguntas tu te das cuenta para un cierto nivel que era introducción a la informática, lo que ella quería reprobarnos ¿no? y le digo a mi compañero oye es que estas preguntas están hechas con dolo, pero tú puedes, si ya sé que yo puedo pero este me molesta la actitud ¿no? en cinco minutos respondí su examen, aquí está su examen, me puso ocho, porque había puesto con mayúsculas todo el título, el encabezado y este, y no sé qué otro errorcito ahí de que me faltó un acento no se qué ¡Hay Dios! Está bien ya póngame el ocho, ya déjeme en paz. Así ese tipo de cosas, pues por eso dejé la Maestría en Administración pero fue mi primer intento dije bueno voy a englobar la administración, la veterinaria y la informática y voy a sacar algo bueno de aquí ¿no? pero no, no, no se pudo.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R. No, nunca.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor de la UJAT? R. Cuando terminé la universidad en mil novecientos ochenta y cinco empecé a trabajar en la universidad, o sea, son veintidós años ¿no?

## TRAYECTORIA DOCENTE

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. Pues, porque el destino me puso aquí, y porque además este porque una vez que llegué aquí me gustó mucho, sino me hubiera gustado seguramente me hubiera ido a otro lado, o sea hubiera buscado otra cosa que hacer ¿no?, aunque mi abuelo fue maestro ¿no?, pero pues ahí yo no creo que sea por herencia, más bien es por elección ¿no? (risas).

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Bueno primero que te guste lo que estás haciendo, y segundo preparándote todos los días para, para dar tus clases y yo creo que y la diferencia entre un profesor y, entre un buen profesor y un profesor más o menos es el grado de compromiso que el profesor tiene con sus alumnos, de formar a sus alumnos, entonces yo he visto por ahí profesores que dan sus clases todos los días y ni conocen este a sus alumnos ¿no? O sea son un montón ahí más entre todos, sin embargo, hay otros que sí, y haber tu sabes esto tu sabes el otro, a ti te falla aquí, aquí y le van buscando, y le van buscando a cada alumno para irlo empujando, entonces este de alguna parte es el de preparar tu clase y otra parte conocer a tus alumnos y ver cuales son este sus expectativas ¿no? entonces algo un poquito más complejo ¿no?

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor de la UJAT? R. A, pues bien difícil ¿no? ¿Sabes por qué? Porque bueno porque siempre he tenido cara de chamaco ¿no? (risas) y en aquella época pues no te digo cómo tenía la cara (risas) pero era un chavalito y entonces pues tenía que darle clases a muchachos pues que eran de mi edad! Ó sea yo daba clases de programación, algo que es medio difícil porque involucra, involucra pensar lógicamente ¿no? y darles clases a muchachos que son casi de mi edad pues había que ganarse el respeto de ellos ¿no? Entonces este pues, los primeros semestres, los primeros eh si, los primeros semestres, primeros años para mí era eh era una preocupación fundamental este que ellos me respetaran ¿no? O sea buscar la manera de ganarme su respeto y no imponiéndome, o sea porque no me podía imponer este, así con cara de enojado algo así porque iban a decir pues está loco este es un chamaco igual que nosotros ¿no? Sin embargo lo hacía a través del conocimiento y

facilitándoles las cosas para que ellos pudieran este aprender lo que yo les enseñaba ¿no? Entonces si esa fue la parte más difícil este del inicio de la carrera de profesor.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor de la UJAT? R. Sabes que tiene más importancia la vida personal para mi que la profesional, si yo estoy bien en la vida personal como que lo profesional va de la mano ¿no? y bueno uno de los acontecimientos este más importantes para mi fue este la formación de mi familia ¿no? desde que escogí a mi esposa o que ella me escogió a mi, no (risas, risas) todavía no nos ponemos de acuerdo, que nacieron mis dos hijos ¿no? y ya pues esa, esa es la base de mi vida, mi familia, lo demás es como se quiera, secundario. P. ¿Algún premio? R Que haya marcado, sabes que, sabes que, yo siento que este amigo que me votó de allá de la Chontalpa y me cambió con Biológicas según me quiso castigar, pero yo siento que me hizo un favor, porque me puso en un lugar donde yo me podía desarrollar libremente, o sea aquí no hay trabas, biológicas es una de las divisiones más competitivas, aquí hay un montón de doctores, maestros y cuanta cosa ¿no?, investigadores y no sé cuanto, y entonces es muy competitiva la vida aquí y yo soy competitivo por naturaleza, entonces este ponerme aquí fue como despertar esa competencia en mí y hacer que yo me superara entonces este podría decirse que un incidente me trajo a la vida y de ahí pues si ganábamos cierto premio pero no, nada que no, quiero ver si, si, una vez que este sea yo como se llama este, Sistema Nacional de Investigadores SNI, ah entonces ahí si voy a decir, (risas) me voy a sentir como yo creo como un gallo esponjado ¿no? pero vamos a ver todavía (risas, risas) como no.

Cada vez que me dicen fue seleccionado entre cientos para hacer un proyecto para cada convocatoria que hay por ejemplo en fondos mixtos se meten proyectos de otras instituciones como el Colegio de la Frontera Sur, como el Colegio de Postgrado de Chapingo, como todas esas son investigaciones de educación y salir seleccionado en una competencia contra ellos pues es algo que realmente vale la pena. ¡Sabes qué momento me gustó mucho! Ahora hace poco estuvo el proceso de consulta pública para la formación del plan de gobierno del gobernador, entonces en Tacotalpa hicieron la parte ambiental, y una de las cosas que más me gustó fue ver que de las gentes que pasaban a exponer problemáticas y a proponer soluciones, muchos eran alumnos egresados de la división y que este hacían propuestas coherentes y hacían buenas propuestas y que todos estaban bien acomodados, entonces como de alguna manera te dices estamos haciendo bien las cosas ¿no? pues es como una gratificación de tu trabajo, eso si me gustó.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R. Pues a pesar que he dado clases de mil cosas, de programación, base de datos, estructura de datos, administración, bueno veinte mil cosas, geografía, sistemas de morfosis pues yo creo que, ha sido muy estable, siempre eh buscando cumplir con el objetivo de la docencia que es transmitir el conocimiento, este ayudar al alumno, en ese sentido la docencia ha sido regular y continua ¿no? o sea, siempre mejorando ¿no? a través de unos cursitos, algo así ¿no?

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor de la UJAT –horarios, escalafón, etcétera-? R. Bueno situaciones desagradables las que te platiqué el señor aquel que confundió las cosas ¿no? O sea que me cambié este de división porque él pensaba que yo le estaba haciendo este grilla ¿no? Pues en realidad no le estaba haciendo grilla sino lo que estaba haciendo era enseñar a los alumnos a hacer algo ¿no? y si él no estaba haciendo su trabajo, es su problema (risas, risas) es una situación desagradable ¿no? Pero de ahí en fuera pues como no me meto en problemas, ni me meto este en grillas, ni nada de eso, ni me gusta entonces este ahí me la llevo bien tranquila todos los maestros, invito a mucha gente a colaborar conmigo todos vienen y colaboran de buena forma y no hay mayor problema casi no.

## TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Este pues. te digo una formación inicial fue en la, en la universidad o sea cuando estaba yo en la licenciatura a través de los proyectos que se formulaban para cada clase en específico y luego la tesis que hice de licenciatura fue fundamental este en investigación y de ahí pues ya le hace uno como puede a tropezones (risas) sin caerse.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario, -es decir, en el laboratorio, en el campo, en la biblioteca, etcétera? R. Más en el laboratorio y luego en el campo, la biblioteca no, me la traigo para acá mejor (risas) P. ¿En otro lugar? R. No solo en mi casa ¿no? De repente me llevo trabajo a la casa pero no, no es muy frecuente ¿no? Pero si básicamente en el laboratorio aquí, aquí tengo que revisar todo el trabajo, lo tengo que estar viendo lo que se hace y cómo se hace luego en el campo para verificar que lo que estamos haciendo aquí está realmente allá, y luego

en la biblioteca pues para estarse actualizando con nuevos métodos y cosas así.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de postgrado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. Si, si porque luego este aquí es algo que les causa luego extrañeza ¿no?, Qué por qué meto yo al ganado bovino por ejemplo en cuestiones de manejo de recursos naturales pero pues tiene que ver todo tiene que ver entonces es parte de mi formación ¿no?

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R. Si. ¿Podría citarme algunas? R. Todas están en el área donde yo estoy trabajando, ahorita por ejemplo yo estoy dando dos materias se llaman ordenamiento ecológico, y la otra se llama sistemas de formación geográfica, entonces pues nosotros trabajamos en el Cuerpo Académico Ordenamiento Ecológico y hacemos el ordenamiento ecológico del estado y los municipios y además trabajamos con sistemas de formación geográfica, entonces todo está dentro de lo que yo hago ¿no?

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. La investigación yo creo que ha sido la más relevante ¿ves? Una vez que descubrí que la investigación era este interesante y que además era gratificante porque te da muchas gratificaciones, he entonces este todo se ha vuelto investigación ¿no? Hasta del por qué la música vuela no sé todo me llama la atención y a todo le veo una aplicación a todo siempre trato de buscarle alguna utilidad tanto para mí como para la universidad ¿no? este esto se aplica a la tutoría ¿no?

## **TRAYECTORIA      FUNCIONES      DEL      PROFESORADO UNIVERSITARIO**

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. No, el asunto aquí es que uno quiere hacer muchas cosas pero no da tiempo para todo, entonces este yo tengo como muy claro cuál es el tiempo de trabajo, cuál es el tiempo de familia y entonces este en el tiempo del trabajo divido bien, cuando uno trata de vivir, este la parte de la docencia con la parte de la investigación y si puedo le doy más peso a la investigación a partir de la docencia es decir me jalo a mis alumnos a que

trabajen conmigo en la investigación y a partir de la investigación hacer la docencia entonces de esa manera puedo este mas o menos darle más peso a la investigación sin descuidar la docencia y dándoles experiencias este especiales a los alumnos ¿no? Pues siento que me falta pero me falta de los dos o sea quisiera hacer más en investigación, o sea escribir más, y también quisiera este hacer más en la docencia porque también quiero preparar materiales y cosas de esas que a veces no le da a uno el tiempo pero si hay un equilibrio ¿no?

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. La parte más importante es la investigación. ¿Ajá a eso te refieres que yo diga qué es más importante que otra, no? No te estoy entendiendo bien. ¿Cómo valoro yo, para mí cuál es la más importante? Bueno yo siento que en la universidad se le da más peso a la docencia, ajá que se le da más peso a la docencia, a la investigación a medio más y de ahí para bajo, la gestión es tortuosa, aquí este hacer cualquier tipo de gestión para solicitar o para acomodar o para hacer cualquier cosa de esas, terrible o sea papeles y papeles ¡que luchar! ¿no? La tutoría en nuestra división tiene un buen nivel, un buen perfil este pero todavía es una actividad que le falta desarrollar entonces dentro de la universidad, el contexto de la universidad siento que la universidad le da más peso a la docencia luego a la investigación luego a la tutoría y por último a la gestión, ahora a qué le doy yo, yo le doy más peso a la investigación luego a la docencia luego a la tutoría y luego a la gestión.

## **ESTILOS DE VIDA**

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Bueno, antes con mi mamá, cuando comía de mi mamá, pues comía lo que me daba ella siempre ha tenido ese asunto de comer sanamente ¿no? y me chutaba de verduras (risas) casi siempre, no, no sabes, las verduras era un plato obligado en todas las comidas ¿no? Pero este pues eso ya cambió ¿no? Como ahora yo soy el que paga la comida yo soy el que dice qué (risas, risas). Las cantidades eran medianas, lo que pasa es que el puchero a veces no me gustaba y me decía no te paras de ahí hasta que comas y si no terminas te vuelvo a servir y así me pasaba comiendo toda la tarde (risas, risas) creo que sirvió de algo. P. ¿Res, cerdo, pollo? R. Te digo todo era balanceado ¿no? Le metía este un día cerdo, otro día pollo, otro día res, otro día pescado, otro día cosas de esas ¿cómo se llama? ¡Verduras todos los días! en fin ¿no? y ella procuraba que no tuviera mucha grasa ¿no? Ahora consumo de todo igual no fallan un día res, otro día también le damos a la



verdura (risas, risas) pero ahora le doy por convicción (risas, risas). P. ¿Consume pequeñas, medianas o grandes cantidades? R. Actualmente medianas sigo comiendo más o menos ya cuando estás así medio grande ya tampoco puedes comer demasiado ¿no? Te la pasas todo el día con el mismo sabor repitiendo (risas, risas). P. ¿Consume alimentos con grasa o sin grasa? R. Procuero que no, que tenga grasa para cocinar pero no me la como, a mi la grasa en la carne por ejemplo un corte New York o cosas así que dices bueno esa si sabe bien rica ¿no? Pero de preferencia no.

P. ¿Practica algún deporte? R. Antes practicaba fútbol, básquetbol, fútbol americano, voleibol, le daba a lo que fuera, le daba, con los amigos, vecinos con los compañeros de la escuela, con los vecinos, con los scouts, con lo que fuera ¿no? o sea...Ahora eh, como deporte, deporte, deporte, solamente hago ejercicio este digamos estacionario, ¿no? del que haces en el gimnasio y te vas allá a la bicicleta, la caminadora y las pesas ¿no? y ya como hobby de repente pues me voy nado, este de repente voy con algunos amigos al frontón este o de repente nos echamos una cascarita de fútbol con los que no este estén muy violenta porque este ya las rodillas hay que cuidarlas al jugar, cosas de esas (risas, risas) que de repente (risas, risas) te dan una rebanada ¿no? y que parece que te van a arrancar la pierna ¿no? y hay que cuidar a la familia.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. Ninguna, bueno tenía una boa, pero se fue, se me huyó, P. ¿Cuándo usted era niño? R. Tenía un perrito huy tenía un perrito una perrita se llamaba la bonita, dormía conmigo, en la adolescencia, pues, ya no era lo mismo ¿no? O sea siempre los perritos cuando estás chiquito son como que, como que, tu eres más apegado a ellos ya cuando eres pues joven pues este, ya no es tanto el apego si los saludas, bailas con ellos un ratito y te brincan en fin, pero ya ahí los dejas este que ellos hagan su vida y tu la tuya ¿no? y ya de adulto no, yo no estoy dispuesto a estar limpiando nada (risas, risas) solamente la boa, porque esa no este, no pues no este no hacía cochinerero como otros ¿no? Pero se nos escapó, ya tenía dos años con nosotros, un día venía yo de un trabajo de campo una salida y la tenían ahí en una gasolinera y dije pues bueno de que estos la vayan a matar, la vayan a maltratar a que yo me la lleve y la cuide me la traje, y durante dos años estuvo viviendo ahí con nosotros como mascota, feliz ya llegaba a medir casi unos 80 centímetros pero hace poquito se fue ya espero que le vaya bien (risas, risas). P. ¿Piensa adquirir otra mascota? R. No, no, no.

P. ¿Qué tipo de película le gusta ver más históricas, documentales, etcétera? R. ¡Hay Dios!, este no, mira yo fíjate que me gusta mucho el cine



pero no este me fijo en los directores, si acaso, ni antes ni ahora, o sea para mi eso es intramuscular ¿no? si acaso me hecho un ¡ah! pues éste Chuck Norris o no sé quiénes son los actores ¿no? los identifico por caras pero no sé los nombres ¿no? pues ya sé ese es más o menos bueno o ya sé éste es pura violencia ¿no? éste Herbie Back, éste que es pura metralleta Arnold Schwarzenegger éste que es pura metralleta o Van Damme que es pura patada ¿no? Pero te digo eso porque son los nombres que me sé pero así por cara más o menos los identifico pero no por nombres pero me da igual la película ¿no? o sea siempre y cuando esté entretenida o sea que tenga una trama, que tenga un poco de efectos especiales, o sea, no exagerados como este, una que bueno casi, casi desbaratan al mundo (risas, risas) y bueno no les pasaba nada a los tipos solo sacudiéndose el polvito nada más (risas, risas) cosas así, me encantan los documentales históricos, el History Channel, es para mi, el Discovery Channel, el National Geographic, quizás son tres canales para mí o sea, tanto, Animal Planet si me gusta, si me gusta pero como eso es algo que ya conozco, o sea te digo porque llevé veterinaria ¿no? Este entonces prefiero los otros ¿no? Por ejemplo el Discovery siempre te saca pues cuestiones este de desastres o cuestiones de este cómo se hacen los objetos este la historia de los objetos cómo se hacen, cómo se diseñan, este, History Channel te trae civilizaciones de aquí de allá de todos lados ¿no? O sea esos son para mi entretenidísimos ¿no? este románticas así, así, así (hizo ademanes y gestos en señal de rechazo) mucho caramelo este, luego no me vaya a dar caries en los ojos entonces mejor no (risas, risas) de drama definitivamente ni pero ¡ni en pintura! O sea de drama así como que muy raro (ademanes y gestos de que no le gusta este tipo de películas) tendría que ser un muy buen drama para que yo te lo pase si, y antes pues le daba a lo que fuera balas, este patadas, y cuanta cosa como todo chamaquito, o sea violentas las guerras de las galaxias eran excelentes ¿no?, Más o menos eso es lo que me gusta y lo que gustaba ¿no?

P. ¿Tiene coche? R. Pues ahorita tengo dos. P. ¿Cuál es el modelo? R. Una Lobo 2007 doble cabina, Ford y también una Scape que también es Ford es 2003 me parece.

## ENTREVISTADO PROFESOR DE LA DACBIOLCP2

Lunes 26 de marzo de 2007.

### ORIGEN SOCIAL

P. ¿En dónde nació? R. Bueno yo nací en el municipio de Paraíso, Tabasco, soy tabasqueño cien por ciento y con mucho honor.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Bueno realmente yo vengo de la clase pobre debido a que realmente mi papá era campesino, mi mamá se dedicaba a labores del hogar, entonces este pues realmente no vengo de un nivel ni si quiera medio.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Estudios primarios solamente.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Bueno todo eso ha sido en base al mismo deseo de superación que he tenido, esto me ha llevado a que haya mejorado mi nivel social no le voy a decir que soy rico pero pues tampoco pobre, pobre no soy, entonces prácticamente pues puede ser que entre medio y pobre porque pues realmente este no es algo así que bárbaro (ademanos y gestos demostrando impresión e inmensidad).

P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposa? R. No, no, de hecho de mis hermanos ninguno de ellos estudió una licenciatura, mi esposa tampoco no tiene licenciatura ella se dedica a labores del hogar sin embargo, ella aprendió este, es modista no lo ejerce como tal porque pues la situación ahorita también no es tan sencilla y se dedica prácticamente a labores del hogar, ninguno de ellos trabaja para el sistema educativo cada quien trabaja por su propia cuenta.

P. ¿Sus estudios profesionales le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Sí.

### TRAYECTORIA ESCOLAR

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas en qué ciudades y en qué períodos? R. La primaria la estudié en el municipio de Paraíso la escuela se llama Profesora Carmela Figueroa

Burelo y la realicé en el periodo de 1963 a 1969. Bueno, la secundaria eh, nuevamente la estudié en el mismo municipio de Paraíso eh, de 1969 a 1972 eh, en la escuela José María Pino Suárez, esa escuela es secundaria federal. El bachillerato igual lo estudié en el municipio de Paraíso y la escuela se llama Profesor Augusto Hernández Oliver es una escuela federal también y este en el año de 1972 a 1975. Bueno, mire yo ya después de que terminé la carrera digo perdón el bachiller me fui a estudiar la carrera de ingeniero agrónomo, mi ilusión era estudiar arquitectura, sin embargo, pues la situación económica no era eh, la que o la suficiente como para poder seguir, de hecho cuando yo estudié la secundaria, eh, mi mamá me dijo sabes que hijo hasta aquí se terminó ya no puedo seguirte apoyando, ya para entonces mi papá había fallecido ya tenía un buen rato de haber fallecido sólo quedaba ella, ella era prácticamente la que me estaba manteniendo y mi hermano era el que aportaba el recurso económico, mi hermano el mayor y este ella dijo no pues ya no se va a poder eh, sin embargo, el bachiller cuando lo estudié mi hermano logró conseguirme una beca y el único requisito era que yo no debía reprobado ninguna materia y afortunadamente siempre le eché ganas y no reprobé, conservé la beca para el bachiller después eh, como yo quería estudiar la carrera de arquitectura eh, no fue posible por lo mismo o la misma situación, entonces, este había la oportunidad de irme a estudiar al Colegio de Superior de Agricultura Tropical lo que le llamaban el CSAT y eh, como era tipo internado, eh, entonces me fui a estudiar estando estudiando allá llevaba tres años de la carrera de ingeniero agrónomo, por mala suerte falleció mi mamá entonces me quedé solo, mis hermanos todos estaban casados yo tenía que buscar alguna alternativa entonces tuve que dejar los estudios y me puse a trabajar tuve que interrumpir, eh al ponerme a trabajar en poco tiempo el Colegio de Agricultura eh, se cerró por cuestiones no sé de qué tipo más bien posiblemente políticos, eh, se cerró, y desapareció esa escuela ya no pude continuarla estudiando entonces, yo quería tener cuando menos un título en ese tiempo abrieron el CONALEP eh, en el municipio de Paraíso y eh, después trabajé un tiempo me puse a estudiar la carrera de eh, técnico de administración de puertos, estudié esa carrera eh, estuve trabajando algún tiempo en una agencia consignataria de buques pero el trabajo bastante pesado, porque ahí el trabajo no era de una hora de ocho a tres o en el día sino a la hora que fuera necesario que estuvieras disponible había que irse a trabajar así fuera en la madrugada dos, tres de la mañana se tenía que trabajar, entonces decidí tuve la oportunidad de empezar a trabajar en la universidad, como técnico en la UJAT, entré a trabajar como técnico, y este ya cuando estaba, terminé la carrera de administración de puertos que por cierto me titulé con promedio de nueve, nueve, por promedio entonces eh, pues realmente, trabajaba y estudiaba terminé la carrera de administración

de puertos y seguí aquí en la universidad ya luego dije no pues ya que estoy en una universidad, en una división pues donde realmente quería la carrera de ingeniero agrónomo también y me tenía todo aquí, vi la posibilidad de estudiar, solicité una oportunidad, me la dieron y pues de primero pues no querían mucho decían que porque ya habían otros que intentaron, y que fracasaron y que no querían otro fracaso más, le digo bueno yo soy de los que si trato de conseguir algo lo logro, con el esfuerzo, entonces entré a la carrera de biólogo, licenciado en biología, eh, en 1990 y la llevé de manera continua titulándome este con un buen promedio y de hecho hice tesis la hice del 90 al 95, me titulé exactamente al mes de haber sido mi graduación yo me estaba titulando con tesis, hasta ahorita rompí record no habido otro lo haya vuelto a romper ese record porque con tesis por lo general siempre se titulan un año, dos años después, no yo exactamente al mes y pudo haber sido un poco antes, lo que pasó fue que por los trámites administrativos que hay que hacer, pues eso me retuvo un poquito más, pero el día de mi graduación yo ya tenía fecha, yo ya tenía este fecha para examen, entonces prácticamente yo ya estaba listo, y después de ahí eh, terminé la carrera, el le agradezco al Dr. Fernando Rabelo porque él me dijo tu eres buen estudiante, y a mi me gustaría que tu continuaras estudiando, entonces me dijo él pues búscate dónde puedas estudiarte un posgrado y adelante, tenía la oportunidad de irme a Perú, pero, desafortunadamente también, como pues también tuve la oportunidad de Mérida, Yucatán. Entonces, decidí bueno pues aquí en Mérida, Yucatán me quedo y allí estudié la maestría sobre Manejo y Conservación de Recursos Naturales Tropicales la hice de 1996 a 1998 prácticamente y me titulé en el tiempo que realmente marca el convenio con CONACYT y después de ahí pues ya este pasó un periodo en que, pues me recategorizaron en la misma universidad pasé a ser este profesor investigador también pues ya tenía eh licenciatura y tenía un posgrado. Y este y ahora recientemente, el año pasado 2006 entré a estudiar el doctorado sobre ecología y manejo de sistemas tropicales aquí mismo en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en ésta y en el postgrado? R. Claro, claro que han influido porque afortunadamente he agarrado un área donde veo que tiene relación una con otra, entonces, al ir teniendo la misma relación incluso me ha permitido, me ha, me ha dado la facilidad de ir ampliando más mis conocimientos, sobre todo que en el área de licenciatura yo me enfoqué más hacia la parte de taxonomía de plantas, en el área de maestría me he dedicado a, más bien la hice en el área de manejo y conservación la parte ecológica y en la parte de doctorado eh, me estoy

yendo por el área de etnobotánica, entonces, prácticamente he estado siguiendo la línea y ha habido relación con cada una de ellas.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y postgrado hacia la docencia o investigación? R. Mire, si yo realmente el plan rígido que había inicialmente, ya ahorita de hecho ha cambiado dos veces más, pero este a mi me gustaba mucho ese plan, sobre todo las terminales que tenía, tenía el área de recursos naturales que era lo que a mi siempre me gustaba más eh, tenía el área de hidrobiología y el área de contaminación, pues, las otras áreas no es que no estudien pero no eran de mi interés, pues entonces realmente decidí irme por el lado de recursos naturales eh, y realmente considero que estuvo muy bueno el plan ya que estaba orientado hacia la investigación y docencia. En la maestría estaba más enfocado hacia la investigación prácticamente eh, porque regularmente ya es un, prácticamente como una especialidad que va uno obteniendo entre su misma formación profesional. En el doctorado, eh igual de igual manera esta bastante enfocado hacia la parte de investigación porque pues ya son áreas muy específicas que uno define con lo que uno quiere trabajar.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Bueno la interrupción que en mi trayectoria de mi formación profesional he cuando estaba estudiando la carrera de ingeniero agrónomo fue he afortunadamente el motivo que falleció mi papá no había quien me apoyara, he posteriormente falleció mi mamá también entonces yo me quedé totalmente solo entonces pues tuve que ponerme a trabajar para poder, este continuar después estudiando.

### **TRAYECTORIA LABORAL**

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? R. No, bueno, realmente, tenía que trabajar de todos modos antes, pero en el momento en que falleció mi mamá, pues yo tuve que trabajar no me quedaba otra alternativa porque este pues no había, de algo había que vivir no era educativa prácticamente yo trabajaba desde niño, trabajé vendiendo chicle, vendiendo paleta, boleando zapatos eh, iba al rancho cortaba cualquier fruta y salía a venderla y luego después estuve trabajando en una bodega almacenadota de pimienta ahora si que de cargador no había de otra pero, de algo tenía que trabajar, el trabajo es la ventaja de que nunca le rehuiría a cualquier tipo de trabajo siempre me ha gustado el trabajo y al que sea le entro.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No, no, solamente trabajo para la universidad.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R. Inicié, como técnico, técnico académico, y ya de los mismos logros que he tenido con el estudio, me ha permitido eh, que ya sea actualmente profesor investigador de Tiempo Completo.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R. No, desde que ingresé a la UJAT en Ciencias Biológicas, siempre he estado en esta.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R. No, en rectoría no, en una ocasión dentro de la administración del Dr. Rangel estuve como coordinador de estudios terminales en el área de docencia, nada más.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor de la UJAT? R. Desde el ochenta y cinco, que ingresé a la universidad, tengo (se queda pensando haciendo memoria) veintidós años.

### **TRAYECTORIA DOCENTE**

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. Bueno soy profesor porque al entrar a la universidad el nivel que a uno le dan es profesor investigador desde ese momento pues te tienes que también cargar la parte docente a parte que tienes que hacer investigaciones, entonces, desde ese momento entonces por ese lado soy profesor pero, lo que he observado que eso mismo mi intención nunca fue ser maestro, sin embargo, pues eso mismo me ha dado facilidad me ha abierto mucho camino y es una experiencia muy buena que he tenido con ella de hecho ya me gusta, como profesor no lo que pasa es que uno aquí en la universidad entré como técnico académico y pues estaba solamente dedicado a apoyar, en los proyectos de investigación pero mi intención era seguirme superando ¿no? Pero no seguirme quedándome como técnico y si logré el grado pues era con el fin de pudiera yo superarme más adelante. Realmente yo no la exigí, la, la seleccioné ser docente, sino que la misma universidad te da el grado ya de docente entonces no quedó de otra.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Bueno, si tu entras a trabajar a la universidad, tu tendrás que ser profesor y ser investigador a la vez, si yo me quisiera realmente dedicar, a la docencia pues tendría que

buscar en otra área exclusivamente educativa donde no se haga investigación sino que sólo uno se dedique a la docencia.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor de la UJAT?

R. Bueno, lo que pasa es de que uno no se espera realmente encontrarse tanta, tantas cosas diferentes aunque uno en ese momento es cuando se da cuenta realmente cómo sufre un maestro, cómo es uno cuando, cuando es alumno y cuando uno ya está frente al grupo entonces dices a bueno a si era también hijole, entonces, ni modo no queda de otra que aguantarse también.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor de la UJAT? R. Si miré eh, yo siento que ha, me ha servido de mucho sobre todo en que pues yo siempre trato de ponerle el ejemplo a mis hijos, cómo debe de seguir adelante que si se pueden lograr las cosas cuando realmente se quieren, se desea algo y si se puede nunca hay que decirle no a las cosas, nunca hay que darse por vencido sino siempre tratar de seguir adelante, entonces, este por ese lado ellos se sienten incluso orgullosos de mi y algunos me han dicho papi yo quiero ser como tu, le digo no hijo tu tienes que ser mejor que yo, no trates de ser igual que yo o llegar hasta donde yo llegué, si yo ahorita estoy con el doctorado, pues, todavía sigue un postdoctorado y puedes seguirle las cosas mientras yo pueda seguirles apoyando cuenten conmigo y yo les seguiré apoyando, por ese lado, en cuanto a mi familia, en cuanto a la parte este, este de publicaciones bueno realmente si me ha gustado mucho escribir incluso desde que era técnico académico, yo empecé a escribir este ahí unos artículos, algunos libros hice el primer libro sobre *La vegetación de la laguna de las ilusiones*, siendo técnico académico, en ese momento yo se lo presenté al Dr. Rabelo, él se sintió muy feliz porque otras instituciones lo habían querido desarrollar y jamás habían podido, y yo siendo técnico lo desarrollé de ahí para acá llevo seis libros escritos siete está uno por salir bueno quedan dos por salir, este serían siete y ocho ya, y de artículos pues no recuerdo exactamente, pero deben de ser más de quince artículos que he escrito tanto de divulgación como científicos, eh, muchos con registro realmente están este eh, registrados como revistas oficiales. P. ¿Podría mencionarme algunos títulos por favor de los libros? R. De los libros eh, uno de ellos es *La vegetación de la laguna de las ilusiones*, otro de los libros son eh los *Helechos de Tabasco*, otro de los libros que realicé eh es el de una *Guía de excursiones botánicas de Tabasco*, eh otro de los libros fue *La medicina tradicional de Tabasco*, eh, luego, otro de los libros es *Catálogo de nombres vulgares y científicos de plantas de Tabasco*, esta también en prensa el de *La vegetación y flora del municipio del municipio de Paraíso* y dentro de los artículos, pues he escrito artículos exclusivamente con una sola especie y de



varios tipos con una, con una sola especie, por ejemplo, con plantas eh escrito lo que es *El capulín, el ámica con la cigarra con el marañón el hicaco*, eh otro de los artículos ya en revista científica sobre, *Un estudio sobre el comportamiento de monos aulladores y, su alimentación* eh, eso en el Yumká, escribimos otro muy similar para el museo de la venta, en fin son varios los artículos que he (ademán en donde los muestra).

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R. Bueno experiencia docente afortunadamente todas, afortunadamente han sido muy buenas he tenido grupos muy, muy buenos así como también hay momentos en que unos de los grupos bastantes malos que aunque quiera uno, uno les insiste, sin embargo, he todo, todo gracias a Dios me ha salido bastante bien, no he tenido ningún problema con en cuanto a los alumnos.

Bueno el primero he más bien cuando me dijeron por primera vez que me daban la carga docente que tenía yo que impartir clases, entonces, no tenía una experiencia como tal, sin embargo, eso mismo me motivó para que yo estuviera preparándome más seguir leyendo un poco más y poder impartir mis clases y sentirme a gusto con el grupo.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor de la UJAT? R. Bueno, eh algunas ingratas han sido en que en algún momento eh me dieron alguna materia en que no sabía ni siquiera me habían avisado y que porque hacía falta un maestro y que como yo hacía investigación, pues, yo tenía que cubrir esa materia y que pues yo sabía cómo le iba a hacer, cuando se revisaron mi número de horas incluso diciéndoles es que ya tengo, tengo investigación y tengo docencia pero me pidieron solamente he por ese momento está bien apóyanos por esta ocasión y me quedé con la materia. P. ¿Alguna otra situación ingrata que usted recuerde, por ejemplo, en investigación, algún reconocimiento que no se le dio? R. Bueno, pues si es como todo hay momentos en que, sí este aunque uno quisiera que se le reconociera lo que uno hace como con investigación, no siempre te lo reconocen este hay momentos en que hay cosas en donde considero que el que debe estar ahí soy yo y no este no otro de hecho hace poco tuve uno he, yo creé el jardín de plantas medicinales y encontré a otro maestro haciendo un reportaje, estaban filmando todo con plantas medicinales como si realmente él fuera el que trabajara el creador y aparte de eso como si él fuera el que está trabajando con eso, entonces, eso sí me molestó muchísimo lo comenté con el director también él se molestó porque eso no se debe de hacer he si uno está trabajando es porque quiere uno que esté bien, pero, pues si quiero tomar algo de esa investigación debo de colaborar y ese maestro ni siquiera ha



metido un dedo para decir yo voy a ayudarte aquí apoyarte en esto, yo solito he levantado todo ese jardín.

## TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Ahora si que siempre me ha gustado la investigación siempre he sido una persona muy curiosa, siempre me gusta saber por qué suceden las cosas, todo siempre el por qué y por qué, entonces siempre trato de descifrar eh, las cosas entonces por eso es que comencé con, con esto y siempre me ha gustado pues andar con los retos de que bueno pues quiero este hacer esto, hacer esto otro cosas de que, que veo que son de mucha utilidad y que realmente van a servir a la comunidad no nada más al alumnado sino a toda la comunidad.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario, es decir, en el laboratorio, en el campo, en la biblioteca, etcétera? R. Trabajo más, más en el campo y en el laboratorio son mis áreas donde realmente trabajo más, en la biblioteca pues realmente muy poco, este porque pues el, lo que a mi me gusta es investigar, entonces a mi me gusta más investigar directamente en el campo o en el laboratorio que estar nada más de una manera teórica investigando en la biblioteca.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de postgrado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. Claro, claro que si influye es parte de mi formación profesional, entonces, si influye mucho.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte –podría citarme algunas-? R. Claro, claro que sí, están totalmente relacionado con lo que yo quiero eso es lo que sí hasta ahorita me ha gustado bastante bien, de la parte de este del área de docencia que me han dado las materias este que van de acuerdo con mi perfil salvo de la materia esa que sí le decía que realmente no es que era mi perfil sino que no me avisaron pero de los demás está bien y de hecho las materias que he dado es: sistemática, taxonomía y sistemática, taxonomía vegetal he plantas útiles, manejo de flora, he seminarios y problemas biológicos regionales, en fin este seminario de investigación, seminario de tesis, eso así de variado.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Pues de que se me ha dado la oportunidad de que pueda hacer la investigación, la investigación que yo quiera, no me han

dicho tienes que trabajar sobre algo en especial yo solito he ido trazando mi propio camino de investigación, entonces, muestra de ello es de que hice un jardín botánico de plantas medicinales y lo tengo y es el mejor que tiene aquí la división he de hecho el nuevo director se siente orgulloso y cuando vienen diferentes personas incluso personas del extranjero se les ha mostrado y se han llevado buena impresión de él.

Bueno cuando publiqué por primera vez el libro de *La vegetación de la Laguna de las Ilusiones* que me dijeron que otras instituciones ya habían querido he publicar este libro y que nunca habían podido y que yo con un esfuerzo que hice incluso no fue financiado, por mi propia cuenta yo en las tardes me iba a hacer investigación, tomaba la lancha de la escuela y sólo me iba a trabajar pues eso mismo fue para mi bastante agradable cuando me dijeron que el libro se publicaba porque pues cumplía con los requisitos.

### **TRAYECTORIA            FUNCIONES            DEL            PROFESORADO UNIVERSITARIO**

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario –docencia, investigación, gestión y tutoría-? R. Bueno, en cuanto al balance, pues es que es bastante relativo en este caso, porque si uno tiene más trabajos de investigación, entonces te van a descargar un poco en la docencia si uno no hace investigación te van a cargar totalmente de carga entonces yo he sabido balancear participando entre proyectos personales así como colaborando con otros maestros en proyectos de hecho ahorita estoy en dos proyectos en colaboración y como acabo de regresar de un Congreso ahorita me encuentro una carta sobre mi escritorio que me están invitando para participar en otro proyecto más para una reunión mañana. Entonces, el balance yo lo considero que esta bastante balanceado incluso eso mismo, pues, el número de horas que me dan es bastante, bastante bien porque pues tengo eh compartido la docencia y la investigación.

Mire yo hasta ahorita me he sentido muy contento de hecho aquí en la universidad eh, he estado tratando de dar todo lo que se pueda, los mismos alumnos lo han demostrado, de hecho eso me ha servido de mucho porque eh, he titulado un buen número de alumnos he sido su asesor de ellos, eh fácil veinticinco tesis cuando menos, yo he sido su asesor de tesis, eh, muchos han, les ha gustado mi manera de trabajar, eh han hecho el servicio social conmigo, en cuanto a tutorías, eh, bueno, recientemente, he bajado ahorita el número por la, por el mismo eh, que por el mismo compromiso del doctorado, sin embargo, eh tengo cerca de 23 tutorados, tuve más, entonces este por ese lado, en cuanto a gestión pues he estado, eh incluso muchachos que han tenido la oportunidad de trabajar conmigo le han

ofrecido a veces eh trabajos en algún otro lado, he logrado colocar en diferentes instituciones incluso compañías que trabajan para: PEMEX en PEMEX, eh, incluso me han venido a pedir cartas de recomendación, también y ahora si me conocen en diferentes instituciones entonces eso ha servido de mucho.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. Bueno, ahorita con el con la administración que hay, realmente esta, está bastante bien, tal vez al área de docencia le falte un poquito más he en cuanto a la persona que está como responsable ya que bueno, él lo único que hace es coordinar nada más no, no demostrarse como coordinador de docencia sino simplemente él lo único que hace es equipo y que otro maestro saque mi trabajo y ya, en cuanto en a los demás, he tutorías si está bastante bien, la maestra que está encargada del área de tutorías es una maestra muy buena de hecho le gusta mucho y ha estado bastante bien, y la gente que está colaborando con ella pues es muy buena. P. ¿el área de investigación? R. El área de investigación, he realmente pues el maestro que esta él está enfocado un poco más hacia al área de ingeniería ambiental pues es su especialidad y tal vez esté un poquito flojo esa área de investigación. P. ¿y gestión? R. Eh, el área de gestión pues ya se han estado llevando a cabo se han estado gestionando diferentes actividades incluso se tiene un área donde se llevan a cabo eh, se realizan diferentes investigaciones entonces por ese lado está bastante fuerte el área de gestión. P. ¿De esas cuatro para usted cuál es el orden de importancia? R. Pues que docencia e investigación serían las primeras, en empate realmente son las dos que tiene que ir prácticamente de la mano, este, desde luego desde el momento en que le dicen a uno eres profesor investigador, entonces, pues prácticamente tienes que desarrollar las dos cosas y si divides tu tiempo en mitad investigación y mitad en docencia entonces prácticamente ya les daría en orden de importancia las dos son importantes al mismo tiempo, en cuanto a gestión y tutorías, bueno, la de tutorías es bastante buena, este y después sería la de gestión. Bueno, realmente por la que más, más, más así, es docencia y este investigación sería la que después lo que pasa es que si la universidad es un área educativa entonces este y queremos formar profesionales con excelente calidad entonces tendríamos que digo echarle más ganas a la docencia y después a la investigación que sería la parte que vendría a reforzar la docencia.

## **ESTILOS DE VIDA**

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Este pues carne de res y carne de pescado es lo que más consumimos. P. ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? Sí así es, en cantidades medianas. P. ¿Consume alimentos con grasas? R. Ha si es si este en cuanto a grasas pues sí, se consume grasas en una buena medida eh pero tratamos de hecho de comer menos grasas ahora, anteriormente cuando inicié con mi familia pues si pero había todo era mucho más económico, entonces, sí se podía comer algo más, más abundante o más rico he recientemente, pues ya no, ya ahorita viendo la misma situación la serie de problemas que se están presentando hasta con la misma alimentación al consumir demasiada grasa, entonces eso hemos tratado de cambiar los hábitos alimenticios. P. ¿Influyeron sus estudios en sus cambios de hábitos alimenticios? R. Bueno, este cuando pues vivía con mis padres la alimentación, pues, realmente no era una alimentación que digamos este muy abundante la situación no estaba como para poder este darse el lujo de decir voy a comer algo demasiado caro sino simplemente, pues lo que se lograba era lo común lo típico en ese tiempo se podía comer: frijoles, arroz, huevo, cosas muy este pues no pobres pero no digamos algo, comer un alimento de lujo, eh, ahora pues recientemente, pues, eso mismo ha cambiado pero no nada más ha cambiado por el solo hecho de decir bueno porque ya cambié de nivel de vida de forma de vida, sino que pues la misma situación que se está viviendo ya no es lo mismo que antes todo evoluciona, todo va cambiando, entonces, por lo tanto, pues se tiene que ir cambiando también la parte alimenticia.

P. ¿Practica algún deporte? R. De vez en cuando con los compañeros maestros softbol. P. ¿En su biografía escolar qué deportes practicó? R. Si, este, futbol, basquetbol, con mayor frecuencia.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. ¿Perdón que mas... qué? ¿Qué mascota tiene? Ah! qué mascota ¡Nooo! (risas) nunca este (risas) tuvimos mascotas, yo así como tal, había un perro, era lo que teníamos pero era de la casa y era de todos, recientemente igual tengo dos perritos que igual eh, uno es de mi hija y el otro pues mi esposa dice que es de ella porque ella es la que le da de comer, entonces, yo no tengo mascota (risas, risas) pero sin embargo pues yo soy el que compro. P. ¿Qué raza son? R. Es uno de la CFE es corriente (risas, risas) el otro es este un es una cruce de Husky Siberiano con este con Chow Chow.

P. ¿Qué tipo de película le gusta ver más históricas, documentales, etcétera? R. Bueno, a mí siempre me han gustado mucho las aventuras, entonces, este las historietas sobre todo también y pues ya últimamente

pues me gusta mucho la, seguir viendo programas de, muchos documentales, y algunas películas de acción me gustan mucho. P. ¿Cuál criterio selecciona al ver una película: el director, los actores o el tema? R. Bueno realmente yo no soy este eh una persona que va a decir bueno voy a ver porque éste actor es el principal y por eso voy a empezar a ver la película no, simplemente la que se presenta la oportunidad en ese momento de verla, de hecho no llego al cine sólo las que veo cuando tengo oportunidad en la televisión en mi casa solamente así pero no soy de ni siquiera de rentar películas para ver, pues que tengo tantos compromisos y tanto que hacer que no este, a veces ni tiempo da de ver televisión de hecho la tele me da sueño (risas) yo me pongo a ver la televisión para dormirme porque (risas) cinco minutos cuando mucho viendo televisión me da sueño.

## ENTREVISTADO PROFESOR DE LA DACBIOLCP3

29/06/2009.

### ORIGEN SOCIAL

P. ¿En dónde nació? R. En Balancán.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Baja.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Básicos.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Media.

P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposa? R. No.

P. ¿Sus estudios profesionales le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Sí.

### TRAYECTORIA ESCOLAR

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas en qué ciudades y en qué períodos? R. Eran públicas todas, la primaria la estudié en la escuela Salomé Marín Virgilio en Balancán, la Secundaria se llama Vicente Guerrero y la Prepa fue en un CBTA Número 82 de Balancán, la licenciatura en Villahermosa aquí en la UJAT, en Biología y el doctorado en Ciencias Sistemática en el Instituto de Ecología de Xalapa Veracruz. P. ¿Y la maestría? R. Yo no hice maestría. ¿Está titulado del Doctorado? No ahora estoy en la elaboración de la tesis.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en ésta y en el postgrado? R. Me marcó el CBTA por el componente tanto en la formación biológica pues era un bachillerato tecnológico agropecuario me dio herramientas para elegir bien la carrera de biología y posteriormente el doctorado, con toda la preparación de la licenciatura.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y postgrado hacia la docencia o investigación? R. La licenciatura creo que es ninguna de las dos creo que la licenciatura solamente para formarte como un

profesionista que tu puedes hacer las dos cosas al mismo tiempo sin ninguna especialidad pues y el doctorado fue cien por ciento la investigación.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Sí fue continúa, solamente un año de la licenciatura al doctorado.

### **TRAYECTORIA LABORAL**

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? R. He sido profesor en dos ocasiones salí de aquí y me fui a Balancán a trabajar unos meses en el municipio terminé ahí porque no era lo que yo quería y vine a la UJAT a terminar de titularme, me titulé y trabajé seis meses aquí como profesor y me fui hacer los estudios de doctorado.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R. Yo inicié como Hora Semana Mes y actualmente soy Tiempo Completo Interino.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R. No.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R. No.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor de la UJAT? R. Pues aproximadamente diez años.

### **TRAYECTORIA DOCENTE**

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. Porque me gusta porque me preparé para esto.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Se forma.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor de la UJAT? R. La universidad tiene mucha infraestructura mucho de todo pero falta como involucrar más al estudiante a comprometerse con sus estudios.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor de la UJAT? R. El obtener el grado del doctorado es otra historia desde que yo entré aquí yo vine a trabajar aquí y estuve dos meses siendo

licenciado todavía no estaba yo doctorado pues yo entré aquí en enero y me doctoré en marzo, ese cambio de la gente de ver que yo era licenciado y enterarse de que yo era doctor ya era una cosa que yo me asustaba ya la actitud de la gente cambió.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R. Ha sido de todo es una experiencia muy bonita pero es muy triste ver que los estudiantes vienen a pasear y que le regalen las calificaciones.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor de la UJAT –horarios, escalafón, etcétera-? R. Ingratas no.

### **TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN**

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Se forma.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario - es decir, en el laboratorio, en el campo, en la biblioteca, etcétera? R. En el laboratorio y en el campo.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de postgrado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. Sí, son las mismas líneas: trabajo sistemática, trabajo de evolución, anatomía.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R. No, porque yo estoy impartiendo plantas vasculares, manejo y conservación de sequías, genética de poblaciones, laboratorio de fisiología vegetal, biología de la reproducción.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. De hecho tengo mi tesis de licenciatura fue publicada en una revista aquí de la universidad parte de mi tesis y tengo cinco artículos sacados de mi tesis doctoral de los cuales dos, uno ya está publicado, uno está en ese proceso y otro lo estoy terminando actualmente.

### **TRAYECTORIA FUNCIONES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO**

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario –docencia, investigación, gestión y tutoría-? R. Yo no tengo tutorías solamente investigación y docencia.



P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. Creo que lo más principal aquí es la docencia porque es la función de la universidad.

### **ESTILOS DE VIDA**

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Por cuestiones de salud comemos pollo y res y mucho vegetal. P. ¿Consume pequeñas, medianas o grandes cantidades? R. Poco. P. ¿Consume alimentos con grasa? R. Poco. P. ¿Influyeron sus estudios? R. En el doctorado me desnivelé muchísimo en mi alimentación y actualmente estoy en un proceso de cambio de hábitos alimenticios.

P. ¿Practica algún deporte? R. Tiene mucho que ya no. P. ¿En su biografía escolar qué deportes practicó? R. Yo practicaba el fútbol y el frontón.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. Si, un perro. P. ¿De qué raza? R. Es una perra maltés.

P. ¿Qué tipo de película le gusta ver más históricas, documentales, etcétera? R. Me gusta la ciencia ficción. P. ¿Elige al director, los actores o el tema? R. La temática.

P. ¿Tiene coche? R. No.

## ENTREVISTADO PROFESOR DE LA DACBIOLCM4

### ORIGEN SOCIAL

P. ¿En dónde nació? R. En el Distrito Federal en la Ciudad de México.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Media.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Mi padre es profesionista es contador público y mi madre es técnica en contaduría privada.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Media.

P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposa? R. Mis hermanos han trabajado y actualmente no, mis padres no.

P. ¿Sus estudios profesionales le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. No, de hecho mi padre económicamente le va mejor o le fue mejor.

### TRAYECTORIA ESCOLAR

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas en qué ciudades y en qué períodos? R. Si yo estudié desde la primaria hasta la preparatoria en una escuela privada que es el Instituto Fray Juan de Zumárraga en la ciudad de México en la colonia del Valle, la licenciatura la cursé en la Facultad de Ciencias en la UNAM, igualmente, la maestría en la UACPyP en la UNAM en un proyecto asociados a los Institutos de Investigación entonces la sede de mi maestría y del doctorado fue el Instituto de Ciencias del Mar e Limnología por ese proyecto y el doctorado igual en la UACPyP en la Unidad Académica de Ciclos Profesionales y de Postgrados del CCH lo que pasa que ya desapareció como tal con tanta reestructuración y fue la primera como el primer experimento en donde los postgrados fueran no estuvieran asociados a las Facultades sino estuvieran asociados a los institutos de investigación, por eso mi sede de cursos y de trabajo de laboratorio, de campo, etcétera fue el Instituto de Ciencias del Mar lo cual nos permitió utilizar las estaciones de campo que tiene tres en: Mazatlán, en Morelos, en Ciudad del Carmen y los barcos de la UNAM: el Puma en el Pacífico y el Justo Sierra en el Golfo de México en el Caribe.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en ésta y en el postgrado? R. No determinante pero si la formación que recibí fue adecuada me fue permitiendo, pues este asimilar una serie de conductas, de herramientas y de valores yo creo que si me ayudaron.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y postgrado hacia la docencia o investigación? R. Yo creo que no había ningún enfoque el enfoque es más yo creo que más científicista ¿no? O más tradicional en el sentido de que la biología es una ciencia muy amplia que habla de las ciencias de la vida en donde los planes de estudio fueron conformados cuando no sé en este *boom* de la gran especialidad y del gran aumento del conocimiento *per se* de todas las ciencias incluyendo la biología, en particular, la parte celular, etcétera, la ecología es importante, entonces, realmente es una licenciatura pues dirigida más hacia al aspecto de resolución si de problemas sociales y científicos, de docencia, no tuvimos realmente alguna formación, o sea, yo nunca tuve un curso relacionado de docencia en la licenciatura y todo era dirigido hacia la ciencia por sí y por supuesto lo que si teníamos eran algunos o bastantes maestros que eran investigadores en los Institutos de la UNAM en Biología, Fisiología, etcétera y que bueno iban generando una influencia sobre alguno de nosotros sobre la ciencia e investigación.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Continúa desde el kínder hasta el doctorado.

### **TRAYECTORIA LABORAL**

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? R. Si, para la UNAM.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. Actualmente no, soy asesor pero no es otro trabajo sino evaluador del CONACYT, este más bien, pero no digamos que es parte de la actividad que tenemos como universitarios.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R. Inicé con Titular B y actualmente sigo titular B.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R. No.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R. Bueno este cargos administrativos aquí en la UJAT, he desempeñado otros tipos de cargos pero no administrativos, en la UJAT si fui Coordinador de Investigación y Postgrado durante un período y un cargo que ejerzo hace ocho años, pero no es administrativo porque soy editor de la revista de la Universidad y Ciencia, pero no es un cargo, igual en la UNAM tuve ese tipo de cargos pero más de carácter académico ¿no? Como presidente del Colegio de Investigadores, etcétera, pero son cargos con mucha relevancia, pero no más relevante ni menos que el administrativo, pero no de ese carácter, no.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor de la UJAT? R. Llegué en septiembre del (se queda pensando) noventa y siete entonces voy para doce años.

### **TRAYECTORIA DOCENTE**

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. Yo me desarrollé desde la licenciatura desde el séptimo semestre de la licenciatura o antes yo creo que en el sexto me fui a trabajar a los Institutos de Investigación de la UNAM y ahí este me la pasé haciendo mi servicio social, después mis prácticas de clases y después mi tesis, de hecho mi tesis la fui hacer a una estación de campo y luego pues me gustó la vida académica, lo cual no significa que yo pueda pensar que soy tal vez un profesor ¿no? Digo no porque tengo mucho respecto para la gente que se ha dedicado a estudiar mucho para ser profesor a tomado muchos cursos de docencia, etcétera, este pero yo me considero más en el área de investigación me gusta dar clases las doy con mucho gusto y responsabilidad, pero mi formación ha sido más en el área de investigación.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Se forma.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor de la UJAT? R. Pues siempre he sentido que la UJAT es una institución muy noble una institución que pues que si este busca la superación de la institución *per se* de sus miembros, pero también es cierto que estamos inmersos en una de las regiones más atrasadas del país y también por lo menos en biológicas recibimos un sesenta por ciento o a veces más o menos dependiendo de la opinión de los maestros, de alumnos pues digamos que son rurales ¿no? Y los urbanos pues también son urbanos con muy poca movilidad la mayoría y entonces eso es un reto es una riqueza pero también genera atraso en el

avance en el quehacer como docente porque hay que equilibrar mucho este tipo de problemas, hay muchachos pues que tienen desde atraso en su comunicación: escrita, verbal, en donde no tienen acceso a elementos culturales, en general, en donde no tienen acceso a, pues a una experiencia de vida que les permita, por ejemplo, hablar de diferentes regiones y hablar de diferentes regiones en el país ya pareciera ser que estamos hablando de algo inaccesible ¿no? Por lo menos si acaso lo ven en la tele ¿no? por lo menos hay la televisión y del mundo es más difícil porque yo doy cursos de oceanografía y de Limnología, entonces, pues igual les puedo hablar del Océano Pacífico o de las Islas Aleutianas o de que el Océano tiene cuatro kilómetros de profundidad, entonces, pues eso es algo que hay que trabajar aquí es un reto para mí ha sido un reto y lo que sí creo es que la institución sí necesita dedicarle mucho más a la parte académica, o sea, ha sido una institución muy dedicada a la parte administrativa a que todo esté pues sea certificado los ISOS pero no es una institución no estamos produciendo ladrillos, ni vendiendo carros entonces para mí esos ISOS han sido negativos burocratizados y no han entendido la función de la universidad, o sea, la función de la universidad es para la academia, para los estudiantes, o sea, nosotros los académicos no estamos para satisfacer a la administración, sino la administración está para satisfacer a la academia el desarrollo de la universidad y eso sí es un lastre en la Universidad yo no solamente he estado en la UNAM he estado en muchas instituciones de invitado en el país y en el extranjero y eso sí he notado una ausencia fuerte de la UJAT lamentablemente, la otra es que la UJAT está aún muy aislada del entorno en general aunque pareciera que no ya está el CIVE pero en realidad estamos muy aislados.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor de la UJAT? R. Pues en la UJAT yo creo que lo más importante ha sido la necesidad de vincularme con problemas del entorno, de tener este no te lo digo como profesor sería pues bueno este de lo que te comente de tener alumnos con un origen este rural que nos tiene que llevar a un entendimiento y a una forma de expresarnos distinta para que ellos nos puedan entender y esa es nuestra labor ¿no? y en la parte de investigación pues desarrollar proyectos más asociados a problemas locales, lo cual, bueno en la UNAM yo desarrollaba mis proyectos y podrían ser bien teóricos y bueno (risas) y podrían ser bien teóricos.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R. Pues yo creo que en general ha sido positiva, sin embargo, yo venía de un sistema en donde los cursos eran, pues yo creo que más creativos, en donde los cursos no solamente los daban los impartían nuestros maestros,

los teníamos que impartir dos o tres maestros, lo cual, nos hacía poco repetidores de textos, en donde, tampoco daba allá muchas horas de clases, pero, allá menos no, entonces, yo creo que era, funcionaba más en un sistema de cursos de docencia especializada, ¿no? Aquí existe la idea de que el profesor debe saber de todo no y, lo cual, a mí se me hace una falacia, pasando no me gusta repetir textos yo prefiero llegar hasta con mis propios artículos que publicó en otros lados, era parte de mi material, de lo que uno vive de su vivencia no.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor de la UJAT? R. No.

### **TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN**

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Se forma.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario, es decir, en el laboratorio, en el campo, en la biblioteca, etcétera? R. Pues no hay límites no, por supuesto, es importante tener un sitio en nuestro caso es un laboratorio que tenga una oficina para poder tener nuestra biblioteca y con nuestro acceso al mundo que ahora es por el Internet, la otra cosa es importante, por ejemplo, por el tipo de trabajo que hacemos y el trabajo de campo es indispensable en lo que yo estoy haciendo no.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de postgrado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. En general si, y más antes como te comentaba antes daba cursos muy especializados, aquí no tanto pero si doy cursos relacionados a mi formación en general.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R. Aquí no necesariamente parcialmente, por ejemplo, bueno Limnología, oceanografía, biología cuántica, este todo lo que sería seminarios de investigación es lo que más he dado, porque hablar de oceanografía estás hablando del noventa y tantos por ciento del planeta no.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Pues he con los ires y venires yo creo que he logrado avanzar salvo un fuerte cambio yo antes me dedicaba a otros ecosistemas y a otros tipos de enfoques y proyectos no, mí cambio aquí bueno pues ha sido un reto tanto por el cambio de ecosistemas como de enfoques y este actualmente pues el reto es trabajar más a nivel regional lo cual lo estamos

haciendo estamos haciendo el intento todavía de obtener financiamiento a nivel regional, pues, el financiamiento a nivel regional es todavía es mucho más competitivo y este pero aquí en el sureste hemos logrado tener un buen grupo de colegas con la Universidad de Campeche, la UNACAR, de Yucatán, del CINVESTAV, la UNAM, entonces, yo creo que vamos bien.

### **TRAYECTORIA            FUNCIONES            DEL            PROFESORADO UNIVERSITARIO**

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario –docencia, investigación, gestión y tutoría-? R. Pues de docencia ha sido al principio me dediqué a generar cursos y generé cursos muy especializados, aquí he intervenido por supuesto en los temas en las reestructuraciones de los cursos, lo cual, bueno me hace ver que ha sido para mí positivo y la evaluación de los cursos pues bueno con sus ires y venires yo creo que lo que si tengo es que estoy dedicado a los alumnos, la investigación, pues, sigo con mis proyectos ya que han tenido algún impacto importante ¿no? Tengo ha impactado en leyes, a impactado a nivel internacional, a nivel regional, pues, habría que ver los impactos ¿no? Es difícil evaluar el impacto para mí lo importante serían más el impacto social y económico, pues, es a quien nos debemos ¿no? Quien nos paga y a quien debemos nuestro salario es la sociedad de ahí que viene nuestro salario y eso no lo medimos, la universidad el sistema educativo no lo mide, lo mide de alguna manera, pero realmente como un impacto social de lo que hemos hecho, por ejemplo, en el diseño del Instituto del Agua en Tabasco, sería bueno entender que impacto tuvo y por que no siguió porque los ires y venires políticos, otro lo que hemos hecho en los Pantanos de Centla que sí tiene que ver con el Plan de Manejo que impacto tiene en el Plan de Manejo en la sociedad, yo ahí es donde me quisiera evaluar, pero, no tengo los elementos para hacerlo.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. Pues, yo creo que en mi punto personal para mí lo más importante es la investigación, después, la tutoría pero no entendida como actualmente no las venden, sino yo le llamo la tutoría vista desde el punto de vista de formación personalizada, o sea, que son los muchachos que uno dirige personalmente en los grupos de investigación, porque uno ahí incide fuertemente en su formación marca yo fui muy marcado, después, por supuesto, en la docencia la formación grupal y las demás actividades, pues, algunas te las considero una distracción muy

fuerte todo esto de las comisiones y veinte mil cosas que hacemos como profesores realmente verdaderamente se me hacen un distracción terrible.

### **ESTILOS DE VIDA**

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Principalmente pescado y mariscos. P. ¿Consume pequeñas, medianas o grandes cantidades? R. De este tipo proteínas bajas, yo digo que como bien, pero no puede ser tan exagerado como puedes ver (Se refiere de que está delgado). P. ¿Consume alimentos con grasa? R. Vegetal pero grasa vegetal hablo de: almendras, oleicos, aguacates, etcétera. P. ¿Influyeron sus estudios? R. Mi dieta ha cambiado mucho, pues, bueno la biología influye porque tu conoces mucho de aspectos metabólicos, entiendes mucho, pero lo que más me ha influido porque me gusta hacer deporte.

P. ¿Practica algún deporte? R. Natación. P. ¿En su biografía escolar qué deportes practicó? R. Cuando estudiaba en la primaria como todos jugué fútbol, en la secundaria jugué basquetbol, frontón, en la preparatoria nadé, en la universidad jugaba: frontón, nadaba, buceaba, en el postgrado nadaba, buceaba y ahora sigo nadando y buceando.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. No. P. ¿Alguna vez? Si. P. ¿De qué tipo? R. Principalmente peces mucho tiempo, perros y gatos. P. ¿De qué raza eran los perros y gatos? R. De gatos era así como callejero ¿no? De perros son los de tipo golden.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más históricas, documentales, etcétera? R. No tengo algún gusto por el tipo, sino por el cine en el sentido de que esté bien hecho, o sea, realmente me gusta, no tanto el cine por la acción, sino por la belleza de la fotografía, de los diálogos me gusta mucho, si la historia la profundidad, pero veo de todo. P. ¿Elige al director, los actores o el tema? R. Hay directores que si, por supuesto, hay actores pues muy buenos. P. ¿Recuerda algún director? R. Es cuando los leo más bien me acuerdo.

P. ¿Tiene coche? R. Sí. P. ¿Lo utiliza como medio de trabajo? R. Sí, para ir y venir. ¿Cuál es el modelo? R. Es un Astra. P. ¿De qué año? R. 2000.



Jueves  
22/03/2007

## ENTREVISTADO PROFESOR DE LA DACBIOLCM5

### ORIGEN SOCIAL

P. ¿En dónde nació? R. Mí nacimiento en la ciudad de Tuxpan, Veracruz, y luego me desarrollé en la ciudad de México.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Eh media.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Mi padre bachillerato y mi madre secundaria.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Pues yo me considero igual en la misma clase media.

P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos o esposa? R. No hermanos si tengo que trabajan para el sistema educativo, mí esposa también eh, pero no como maestra sino como administrativo en la Universidad Tecnológica de Tabasco, pero como administrativo. P. ¿Sus hermanos trabajan para la UJAT? R. No, no, no, eh, es que mis hermanos están fuera de aquí del, no, no, no son, no están radicados aquí en el Estado de Tabasco, están fuera y por ejemplo hay hermanos que tengo que trabajan para, eh, que dan clases también en otras instituciones educativas en la ciudad de México. P. ¿Sus hermanos que licenciaturas tienen? R. Eh, tengo, varios hermanos pero tienen diferentes licenciaturas, no todos trabajan con la educación, eh, tengo hermanos que tienen licenciatura en medicina, otro en biología, otro en contaduría, contador público, eh, los de medicina tengo, son dos, los de ingeniería también son dos, somos dos biólogos, también en la familia, y este también hay una que eh, bueno sobre todo eh, son las, son las profesiones que, más tenemos o sea que entre contadores, médicos, biólogos e ingenieros.

P. ¿Sus estudios le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Relativamente, más bien fue una movilidad cultural ya que mis padres tenían estudios básicos y yo doctorado.

### TRAYECTORIA ESCOLAR

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas en qué ciudades y en qué períodos? R. Eh, básicamente toda mi formación la hice en la ciudad de México, la primaria, desde la primaria en una escuela, en escuelas públicas, si la escuela primaria se llamaba Guadalupe Núñez y Parra en el período de 1966 a 1968. La secundaria número 24 Leona Vicario en el período 1969-1971. La preparatoria es la número 9 Pedro de Alba y eso fue en el período mil novecientos setenta y 1969 a 1971. Y la profesional fue en la UNAM en la Facultad de Ciencias de la UNAM, en 1972-1975 en la Licenciatura de Biología. La Maestría en Ciencias orientadas al área de genética también fue en la Facultad de Ciencias en 1976 a 1977 y un doctorado en Ciencias orientado a genética en el período de 1978 a 1979 ese en el caso del doctorado por la UNAM, también hice otro doctorado en la Universidad de TULANE en Nueva Orleans se escribe T-U-L-A-N-E en el período de 1992 a 1996 orientado en genética humana.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en ésta y en el postgrado? R. Eh, si por supuesto porque estando en la Facultad de Ciencias de la UNAM me permitió como egresado de estas instituciones y sabiendo el respaldo y el prestigio que tiene esta casa de estudios, este hayan permitido conocer y entrar en contacto con muchísimos investigadores en el ámbito nacional e internacional, eso es una de las razones incluso por la que yo estoy aquí en Tabasco porque me permitió conectarme con gente de otras, de otras latitudes, especialmente estoy hablando del D. F. eh, pude desplazarme aquí al estado de Tabasco precisamente por esos contactos, entonces definitivamente estar en estas instituciones ayuda porque se establece una red de, de comunicación entre profesores e investigadores que se dedican a áreas afines, en este caso serían biólogos que se dedican a la investigación.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y postgrado hacia la docencia o investigación? R. Más que nada la licenciatura que yo por la forma en que a mi me tocó realizarla estaba más que nada orientado hacia la investigación, hacia la investigación, inclusive eh, yo tuve una beca dentro de la UNAM en un programa de formación de personal académico, que prácticamente me obligaba a participar en investigaciones, a la vez que paralelamente estudiaba la carrera. La Maestría eh, está orientado a la investigación, el postgrado en la UNAM está netamente y los dos doctorados definitivamente orientado para formar investigadores.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Sí P. ¿Por qué? Eh la primera etapa si fue continuada, fue ininterrumpida por que, terminándola, por ejemplo la formación como biólogo, eh, no me dediqué a trabajar sino que continué inmediatamente con la maestría y concluyendo la maestría continué con el doctorado, eh por ese tiempo del 79 tuve que venir aquí al Estado de Tabasco pero ya había concluido los estudios de doctorado en la UNAM.

### **TRAYECTORIA LABORAL**

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor de la UJAT? R. Eh, no, no, trabajé un tiempo pero para la propia UNAM que es una institución educativa en docencia, en la misma Facultad de Ciencias, en la carrera de biología, pero es en el área docente.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No, no, no, no.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R. Inicé como Profesor Investigador de Tiempo Completo y me he mantenido en esta categoría.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R. No, no, desde, yo he permanecido aquí con la institución durante 27 años. De hecho no ha sido prácticamente interrupción pero si se puede considerar si sería el periodo en el que estuve fuera para hacer el doctorado de genética humana en los Estados Unidos en el periodo 1992 y 1996 y considero yo que no es propiamente interrupción sino más bien es un complemento para poder formarme con mejores bases, con mejores elementos para desarrollar la labor que estamos eh, sacando adelante como profesor investigador.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R. Eh, si, he sido funcionario por varios años, he sido director de esta división, por siete años, he sido también eh director de investigación y postgrado aquí en la propia universidad, por cuatro años, eh también he sido eh, en otra institución de aquí del Estado en la Universidad Tecnológica de Tabasco, he sido director de vinculación, sin haberme separado de aquí de la División de Biológicas, he sido Director de Vinculación por cuatro años durante los primeros cuatro años de la fundación de la Universidad

Tecnológica de Tabasco, entonces también he estado, y también he estado, he sido fundador de la Escuela de Biología en el 1985, 1986 de la escuela de biología, en la universidad del Estado de la Universidad Autónoma del Estado de México, en Toluca.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor de la UJAT? R. Veintisiete años.

### **TRAYECTORIA DOCENTE**

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. Soy profesor por vocación finalmente me gustan, me gusta la investigación pero también me gusta la docencia, eh, creo que es el lugar que a mi en lo personal me realiza, eh, me satisface y me llena el realizar mi carrera, precisamente en el área de docencia e investigación. Precisamente como decía podría ser otras cosas, podría estar en la industria pero definitivamente la profesión docente creo que es una profesión que da mucha satisfacción sobre todo poder enseñar es eso algo que a mi me satisface.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Bueno, en realidad la carrera no lo prepara a uno para ser docente, eh, lo preparan a uno para una profesión, en este caso yo tengo una preparación en biología pero eh, sobre la marcha he tenido que tomar cursos en el área correspondiente para la formación docente, aquí mismo en la UJAT, ya estando colaborando con la UJAT, fui uno de los primeros que tomaron el Diplomado en Docencia que ofreció la propia institución, posteriormente he estado tomando multitud de cursos a lo largo de estos años, 27 tengo, 27 años tengo trabajando aquí con la universidad y a lo largo de este tiempo hemos tomado muchos cursos, relacionados con la pedagogía, la docencia y sobre todo con el quehacer docente.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor de la UJAT? R. Bueno, eh, al empezar aquí eh, definitivamente, eh, como ya mencioné empezamos nosotros siendo investigadores, y posteriormente tres años después de haber iniciado esta institución como, como un área de investigación, abrimos la carrera de biología y eh, al principio obviamente la labor fue un poco difícil pero fue una labor extraordinaria a la vez, difícil porque nosotros venimos a hacer una labor de pioneros aquí dentro, dentro de la UJAT, no había absolutamente nada de biología, entonces hubo que hacerlo todo, entonces especialmente en la docencia no es que estuviéramos inventando nada nuevo, pero, definitivamente partimos de cero entonces cuando uno parte de cero tiene la oportunidad de imponerle a lo

que uno hace, todo su sello personal, es decir, podemos nosotros hacer las cosas como realmente las programamos y si estas son correctamente eh, orientadas los resultados deben ser o se espera puedan ser positivos como lo estamos observando.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor de la UJAT? R. Si, definitivamente creo que, cuando es de hacer notar que cuando iniciamos nosotros las labores aquí, y me refiero a nosotros, me refiero a un grupo de ¿no? De investigadores que iniciamos esta institución originalmente éramos solteros y eso tenía una dinámica, y conforme se va uno, se fueron, nos fuimos casando y fuimos teniendo matrimonio y pareja e hijos, obviamente que va cambiando la la vida, porque a pesar que uno se dedique a su trabajo ya el tener una familia, el tener un hijo ya a uno le cambia la vida porque uno bien, empieza a pensar con otra, y a mirar las cosas en, con otras perspectivas, sin dejar de trabajar y sin dejar de hacer su trabajo, pero si definitivamente cambia la perspectiva, entonces ha sido un, como un partea guas el que cuando nació mi primer hijo y bueno de los tres primeros hijos de mi, del primer matrimonio, actualmente tengo un segundo matrimonio, tengo un hijo nada más, y este es igual a significado igual otro momento histórico también porque eh, se ve desde otra perspectiva con toda la experiencia que uno ya tiene, pues ya no se ve igual que, el primer hijo cuando uno es joven además, tiene uno otra visión a que, a la visión que tiene uno con más años de experiencia, entonces el tener un hijo pequeño pues también es otra manera de ver las cosas. En la vida profesional eh, aquí hemos tenido algunas experiencias interesantes porque hace algunos años organizamos aquí en la escuela de biológicas de la división de ciencias biológicas organizamos un simposium, el congreso nacional de zoología, en ese congreso vinieron o como era de esperarse personalidades, estudiantes, profesionistas, que presentaron sus trabajos, pero lo más interesante es que además de que uno encuentra sus antiguos maestros investigadores de que están en otros lados eh, algo eh, inquietante fue encontrar que eh, mis antiguos alumnos de la Facultad de Ciencias que cuando yo les impartí clases eran bastante jóvenes y yo también pues encontrarlos ya con un nivel de doctorado, presentando trabajos en un congreso que nosotros mismos estábamos organizando, entonces eso es altamente satisfactorio porque uno siente la satisfacción de haber sido parte en la formación de estas, estas personas estos investigadores, jóvenes, otra sería eh, lo mismo con los profesores nos ha pasado que, vinieron aquí a evaluarnos, el año pasado, vinieron algunos evaluadores externos de los CIIES, es para la evaluación de la educación superior, y entre estos expertos en los evaluadores externos, eh, venía una de las, de las doctoras que venía para evaluar esto, sobre todo para saber si

aquí estamos trabajando con calidad, y resulta que uno de estas doctoras es justamente eh, una de las ex alumnas que yo tuve en la UNAM, si, lo más importante y lo más extraordinario es que tanto ella me recordaba y yo le recordaba perfectamente, entonces es altamente satisfactorio ver que uno formó parte también en esa carrera de gente tan brillante, entonces eso da mucha satisfacción, que era uno de las preguntas por las cuales me decías, por qué había agarrado yo la carrera docente, esa es una de las satisfacciones que da, por supuesto, por supuesto, bueno en relación a esta pregunta pues yo debo indicar que aquí en la universidad, con la UJAT, con la División de Ciencias Biológicas, prácticamente yo inicié por la puerta grande porque yo empecé siendo director, yo no empecé de abajo como estábamos iniciando esto empecé siendo el director, entonces yo creo que eso es muy satisfactorio.

Pues aquí quizás es el reconocimiento en 1985 eh, cuando terminé mi período como director, eh, puedo decir con mucha satisfacción que, la división de la, lo que era la Escuela de Biología porque antes la universidad hasta 1985 se integraba por escuelas y la Escuela de Biología hasta ese momento en 1985 cuando yo ya terminé mi período directivo era la escuela que era la más joven, la más reciente y se había colocado en el primer lugar en investigación, la Escuela de Biología solita tenía el 50% de todos los proyectos de investigación de toda la universidad, entonces esto para mi es altamente satisfactorio porque era una escuela muy reciente con gente joven y además colocada en primer lugar en el ámbito de la investigación. P. ¿Y en docencia maestro? R. En docencia obviamente también este hemos tenido esa satisfacción porque muchos de los profesores que han participado precisamente le dieron ese giro y la característica por la cual yo siento esa satisfacción es porque no ingresé como profesores a gente eh, grande de edad sino más bien preferí trabajar con gente joven pura gente joven exclusivamente entonces me arriesgué con los jóvenes y el resultado es que se le imprimió una dinámica distinta a esta división.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R. Bueno, iniciando con la docencia, eh, voy a dar fechas a partir de mil novecientos ochenta y, nosotros empezamos la División de Ciencias Biológicas en 1979, como investigación y tres años más tarde en septiembre de 1982 creamos la carrera de biología y a partir de ahí hasta la fecha han egresado 42 generaciones, entonces eh, durante ese periodo es, se me ha mantenido como Profesor Investigador de Tiempo Completo, en ese tiempo, eh, de ahí pues he, como mencionado, eh, para poder apoyar a otras universidades fui también el primer profesor que prestaron, por intercambio académico en 1985, cuando terminé mi período como director eh, tuve la oportunidad de ir a la Universidad del Estado de México que me solicitó para

asesorarlos con la creación de la escuela de biología, entonces eh, también fundamos la Escuela de Biología allá en la Universidad Autónoma del Estado de México, que está actualmente funcionando y el año pasado acaba de cumplir 20 años, aquí en nuestra institución tiene 27 años, la de biológicas aquí en la universidad del Estado de México, eh (a continuación narra rectificando su equivocación) en el estado de Tabasco tenemos 27 años y la del Estado de México tiene 20 años, entonces también me tocó a mi ser eh, colaborador, director del proyecto para aperturar la escuela de biología en aquella universidad.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor de la UJAT –horarios, escalafón, etcétera-? R. Eh, precisamente, eh fue muy al principio eh, siempre lo he mencionado que para poder sacar adelante una institución que se fundaba, eh, era necesario ser profesor más que Profesor de Tiempo Completo de casi de tiempo exclusivo, entonces por un lado yo dediqué muchas horas, para fundar esta y para estar con la institución y sacarla adelante y el problema fue que muchas de, muchos de mis tiempos se lo resté a mi familia entonces ahí era la queja constante de mi esposa de que tenía muy poco tiempo para ellos eh, sobre todo para mis hijos que en aquel tiempo eran muy pequeños, entonces y requerían pero también de eso requería de mucho tiempo, eh definitivamente eh, hay cuestiones este si recuerdo una este que es ingrata porque recuerdo que en cierta ocasión una profesora que era bastante joven como yo ya lo indique incorporamos mucha gente joven había venido a la dirección donde yo estaba y eh, la característica de esta profesora una profesora muy sonriente que siempre llegaba muy alegre entonces las secretarias vieron que llegó muy sonriente a mí, a mi oficina y solamente vieron que salió llorando entonces pensaron que todo el personal que estaba afuera pensó que yo había tenido algún alguna discusión algún altercado con ella pero en realidad no sabían que en realidad que lo que ella había venido era a renunciar y, y yo no le permití que renunciara sino más que nada le dimos el apoyo para que ella se mantuviera y quería renunciar porque no podía controlar a los grupos ya que los grupos de alumnos que ella tenía eh, eran alumnos que tenían mucho más edad que ella porque la profesora era muy bastante joven en aquel momento y tenía alumnos que rebasaban en edad entonces no podía controlarlos pero eso son cuestiones que uno tiene que como director saber también orientar y eh, sobre todo apoyar en este caso a la profesora entonces cuando salió obviamente esta profesora esta muy llorosa pero pues son de las labores ingratas que digo porque no le reconocen a uno más lo que la gente a veces ve muy superficialmente pero no saben cual es la labor de fondo que hay.



## TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Haciendo investigación, con investigadores reconocidos yo me formé como investigador en el Instituto de Biología de la UNAM, con otros investigadores que previamente eh, ya se habían desenvuelto en este ámbito y del cual yo precisamente aprendí, es decir, aprendí haciendo, haciendo investigación, no aprendí de otra manera más que haciendo la investigación.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario decir, en el laboratorio, en el campo, en la biblioteca etcétera? R. Eh básicamente, pues mi orientación es en laboratorio y con biblioteca, es donde realizamos las investigaciones.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de postgrado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. Sí, definitivamente porque me han preparado para eso.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte –podría citarme algunas-? R. Definitivamente. Si las asignaturas que normalmente yo imparto aquí son genética básica, en el plan rígido que se impartía genética básica, genética avanzada y ahora estoy impartiendo solamente las materias de genética, así también imparto las de toxicología o genética toxicológica que están por, por iniciarse también, entonces ya definitivamente están ligadas a mi currículum y hay este también otra asignatura que estoy impartiendo eh, que es la de formación de emprendedores que es un área digamos nueva pero que también para la cual he recibido adiestramiento adicional.

He publicado artículos más que nada mis temas son hacia el área de genética y genotoxicología, son en las áreas que por ejemplo incluso derivado de la tesis del doctorado que hice en los Estados Unidos, se desprendieron dos artículos en el área igual de genética y toxicología o genética toxicológica. P. ¿Ha publicado libros? R. No, no he publicado algún libro.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. En investigación prácticamente también puedo indicar que también hemos puesto las, ahora si que las bases para que se desarrollara la investigación aquí en la división porque los primeros proyectos de investigación que se elaboraron con apoyo extra universitario a través del CONACYT, fuimos precisamente nosotros, nuestros proyectos fueron los primeros que se elaboraron y se solicitaron, se solicitó su



financiamiento a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología que en aquel momento, los, los profesores de esta universidad aquí en Tabasco no conocían que existía esto, como nosotros veníamos de la ciudad de México nos permitió eh, precisamente contactarnos con el consejo, con el CONACYT y poder acceder a esos, a esos presupuestos y a esos apoyos financieros que habían para proyectos de investigación, eh, esto ha permitido que la división, se mantuviera como líder dentro del desarrollo de investigaciones en esta universidad en la UJAT y esto creo que es la tónica que se ha seguido.

### **TRAYECTORIA            FUNCIONES            DEL            PROFESORADO UNIVERSITARIO**

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. En la gestión prácticamente también pues aquí hemos eh, podido participar más que nada ahorita en la cuestión por ejemplo, en cuestiones de eh, estoy formando parte de comisiones eh, como profesor en varias comisiones una de ellas es precisamente la comisión que está tratando de acreditar las carreras de biología, ecología e ingeniería ambiental, entonces también estamos participando en esto.

En tutorías también es parte de, hemos aceptado el reto, actualmente tengo un grupo de 38 tutorados a los cuales también los estamos apoyando semestre tras semestre.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. Pues aquí nosotros empezamos por primero dándole prioridad al área de investigación pero de esta debe ser combinada con el área de docencia porque no se pueden desligar, no tiene sentido que nosotros hagamos solamente investigación en una universidad sin la docencia entonces colocaría al mismo nivel investigación – docencia y luego la complementaría con la labor de difusión que son las tres funciones que debe cumplir la universidad.

### **ESTILOS DE VIDA**

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Eh, pues en realidad el, los hábitos alimenticios son quizá lo típico que en este caso yo sería, soy un consumidor continuo de, de tal vez de tener una alimentación balanceada, sin embargo, eh, prácticamente que ingiero, todavía tengo que

ingerir eh, proteínas animales ya sea carnes o pescados todavía. P. ¿Antes en la familia? R. Eh, siempre lo ha sido igual, siempre ha sido igual, nada más que ahora por la edad estoy tratando de modificar mis hábitos y sobre todo en cuanto ha ingerir ya no las mismas cantidades que antes. P. ¿Consumía pequeñas, medianas o grandes cantidades? R. Antes eran en grandes cantidades porque también practicaba mucho más deporte, ahora ya he bajado o modulado la cantidad a moderado o medianas.

P. ¿Practica algún deporte? R. Bueno durante mucho tiempo yo practiqué gimnasia y actualmente ahora ya solamente hago a veces practico eh, correr solamente correr o el jogging o a veces voy al gimnasio nada más para, para mantener la salud en forma. P. ¿A veces quiere decir? R. Que llego por temporadas, porque a veces dependiendo de las condiciones de trabajo puede ser que a veces en la semana no alcance a ir ninguna vez y cuando normalmente tengo las posibilidades voy a dos o tres veces por semana. En la niñez normalmente, normalmente eh, como soy de una familia numerosa jugaba con mis hermanos jugaba con mis vecinos pero nunca en equipos formales y lo que jugaba en ese tiempo era fútbol o básquetbol en la etapa de adolescente, básquetbol, en la preparatoria gimnasia olímpica, normalmente lo hago por las tardes ya que se oculta el sol, sí.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. Actualmente no tengo, solía tener eh, un perro, antes, cuando fui niño hubo en la casa una mascota que era de todos porque es una, tenía varios hermanos. Actualmente tengo solamente peces que se llaman mollys, pero son peces de ornato.

P. ¿Qué tipo de película le gusta ver más históricas, documentales, etcétera? R. Más que nada me gustan las películas por lo general de acción y los documentales. P. ¿Cuál criterio selecciona al ver una película: el director, los actores o el tema? R. Casi no elijo por los directores sino por el tema. P. ¿Siempre ha sido así? R. A veces estoy abierto en realidad a ver cualquier tipo de acciones precisamente para conocer qué es lo que se esta haciendo.

P. ¿Tiene coche? R. Si un carro Nissan Tsuru, un Tsuru. P. ¿De que año? R. Noventa y cuatro.

Jueves 22 de  
marzo de 2007

## **ENTREVISTADA PROFESORA DE LA DACBIOLCM6**

### **ORIGEN SOCIAL**

P. ¿En dónde nació? R. En el Distrito Federal.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Media.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Mi padre tiene estudios de licenciatura y mi madre secundaria con una carrera técnica.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Media.

P. ¿Trabajan para el sistema educativo su familia: padres, hermanos, esposo? R. Mi hermano es Músico en Bellas Artes. Mi esposo era Licenciado en Biología (Finado), trabajó como catedrático en la UJAT/DACBIOL.

P. ¿Sus estudios le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Fue más bien una movilidad escolar en comparación con mis padres.

### **TRAYECTORIA ESCOLAR**

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas, en qué ciudades y en qué períodos? R. La escuela primaria la estudié en la ciudad de México en un colegio particular que se llama La Florida y fue de 1960 a 1966 o 1965 más o menos. La secundaria fue en una secundaria federal también en la ciudad de México en la secundaria número 8 es una secundaria de gobierno y ahí fue de 1966 a 1968. La preparatoria fue en un plantel de la UNAM la preparatoria número 6 está en Coyoacán fue de 1969 a 1971. La licenciatura en Biología fue en la Facultad de Ciencias de la UNAM México D.F y después la Maestría en Ciencias Ambientales la UJAT/DACBIOL en Villahermosa, Tabasco, México y finalmente el doctorado en Biología nuevamente en la UNAM.

P. ¿Considera que fueron determinantes los estudios previos en sus escuelas a la licenciatura para su éxito en esta y en el postgrado? R. Bueno,

todo lo que uno hace en la vida tiene influencia definitivamente eh, yo no tenía como una alternativa la docencia inicialmente puesto que le digo que mi licenciatura tenía un corte netamente de investigación, pero bueno cuando yo llegué a vivir a Tabasco, al estar mi hijo chiquito eh, era mi opción para no perder el contacto con, con la carrera y entonces empecé como docente y poco a poco involucrándome en actividades de investigación que era realmente mi formación.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y postgrado hacia la docencia o investigación? R. En la licenciatura a la investigación yo pienso aunque habían elementos de los otros dos, la gestión en ese momento no estaba así como muy definida pero es una carrera netamente científica y muy enfocada a la investigación. En resumen, a la investigación básicamente aunque de todos modos es una formación de biólogo general, entonces había la opción de escoger una serie de materias optativas en los dos últimos semestres que le daban la orientación que uno quería a la licenciatura pero digamos que el grueso de las materias estaban organizadas en base a la investigación.

En la maestría bueno el postgrado también orientado netamente a la investigación.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Si ininterrumpida de la primaria al doctorado.

### **TRAYECTORIA LABORAL**

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesora de la UJAT? R. Bueno trabajé para la UNAM pero no en la parte docente de la UNAM tiene por separado el Instituto de Investigación y trabajé en la Estación de Investigaciones Marinas.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. Solamente aquí en la división, fuera de aquí no tengo otro trabajo, pero aquí realizo actividades en la Coordinación de Difusión Cultural y Extensión es una labor adicional que tengo y cuando no estoy aquí se complementa la labor docente con la de investigación.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la UJAT y cuál tiene actualmente? R. Inicié en la UJAT como profesor con el grado de licenciatura como maestra de Hora-Semana-Mes. Después como maestro de Medio Tiempo y posteriormente de Tiempo Completo hace como 16 años más o menos no me acuerdo con precisión.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? R. No, no, no, siempre en biológicas.

P. ¿Ha desempeñado cargos administrativos en la UJAT o en otras instituciones? R. Solamente aquí eh, mi trabajo de profesor investigador durante 22 años y en dos ocasiones coordinadora de difusión cultural y de extensión.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor de la UJAT? R. Veintiún años y medio.

### **TRAYECTORIA DOCENTE**

P. ¿Por qué es profesora universitaria? R. Bueno, tal vez circunstancialmente empecé como profesor porque yo acababa de llegar a vivir a Tabasco tenía un hijo recién nacido y pues mi manera de mantenerme en contacto con la carrera fue inicialmente integrarme como maestra de Hora-Semana-Mes a clases y fue eso obviamente el ejercicio de la docencia me fue gustando cada vez más y pues lo hago simultáneamente las dos cosas pero la razón por la que estoy aquí. Bueno fue circunstancial realmente no era mi vocación original era una opción pero no era mi vocación original como le dije la licenciatura tenía una formación mucho más orientada a la parte de la investigación.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. En mi caso concreto en la práctica.

P. ¿Cuáles son las primeras impresiones como profesora de la UJAT? R. ¿Se refiere a la parte profesional ya ejerciendo? R. Sí. Bueno, yo tenía algunos compañeros que en ese momento estaban dirigiendo la escuela eran mis he, compañeros fueron mis compañeros en la Facultad de Ciencias de la UNAM y nos hicieron una invitación tanto a mi como a mi esposo para que viniéramos a reforzar eh, la planta docente, mí esposo estaba dedicado a la creación de la revista científica de la universidad y no se incorporó al, al, a ciencias biológicas desde el principio pero yo sí, fui primero como maestra

de Hora-Semana-Mes y poco a poco mientras mi hijo fue creciendo yo fui aumentando mi compromiso y mi tiempo de trabajo en la universidad.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesora de la UJAT? R. (Hace un suspiro y al momento responde). Pues eso es sumamente complicado pero bueno, mi matrimonio por supuesto, el nacimiento de mi hijo tengo un solo hijo y pues, realmente toda mi vida está cargada de eventos importantes que por supuesto le marcan a uno y va moldeando la personalidad. P. ¿Profesionalmente maestra? R. Pues no, todo lo que todo lo que hago, lo hago en el sentido de un crecimiento profesional en el sentido de una eh, eh, digamos compartir lo que haya podido ser mi experiencia con el mayor número de personas eh, estudiantes, eh, con actividades de difusión que permitan extender el conocimiento a la sociedad no sé nada, en particular, algún evento especial pues no, no, P. ¿Algún reconocimiento? P. Pues yo creo que eso es así como, como cotidiano, en alguna ocasión gané el, el premio en un par de ocasiones el premio, al mérito docente, pero pues si creo que realmente uno tiene premios todos los días en la medida que uno ve una gente que prepara y que ocupa algún puesto o cosas así lo recuerdan a uno como alguien importante en su formación yo creo que ese es el mejor premio.

Pues no como un evento especial, le decía hace un ratito, es satisfactorio cuando uno va caminando por la calle y se encuentra eh, gente que lo saludan a uno con mucho cariño, con mucho agradecimiento ese es un reconocimiento cotidiano y yo creo que tiene más relevancia que un evento particular porque eso quiere decir que uno ha trascendido, que su trabajo le ha servido a alguien para desarrollarse eh, yo desde hace muchos años organizo por ejemplo, la Olimpiada de Biología en el estado, para mi es muy satisfactorio ver que muchos de los profesores de biología que traen a sus alumnos a concursar fueron alumnos míos, eh, los profesores de biología de mi hijo en la secundaria, en la preparatoria muchos de ellos fueron alumnos míos, entonces todas esas son eh, acciones que a uno le dejan enorme satisfacción, con respecto a la docencia.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la UJAT? R. Bueno, pues tengo veintiún años y medio en la UJAT, inicié como le decía hace un momento como maestro de Hora-Semana-Mes, después como maestro de medio tiempo y luego este, de tiempo completo hace como 16 años más o menos no me acuerdo con precisión y bueno la docencia si se refiere al número de horas pues se ha ido incrementando pero en la medida que otras actividades han formado parte de mi quehacer aquí pues a veces son muchas materias a veces son pocas depende de la cantidad de horas

que yo dedique a otra actividad en el transcurso pues hemos ido tomando diplomados y algunas materias específicas para mejorar la práctica docente y bueno no sé en qué más le pueda yo decir sobre mi trayectoria.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesora de la UJAT? R. ¿Me explica? R. Horarios, Escalafón, etcétera R. Bueno ese, ese es un, ese una negociación que hay que hacer cada semestre para tener pues el mejor tiempo disponible pero realmente como algún tropiezo significativo no, no, no recuerdo nada especial, no la verdad yo creo que en ese sentido he tenido mucha suerte no, no, no tengo nada que sentir de nadie yo realmente he trabajado en dos instituciones en la UNAM cuando estaba recién egresada, recién recibida que estuve trabajando en la Estación de Investigaciones Marinas de Mazatlán del Instituto de Ciencias del Mar y aquí, realmente estos han sido mis empleos, bueno, eh, trabajaba yo en el laboratorio de electroforesis que se llama es una estación que tiene el Instituto de Ciencias del Mar que está ubicado en la ciudad de México en ciudad universitaria, tiene tres estaciones en la República, que son una en Mazatlán otra en Ciudad del Carmen y otra en Puerto Morelos en Quintana Roo y bueno se hace investigación in situ, ¿no? investigación en el sitio donde se encuentran las estaciones y bueno allí trabajé durante un poco más de un año hasta que me casé.

### **TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN**

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Pues con razón natural en la Facultad de Ciencias nosotros no teníamos más opción para recibirnos que a través de una tesis, entonces los alumnos de la Facultad de Ciencias de Biología estamos muy aplicados en la investigación desde el principio y bueno la vida por ahí lo lleva a uno asociado a esta actividad.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario decir, en el laboratorio, en el campo, en la biblioteca, etcétera? R. En las tres, para hacer una buena investigación hay que trabajar en los tres niveles, bueno, trabajo en el laboratorio para lo que yo hago es para procesar muestras traídas del campo hay quien hace su trabajo completo en el laboratorio trabajo de investigaciones en el laboratorio en mi caso el trabajo es complemento del trabajo de campo pero una buena investigación por supuesto tiene que tener una extensa revisión bibliográfica así que los tres son aspectos son muy importantes.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de postgrado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. Si claro tengo todas las

publicaciones que tengo van en el sentido de la investigación no tengo ninguna publicación en docencia aunque me interesa mucho que mi práctica docente mejore y que me esfuerzo todos los días porque mi clase sea mejor, pero no tengo publicaciones en ese sentido todo lo que tengo es basado en investigación. Bueno, tengo principalmente artículos bien sean científicos o de divulgación y tengo un libro biográfico sobre la vida de mi esposo que era un científico importante en las ciencias biológicas era el Doctor Andrés Reséndez Medina y este es el libro que tengo propiamente pero no es un libro de Biología sino es un libro sobre un científico tabasqueño, pero mis publicaciones son básicamente trabajos de investigación, en el laboratorio, en el campo o bien trabajos de investigación bibliográfica para la revista de divulgación. Te decía yo que es netamente de investigación tanto en la licenciatura como en la maestría.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R. Bueno, lo que imparto en este momento digamos que una es una materia que he estado dando tradicionalmente y que es: Evolución, y bueno tengo alguna publicación relacionada en nuestra revista de divulgación, la otra materia que estoy dando en este momento es Anatomía y Fisiología Animal, tiene que ver con mis publicaciones de cosas de biología de peces que en algún otro momento que digamos que en mi actividad de investigación normal y pero esta materia pues obviamente abarca mucho más que los peces en otras ocasiones he dado la materia de Limnología y Oceanografía que es realmente más de campo de trabajo pero eso no quiere decir que la materia que estoy dando de Anatomía y Fisiología Animal no tenga que ver con lo que he hecho con anterioridad.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Con respecto a la investigación bueno pues ha habido reconocimientos que, que me han dejado satisfacción, no sé un video que hicimos a partir de un proyecto que realizábamos en Mecoacán, que ganó un premio de un concurso nacional, eh, un trabajo que hice con mi esposo hace muchos años sobre el pejelagarto y la tenhuayaca que a la vuelta de los años sigue siendo reconocido como un trabajo clásico porque fue el primero y porque sentó las bases para todos los trabajos que se hacen ahora, eh, no sé son muchos pequeños detalles, el ser reconocida como miembro del Sistema Estatal de Investigadores eh, junto con muchos profesores de esta división, no sé muchos detalles así.

Pero en la parte de la investigación yo inicié a partir de que empecé como maestra de horas de medio tiempo empecé a incorporarme a la investigación y en el transcurso de ese tiempo he participado en varias



investigaciones distintas principalmente en las minas costeras aunque en los últimos tiempos en las reservas de los Pantanos de Centla.

## **TRAYECTORIA      FUNCIONES      DEL      PROFESORADO UNIVERSITARIO**

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. Bueno, yo pienso que está más o menos equilibrado, que tengo trabajo en ambas partes aunque pues obviamente tengo muchos años dando clases y quizá por el, el tiempo que uno invierte para eso esté un poquito más cargado hacia la docencia pero tengo actividades en ambas, en ambos aspectos, yo creo que todos los días hay mucho que hacer en la docencia pues, eh, encontrar más eh, vía de comunicación para entusiasmar a mis alumnos, el, hay cosas que uno no puede, controlar por supuesto, pero que no dependen de uno la trayectoria del alumno que uno recibe en su primaria en su secundaria la preparatoria etcétera pero eh, siento que últimamente hay como mucha eh, apatía o mucha desconcentración por parte de los alumnos de en cuanto a cual va a ser su futuro o por qué están estudiando determinada licenciatura entonces, si, cada vez está uno preocupado de encontrar las vías para entusiasmarlos con mayor urgencia, que eso no lo notábamos mucho hace veinte años entre nuestros estudiantes pero, conforme ha pasado el tiempo yo creo que es un problema que se ha ido generalizando ¿no? no nada más dentro de nuestros alumnos sino dentro de nuestra juventud en general y entonces bueno ese es un reto encontrar siempre la posibilidad de estimularlos y de que le encuentren el gran sabor a ser personas analíticas, emprendedoras, con, con ganas de salir adelante, en la investigación yo creo que tendría muchísimo que hacer mucho que desarrollar todavía, a veces el tiempo que se tiene que dedicar a la investigación no es fácil de encontrar pero, pero sí quisiera meterme un poco más en la investigación, aunque en este momento, no puedo, está en planes, si.

En cuanto a la gestión pues propiamente mis actividades no se relacionan con esto directamente aunque de alguna manera tangencial estamos en contacto con instituciones que tengan que ver propiamente con la gestión no está contemplado en nuestra actividad tradicional como productores de la UJAT y en la tutoría bueno pues tengo a mi cargo 10 alumnos de la Licenciatura de Ciencias de Biología y pues les asesoro de cuando en cuando en fechas fijas pero también cuando ellos requieren alguna orientación sobre la carrera.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. Es difícil colocarlas en orden de importancia porque realmente todas son importantes, y las actividades que uno realiza en un área tiene repercusión, y tienen, sientan las bases para alguna de las otras entonces realmente es absurdo o sea esa clasificación que se quiere hacer, de si es más importante la docencia, o es más importante la investigación o la gestión, ¡todas son importantes! lo que pasa es que la docencia pues demanda mucha atención porque son muchas las gentes que estamos atendiendo en este momento porque es nuestra responsabilidad la formación de nuevos profesionales pero eso no quiere decir que la docencia sea lo más importante porque si uno es docente pero no tiene qué enseñar y no puede enriquecer lo que dicen los libros con la experiencia personal que viene a través de la investigación pues no tiene realmente la docencia lo convierte a uno en un repetidor de textos que si el alumno puede leer suficientemente bien y razonar lo que dice el libro no lo necesita a uno para nada, entonces realmente no, no creo yo que pudiese jerarquizarse de esa manera, para mi, todas esas acciones que me acaba de mencionar son igualmente importantes, bueno, por lógica eh, ya le mencioné hace un ratito por lógica la docencia es la prioridad porque realmente la universidad tiene como, como intención primaria seguir formando profesionales que satisfagan las necesidades sociales, pero eh, el seguir formando profesionales implica también dar un fuerte desarrollo a la generación de conocimientos sobre todo de conocimientos que tengan aplicación local y que pueda enriquecer la eficiencia de esos profesionales que estamos formando, eh, el aspecto de la difusión y extensión del conocimiento es también un área muy, muy importante porque no tendría sentido nuestro trabajo de investigación si la sociedad para la cual trabajamos no se beneficia y no tiene conocimiento de qué estamos haciendo y para qué, entonces realmente las tres funciones que se llaman sustantivas en la universidad a mi me parece que son aspectos que tienen que estar cuidados, en esta universidad se ha comprendido bien eso y bueno se tienen acciones en los tres sentidos no había resultado en determinadas carreras mucha experiencia y mucha costumbre de realizar investigación pero conforme ha ido pasando el tiempo yo creo que los profesores han ido entendiendo la importancia de este otro aspecto y entonces ha ido creciendo la parte de la investigación dentro de la universidad y la extensión pues siempre ha sido un vehículo importante para, para dar a conocer a la sociedad lo que se está haciendo aquí.

## ESTILOS DE VIDA

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Los mismos le digo que no han cambiado sustancialmente mis hábitos eh, el pollo es una carne frecuente en mi dieta pero igual, la res, el pescado y a veces el cerdo no, no muy frecuente pero no lo evito cuando no tengo ningún problema, yo soy carnívora por convicción (risas) no me gusta mucho la carne de soya no soy muy afecta a eso, si, si me lo encuentro por ahí o si me lo dan por ahí lo como porque estoy acostumbrada a comer de todo. P. ¿Consume los alimentos con grasa? R. Consumo básicamente los mismos, comidas equilibradas en cuanto a proteínas, carbohidratos, no sé básicamente igual a la alimentación de un mexicano común, en donde pues habrá comidas muy cargadas de grasa y otras no, pero pues obviamente conforme pasa el tiempo y uno crece y se entera de cosas pues va uno como reorganizando sus comidas pero no, no ha sido un cambio radical realmente siempre ha sido equilibrada mi dieta tanto en mi familia original como la que formé después. P. ¿Consume pequeñas, medianas o grandes cantidades? Ah! ¡pues no sé normales, lo suficiente! normales, si nada más.

P. ¿Practica algún deporte? R. Bueno, no, no soy una gente que practique deportes de una manera sistemática, cuando era yo niña pues bueno, nadaba y hacía, lo que hacen todos los niños y este y, después ya en mi vida como adulto pues nunca he practicado un deporte sistemáticamente, lo único que hago una hora es ir al gimnasio, tres veces por semana y, practico una técnica que se llama pilates, es lo que hago últimamente, con tres maestras de aquí de la división que nos juntamos con la idea de este tipo de ejercicios que no son de mucho impacto como los aerobics algo así pero que son importantes entonces desde no sé hace un año estamos yendo al gimnasio P. ¿En su biografía escolar qué deportes practicó? R. No, pues eh, como, cualquier persona común y corriente le digo yo no he hecho sistemáticamente un deporte nunca realmente pero bueno en la escuela uno está en las clases de deportes en la preparatoria uno tenía la obligación de llevar una materia deportiva en esos tres años llevé gimnasia rítmica y no era del equipo ni nada pero tenía que asistir entonces realmente no, no he sido una gente que se destaque practicando algún deporte pero, procuro hacer ejercicio lo más que puedo ¿no?

P. ¿Tiene alguna mascota? R. Tengo dos perros y un pescado un Betta. P. ¿Qué raza son? Pues uno es una cruce de un Cocker con French Poodle y el otro es un Dálmata. P. ¿Cuándo usted fue niña tuvo mascotas maestra? R. No, no. Realmente es por, más que nada por mi hijo y por mi esposo que le gustaba mucho ese tipo de, de mascotas pero yo incluso le

tenía mucho miedo a los perros pero, bueno la vida pasa y las situaciones cambian.

P. ¿Qué tipo de película le gusta ver más históricas, documentales, etc.? R. Pues de todo, me gusta ver de todo. P. ¿Cuál criterio selecciona al ver una película: el director, los actores o el tema? R. Yo simplemente las veo después las juzgo, no antes, entonces no, no busco películas de determinado tema.

P. ¿Tiene coche? R. Si. P. ¿Cuál es el modelo y año? R. Bueno tengo una camioneta Tracker de 2002 marca Chevrolet.



## ENTREVISTAS DEL PROFESORADO DE LA FEDU Y DE LA FCS



## ENTREVISTADA PROFESORA DE LA FEDUCP1

P. ¿En dónde nació? R. En un pueblo de la provincia de Valencia, y por tanto, en la zona rural, mi pueblo se llama Sinarcas.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Media baja.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Mis padres tenían estudios primarios, mi padre era agricultor y mi madre ama de casa, era agricultor pero por cuenta propia, y lo que si eran que eran personas que tenían interés por la cultura, y valoraban que la gente estudiara y progresara intelectualmente.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Media alta.

P. ¿Su familia, padres, hermanos o esposo trabajan para el sistema educativo? R. Una de mis hermanas es maestra, trabaja en el sistema educativo pero en primaria, y la otra hermana es farmacéutica. Por parte de mi propia familia mi marido también es profesor de universidad. En la Universidad de Salamanca, no aquí en Pedagogía pero en Filosofía.

P. ¿Sus estudios también le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Claro sin duda mis padres eran agricultores y más que aunque económica quizá cultural.

P. ¿El estudiar en buenas escuelas es determinante para el éxito en los estudios de licenciatura y postgrado? R. Yo creo que las escuelas entonces cuando yo asistí, por ejemplo, a la escuela primaria, pues eran escuelas en general en los pueblos muy determinadas por el tipo de maestros, digamos que en las escuelas ¡no! había una impronta general de la escuela, no había un ideario, en todo caso, el ideario franquista que tenían que tener, o sea, es que no era una hacienda las escuelas no, y en ese sentido te marcaban determinados profesores que eran buenos yo creo como suele pasar siempre no, pero quizás de una manera más particular porque yo tuve una profesora que me marcó también que además que fue la que me preparó para el ingreso y primero que era una profesora excelente curiosamente era parvulista, pero era una persona que había hecho muchos estudios, o sea, diseñó el plan de estudios de la república y eso hizo que ella tuviera aunque era maestra pues, los estudios ideales pero excelente era una gran profesional y yo creo que por ella estudié y por ella me preparé también porque yo me acuerdo que fui a examinarme por libre e hice junto



primero de ingreso y saqué ventaja, o sea, esto se debió a la buena preparación que llevaba eso me marcó y luego cuando fui al otro colegio pues yo era una buena estudiante porque además socialmente yo consideraba que tenía que cumplir con mi deber mis padres hacían el esfuerzo para que yo estuviera ahí y yo no los quería defraudar entonces el colegio yo no podría calibrar si era bueno o no el colegio era un colegio que nos trataba de educar y claro está en el ámbito también religioso pero que sin duda alguna nos ha dado unas maneras de enfocar el esfuerzo sobre todo que a mi me ha servido para toda mi vida es muy curioso una cosa que te voy a contar, mi hermana, dos hermanas yo que soy la mayor y la del siguiente año estudiamos en ese colegio y la pequeña no porque pues ya no quisimos nosotras mismas que estuviera interna porque ya habían cambiado los tiempos y por otra parte ya pudo hacer toda la escuela con mis padres en fin cambió la dinámica y mi madre siempre dice que nuestra formación fue mucho mejor y yo creo que le tengo que hacer caso en esta consideración y que ese colegio si que nos formó y sobre todo yo en lo que yo más valoro es el cumplimiento del deber y en los hábitos de estudio casi de una manera un poco obsesiva eso me ha perseguido casi toda mi vida que fuera un colegio brillante seguramente que no, que era un colegio que además como socialmente recogía a las niñas del medio rural de toda la comarca pues tenías esas características pero gente sin duda muy trabajadora en su mayor parte que no estaban allí porque había que pasar el tiempo sino porque querían mejorar las condiciones sociales y económicas que tenían sus familias, y en ese sentido, de hecho si que me marcó, luego el centro claro como estudié ahí tantos años pues esa fue digamos mi manera de enfocar el estudio es que en todo Valencia era distinto el centro era mucho más elitista donde iban gente de clase social más alta, y pero yo desde el punto de vista educativo no vi tantos cambios de hecho ahora eso me sirvió mucho para la universidad.

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas y en qué ciudades? R. Bueno, yo estudié en una escuela pública que era la única escuela que había en el lugar en aquel entonces en un pueblo de dos mil habitantes, entonces ahí cursé toda la educación primaria, que entonces era hasta los diez años, luego hice ingreso y primero de bachiller, en un Instituto libre me prepararon ahí una maestra en la escuela de mi pueblo y de ahí por tanto me examiné de ese curso con el primero de bachillerato que entonces se iniciaba a los once años mediante un examen de ingreso que hice al mismo tiempo y cuando iba a ser seminario de bachiller mis padres me llevaron de interna a un colegio de religiosas en otra localidad próxima se llama Utiel es un pueblo de la provincia de Valencia y ahí estudié hasta el sexto de bachiller por cierto que

tanto en cuarto como en sexto entonces había un examen de convalidación general que se llamaba REVALIDA y ese examen lo hacíamos en otro Instituto en un Instituto de otra localidad ajena que era donde había instituto porque en Utiel no había y ahí me examiné de las REVALIDAS hice bien luego cuando iba a ser COU que es el primer año por cierto que en España hubo COU y de hecho en algunos centros seguían con el antiguo curso llamado PREU preuniversitario y yo inicié el curso casi de una manera un poco experimental el curso que luego se implantó que fue el Curso de Orientación Universitaria que se llamaba COU y yo hice ese curso ya lo hice en el mismo colegio de esas religiosas pero en Valencia, porque en el colegio de Utiel pues no se impartía ese curso, de manera que seguí mis estudios en un centro religioso pero en otra localidad que en este caso era Valencia, esta fue la trayectoria hasta que entré en la universidad. P. ¿Cuántos años? R. Si vamos a ver yo inicié en el cincuenta y uno yo iniciaría los estudios en el colegio este de mi pueblo a los cuatro años por tanto en el cincuenta y cinco cincuenta y seis ahí inicie y luego me iría de interna al colegio en el curso sesenta y tres sesenta y cuatro no lo digo con total certeza pero y luego me fui a Valencia a hacer el Curso de Orientación Universitaria en el curso ese si que lo recuerdo ese curso si setenta- setenta y uno porque yo en el setenta y uno ya estaba en la universidad, o sea, que entonces recuerdo perfectamente que yo me fui al hacer el COU en el setenta-setenta y uno y en el setenta y uno setenta y dos ya inicié los estudios en la universidad. Yo me licencié en la Universidad de Valencia del año setenta y seis en Filosofía y letras que era la licenciatura era la denominación que tenía entonces la licenciatura, y dentro de esa denominación la especialidad de pedagogía. Luego me vine aquí en el año que terminé en el setenta y seis terminé en junio del setenta y seis y en octubre fui contratada como profesora ayudante de aquí en la Universidad de Salamanca y empecé también mi tesis doctoral que terminé en el año del ochenta y uno, en enero del ochenta y uno la presenté, y el doctorado en la Universidad de Salamanca doctorado en Ciencias de la Educación, no sé como se denominaba Pedagogía o Ciencias de la Educación.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y del doctorado hacia la docencia o investigación? R. La licenciatura no era propiamente para la enseñanza puesto que un pedagogo no tenía contenidos estrictamente para explicar, estaba más bien encaminada a tareas de asesoramiento, de apoyo, de orientación, de planificador, o sea, lo que serían las líneas generales de la titulación de pedagogía, con salidas que tenía pues como orientador en los gabinetes de orientación, para la inspección eran otro tipo de salidas, también estaba recogido todo el tema de la educación especial, que entonces como no había diplomatura de

educación especial quienes se dedicaban a esta área de trabajo pues hacían esta especialidad dentro de pedagogía y luego claro una salida que era una compilación de todas esas cosas era ser profesor de Universidad o de un instituto de pedagogía. Claro que eso al final fue la opción que yo tomé, o que me vino dada porque esas cosas tampoco son decisiones tan rotundas de uno mismo se te facilita y tú las aprovechas. P. ¿Y el doctorado? R. Estaba más centrado lo que pasa es que el doctorado he yo siempre me moví en el área de didáctica que era la que me gustaba, cuando vine a Salamanca no había profesor que podía dirigir las tesis doctorales, era de historia de la educación, entonces él me facilitó que yo hiciera una tesis a caballo entre la historia y la didáctica, entonces, mi tesis fue una historia de los libros de texto de enseñanza de la historia por tanto tenía una dimensión histórica puesto que era la evolución que esos libros habían tenido en la etapa de los años cuarenta hasta los setenta y cinco pero, al mismo tiempo trabajaba un asunto de la didáctica como eran los materiales escolares.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. No, yo empecé el año tarde los estudios de bachillerato para lo que era la edad porque empecé con once años no con diez como era habitual, o sea, de hecho creo que es un año el que siempre he llevado de retraso por la edad, pero nunca lo he interrumpido.

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesora universitaria de Salamanca? R. No, digo que terminé la carrera en julio y en octubre ya estaba aquí.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la Universidad de Salamanca y cuál tiene actualmente? R. No aquí hice los estudios de doctorado, yo inicié como profesora nada más al año de licenciarme en el año setenta y seis, lo que le he dicho, y luego pues aquí hice la tesis doctoral al mismo tiempo que era profesora ayudante, esa trayectoria, más o menos es de la siguiente manera, después de hacer la tesis doctoral he tienes la posibilidad precisamente por tener esa titulación de doctor de acceder a un puesto de funcionario entonces se realizan oposiciones que en aquel momento se llamaban de adjunto, y yo es la que hice, que luego esa denominación pasó a llamarse profesor titular y a través de esa oposición te hacías funcionario en principio era del estado y luego con la Ley de Reforma Universitaria pues, se quedó en funcionario de la universidad de Salamanca, más o menos la trayectoria.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la Universidad de Salamanca? R. Yo entré aquí en el setenta y seis llevo 30 años a partir de este año y luego he ido a dar cursos, conferencias, he ido hacer colaboraciones a otros sitios pero mi puesto de trabajo siempre ha estado aquí. Profesionalmente yo no he trabajado en otro sitio más que aquí del setenta y seis hasta hoy.

P. ¿Ha desempeñado cargos en el departamento o fuera de éste? R. Yo he tenido cargos institucional, es decir, con nombramientos bueno con nombramientos también he tenido otros menores pero digamos una responsabilidad muy particular ha sido en los años, tres años, cuatros años, no recuerdo bien que fui directora del Servicio de Orientación Universitaria que era un cargo de libre designación del rector, en ese caso del rector Feroso, y fuí directora durante tres o cuatro años de ese servicio yo creo que fue aproximadamente en los años ochenta y tantos noventa y dos si del ochenta ocho a lo mejor al noventa y uno aproximadamente así va la cosa, luego he tenido cargas más que cargos, porque yo siempre he ido a muchas comisiones he tenido colaboraciones en los planes de estudio es otro tipo de trabajo así digamos más de fontanería pero cargos cargos solo he tenido uno.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesora universitaria de Salamanca? R. 30 años de servicios en el mes de octubre.

P. ¿Por qué es profesora universitaria? R. Yo no tenía decisión de ser profesora universitaria lo que pasa que cuando estaba haciendo quinto de carrera un profesor nos invitó a algunos estudiantes a participar en una investigación y entonces a mí aquello me gustó y casualidades de la vida porque muchas veces las decisiones que tomamos pues están basadas no solo en las propias ideas y decisiones, sino muchas veces en las coyunturas que se dan ¡no! bueno en ese momento en la Universidad de Salamanca, estaba iniciando sus estudios en la Licenciatura en Pedagogía y de aquí algún profesor que habló con este profesor de Valencia que me dirigía la tesina y formaba parte de ese trabajo de investigación que le he dicho y nos invitó a los que ahí trabajamos con él si queríamos mandar nuestro currículum para tener la posibilidad de ser contratados por la Universidad de Salamanca, yo lo mandé y me admitieron y me vine, o sea, que fue una cosa como una salida inesperada cuando acabé la carrera para mí muy apetecible pero yo previamente no había tenido esa decisión, o sea, no hice la carrera pensando en eso, ni nada por el estilo.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Yo creo que se hace

lo que acabo de decir yo me podría haber dedicado a hacer asesora en un centro o a otra cosa, y sin embargo, a mí me gustaba la universidad y entonces decidí hacerme profesor, pero yo no creo que haya que tener unas cualidades especiales para ser profesor sino más bien una inquietud por la enseñanza cuando ya crees que tienes una idea en la vida de lo que quieres ser, no creo que haya mucha gente que desde siempre tenga una idea ya tan premeditada, ya digo que las circunstancias tienen mucho que ver en esa decisión.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesora universitaria de Salamanca? R. A mi entonces me ilusionó mucho yo me consideré además privilegiada por poder acceder a la universidad así de pronto y me gustó mucho me ha resultado muy estimulante preparar las clases con mucha ilusión también la tesis me resultó estimulante yo inicié toda la carrera con mucha ilusión que tampoco la he perdido en gran manera sino yo creo que sin esa ilusión no podría ponderar muchas cosas lo que pasa es que bueno te haces ya menos digamos vehemente en eso y las reflexiones y ese tipo de cosas pues te hacen un poco más desapasionado.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesora universitaria de Salamanca? R. En la profesional lo tengo claro que el hecho de que yo entrara en la universidad tiene bastante que ver con lo siguiente cuando yo cursé la asignatura de didáctica en Valencia es el primer año que ahí era profesor un catedrático que luego fue profesor de aquí de Salamanca que se llamaba Rodríguez Diéguez y yo tuve la suerte de tener una buena calificación en esa asignatura y luego nos llamó a los que habíamos sacado buena nota para ver si queríamos colaborar en una investigación en la que querían incluir alumnos, esto yo cursé con él la asignatura cuando hacía cuarto de carrera y cuando hacía quinto tuve esta invitación, con otros tres compañeros cuatro compañeros y sí entré a colaborar en ese sentido y ahí obtuve todos los datos vamos la tesina en general y tal y en ese momento se estaba iniciando los estudios de pedagogía en la Universidad de Salamanca y él nos ofreció a los que habíamos colaborado la posibilidad de venir aquí porque le habían dicho los profesores de aquí que querían diversificar quienes entraban de otras universidades y esto y nos invitó a mandar nuestros currículum, pues, si nos interesaba a mí, a mí por cuestiones personales pues me interesó venirme aquí y luego éste creo yo que es un acontecimiento claro el que marcó luego mi vida, sino se hubiera dado esa circunstancia, pues, a lo mejor yo estaría viviendo en Valencia y habiendo hecho otro tipo de trayectoria profesional, este para mí es un hito, luego más o menos una carrera bastante normalizada fui ayudante, hice la tesis me examiné como adjunta en Madrid

y esta es la carrera que me lleva aquí ya, o sea, yo no tendría más sitios más que la continuidad de un trabajo realizado aquí en este contexto, luego eventos personales pues hombre te marcan el conocimiento de una persona y pues inicias una vida también en común con ella, el nacimiento también de los hijos ese tipo de cosas si que me han marcado he, pero vamos profesionalmente lo primero que he dicho.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la Universidad de Salamanca? R. Yo creo que en eso se ha evolucionado muy poco y yo diría que en gran medida porque los alumnos que siempre reivindican que el aprendizaje activo cuando le planteas que significa el aprendizaje activo y lo que ellos tienen que hacer y el esfuerzo que supone construir el conocimiento a veces deciden y optan porque les gusta más el profesor vaya y explique lean algunas cosas y en el mejor de los casos participen en discusiones en clases y al final se examinen, he yo tengo un grado de frustración muy grande en ese sentido porque primero por esto general que acabo de decir porque ellos terminan optando por la línea más fácil más reproductora, contra lo que cabe esperar, y en segundo lugar, porque aunque quieras hacer dentro de esa línea más clásica pues introducir cosas tan básicas como que lean libros, o que lean artículos de revistas que refuerzan un tema yo se los dejo en la fotocopidora y cuando digo la clase de mañana va a consistir en que pongamos en común y debatamos el artículo que habéis leído, te encuentras con la terrible con la terrible realidad de que lo han leído cuatro de a lo mejor de cuarenta, entonces, te ves un poco (pausa) no sé impotente para hacer cambios, yo creo, que sinceramente en los años de experiencia que son muchos creo el alumno es poco proclive a los cambios contra en lo que cabe esperar y contra lo que ellos dicen muchos profesores hubieran cambiado si los alumnos hubieran sido capaces de asumir un tipo de trabajo distinto, pues claro esos cambios suponen mucho trabajo para el profesor, mucho trabajo para el alumno, pero el alumno, el profesor, yo creo al menos con los que hablo y en mi caso lo haríamos si eso viéramos que tiene una respuesta adecuada de los alumnos, ahora con lo del espacio europeo, que vamos a tener que hacerlo casi por decreto yo no sé como va acontecer puesto que es muy decepcionante lo poco que les gusta leer y lo poco que le gusta investigar en cosas lo que no sea lo que estrictamente se dice en clase.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesora universitaria de Salamanca? R. Si claro pues eso lo que le decía antes, cuando ves que un equipo que por cuestiones de acceso al profesorado de peleas entre la gente y tal el equipo ves que se tambalea y que no están integrados y que tienen cada uno su área y eso hace que el



trabajo no se rinda eso me ha afectado mucho, luego me ha tocado cosas también como que la injusticia que a unos sea tan fácil de progresar y a otros no, en esta vida así datos, por ejemplo, hemos llevado una trayectoria muy lenta en la que no ha habido el estímulo en el que el profesorado se promocionara mientras que veías que en otras universidades salían montones de cátedras aquí no, eso te decepciona un poco aunque yo también he de reconocer que el tener un puesto de trabajo concreto pues te produce gran tranquilidad para trabajar y en ese sentido la universidad es un privilegio, es un privilegio, tu tienes pocas clases y puedes dedicar mucho tiempo a estudiar, a investigar, a publicar a cosas que te gustan más, en ese sentido no te desespera el no sé tu nivel o una categoría profesional más alta pero si que es verdad que hay veces por que en algunas universidades ha sido tan fácil y aquí tan difícil eso si que te pega un poco.

P. ¿Cuáles son los momentos más plenos de su trayectoria de profesora universitaria de Salamanca? R. Pues mira yo creo que cuando uno ha concluido trabajos de investigación nos han hecho publicaciones que nos han gustado sin duda alguna ha sido eso.

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Se hace por supuesto, hombre uno puede ser más curioso o menos curioso puede que una persona que se cuestione mucho, montones de cosas en la vida y eso obviamente influye en que tu tengas un sentido por la investigación, pero, claro muy general, luego insisto en que te haces investigador porque las circunstancias te llevan a investigar, yo si no me hubiera adentrado dentro de la universidad, si yo no hubiera este tipo de carrera difícilmente me dedicaría a la investigación.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesora investigadora universitaria? Explicación en su despacho, en la biblioteca. R. Aquí -en el despacho- en mi casa, hay muchas veces que cuando me quiero concentrar, por ejemplo, para escribir me quedo en casa, que tengo un estar muy tranquilo, pero como muchas de las tareas de investigación son de grupo nos reunimos aquí, también luego hemos salido tenemos que salir a los centros educativos claro, muchas de las tareas que hacemos de las investigaciones que hacemos en los centros educativos y toda esa parte se hace en este lugar.

P. ¿En su trayectoria formativa de la licenciatura o de doctorado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. La licenciatura no tanto, más bien yo creo, este enfoque viene más condicionado por la investigación, el doctorado, te marca y luego la línea de investigación que sigues, no la

licenciatura no. Yo tuve bastantes años esa línea que seguí en el doctorado y siempre ha estado bastante presente pero luego a mi siempre me ha gustado mucho todo el área de lengua de hecho yo tengo una cierta frustración de no haber hecho la especialidad de lingüística y siempre cuando tuve una oportunidad también bastante casual de conocer a un profesor de la Universidad de Bruselas estudiaba el tema de la lectura un tema de la enseñanza de la lectura, me metí en este mundo de la lectura y entonces ahí también he trabajado muy a gusto y eso no ha tenido nada que ver con mi tesis doctoral. Quiero decir que eso fue un mundo nuevo yo fui a un congreso porque entonces daba una asignatura que se llama educación preescolar y ese congreso me abrió ese campo, o sea, que el campo de la investigación te lo abren muchas cosas, muchas circunstancias también. Luego en España hubo un movimiento con la nueva Ley la LOGSE sobre como tenía que ser el currículum y los ámbitos de decisión curricular y ese tema me interesó pero también motivado por ese desarrollo de la Ley en España y también me interesó estudiar el tema de los proyectos curriculares de centro, o sea, que las motivaciones muchas veces son yo que sé políticas, otras veces son epistemológicas, y siempre circunstanciales desde luego.

P. ¿Sus publicaciones están enfocadas con las asignaturas que imparte? R. No tanto porque la investigación siempre es una cosa mucho más puntual la docencia por un lado, he se da la docencia que al departamento le conviene que des, esa docencia incluso varía, han variado los planes de estudio, han cambiado las denominaciones entonces dentro del área digamos de didáctica en la que me muevo si que investigo cuestiones de didáctica obviamente pero lo que investigo es un punto digamos muy concreto dentro de un área del conocimiento.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Pues yo creo que de una manera bastante que de una manera bastante también convencional yo empecé haciendo la tesis doctoral y después de hacer la tesis doctoral he empecé iniciarme en una línea que me gustaba que era la enseñanza de la lectura salí al extranjero con una beca y a partir de ese momento lo que ya me convertí, es como si dijéramos, en jefe de un grupo y empezamos a pedir proyectos de investigación tanto al Ministerio como a la Junta y esa ha sido más o menos la línea seguida, es decir, una línea de emancipación, pero también un poco forzada por las circunstancias hay que reconocer que aquí cuando yo llegué había muy poco gente yo soy de la gente más antigua de esta facultad y esto te hace que a lo mejor tomes iniciativas que si yo hubiera estado en un grupo muy consolidado con un jefe de investigación he que siguiera una



línea que a mi gustaba, pues a lo mejor yo hubiera permanecido en ese grupo, o sea, que te vez también abogado a emanciparte porque esta facultad era así, una facultad más estabilizada pues no sé si hubiera seguido la misma trayectoria. Las circunstancias te avocan muchas veces a las decisiones no somos tan tan libres si somos, pero que las condiciones te coartan un poco y te llevan hacia te dirigen digamos.

P. ¿Algunas experiencias docentes y de investigación significativas que ha tenido? R. Yo desde el punto de vista docente tengo que reconocer que he tenido muchas más ilusiones al principio pero estuve creo que ese ánimo una cosa atípica tenía muchas ganas, tenía una relación con los alumnos más próxima también por la edad, he con el paso del tiempo se produce en un mayor distanciamiento al menos a mi si se me ha producido con mis alumnos si se produce una cosa curiosa y que es cuando tu crees que sabes más y que tienes una formación docente más rica parece que estás más lejos de los alumnos que tu discurso les llega menos que cuando eras un novato que ibas allí a las transparencias que llevabas para acordarte cuando tienes un discurso mucho más autónomo parece que le llegas menos, eso si que me han tocado un poquito, o sea, me ha decepcionado, luego desde el punto de vista de la investigación, pues yo he tenido la suerte de dar con personas que han sido buenas, o sea, hemos podido hacer un buen equipo bueno y luego en el equipo ha habido disfunciones como no, pues incluso motivadas por rivalidades no mías en particular yo hace muchos años que ya no he tenido que luchar por ese tipo de cosas pero que claro en los equipos a veces las cosas causan y luego he mantenido una línea muy concreta con una determinada profesora con la que me encuentro especialmente bien y eso ha marcado en gran medida el interés que yo he tenido por conservar parte del grupo y esa persona si que me ha marcado yo he dicho si esa persona se fuera yo me quedaría sin ganas de destacar así, pero he de decir una cosa que quizás era la pregunta curiosamente yo tuve un director de tesis que al no ser de mi área puesto que cuando yo llegué aquí no había más que una persona que pudiera dirigir tesis y por tanto, era una persona en común para todos lo que luego fueron las divisiones de áreas por tanto yo no seguí con ella ni en su equipo porque era historia de la educación yo estaba en didáctica y luego ya inicié una línea propia sobre todo relacionada con la enseñanza de la lengua escrita y eso me ha llevado ha tener mi propio equipo y por tanto quizás para mal quizás ni para bien no sé en todo caso yo he tenido dos influencias he tenido influencias de las lecturas, solamente ha habido una influencia importante en el plano de la investigación un profesor de la Universidad de Bruselas con el que yo conecte de una manera eventual a través de un congreso y que me permitió luego hacer una estancia allí en la Universidad de Bruselas y eso sí que me

condicionó, y curiosamente una persona ajena no solo a la Universidad de Salamanca, sino a la universidad española y ella además era psicólogo, curiosamente entonces esa ha sido la influencia más directa que yo he tenido en la investigación por lo demás soy absolutamente autónoma.

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. En términos generales yo estoy contenta de haber podido acceder a este puesto de trabajo, a esta universidad, en general, me ha resultado bastante sencilla la vida aquí, tengo una satisfacción relativamente buena, no óptimo porque he tenido algunas situaciones pero en general el balance es muy positivo yo estoy contenta y mi vida profesional con bastante serenidad y con bastante no sé como decir gusto ilusión y eso me parece importante.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario: para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. Yo las valoro más o menos de manera parecida, lo que pasa es que no nos engañemos lo que se valora afuera, lo que se valora cuando te presentas a una plaza lo que da prestigio a un profesor en la universidad, no nos engañemos no es la docencia es la investigación, entonces, uno se ve más abocado a gastar mucho más tiempo en tareas de investigación, luego hay otro factor, que también que es muy notable, creo yo, y es que yo no sé si es por el desgaste como profesora a lo largo del tiempo por este condicionante que he dicho anteriormente o porque la docencia te va desencantando un poco y a eso atribuyo también, o como una de sus causas también le atribuyo he la motivación de los alumnos yo no sé si soy yo o son ellos, pero hay un cambio para mí de unos ocho años hacia esta parte, en el tipo de alumnos que vienen a esta Facultad es la ley del mínimo esfuerzo, también varía de titulaciones he, pero unos conocimientos previos que a mí me dejan un poco paralizada. Su nivel es poco alto y su interés a veces deja mucho que desear, lo cual, es muy fácil, a desmotivarte de la enseñanza, esto, lo digo solo como experiencia personal no creo que ocurra a todos, ni en todas las titulaciones, supongo que habrá titulaciones con un alta motivación.

## SEGUNDA ENTREVISTA

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Yo soy más de comer más pescado que carne, pero la carne que más me gusta en todo caso es la carne de ternera. P. ¿Actualmente los hábitos alimenticios han sido los mismos que los de sus padres? R. Si claro, pero porque yo creo que eso es una cuestión social, mis padres también los han cambiado, o sea, no

creo que yo haya cambiado por mi estatus social o cultural, sino más bien porque la sociedad ha cambiado sus hábitos mi madre come ahora lo mismo que como yo quiero decir que no vive aquí, o sea, yo creo que mi cambio en los hábitos tiene que ver con el cambio que la sociedad no son tanto personales como culturales. P. ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? R. No soy muy consumista.

P. ¿Práctica algún deporte? R. Voy al gimnasio aunque ahora en este trimestre no he ido por motivos laborales, pero suelo hacer alguna tarde dos tardes así. P. ¿En su vida estudiantil qué deportes practicó? R. Yo no he sido nunca deportista más bien me gusta hacer poco deporte y cuando voy al gimnasio voy porque me parece que es algo conveniente pero no me satisface especialmente, me gusta andar por la montaña ver amigos tengo mucha posibilidad de salir hacer marchas de ocho a diez kilómetros o así.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. No. P. ¿Cuándo fue niña? R. Nunca he tenido.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricas, documentales, etcétera? R. A mi me gustan mucho las películas, por ejemplo, épicas, me gustan ver las películas sobre historias de la vida cotidiana, sobre a mi me gustan las históricas si están bien hechas, me gustan películas que sean creativas que no sean tan convencionales me gustan las películas de Woody Allen, por ejemplo, si eso le puede resumir, o sea, yo no creo que me haya perdido ninguna de esas películas. P. ¿Cómo las elige en función de los directores, de los actores o temas? R. Me gusta seleccionar la dirección me parece un buen criterio para seleccionar y luego hay directores que te decepcionan en algunas películas, pero hay otros a quien tu si sigues que como me pasa a mi con Woody Allen como el que sigues sus pasos a ver como va evolucionando aunque me dijeran que una película es mala yo iría, no me suele decepcionar alguna sí desmontando a Allen es excepcional. P. ¿Valora de una manera estética al ver las películas? R. Sí, eso lo valoro mucho no sólo una estética como diría yo verla sino me gusta plantearme como es capaz de darme en la fotografía a la historia también me gusta mucho un buen guión, me gusta mucho el cine.

P. ¿Tiene coche? R. Sí. P. ¿Lo utiliza para su trabajo? R. No yo vengo en el autobús vivo fuera de Salamanca. Lo utilizó más para viajar. P. ¿Cuál es el modelo? R. Tenemos en la familia dos uno lo tengo bastante guardado para los viajes que es un coche Ford grande que debe ser del año 2003 o así y el otro es un coche pequeñito que es el que lleva mi marido para trabajar en un Instituto también Vela del 2002.

## ENTREVISTADO PROFESOR DE LA FEDUCP2

P. ¿En dónde nació? R. En Bilbao, País Vasco.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Es media baja, mis padres no tienen estudios entonces mi padre ha sido un trabajador supongo que desde que tenía dieciséis años que era lo que se hacía en antaño entonces ha sido un trabajador especializado pero especializado a través del trabajo en los muebles.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Estudios elementales.

P. ¿Cuál es su clase actual? R. Media alta, somos los dos funcionarios, no millonarios, vivimos bien.

P. ¿Su familia, padres, hermanos o esposa trabajan para el sistema educativo? R. Nadie trabaja en el sistema educativo, solamente mi esposa, en el mundo educativo en la educación secundaria, mis padres y hermanos nada.

P. ¿Sus estudios le permitieron la movilidad social? R. Hombre sí respecto a mis padres no tengo ninguna duda no claro porque los ingresos en mi caso particular no tienen nada que ver además estamos hablando de ingresos de dos personas cualificadas las dos licenciadas las dos funcionarias, es decir, que son en mi caso particular digamos que estoy en un estatus medio un poco para arriba que tampoco es demasiado porque ahora mismo yo creo que la clase media en este país pues es una orquilla bastante amplia digámoslo así no me considero ni clase alta ni muchísimo menos si acaso los que tienen muchos ceros en la cuenta bancaria, yo no tengo ceros en la cuenta bancaria pero digamos que lógicamente no nos falta nada vivimos muy bien vamos en ese sentido digamos que es una media pero tirando hacia arriba pero yo creo que es lo te digo la orquilla media digo yo tampoco soy un sociólogo pero digamos yo creo que es una orquilla bastante amplia de clase media pero digamos que me situó dentro de esa orquilla pero mis padres no, mis padres eran de clase media baja.

P. ¿El estudiar en buenas escuelas es determinante para el éxito en los estudios de licenciatura y doctorado? R. En la idea que tengo no recuerdo que fuera una enseñanza especialmente me imagino como sería en todas las escuelas, por ejemplo, en la primaria no creo yo que pensáramos en un centro que se caracterizara especialmente novedoso ni

nada por el estilo y yo solamente recuerdo que me iba bien, o sea, que no tenía demasiados problemas para ir sacando los cursos, ni suspendía, ni nada por el estilo y en el Instituto igual no recuerdo yo que el Instituto fuera especialmente interesante a la hora de hacer enseñanzas más bien desde el punto de vista de la enseñanza, luego desde el punto del vista del alumnado, de nuestra relación con el Instituto y demás quizás no sé si era por la zona en la que estábamos que era en el País Vasco y demás si que había una participación muy grande del alumnado en lo que es la podríamos llamar la gestión del Centro, ¡no! que no sé si se seguirá manteniendo me imagino que no pero recuerdo que claro estamos hablando de una época en la que no es período de transición exactamente pero si es período desde el punto de vista educativo pues salió el famoso Estatuto Docente de la UCD que era el partido en aquel momento y yo recuerdo que estábamos bastante implicados no por lo menos una parte de los alumnos yo ahí me considero que si estábamos más o menos implicados en la implantación de este estatuto, lo que suponía y además, yo recuerdo, que en mi caso particular, por ejemplo, que respecto a eso hicimos un grupo de alumnos de compañeros míos hicimos un trabajo bastante importante en el que entrevistamos a los políticos más importantes del País Vasco sobre lo que suponía el estatuto del centro y desde su punto de vista y demás recuerdo que todavía una bastante participación incluso en el claustro que ahora parece más normal no, porque ahora si hay más participación del alumnado, incluso de los padres y demás pero en aquella época no era algo habitual, habitual, entonces, yo recuerdo que se empezó a mover bastante esa y además había una buena relación con el profesorado a ese nivel de que ellos mismos ponían de su parte para que nosotros participáramos y demás, pero desde el punto de vista no académico, desde el punto de vista académico no era un centro especialmente no sé como llamarle relevante o que fuera muy diferente de otros, no.

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas y en qué ciudades? R. Si pues mira he los inicié o me imagino que los tuve que iniciar en el año mil novecientos sesenta y ocho que es con seis años cuando cuando no hice preescolar he y entré directamente en la escuela primaria sin preescolar significa sin saber leer, ni escribir, ni nada por el estilo, eso lo recuerdo perfectamente de mi primer día de clases, estudié en Balmaceda, País Vasco, es un pueblo de Vizcaya y la escuela es una escuela pública lo que antes se llamaban las escuelas nacionales escuelas públicas de antes P. ¿Cuántos años? R. Pues, lo establecido ocho años, que son hasta octavo de EGB era de la época de EGB y luego de octavo de EGB, es decir, que terminaría en el año ochos años más tarde con catorce años que es cuando se terminaba antes y ahí

comencé la secundaria que en el caso mío, era según la época en que se comenzó a estudiar el BUP Bachillerato Unificado Polivalente, en Balmaceda en una escuela pública. Es un pueblo pequeño de siete mil habitantes más o menos, en aquella época no recuerdo como se llamaría me imagino que lo llamábamos instituto ahora se llama Instituto de Enseñanza Secundaria pero en aquel momento me imagino que se llamaría Instituto de Bachillerato o algo por el estilo, entonces, hice los tres años de BUP de Bachillerato Unificado Polivalente y después COU que sería Curso de Orientación Universitaria es posible, si es el COU de antaño. Posteriormente, inicié mis estudios universitarios luego me vengo a Salamanca a estudiar aquí en la Universidad de Salamanca. La licenciatura en psicología, en la Universidad de Salamanca. Un Master en Psicología del lenguaje, estudios paralelos a los cursos de doctorado. El doctorado fue genérico, no especializado, filosofía, psicología y educación. Más genérico, no especializado, hace 20 años los doctorados eran pocos y muy genéricos.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y del doctorado hacia la docencia e investigación? R. La Licenciatura formación teórica algunas prácticas muy circunstanciales, no pensando en la docencia, ni en la investigación, para nada. El Master una Formación especializada, no centrada en la investigación en cuanto a formación profesional. Una capacitación para ejercer en el mundo laboral fundamentalmente. El Doctorado: Genérico ¡Permítame recordar mi formación! No pensaba tanto en la investigación, pensando de manera de una formación teórica más avanzada con un corte teórico, no tanto investigador.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. No, siempre fueron continuos hasta postgrado hasta el doctorado si porque comencé los estudios de doctorado al año siguiente de terminar la carrera, o sea, que sí ha sido ininterrumpido, más trabajos en veranos y esas cosas, pero vamos sin interrumpir ningún año académico. P. ¿Por servicio militar no tuvo interrupciones? R. En la época de la carrera, es decir, cuando comencé la carrera he teníamos la posibilidad de conseguir lo que se llamaban prorrogas militares, que lo que te permiten es retrasar el tiempo de incorporación al servicio militar y eso lo tenían todos los estudiantes universitarios, por definición si tu pedías una prórroga, he por estar estudiando te la concedían automáticamente y eso suponía que cuando tu terminabas la carrera tenías que en algún momento hacer el servicio militar pero en esa época en la que yo estaba en el período de prorrogas salió la Ley de Objeción de Conciencia que permitía hacer el servicio social sustitutorio del servicio militar, que fue una ley, pues, no

recuerdo ahora los años pero supongo, que estamos hablando de principio de los años ochenta o no sé si mediado de los años ochentas la ley no sé exactamente cuando se establece, pero el caso, es que yo me declaré objetor de conciencia, según la Ley, y qué ocurrió que en esa época la Ley iba por delante de los servicios que se podían hacer, es decir, había ley antes de que hubiera servicios, entonces, se encontró el estado con mucha gente que nos habíamos declarados objetores de conciencia, y sin embargo, no había contextos y situaciones donde hacer esa prestación social no, sustitutoria, entonces que pasó, que nosotros los primeros objetores yo fui la primera remesa digámoslos así de los objetores de conciencia, he se olvidaron de nosotros, así que no tuve que hacer nada, el servicio social ni servicio militar sustitutorio.

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor universitario de Salamanca? R. Nada, no toda mi carrera ha sido aquí, ahora como te digo cuando acabé la licenciatura directamente me incluí en un departamento a través de la beca de investigación aquí en la Universidad de Salamanca. La otra vinculación que tengo con otra universidad fue el Master ese que te digo que fue en la Universidad Pontificia aquí también en Salamanca.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? Es decir dos empleos. Explicación en México se da el caso que los profesores tienen dos empleos. R. Aquí no la Ley dice que no podemos, (risas) tenemos dedicación exclusiva a la universidad, sí en teoría no podríamos tener, pero vamos, aunque pudiera tenerlo no me interesa, por qué porque esto absorbe mucho. Pero si vamos, bueno lo hay afuera no es otro trabajo vinculado al que tenemos cuando das conferencias, seminarios y cursos fuera de la universidad que en mi caso es muy amplio porque como nos dedicamos al mundo de la educación entonces, en la formación no universitaria pues he participado mucho y eso está remunerado también, es decir, se paga se paga pero está muy vinculado, es decir, nosotros como profesores si que tenemos la posibilidad de dedicar un número de horas que ahora mismo no sabría decirte exactamente cuántas son, pero dada esa dedicación exclusiva que tenemos nosotros podemos hacer formación fuera de la universidad, pero tenemos un número de horas limitado.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la Universidad de Salamanca y cuál tiene actualmente? R. Yo soy un prototipo de la Ley de Reforma Universitaria (LRU) del año 1983, en la que la carrera, la carrera profesional universitaria, la capacitación universitaria he surgía generalmente a partir de una beca de investigación durante la formación de



doctorado, era becario de investigación y posteriormente, si aun terminado terminada los plazos de la beca de investigación, accedí a una plaza de profesor ayudante no doctor, que era la categoría establecida en la LRU, mira becario de investigación, profesor ayudante no doctor, he tenía un tiempo limitado de dos años, hasta terminar la tesis y posteriormente he pasé ayudante de doctor, lo típico, la ayudantía de cinco años, dos años de no doctor, más tres años de doctor. Y por seguir con la carrera universitaria, en teoría cuando las cosas iban bien y si había recursos y sí había posibilidades cuando acababa la ayudantía se accedía a la titularidad, pero, eso dependía un poco de la disponibilidad de plazas y demás, entonces, en mi caso particular, tuve que esperar otros dos años en los que la universidad dio una respuesta a estas personas que estaban ahí esperando a obtener una plaza, he haciendo un contrato especial, lo que se llamaba, si seguramente sigues haciendo muchas entrevistas más te vas a encontrar nos llamábamos los famosos asociados con asteriscos, que éramos asociados pero no con la figura con la del profesor asociado establecida en la LRU, sino que éramos unos asociados a Tiempo Completo que éramos doctores y que generalmente teníamos la misma carga docente de responsabilidad que cualquier profesor titular. Entonces ya después de esos dos años ya accedí a la titularidad que es donde estoy ahora.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la Universidad de Salamanca? R. No, he solamente lo que establecía la Ley de Reforma Universitaria del ochenta y tres la LRU, que establecía que durante el período de ayudante, es decir, cuando acabas yo cuando acabé la beca de investigación incluso un poco antes supongo que te lo diría en la otra entrevista, antes de terminar mi periodo de becario de investigación, he pase a profesor ayudante de los de la LRU que tenía dos periodos, un periodo de ayudante no doctor y un periodo de ayudante doctor dos años el primero y tres años el segundo y durante el segundo, tenías que hacer una estancia de un año fuera de tu universidad, pero seguías vinculado contractualmente con la universidad, pues ahí echábamos mano de artimañas en mi caso concreto me fui a la Universidad Pontificia que está aquí a lado, es decir, no fui a ningún sitio para ser exacto, claro el que hace la ley hace la trampa, entonces, como simplemente se decía que otra universidad pues yo me fui a otra universidad, pero ni tan siquiera porque luego con ellos, pues, establecí una especie de contrato verbal en el que yo hacía una parte ahí, me encargaba concretamente, de una asignatura en un postgrado que tenían ellos en un master, y el resto del tiempo lo pasaba en mi departamento, es decir, que es circunstancial digámoslos así, hombre a mi me hubiera gustado irme a otra universidad, especialmente, al extranjero como se puede hacer ahora, hay más medios para hacerlo pero en aquel



momento, pues por las circunstancias del departamento y yo ya estaba dando parte de docencia y demás, entonces, pues, no me lo permitieron, o no se permitía, no tuve la oportunidad no de irme a estancias fuera, que me hubiera gustado.

P. ¿Ha desempeñado cargos en el departamento o fuera de éste? R. Solo he tenido cargos en el departamento y eso no supone ninguna interrupción de hecho no hay excepción de docencia o por lo menos yo no los he tenido con esos cargos.

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. Porque lo soy, yo creo que fue coyuntural (risas) sí sí es más que probable de hecho cuando yo estaba haciendo el Master en principio haces el master hombre es por pura formación, pero, también pensando en que quizás a mí me apetecía trabajar en ese mundo, no viéndolo desde el punto de vista laboral lo que pasa es que al acceder a una beca de investigación, pues ya como que parece que enfilas la carrera universitaria, sino me hubieran dado aquella beca de investigación, seguramente yo ahora no sería profesor universitario. Es más que probable, o no lo sé, eso nunca se sabe no. Porque cuando estás haciendo el doctorado o estás haciendo el master pues siempre había alguna posibilidad de como le pasó a otros compañeros míos no, que no eran becarios pero que estábamos haciendo los estudios igual y que al final, pues, también accedieron al mundo universitario, es decir, quizás sí, y quizás no, pero en mi caso particular, al obtener una beca de investigación ya parecía como que enfilabas ya la carrera universitaria no porque de becario de investigación a ayudante era un paso casi previsto no establecido siempre y cuando hubiera como era en el caso de mi departamento siempre y cuando hubiera he disponibilidad de plazas y licencias con los nuevos planes de estudios y demás no. Pausa (porque tocan a la puerta del despacho). Entonces, por qué porque se dieron las circunstancias (risas) básicamente no, pero vamos uno no está haciendo la carrera de la licenciatura y está pensando como en mi caso particular, yo no pensé que cuando estaba haciendo mi licenciatura que acabaría siendo profesor de la universidad, no lo tenía previsto. P. ¿Cuándo fue que pensó en ser profesor universitario? R. Si Fue cuando acabas que pues hombre ves la posibilidad, de que como yo quería hacer el doctorado y quería hacer el master eso sí lo tenía claro he ví la posibilidad de que había una cosa que se llamaban becas de investigación opté a esa beca y me la concedieron, y entonces a partir de ahí ya como que se va estableciendo casi automáticamente no, es decir, soy un elemento típico de la LRU, podríamos decir no.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. No, no la propia experiencia si en ese caso no no fundamentalmente experiencia, es decir, no hay una formación específica o no había en aquel momento ahora ya puede haber más, no pero en aquel momento no había una formación específica para que uno fuera profesor, quizás en el campo en la carrera profesional que llevábamos se tendía más a la formación en investigación, que en docencia no. Claro luego si lo piensas si analizamos la dedicación que nosotros tenemos entre lo que es la docencia e investigación normalmente le dedicamos mucho más a la investigación que a la docencia, porque a la docencia le dedicamos seis horas semanales, ocho si participas en el doctorado como es mi caso. Entonces claro hasta las treinta y cinco, treinta y siete o cuarenta horas que tenemos que estar aquí, pues, el resto preparas la docencia, pero dedicas también mucho a la investigación. Entonces, yo creo que la parte de formación docente como docente he no como profesor universitario, porque claro el profesor universitario tiene más funciones que la de dar docencia, porque también tiene que dedicarse a la investigación en teoría (llaman a su teléfono) perdona un segundo. Entonces, estábamos diciendo como fue la pregunta concreta era ¿Cómo fue mi formación? Pues a nivel docente la práctica, la propia práctica bueno si que es verdad que como te decía yo antes desde la trayectoria que tuve de típico del LRU LRU estoy hablando de la Ley de la Reforma Universitaria es lo que se refiere a la LRU no del ochenta y tres, entonces, ahí pues al principio das alguna pequeña clase práctica, luego empiezas a dar alguna clase teórica pero fundamentalmente preparado por tí y decidido por tí como se va hacer, etcétera, etcétera, es decir, que no hay una formación digamos concreta y específica, luego hombre en mi caso particular, por el grupo de investigación en el que estoy pues curiosamente cuando yo ya inicié mi carrera docente una de las cosas que hemos trabajado a nivel de investigación es precisamente es el tema del discurso dentro del aula no. Entonces, claro ahí a partir de esos trabajos de investigación pues uno dice si quiero investigar como es el discurso y el discurso es lo fundamental dentro de una clase dentro de la docencia, pues quieras o no desde la investigación también podríamos tener algún tipo de no sé como decirlo algún tipo de indicio de cómo podrían ser las clases docentes no. Pero vamos viene desde la investigación.

Lo que es formación específica, como cursos y seminarios, en mi caso no, ahora sé que los hay pero en aquel momento no los había o no tenía yo conocimiento de ellos o igual si los había.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor universitario de Salamanca? R. Impresiones genéricas hombre pues muy satisfecho desde luego en la investigación sin duda quizás por eso que te comentaba

antes de que creamos ahí un grupo de tres personas, que han pasado veinte años y seguimos juntos, que y eso significa algo que no nos ha ido mal no, y además hemos ido creciendo juntos y disfrutando de la investigación juntos yo creo que eso está motivado por las personas, es decir, que la forma que tenemos ahora mismo mi visión, de cómo investigamos de cómo tienen que ser los trabajos, de como una necesidad de hacer las cosas bien, por ejemplo, cuando uno escribe un artículo, ese artículo lo hemos analizado, reanalizado, reanalizado, reanalizado, para poder enviarlo, es decir, que es una forma y de estar muy al día y de tener presentes por el tipo de investigación que hacemos aunque es educativa y puede pensarse en una investigación más bien aplicada, yo desde mis inicios siempre he tenido claro y eso es algo que hemos tenido claro los que hemos trabajado juntos que la investigación básica también era necesaria no o por lo menos el conocimiento sobre la investigación básica, entonces, en ese sentido la parte de la investigación muy satisfechos de cómo han ido las cosas, y en la parte de docencia pues uno no sabe muy bien ahí que decir en mi caso como fue paulatina, pues muy bien porque uno no ha llegado a agobiarse, es decir, ahora tengo tres asignaturas y me tengo que poner a prepararlas y no se puede uno agobiar a la hora de empezar a dar clases pero como en mi caso fue más paulatino, pues, nunca he tenido esa sensación y me la paso muy bien dando clases fundamentalmente porque tengo la suerte de que la docencia que tengo está muy relacionada con la investigación que a veces no siempre es así no, entonces uno claro siempre con sus alumnos pues habla de cosas a las que se dedica y sobre las que lee mucho y en las que en principio se tienen muchos conocimientos disponibles, esto no sería lo mismo si las asignaturas que tuviera que enseñar estuvieran más desligadas, no entonces, estoy convencido de que ahí quizás me gustaría menos no, pero, por el tipo de docencia que tengo relacionada con la investigación, disfruto con la docencia.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Yo creo que en mi caso particular porque uno cuando acaba la carrera me imagino que eso también te lo comentaría en la primer entrevista, uno cuando acaba la carrera no está pensando en que su futuro va a ser profesor universitario no de hecho yo incluso ni en el momento de terminar la carrera eso ni me lo imaginaba, de hecho, mi orientación mi visión era acceder a un cuerpo de funcionarios relacionados con la psicología de la educación que era lo que a mí me gustaba y mi idea era esa yo creo que el acontecimiento clave que marca realmente y que en mi caso me ha marcado fue conseguir la beca de investigación, porque cuando consigo la beca de investigación cuando se concedía en antaño ahora las cosas son un poco más difíciles en la

universidad ahora por desgracia los becarios se nos van porque no hay posibilidades de que sigan pues porque no hay plazas disponibles pero, en mi época pues ser becario era casi sinónimo de posteriormente ser ayudante y eso era sinónimo de posteriormente ser profesor titular y eso es lo que a mí me ocurrió, entonces, yo creo que el acontecimiento clave, sin lugar a dudas fue la consecución de la beca de investigación.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la Universidad de Salamanca? R. En los inicios me dedicaba más a la investigación que a la docencia, pero, por la naturaleza de la vinculación que tenía yo con la universidad, es decir, cuando eres becario de investigación claro te dedicas a la investigación no te dedicas a la docencia salvo en pequeñas incursiones que te permite tu tutor no pues dame una clase práctica o tal entonces al principio incluso en la época de ayudantía, tú fíjate que estamos hablando de tres años de becario y cinco años de ayudante en esa época en esos ocho años yo en teoría no tenía no era responsable docente de ninguna asignatura, es decir, porque no se podía según la ley la LRU, pues mi tipo de contrato que tenía con la universidad no permitía que yo ejerciera plenamente a la docencia, entonces, no claro te dedicas más en ese tiempo a la investigación hasta que acabas la ayudantía y luego ya te haces cargo de una asignatura concreta, pero hasta ese momento no. Entonces, en lo docente, yo diría que hombre he sido yo creo que ha estado bien porque fíjate que en muchos si haces muchas entrevistas te ocurrirá que muchos entraron a la universidad y directamente empiezan a dar clases, en mi caso particular no. Yo empecé poco a poco desde el punto de vista de la docencia he, es decir, desde el punto de vista de la docencia, empecé dando una pequeña práctica, luego alguna hora teórica, luego me hacía cargo de un poco más de un poco más hasta que al final cuando ya tu contrato te lo permite ya puedes acceder a ser profesor responsable de una o varias asignaturas.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. No para nada, eso es una cosa ni a nivel de compañeros, ¡hombre! quizás de ingrato fue el salto de profesor ayudante a profesor titular pero es una ingratitud relativa no porque no había plazas disponibles entonces pues tienes que estar un periodo ahí de espera en el que se supone que has terminado tu periodo de ayudantía y que ya estás preparado para ser profesor titular pero claro eso tiene que estar condicionado porque exista creada una plaza para poder acceder a ella y no la había, entonces, tuve que esperar ahí no recuerdo no mucho tampoco un año, año y medio o dos años, hasta que conseguí la plaza, y luego en el caso de la plaza que quizás esa es la parte ingrata de

cualquier oposición que siempre tienes contrincantes por decirlo de alguna manera pero en mi caso particular no los hubo, es decir, que yo me presenté solo, quizás es ahí hombre, en donde puede estar la ingratitud pues en problemas con los alumnos que no tienes, con tus compañeros que en mi caso particular pues no ha habido el más mínimo problema, no, los típicos resolubles sin ningún problema, no irresolubles y donde puede haber también ingratitud pues cuando uno oposita y no consigue una plaza porque se presentaron otras personas y a la primera no la consigue y se tiene que volver a presentar o demás en mi caso particular no ocurrió nada de eso, es decir, que yo me presenté a la plaza sólo y entonces, la conseguí, sin ningún problema y por lo tanto, no hay momentos especialmente relevantes de ingratitud bueno si no los tengo presente es que no los hay seguramente que habrá detalles pero nada más.

P. ¿Cuáles son los momentos más plenos de su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. No estoy muy seguro, supongo, que la plenitud se va consiguiendo no hemos llegado todavía al punto pleno me imagino no sé si se llegará algún día, supongo que no, pero así en momentos paulatinos, que cada vez la vas asumiendo más, tanto en docencia como en investigación, también en la investigación, uno va asumiendo cada vez más responsabilidad aunque estemos en un grupo, pues, yo en mi caso particular pues soy responsable de otra parte que a su vez implica trabajar con otras personas a las cuales estás formando y dirigiendo sus tesis y demás, pero yo creo, que pleno no, plenitud no, pero que disfrute que tal venga por ahí de tener la posibilidad de contar con personas que puedas formar como tu has sido formado entonces eso lo que yo veo que realmente es interesante, realmente a través de las tesis doctorales y qué los trabajos que dan lugar a posteriores a esas tesis no, yo en mi caso particular, yo creo que por un lado, el disfrute de trabajar con las mismas personas durante tanto tiempo y por otro lado de tener la posibilidad de yo particularmente pues formar a otras siguiendo un poco la trayectoria que yo seguí.

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. (Risas) Si más o menos lo que te digo, no es fácil responder a eso, si se nace o se hace investigador, he fundamentalmente creo que lo más fácil, para hacerse uno investigador que es lo que a mí me ha ocurrido, es estar en un grupo de investigación eso yo creo que es fundamental no que ya tenga una trayectoria y que uno trabaja un curso en los que tu puedas y dentro de ese grupo pues uno aprende mucho no hasta que uno se hace uno más autónomo, como es el caso que me ha ocurrido a mí, pues que empecé bajo los auspicios de mi director de tesis he con el que sigo trabajando todavía,

esas cosas son también poco habituales sigo trabajando todavía llevamos pues veinte años trabajando juntos, es decir, el fue mi director y luego hemos seguido colaborando hasta hoy a pesar de que yo tenga mi propia línea pues, seguimos teniendo líneas comunes y trabajando juntos en otras. Entonces, la formación es ahí es en un grupo donde se plantean problemas y se buscan soluciones y ahí empezamos a plantearnos pues como buscar esas soluciones ¡no! Yo creo que donde realmente uno aprende y conoce el mundo de la investigación es con la tesis, creo que esa es la formación claro es el trabajo tuyo, individual estás dirigido pero al final es tuyo, entonces, claro la propia tesis de investigación he claro para poder desarrollarla has tenido que leer muchas otras investigaciones pues claro ahí se aprende mucho y eso es donde se aprende en las bases de datos que ahora la tenemos fácil, pero antaño no la teníamos tan fácil. Nos teníamos que ir a Madrid a fotocopiar los artículos para poder acceder a ellos o pedirselos directamente a los autores, que tenías pues un veinte por ciento de las veces, no era fácil, o sea, que no era fácil, no era fácil, entonces pero vamos es ahí en donde realmente se aprende.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario? Explicación de mi parte despachos, bibliotecas, etc. R. Sí fundamentalmente despacho, he laboratorios no, porque el tipo de investigación que hacemos no implica laboratorios, aunque si que en mi caso particular hay una parte de investigación que podría ser de laboratorio, pero como aquí no disponemos de laboratorio (risas) lo que tengo que hacer en un seminario porque es un tipo de investigación más básica en la que se analizan procesos he básicos entonces utilizamos pruebas que se aplican por ordenador analizando tiempos de reacción en milisegundos y demás hay que tener ciertas condiciones, he para que los datos sean más o menos fiables, pero no hay laboratorios ahora que estoy en la Facultad de Educación no, pero cuando estaba en la Facultad de Psicología pues allí hay algunos laboratorios que si utilizábamos, pero son laboratorios en el fondo son espacios más o menos sinsonorizados para poder aplicar pruebas no y por supuesto bibliotecas aunque cada vez menos porque ahora con los medios técnicos pues podemos acceder a la mayor parte de de los trabajos que leemos a través de la red entonces si para libros para libros si utilizo la biblioteca y participó en ampliarlas lógicamente porque compramos libros también para la biblioteca y pero vamos lo que son artículos que es lo que habitualmente más utilizamos en artículos en revistas especializadas, pues claro la mayor parte de ellos accedemos a través de la red cosa que no hacíamos antes yo digo, pero claro ahora hace quince años evidentemente no teníamos que ir a la biblioteca a fotocopiar el artículo y llevárnoslos a nuestro despacho. Pero vamos fundamentalmente en el despacho y en los seminarios y en el



seminario que tenemos como grupo de investigación donde nos juntamos el grupo hablamos y discutimos, etcétera. etcétera. Creo que con recursos contamos con recursos suficientes para hacer la investigación que hacemos no sobre todo porque tenemos varios en el grupo de investigación he hemos tenido y tenemos muchos proyectos de investigación subvencionados entonces, contamos con recursos sobre todo económicos para llevar a cabo la investigación.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de doctorado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. No yo creo que es posterior como te dije antes, el doctorado fue un doctorado muy genérico y más bien teórico aunque avanzado, pero teórico, no yo creo que eso se forja a través de la propia tesis doctoral y los trabajos que se estaban haciendo en el grupo de investigación en el que yo hice la tesis doctoral, creo que es más centrado ahí. Más que en la formación teórica del doctorado ¡no! Ten en cuenta que este sistema ha cambiado completamente a como es ahora, ahora si coges, si piensas un poco como está establecido el doctorado hay una parte teórica en la que ya le vas introduciendo a los doctorandos o futuros doctorandos en líneas de investigación y luego tienen otro año dedicado fundamentalmente a la investigación. En nuestro caso, pues no era así, también teníamos una Suficiencia Investigadora que se llamaba, pero que en mi caso la conseguí a través de los trabajos que publiqué en el seno del grupo de investigación al que pertenecía, es decir, que la formación en investigación pues digamos que ha sido también como en docencia que empiezas poco a poco y luego vas asumiendo más responsabilidad hasta que cuando ya eres doctor, pues, asumes una línea propia una responsabilidad ya total.

P. ¿Sus publicaciones están enfocadas con las asignaturas que imparte? R. La docencia que tengo está muy relacionada con la investigación que a veces no siempre es así ¡no! Entonces uno claro siempre con sus alumnos pues habla de cosas a las que se dedica y sobre las que lee mucho y en las que en principio se tienen muchos conocimientos disponibles, esto no sería lo mismo si las asignaturas que tuviera que enseñar estuvieran más desligadas, estoy convencido de que ahí quizás me gustaría menos no, pero, por el tipo de docencia que tengo relacionada con la investigación, disfruto con la docencia.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Y a nivel de investigación pues claro he tenido la suerte de que estoy en un grupo de investigación he bastante amplio, además en el que pues hemos trabajado en numerosísimos proyectos de

investigación, entonces vamos la trayectoria investigadora creo que ha sido muy fructífera no en ese sentido. En mi caso particular, pues claro cuando eres becario, cuando eres ayudante pues dependes de otro de tu tutor o director pero desde el momento en que acabé la tesis doctoral, ya empecé a crear una línea de investigación propia dentro del propio grupo he, dentro del propio grupo de investigación y sin ser todavía profesor responsable de una asignatura tal ya empecé a dirigir proyectos de investigación subvencionados por el Ministerio, es decir, eso fue justo a partir al año siguiente de ser doctor, ya obtuve mi primer proyecto de investigación en una convocatoria nacional, y desde, entonces, pues ya he tenido he dirigido varios proyectos de investigación no, es decir, que digamos que la docente pues está un poco vinculado a mi tipo de contrato con la universidad, es decir, que en un principio pues tienes poca dedicación y vas asumiendo cada vez más dedicación hasta que en ese sentido, está bien pensado, no, es decir, te contratamos y al día siguiente empiezas a dar clases, no yo fui muy poquito a poco lo cual está muy bien, yo creo que era como estaba establecido en la propia ley, y luego ya la parte de investigación pues yo creo que el punto de inflexión es la tesis doctoral. Hasta la tesis doctoral, pues lógicamente tienes un director que te dirige. Entrás a formar parte de un grupo de investigación y luego dentro de ese grupo de investigación he coges una línea propia aún perteneciendo al mismo grupo de investigación, pues ya he tenido mis trabajos con mis compañeros en los temas comunes, y luego yo tengo el mío propio dirigiendo a otras personas, etcétera, etcétera.

P. ¿Algunas experiencias docentes y de investigación significativas que ha tenido? R. Quizás yo he tenido la suerte de que cuando terminé la carrera empecé a trabajar con un compañero mío ahora no que el también en el fondo también estaba medio empezando no era una persona he completamente establecida en el cuerpo de profesores de hecho he a mi me tuvo que firmar la beca otra persona que luego al final no fue mi director no, porque mi intención era trabajar con esa persona que en el fondo estaba un poco empezando no y bueno seguimos juntos, es decir, yo creo que esa persona, yo creo que eso si que marco no, empezamos a crear un pequeño grupito de tres personas que empezamos a trabajar juntos y que seguimos trabajando juntos, entonces, yo creo que fue eso, esa sería más experiencia de investigación, y docente, no porque además yo tuve la suerte de que realmente, era un ejemplo típico de la LRU, es decir, que yo mi carrera docente ha sido más bien pausada, quiero decir que uno no entra y de repente se hace profesor encargado de dos o tres asignaturas como ocurre ahora, en mi caso, yo empecé dando alguna clase cuando era becario, daba una práctica luego cuando pase a profesor ayudante entonces asumí un



poco de docencia pero siempre paulatinamente, yo creo que eso es bueno, además, no es, es decir, entras en la institución universitaria, y de repente de dedicas a dar dos o tres asignaturas que es lo que hacemos cada uno de nosotros algunos más, entonces, en mi caso no, yo solo me hice encargado de una asignatura cuando acabé mi período de ayudante estamos hablando de siete u ocho años después de entrar en la universidad, por lo cual, fue muy paulatino, claro un poquitín antes quizás la última época fue casi por necesidades porque se estaban renovando los planes de estudio y entonces había que asumir más docencia, y yo quizás empecé a asumir más docencia, pero, siempre si contamos el inicio ha sido paulatino, no, asumiendo cada vez más, cada vez más, pero, no una cuestión de todo o nada como es ahora, que de repente te encuentras con que tienes tres asignaturas y hay que impartirlas, no, en mi caso no fue así, en mi caso fue lo que establecía la Ley, la ley decía que ni becarios, ni ayudantes, podían ser profesores encargados de una asignatura, entonces, lo que hacíamos era ayudar a otros profesores.

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. Yo pues hasta ahora muy positivo no lo sé como seguirá pero hasta ahora desde luego que estoy contento porque hombre es un trabajo muy agradable yo disfruto mucho con ello, tanto por la docencia, pero también fundamentalmente, con la investigación porque le dedicas más tiempo, no, pues, en ese sentido pues encantado por el tipo de trabajo que tengo, sobre todo por la libertad que supone un trabajo, es decir, que es un trabajo que te permite no estar atado a un horario estricto y tal y que dependes de ti mismo para trabajar, entonces, eso es siempre un arma de doble filo no, porque ello yo podría suponer que si alguien quiere dedicarse a la vida contemplativa, y no hacer grandes cosas, pues no las haces, pero pues bueno a uno le gusta lo que haces siempre nos metemos en líos, es decir, siempre hay un proyecto de investigación que te han subvencionado que hay que darle salida siempre hay un artículo que publicar un trabajo que hay que iniciar por lo tanto en ese sentido disfruto mucho con el trabajo con sus agobios, sin duda alguna, muchos agobios porque tenemos la mala costumbre desde el punto de vista, por ejemplo, de la investigación, de meternos en demasiados líos no, es bueno porque qué significa líos pues que tienes que preparar el informe final de un proyecto de investigación y ya has presentado otro que te han concedido, por lo tanto, no paras entonces sigues supongo que la trayectoria que yo he llevado esa ha sido esa he tenido la suerte de que la parte de la investigación la he tenido subvencionada, es decir, he contado pues hasta el momento con cinco proyectos de investigación nacionales eso es mucho, es decir, no hay muchas personas que puedan decir lo mismo no, entonces, eso supone que

no paras que después de un proyecto llega otro, después otro y eso tiene que tener unos resultados, entonces, la parte de siempre ir a la carrera de tener mucho trabajo existe, no, pero es algo que a tí te gusta por lo tanto tienes que disfrutar con ello sino no lo harías, entonces, en ese caso yo disfruto y en la docencia igual como te he dicho que hay una relación pues eso te permite a ti pues que cuando das clases a tus alumnos pues le estás contando cosas en las que estás trabajando y eso pues siempre es importante en ese sentido muy satisfecho.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. ¡Hombre! Importancia tienen que ser paralelas, sí lo que pasa he claro la que menos me gusta es la de gestión lógicamente, pero esa hay que hacerla, es decir, alguien tiene que hacer la gestión, entonces yo estoy en un departamento, en el que generalmente no ocurre en todos, eso también te lo puedo decir pero eso es mejor que tu sepas como funciona en otros en el nuestro es más bien rotativo, no ocurre en todos, he se intenta que la mayor parte de las personas pasen por la gestión no, y de hecho en el propio departamento aunque no estés dentro de la dirección se intenta implicar a los distintos miembros del departamento a que participen de la gestión no. Es decir, aunque no guste se hace, pero no gusta. Con docencia e investigación yo tengo la suerte de que en mi caso particular he están muy relacionadas, es decir, doy una docencia muy aplicada que tiene que ver con las dificultades del aprendizaje que es precisamente a los temas que le dedicó a la investigación no. Entonces en ese sentido están vinculados, es decir, lo que yo cuento en clases a mis alumnos desde el punto de vista teórico docente pues tiene mucho que ver con las cosas que yo hago a nivel de investigación ahora si piensas en dedicación, sin lugar a dudas, pero no hay más que, lo que pasa es difícil establecerlo es lo que te digo yo me dedicó a la docencia como todos los profesores titulares o catedráticos yo le dedicó seis horas semanales más las dos de doctorado eso es lo que está establecido aquí en la Universidad de Salamanca, entonces claro tú piensas que son ocho horas entonces el resto yo lo dedico a preparar esas ocho horas pues no, esas ocho horas las preparas, no hay una dedicación de preparar esas ocho horas, es decir, en la propia investigación estoy preparando también esas ocho horas no porque especialmente y no solo en la docencia de licenciatura sino que en el doctorado evidentemente porque la docencia del doctorado está muy vinculada, muy vinculada, lógicamente a la investigación pero también la de la licenciatura no. Entonces claro le dedicamos más horas a la investigación yo personalmente me dedicó más horas a la investigación. Pero pensando que esas horas que le dedicó a la investigación también revierten en la parte

docente no. Entonces sí pero digamos que más que investigación que docencia.

## SEGUNDA PARTE DE LA ENTREVISTA:

P. ¿Qué tipos de carnes consume frecuentemente? R. Normal y corriente omnívoro total ¡hombre! variado quizás no todo lo que quisiéramos no es algo que cuide especialmente para eso siempre es bueno en las relaciones de pareja que haya otra persona que la haga de reguladora y que te tenga un poquitín controlado porque sino tengo pero vamos creo que tengo unos hábitos normales digámoslos así y sin pensar mucho en ellos sin agobios no, es decir, hombre tengo el problema de que entre semana muchas veces como fuera de casa con los problemas que eso supone no, pero vamos en general yo creo que tengo hábitos más o menos normales hago mis revisiones médicas periódicas para no tener sustos pero bueno más o menos desde el punto de vista alimentario creo que es normal como de todo y no me reprimo en nada. P. ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? R. Como buen vasco que soy me gusta comer me gusta pero bueno ya vez que tampoco estoy muy gordo, entonces digamos que me gusta disfruto con la comida, me gusta cocinar mucho, entonces claro eso lleva asociado que uno pues come. P. ¿Consume los alimentos con grasa? R. No es en exceso eso sí no se si es inconscientemente, pero si no consumo en exceso me gusta porque precisamente los alimentos prohibidos generalmente desde el punto de vista de la salud son los más interesantes por lo menos desde el punto de vista culinario siempre gustan pero vamos yo creo que no hago un uso excesivo de ellos. P. ¿Actualmente los hábitos alimenticios han sido los mismos que los de sus padres? R. No bueno sabes que ocurre bueno claro de profesión es que hay ahí un momento en medio que es la vida del estudiante y ahí los hábitos alimenticios pues no sé yo si son los más adecuados incluso creo porque es ahí es donde yo comencé a cocinar, sabes lo que ocurre vengo del país vasco, entonces, en el País Vasco los chavales de quince y dieciséis años ya empiezan a tener interés por la cocina y por cocinar porque los amigos ya desde muy pequeños se juntan para comer y tal entonces hay una especie de cultura culinaria no, digámoslo así que ocurre que cuando estás en un piso de estudiantes mi carrera universitaria yo la pasé en un piso de estudiantes que cocinábamos nosotros entonces ahí se vive una vida muy irregular digámoslo así desde el punto de vista alimentario pero tampoco creo que hiciéramos excesos en comidas, exceso quizás pero los alimentarios no dudo que hubiera hombre seguro que hay un cambio desde que cocine tu madre que además siempre son grandes cocineras las madres

salvo los dos primeros años de la universidad en donde pues evidentemente las cosas no son iguales además ya sabes que andas con el dinero justo, por lo tanto porque eso era una ventaja porque como tienes el dinero justo comes muchas verduras que son muy baratas comes muchas legumbres que son baratas entonces en ese sentido no creo que hubiera algún cambio en cuestión alimentaria evidentemente. P. ¿Los huevos fritos los consume? R. Los he comido siempre y espero seguir comiéndolos, porque es un gusto comérselos y con unas buenas patatas fritas pues ya, pero lo que pasa es que no se puede comer todos los días lógicamente entonces yo creo que hago un uso moderado como te digo como de todo yo creo que como básicamente de todo y por lo cual me gusta todo.

P. ¿Practica algún deporte? Si practico fútbol sala dos días de la semana, juego al golf por lo menos un día a la semana cuando tengo tiempo intento llegar más, eso es un poco incompatible con mi trabajo en la universidad porque el golf lleva mucho tiempo luego en invierno esquío en verano navego, es decir, hago cosas muy variadas y muy variopintas. P. ¿Cuándo fue niño o adolescente practicó este tipo de deporte? R. No, en deporte yo creo que he hecho de todo no, el golf fue un gran descubrimiento porque llega un momento en que los deportes bruscos como puede ser el fútbol sala pues hombre no estamos ya en edades de hombre sigo jugando no me controlo, es decir, no sé si algún día tendré una lesión espero que no pero nunca la he tenido, entonces, al fútbol lo he jugado siempre, hay deportes que he jugado y ya no juego lo que puede ser el tenis, como puede ser no sé natación, al tenis siempre porque el deporte es como una herramienta si tienes una raqueta o bien como también vengo del norte entonces toda mi vida he jugado el frontón pero eso son cosas que ya vas dejando vas dejando quizás en mi caso porque tengo otras alternativas sino tuviera alternativas seguro que siguiera jugando al tenis o al frontón porque necesito hacer deporte eso es algo que jamás como te he dicho antes supongo como me gusta mucho comer hay que darle alternativas porque si todo fuera comer nuestra vida sedentaria no es nada sería preocupante ¡no!, y luego pues el golf tiene la ventaja que te permite jugarlo a cualquier edad entonces por eso ha sido un buen descubrimiento porque eso seguro que lo voy a seguir practicando salvo catástrofes seguiré practicando seguro, no, y el esquí igual hasta que pueda supongo que de momento me que mucho para seguir practicando con el esquí tengo el problema de que se puede hacer muy poquitas veces, es decir, durante el invierno, hombre aquí tenemos la suerte de que tenemos una estación pequeñita en Salamanca pues no es lo más interesante para esquiar sobretodo los que ya llevan tiempo o tienen cierto nivel pero bueno para disfrutar un rato está muy bien y luego pues siempre que puedo me escapo los fines de semana en invierno y

en períodos de puente o tal para esquiar, o sea, de deportes soy deportista se puede decir cada vez menos o al menos he practicado siempre deportes.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. No. P. ¿Cuándo fue niño? R. De más pequeño si pero por cuestiones familiares mi abuelo tenía un caserío y entonces yo me he criado entre animales pero tampoco mascotas entonces alguna mía en particular salvo algún perro de pequeño sí que tenía más cariño y tal fundamentalmente de caza porque parte de mi familia era cazadora y tal entonces los perros que había en casa sobre todo en casa de mi abuelo cuando mi abuelo vivía en el caserío que era agricultor entre otras cosas y cazador y tenía animales y tenías lo que ahí veías recuerdo un burro mucho porque me gustaba mucho montarlo pero vamos no lo consideré mi mascota ni mucho menos porque ese era para que mi abuelo trabajara.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricas, documentales, etcétera? R. Todo hombre, no tengo una especial predilección me gustan las películas de acción, me gusta el cine negro, me gustan las comedias, me gusta todo. P. ¿Cómo las elige en función de los directores, de los actores o temas? R. No, de hecho últimamente elijo cuando llego al cine antes no ibas buscando hombre ahora también las películas generalmente se eligen o porque has leído alguna crítica o porque algún amigo te ha dicho que es una película interesante. De antaño, en la época de estudiante nos dejábamos guiar mucho por los directores por ese tipo de películas en concreto directores más marginales, cine europeo no tan comercial, pero era el mismo yo creo fundamentalmente es porque siempre ahora claro los medios de comunicación hablan mucho del cine entonces pues te dejas guiar un poco por los medios y fundamentalmente por compañeros que te dicen hombre esta película está muy bien, entonces. P. ¿Valora de una manera estética al ver las películas? R. Hombre digamos que no soy un gran especialista en cine ¡no! entonces valoro globalmente, es decir, una película la valoración fundamental es cuando se ha acabado la película y dices tu ¡ya! esa es la valoración cuando dices joder que no se termine todavía eso es, por ejemplo, la última película que he visto es que ha sido muy interesante de estar pegado al asiento así y salir del cine y dices esto no sé como decirlo no, los personajes, la estética es importante lógicamente cómo está ambientada y demás pero vamos no soy un gran especialista en cine.

P. ¿Tiene coche? R. Sí. P. ¿Cuál es el año? R. Pues lo tengo nuevecito lo acabo de comprar hace unos meses. P. ¿Cuál es el modelo? R. El coche es un Renault Laguna que no tengo especial para que te hagas una idea P. ¿Por qué elige el coche? R. Ese concretamente pues porque encontré una oferta muy interesante y es un coche que pensamos un poco

por su seguridad no pero vamos la seguridad yo creo que depende más del que conduce que del coche ¡no! pero bueno y lo que si te puedo decir es que es mi primer coche nuevo nunca me había comprado un coche nuevo siempre me he comprado coches de segunda mano, es decir, no era una cosa que yo necesitara comprar coche nuevo porque el coche lo tienes para lo que lo tienes. P. ¿Lo utiliza como medio para el traslado a su trabajo? R. No, es cuando tengo que ir a dar una conferencia a un sitio y tal en la ciudad no porque Salamanca es una ciudad pequeña y no se necesita coche, cuando voy a jugar al golf, cuando voy a jugar al futrito, que tengo el tiempo justo pero vamos no es un medio que yo utilice lo que pasa es que desde el punto de vista familiar mi mujer pues si necesita por eso tenemos coche nuevo no mi mujer si que se tiene que desplazar entonces tenemos dos coches uno nuevo para ella más seguro teóricamente y demás y uno más para andar por aquí, pero, muchos coches de segundo mano que yo he tenido que han sido muchos, si porque no es una cosa que yo al menos tiene uno un coche nuevo y lo tienes cinco años, seis, diez no sé, yo he comprado siempre coches de segunda mano no he gastado mucho dinero en los coches más bien al contrario de hecho en mis coches una parte de mis coches los compré en mis múltiples viajes a Alemania me los traía de Alemania que en teoría eran más baratos y además eran buenos coches eran coches alemanes de marcas interesantes pero siempre viejos de segunda o tercera mano y nunca caros, o sea, nunca me he gastado mucho dinero en el coche.

## ENTREVISTADO PROFESOR DE LA FEDUCM3

### PRIMER ENTREVISTA

P. ¿En dónde nació? R. En Haro con ache está en la Rioja.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. (Risas) Así de entrada, clase social: una clase media normal. Mi padre era profesor de un instituto y mi madre no tenía estudios o sea que vivíamos con el sueldo de mi padre que era poco.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Mi padre tenía estudios universitarios, era profesor de instituto de enseñanzas medias, ahora secundaria supongo y mi madre no tenía estudios primarios únicamente.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Es una clase Media.

P. ¿Su familia, padres, hermanos o esposa trabajan para el sistema educativo? R. Si si la verdad es que mi esposa es también profesora de la Universidad Pontificia de Salamanca en la privada. Luego, por mi parte, por mis hermanos, de tres hermanos que tengo, somos cuatro, dos se dedican a la enseñanza, son profesores de Instituto de secundaria y otro no. Luego si quieres la familia de mi mujer no sé si eso te interesa, de la familia de mi mujer, de los tres que son, ella tiene estudios universitarios, y otro también estudios universitarios, directamente relacionado con la educación ahora mismo no.

P. ¿Sus estudios le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Mi padre era profesor de instituto y mi madre no tenía estudios vivíamos con el sueldo de mi padre, yo creo que ahí si que influye porque mi esposa es profesora de la Universidad Pontificia de Salamanca. La movilidad social concretamente sería por el capital intelectual.

P. ¿El estudiar en buenas escuelas es determinante para el éxito en los estudios de licenciatura y doctorado? R. Yo creo vamos en aquellos años no yo creo que es una ciudad normal, la de un chico normal, que no tiene pensado ni muchísimo menos trabajar en la universidad, y yo creo que no había entonces tanta diferencia entre los colegios, no había mucha diferencia entre un instituto, en el instituto en donde yo estudiaba o en un



colegio privado, en el que dieran COU O BUP no sé, incluso casi podría decir que incluso mejor o sea yo creo que tiene más calidad, yo estoy en la defensa de la pública, yo creo que tiene más calidad ahora mismo la escuela pública, salvo excepciones. Yo creo que el profesorado es mejor, ahora bien, que tengas suerte que tengas mala suerte en un centro público que te toque un buen o mal profesor, que te toque un mal profesor en un centro privado, primero no creo que lo determine un instituto lo que es la primaria y la secundaria, no creo que la determine en mi caso mi carrera profesional académica no la determinó porque yo no pensaba dedicarme a la universidad fue muy tarde cuando yo decidí que podía trabajar para la universidad. Yo creo que el trabajar en la universidad depende más de algunas coyunturas de las situaciones específicas en las que uno se encuentre en el momento en que uno termina la universidad, es cierto que hay gente que parece que tiene mucho más claro su futuro y quieren trabajar en la universidad desde que entran en la carrera, en mi caso no yo quería trabajar ser un buen profesional de la psicología dedicarme a la educación pero dentro de la psicología, en un Instituto, por ejemplo, solo después de haber terminado la carrera es cuando vi que podía trabajar en la universidad se dieron las coyunturas para que yo pudiera entrar y por eso estoy aquí, pero sabiendo que hay muchísima gente mejor que yo que sabían mucho más, pero que desgraciadamente no tuvieron esa oportunidad que yo tuve, la vida es azar es una parte muy importante (pausa) tocan a la puerta del despacho.

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas y en qué ciudades? R. Si yo soy de del sesenta y uno, inicio en Haro con aache un pueblecito de la Rioja un pueblecito de nueve mil habitantes en un colegio del pueblo era privado en teoría pero vamos es que no había otro era el único que había luego ya hubo otros. Luego después de terminar la EGB en Haro, nos fuimos a vivir a Huesca porque trasladaron a mi padre como representante del Ministerio en la provincia por lo cual no iba a llevar a sus hijos a un centro privado, te decía era el representante del Ministerio en la provincia, estudié en Huesca el BUP desde el primero de BUP hasta el tercero de BUP y luego en Haro otra vez el COU después de dejar el cargo mi padre se reincorpora como profesor del Instituto donde yo estudio. P. ¿Cuántos años? R. Hasta aquí son ocho, tres de BUP y uno de COU otra vez en Haro, era un instituto público, y en el COU otra vez en Haro un Instituto público, ya después se entra a la universidad. Aquí en la Universidad de Salamanca en la especialidad de psicología y el doctorado también en psicología en la Universidad de Salamanca.



P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y del doctorado hacia la docencia o investigación? R. En la licenciatura hacia la docencia ¡no! hombre, tiene una parte importante básicamente de formación profesional, hay una parte de investigación sí, pero bueno nunca uno ve que su futuro vaya a ser la investigación. Hay asignaturas que evidentemente solo tienen sentido dentro de la investigación como hablar de: psicometría o estadística no sé. Y el doctorado pues hombre no sé si es una vocación investigadora pero si que te da las herramientas el doctorado o parte las herramientas que necesitas para abordar tu tarea profesional no, ya digo como profesor universitario. No sé si es el doctorado, o la tesis, estoy diferenciado entre lo que es la tesis doctoral y lo que es el doctorado o cursos del doctorado. Supongo me da la impresión que donde realmente te encuentras con los problemas metodológicos que tienes que resolver y donde aprendes realmente es con la elaboración de la tesis.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Fue continuo desde que entre en la escuela no he salido de la escuela.

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor universitario de Salamanca? R. No, yo tuve alguna beca después de terminar mi licenciatura trabajé dos años con becas ligados a proyectos eran para trabajos de investigación, yo estaba entonces con un equipo de investigación y las tesis los proyectos que se pedían se dejaban un apartado económico para pagarme a mí, pero estoy adscrito a proyectos a un par de proyectos específicos con un dinero que se dan al profesorado, el Ministerio daba un dinero por un proyecto presentado, y en ese proyecto había una partida que era para darme a mí, dinero que me permitiera vivir en Salamanca, y no tuviera que yo dedicarme a buscar un trabajo y dedicarme pues a prepararme en la tesis, e inmediatamente después de esos dos años ya empecé a trabajar en la Universidad Pontificia en el ochenta y siete, en el ochenta y ocho, ochenta y nueve, un año porque tuve que hacer la mili, noventa, noventa y uno podría ser la licenciatura, yo al terminar la licenciatura, también hice una especialidad, nada más al terminar la licenciatura, a ver ochenta y siete, ochenta y ocho ochenta y nueve que sería el postgrado el master que hicimos en Psicología del Lenguaje, ya después la mili, en el noventa, noventa y uno sería, en el noventa, noventa y dos, que coincide noventa y uno, noventa y dos, noventa y tres, ¡no es mucho! ¡es mucho! ochenta y siete, ochenta y ocho, puede ser perfectamente, ochenta y ocho ochenta y nueve, el postgrado, luego sí me parece que coincidió este último año con la mili, compaginé este último año con la mili, ochenta y ocho ochenta y nueve, noventa y noventa y uno, los dos años que estudié con la

beca, del ochenta y nueve al noventa y del noventa al noventa y uno, sí beca, el noventa y dos es cuando empecé a trabajar en la Pontificia creo que es así. Estuve tres años cuatro años no sé si te resuelve eso, (risas) luego tuve un año compaginando en las dos en la Pontificia y en la pública entrando como asociado al año siguiente me dieron la titularidad interina, y ya fue cuando tuve que dejar la Pontificia.

P. ¿Entonces puede decirse que su historial laboral comienza con esos proyectos? R. ¡Hombre! puedes entenderlo que sí si hay una relación ya de investigador unas condiciones un poco laborales muy precarias, muy precarias, muy precarias, pero ya se podría considerar, pero ya si lo quieres más como más un puesto de trabajo más laboral es con la Universidad Pontificia. P. ¿Y aquí en la Pontificia tanto en docencia como en investigación? R. Si pero yo doy clases en la Pontificia pero sigo con un equipo de investigación en la Universidad de Salamanca, investigo en el otro lado y me gano la comida en la Pontificia.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No, además no puedo dedicación exclusiva.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la Universidad de Salamanca y cuál tiene actualmente? Sí de la escuela de Ávila a la Facultad de Educación, primero entro como asociado, después como interino, como Titular de Escuela Universitaria Interina, saco una plaza de Titular de Escuela Universitaria, eso lo tendrás en mi historial y luego saco una plaza aquí pero ya adscrito a la Universidad de Salamanca.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la UJAT? Estuve primero cuatro años en la escuela de Ávila, entonces escuela de educación y turismo, pero entonces cuando yo estaba en la escuela de Educación de Ávila, de la Pontificia voy a la escuela de Ávila y después de la escuela de Ávila vengo aquí a la Facultad de Educación en la Universidad de Salamanca.

P. ¿Ha desempeñado cargos en el departamento o fuera de éste? R. ¡Hombre! He tenido pero la verdad es que he asumido pocas responsabilidades estuve un año de subdirector, en la escuela de Ávila, pero coincidió que ya me venía para aquí, en el departamento no solo un año, como director de departamento y como secretario.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene trabajando como profesor universitario de Salamanca? R. Pues no lo sé, supongo que más de diez

años yo fui asociado, he pasado por todas las escalas, te digo, asociado, titular de escuela universitaria interina, titular de escuela universitaria, profesor titular de universidad esa son todas las categorías.

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. Alguien que viera mi familia bueno diría pues es evidentemente que su padre era profesor, y diga esté tiene que ser profesor, de hecho eso creo que es un poco la imagen que tiene la gente de la familia nuestra ¡no! bueno si su padre es profesor iban a ser sus hijos los profesores también, yo creo que las circunstancias al final son las que te llevan a una determinada profesión no se puede decir que parte haya de elección, si que hay un momento una intención de trabajar en la enseñanza, bien en un Instituto, pero nunca, sino son las circunstancias yo creo las que te marcan que te puedas quedar en la universidad o que no, supongo que hay circunstancias, que surja una plaza, coyunturas concretas que surgen, que aparezca una plaza, que mientras aparece esa plaza, tengas la posibilidad de disfrutar de una beca, que te permita vivir quizás no tener una presión de una necesidad económica muy fuerte de tener que vivir, son coyunturas. A lo mejor si no hubiera salido una plaza en esos años en los que salió, pues a lo mejor hubiera estado opositando otro tipo de plazas, seguramente sí siempre hubiese siendo la educativa la educación. Mis padres nunca dijeron quédate o has ellos dijeron piensa, ve lo que haces.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Se hace aquí nadie nace.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor universitario de Salamanca? R. Con alegría, con mucho ánimo, con mucho ímpetu, creo que sí, sino lo hubiéramos dejado ya una vez que te sitúas y que eres funcionario puedes olvidarlo ya relajado, al revés es cada vez muy común en la universidad, cada vez hay más trabajo cada vez estás más liado con cosas y si no tuvieras ilusión por hacerlas no lo harías, claro supongo que si lo hubiera perdido hubiera dejado de trabajar, como no he dejado de trabajar sigo creyendo que tengo ilusión.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. El nacimiento de un hijo marca evidentemente yo tengo tres hijos, ni aunque pudiera dedicaría el cien por cien de mi vida a la universidad, entonces en la universidad es un trabajo agradable en mi caso un trabajo que me gusta el tiempo que me consume me resulta de forma agradable pero también hay otras cosas en la vida que hay que hacer importantes yo tengo tres hijos que me consumen un tiempo

importante pero que también es muy valioso para mí. Hombre tienes un poco menos de dedicación, tienes que abandonar algunas cosas que tengas que hacer algún proyecto, investigación cumplo perfectamente bastante trabajo yo hago lo que creo que tengo que hacer dedico mis horas a la docencia, me dedico a otras tareas de investigación, y por eso la verdad que cubro perfectamente cubro bastante mi dedicación eso me dan bastante trabajo incluso para fuera de la universidad para llevarme a casa procuro llevarme las mínimas a casa, resolver las cuestiones en la Facultad en mi horario correspondiente en mis ocho horas que tengo que hacer, más de ocho horas.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la Universidad de Salamanca? R. Yo creo que por nuestra propia práctica vamos a llamarle investigadora ¡no! nosotros nuestro centro de interés tiene que ver con la práctica educativa, con las prácticas docentes, entonces el propio análisis de la práctica educativa, si que condiciona lo que tú puedes hacer o sea que hay una retroalimentación muy clara entre lo que nosotros hacemos, y luego lo que nosotros estudiamos, y lo que luego nosotros hacemos, nosotros hemos visto cosas que hacen los profesores que nunca hubiéramos pensado que se deberían hacer quizás, y sin embargo, hemos terminado haciéndola porque hemos visto que tenían un sentido pero siempre porque nos hemos dedicado a estudiar al profesorado.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. ¡Hombre! Siempre hay momentos pues cuando compites con otra persona es desagradable luchar por la misma plaza eso es un poco pero vamos eso se olvida rápido.

P. ¿Cuáles son los momentos más plenos de su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R La académica en particular nos ha dado sólo satisfacción, salvo algunos disgustos que puedas tener, pero vamos somos un privilegiado en ese sentido.

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. No lo sé, hay veces que incluso podría decir que ahora lo estoy haciendo, no no ha habido una vocación, yo realmente nunca pensé que me fuera a dedicar, si es lo que entiendes por vocación, nunca pensé dedicarme, de hecho yo pensaba dedicarme más a la vida profesional, lo que pasa, es que te interesa, te gusta estudiar, te gusta leer, entonces, tienes ahí una coyuntura que te hace ir por ahí en una senda cada vez profundizas más en esa senda, cada vez te puede interesar más progresivamente, si a partir de empezar a trabajar en la universidad, es cuando uno se replantea parece ser que mi vida va a estar

ligada a la universidad, pero nunca pensé yo de pequeño ser profesor universitario, sería de las respuestas que pudiera dar en un cuestionario sería la última, hubiese puesto antes futbolista, cualquier cosa.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario?  
R. Hay que compatibilizar la vida familiar con la profesión, la vida familiar requiere que haga cosas diferentes en casa independientemente de que existen las portátiles, procuro no llevarme trabajo, aunque es evidente que hay muchas veces que no lo consigo, pero procuro en casa hacer lo mínimo, trabajar aquí.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de doctorado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. Yo creo que si he sido muy coherente nos hemos dedicado está mal que lo diga yo, pero no ha cambiado mucho la preocupación, la preocupación desde que empezamos sigue siendo básicamente la misma. En la comunicación y el lenguaje, entonces seguimos con la comprensión del lenguaje oral, lenguaje escrito, quizás haya variaciones en cuanto a donde se ponga el énfasis del tema, pero sigue siendo la comprensión.

P. ¿Sus publicaciones están enfocadas con las asignaturas que imparte? R. Eso es relativo no, puede ser un departamento que esté estructurado de forma coherente debería ser, pero luego a la larga en realidad hay muchas veces criterios que son totalmente extraacadémicos o que pueden entenderse extraacadémicos pero que son criterios laborales que también son importantes que condicionan esa elección, por ejemplo, la antigüedad, yo puedo investigar un tema concreto pero puede que ese tema concreto lo esté dando una profesora o un profesor desde hace muchos años, pues seguramente se va a respetar la antigüedad, quizás no la categoría, si hay una categoría, si hay unos catedráticos titular de universidad y pues a lo mejor es posible que pueda haber pero también la calidad humana de las personas también está en eso, no puedes entrar y decir yo soy catedrático yo voy a dar esto y esto y todo lo que digo la pregunta que me haces es relativa eso que prime un interés académico en la elección de las asignaturas, bueno pues no es cierto, debería ser así pero muchas veces no es así.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Ya tenía algunas cosas publicadas antes del grado de doctor, hemos publicado algunos trabajos, luego ya se publica lógicamente lo de la tesis un trabajo de la tesis y bueno ese es el destino de un profesor.

P. ¿Algunas experiencias docentes y de investigación significativas que ha tenido? R. No sé si son gratificantes pero son experiencias el tipo de investigación que nosotros hacemos está muy relacionada con la vida académica, con la vida del profesorado es una investigación de tipo práctico no es básica, es aplicada, entonces, esto te da la posibilidad la oportunidad pues de moverte mucho de impartir muchos cursos, de participar en cursos de formación, pues eso bueno evidentemente que a uno le llamen, que le conozcan, que le pidan pues eso es gratificante ¡si te refieres a eso! pero también uno tiene la gratificación de ver a los alumnos o de ver a sus doctorados, o las tesis, eso también es muy agradable.

Algún alumno que ha estado trabajando contigo algunos años y que termina la tesis que la lee con todo el esfuerzo que hizo contigo, eso es importante una tesina o un trabajo o una investigación es gratificante, creo que me da más gratificaciones ahora mismo seguramente esa parte de la investigación, más que en la docencia que al fin y al cabo no lo ves tan claro, he encontrado algunos alumnos después de unos años que te dicen que están trabajando en un centro, he encontrado alumnos míos trabajando de docentes, he encontrado alumnos míos que le están dando clases a mis hijos.

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. ¡bueno, malo o regular! R. Sí. R. Sí como te decía antes yo estoy plenamente satisfecho si me lo hubieran dicho al principio si me conformaba con mucho menos de lo que tengo ahora o con mucho menos de lo que hago ahora soy optimista creo yo.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia:: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. Si me dices idealmente debería haber un equilibrio debería haber un equilibrio entre las tres cuestiones, supongo que la gestión debería estar un poquito más abajo, lo que pasa es que muchas veces sí la gestión es la que te lleva una parte muy importante de tu vida, si hablamos concretamente de la relación entre docencia e investigación yo creo que se tienen que alimentar mutuamente bueno eso dice todo el mundo yo creo realmente que tiene que ser así o sea tiene que haber un estudio sobre lo que uno explica sobre lo que uno habla debe haber un conocimiento un estudio llamado investigación llámalo como quieras entonces no se puede hablar de algo que no se conoce, que no se ha estudiado, y que no se ha investigado, en ese sentido, la investigación el estudio ayuda claramente a las clases, y luego por otra parte, también la gestión evidentemente si queremos ser autónomos si tenemos autonomía universitaria pues tenemos

que asumir la gestión académica, la gestión evidentemente es tan absorbente que en muchos casos incapacita para los aspectos más relacionados con la investigación, luego la docencia porque esa no te la va a quitar absolutamente nadie hay que hacerla, pero, la investigación como que parece que queda más inespecífica, como no tiene horario pues sale perjudicada en este tema muchas veces si asumes docencia normalmente pierdes tiempo para la labor investigadora.

### (SEGUNDA ENTREVISTA)

P. ¿Qué tipos de carnes consume frecuentemente? R. ¡Risas! Yo creo que ha habido más o menos de todo, había una dieta equilibrada en otros tiempos las madres siempre estaban mi madre siempre estuvo en la cocina, cocinaba bien por supuesto para su hijo la mejor cocinera. He sido un buen comedor en la vida he comido todo lo que he podido, la alimentación no me ha sido no he pasado hambre en mi casa sin ser una familia potentado o con muchos recursos económicos pero nunca ha habido problemas se ha comido bien, se ha merendado se ha hecho todo. P. ¿Actualmente los hábitos alimenticios han sido los mismos que los de sus padres? R. Seguramente comemos peor variado seguro lo que ha cambiado es la variedad antes las madres no trabajaban tenían tiempo para la cocina, ahora trabajamos los dos, mi mujer y yo, por lo cual, cuando uno llega pues tiene que tener la comida rápido, es diferente sino le puedes dedicar tiempo pues claro todo cambia el tipo de alimentación se repiten más cosas, si es diferente. P. ¿Consume los alimentos con grasa? R. No tengo colesterol (risas) si te refieres a eso los análisis no me dicen que tenga colesterol, sí como cosas con grasa me supongo que de momento se equilibrara el lunes tengo que ir a un reconocimiento. P. ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? R. Soy comelón, soy tragón, grandes supongo.

P. ¿Practica algún deporte? R.- Hago todo lo que puedo. Pero, ¿Cuándo fue niño o adolescente practicó este tipo de deportes? R. El fútbol lo he jugado desde siempre y lo sigo jugando, últimamente el golf hace unos cinco o seis años, de hecho comencé a jugar de una oferta que se hizo en la universidad, con unos compañeros de la universidad.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. No, con tres niños no se puede. P. ¿Cuándo fue niño? R. Bueno tuve un perrito, un pajarito también.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricas, documentales, etcétera? La verdad es que no soy un especialista en el cine, pero, me suele gustar de todo que tenga una cierta calidad aunque es cierto que ahora el



cine y el teatro es lo que más abandonado tengo, me resulta muy difícil ir al cine tienes que verlo en casa, me resulta complicado, acaba de darte cuenta que no tengo nada de familia aquí, mis padres están en Haro y los padres de mi mujer están en Santander. Por lo cual, solo cuando vienen a vernos o en alguna ocasión especial podemos ir a un cine. P. ¿Cómo las elige en función de los directores, de los actores o temas? R. Si directores por supuesto ahora mismo todo está ya globalizado no cuando la película es buena como nosotros no vamos mucho ya la gente nos dice, ir a ver esta y por recomendaciones de la gente y otros compañeros que pueden ir, por ejemplo, hay por directores que vas siempre. P. ¿Valora de una manera estética al ver las películas? R. Todo, no soy un especialista.

P. ¿Tiene coche? R. Si P. ¿Lo utiliza para trasladarse a su trabajo? R. Sí, porque vivo en el exterior en un pueblecito cercano a Salamanca. P. ¿Cuál es el modelo y año? R. (Risas) ¡hombre! Tengo un par de coches los dos son Renault el primero es un Space grande tiene dos años y el otro es un Laguna tiene cuatro yo creo.



## ENTREVISTADA PROFESORA DE LA FCSCM4 PRIMER ENTREVISTA

P. ¿En dónde nació? R. En Madrid.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Clase media.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Mi madre era bueno es Licenciada en Químicas y mi padre Doctor fue investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, (CSIC).

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Clase media.

P. ¿Su familia, padres, hermanos o esposo trabajan para el sistema educativo? R. Lo que pasa es que mi madre no ha trabajado nunca, o sea, es licenciada pero no trabajó no llegó a ejercer profesionalmente y mi padre en cambio si fue investigador, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas que es un Organismo Autónomo que no pertenece a ninguna universidad, y que fundamentalmente se dedica a la investigación, es el principal centro de investigación de España vamos digamos es el organismo que tiene todos los centros de investigación en España y que no pertenecen a la Universidad. Era investigador, tenía un centro de investigación, que se dedicaban exclusivamente a la investigación. Mis hermanos los dos se dedican son profesores de enseñanza media.

P. ¿Sus estudios le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Bueno si me comparo con mi padre pues más o menos vamos que pertenezco a la misma clase social porque él era investigador entonces estoy en un nivel similar aunque él llegó al nivel de catedrático yo no estoy en ese nivel todavía no, pero digamos que es un nivel similar, pero mi madre en cambio fue ama de casa y con respecto a mi madre, pues claro yo he mejorado porque mi madre tenía estudios pero no tuvo la oportunidad de trabajar y yo en cambio he tenido la oportunidad de trabajar, digamos que socialmente estoy más o menos en el mismo nivel pero con respecto a mi madre era un salto muy grande porque mi madre no consiguió digamos insertarse laboralmente para poder desarrollar una carrera profesional y yo sí.

P. ¿El estudiar en buenas escuelas es determinante para el éxito en los estudios de licenciatura y doctorado? R. Si tuve una buena educación de hecho mis padres eligieron el colegio porque tenía fama de ser bueno de dar

una formación sólida y bueno pues yo en general estoy contenta con la formación que recibí, quizás cojeando un poco en el terreno de las ciencias, también es verdad que yo también tenía más vocación por letras que por ciencias y entonces me interesé más por las humanidades por las lenguas, la literatura, la historia del arte y digamos que tuve otra formación docente, física y química en lo que es las ciencias duras no, pero vamos, en términos generales estoy satisfecha con la formación que recibí y luego no tuve ningún problema ya con el tránsito a la universidad, como también como tenía bastante autonomía en el estudio pues aunque la universidad pues dejaba mucho que desear y el ambiente universitario pues digamos que era bastante ácrata (risas) en el que cada uno tenía que buscar sus fuentes y estudiar como pudiera pero yo tenía bastante autonomía y tenía mucho hábito de estudio y de lectura las dos cosas, por lo cual, pues me fue relativamente fácil el estudiar en la universidad con mis propios recursos digamos.

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas y en qué ciudades? R. Yo estudié en una escuela privada todo el tiempo desde la enseñanza primaria y la enseñanza secundaria toda la realicé en la misma escuela vamos en un colegio privado en Madrid nuestra señora Santa María se llama eran seculares, eran directoras, eran mujeres, eran seculares no eran monjas. P. ¿Cuántos años? R. Pues entré como a los cinco años por ahí comencé por preescolar, luego hice toda la primaria y luego también el bachillerato, que entonces el que yo hice empezaba a los diez años y acababa a los dieciséis. En la Universidad Complutense en Madrid y también el Doctorado en la Universidad Complutense. En Ciencias Políticas y Sociología. Rama de Sociología. P. ¿Y el Doctorado? R. En sociología.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y del doctorado hacia la docencia o investigación? R. Pues más a la investigación aunque bueno, pues muchos acabamos en la docencia, pero, digamos pues que formación docente no teníamos, no había alguna asignatura que fuera dirigida al ejercicio de la docencia. P. ¿Y el Doctorado? R. Eminentemente está enfocado a la investigación, a la tesis doctoral hacer unos cursos para la tesis doctoral.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. No fue ininterrumpida lo que pasa es que cursé un curso en Inglaterra estuvimos mi familia se tuvo que trasladar por razones de trabajo a Inglaterra y yo en ese año que yo tenía la edad de doce o trece años pues ese curso que se correspondía con secundaria allá en el colegio

lo cursé en Inglaterra y luego me lo convalidaron por lo cual no perdí año y durante la licenciatura y postgrado fue ininterrumpido yo trabajé pero trabajé dando clases particulares y eso no me suponía perder cursos.

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor universitario de Salamanca? R. Yo solamente me he dedicado a la docencia, estuve en la enseñanza media y luego pedí una excedencia y entonces estuve antes de venir aquí a la Universidad de Salamanca, estuve también dando clases en Madrid en el Centro Asociado a la UNED de Madrid, luego y también di unas clases en la Complutense. Pero vamos sin un contrato formal en el caso de la Complutense, o sea, que yo solo me he dedicado a la docencia no he desarrollado otra profesión.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la Universidad de Salamanca y cuál tiene actualmente? R. Yo aquí entré ya como interina titular de escuela interina, luego pasé a Titular de escuela y luego pasé, a Titular de Universidad. Yo en ese sentido no he tenido una trayectoria típica, mi trayectoria es atípica, porque empiezo en la enseñanza media y luego ya paso digamos, no he pasado por el grado ni de becario, ni de ayudante, sino que ya entro de titular de escuela interina, que es una cosa parecida que al ser profesor de enseñanza media, con lo cual no es una trayectoria típica en absoluto. Es una trayectoria muy atípica que es muy difícil encontrar en la Universidad porque efectivamente todo está montado para que se empiece de becario, luego se vaya a ayudante, y luego se vaya pasando por todos los grados intermedios, pues hasta llegar a titular.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la Universidad de Salamanca? R. No, bueno si trabajé antes de entrar en Salamanca trabajé en el Centro Asociado a la UNED en Madrid en un centro asociado a la UNED que para dar clases tutorías de asignaturas de sociología de la UNED. No en Salamanca he estado en la Facultad de Ciencias Sociales y en el mismo sitio desde que empecé a dar clases aquí en Salamanca, ha sido continuo.

P. ¿Ha desempeñado cargos en el departamento o fuera de éste? R. No he tenido cargos de gestión, pero bueno pues si la verdad, alguna labor de gestión siempre hay que realizar porque formo parte de muchas comisiones y entonces luego en las comisiones, también se realiza gestión aunque no sea con un cargo específico, pero cargos propiamente dicho no he tenido.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesora universitaria de Salamanca? R. Inicié en el noventa y dos.

P. ¿Por qué es profesora universitaria? R. Bueno digamos que ya cuando hacía la carrera yo si sentía una vocación por el estudio, o sea, vocación por el estudio yo si tenía y bueno yo de hecho empecé a leer muy jovencita a leer mucho y bueno en los estudios a lo largo de mis estudios también de la enseñanza media pues yo era buena estudiante, o sea, vocación por el estudio si tenía. Lo que pasa que no tenía definido bueno exactamente a que profesión me quiero dedicar, pero, o sea, vocación por el estudio si que tenía desde muy temprano pero luego ya digamos fue después de la carrera después de estar en la enseñanza media, cuando decidí, esto no me va yo lo que quiero es seguir estudiando hacer una tesis doctoral y ya dedicarme a algo que pueda desarrollar más mi potencial intelectual.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Yo creo que se hace y bueno se puede haber una vocación por el estudio como la que yo tenía, pero luego, de eso necesariamente que conduzca a la carrera académica pues ya bueno no es una cosa inmediata ¡no! bueno que en este caso pronto la meditación, y tener una experiencia como la que tuve en la enseñanza media que yo ahí no podía dar todo lo que yo era capaz de dar no y bueno pues que intelectualmente la enseñanza media no era el lugar más idóneo para poder desarrollar esa vocación, pero no fue una decisión que la tome nada más al acabar la carrera, sino la tomé luego al cabo de un tiempo.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor universitario de Salamanca? R. Si bueno siempre empiezo con bastante ilusión y bueno siempre como un desafío personal pues yo ya tenía experiencia docente pero claro daba clases de inglés en formación profesional y era muy distinto empezar a dar clases de sociología digamos pues así la primer experiencia que tuve en la UNED fue de repente enfrentarme a un público muy heterogéneo adulto en general como es el que va a la UNED y luego tenía que dar clases de algunas asignaturas que tenían libros muy malos entonces tenía que intentar explicar un libro muy malo a los alumnos no, pues eso te planteaba en fin dificultades pero vamos como al principio sentí mucho ilusión pues uno sale de esas dificultades.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Bueno pues hechos profesionales

fundamentales fueron las oposiciones la primera oposición que hice a la enseñanza media que saqué la plaza de enseñanza media y luego aquí en la Universidad de Salamanca tuve que realizar también dos oposiciones primero titular de escuela universitaria y luego para ser titular de universidad, digamos, ir subiendo en la escala profesional, digamos que esos fueron acontecimientos, de la tesis fue importantes después de terminar la tesis que me costó bastantes años porque tuve que simultanear la realización de la tesis ya con las clases entonces pues fue difícil terminar la tesis pues también fue un hito digamos en mi carrera profesional, luego ya están los acontecimientos personales que digamos que no tienen mucho que ver con la trayectoria profesional.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la Universidad de Salamanca? R. En docencia yo tenía previamente la experiencia docente que me fue muy útil porque cuando comencé a dar clases aquí pues tenía alumnos del primer curso de la Diplomatura de Relaciones Laborales pues que realmente tenían un nivel muy semejante a los alumnos que yo tenía en la enseñanza media y el hecho ya de llevar seis años dando clases pues me facilitó mucho las cosas, así que bueno yo ya tenía esa experiencia docente, por lo cual, al pasar a dar clases en la universidad, en realidad, era seguir dando clases, era seguir haciendo la misma tarea y eso no tuve ese choque de algunos que se dedican sólo a la investigación y luego de repente tienen que empezar a dar clases sin a lo mejor sin ninguna experiencia o preparación previa, yo no tuve ese problema.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Si algunas situaciones bastante ingratas sobre todo en los comienzos de mi carrera en la universidad cuando estuve trabajando en la Complutense y estuve casi todo un curso trabajando con la promesa de que me iban a sacar una plaza de ayudante y luego al final no saqué esa plaza y digamos pues que me llevé una decepción bastante grande y que fue en fin un disgusto muy grande el que me llevé.

P. ¿Cuáles son los momentos más plenos de su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Bueno siempre cuando tengo un grupo y funcionan bien y tienen buenos resultados encuentro que ese año pues ha merecido la pena el esfuerzo y que realmente he conseguido algo pero también cuando publicó algo lógicamente cuando fundamentalmente cuando saqué el libro que tiene muchos años de trabajo porque es una adaptación de la tesis doctoral y fueron todos los años de la tesis doctoral más luego adaptar la tesis doctoral al libro bueno pues eso fue para mí muy

importante sacar ese libro y todas las publicaciones pero digamos que ese libro fue la publicación de mayor envergadura que yo he sacado.

P. ¿El investigador universitario nace o se forma? R. Las dos cosas, o sea, la vocación intelectual yo creo que es una cosa minoritaria y que no todo el mundo la tiene, la vocación intelectual el afán de estudiar y de leer, todo eso yo pienso que es bastante prioritario y que no todo el mundo lo tiene. Pero luego eso, necesariamente no conduce automáticamente a emprender una carrera universitaria y luego también esa carrera universitaria también condiciona mucho el trabajo que uno hace, evidentemente si las condiciones son mejores, estimulan más, pues uno trabaja mucho mejor y trabaja mucho más y eso digamos sirve para alimentar esa vocación, si las condiciones son peores, pues, realmente, pues uno no encuentra tanto estímulo para trabajar, y trabajas peor, o sea, que las condiciones, si que determinan sino la vocación luego como esa vocación se manifiesta en trabajos concretos, en la actividad que uno hace.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesora investigadora universitaria? R. Si también trabajo en el despacho lo que pasa que también trabajo en casa sobre todo el trabajo de lectura, lo que hago en casa, y claro gran parte del trabajo es lectura, pues por eso lo hago más bien en casa. Yo utilizo poco Internet utilizo más los libros, todavía soy de la Galaxia Gutenberg. Bueno, pero también bueno evidentemente consulto cosas por Internet, pero digamos (risas) yo soy más de libros que de Internet.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de doctorado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. Bueno no sé si se pueda hablar de línea, línea he tenido pero también es verdad que ha veces me he tenido que desviar de esa línea, pero también tiene que ver en función con los proyectos, yo al menos estoy asociado con un proyecto en el Instituto de Filosofía de Madrid, que trabaja cosas sobre identidad y entonces debido a eso me he dedicado a una nueva línea sobre la identidad porque tenía ese proyecto, es decir, que bueno que las líneas dependen también de cosas fortuitas, que te llamen para trabajar en un proyecto, entonces te adhieres a esa línea.

P. ¿Sus publicaciones están enfocadas con las asignaturas que imparte? R. No, yo ahora solo imparto una antes he impartido otras, pero en realidad nunca han estado ligado al perfil de investigador, son asignaturas pues digamos que me han tocado, que me gusta dar porque yo imparto teorías sociológica clásica y me gusta, pero yo realmente no investigo en

teoría sociológica clásica, o sea, que no tiene que ver demasiado con la investigación que hago.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Antes de leer la tesis doctoral si tenía publicaciones previas, pero antes de empezar con la tesis doctoral no, puesto que me había dedicado a la enseñanza media y por lo tanto ahí, pues hubo una ruptura al final de mis estudios que aunque hice trabajos aunque no publique ninguno, pero luego ya cuando ya estuve en la enseñanza media, pues lógicamente no hice investigación, por lo cual, mi primera investigación fue la tesis doctoral. Lo que pasa que antes de leer la tesis doctoral ya fui publicando alguna cosa relacionada con la tesis de los temas que estaba tratando. Para mí fue muy importante sacar el libro que es una adaptación de la tesis doctoral porque fueron todos los años de la tesis doctoral que ha sido la publicación más importante.

P. ¿Algunas experiencias docentes y de investigación significativas que ha tenido? R. Siempre en cuanto a satisfacciones con los alumnos tengo dos satisfacciones una cuando consigo en los exámenes ver que hay algunos alumnos que aprenden conmigo que no todos aprenden no (risas), eso es una satisfacción muy grande y luego cuando me los encuentro después que ellos han concluido los estudios y de que han salido adelante y que han conseguido empleo eso me proporciona una gran satisfacción luego también he tenido pequeños disgustos con alumnos en fin de que ver que vienen a revisión del examen y no están de acuerdo con la nota del examen y entonces me desafían y entonces digamos es la parte desagradable de la enseñanza pero también tiene sus satisfacciones lógicamente.

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. Bueno en general es un balance satisfactorio pero también es la verdad que pues bueno uno se lleva también bastantes decepciones tanto con los alumnos que no aprenden los alumnos con baja motivación también con los compañeros a veces uno se lleva decepciones y entonces bueno pero al hacer un balance es muy difícil por un lado grandes satisfacciones pero por otro lado también decepciones y disgustos entonces es difícil hacer esos balances no hay un poco de todo.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. Yo creo que los profesores universitarios por lo menos en Ciencias Sociales y en Humanidades sobre todo somos profesores y digamos en segundo lugar, somos investigadores, eso no



ocurre en ciencias puras en donde bueno se pasan la vida en el laboratorio y realizan mucha investigación y además mucha investigación en equipo, digamos que aquí fundamentalmente somos profesores y además yo a lo largo de los años que he dado clases en Salamanca pues he tenido muchísimas clases y muchísimos alumnos. Por lo tanto, gran parte de mi trabajo ha estado dedicado a la docencia y digamos que la investigación pues es el tiempo libre que uno puede sacar, pues se dedica uno a la investigación nada más que digamos de forma secundaria.

## SEGUNDA ENTREVISTA

P. ¿Qué tipos de carnes consume frecuentemente? R. Yo llevo una alimentación muy variada porque consumo carne pero también consumo pescados, verduras y frutas de todo hago la alimentación que llamamos aquí mediterránea que es bastante variada. P. ¿Consume los alimentos con grasa? R. Bueno alimentos muy grasos no suelo comer mucho pero vamos tampoco llevo régimen, es decir, de una dieta específica yo intento comer un poco de todo. P. ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? R. Pues, una cantidad normal ni llevo régimen ni tampoco (risas) me dedico a comer digamos que llevo una alimentación bastante equilibrada creo.

P. ¿Practica algún deporte? R. Pues no, solo caminar y luego en verano hago natación porque me gusta nadar en las piscinas, pero en invierno no. P. ¿En su vida estudiantil qué deportes practicó? R. Solamente un año que formé parte del equipo de voleibol en el colegio hice ese deporte, por lo general, no he sido muy deportista, nadar me gusta mucho a mi el agua me gusta mucho.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. No.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricas, documentales, etcétera? R. Variado si me gusta el cine americano de la época cumbre del cine americano me gusta mucho pero me gustan cosas muy variadas no, en general, no me gusta el cine de un género muy específico, es decir, sólo aventuras, solo policíacos, sino que me gusta el cine bueno en general y muy variado. P. ¿Cómo las elige en función de los directores, de los actores o temas? R. Por directores, temas un poco de todo pero directores y temas casi es lo más importante bueno, también los actores son importantes, pero vamos si es un actor que me gusta pero el tema no me interesa pues no voy a ver la película. P. ¿Valora de una manera estética al ver las películas? R. Si sobre todo hay algunas películas que sobre todo valoro la parte estética lo que se llama lindo una preciosidad de películas y hay otras que valoro más



el argumento, pero en general, sino tienen un buen argumento sino me interesan pues aunque estén bien estéticamente pues no me resulta suficiente.

P. ¿Tiene coche? R. Sí. Es un Ford Focus familiar lo utilizo para venir al campus porque vivo bastante lejos de aquí.

**ENTREVISTADO PROFESOR DE LA FCSCM5**  
**PRIMERA ENTREVISTA**

P. ¿En dónde nació? R. En Salamanca.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Tipo medio.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. No mis padres tenían estudios primarios los dos.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Media alta quizá.

P. ¿Su familia, padres, hermanos o esposo trabajan para el sistema educativo? R. No, ningún miembro de la familia.

P. ¿Sus estudios le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Si actualmente, yo creo que ahora estamos en una clase media-media o media alta, no tanto por estatus económico, sino por estatus social-cultural, porque a veces consideramos la clase simplemente en función de la economía familiar y bueno yo diría en cuanto a clase social económica, es una clase media, pero, si que el estatus cultural y social, puede ser media alta.

P. ¿El estudiar en buenas escuelas es determinante para el éxito en los estudios de licenciatura y de doctorado? R. Yo creo que sí, que de forma positiva, he si es que cierto que en el colegio primario Francisco de Vitoria, fue una elección por proximidad a casa, estaba a cinco minutos de casa, y parecía lo más cómodo, llevar a un niño de cinco años y pues dejarlo al lado no, he si que recuerdo que la formación era buena, y después ya el colegio del bachillerato, fue una elección, ya independientemente, de donde estaba, fue una elección directa, por el prestigio que podía tener ese colegio, yo creo que sí que eso marca. Sí yo creo que sí, sin duda, sin duda, la elección por parte de mis padres del colegio donde fui al bachillerato entre los diez y los diecisiete años, si que creo que marca un nivel, un recorrido una trayectoria, sí.

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas y en qué ciudades? R. Sí yo estudié si hice toda mi formación en Salamanca, en la escuela primaria en Francisco de Vitoria que es un colegio público que sigue estando en Salamanca, P. ¿Cuántos años? R. Pues ahí estuve hasta los diez años, pudo ser cinco o seis años, no recuerdo muy bien, si de los cuatro, o los cinco o seis años. A ver pudo ser entre el yo nací en el cincuenta y tres, o sea, que pudo ser en el cincuenta y

nueve - sesenta, aproximadamente hasta el sesenta y tres – sesenta y cuatro aproximadamente. Después, inicié el bachillerato, ya sabes que entonces los estudios en España eran hasta los diez años la enseñanza primaria, y a partir de los diez y hasta los dieciséis era el bachillerato, yo hice el bachillerato, en un colegio privado, que se llamaba ya no existe, se llamaba Ateneo Salmantino, aquí en Salamanca, pero ya no existe el Colegio, mientras que el de los estudios primarios si sigue existiendo sí y después hasta el curso setenta y dos- setenta y tres que ya ingresé en la Universidad Pontificia de Salamanca y ahí me licencié y me doctoré, haciendo a la vez los exámenes de convalidación del título con la Universidad Estatal. Aquí en Salamanca en Psicología soy licenciado y doctor en psicología, también en Salamanca tanto la licenciatura como el doctorado fue hecho en la universidad privada en la Universidad Pontificia de Salamanca, pero, después hay una convalidación y cuando pasas por esa convalidación ya eres licenciado y doctor por la Universidad de Salamanca, aunque originariamente provengo de la universidad privada.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y del doctorado hacia la docencia o investigación? R. No, en la licenciatura estaban orientados hacia el trabajo clínico. Y en el doctorado sobre la investigación de psicomotricidad sobre una etapa concreta del desarrollo evolutivo.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Hubo una interrupción en los estudios de bachillerato durante un curso porque falleció mi padre y tuve que trabajar ese curso para después retomar otra vez los estudios, esto fue un año, un curso completo, fue el curso sesenta y seis – sesenta y siete. Después ya no hubo ninguna parada ya fue permanente sí. P. ¿En ese año en que trabajó? R. Teníamos tenemos un negocio familiar de restaurante de hostelería y ese año, pues, yo estuve trabajando en casa en el negocio familiar. P. ¿Y en el servicio militar? R. No tuve parada porque hice lo que aquí entonces se conocía como milicia universitaria que se hacía en los veranos, entonces yo lo hice en los veranos de la carrera y no interrumpió la continuidad de los estudios. P. ¿Cuántos años? R. Sí era en tres periodos, después los dos primeros en verano y el último que era ya cuando habías terminado la carrera, que suponía un período digamos más profesionalizado, tú hacías dos veranos para conseguir una graduación militar y después cuando acababas la carrera, ejercías de alguna manera, esa graduación que tu tenías que hacer, era oficial de las fuerzas armadas españolas.

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor universitario de Salamanca? R. Si estuve en torno a cuatro y cinco años trabajando en clínica si eran tratamientos psicológicos los que se hacían en la clínica. La experiencia laboral si se puede decir así de seis meses que estuve haciendo las prácticas del servicio militar de formación pseudoprofesional, porque aquello era ya pagado teníamos una graduación militar y era pagado eran seis meses, yo terminé la licenciatura en el curso setenta y seis –setenta y siete y en el año setenta y ocho estuve medio año en el ejército haciendo la milicia, y después ya en octubre del setenta y ocho es cuando saqué la plaza de becario en la Universidad Pontificia.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la Universidad de Salamanca y cuál tiene actualmente? R. En la Universidad Pontificia empiezo el trabajo como becario e inicié en octubre del año setenta y ocho, o sea, curso setenta y ocho –setenta y nueve, estoy dos años de becario, dos cursos de becario y después paso a profesor ayudante en la Universidad Pontificia y después ya por seguir con el período laboral en el curso ochenta y ocho – ochenta y nueve he sacado una plaza de profesor titular interino en la Universidad Estatal. De hecho soy de los profesores de la universidad que he pasado por todos los estamentos docentes ha sido desde que entre como becario en esa plaza que digo he sido ayudante, he sido ayudante de doctor, he sido titular de escuela universitaria, y actualmente soy profesor titular de universidad, he recorrido todos los escalones de la carrera docente.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la Universidad de Salamanca? R. No, yo estuve en dos períodos he por motivos de la realización de mi tesis doctoral, estuve en dos períodos en Madrid y Tours en Francia, fueron dos estancias cortas de unos tres meses, con el objeto de realizar o tomar datos para mi tesis doctoral y esto ha sido en el período entre el año ochenta y el año ochenta y siete, no recuerdo muy bien en qué año pero entre el ochenta y ochenta y siete, fueron estancias de tres meses. P. ¿Ya trabaja para la universidad cuándo realiza esas dos estancias? R. Sí, pero, es cierto que esas dos estancias me las pago yo, por decirlo de alguna manera son estancias en verano y, me las pago yo, no tengo ninguna beca para realizar esa investigación, en vacaciones aprovecho y hago esas dos salidas.

P. ¿Ha desempeñado cargos en el departamento o fuera de éste? R. He tenido cargos en la Facultad y en el equipo de gobierno del rectorado, en

la Facultad fui tres años vicedecano y actualmente soy el director del Servicio de Educación Física y Deporte de la Universidad, son cargos del equipo de gobierno de los servicios centrales.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor universitario de Salamanca? R. En la Universidad de Salamanca, yo saqué la plaza interina en el año ochenta y ocho, curso ochenta y ocho – ochenta y nueve, tengo dieciocho años de docente.

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. Si se dio esa circunstancia y lo cierto es que ahora pues soy un auténtico enamorado de la docencia y de mi profesión pero no es que yo tuviera una predicción de ello y ocurrió accidentalmente.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Yo creo que se hace en la mayoría de los casos se hace es un proceso formativo creo que es el doctorado el que define de alguna manera cual es tu línea y tus expectativas. Pues yo creo que no yo de hecho yo me orienté porque quería trabajar en la intervención clínica no tenía ninguna predicción docente porque quizás si hubiera tenido una predicción docente me hubiera orientado hacia la pedagogía que es más tiene más carácter docente.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor universitario de Salamanca? R. Pues, sorprendentemente, yo no me veía como un docente o como un investigador, yo me veía más, como un práctico, como un clínico, porque mi formación original es psicólogo, -ya te comente no se si recuerdas- yo me veía más como una persona metida en la clínica resolviendo, problemas, cuestiones, he para mí fue una cuestión muy bonita, descubrir la docencia y la investigación y yo creo que ahora soy un auténtico enamorado de estas cosas, pero, ¡fue una sorpresa! porque yo nunca nunca pensé, ni hubiera creído que me iba a dedicar, a la docencia y a la investigación.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. No sé, yo creo que igual no tiene mucho que ver, pero yo creo que lo que más me ha marcado han sido mis primeros años de becario y de ayudante, que digamos que uno aprende a preparar asignaturas, a preparar proyectos de investigación, yo creo que eso ha sido lo que más te marca profesionalmente, son los primeros años, quizás de tu profesión, son los que te ayudan a después tener una línea de trabajo, pero, ¡no sé si responde muy bien a lo que tú demandabas! Sí, yo creo que sí fueron esos primeros años de becario, si son los que de alguna

manera marcan después la línea de trabajo de investigación y docencia, que tu llevas.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la Universidad de Salamanca? R. Lo cierto es que yo quería trabajar en la intervención clínica y ahora soy un auténtico enamorado de la docencia y me parece satisfactoria y lo compruebo cuando los alumnos de muchos años se acercan a saludarme.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Si yo recuerdo, como situación ingrata el examen de acceso a la universidad estatal, donde digamos que yo sufrí bastante por conseguir la plaza, aunque al final, el resultado fue bueno, pero, el desarrollo de todo el proceso de selección, fue realmente de las cosas que marcan.

P. ¿Cuáles son los momentos más plenos de su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. ¡No sé si te refieres muy bien a qué momentos recuerdas tu como más relevantes! Yo creo que ahí para mí hay dos momentos importantes, en toda mi trayectoria, uno es el momento de la defensa de la tesis doctoral, que, digamos pues que te abre un camino importante en la profesión, y otro, es la obtención de la plaza en la universidad estatal, son dos momentos y dos acontecimientos muy muy relevantes.

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. ¡Hombre! Se hace a partir del doctorado.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario? R. Generalmente en el despacho y bueno hoy día vía Internet recogida de documentos en Internet que es en el despacho y luego trabajo de campo donde pues aplicas encuestas, cuestionarios y entrevistas no olvides que soy profesor de estadística y métodos de investigación social de manera que es despacho y trabajo de campo.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de doctorado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. No, porque esto era un tema muy centrado en la psicología evolutiva y curiosamente mi plaza en la universidad estaba orientada a otra área, de manera que a partir de terminar la tesis poco después el trabajo de investigación está centrado ya en el área de la cual soy docente que es la estadística y los métodos de investigación social.

P. ¿Sus publicaciones están enfocadas con las asignaturas que imparte? R. Si la mayor parte de mis publicaciones están orientadas al área a la cual pertenezco, sin embargo, también en el área de investigación de la tesis doctoral pues tengo varias publicaciones y artículos pero es una zona o un tipo de investigación que yo abandoné ya hace bastante años al traspasarme de área. Me centré en otra área de investigación. Bueno, yo imparto estadística, y es una asignatura, que tiene que intervenir en todos los procesos de investigación, es una herramienta de investigación y en ese sentido pues, es lo que yo trato de transmitir a los alumnos que, han de necesitar manejar estadística en todos los procesos de investigación.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. A partir del doctorado es cuando empiezo ya empiezo más con forma habitual con el trabajo de investigación compartido con el trabajo docente.

P. ¿Algunas experiencias docentes y de investigación significativas que ha tenido? R. Quizás las experiencias gratificantes son siempre los cursos de doctorado en donde te encuentras a gente ya muy preparadas con unas inquietudes muy claras, en donde tu notas que realmente puedes impartir y hacer cosas importantes, porque digamos que en las clases de la licenciatura o de la diplomatura los alumnos de alguna manera están casi por obligación, no es como en el de doctorado que sabes que están por verdadero amor al tema.

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. A mí me parece que mi trayectoria docente es muy muy satisfactoria, y esto de alguna manera yo lo avalo, lo compruebo, cuando alumnos de muchos años, se acercan a saludarme aunque yo ya no los recuerde y digamos que la trayectoria investigadora, pues, bueno no la considero, especialmente relevante, yo siempre me he considerado, más docente que investigador.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesor universitario: la docencia, investigación y gestión? R. Yo creo que las tres tareas de un profesor universitario que son estas la docencia, investigación y la gestión son fundamentales y todos las tienen que hacer pero a mí me parece que la más importante de todas en mí opinión solo es opinión me parece que la más importante es la docencia, la tarea docente.

## SEGUNDA ENTREVISTA

P. ¿Qué tipos de carne consume frecuentemente? R. No tengo, ningún problema soy digamos una persona que come complacientemente, en el sentido de que no pongo nunca pegas a la comida. P. ¿Es variada? R. Si como de todo. P. ¿Consume los alimentos con grasas? R. No, puedo comer cualquier cosa, no tengo ningún inconveniente ningún problema con la comida, como de todo, no evito nada, lo que surge. En casa mi señora es la que prepara, digamos la dieta y yo nunca protesto suelo comer de todo, no puedo decir no me pongas esto, no me pongas del otro, no, no, soy muy complaciente, de buen comer. P. ¿Los huevos fritos trata de evitarlos? R. Bueno los huevos fritos los puedo comer una o dos veces a la semana, sin problema. P. ¿Consume pequeñas, medianas, grandes cantidades? R. Digamos que como normal.

P. ¿Practica algún deporte? R. Si soy un jugador habitual de fútbol sala, ¡vamos! no profesionalmente obviamente, con mis amigos, con gente de mi edad, con compañeros, un par de veces a la semana.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. No. P. ¿Cuándo fue niño? R. No recuerdo que en casa hubiera ningún animal de compañía.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricas, documentales, etcétera? R. Especialmente, históricos sí. P. ¿Cómo las elige en función de los directores, de los actores, o temas? R. Yo creo en el tema es el que me llama más la atención. P. ¿Valora de una manera estética al ver las películas? R. Quizás lo que más valoro es que la historia que cuenta la película histórica sea creíble.

P. ¿Tiene coche? R. Sí, es uno del año ¡a ver! del año noventa y cuatro o noventa y cinco tiene diez u once años. P. ¿Cuál es el modelo? R. Es un Onda Civic.



## ENTREVISTADO PROFESOR DE LA FCSCM6

2006

### PRIMER ENTREVISTA

P. ¿En dónde nació? R. En Madrid.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Clase media.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Mi padre si estudió en la universidad: ingeniero técnico o perito como se llamaba entonces, perito industrial, estudios universitarios y mi madre no.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Clase media.

P. ¿Su familia, padres, hermanos o esposa trabajan para el sistema educativo? R. Mi padre es un técnico empresario de máquinas y luego se ha dedicado al trabajo en empresas.

P. ¿Sus estudios le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Mi padre estudió en la universidad y mi madre no, la movilidad social, en ese sentido, es cuando ya eres profesor universitario por el capital intelectual.

P. ¿El estudiar en buenas escuelas es determinante para el éxito en los estudios de licenciatura y doctorado? R. Tuve muy buenos profesores que me movieron a pensar en la vocación hacia el estudio, podría decirte, pero depende en qué fase, claro, podría decir, que durante la enseñanza media tuve muy buenos profesores que me movieron a pensar, que ser profesor de enseñanza media era una buena idea, pero eran profesores que yo respetaba mucho, y entonces yo creía que yo pensaba que llegar a tener esa misma profesión era buena idea y eso me liberó un poco a la hora de elegir una carrera, que era muy a mi gusto, en ese sentido, que me ponía a estar leyendo libros que me interesaban y que luego desembocaba en una salida profesional, que era de las personas que yo respetaba mucho, pero como digo la segunda reconversión a la investigación estaba motivada por mis pares, mis compañeros, con amigos que eran muy buenos en la filosofía, que estudiaban muy duro y que me motivaban mucho inclusive me hicieron aumentar mis expectativas, fue una influencia más de mis amigos, que de mis compañeros, que la que podía tener de origen de influencia familiar.

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas y en qué ciudades? R. Si yo he estudiado en dos escuelas propiamente dichas en dos escuelas privadas y un instituto público a lo largo de mi vida no, excluyendo el Kinder Garden quiero decir esas cosas que también estuve, no sé, no recuerdo, tengo que ir hacia atrás, no sé a qué hora me escolaricé a la edad de todo el mundo, ¡déjame pensar! como yo nazco, cumplo los años al final del año con el curso empezado, supongo que a los cinco años inicié la escolarización si, tenía cinco años todavía para seis, apenas tenía, me faltaban unos meses para seis años, claro y eso, fui primero a una escuela privada, después a otra escuela privada, y por último hice un único año el año final del bachillerato en un sitio público y ya. La primera, no tiene ninguna probabilidad de conocerlas, pero, inicialmente en un colegio chiquito que se llama Colegio Alaman con A, una institución familiar, laica y privada. P. ¿Cuántos años? R. He ahí estuve he (se queda recordando) cinco años, si, es decir, hasta un curso que se llama quinto de básica del sistema antiguo digamos, también, y después en otra escuela que se llama Nill Armstrong como el astronauta, que también era una institución privada y laica, así más liberal digamos, ahí estuve sexto, séptimo y octavo, seis años, seis años, exactamente, y después un año ya en el Instituto Ortega y Gasset, que es un Instituto, no Ortega y Gasset de postgrado, sino un instituto de enseñanza media que hay en Madrid. Instituto de enseñanza media es el nombre completo Ortega y Gasset, el Instituto Superior Ortega y Gasset, es otra cosa. Al año, siguiente, estudié en la universidad pública. La Licenciatura en Filosofía en la Universidad Complutense. Hice el postgrado en Italia, en Udine comencé el doctorado en Filosofía que después aparque temporalmente. Luego en Glasgow Escocia una especialización en filosofía política y después de la especialización en filosofía política, pedí una beca en este lugar que se llama Centro de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales y en el Instituto Juan March entonces que está en Madrid hice una maestría doctoral, es decir, con vistas al doctorado en Ciencias Sociales, entonces, pues ahí ya me reconvertí de la filosofía política a la ciencia política, realmente, yo hice mi doctorado en Ciencia Política.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y del doctorado hacia la docencia o investigación? R. Bueno es que cuando estudias filosofía no lleva ni a una cosa ni a otra, investigar, es filosofar, la licenciatura de vez en cuando hay pocas cosas profesionales en la filosofía, uno estudia filosofía básicamente por placer y la alternativa que tienes es la docencia en la enseñanza media, es más o menos, digamos es la expectativa mínima, o es decir, la salida posible, o la opción por efecto, que uno puede tener cuando estudia filosofía, pero si las cosas no van bien, pues

puedes concursar por una plaza en la enseñanza media, la universidad es muy difícil porque es un mundo muy cerrado, yo estudié las ciencias sociales en parte por interés y en parte porque había más becas para estudiar ciencias sociales.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. Fueron continuos los estudios, simplemente, tuve que cambiar de Colegio porque lo cerraron, es decir, cuando era chico, al colegio que yo iba, era como decía una institución pequeña y de tipo familiar, y cerraron, decidieron cerrar el colegio, entonces, pues fui a otro, pero, por la razón que fue movido, pues, fui siguiendo un año, digamos curso por año, digamos, desde que recuerdo.

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor universitario de Salamanca? R. Solamente en la universidad de Salamanca, es el único lugar donde yo he tenido una nómina, digamos, es decir, unos ingresos regulares.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la Universidad de Salamanca y cuál tiene actualmente? R. Empecé como asociado, asociado con plaza de emergencia, es decir, necesitas urgentemente un profesor, porque otro se ha ido, así es como han entrado muchos, entonces, iba pasando por la calle, una suerte para la universidad y para mí era yo, y luego esa persona ya adquiere esos derechos por el hecho de estar aquí de manera que se presentó un contrato un poco mejor, ayudante como es mi caso, hasta titular de escuela, no titular universitario, una categoría inferior que considero injusta, una categoría inferior donde no se te reconoce tu capacidad investigadora, ni salarial, ni nada.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la Universidad de Salamanca? R. Como profesor solamente he trabajado en la Universidad de Salamanca. Solamente en la Universidad de Salamanca, sólo en la Universidad de Salamanca, he trabajado ininterrumpidamente los últimos nueve años y medio, no me he ido a ningún sitio como trabajo, me he ido a otro sitio como investigador visitante, como actividades habituales, a mi relación laboral contractual, laboral, etcétera. Yo soy un profesor de la Universidad de Salamanca, desde abril de 1997 hasta la fecha de forma ininterrumpida en distintas categorías profesionales de la propia universidad pero no, he dejado, nunca he cesado, como profesor de la Universidad de Salamanca, estoy en su plantilla.

P. ¿Ha desempeñado cargos en el departamento o fuera de éste? R. No, tampoco, nunca. No he hecho nada de administración.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor universitario de Salamanca? R. Nueve años en abril de este año y unos meses, contando desde que soy asociado.

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. No había nada de eso, es decir, yo tenía un perjuicio favorable a la docencia, del bachillerato, básica, por lo cual, me inspiraba me incitó a la carrera universitaria al conocer personas en la universidad, que tenían claro que iban a investigar y trabajar en la universidad entonces ser profesor yo vi que podía ser como ellos.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. A mi siempre me ha gustado dar clases, nunca me ha parecido una tarea ajena me ha resultado interesante desde el principio no sé, yo digo yo cuando inicié mis estudios siempre contaba con que terminaría siendo ser profesor de adolescentes, en ese sentido, ya cuando eres profesor universitario, pues, era mejor y ya nada más podías tener más tiempo para investigar.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones cómo profesor universitario de Salamanca? R. Yo tenía mucho entusiasmo por mi trabajo sí, feliz, la primera vez que supe que tenía un contrato con la Universidad, no el primero, porque fue un contrato de seis meses que presumiblemente, no me llevaba a ningún sitio, le hice, el segundo contrato después de seis meses, ya me ofrecieron un contrato de cinco años, y eso me produjo ya mucha ilusión, y me animé muchísimo, por que eso, siempre había sido lo que yo había querido, y cuando me vi allí, estaba muy contento.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Como por ejemplo, no sé si entiendo la pregunta. P. ¿Podría ser la estancia de investigación en otra universidad o en un Instituto? R. Vale, vale de acuerdo, ser becario del Instituto Juan March es un hecho determinante en mi carrera, si, sin ninguna duda, ser becario de esta Institución de excelencia, donde hay acceso a magníficos profesores internacionales, a grandes recursos, oportunidades de investigar, es un salto cualitativo, es completamente distinto, al resto de cosas, que hay en España y de hecho casi en Europa, entonces, también fue determinante, en marcarme ambiciones en relacionarme con personas, que trabajaban a un nivel que nunca lo había visto y que no lo he vuelto a

ver, fuera de aquí en cuánto a su ambición y proyección internacional, y en todo esto.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la Universidad de Salamanca? R. A mí siempre me ha gustado dar clases, me ha resultado interesante y apasionada desde el principio.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Sí, sin dudas, muchas se presentan de todo tipo, pues, se han presentado situaciones ingratas pues, cuando he visto que han promocionado a personas, que yo creía que eran menos capaces que otras, no que yo mismo que también, sino menos capaces que amigos míos, cuando sabes, casi siempre por problemas de promoción, he visto como se echaba o se marginalizaba o se obligaba prácticamente a abandonar el departamento a personas de talento, su presencia ahí y como promocionaban a personas sin talento y eso me ha llevado entonces a enfrentarme a disgustarme con los directores y con todas esas cosas, entonces, el mayor fuente de conflicto en la universidad creo que es ese.

P. ¿Cuáles son sus momentos más plenos de su trayectoria de profesor universitario? R. Pues hombre, cuando culminé mi tesis, que tardé un poco en hacerlo, lo hice cuando ya era profesor de Salamanca, eso fue un momento muy pleno porque tuve mucha suerte con la tesis, tuve buenos resultados, celebrar y todo eso, me sentí muy bien, aquí la tesis digamos, luego, esta propia institución te da un título para efectos privados, digamos como que es un doble doctorado, en ese sentido, en la universidad pública y luego hay otra celebración, hay investidura aquí digamos entonces, después fue un momento muy pleno en los dos sentidos, tanto en la universidad pública como aquí, me gustó mucho, ha sido, lo mejor, después, el período de estancia en New York, es mi momento, también más intenso profesionalmente, en ese sentido, mucha concentración, mucha, satisfacción de lo que estoy haciendo, personas que aprecian el trabajo que estoy haciendo, y todo eso sí.

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Eso no lo sé, no tengo ninguna opinión, no creo que se nazca en nada, pero vamos, más allá, de que no creo que no se nazca en nada, la investigación, es en principio la curiosidad para investigar y en la capacidad de hacerlo, no sé en que momento uno se hace investigador. P. ¿A partir de la tesis doctoral? R. No es mi caso, es gradual el haber trabajado en muchas disciplinas, filosofía, ciencia política, sociología, matemáticas, economía, psicología, para mi

estudiar, soy un estudiante, que produce de vez en cuando artículos sobre cosas, en las que se me ocurre una idea, se me hace que no soy un investigador disciplinado.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario?

R. En el despacho, en casa y el trabajo de campo.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura y de doctorado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. Si el haber estudiado en el Instituto Juan March ha influido en mi trayectoria de investigación.

P. ¿Sus publicaciones están enfocadas con las asignaturas que imparte? R. No demasiado no, es decir, aunque, bueno, si lo que pasa es que yo trabajo sobre temas un poco peculiares, digamos, entonces, si que hay, investigaciones que he hecho, que estoy haciendo, todavía en curso, que si se complementa con el curso de doctorado, o con algunas asignaturas optativas, donde yo tengo libertad para organizar un poco el programa, he pero luego tengo que dar otras asignaturas genéricas de la licenciatura que a mi me gustan enseñarlas, pero, que realmente no se relacionan con mis publicaciones, o con mi investigación, más que genéricamente no.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Empecé con la tesis doctoral que tardé un poco en hacerlo, pero con buenos resultados, actualmente necesito tiempo para sacar algún manuscrito, un libro, para algunos artículos, y bueno, creo que, espero poder decir dentro de un año, que la trayectoria es positiva.

P. ¿Algunas experiencias docentes y de investigación significativas que ha tenido? Por ejemplo: R. Experiencia muy gratificante a pesar de que ya llevo nueve años en la Universidad de Salamanca, he bueno, quizás porque los primeros años no tenía tanta relación con los estudiantes como para saberlo, entonces apenas ahora cuando empiezo a ver algunos entre los estudiantes, sobre todo, me encantan aquellos que han seguido la carrera académica, apenas ahora ha defendido su tesis la primera persona, a la que yo fui profesor, ha comenzado a trabajar en la Universidad, tengo otros, varios estudiantes, algunos aquí, incluso como becarios tres, uno terminó la tesis, otro, ha sido becario, en universidades extranjeras, están allí trabajando, y eso me llena mucho de satisfacción, y algunos los he intentado ayudar, los que han sido carreras profesionales de sociología les tengo más perdido la pista, porque es que acuden menos a uno no, acuden a uno el primer año, le piden a uno ayuda, para encontrar un trabajillo, o una carta y

tal, en la medida, sé de algunos que están aquí trabajando, formalmente en Madrid, algunos en Barcelona, y esto me alegra siempre mucho, sí es una de las partes que me gusta del trabajo, sin duda. Llamada por teléfono (pausa).

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. En la docencia un balance importante con buenos resultados, en la investigación, pues regular no estoy muy satisfecho en realidad, estoy esperando haber sí, llevo algunos años tratándome de justificarme, pero, digamos necesito hacer unas cosas, para justificar ese balance, efectivamente, está un poco desequilibrado, realmente, no he sacado las publicaciones, que tendría que sacar, estoy muy insatisfecho con mis resultados en su conjunto, sobre todo en los últimos, no sobre todo, en el último año, he comenzado a cambiar, o sea, de hecho he comenzado a publicar de nuevo, sobre todo hace unos cuantos años haciendo, rutinario y muy embrutecido, digamos en la universidad, sin sacar cosas nuevas, tengo mucho por publicar, y necesito espacio la universidad no me lo da, necesito tiempo, necesito para sacar algún manuscrito, un libro, para algunos artículos, y bueno, creo que, espero poder decir dentro de un año, que el balance es positivo, porque creo que hay cosas guardadas en mi ordenador que hacen que el balance se pueda convertir en positivo, pero de momento estoy insatisfecho.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario: para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión y tutoría? R. Dedico lo menos posible a la gestión, obviamente y dedico todo lo posible a la investigación, eso no quiere decir que sea tanto, como puedo, porque tengo muchísimas clases, pero, es decir, a mi me gustaría dar la mitad de clases y entonces podría dedicar, más o menos tanto tiempo, a la investigación como a la docencia, pero yo nunca dejaría de dar clases como a otros profesores que no les gusta dar clases, exactamente, pero daría dos días a la semana, eso sería lo ideal, sin embargo, pues está repartido de otras formas, tres días a la semana estoy en clases, docencia y he intentado administrar lo menos posible.

## SEGUNDA ENTREVISTA 17 NOVIEMBRE DEL 2006

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? Es variada. Que pregunta más curiosa, no sé. P. ¿Variado en cuánto a carnes? R. Le respondo que sí, como cualquier cosa. P. ¿Consume pequeñas, medianas,



grandes cantidades? No como bastante, en general, de todo, más de lo que debería, en los últimos años. P. ¿Consume los alimentos con grasas? R. Procuero evitar la grasa, en mi vida he comido muchas grasas como casi cualquier español, he la evito desde que me voy haciendo mayor y tengo problemas de peso. P. ¿Por ejemplo, los huevos fritos no los come? R. Si anteriormente si, pero ahora raramente. P. ¿Actualmente los hábitos alimenticios han sido los mismos que los de sus padres? R. No mis padres comen mal demasiado, como todo el mundo de la zona de donde ellos vienen, simplemente, hay hábitos de comer mucha grasa de cerdo, mucha harina. P. ¿Ha ido variando en su caso? R. Sí, yo intento corregir los malos hábitos alimenticios por excesivos de mi casa, intento en la medida en que puedo es muy difícil a veces, ahora que tengo conciencia de mí sobrepeso y he sido mayor, ahora he tratado de corregirlo.

P. ¿Practica algún deporte? R. No, ya hace mucho que no, nunca he practicado mucho deporte. P. ¿En su vida estudiantil que deportes practicó? R. Lo único que hice con cierta regularidad, era ascenderismo, salía con regularidad a la montaña, previo sobre todo de hecho una costumbre, que tuve que ir dejando por los estudios, porque normalmente implicaba excursiones de dos días, a veces más tiempo, porque hacer ascenderismo de dos horas, pues, a mi lo que me gustaba era hacer grandes digamos viajes de fines de semana completo y entonces eso lo fuí perdiendo mientras estudiaba, lo hacía como adolescente, entonces, como estudiante lo fui abandonando.

P. ¿Tiene algún tipo de mascota? R. No. P. ¿Cuándo fue niño? R. En mi casa, nunca ha habido animales.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más históricas, documentales, etcétera? R. Por géneros de cine, me gusta casi todo, disfruto con las películas de evasión, no sé, por ejemplo, las comedias románticas, las bélicas bien hechas. P. ¿Cómo las elige en función de los directores, de los actores o temas? R. Ya últimamente, he decidido, cuando era estudiante yo iba al cine sistemáticamente, y trataba de ver todas las películas de ciertos directores, o de ciertos, temas o de ciertas tendencias artísticas, pero, el cine, no ha dejado de interesarme, he dejado de ir al cine, quizás desde que trabajo en la universidad de Salamanca, un poco antes, un poco más, será porque en Salamanca no hay buenos cines, no hay cine original, ahora veo las películas en televisión y me dejo llevar por lo que oigo pero muy ecléctico, no soy consumidor de cine ya. P. ¿Valora de una manera estética al ver las películas? R. Sin duda, me ha gustado, mucho el cine, lo que pasa es que ya no lo sigo como en ese sentido de estar pendiente cuál es la



última película de tal director que me gusta de tal otro, se me pasan muchas que no veo y que debería ver.

P. ¿Tiene coche? R. Pues, ahora tampoco, ahora tengo uno, pero, ni siquiera ha pasado la última inspección, y le voy a dar de baja, es decir, todavía está mi propiedad pero pienso desasarme de él, próximamente, he conducido mucho como estudiante algunos años, pero progresivamente he dejado de utilizarlo.

P. ¿Cuál es el modelo? R. Si es un Citroen A-X, una matrícula muy antigua, un coche muy antiguo de gasolina, le tengo que dar de baja, yo vivo entre Madrid y Salamanca, el viaje en coche es costoso, es decir, el tren es más cómodo, en Salamanca no tengo mucha necesidad de coche y en Madrid es una pesadilla tener coche, yo vivo en el Centro no tendría donde aparcar donde guardar el coche.

## ENTREVISTAS DEL PROFESORADO DE LA FBIOL



## ENTREVISTADA PROFESORA DE LA FBIOLCP1

### PRIMER ENTREVISTA

P. ¿En dónde nació? R. Soy de un pueblo cerca de Salamanca que se llama Calzada de Don Diego a 20 kilometros cerca de Salamanca.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Mi origen es humilde.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Mis padres no tienen estudios superiores solo estudios elementales la escuela básica.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Media porque mi esposo está en la misma Facultad de profesor.

P. ¿Su familia, padres, hermanos o esposo trabajan para el sistema educativo? R. A ver yo estoy casada tengo dos hijos y mis hermanos todos nacimos en el pueblo mis padres eran agricultores trabajaban la tierra pero mi padre tenía la idea desde muy pequeños querían que nosotros tuviéramos una formación que él no había tenido de acuerdo, entonces en cuanto tuvimos ocho y nueve años poco a poco y según la edad íbamos de internos a un colegio a Salamanca, todos estuvimos internos en un colegio y con muchísimo esfuerzo por su parte, porque eran agricultores humildes, pues todos fuimos estudiando pero en el área de biología, concretamente, solamente, yo porque me gustaba mucho la biología. Entonces otra hermana tengo enfermera, otra hermana estudios empresariales, el cuarto que es un chico es ingeniero en caminos y el quinto es un médico, pero mis padres los dos agricultores. Mis hermanos todos han hecho estudios superiores, pero trabajando en la universidad solamente yo, ninguno está como profesor. Mi esposo está en la misma Facultad, no en la misma especialidad bioquímica es Profesor de Fisiología.

P. ¿Sus estudios le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Sí.

P. ¿El estudiar en buenas escuelas es determinante para el éxito en los estudios de licenciatura y doctorado? R. Sí, pero, a mí me gustaba la tarea de escribir y enseñar, me gustó desde pequeña los estudios.

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas y en qué ciudades? Yo inicié los estudios primarios cuando tenía cinco años en Calzada de don Diego en un pueblo cerca de la provincia de Salamanca bueno entonces ten en cuenta que yo nací en el año

mil novecientos cincuenta y ocho y me incorporé a la escuela a los cinco años pues en el año mil novecientos sesenta y tres inicié los estudios y estuve en la escuela desde los cinco años hasta que tenía nueve años, es una escuela muy pequeña del pueblo que ya ni existe es un pueblo tan pequeño que ahora como hay menos natalidad hay menos alumnos y ahora ya lo que hacen es concentrar a alumnos de distintos pueblos y van a centros mayores ya no hay incluso maestra en ese pueblo entonces en el pueblo es una escuela pequeña con poquitos alumnos entonces es que como éramos más niños en el pueblo en aquel entonces pues no recuerdo exactamente cuantos habrían en torno a veinte o treinta quizá, era una escuela pública, entonces, a los nueve años como mis padres eran agricultores estaban trabajando la tierra en el pueblo yo tenía una tía monja en la ciudad de Teruel que está en otra parte de España más allá de Madrid a unos seiscientos kilómetros de Salamanca entonces decidió llevarnos a otra hermana mayor y a mí al colegio de ahí de Teruel muy lejos de lo que era mi pueblo natal estuve dos años haciendo lo que era ingreso y primero de bachillerato entonces era el bachillerato ahora es otro sistema porque es educación primaria bueno correspondería a lo que sería el inicio de la educación primaria hice a los nueve o diez años hice dos años ahí pero después ya mis padres decidieron que estábamos muy lejos pues pasábamos ansia y más y la familia y nos trajeron a Salamanca a un colegio en un internado, entonces, estuve en Salamanca en un colegio de las misioneras que se llama de la Providencia un colegio de monjas y ahí estuve hasta el primero no perdón hice ahí ingreso y primero en Teruel y entonces estuve segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto cinco años de interna en el bachillerato entonces se llamaba era bachillerato lo que ahora correspondería al final de la primaria, la secundaria y el primer año de bachillerato están cambiado los planes de estudio, o sea, estos dos años correspondía a lo que es la educación secundaria básicamente y el primer año de lo que es ahora bachiller porque ahora bachiller son dos años bien después de estos cinco años salí del colegio de monjas porque ya no podía estudiar más allí que hasta el sexto de bachiller y fui un año hacer COU que se llamaba Curso de Orientación Universitaria al Instituto a un Instituto que está aquí muy cerca que se llama Lucía de Medrano público. Bueno no te he dicho que el colegio donde yo estuve no era un colegio público era un colegio de monjas era privado entonces el curso de COU y luego después de este año hice el examen de ingreso a la Universidad soy Licenciada en Ciencias Biológicas Biología en ese momento se llamaba Ciencias Biológicas pero ahora se llama Biología. La licenciatura en Salamanca. El doctorado yo lo hice Bioquímica pero el doctorado era en Biología. En la Universidad de Salamanca. El doctorado enfocado a la investigación, en el doctorado había cursos de docencia más reducidos de los que son

actualmente muchos más reducido, o sea, poquita y ya eminentemente la investigación claro en laboratorio, parte experimental totalmente. Hay práctica en licenciatura porque hay muchas asignaturas experimentales hay prácticas todas tienen alguna práctica de laboratorio casi todas. Fundamentalmente de docencia y también prácticas experimentales pero una parte mucho menor de experimentación. Ahora gradualmente hay mucha más parte experimental con la Comunidad Europea.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y doctorado hacia la docencia o investigación? R. En la licenciatura fundamentalmente hacia la docencia, la mayor parte de mis compañeros de hecho son profesores de instituto fundamentalmente, y alguno en la universidad. Y en el doctorado hacia la investigación.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. No fue continuo desde el principio sin problema, aunque únicamente problemas de salud han sido después al acabar la tesis que tuve un accidente en el laboratorio y perdí este ojo, pero los años estos sin ningún problema la educación fue continúa.

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesora universitaria de Salamanca? R. No directamente en quinto curso de la licenciatura pues, solicité al departamento si podría entrar porque me había gustado mucho la bioquímica entonces le pregunté si podría entrar a hacer una tesina y ya por la nota y demás me dijeron que sí y ya empecé hacer la tesina y me quedé definitivamente. No tuve ninguna otra experiencia en ninguna otra empresa directamente al acabar la licenciatura ya entré en un departamento para hacer prácticas en el laboratorio y demás e inicié ya hacer la tesina y después hacer la tesis doctoral no he tenido experiencia en otro centro de trabajo.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No, profesionalmente exclusivamente el universitario, solamente para la universidad de Salamanca y el trabajo en casa.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la Universidad de Salamanca y cuál tiene actualmente? R. Yo también fui becario postdoctoral, yo obtuve la licenciatura, después conseguí una beca para hacer la tesis, después de tener esta beca cuando acabé la tesis, solicite una beca para tener un tiempo de experimentación fuera estuve un año en Londres, con una beca de la Comunidad Europea y después ya volví para acá, con un contrato temporal, he estado por mucho tiempo, contratado

con contratos temporales y hace solamente cuatro años que soy profesora titular. Primeramente soy ayudante, después asociado, y con el paso del tiempo ya profesor titular. Tardé muchos años con becas de una beca pasaba a otra beca obtuve dos tipos distintos de becas, formalmente firmas un contrato con la universidad y esto fue exactamente ahora mismo no lo sé pero puede ser ochenta y siete justo el año antes de irme a Londres, en el ochenta y siete obtuve mi primer contrato, todos los seis años anteriores fueron distintas becas, al año siguiente volví quince días en el mismo centro que era para rematar una cosa que había quedado pendiente pero otra instancia no he tenido. Inicialmente al acabar mi beca yo opté para una plaza de ayudante en la Facultad de Medicina, yo inicié en la Facultad de Medicina yo creo que estuve como dos años o tres y después hice la solicitud el cambio a la Facultad de Biología.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la Universidad de Salamanca? R. Sí al acabar la tesis doctoral como le dije mi intención era haber ido fuera inmediatamente al acabar la tesis, pero, yo acabé la tesis en el año ochenta y seis pero ese año tuve un accidente en el laboratorio y entonces eso me obligó un accidente muy serio y demás y tuve que ingresar al hospital un tiempo y entonces como fue un accidente que me afectó a la cara y concretamente a un ojo perdí mucha visión y entonces en este momento como tenía tratamiento que tenía que ir todos los días al hospital durante casi un año y pues no salí fuera que era mi intención de haber salido a un laboratorio al extranjero entonces ese año no salí al año siguiente solicite una beca, esto fue a finales del ochenta y seis de noviembre, entonces un año estuve con tratamiento diario entonces en el año ochenta y siete yo solicite una beca para ir a trabajar fuera en otro laboratorio y obtuve la beca de la Comunidad Económica Europea y estuve trabajando fui a trabajar un año desde el año ochenta y ocho curso ochenta y ocho ochenta y nueve estuve trabajando en Londres en el King College y ahí estuve ese año en el laboratorio debí estar dos años pero bueno por mis circunstancias personales y mi familia estaba casada en esos años y tenía una niña pequeña de cinco años entonces solamente estuve un año ahí y ya regresamos para acá. Yo acabé los estudios en el año ochenta desde el año ochenta yo ya estaba en la Universidad haciendo la tesina y en el año ochenta y uno empecé la tesis doctoral.

P. ¿Ha desempeñado cargos en el departamento o fuera de éste? R. Nunca he trabajado gestión.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor universitario de Salamanca? R. Diecinueve años.

P. ¿Por qué es profesora universitaria? R. Absolutamente no porque mis padres no tenían nada que ver con los estudios superiores, ni con la docencia eran trabajadores de la tierra a mi me gustó siempre la docencia, porque me gustaba, no puedo decirte por qué. Bueno quizá en mis estudios de bachiller cuando estaba en el colegio, pues, me gustaba mucho determinadas asignaturas y me gustó mucho pues el trabajo del profesor veía que era una labor muy buena y me gustó mucho esto, sobre todo de ahí se supone que yo ya empecé a ver que aquello a mi me gustaba la tarea de enseñar, y me gustaba sobre todo la docencia, o sea, me dediqué sobre todo a la docencia.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. En mi caso concreto yo creo que aunque fui después influenciada por esos profesores pero yo creo que nace, desde pequeña yo a mis hermanos más pequeños les ponía los deberes, les corregía los deberes, yo siempre hacía los papeles de los impresos y de hecho a mi me gustaba mucho sobre todo escribir, leer, tampoco tenía libros en casa, pues como te digo mi casa era una casa humilde no había libros, entonces en aquella época jugabas en la calle, fundamentalmente, salías del Colegio y vivías en la calle, entonces, no tuve pues un sustrato de lectura para poder leer en casa libros, como ahora tienen mis hijos, la biblioteca, los armarios llenos, no había libros en casa, pero a mi me gustaba la tarea de escribir y enseñar, me gustó desde pequeña.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesora universitaria de Salamanca? R. A mí me gustó siempre la docencia quizás en mis estudios de bachiller cuando estaba en el colegio me gustó mucho el trabajo del profesor sobre todo la docencia y me dediqué sobre todo a la docencia.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Si claro importantes el matrimonio porque bueno inicialmente yo tampoco tenía la idea muy clara de quedarme en Salamanca he pues había pensado también opciones de ir fuera de Salamanca pues por la experiencia de tener fuera de casa y demás pero me casé muy joven a los veintitrés años al año siguiente de acabar la carrera me casé y entonces ya mi marido estaba aquí en Salamanca en la Universidad aunque en otro departamento y entonces ya eso un poco también orientó mi destino y ya no me moví de aquí y después también que nació mi hija que justo yo estaba haciendo mi tesis doctoral en ese momento iba a trasladarme porque había compañeros míos en Galicia y me ofrecieron que



allá había posibilidad de obtener una plaza muy rápido y tuve que decidir o quedarme aquí en Salamanca con mi esposo o irme para allá porque él no podía trasladarse para allá entonces por quedarme en Salamanca porque era una ciudad muy ocupada con muchas solicitudes y con mucha competencia con gente que quería estar aquí pues por eso tardé mucho más tiempo para obtener una plaza y posibilidades de promoción digamos un poco renuncié y mis posibilidades de promocionarme antes y por mi hija pequeña.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la Universidad de Salamanca? R. Yo creo que si aunque era pequeña relativamente, veías la dedicación de algún profesor, la manera de explicar y entonces a mi eso me tocó las fibras sensibles y ví que efectivamente me gustaría repetir eso y explicar así a los alumnos entonces bueno pues en aquella materia que me gustaba que era la bioquímica dije bueno a mi gustaría esto transmitirlo a los estudiantes y si eso fue lo que me influyó. Si evidentemente vas aprendiendo que poco a poco la interacción con los estudiantes al principio bueno pues tienes más respeto interaccionas menos intentas solo transmitir tus conocimientos pero después ves que el trabajo más cercano implicándote más, pues, el aprendizaje es mucho mejor.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Durante las convocatorias de plazas y compites es ingrato luchar por una misma plaza.

P. ¿Cuáles son los momentos más plenos de su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Ya no sé en este momento quizá en alguna dos chicas concretamente dos personas a las cuales dirigí la tesina y no tenían en este momento beca para quedarse en Salamanca fueron fuera de aquí y después les gustó mucho regresar a Salamanca porque habían trabajado muy bien en el laboratorio y recordaban aquella experiencia muy positiva y quisieron volver otra vez aquí volvieron de nuevo al departamento después de estar fuera entonces fue muy gratificante para mí que recordaban muy bien que habían aprendido que habían estado muy bien en el departamento y demás entonces quizás sea esto un poco lo que más recuerdo.

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Yo creo que en mi caso en el proceso de estudio me ha interesado más la investigación, fue a partir de la licenciatura, de hecho yo antes de empezar la licenciatura nunca pensé en dedicarme a la investigación, lo que me gustaba realmente era la docencia yo, pensaba que me iba a dedicar fundamentalmente a

enseñar tampoco sabía fijo que mi futuro estaba en la universidad, incluso pensaba que podría enseñar en un Instituto de enseñanza secundaria, pero después me gustó más la universidad en la Licenciatura.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesora investigadora universitaria? R. Absolutamente en el laboratorio, bueno hay una parte de la investigación lo que es la bibliografía que es necesario, aunque sea una experimentación de laboratorio, todo lo que es la bibliografía de esa experimentación, parte se puede hacer en casa o te llevas artículos a casa. Pero, lo que es la investigación directa tiene que ser en el laboratorio, es con animales, es con reactivos, todo absolutamente en laboratorio, o sea, hay que dedicarle el tiempo a laboratorio.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura y postgrado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. Poco a poco hemos desviado no tiene nada que ver es también experimentación, pero diferente, en el campo de la bioquímica pero diferente.

P. ¿Están enfocadas sus publicaciones con las asignaturas que imparte? R.

La docencia se organiza en el departamento, entonces, tenemos la preparación de la docencia distribuyéndonos equitativamente entre todos los profesores que somos todas las asignaturas que impartimos, entonces no te puedo decir, exactamente, pero hay trimestres, por ejemplo, yo tengo en el segundo trimestre tengo más docencia que investigación, en este tengo más tiempo libre, para dedicarme a investigación, tengo menos docencia, o sea, que no es algo igual, cada año, ni cada semana si quiera, por ejemplo, esta semana estoy preparando cosas de docencia e investigación, pero la próxima semana tenemos un experimento con ratas y es absolutamente todo el día dedicado al laboratorio, o sea, que no es exactamente igual y tampoco, ni igual cada día, ni cada semana, ni cada mes, va dependiendo, lo primero es evidentemente la docencia, yo sé antes de empezar el curso que docencia tengo para todo el curso.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. La investigación no inició como investigadora al principio te dan unas pautas empiezas a aprender la experimentación en esa materia y poco a poco pues te haces más independiente y vas viendo tu que bueno puedes ir buscando tus propias ideas poco a poco aprendes a la manera de como buscar la financiación algo que al principio ni se te ocurre de donde sale el dinero entonces primero empiezas hacer algún experimento pero poco a poco eres más independiente y ves que aquello hay que

pagarlo, las vías de financiación y etcétera y a formar a otras personas a enseñarles hacer los experimentos que tu conoces y bueno pues vas evolucionando te haces más independiente y a la vez a formar a más personas.

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. La docencia me gustó desde pequeña, en la investigación poco a poco aprendes a formar a otras personas a enseñarles hacer los experimentos que tu conoces y vas evolucionando te haces más independiente y a la vez a formar a otras personas.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario: para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. Bueno, he vamos a ver las dos fundamentalmente: docencia e investigación tampoco te podría decir que a la par depende yo en cuanto al tiempo que dedico más parte del tiempo lo dedico quizá a docencia sí, pero aprovecho el tiempo que no tengo mucha docencia, entonces, lo dedico a investigación, por lo cual, bueno aproximadamente más docencia menos investigación, gestión menos solo tengo dos comisiones la verdad es que tengo poco tiempo de gestión, tampoco estoy implicada en mucha gestión.

## SEGUNDA ENTREVISTA

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Yo creo que consumimos excesiva carne de res carne de vacuno carne de ternera fundamentalmente porque mi marido no le gusta nada las aves absolutamente nada y porque hizo la tesis con pollos por eso a partir de entonces pues se comen pocas aves y a mi hijo no le gusta comer cerdo parece que hubiera nacido en una familia musulmana por lo cual comemos mucha carne de ternera es lo que comemos y lo que pasa que a mí me gusta mucho la verdura y frutas. P. ¿Consume los alimentos con grasa? R. No mucha grasa. P. ¿Actualmente los hábitos alimenticios son los mismos que los de sus padres? R. Ha ido cambiando evidentemente en mi familia inicialmente fundamentalmente era mi familia ya te había comentado que era una familia de pueblo humilde entonces fundamente allí la base de la alimentación era el cerdo fresco y embutidos que se hacían durante el invierno y era para alimentarse todo el verano, o sea, perdón todo el año, o sea, y por supuesto también mucha verdura porque la mayor parte de los productos los obteníamos en casa en la huerta. Fue a partir del matrimonio porque durante la licenciatura yo estaba estudiando en un piso con mis hermanos solteros dependíamos de mis padres entonces durante esos años

digamos que nuestros padres nos proporcionaban los alimentos y el dinero para comprar y demás entonces ha sido a partir del matrimonio.

P. ¿Práctica algún deporte? R. Nada, por falta de tiempo. P. ¿En su vida estudiantil qué deportes practicó? R. Previo a la licenciatura yo practicaba baloncesto jugaba en un equipo de baloncesto local y bueno pues ahora únicamente caminar sobre todo en verano.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. No, nada absolutamente curiosamente a pesar de ser bióloga no tengo (risas) no soy bióloga de bata sino devota.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta ver más: históricas, documentales, etcétera? R. Me gusta mucho más documentales o novelas, o las históricas también.

P. ¿Tiene coche? R. Sí, P. ¿De qué año es? R. Es un coche que tiene no sé cuantos años como cuatro o cinco años es un Opel Astra. Son dos coches pequeños no son coches lujosos para el manejo diario los utilizamos sobre todo en la ciudad porque vivimos fuera de lo que es Salamanca entonces ahora ya mi hijo mayor conduce y bueno pues nos los turnamos no son coches lujosos. Actualmente no radicó en el centro sí en la ciudad de Salamanca. Hasta hace diez años, como trece o catorce años desde que nos casamos estuvimos viviendo en un piso céntrico relativamente en la avenida Villa Mayor y desde hace diez años vivimos en una casa adosada tipo chalet a las afueras al otro lado.

## ENTREVISTADO PROFESOR DE LA FBIOLCM2

P. ¿En dónde nació? R. Aquí en Salamanca.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Media.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Mi madre estudios básicos y mi padre he algo más avanzado pero sin terminarlo, es decir, empezó una carrera de grado medio que no terminó. P. ¿De cual área? R. Yo creo que era del área de economía.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Media.

P. ¿Su familia, padres, hermanos o esposa trabajan para el sistema educativo? R. No, tengo un hermano que es médico y que trabaja en un hospital.

P. ¿Sus estudios le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. Sí, una movilidad cultural en comparación con mis padres.

P. ¿El estudiar en buenas escuelas es determinante para el éxito en la Licenciatura y en el postgrado cómo considera su formación? R. Hombre a mí me parece que fueron buenos, es decir, que yo creo que la formación que nos dieron en esos primeros años fue buena y probablemente decisiva para el posterior desarrollo en la Universidad yo recuerdo, por ejemplo, que sobre todo en el primer curso las asignaturas como la física y la química en la cuestión práctica y de problemas y tal estábamos muy bien preparados con respecto a otra gente que venía y que eran compañeros de clase, o sea, que yo creo que la preparación era buena.

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas y en qué ciudades? R. Sí yo estudié siempre en Salamanca en tres escuelas privadas una primera que estuve como dos años o una cosa así los años de infantil una cosa así. Sí la primera era las jesuitinas era un colegio de religiosos pero de monjas curiosamente, es decir, que yo era un niño pero fui a un colegio de monjas y el segundo era un colegio seglar que era el Liceo Salmantino y el tercero era un Colegio de los Escolapios. P. ¿Cuántos años? R. No recuerdo mil novecientos cincuenta y ocho o mil novecientos sesenta más o menos luego debí estar en otra escuela privada en la que debí estar hasta los diez años debí estar del sesenta y uno al sesenta y tres seguramente, luego ya otro colegio privado

en el que estuve pues desde el sesenta y tres supongo hasta el sesenta y nueve no hasta el setenta exactamente. La Licenciatura en la Universidad de Salamanca, en Biología y el doctorado también en la Universidad de Salamanca, en Bioquímica.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y del doctorado hacia la docencia o investigación? R. Yo lo hice en biología fundamental, es decir, enfocado un poco a la biología molecular, o a la bioquímica y biología molecular, es decir, hacia la investigación, más que hacia una salida más profesional, de docencia o una cosa de esas y el doctorado es completamente investigación.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. No nunca todas continuas sin perder ningún año y con muy buenas calificaciones. P. ¿Por servicio militar no tuvo interrupciones? R. Hice dos períodos de verano y luego después también hice un periodo cuando hacía quinto curso de carrera me perdí el primer trimestre de octubre a diciembre por el servicio militar.

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor universitario de Salamanca? R. No, en la universidad de Salamanca mi primer empleo. Yo terminé la carrera y mi primer trabajo fue en la Universidad de Salamanca. Yo terminé la carrera en el mes de junio de mil novecientos setenta y cinco y luego hice el servicio militar ese verano una parte de él y en el mes de septiembre no en el mes de octubre me incorporé a la Universidad ya al departamento de bioquímica y ya todo fue también continuado tampoco tuve ningún momento que me marchara y volviera siempre.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la Universidad de Salamanca y cuál tiene actualmente? R. No en mi caso no fui becario para hacer la tesis yo, en mi caso, obtuve un contrato de profesor ayudante, durante el tiempo que hice la tesis, y luego si fui becario postdoctoral, en el extranjero, estuve en Francia como becario postdoctoral, pero la tesis la hice, he amparado financiado por un contrato de profesor ayudante, luego después, una vez que estuve en el extranjero y estuve solamente un año en Francia, porque conseguí una plaza de profesor adjunto interino en la Universidad de León en el año de mil novecientos ochenta y tres y ya volví y a partir de ahí he sido ya profesor de principio interino y luego ya después funcionario.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la Universidad de Salamanca? R. Sí porque yo estuve en Salamanca desde que entré en el departamento que fue en el año de mil novecientos setenta y cinco hasta el año mil novecientos ochenta y dos y luego estuve un año mil novecientos ochenta y dos y mil novecientos ochenta y tres un curso en Francia y luego de mil novecientos ochenta y tres a mil novecientos ochenta y nueve estuve en la Universidad de León y en el ochenta y nueve volví a Salamanca y ya. Simplemente cuando acabé mi etapa postdoctoral la vuelta a Salamanca no estaba fácil y conseguí una plaza en León y entonces me marché a León, es decir, que fue buscando mejores perspectivas laborales, cuando yo me fui a León tuve una plaza de titular pero interino, es decir, no por oposición sino interino, cuando regreso a Salamanca ya soy funcionario. P. ¿Desde que inició ha cambiado de departamento? R. No yo empecé en este mismo departamento y sigo en él, es decir, que los años que estuve en Salamanca estaba en el departamento de bioquímica y cuando volví volví al fin al mismo departamento de hecho cuando yo entré en el departamento el catedrático era el doctor Cabezas y cuando yo volví de León el catedrático seguía siendo el Doctor Cabezas, es decir, quiero decir que fue mi jefe cuando yo era pequeño y fue mi jefe cuando yo era mayor, es decir, y me llevé con él extraordinariamente bien él fue decisivo para que yo volviera a Salamanca luego después, o sea, él habló conmigo para que yo volviera a Salamanca él quería que yo volviera, es decir, que fue un aporte de confianza por su parte pero vamos siempre en el mismo departamento. En la Facultad de Veterinaria el departamento también era bioquímica. La Universidad de León es totalmente independiente de la Universidad Salamanca la Universidad de León sigue siendo una Universidad de Castilla y León pero es una Universidad completamente independiente como puede ser la de Madrid o la de Barcelona.

P. ¿Ha desempeñado cargos en el departamento o fuera de éste? R. No he tenido cargos nunca siempre como profesor en la Universidad haciendo docencia e investigación.

P. ¿Cuántos años tiene de antigüedad tiene como profesor universitario de Salamanca? R. Justamente cumpliré mañana 30 años de servicio. En el año mil novecientos setenta y cinco inicié como profesor ayudante hasta el ochenta y dos cuando terminé la tesis y me fui renuncié al contrato y me fui un año al extranjero con una beca posdoctoral.

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. En mi caso concreto no tenía vocación de profesor, quiero decir, no es que, desde siempre hubiera



pensado en ser profesor, yo entré a la universidad empecé hacer una tesis, me dijeron que como tenía un contrato de ayudante tendría que colaborar, y empecé dando clases prácticas y luego teóricas, y fue como un poco muy rogado.

.No es mi caso concreto, es decir, mis padres no influyeron para nada en mi carrera, se sorprendieron cuando yo les dije que iba a estudiar biología no les parecía que ellos conocieran mucho esa carrera de Biología, podían conocer medicina, derecho, y otras carreras, pero biología, no sabían para que valía que era lo que preguntaban mucho en ese tiempo y esta carrera para que vale, por lo tanto, mi familia en concreto mis padres, no influyeron, pero, que sí que tenía un tío médico, que además de hacer medicina se dedicaba a la investigación médica, que sí que me habló muchas veces y me influyó un poco para que hiciera una carrera así como biología o una cosa de ese tipo, y sobre todo que me orientó al terminar la licenciatura hacia la investigación, hacer una tesis una y esas cosas, pero era un tío médico.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. Hombre yo creo que como todo en la vida nadie nace, y nadie solo se hace, yo creo que un poco se nace y mucho uno se hace, yo creo, que he probablemente, haya que tener, unas cualidades mínimas para ser profesor, para ser un buen profesor, porque yo creo que profesores hay muchos a lo mejor no todos buenos, pero que luego, el trabajo, el esfuerzo, la preparación, la preocupación y todo eso, hace mucho y ayuda a completar.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor universitario de Salamanca? R. Ahora un poco difícil acordarse cuales fueron mis primeras impresiones hombre he yo creo que cuando uno se inicia lo que más le gusta es la investigación, es decir, el trabajar en el laboratorio me parece que es muy enriquecedor y muy bonito al principio, es decir, que uno que no ha hecho mucho trabajo en laboratorio pues luego entra en el laboratorio y bueno pues los primeros años uno se pasa el día en el laboratorio, es decir, a mi me daba las diez de la noche trabajando en el laboratorio porque me gustaba mucho lo que hacía y yo creo que a cualquiera que hace una tarea experimental como las nuestras el trabajo en el laboratorio digamos es muy atractivo y muy bonito la experiencia docente yo creo que nunca tuve una vocación docente quiero decir que yo no soñaba cuando era pequeño desde niño el ser profesor ni siquiera cuando estudiaba la carrera yo soñaba más con eso con trabajar en una empresa en una industria haciendo cosas que tuviera que ver con la biología, pero yo no pensaba que fuera a ser profesor pero bueno la vida me llevó a ser profesor y estoy enormemente satisfecho de ello.



P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Ninguno muy llamativo, es decir, que no he tenido ningún acontecimiento que haya marcado la vida, es decir, que todo ha ido como muy seguido y muy desenvuelto no he tenido ningún momento no ha habido ningún acontecimiento ni para bien ni para mal que haya cambiado mi trayectoria, o que me haya hecho ver no ha sido.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la Universidad de Salamanca? R. He bueno la verdad es que durante la etapa del doctorado pues tampoco hubo grandes influencias porque como lo que dábamos eran clases prácticas y alguna clase teórica por ahí suelta, pues, no tuve muchas influencias, ni muchas ayudas, ni muchas preparaciones, ni nada, luego después cuando ya fui a León, varios años después de terminar el doctorado, ahí si que tuve sobretodo un par de compañeros y amigos, que eran mayores que yo y que eran profesores, que como que me orientaron mucho, y me ayudaron mucho, en los primeros tiempos en que bueno era más de esfuerzo y entonces me convencieron de que aquello había que hacerlo preparándose bien, esforzándose bien, me orientaron un poco más.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Hombre así que me acuerde, yo empecé a hacer una tesis doctoral dirigido por una persona y la tuve que dejar tuve que cambiar de tema de trabajo y de director y ese momento fue un momento duro, es decir, porque ahí perdí un par de años haciendo la primera tesis son momentos de tensión y de una situación un poco difícil que hacen un poco difícil que fue un momento difícil pero quizás sea así lo único que recuerde, pero en general no.

P. ¿Cuáles son sus momentos más plenos en su trayectoria de profesor universitario? R. Hombre son esos puntos cuando uno lee la tesis doctoral es como muy importante, es decir, es como culminar una serie de años de trabajo con un punto en el que bueno pues no sé digamos que uno cierra una etapa importante con la tesis doctoral, también es muy importante pues cuando conseguí la plaza de España a León, ese momento fue importante porque no era muy fácil en aquel momento volver a España y yo tuve la suerte de conseguir una plaza en León y también un momento importante fue cuando conseguí la plaza para volver a Salamanca. Digamos que esos son los puntos luego hombre hay muchos puntos de esos así más de satisfacción de alguna vez cuando no sé cuando los alumnos reconocen el trabajo que es a veces difícil y estas cosas, pero digamos que son puntos como menos importantes y a lo mejor marcan menos la trayectoria.

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Yo también creo lo mismo que uno tiene que tener unas ciertas cualidades y tiene que tener he bueno pues capacidad imaginativa, es decir, tener imaginación, tener curiosidad por ver las cosas etcétera, es decir, que yo creo que probablemente no todo el mundo valga para ser un investigador, pero que luego uno se va formando a lo largo del tiempo, y aprendiendo cosas de los que están alrededor y estas cosas, o sea, que yo creo que un poco se nace y fundamentalmente uno se hace. P. ¿Sería en la Licenciatura o en el Doctorado? R. No, no en el doctorado, en la licenciatura tampoco tenía muy claro que iba a ser cuando terminará.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario? R. Un trabajo experimental en el laboratorio, pero también hay que manejar muchísima bibliografía, es decir, yo tengo por aquí pilas y pilas de trabajos, muchos de ellos, sin leer porque no me da tiempo, y si mucho trabajo bibliográfico también, para saber qué hacen otros, como lo hacen, he todas estas cosas. Nosotros tenemos un pequeño problema y es que a veces los trabajos que hacemos implica seres vivos, por ejemplo, células o microorganismos, y claro los microorganismos viven, y no viven eternamente, entonces a veces cuando haces un experimento, pues si hay que hacerlo durante tres días, cuatro días, dos días, a veces hay que venir por la noche hacer una valoración porque el bichito está creciendo por la noche o porque los tiempos en los que hay que tomar muestra es así, es decir, que el trabajo de laboratorio es un trabajo muy continuado a veces es más relajado y a veces es muy apretado, porque también hay reacciones que hacemos que no se pueden parar porque si se para se estropea el material y hay que hacerlo de forma continuada, pues a lo mejor catorce o quince horas seguidas o cosas así, y si el trabajo no es como en derecho, en ciencias sociales, en donde uno está viendo algo lo deja y tres días después, pues lo retoma, y está ahí no se ha movido el libro, ni han cambiado lo que está escrito en él.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o doctorado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. He cambiado, es decir, si la temática de la tesis duró un cierto tiempo, pero luego después, digamos que me he reconvertido, he cambiado un poco la línea de investigación porque aquello me parecía que era un poco complicado que no me iba a servir fácilmente para ir avanzando y entonces cambié de tema y en los últimos quince o veinte años cambie de tema.

P. ¿Sus publicaciones están enfocadas con las asignaturas que imparte? R. No la verdad es que no, las asignaturas que imparto son más

generales, es decir, que realmente mi investigación va un poco por la nutrición y mi trabajo docente va un poco por la bioquímica básica. Los trabajos que publico no tienen que ver mucho con la docencia, es decir, es bioquímica, pero la bioquímica que yo doy es a un nivel de licenciatura y la bioquímica que yo estudio en el laboratorio es en un nivel mucho más profundo y yo no se lo puedo contar a los alumnos porque no les interesa para nada, entonces, realmente yo creo que en mi caso concreto, el hacer investigación, probablemente no me haga mejor profesor porque aprenda más cosas, me hace mejor profesor, porque me mantiene más relajado, al hacer varias cosas a la vez, estoy mucho más relajado porque la investigación pues es un trabajo bonito y cuando los resultados salen bien es reconfortante, y la docencia a veces no lo es tanto, porque uno depende, de que el alumno lo asimile o no lo asimile, uno se puede esforzar mucho los alumnos no lo entienden no lo asimilan, no quieren asimilarlo y entonces viene un fracaso del que uno es responsable solo parcialmente.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Yo creo que sí es ahí en esa etapa de la tesis doctoral cuando uno empieza a trabajar más desde el punto de vista de la investigación, y yo creo que fundamentalmente después, de eso porque la tesis, siempre es un trabajo más formativo, y que cuando yo la hice, se publicaba menos que ahora, hoy día todo se enfoca más hacia la publicación, y aquellos tiempos se enfocaba más a terminar la tesis y después publicar y entonces bueno pues realmente la labor de publicación empezó acabada la tesis.

P. ¿Algunas experiencias docentes y de investigación significativas que ha tenido? R. Si muchas veces me encuentro antiguos alumnos míos y que hablo con ellos y se muestran muy satisfechos y me tienen mucho cariño y esas cosas, es decir, de hecho muchísimos más de mis alumnos de la Facultad de Veterinaria de León yo en León yo estuve en una Facultad de Veterinaria y por alguna razón quizás relacionada con mi trabajo que es con la leche de animales pues tengo que ponerme en contacto con empresas que fabrican, facturan y que hacen cosas con la leche y muchas veces me he encontrado con antiguos alumnos que son ahora los directores y que siempre me han facilitado mucho el trabajo muy amables experiencias muy positivas en ese sentido con mis antiguos alumnos cuando me los he encontrado en cualquier sitio que me los haya encontrado.

P. ¿Cómo puede describir el balance en su trayectoria de profesor universitario? R. Muy bueno, es decir, que me siento plenamente satisfecho con el trabajo que hago me gusta mucho el trabajo que hago tanto en la

docencia como a la investigación, es decir, de hecho a veces parece que hay gente en la universidad a la que no le gusta mucho la docencia y le gusta más la investigación y siempre que puede procura no dar clases y yo cuando llevo varios meses sin dar clases, siento el mono de las clases, es decir necesito volver a clase, es decir, aunque luego a veces me cansó porque tengo mucha investigación que hacer todos estos papeles y me agobio pero las clases me gustan mucho y el balance es muy bueno creo que acerté mucho por mi profesión tampoco como te he dicho antes no soy una persona con una vocación de profesor desde que tenía diez años, o quince o veinte años, sino que ha surgido, es decir, que soy un profesional de esto y que procuro hacer lo mejor que puedo, es decir, de esforzarme al máximo en hacer esto como podía haber hecho pero ahora pasado el tiempo me doy cuenta de que lo que hago me gusta mucho, es decir, que estoy muy satisfecho de lo que hago.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario: para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. En mi lugar yo creo, a mi me parece y yo así lo hago, primero docencia, después investigación y después gestión, es decir, yo creo que un profesor universitario es ante todo un profesor y eso es lo primero que tiene que valorar, evidentemente, sobre todo para las carreras experimentales como la nuestra la investigación es básica, es decir, yo no creo porque yo investigue en una serie de cosas vaya a saber más de otras, que es lo que pasa, yo lo que investigo, luego no lo puedo enseñar en clase, porque es muy específico lo que yo hago como investigación, entonces eso no se lo puedo contar a los alumnos, porque realmente no llegarían a ese nivel, por lo cual, la investigación no me supone una base para luego poder dar mejor las clases, pero creo que es muy importante porque relaja mucho la cabeza, es decir, oxigena mucho además de dar clases, poder hacer investigación, dedicarse a estas cosas, pero yo creo que es importante.

## SEGUNDA ENTREVISTA

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Si soy omnívoro es decir, como absolutamente de todo y por supuesto como carne sin ningún problema. Si además Salamanca es una provincia que tiene muchos cerdos entonces el embutido que es carne de cerdo es muy bueno entonces por supuesto que consumo lo que pasa es que bueno procuro no todos los días porque evidentemente es una carne con muchas grasas y muy saturadas pues es un poco perjudicial procuro que no sea. P. ¿Consume los alimentos con grasa? R. Sin grasa y con grasa, es decir, que no soy una persona con

unos hábitos alimenticios muy marcados como de todo sin ningún problema. Hombre trato de que no sea todos los días y de tener una dieta variada fundamentalmente pero no me privo de comer carne cuando la tengo que comer, es decir, que no tengo no soy vegetariano, no tengo una dieta vegetariana aun cuando coma mucha verdura mucha fruta, muchas ensaladas, pero como de todo también como carne como de todo P. ¿Consume pequeñas, medianas o grandes cantidades? R. Yo creo que medianas tirando a altas supongo.

P. ¿Practica algún deporte? R. Pues en estos momentos no, pero si hago ejercicio de footy lo que pasa es que tengo un menisco roto en la pierna derecha en la rodilla derecha entonces de vez en cuando me duele y tengo que estar un par de meses sin hacer nada pero vamos habitualmente en estos últimos años hago pues footy sí. P. ¿Cuándo fue niño o adolescente practicó este tipo de deporte? R. No practiqué todo tipo de deporte, es decir, jugué al fútbol, monté en bicicleta, corría, todo tipo de deporte, es decir, a mí siempre me gustó todo tipo de deporte, nunca destaqué en ninguno de ello, nunca fui bueno en nada, pero hice todo tipo de deporte, es decir, pero no sólo cuando fui niño y cuando he sido más mayor, es decir, que he jugado al fútbol hasta que tuve cuarenta años o una cosa así he montado en bicicleta mucho y bueno yo creo en el fondo algunas de las cosas y dolores que tengo ahora es el hecho de haber hecho demasiado deporte de joven.

P. ¿Tiene alguna mascota? R. No, no me gustan los animales en casa por lo cual no tengo mascotas ni en casa ni en ningún sitio. P. ¿Cuándo fue niño? R. No animales tampoco, es decir, que no me gustan los animales nunca me ha gustado tener animales en casa nunca he tenido en casa ni perros, ni gatos, ni nada de eso.

P. ¿Qué tipo de películas le gusta más históricas, documentales etcétera? R. Hombre es un poco difícil, es decir, me gusta variado me gustan las buenas películas entonces si las buenas películas son de acción me gustan, pero si las buenas películas son comedia pues también me gustan, es decir, que procuro ir al cine una vez a la semana al menos. P. ¿Cómo las elige en función de los directores, de los actores o temas? R. Es decir, por todo uno va oyendo que películas son las interesantes y entonces vas a ver esas películas sobre todo por lo que te comenta la gente que las ha visto y tal. P. ¿Valora de una manera estética al ver las películas? R. Hombre las escenas sangrientas me gustan cada vez menos como yo creo a todo el mundo, es decir, que a lo mejor cuando uno era más joven las películas de mucha guerra y de mucha acción me gustaban mucho y hoy en día si evitan

tener escenas muy sangrientas en la pantalla y nos las imaginamos pues también está muy bien pero bueno la música es muy importante, la fotografía, los actores hombre valoro un poco en conjunto todo.

P. ¿Tiene coche? R. Sí. De qué año es? R. Del año mil novecientos ochenta y nueve. P. ¿Cuál es el modelo? R. Es un Opel Kadett. P. ¿Lo utiliza como medio de transporte de su casa a su trabajo? R. Lo utilizo poco porque en Salamanca me suele mover siempre andando, es decir, que lo utilizo para viajar fuera. Aquí yo en Salamanca el coche no lo utilizo casi prácticamente nunca de vez en cuando pero vamos muy poco.

### ENTREVISTADO PROFESOR DE LA FBIOLCM3

P. ¿En dónde nació? R. En Madrid.

P. ¿Cuál es la clase social de sus padres? R. Clase media.

P. ¿Qué estudios tienen sus padres? R. Estudios medios, mi padre era delineante, se dedicaba a hacer planos, preparaba planos, había estudiado dibujo y técnicas de arquitectura y técnicas de ingeniería, para hacer planos para las construcciones y mi madre era profesional de la música, o sea, era una cantante lírica.

P. ¿Cuál es su clase social actual? R. Clase media.

P. ¿Su familia, padres, hermanos o esposa trabajan para el sistema educativo? R. No mi padre trabajaba en el Ministerio y mi madre como cantante lírica, pues, en el teatro. Mi esposa está pero en la educación secundaria y tengo una hermana que es monitora en un Centro de Educación Especial para parálíticos cerebrales.

P. ¿Sus estudios le permitieron la movilidad social en comparación con sus padres? R. No, más bien una movilidad de capital cultural escolar.

P. ¿El estudiar en buenas escuelas es determinante para el éxito en los estudios de licenciatura y postgrado? R. Si aunque yo era muy mal estudiante aclaro un estudiante nefasto yo tenía suspensos todos los meses y repetía asignaturas y repetía algún curso además, repetí dos cursos de bachillerato, repetí primero de bachiller luego en cuarto también, pasé por los pelos y tal pero la educación era una educación muy buena porque era un bachillerato especial que se llamaba Bachillerato Técnico con una especialidad industrial minera, por lo cual, no era un bachillerato normal de todo el mundo, sino era un bachillerato que servía salíamos con el título de oficial de taller oficial de segunda, por lo cual, no solamente te preparaban a nivel intelectual y a nivel cultural sino te preparaban también a nivel laboral. Claro era un bachillerato que había que luego desapareció de hecho yo hice el último curso, es decir, conmigo desaparecía, es decir, con mi formación desaparecía ese bachillerato fue sustituido por otro en donde junto con las asignaturas normales del bachillerato como las ciencias, o las letras, matemáticas, física, química, la historia, la geografía, la lengua, la gramática, además había asignaturas pues como de organización industrial, cultura industrial, prácticas de taller, taller de ajustes, taller de electricidad, taller de madera, es decir, habría manejo de aparatos mecánicos tornos, por ejemplo,



para tornear piezas era un bachillerato muy completo y eso la verdad es que fue muy útil, me ha sido muy útil, no solamente digamos por la formación que te da a nivel de ciencias y en letras sino sobre todo a nivel técnico, de hecho muchos compañeros míos terminaron el bachillerato y se pusieron a trabajar ya en un puesto relativamente importante porque ya tenían un título de oficial de taller que les permitió empezar a ocupar puestos serios en talleres y en oficios. P. ¿En qué asignaturas se le dificultaban? R. No, en todas en cuarto de bachillerato de cuatro asignaturas que tenía pues aprobé la religión, la gimnasia, las prácticas de taller y no sé si había alguna más no sé exactamente, no sé si fue entonces era la época de Franco y se daba una asignatura que se llamaba formación del espíritu nacional política para entrenarnos un poco en el pensamiento ideológico del régimen era una cosa y yo creo que aprobé esas cuatro las otras las letras las ciencias como eran un poquito serias era un problema de distorsión, era un problema de atención, era un problema de vagancia que a pocos niños les gusta estudiar y a mi menos (risas). P. ¿El gusto por el estudio cuando nace? R. Cuando ya entro en la Universidad que ya eran cosas que me gustaban lo que si tuve durante el bachillerato es que siempre fui muy curioso a mi no me gustaba estudiar pero siempre he sido muy curioso no me ha gustado estudiar pero me ha gustado saber yo leía muchísimo, pero, leía lo que no me mandaban, por ejemplo, yo me cogía hubo temporadas durante el bachillerato que por cierto lo que leía era un diccionario enciclopédico que se llamaba *Espasa Calpe* y leía las palabras y el significado de las palabras porque ya se me acababan los libros de lectura en casa en mi casa teníamos muchos libros, tenía una colección de ciento y pico de libros de literatura clásica una biblioteca yo eso lo había leído todo, y cuando ya se me acabaron las lecturas y pues escogía el *Espasa Calpe* que era un diccionario de nueve tomos de así de gordos (señala con sus manos) con papel fino y donde venían pues eso un diccionario enciclopédico y leía como si fuera un texto, es decir, que hubo una época entre los aproximadamente a partir de los catorce años que yo tan mal estudiante porque no hacía los deberes pero tenía una avidez tremenda por saber, es decir, por adquirir conocimiento pero no estudiando, es decir, no de manera formal, yo siempre he sido muy anárquico, es decir, yo casi nunca he hecho lo que me han mandado, he hecho lo que me parecía a mí, por eso de ahí los suspensos, es decir, de ahí que en el bachillerato no fuera bien, pero, sin embargo, no era tonto. P. ¿La cultura de la lectura influyó la familia? R. No, era innato aunque mis padres tenían estudios bueno tienen mi padre era delineante mi madre también pero no había un ambiente de lectura en casa, es decir, en casa la familia leía pocos libros, de hecho es una cosa personal vamos eso si me lo facilitaban mucho ellos también, es decir, en ningún caso me pusieron ningún problema



para comprar libros o para adquirir libros y aunque luego no se leían, pero sí habían libros en casa, vamos los suficientes disponibles.

P. ¿Recuerda cómo se llaman las escuelas en dónde estudió, eran públicas o privadas y en qué ciudades R. Sí en Madrid hasta el año setenta y tres, pues inicié en el sesenta, no en el sesenta y dos con siete años en el Instituto Patronato Virgen de Atocha es una escuela privada de los dominicos en Madrid, todo la primaria, la secundaria, el bachillerato todo lo hice ahí, es decir, fue todo seguido, bueno estuve dos años desde los cinco a los siete en un Colegio que se llamaba el Colegio del Sagrado Corazón de María me parece no recuerdo bien el nombre que era de monjas y que admitían a niños pequeños hasta los siete años y no los admitían mayores porque claro porque los niños ya por encima de siete años somos un peligro (risas). Yo estudié la carrera en la Universidad Autónoma de Madrid, yo terminé los estudios de primaria y secundaria en Madrid, y luego estudié en la Universidad Autónoma de Madrid y ahí hice la carrera, es decir, la licenciatura en químicas, a partir del cuarto y quinto año de la Licenciatura hice la especialidad de bioquímica y empecé hacer el trabajo de grado en Madrid, es decir, la tesina de la licenciatura, la hice en Madrid y doctor en Químicas por la Universidad de Salamanca.

P. ¿Cómo estaban enfocados los planes de estudios de la licenciatura y del doctorado hacia la docencia o investigación? R. La licenciatura en Químicas estaba más enfocado a la obtención de titulados superiores, he no tanto investigadores, sino docentes, etcétera, la licenciatura de Químicas en la Universidad Autónoma de Madrid cuando yo la cursé estaba dividido en dos períodos, un primer periodo, que son los tres primeros años eran comunes y luego los dos últimos años de la carrera, donde los estudiantes se especializaban en once áreas diferentes desde: química cuántica, orgánica, bioquímica, metafísica, electroquímica etcétera había once especialidades diferentes, yo escogí bioquímica, pero el grado es de licenciado, y por tanto, te capacita para hacer investigación, aunque para eso es mejor hacer el doctorado, y sobre todo para ser profesionales en laboratorios, en laboratorios de control de calidad de empresas, pero no específicamente para la investigación, el doctorado ya directamente dirigido a la investigación.

P. ¿Su educación formal fue continua o tuvo alguna interrupción durante sus estudios? R. No, fue continuo.

P. ¿Trabajó para otra institución antes de iniciar como profesor universitario de Salamanca? R. No, solamente en la Universidad de Salamanca.

P. ¿Tiene algún otro trabajo? R. No, dedicación exclusiva.

P. ¿Con cuál categoría académica inicia laboralmente en la Universidad de Salamanca y cuál tiene actualmente? R. Si ese es el proceso, es decir, presenté la tesis, conseguí el título de doctor, conseguí una beca para estancias postdoctorales en Estados Unidos, allí estuve dos años, cuando terminó la beca de esta tesis postdoctoral me incorporé a mi plaza de ayudante, de profesor ayudante que tenía aquí en la Universidad de Salamanca, y luego salieron se convocaron plazas de interino, de profesor interino para la Facultad de Medicina, aquí presente y gané el concurso para la interina y luego la oposición.

P. ¿Ha cambiado de centros de trabajo durante su trayectoria laboral en la Universidad de Salamanca? R. No, bueno los dos años de estancia que pasé haciendo un postdoctorado en el Instituto de Biotecnología Animal en la Universidad de Ohio. Yo entré en la Universidad en el a finales del ochenta y dos desde hace años como profesor de clases prácticas, es decir, como profesor no numerario que se llamaban entonces éramos profesores no numerarios, es decir, éramos contratados yo entré en la Universidad como contratado para dar clases de prácticas en el departamento de bioquímica de la Facultad de Farmacia y al mismo tiempo del trabajo de las clases prácticas pues hice la tesis doctoral, luego cuando terminé la tesis doctoral me concedieron una beca del Ministerio de Educación por un año que se prorrogó por otro año y eso me permitió estar dos años en los Estados Unidos trabajando con un grupo de trabajo, era en el Instituto de Biotecnología Animal en Ohio, luego cuando volví de Estados Unidos entonces fue cuando yo me incorporé a mi plaza de profesor ayudante, hasta que salió una plaza de profesor titular interino en el Colegio Universitario de medicina de Ávila. En aquella época en la Facultad de Medicina tenía un centro en donde se impartía el primer ciclo de medicina en Madrid era un centro promovido por la diputación pero que pertenecía a la Universidad de Salamanca yo vivía en Salamanca y viajaba todos los días para dar clases y volvía a comer. P. ¿Cuántos años? R. Estuve como año y medio. En septiembre del noventa y la plaza salió de interinidad en diciembre del año noventa y en diciembre del noventa y uno fue cuando salió el concurso de oposición para cubrirla ya de forma definitiva, por lo cual, estuve de interino un año y luego esa plaza salió a concurso y gané el concurso de oposición y pasé a ser profesor titular adscrito al Colegio

Universitario de medicina de Ávila la cosa es que yo saqué la plaza de titular en diciembre también del noventa y uno, y en marzo abril del noventa y dos en ese curso del Colegio Universitario de Ávila se cerró y a partir de ahí me incorporé a la Facultad de Medicina. Estuve adscrito a la Facultad de Medicina durante cinco años y luego por necesidades del departamento cambié de adscripción con otra profesora una profesora que estaba en Farmacia y decidió cambiarse de adscripción a Medicina y entonces yo pasé de Medicina a Farmacia, es decir, un cambio de adscripción.

P. ¿Ha desempeñado cargos en el departamento o fuera de éste? R. De secretario del departamento solamente. Ahora mismo soy el secretario del departamento llevo desde el año dos mil cuatro, unos tres años.

P. ¿Cuántos años de antigüedad tiene como profesor universitario de Salamanca? R. Desde el año mil novecientos ochenta y dos contratado para la universidad desde la tesis.

P. ¿Por qué es profesor universitario? R. A veces la familia ya está en el medio. R. No es mi caso, yo si quise ser químico desde pequeño, es decir, desde los 12 años, quise ser químico, pero no profesor, hombre el ser profesor universitario, es digamos una consecuencia colateral de la necesidad de tener un puesto de investigación, es decir, yo quería hacer investigación después de hacer la especialidad, quería hacer investigación y la única posibilidad de hacer investigación era ser profesor universitario y por lo tanto, es decir, que no era mi objetivo final.

P. ¿El profesor universitario nace o se hace? R. El profesor universitario se forma.

P. ¿Cuáles son sus primeras impresiones como profesor universitario de Salamanca? R. Con mucha ilusión y ánimo porque yo quería hacer investigación después de hacer la especialidad y la única posibilidad era ser profesor universitario.

P. ¿Qué acontecimientos importantes han marcado su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Si el nacimiento de mis hijos sobre todo a nivel en el aspecto de la investigación, es decir, me di cuenta que tenía tres hijos son pequeños el mayor tiene ahora doce años, pero me coincidió el nacimiento de mis hijos coincidió con la incorporación como profesor titular y luego ya volví de Estados Unidos, me casé vamos pasé a ser profesor titular en el a finales del noventa y uno noventa y dos, me casé en el noventa y dos, es decir, son fechas importantes compramos la casa

también en el noventa y dos mi hijo nació más tarde pero el hecho de que mi propio matrimonio y el nacimiento de los hijos si ha hecho que me planteará mi trabajo de otra manera, es decir, relegué el aspecto de investigación que es muy absorbente a mí me absorbía mucho por mi carácter la investigación me absorbía mucho le di a un segundo plano y decidí que había que dedicar más tiempo a la familia, ahí si hay un punto de inflexión. Fue importante también desde el punto de vista de lo que es el aprendizaje la estancia en los Estados Unidos los dos años de vivir en Estados Unidos y de terminar asimilando la forma de vida.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria en la docencia en la Universidad de Salamanca? R. Sí, he tenido influencia muy importante del profesor Medina fue mi director de tesina en Madrid, como trabajo de grado, fue profesor mío en Madrid, y cuando el vino aquí de catedrático de bioquímica fue cuando me llamó me vine con él hacer la tesis doctoral aquí, es decir, el fue el que me ayudó, me encausó y me dirigió en este camino.

P. ¿Se le han presentado algunas situaciones ingratas en su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Cuando se convocan las plazas y compites con otros profesores es ingrato luchar por una misma plaza.

P. ¿Cuáles son los momentos más plenos de su trayectoria de profesor universitario de Salamanca? R. Cuando uno lee la tesis doctoral después de la tesis estuve viviendo dos años en un centro de biotecnología animal en Estados Unidos, donde aprendí técnicas de biotecnología y de manipulación genética y ahí se publicaron trabajos.

P. ¿El investigador universitario nace o se hace? R. Yo creo que ahí el investigador si nace, más que se hace, es decir, por supuesto que un investigador tiene que formarse tiene que aprender técnicas, tiene que estar en contacto continuo con las novedades, con lo que salgan las publicaciones, tiene que estar muy al día, pero además se necesitan unas cualidades especiales, para ser un buen investigador, y esas cualidades son inherentes y están relacionadas con el carácter, por ejemplo, un investigador tiene que ser imaginativo, tiene que ser curioso, tiene que tener recursos intelectuales, agilidad para poder ver diferentes posibilidades y eso no se aprende, no se estudia, eso lo es hay personas que son capaces de memorizar, y repetirte un libro de memoria, y en cambio, hay otras personas que son incapaces de hacerlo, y eso es una capacidad intrínseca en el carácter de cada uno, entonces, la constancia, la imaginación, incluso, la habilidad manual, tienes que tener una cierta habilidad manual, para poder

manejar los aparatos, necesitas para que las medidas de volúmenes sean más precisas, para no cometer errores, una capacidad de concentración, relativamente alta, para abstraerte del entorno y concentrarte en lo que estás haciendo, para no cometer equivocaciones, es decir, son cualidades, que no se aprenden, que no se estudian, a lo mejor te puedes entrenar en ellas pero lo más normal es que sean cualidades de carácter de la persona, por eso, yo pienso que los investigadores fundamentalmente, nacen, aunque tienen luego que prepararse y entrenarse en la investigación, más que hacerse.

P. ¿Con qué medios trabaja como profesor investigador universitario?  
R. Laboratorio, el investigador no deja de trabajar, el investigador trabaja, ese es un problema que tiene la investigación, que es una actividad como entra mucho en el carácter, es decir, es una vocación, el investigador tiene que ser vocacional, entre otras cosas porque es ingrata, es decir, la investigación para tener un resultado positivo y un resultado satisfactorio, antes has tenido que tener muchos resultados negativos, entonces, o tienes un carácter que no te afectan los fracasos, tienes que ser eso, o sino mal porque sino la gente te desanima si haces un experimento y no sale, y lo repites, y no sale, y de repente haces uno y sale, y dices que bien ha salido, pero como necesitas hacer un promedio y para asegurarte que ese experimento ha salido es real, y no es una casualidad pues no es un artefacto, entonces, los experimentos positivos tienen que repetirse unas cuantas veces, entonces, a veces es frustrante, cuando estás trabajando con el límite de la sensibilidad de los aparatos eso y tal hay momentos en que las cosas no salen y puedes estar meses meses sin tener resultados que puedas utilizar o que los puedas publicar y eso desanima mucho, por eso, tienes que tener un carácter, la investigación tiene que ser fundamentalmente vocacional, y entonces es un trabajo de tiempo total, es decir, el investigador sale de aquí y se va a su casa pero sigue dándole vuelta a ese experimento que no salió, si tiene un ratito libre procura leer artículos de investigación, porque no tiene tiempo de leer mientras está haciendo los experimentos, por lo cual, es una tarea que prácticamente no deja tiempo libre.

P. ¿En su trayectoria formativa de licenciatura o de doctorado ha influido con su enfoque de publicaciones? R. No los temas que publico van cambiando, los temas de investigación van cambiando.

P. ¿Sus publicaciones están enfocadas con las asignaturas que imparte? R. No, yo estoy impartiendo dos asignaturas ahora fundamentalmente una es bioquímica general, y por tanto, pues no es especializada, es decir, bioquímica pero no tiene relación con los temas de

mi investigación y la otra asignatura se llama: estructura de macromoléculas es fundamentalmente estructura de proteínas que es un aspecto muy químico de las proteínas y tampoco tiene relación con lo que publico que es normalmente es bioquímica metabólica.

P. ¿Cómo ha sido su trayectoria de investigación desde sus inicios hasta la actualidad? R. Si publico durante la tesis incluso el trabajo de grado durante la tesina también se publicó, es decir, entonces cuando ya empecé la tesis ya tenía trabajos publicados y la investigación siguió, luego después de la tesis estuve viviendo dos años en un centro de biotecnología animal en Estados Unidos, donde aprendí ahí técnicas de biotecnología y de manipulación genética, y ahí también se publicaron trabajos, es decir, que la propia la tesina y la tesis doctoral ya son trabajos de investigación y según se van haciendo trabajos se van publicando, es el comienzo.

P. ¿Algunas experiencias docentes y de investigación significativas que ha tenido? R. No, ninguna en concreto, es decir, normalmente hasta hoy la docencia me resulta muy gratificante, es decir, me encuentro muy a gusto dando clases la valoración que tengo, pues, las valoraciones de los alumnos son muy buenas, porque afortunadamente estoy por encima de la media del departamento de la Facultad en valoración de los alumnos y eso es gratificante de hecho la propia respuesta de los alumnos, pero, eso es diario, no es un acontecimiento especial sino todos los días verles como responden, como reaccionan y como se encuentran en clases, como participan eso me ayuda.

P. ¿Cómo puede describir el balance de su trayectoria de profesor universitario? R. Por lo que le había dicho la investigación que es una actividad digamos que necesita del cien por ciento del tiempo porque un investigador no deja de trabajar cuando llega a casa tiene que aprovechar los momentos que tiene libre para leer, para escribir con lo cual es muy raro que un investigador tenga tiempo libre porque siempre hay cosas que hacer entonces el cambio fue precisamente el planteamiento de decir bueno tengo que relegar la investigación, la docencia evidentemente no puedo porque tengo que cubrir mis clases y tener el compromiso con los alumnos y tengo que cumplir pero la investigación es un poco más personal y de tener que retirar tiempo de mi vida profesional para dedicarla a mi vida familiar que ese tiempo se retiró de la parte de la investigación, no de la parte docente, pues la investigación se vio afectada pero en principio bien, es decir, conscientemente y no lo digo como queja.

P. ¿Cómo valora las diferentes actividades del profesorado universitario: para colocarlas en orden de importancia: docencia, investigación, gestión, tutoría? R. Yo he ido evolucionando para mí en este momento es más importante la docencia, es más importante la docencia, por lo menos lo que más tiempo me ocupa en orden es: docencia, gestión, investigación, en ese orden, me ocupa más tiempo la docencia, luego la gestión como secretario del departamento y la investigación últimamente la tengo un poquito relegada.

14 DE NOVIEMBRE DE 2006

P. ¿Qué tipo de carnes consume frecuentemente? R. Variado, soy un amante de la dieta mediterránea. Hombre ha habido épocas no en la época de estudiante porque yo estaba en casa y la alimentación era típica familiar variada, y siempre se ha procurado que hubiera en toda la semana hubiera varias veces representación de todo tipo: carne, huevo, pescado blanco, pescado azul, verduras y eso si mi madre era muy cuidadosa en eso, y luego cuando durante la etapa en la que he vivido sólo pues claro quizá por la formación profesional y por conocimientos variada, como además no tengo problemas de salud y me gusta cocinar. P. ¿Consume los alimentos con grasa? R. Normalmente poca grasa, es decir, tampoco soy beligerante con el tema. P. ¿Consume pequeñas, medianas grandes cantidades? R. Ahora menos, pero durante la juventud y tal era una especie de un barril sin fondo, pero actualmente no he comido mucho. P. ¿Actualmente los hábitos alimenticios han sido los mismos que los de sus padres? R. Si claro, hombre siempre te vas adaptando, por ejemplo, ahora hace un año desde antes en el mes de junio, por ejemplo, en casa hemos decidido cambiar, es decir, y poner la fruta como el primer plato, por ejemplo, cosas de ese tipo pero la alimentación en casa también procuramos que sea una alimentación muy variada hecha en casa con productos de calidad, procuramos evitar lo que le llaman comida rápida aunque a los críos les guste de vez en cuando pues comerse una pizza o una hamburguesa pues no les hace mal. Consumimos actualmente carne de cerdo, ternera, pollo.

P. ¿Practica algún deporte? R. No nada, caminar de vez en cuando por falta de tiempo y luego me obliga a coger el coche si yo no viviera en las afueras de Salamanca pues a lo mejor me vendría e iría andando muchas veces y saldría a pasear más, pero ahí donde vivo utilizo el coche para venir. P. ¿En su vida estudiantil que deportes practicó? R. Fútbol y luego montañismo, no alpinismo, es decir, hacia marchas poner una tienda de campaña y perderme a lo mejor en la sierra de Madrid por cuatro o cinco días.



P. ¿Tiene alguna mascota? R. No, me gustan mucho los animales, ahora en casa hay un par de tortugas de mis hijos pero vamos, no estoy dispuesto a sacrificar mi tiempo libre o viajes por mantenerlos, yo entiendo que al tener una mascota tienes que ser responsable y tener un animal en casa significa que te tienes que responsabilizar de cuidarlo y de que esté en las mejores condiciones y eso bueno implica una responsabilidad que hoy yo creo que no la pretendo asumir y me gustan mucho los perros, y me gustan mucho los gatos, y ese tipo de animales.

P. ¿Qué tipo de películas les gusta ver más históricas, documentales, etcétera? R. No, estaba pensando soy muy cinéfilo me gusta mucho el cine, en general, no voy al cine en particular porque lo considero que es excesivamente caro, es decir, y que los medios técnicos que hay, es decir, las pantallas que existen hoy en día y los sistemas de reproducción por DVD están disponibles cuando uno necesita distraerse etcétera y las películas en cuanto a la pregunta normalmente acepto todo tipo de cine pero principalmente cine de acción, de intriga, de suspenso etcétera aventuras, no me gustan demasiado, no me gustan demasiado las películas psicológicas ya que me gusta más el cine que me ayude a evadirme y no que me genere problemas que me provoqué problemas psicológicos o socioculturales y mucho menos me gusta el cine revisionista, es decir, películas españolas en donde hablen pues eso de la guerra civil o de asuntos políticos de un pasado relativamente reciente no me interesan para nada. P. ¿Cómo las elige en función de los directores, de los actores o temas? R. No mucho te he dicho que me guste el cine necesariamente por los directores me interesan más sobre todo los temas, más que el director el tema y luego hombre evidentemente cuando ves una película sí el director es bueno la película lo que pasa es que yo no voy cuando voy al cine no voy en plan crítico, es decir, no voy a ver como el director ha dirigido la película, yo voy a meterme en el tema de la película y a disfrutar con el tema de la película y muchas veces no presto atención ni siquiera a los actores si son buenos saldré con una satisfacción y saldré del cine muy a gusto y habiendo disfrutado si son malos diré pues que película tan mala, es decir, y a lo mejor no me doy ni cuenta del director, es decir, ves la película en sí es lo que me importa.

P. ¿Tiene coche? R. Tenemos dos uno es un Peugeot 205 de hace muchos años, es del año noventa, o sea, que ya son dieciséis años y el otro es un Toyota un Carina que tiene también once años, los utilizo por la distancia porque vivo en un pueblecito a tres kilómetros de Salamanca que es una distancia suficientemente grande como para pensarse hacerla andando.