

PLAN DE MEJORA DE LA CALIDAD – PLAN ESTRATÉGICO GENERAL 2013-2018

Planes de formación e innovación

MEMORIA DE EJECUCIÓN

Proyecto de innovación y mejora docente Curso 2013-14

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO. Clave ID2013/110

Denominación del proyecto: SEGUIMIENTO DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA.

Modalidad: D. Proyectos impulsados por un profesor y/o vinculados a un grupo de profesores. Asignaturas a las que se dirige: Introducción a la Psicología – Desarrollo cognitivo y lingüístico – Evaluación Psicológica – Psicología del Lenguaje – Psicoterapia.

Coordinador del Proyecto:

BEGOÑA ZUBIAUZ DE PEDRO

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Facultad de Educación.

Universidad de Salamanca

Ext. 3419/3314

bzubiauz@usal.es

Línea de actuación: III. Implantación de metodologías docentes y de evaluación. III.3. Garantía de calidad y seguimiento. III.3.3. Implantación de procedimientos de seguimiento.

Miembros del Grupo de Trabajo:

M^a Ángeles Mayor Cinca E-mail: mayor@usal.es Ext. 3314

José M^a Arana Martínez E-mail: arana@usal.es Ext. 3285

Vicente M. Ortiz Oria E-mail: vortiz@usal.es Ext. 3303

Cristina Jenaro Río E-mail: crisje@usal.es Ext. 3288

Juan José García Meilán meilan@usal.es Ext. 3262

1. INTRODUCCIÓN

Durante casi diez años nuestro grupo de trabajo interdisciplinar (Grupo ESTIMA) ha estado interesado por mejorar la actuación docente del profesorado universitario adecuándola a las directrices del EEES. Algunos de nuestros proyectos de innovación se han encaminado a promover la enseñanza basada en competencias y facilitar la evaluación de las competencias en nuestros estudiantes (Arana, Ortiz, Jenaro, Meilán, Zubiauz y Mayor, 2012; Mayor, Arana, Ortiz, Jenaro, Meilán y Zubiauz, 2013).

En el presente curso, 2013-14, tenemos la oportunidad de poder valorar por primera vez en qué grado la formación de Grado ofrecida posibilita el desarrollo de las competencias específicas dispuestas en el Plan de Estudios de Psicología.

Las competencias específicas, que aparecen en dicho Plan, incluyen tanto los conocimientos básicos o académicos, como las competencias disciplinares (hacer) y las competencias profesionales (saber hacer). En este sentido, y retomando uno de los objetivos planteados desde el EEES, es importante conocer en qué medida los cambios introducidos en el Sistema Universitario han procurado o no mayor acercamiento entre la formación que reciben los estudiantes universitarios y la preparación que, de los mismos, es solicitada desde la práctica laboral.

En general las investigaciones en este campo constatan que existe un desajuste entre las competencias requeridas para ejercer la profesión de psicólogo/a y las competencias adquiridas por los graduados en Psicología; y que, además, los estudiantes de Psicología, al terminar sus estudios de Grado, se auto-perciben como poco o moderadamente competentes, sobretodo en aquellas actividades que tienen una relación más directa con las tareas propias de su desempeño profesional en sus diferentes perfiles - clínico, educativo, comunitario y organizacional - (Bravo-González, Vaquero-Cázares y Valadez-Ramírez, 2012; Castro, 2004; Suárez, 2011). Si bien hay que tener en cuenta tres aspectos:

(a) que las competencias profesionales son consecuencia de la experiencia y están ligadas a determinadas actividades profesionales que una persona desempeña en un puesto de trabajo, de ahí que su evaluación sea más difícil de realizar que en el caso de las competencias básicas o disciplinares, ya que las competencias profesionales aúnan

aptitud, práctica y habilidad para resolver un determinado problema (Levy-Leboyer, 1997).

(b) que las competencias, por definición, no constituyen un saber de todo o nada, sino que su adquisición, desarrollo es progresiva y su aplicación depende, en parte, de las tareas o problemas que el estudiante debe resolver combinando su conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal.

(c) que las competencias también pueden clasificarse en función de cómo se puedan valorar o evaluar. Así, Prieto (1997) distingue entre: competencias observables o medibles – de índole objetiva – y que coinciden con la eficacia profesional; competencias percibidas o atribuidas (de índole subjetiva); competencias contrastables y atribuidas (de índole institucional).

Atendiendo a estas consideraciones, el presente trabajo ha tenido como objetivo general, comprobar en qué grado los estudiantes del Grado de Psicología se perciben como más competentes en algunas de las competencias específicas - académicas y profesionales - dispuestas en el Plan de Estudios del Grado de Psicología, a medida que se incrementa su formación a lo largo de los cursos de dicho Grado. Además, el hecho de que las competencias específicas son las que tienen una relación más directa con las competencias profesionales, nos permitiría extrapolar en qué medida los estudiantes que finalizan el Grado de Psicología se perciben como suficientemente preparados para su inserción en el mundo laboral en sus diferentes ámbitos laborales: clínico, educativo, socio-comunitario u organizacional y laboral.

Desde nuestro punto de vista, y después del esfuerzo invertido por profesores/as y estudiantes a lo largo de esta reforma educativa, consideramos que un primer paso, que sirva como evaluación y revisión del cambio introducido tanto en nuestra actuación docente como el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, es conocer si, realmente, hemos logrado reducir la distancia entre la teoría (estudios universitarios) y la práctica profesional (trabajo) y si el Plan de Estudios del Grado de Psicología promueve la adquisición y desarrollo gradual de las competencias específicas, de carácter más profesionalizante, dispuestas en el mismo, o al menos así lo perciben los estudiantes.

2. OBJETIVOS

Los objetivos específicos planteados para el presente trabajo han sido los siguientes:

- Seleccionar las competencias específicas del Plan de Estudios del Grado de Psicología que tengan una mayor relación con las competencias demandadas desde los diferentes ámbitos profesionales de la Psicología.
- Evaluar el grado de adquisición de diversas competencias específicas del Grado de Psicología, percibido por los estudiantes, a lo largo de los cuatro cursos del Grado de Psicología.
- Comprobar si los estudiantes que finalizan el Grado de Psicología se perciben como competentes para desarrollar un trabajo en alguno de los perfiles profesionales de la Psicología: clínico - educativo - comunitario - organizacional

3. METODOLOGÍA

Instrumento de evaluación

En un primer momento de la investigación la idea fue elaborar un cuestionario que incluyera las competencias específicas que aparecen en el Plan de Estudios del Grado de Psicología de la Universidad de Salamanca que tuvieran una mayor relación con las demandadas desde los diferentes ámbitos profesionales de la Psicología. Si bien, dicho cuestionario hubiera supuesto algunos inconvenientes, y no hubiera sido posible aplicarlo correctamente en sólo seis meses.

Un primer inconveniente es que el cuestionario hubiera resultado poco operativo, teniendo en cuenta el gran número de competencias que aparecen en el Plan de Estudios (nº posible de ítems); y, además requeriría que primero o simultáneamente, dicho cuestionario fuera cumplimentado por diferentes instituciones para conocer qué competencias son las más valoradas por los diferentes empleadores o por egresados que se encuentran ya trabajando. Es obvio, que esta posibilidad en estos momentos de la investigación era imposible, si bien no se desestima para un futuro.

En segundo lugar, disponer las competencias redactadas, tal y como aparecen en el Plan de estudios, podría haber conllevado cierta contaminación en el nivel de autopercepción

de los estudiantes, dado que en la mayoría de las materias se suele hacer una referencia explícita a las mismas.

Por estos motivos, y tras la revisión bibliográfica efectuada, se decidió que la mejor opción era utilizar un cuestionario específico sobre competencias profesionales del psicólogo ya elaborado y aplicado, lo que nos permitiría realizar unos primeros análisis comparativos de los resultados que obtuviéramos, en lugar de partir de cero.

El cuestionario seleccionado fue el elaborado por Alejandro Castro (2004) en el que se explicitan 57 competencias profesionales del Psicólogo y que forma parte de una investigación más amplia destinada a establecer el grado de consonancia entre las competencias y las necesidades profesionales en los diferentes ámbitos laborales del psicólogo (Véase Anexo 1). En este cuestionario los estudiantes deben señalar en qué grado se perciben como competentes en las diferentes competencias, en un nivel de 0 a 5, siendo 0 una autopercepción correspondiente a “Nada competente” y 5 de “Muy competente”.

Dado que dicho estudio está realizado en el contexto hispanoamericano, más concretamente en Argentina, el siguiente paso fue comparar en qué medida las competencias asignadas a los diferentes ámbitos profesionales, así como aquellas como consideradas como comunes a cualquiera de ellos o como transversales, coincidía con las directrices sobre perfiles profesionales ofrecidas desde el Consejo General de la Psicología en España - COP -, que fuera más cercana a nuestro contexto académico y laboral. Para ello, primero, cada uno de los miembros de nuestro equipo de trabajo ofreció una clasificación de las competencias del cuestionario según pertenecieran a los perfiles clínico, educativo, social, organizacional, a los cuatro perfiles o fueran transversales (es decir, válidas para otros estudios o áreas que no fueran psicología)

Los resultados obtenidos tras realizar varias pruebas estadísticas para garantizar la fiabilidad del grado de acuerdo entre pares de evaluadores (Kappa de Fleiss, Kappa de Cohen, y Alfa de Krippendorff) nos permiten concluir que los grupos de competencias del cuestionario aplicado se corresponden con los perfiles del psicólogo definidos en el ámbito europeo (véase Tabla 1). Se establecieron así seis grupos de competencias: cuatro grupos de competencias profesionales correspondientes a los perfiles clínico, escolar, organizacional e interprofesional; un grupo de competencias académica

comunes a diferentes perfiles del psicólogo y un grupo de competencias profesionales (véase Anexo II)

Tabla 1. Porcentajes de acuerdo entre pares de evaluadores y pruebas de fiabilidad

% Promedio	Par 1&5	Par 1& 4	Par 1&3	Par 1&2	Par 2&5	Par 2&4	Par 2&3	Par 3&5	Par 3&4	Par 4&5
88.9%	91.2%	87.7%	89.45%	92.9%	87.7%	89.5%	87.7%	89.5%	87.7%	85.9%
Kappa de Cohen	Par 1&5	Par 1& 4	Par 1&3	Par 1&2	Par 2&5	Par 2&4	Par 2&3	Par 3&5	Par 3&4	Par 4&5
0.87	0.89	0.86	0.88	0.92	0.86	0.88	0.86	0.88	0.86	0.85
Kappa de Fleiss	Grado de acuerdo					Grado esperado				
0.87	0.889					0.143				
Alpha de Krippendorff	Nº de decisiones					$\sum_c o_{cc}^{***}$		$\sum_c n_c(n_c - 1)^{***}$		
0.871	285					253.5		11328		

Temporización y cumplimentación del cuestionario

El cuestionario de auto-percepción de competencias fue cumplimentado telemáticamente por los estudiantes, a través de la plataforma Moodle de la Universidad de Salamanca – Studium – en las siguientes fases:

1ª Fase: Primer cuatrimestre (enero-febrero de 2014). Responden al cuestionario los estudiantes de 1º Grado de Psicología.

2ª Fase: Segundo cuatrimestre (mayo-junio de 2014). Responden al cuestionario los estudiantes de 1º y 4º de Grado de Estudiantes.

Muestra

La muestra inicial estuvo constituida por 172 estudiantes de 1º Curso del Grado de Psicología. El objetivo era establecer una línea base, que sirviera de criterio comparativo con los cursos posteriores, entendiéndose que al inicio de curso y antes de realizar los exámenes la mayoría percibirían un bajo desarrollo de las competencias a valorar (para futuras investigaciones lo ideal sería hacer dicha cumplimentación en el mes de octubre). De la muestra total, 196 estudiantes, se descartaron los alumnos/as que estaban cursando otros cursos superiores y que tenían sólo alguna asignatura de primer curso, alumnos/as erasmus que explicitaban no tener un dominio suficiente del español

para cumplimentar el test correctamente y personas que ejercían o habían ejercido su tarea profesional en un ámbito profesional afín con la Psicología.

Para segunda fase del estudio, del total de la muestra de los estudiantes de 1º de Grado se seleccionaron 64 estudiantes que respondieron, de nuevo, a la misma encuesta al final del segundo cuatrimestre. Además, en este segundo momento de evaluación, también participaron 48 alumnos/as de cuarto curso de Grado.

RESULTADOS

El procesamiento de los datos y análisis estadístico de los resultados se efectuó mediante el paquete estadístico SPSS, y las pruebas estadísticas aplicadas para la comparación entre las muestras fueron: estadísticos descriptivos (%), la prueba “t de Student” de comparación de medias para muestras relacionadas y el análisis de varianza – ANOVA –.

Resultados 1º Curso del Grado de Psicología en el Primer Cuatrimestre

Los resultados obtenidos en el pretest fueron los siguientes (Véanse Figura 1 y Tabla 2)

a) Los estudiantes se perciben como poco competentes en la mayoría de las competencias a valorar (Nivel 1). En sus observaciones, ellos mismos indican que no pueden presentar un alto dominio de dichas destrezas dado que acaban de empezar el grado, y que esperan ir adquiriendo dichas competencias a medida que cursen los estudios de Psicología, por lo que consideran que el cuestionario sería más útil para el último curso de Grado.

b) Las competencias en las que los estudiantes se autopercebieron como "medianamente competentes" (Nivel 3) coinciden en su mayoría con competencias transversales (Items 4, 21 y 31)

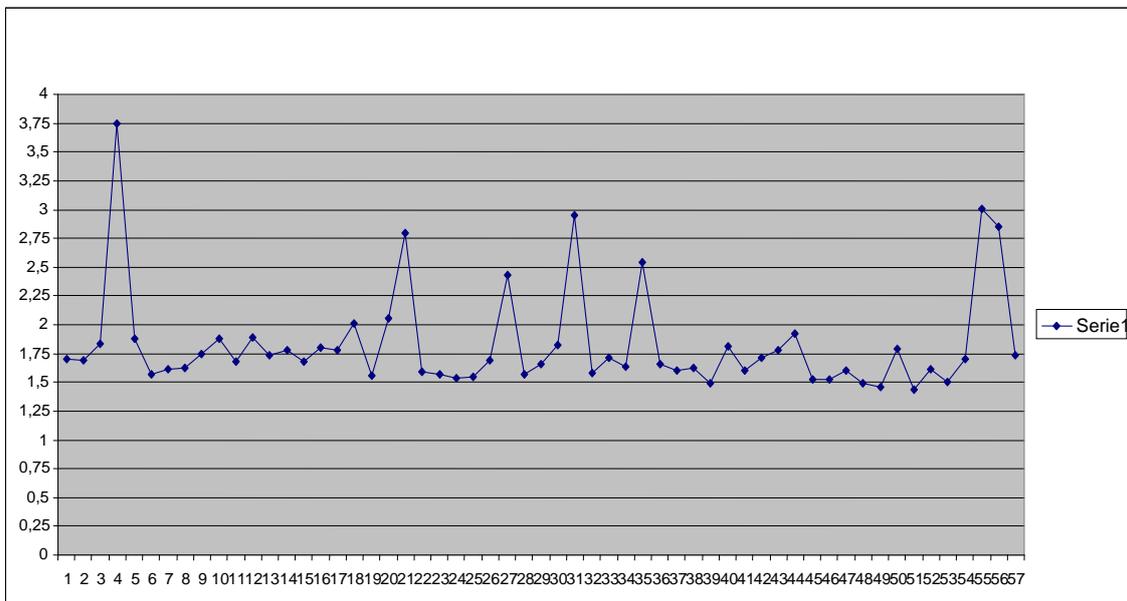
Item 4: .- Manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Internet,...).

Item 21: Manejo de paquetes estadísticos específicos (ej. SPSS, gestión de bases de datos en Excel, etc.).

Item 31.- Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos

De igual modo, se muestran como algo competentes (Nivel 2) en otras dos competencias transversales: su capacidad para "Trabajar en equipos Interdisciplinarios" (Item 18) y "Presentaciones orales para público profesional y no profesional" (Item 35). Hay que aclarar que, muy posiblemente, los estudiantes hayan extrapolado las actividades de aprendizaje realizadas en algunas de las asignatura (realización de trabajos en grupo, presentación del trabajo en clase, etc.) con dichas competencias, no atendiendo al significado de "interdisplinaridad" ni al de "profesionalidad" que se incluyen en ambas competencias; mientras que en otras competencias transversales que remiten a la lo "científico" o "laboral" (Items 14, 32 y 50) no se da dicha circunstancia, y se auto-perciben como poco competentes.

Figura 1: Auto-percepción de competencias. 1º Grado de Psicología. Primer cuatrimestre



c) La moderada competencia (niveles 2 y 3) constatada en conocimientos básicos referidos a las teorías psicológicas (Items 27, 55 y 56) se explica porque el cuestionario fue respondido después de que los estudiantes hubieran cursado asignaturas en las que se trataba dicho conocimiento; es de suponer, que si se hubiera respondido al inicio de curso, antes de impartir docencia, el nivel de competencia percibido hubiera sido inferior.

Tabla 2. Autopercepción de competencias. Puntuaciones Medias. 1º Grado. 1ª Cuatrimestre

Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
1,6	1,6	1,8	3,7	1,8	1,5	1,6	1,6	1,7	1,8
Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
1,6	1,8	1,7	1,7	1,6	1,8	1,7	2,0	1,5	2,0
Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30
2,8	1,5	1,5	1,5	1,5	1,6	2,4	1,5	1,6	1,8
Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40
2,9	1,5	1,7	1,6	2,5	1,6	1,6	1,6	1,4	1,8
Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50
1,6	1,7	1,7	1,9	1,5	1,5	1,6	1,4	1,4	1,7
Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57			
1,4	1,6	1,5	1,6	3,0	2,8	1,7			

Resultados 1º y 4º Cursos del Grado de Psicología Segundo Cuatrimestre

Resultados 1º Curso de Psicología Pre-postest

Como ya hemos indicado anteriormente, presentamos los resultados pre-postest correspondientes a 64 estudiantes de primer curso a quienes se les evaluó al final del primer cuatrimestre y al final del segundo cuatrimestre.

Los análisis realizados (prueba t de Student para muestras relacionadas) ponen de manifiesto un incremento significativo del grado de desarrollo de las competencias percibido por los estudiantes en todos los grupos de competencias valorados, tanto en las profesionales como en las académicas (véase Tabla 3).

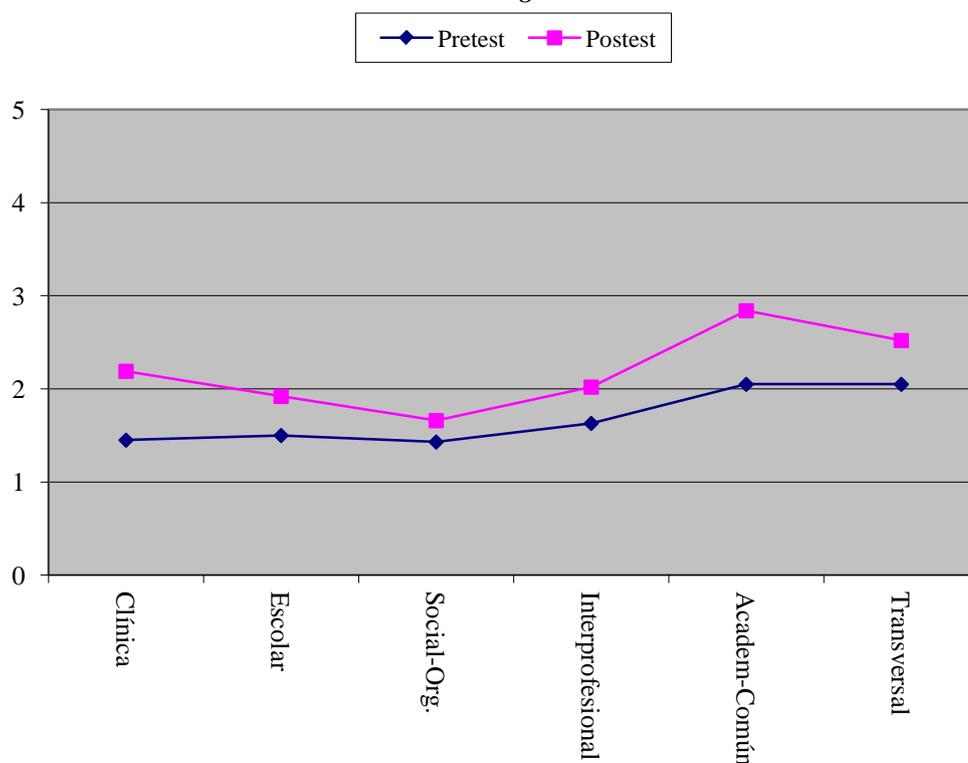
Tabla 3. Comparación pre-postest. Desarrollo de Competencias. 1º Grado Psicología

	Pre		Post		t	p
	Media	D.T.	Media	D.T.		
Clínica	1,45	0,78	2,19	0,77	-7,11	0,000
Escolar	1,50	0,76	1,92	0,81	-4,20	0,000
Social y Organizacional	1,43	0,69	1,66	0,74	-2,53	0,014
Transversal	2,05	0,55	2,52	0,64	-5,83	0,000
Varias	1,63	0,89	2,02	0,85	-3,54	0,001
Todas	2,05	0,75	2,84	0,70	-7,57	0,000
Total	1,68	0,67	2,19	0,68	-5,83	0,000

En general, (véase Figura 2) en todos los grupos de competencias valorados, los estudiantes perciben que su dominio ha pasado de un nivel 1 (Nada competente) a un Nivel 2 (Algo competente). A lo largo de este primer curso, los estudiantes consideran haber alcanzado un cierto desarrollo de las competencias profesionales relacionadas con

la Psicología Clínica y en las competencias académicas comunes a las diferentes áreas de conocimiento psicológico. También se observa un incremento en el desarrollo de competencias pertenecientes al perfil del Psicólogo/a Escolar. El ámbito en el que se auto-perciben como menos competentes es en las destrezas del perfil del Psicólogo/a Social y Organizacional. Además, su dominio en las competencias transversales, que son aquellas que se perciben como más desarrolladas desde el inicio (algo competentes) sigue incrementándose, si bien todavía no se reconocen como “medianamente competentes” (Nivel 3).

Figura 2. Niveles de desarrollo percibido en los tipos de competencias. Pre-postest. 1º de Grado de Psicología.



Resultados 1º - 4º Cursos de Psicología

Con respecto al grado de desarrollo de competencias percibido por los estudiantes de primero de Grado y los de cuarto de Grado, los análisis obtenidos indican (tras constatar los supuestos paramétricos de normalidad de las distribuciones y homogeneidad de las varianzas), que existen diferencias significativas en todos los grupos de competencias, en función del curso de los participantes. En la mayoría de los análisis de varianza evidencia que los/as alumnos/as de primero puntúan significativamente inferior a los/as alumnos/as de cuarto de Grado (véase Tabla 4)

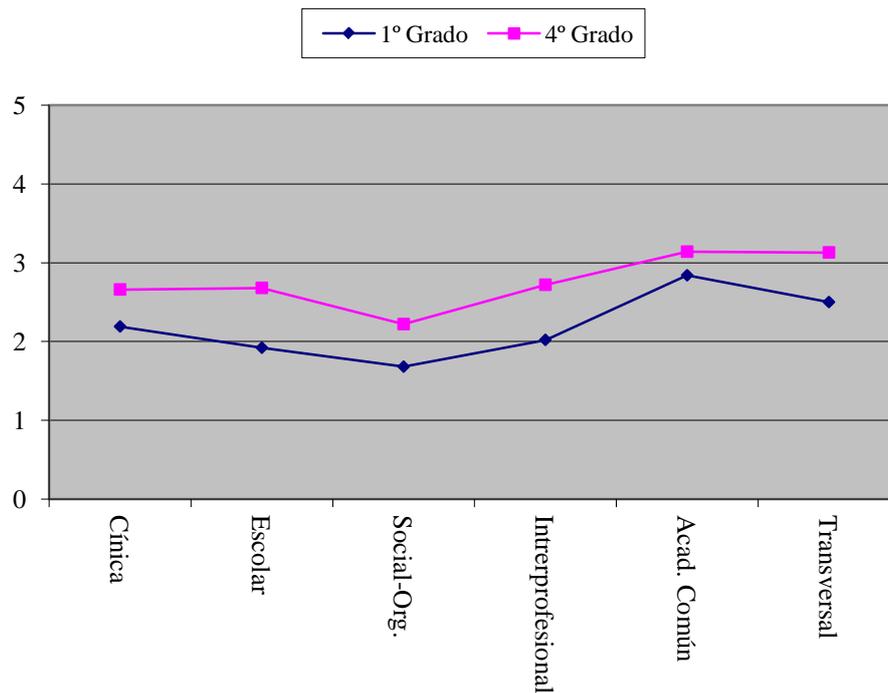
Tal y como se observa en la Figura 3, con respecto a la adquisición de competencias, las mayores diferencias entre ambos cursos, se sitúan en el ámbito del Psicólogo/a Escolar (aunque también en las interprofesionales) y, algo menos en el perfil profesional social-organizacional. En cuanto al desarrollo de competencias académicas, sólo se aprecia un incremento en las transversales, mientras que en los conocimientos de las diferentes áreas de la psicología apenas se constata un progreso significativo a medida que los estudiantes completan su formación.

Tabla 4. Estadísticos descriptivos y significación de las diferencias (Análisis de Varianza) entre las puntuaciones de estudiantes de 1º y 4º grado de Psicología.

Competencias	Curso	N	M	DT	F	Sig.
Clínica	Primero	64	2,19	0,75	11,68	0,001
	Cuarto	48	2,66	0,69		
Escolar	Primero	64	1,92	0,80	23,83	0,000
	Cuarto	48	2,68	0,83		
Social y Organizacional	Primero	64	1,68	0,75	13,97	0,000
	Cuarto	48	2,22	0,76		
Todos	Primero	64	2,84	0,69	5,17	0,025
	Cuarto	48	3,14	0,69		
Transversal	Primero	64	2,50	0,62	24,51	0,000
	Cuarto	48	3,13	0,73		

Otro de los resultados muestra que los estudiantes de cuarto de Grado, a punto de finalizar sus estudios, sólo se perciben como “moderadamente preparados” en las competencias académicas relacionadas con el saber declarativo (conocimientos) y en las competencias transversales. Su percepción del grado de competencia en destrezas profesionales, en cualquiera de los perfiles valorados, se sitúa en el nivel 2, esto es, se consideran como futuros psicólogos que están “algo preparados” para trabajar en cualquiera de las especialidades.

Figura 3. Niveles de desarrollo percibido en los tipos de competencias. 1º- 4º de Grado de Psicología.



CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos suponen una aproximación inicial a la cuestión central de nuestro trabajo: en qué medida la formación de los estudios de Grado de Psicología procura la adquisición de competencias académicas y profesionales. Cuestión a la que seguiremos intentando responder a lo largo de los siguientes años.

En primer lugar, el cuestionario de evaluación sobre el grado percibido del desarrollo de las competencias del psicólogo, tanto profesionales como académicas y transversales, puede ser un instrumento útil para realizar un seguimiento del grado de adquisición de dichas competencias a lo largo de los diferentes cursos del Grado de Psicología. Este cuestionario, a partir de los resultados que hemos obtenido, define adecuadamente las competencias profesionales que se adjudican a los diferentes perfiles profesionales del psicólogo en el contexto europeo (clínico, escolar y organizacional), lo cual puede resultar interesante para realizar encuestas comparativas entre estudiantes de Psicología recién graduados y Psicólogos/as que estén ejerciendo su profesión.

Con respecto al grado de desarrollo de competencias auto-percibido por los estudiantes, en general, los estudiantes perciben un mayor desarrollo de las competencias

académicas y de las competencias transversales que de las competencias profesionales específicas.

Este desarrollo de las competencias parece ser progresivo, en todas las competencias, en el primer año del Grado, si bien los resultados obtenidos en el último curso indican que en un momento de su formación se produce un estancamiento, y los estudiantes no perciben que se produzca un mayor desarrollo de sus competencias, especialmente en las competencias profesionales. En este sentido, los estudiantes consideran que están mejor preparados para ejercer la profesión dentro del perfil clínico, seguido del perfil escolar y por último del perfil organizacional, aunque en ninguno de los casos se perciben como medianamente competentes.

En cuanto a las competencias correspondientes a los diferentes perfiles del psicólogo/a, se observa que en el primer curso los estudiantes perciben un mayor desarrollo de las competencias del perfil clínico, para progresivamente ir desarrollando las propias del perfil escolar y del perfil organizacional. Este resultado es acorde a la disposición de las distintas materias dentro del Plan de Estudios del Grado de Psicología.

Actuaciones futuras

En primer lugar, hay que considerar que el presente estudio es de diseño transversal, por lo que los resultados deben tener en cuenta las características de procedencia diferenciales, debido a que las valoraciones provienen de poblaciones distintas. Sería interesante, realizar un estudio similar de carácter longitudinal, dado que ofrecería unos resultados más fácilmente comparables, desde el que se recogiera realmente la evolución en el desarrollo de las competencias en los estudiantes formados a lo largo de cuatro años.

En segundo lugar, en estos momentos nos encontramos completando los análisis comparativos entre los diferentes cursos, desde 1º a 4º, dado que por un lado la participación ha sido muy diferente en los cursos y que la cumplimentación de los cuestionarios terminó recientemente. Esta variabilidad precisa de una toma de decisiones por parte del grupo más detenida para orientar mejor los análisis que se aplicarán, y precisa determinar el peso diferente tanto del perfil de ingreso como de los itinerarios de optatividad elegidos.

En tercer lugar, los resultados obtenidos, hasta el momento, sugieren en principio la necesidad de revisar, o al menos contrastar, las competencias profesionales que figuran en el Plan de Estudios del Grado de Psicología junto con las actuaciones docentes que se ejercen y las expectativas de nuestros estudiantes.

En cuarto, y último lugar, el instrumento de evaluación utilizado puede resultar útil para realizar el seguimiento del grado de adquisición alcanzado en las diferentes competencias, tanto por parte de los estudiantes de Psicología como por parte de los psicólogos/as que se encuentran ejerciendo la profesión; lo cual podría servir para comprobar en qué grado las competencias demandadas desde el ámbito laboral se corresponden con las competencias dispuestas en el Plan de Estudios y con las competencias que los estudiantes perciben haber adquirido.

Comenzábamos diciendo que uno de los objetivos de la reforma educativa de nuestro Sistema Universitario era modificar los Planes de Estudios para facilitar la transmisión del conocimiento en forma de competencias, tanto académicas como profesionales. Desde nuestro punto de vista, y después del esfuerzo invertido por profesores/as y estudiantes durante estos años, consideramos que los resultados que se obtengan, servirán de referencia para efectuar una primera evaluación y revisión de los cambios introducidos, tanto en nuestra actuación docente como el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes; y conocer si el Plan de Estudios del Grado de Psicología promueve la adquisición y desarrollo gradual de las competencias específicas, de carácter profesionalizante, o al menos si así lo perciben los estudiantes a los que formamos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, J.M., Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J., Zubiauz, B. & Mayor, M. A. (2012) Evaluación de la adquisición de competencias transversales en una asignatura de primero de Grado de Psicología. En Tortosa, M. T., Álvarez J.D. & Pellín, N. (Eds.) *X Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria* (pp. 1.838-1.847). Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación. <http://hdl.handle.net/10045/24277>

- Bravo-González, M. C., Vaquero-Cázares, J. E., Valadez-Ramírez, A. (2012) Las competencias profesionales percibidas por estudiantes de Psicología. *Revista de Educación y Desarrollo*, 21, 13- 20.
- Castro Solano, A. (2004) Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21, 2, 117-152.
- Levy-Leboyer, C. (1997) Gestión de competencias. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Mayor, M. A., Arana, J.M., Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J. & Zubiauz, B. (2013) La evaluación de competencias mediante la definición de resultados de aprendizaje. En Tortosa, M. T., Álvarez J.D. & Pellín, N. (Eds.) *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria* (pp. 2025-2034). Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación. <http://hdl.handle.net/10045/31305>
- Plan de Estudios del Grado de Psicología (2010)
- Prieto, J. (1997). Prólogo. En C. Levy-Leboyer (Ed.), *Gestión de las competencias* [Management of competences]. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Suárez, X. (2011) Valoración de las competencias de Psicología: Estudio exploratorio en muestras de estudiantes y profesionales activos. *Revista de Psicología*, 20 (1), 73-102.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- <http://www.euopsy.cop.es/>

ANEXO I

PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA DE AUTOPERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Años de graduación:

Estudiante

Sexo:

Institución de egreso:

Edad:

A continuación se enumeran una serie de habilidades o destrezas que los psicólogos desarrollan durante su formación profesional. Por favor, señale según su criterio, cuán competente se autopercebe Ud. en este listado: *1* señala que Ud. se siente *nada competente*, *3* señala un *punto intermedio*, *5* señala que Ud. se autopercebe como *muy competente*. Marque su respuesta con un círculo en el número correspondiente.

Competencias	¿Cuán competente se autopercebe Ud.?
1.- Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSM-IV ó CID-10).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
2.- Redacción de informes psicológicos (para profesionales y no profesionales)	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
3.- Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
4.- Manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Excel, Internet).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
5.- Orientación psicológica a padres.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
6.- Realización de psicoterapias breves y/o focalizadas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
7.- Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes con técnicas de despistaje.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
8.- Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
9.- Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
10.- Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas (clínicas, educacionales, programas sociales, etc.).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
11.- Aplicación de baterías de tests acordes a las necesidades institucionales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
12.- Evaluación del aprendizaje.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
13.- Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta con técnicas de <i>screening</i> (despistaje).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
14.- Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
15.- Intervenciones psicológicas en familias.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
16.- Intervenciones psicológicas en niños.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
17.- Tareas de orientación vocacional y ocupacional.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
18.- Trabajo en equipos interdisciplinarios.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
19.- Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente

20.- Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos (Millon, <i>Big Five</i> , etc.).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
21.- Manejo de paquetes estadísticos específicos (por ej. SPSS, gestión de bases de datos en Excel).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
22.- Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
23.- Orientación a docentes y directivos de escuelas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
24.- Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
25.- Administración de baterías de tests psicoeducacionales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
26.- Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
27.- Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
28.- Intervención psicopedagógica en educación especial.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
29.- Conocimiento de investigaciones empíricas en el área particular de desempeño.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
30.- Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
31.- Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
32.- Elaboración de propuestas de investigación científica (para presentación a becas o posgrados).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
33.- Tareas de selección y reclutamiento de personal.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
34.- Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
35.- Presentaciones orales para público profesional y no profesional.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
36.- Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
37.- Realización de entrevistas de diagnóstico clínico.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
38.- Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
39.- Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
40.- Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
41.- Derivación e interconsulta con otros profesionales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
42.- Diagnóstico de problemas del lenguaje en niños y adultos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
43.- Intervención psicológica en adolescentes.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
44.- Tareas de mediación.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
45.- Intervención psicopedagógica en adultos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
46.- Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de <i>marketing</i> .	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
47.- Intervención en psicología de la salud (en pacientes con problemas médicos que presentan trastornos psicológicos como consecuencia de su enfermedad).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
48.- Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente

49.- Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
50.- Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
51.- Realización de pericias psicológicas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
52.- Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
53.- Evaluación e intervención en el área de la neuropsicología clínica.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
54.- Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogadependencias.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
55.- Conocimiento de modelos psicológicos clásicos (psicoanálisis por ej.).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
56.- Conocimiento de teorías del aprendizaje.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
57.- Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente

ANEXO II.

ADSCRIPCION DE CATEGORÍAS A LAS DIFERENTES COMPETENCIAS

01.- Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSM-IV, CID-10 ...).	Clínica
06.- Realización de psicoterapias breves y/o focalizadas.	Clínica
19.- Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas.	Clínica
22.- Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.	Clínica
24.- Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas.	Clínica
37.- Realización de entrevistas de diagnóstico clínico.	Clínica
38.- Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos.	Clínica
39.- Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales.	Clínica
47.- Intervención en psicología de la salud (en pacientes con problemas médicos que presentan trastornos psicológicos como consecuencia de su enfermedad).	Clínica
48.- Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica.	Clínica
51.- Realización de pericias psicológicas.	Clínica
53.- Evaluación e intervención en el área de la neuropsicología clínica.	Clínica
03.- Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias.	Clínica e Intervención Social
42.- Diagnóstico de problemas del lenguaje en niños y adultos.	Clínica y Escolar
43.- Intervención psicológica en adolescentes.	Clínica y Escolar
05.- Orientación psicológica a padres.	Clínica, Escolar e Intervención Social
13.- Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta con técnicas de screening (despistaje).	Clínica, Escolar e Intervención Social
15.- Intervenciones psicológicas en familias.	Clínica, Escolar e Intervención Social
16.- Intervenciones psicológicas en niños.	Clínica, Escolar e Intervención Social
54.- Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias.	Clínica, Escolar e Intervención Social
07.- Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes con técnicas de despistaje (screening).	Escolar
12.- Evaluación del aprendizaje.	Escolar
17.- Tareas de orientación vocacional y ocupacional.	Escolar
23.- Orientación a docentes y directivos de escuelas.	Escolar
25.- Administración de baterías de tests psicoeducacionales.	Escolar
28.- Intervención psicopedagógica en educación especial.	Escolar
40.- Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares.	Escolar
45.- Intervención psicopedagógica en adultos.	Escolar
57.- Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes.	Escolar
08.- Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos.	Interv_Social
09.- Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios.	Interv_Social
52.- Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas.	Intervención Social y Trabajo_Org
02.- Redacción de informes psicológicos (para profesionales y no profesionales)	Todos
10.- Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas (clínicas, educacionales, programas sociales, etc.).	Todos
11.- Aplicación de baterías de tests acordes a las necesidades institucionales.	Todos
20.- Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos.	Todos
27.- Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales.	Todos
44.- Tareas de mediación.	Todos
55.- Conocimiento de modelos psicológicos clásicos (psicoanálisis, etc.).	Todos
56.- Conocimiento de teorías del aprendizaje.	Todos
26.- Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales.	Trabajo_Org
33.- Tareas de selección y reclutamiento de personal.	Trabajo_Org
34.- Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal.	Trabajo_Org
36.- Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.	Trabajo_Org
46.- Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de <i>marketing</i> .	Trabajo_Org
49.- Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones.	Trabajo_Org
04.- Manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Internet,...).	Transversal
14.- Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos.	Transversal
18.- Trabajo en equipos interdisciplinarios.	Transversal
21.- Manejo de paquetes estadísticos específicos (ej. SPSS, gestión de bases de datos en Excel, etc.).	Transversal
29.- Conocimiento de investigaciones empíricas en el área particular de desempeño.	Transversal
30.- Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos.	Transversal
31.- Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos.	Transversal
32.- Elaboración de propuestas de investigación científica (para presentación a becas o posgrados).	Transversal

35.- Presentaciones orales para público profesional y no profesional.	Transversal
41.- Derivación e interconsulta con otros profesionales.	Transversal
50.- Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.	Transversal

DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Algunos de los resultados obtenidos en este proyecto serán presentados en las XII Jornadas Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014 que tendrán lugar los días 3 y 4 de julio de 2014 en la Universidad de Alicante, mediante la comunicación titulada: “Seguimiento de la adquisición de competencias profesionales en el Grado de Psicología”