



Universidad de Salamanca
V Coloquio Internacional de
Ciencias de la Documentación



«Sociedad de la Información e Información para la Sociedad»

Salamanca, 4 y 5 de noviembre de 2004

Las Bibliotecas educativas y la alfabetización en información, un compromiso con la sociedad

Lovania Garmendia Bonilla

Universidad Nacional, Costa Rica
lgarmend@costarricense.cr

Instituto de Alajuela, Costa Rica
lgarmend@una.ac.cr

Resumen

La explosión de la información y los avances tecnológicos han provocado grandes cambios en todas las actividades del ser humano. La educación no ha sido la excepción y de forma especial el papel que deben cumplir las unidades de información como apoyo al quehacer educativo. La biblioteca se convierte en la unidad de información indispensable en los sistemas educativos de la sociedad de la información y del conocimiento. Las estrategias de búsqueda y localización de datos son instrumentos con que debe contar cualquier miembro de la sociedad para el desarrollo de sus actividades personales, académicas y profesionales.

La biblioteca del Instituto de Alajuela ha aceptado el reto de convertirse en una biblioteca innovadora orientada hacia la satisfacción de necesidades actuales y potenciales de sus usuarios. Dicho reto involucra la inserción de la biblioteca en la sociedad de la información y el conocimiento, y por tanto en la virtualización de la educación, partiendo de la formación y capacitación de usuarios para afrontar dicha sociedad.

INTRODUCCIÓN

La educación actualmente se ve afectada por los avances tecnológicos y de comunicación. Estos avances afectan el desarrollo del quehacer educativo

ya que los jóvenes se encuentran rodeados de una serie de opciones de “aprendizaje” diario. La escuela paralela como le llaman algunos autores como Borsani, se ha convertido en un reto para la educación formal. Un reto debido a que los niños y jóvenes permanecen el mayor tiempo del día en ese entorno. Los efectos que produce tal relación se ven reflejados en el ambiente de la educación formal. El vocabulario, la forma de vestir y comportarse de los jóvenes se ve altamente influenciado por los programas de radio, televisión y más recientemente la Internet. De la misma forma las tradiciones, los valores, la conducta, la forma de pensar y actuar se ven afectados tanto en la vida diaria como en la educación.

En este entorno se puede decir que la competencia es fuerte para concientizar al estudiante sobre el valor de la educación en su desarrollo como individuo. Es necesario en primer lugar “convencer” de que la educación es necesaria e importante para el desarrollo del individuo dentro de la sociedad, pero más que todo es importante interiorizar en el joven un sentimiento de placer por el aprendizaje y un convencimiento del valor individual y social. A partir de ese sentimiento es que se puede pensar en virtualización de la educación ya que hablar del término virtual lleva implícita la individualidad, tanto desde el punto de vista de satisfacer necesidades individuales de aprendizaje, como desarrollar actividades de forma individual cada estudiante con su terminal y en una relación distante con su profesor o compañeros. Por lo tanto el trabajo requiere de un verdadero autoentendimiento de que aprendo para mí mismo en beneficio propio y responsable con la sociedad en que me toca vivir.

Tomando en cuenta estos aspectos es importante comprender la relevancia de la educación como un todo que involucra las diferentes etapas del proceso: preescolar, primaria, secundaria y universitaria. Un proceso que requiere de una organización sistematizada para que los productos sean congruentes con los objetivos del sistema educativo.

En ese nuevo mundo virtual la biblioteca enfrentan el reto de asumir un papel activo en la sociedad de la información, debe cumplir con el papel que le corresponde en la concientización de los estudiantes respecto al valor de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La explosión de la información y los avances tecnológicos generan en los usuarios un sentimiento de ansiedad ante el océano de opciones que se le

presentan para su desarrollo personal, profesional y educacional. Ante esta perspectiva es una función obligada del bibliotecólogo dar al usuario herramientas que le permitan la búsqueda y localización de la información de forma ágil y así trabajar integralmente en el sistema educativo.

La biblioteca del Instituto de Alajuela acepta este reto, y se conforma como una unidad innovadora que se integra al quehacer institucional en respuesta a las necesidades actuales y potenciales de los estudiantes y docentes. De forma especial porque la educación costarricense se encuentra a las puertas de un mundo de opciones informacionales y tecnológicas que deben aprovecharse al máximo. Opciones para las cuales se debe estar preparado para que los pasos siguientes sean seguros hacia la creación del conocimiento a partir de la virtualización de la educación.

LA BIBLIOTECA DEL INSTITUTO DE ALAJUELA:

Una biblioteca innovadora

ANTECEDENTES

El Instituto de Alajuela es un centro de educación secundaria perteneciente al Estado. Ubicado en la segunda provincia en importancia de Costa Rica, "Alajuela". Esta provincia cuenta con una población de 716.935 habitantes o sea el 18.75% de la población, según el Censo 2000. Su reconocimiento se debe al hecho de que es ahí dónde se encuentra ubicado el Aeropuerto Internacional Juan Santamaría y a que la provincia tiene centros de interés público como museos, parques nacionales, represas hidroeléctricas, el famoso volcán Poás, el museo Histórico Juan Santamaría, entre otros.

El Instituto se creó en el año de 1887, por ley No. 6541, durante la administración de Don Bernardo Soto Alfaro y con el Señor Miguel Obregón Lizano como su director. En julio de 1987 es condecorada como Institución Benemérita de la Enseñanza Costarricense, por su aporte a la educación costarricense. Por aspectos económicos se cierra en el año 1898 y abre nuevamente sus puertas en 1904 en una casa de Don Ramón Aguilar al costado oeste del parque Juan Santamaría. En el año 1909 se establece la sección de señoritas y es en 1910 que se gradúan sus primeros bachilleres. En

el año 1924 se creó el uniforme tradicional de la institución y se estrenó el himno con letra de Don Luis Dobles Segreda y música de Don José Daniel Zúñiga. En 1933 se estrena la Marcha del Instituto con letra de Don Salvador Umaña y música de Carlos Gutiérrez. En 1959 se construye el actual edificio frente a plaza Acosta y en 1962 finaliza el traslado a este nuevo local.

LA BIBLIOTECA

La biblioteca del Instituto se fundó la mejor biblioteca en 1888 en el edificio del costado sur del parque central de Alajuela a cargo de Don Cleto Bonilla. En 1951 se inicia la construcción del edificio que actualmente ocupa la biblioteca frente a plaza Acosta. En 1980 la biblioteca del Instituto de Alajuela queda independiente de la biblioteca del Colegio Miguel Obregón

La misión de la biblioteca del Instituto de Alajuela es apoyar y contribuir, por medio de servicios y productos de información acorde con III ciclo y educación diversificada, a cumplir el papel de esta institución en la promoción del desarrollo integral del país.

Para ofrecer sus servicios y productos la biblioteca dispone de colecciones bibliográficas, bases de datos propias y acceso a bases de datos externas utilizando las tecnologías de la información.

El énfasis del quehacer de la biblioteca está en la capacitación de los estudiantes, docentes y administrativos en el uso autónomo de los recursos de información pertinente para el desarrollo de las actividades académicas.

En respuesta a esta misión se han desarrollado una serie de proyectos orientados hacia la conformación de una biblioteca innovadora que esté preparada ante los cambios y avances hacia la sociedad de la información y el conocimiento. Proyectos como: Automatización, Ampliando Horizontes y Descubriendo caminos, han sido los motores que promueven mayores y mejores servicios para los estudiantes y han generado en éstos nuevas necesidades educativas. Cada uno de ellos ha venido a responder a una realidad específica en un momento dado pero siempre con una visión futurista a largo plazo.

SERVICIOS

COLECCION GENERAL

La biblioteca debe brindar recursos textuales que permitan a los usuarios ampliar sus conocimientos y realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor forma posible. El proceso investigativo permite al usuario en su recorrido por las diferentes fuentes de información observar diferentes puntos de vista y presentaciones de un mismo tema lo cual le permitirá analizar y seleccionar aquella información que considere pertinente para su trabajo.

Una colección general amplia y objetiva permite contar con información pertinente a las necesidades informacionales de los usuarios.

La biblioteca del Instituto de Alajuela ha conformado una colección general que permite contar con los textos generales que requieren los programas de estudio vigentes en el Ministerio de Educación Pública y además con material bibliográfico que vaya más allá de la consulta textual al análisis comparativo de pensamientos, ideas y exposiciones temáticas.

Consulte la Base de datos IDEA y descubra el mundo de información que le podemos ofrecer.

ARCHIVO DOCUMENTAL

El archivo documental es una fuente referencial que hemos tratado de manera independiente debido al valor que representa para los usuarios de la Biblioteca del Instituto de Alajuela, siendo éste un recurso de información actualizado y específico en temas que por su especificidad regional o por su actualidad son difíciles de encontrar a corto plazo en las publicaciones tradicionales como libros, revistas y publicaciones periódicas.

Los artículos de periódicos nacionales y extranjeros representan información necesaria en toda biblioteca de manera que los temas de los

que se cuenta con poca o ninguna información en las fuentes referenciales, colección general o audiovisuales, sean cubiertas con esta herramienta investigativa.

La biblioteca le ofrece la oportunidad de conocer esta herramienta, consulte la base de datos *ARCHIV*

AUDIOTECA

La formación integral del adolescente requiere de diferentes elementos que le permitan adueñarse de la información necesaria para elegir entre diferentes opciones para la toma de decisiones, aquí la era del conocimiento se ha convertido en un mundo infinito de oportunidades que se deben aprovechar. La biblioteca del Instituto de Alajuela pretende, por medio de la colección audiovisual, brindar al estudiante no solamente información textual, sino otras fuentes que le permitan ampliar sus horizontes en cuanto a la visión de mundo y de su futuro.

La colección abarca desde temas en las áreas básicas como ciencias, matemática, estudios sociales y español, pasando por la problemática de la ecología, la conservación ambiental y protección del planeta, hasta llegar a aquellos aspectos prácticos de aplicación diaria como son: autoestima, motivación, desarrollo personal, logro de metas, etc. Le invitamos a consultar nuestra base de datos AUDIO y enterarse de los títulos con que cuenta la biblioteca.

REFERENCIA

El proceso de investigación debe realizarse de lo más fácil a lo más difícil, de lo general a lo específico, de la visión general a la profundidad de un tema. De ahí la importancia de contar con fuentes referenciales que orienten al usuario en el camino para apoderarse del conocimiento y generar nuevo conocimiento. La labor del servicio de referencia permite ubicar al usuario en los servicios y fuentes que la biblioteca le ofrece

para el desarrollo de sus actividades investigativas y de formación integral.

Entre las obras referenciales es importante contar con:

diccionarios: generales y especializados

enciclopedias: generales y temáticas

mapas: geográficos y políticos;

Entre los servicios de gran ayuda en la orientación del usuario se encuentran:

catálogos: autor, título y materia

información: en el uso de los servicios bibliotecarios

formación de usuarios: en el uso de las fuentes de información

SERVICIOS ESPECIALES

La biblioteca del Instituto de Alajuela cuenta con servicios especiales como:

Compartamos la lectura: es un espacio de lectura recreativa de acceso directo dónde usted puede encontrar poesía, cuentos, revistas, adivinanzas, en fin lectura de entretenimiento para los momentos libres que tienen los estudiantes.

Ventana informativa: dónde se brinda a los usuarios información referente a las actividades propias de la institución y acontecimientos nacionales de relevancia para la actividad de enseñanza-aprendizaje de la institución.

Pensemos: es un espacio que promueve actividades que fomenten el desarrollo de habilidades analíticas de los

estudiantes por medio de juegos didácticos, lógica matemática, adivinanzas, tridimensionales, etc.

Quiosco de la Información: El Centro Nacional de Didáctica cuenta con una base de información nacional de educación primaria y secundaria y de la cual existe una copia en disco compacto en la biblioteca para que esté al acceso directo de la comunidad estudiantil.

Catálogo automatizado: las colecciones de referencia, audiovisuales, archivo documental y colección general se encuentran registrados en bases de datos que permiten mayor y mejor acceso a los documentos.

Fuentes de información en disco compacto como la enciclopedia "Encarta" "Educando en ciencias" y otras.

DESCRIPCIÓN

El edificio de la biblioteca cuenta con un espacio físico de 18 x 41 mts., distribuido entre el espacio para la colección general (12 estantes), sección de referencia, sala de trabajo individual y grupal y el cubículo docente. Se cuenta con 8 mesas para trabajo en grupos de ocho personas y 17 mesas individuales. Tres máquinas de escribir para los estudiantes. La red cuenta con un servidor Pentium IV, seis terminales para consulta, una terminal de trabajo interno y una terminal de trabajo para los docentes.

PROYECTO AUTOMATIZACIÓN

En 1998 la Institución realizó el proyecto "Automatización de la Biblioteca" en tres etapas principales:

1.. Etapa Planeamiento y coordinación de las actividades y materiales para el proceso de automatización: Esto implicó un diagnóstico de la situación

de la biblioteca en ese momento, determinar: qué tenemos y qué queremos, así como la viabilidad del proyecto.

2.. Etapa Automatización del procesamiento técnico. Inicialmente se requirió, en 1999 de un inventario exhaustivo de la colección para registrar en las bases de datos solo aquel material que realmente se encontraba en la biblioteca. Además el estudio y selección de los programas a utilizar y los procedimientos a seguir. Paralelamente se realizaba el remarbeteo de toda la colección para eventualmente facilitar la localización de cada ejemplar. En ese momento se aprovechó el cambio de equipos de un laboratorio de computación y se logró ubicar en la biblioteca 5 terminales 386 sin disco duro. Con la contribución de estudiantes de “Trabajo Comunal Estudiantil” dicho equipo se utilizó para confeccionar los marbetes de la colección con el programa Flow en disquete.

3.. Etapa Automatización de los servicios bibliotecarios: Con la colaboración de estudiantes de “Trabajo Comunal Estudiantil” se realizó la digitación de los registros del catálogo topográfico. Para tal efecto fue necesario realizar la capacitación de los jóvenes ya que en esta actividad es necesario tener conocimientos del programa ISIS308 y de las normas de la biblioteca en lo que respecta a la forma de ingresar los datos. El trabajo coordinado permitió finar la digitación de toda la colección bibliográfica, audiovisual y del archivo documental. Luego se realizó la revisión y depuración de la información digitada, así como la actualización del archivo invertido, el archivo maestro y realizar los respaldos respectivos. Para el año 2000 se encontraban digitados, en una computadora 396, los registros de toda la colección bibliográfica y audiovisual en las bases de datos (IDEA libros, AUDIO, audiovisuales y ARCHIV el archivo documental).

Luego de realizar las etapas 1 y 2 del proyecto de “Automatización de la Biblioteca” inicia “Ampliando Horizontes”, o sea llegar más allá con una biblioteca innovadora que se integre de manera activa en el quehacer educativo. Entonces se desarrolla un proceso de comunicación constante con docentes y estudiantes. Se utiliza como recurso de comunicación con los docentes y administrativos el “Boletín Informativo” y con los estudiantes se mantiene comunicación más directa por medio de su periódico “La Tongocha”. Además se crea la “Ventana Informativa” para brindar constantemente información de las actividades de la institución y se aprovecha para el fomento de valores por medio de

pensamientos, poesías, frases y otros.

PROYECTO “AMPLIANDO HORIZONTES”

Como respuesta a la misión, en la biblioteca del Instituto de Alajuela se desarrolla el proyecto “**AMPLIANDO HORIZONTES**”. Dicho proyecto inició en el 2001 con la idea de que la Biblioteca no solo estuviera debidamente catalogada y clasificada, sino también crear un ambiente agradable y conceptualizarla como un área de trabajo intelectual dónde los jóvenes desearan estar y encontraran diferentes fuentes para el desarrollo de sus actividades de clase. Esta idea requirió de un gran trabajo técnico y promocional para obtener el apoyo logístico y económico que permitiera llevar a cabo cada uno de los subproyectos.

OBJETIVO DEL PROYECTO

Dotar al Instituto de Alajuela de una biblioteca innovadora con servicios de información que permitan aumentar el acervo cognitivo de la comunidad institucional mediante el fortalecimiento de las fuentes y servicios bibliotecarios automatizados que propulsen la construcción de conocimientos significativos.

EL PROYECTO

“Ampliando Horizontes” incluye cuatro subproyectos:

1.. Red de consulta automatizada: al contar con la información en bases de datos, se sintió la necesidad de brindar acceso directo a los estudiantes y docentes, por lo cual se realizaron las consultas necesarias de asesoría técnica con la Escuela de Informática de la Universidad Nacional, el Instituto Nacional de Aprendizaje y otras unidades y el veredicto fue que se podían utilizar las 5 terminales 386 (sin disco duro y con disquete de inicio) para consulta y la pentium como servidor. El procesamiento se realiza en el programa MICROISIS 308 de la UNESCO y la consulta con la interfase EURISKO para los usuarios.

En el año 2003 se realiza la reestructuración de la red de consulta automatizada y ubicando como servidor una computadora Pentium III Intel. Además, con el apoyo de dos estudiantes del CUNA, se configuran 6 computadoras 486 con un disco duro pequeño para instalarlas como terminales de consulta. Se realizó la instalación del programa MICROISIS versión 308 en el nuevo servidor (para el

procesamiento de recursos y el mantenimiento de las bases de datos) y la interfase EURISCO en la red (para consulta de los usuarios). Además el antiguo servidor se configuró una terminal de trabajo de la biblioteca. Para esta nueva etapa se actualizan las bases de datos IdeA, AUDIO y ARCHIV, con el objetivo de brindar a la comunidad institucional herramientas de búsqueda y localización de la información acorde con la aplicación de nuevas tecnologías que permitan, por un lado realizar trabajos de investigación con mayores fuentes de información y por otro lado la formación de los estudiantes en técnicas de localización de información que se utilizan en las instituciones de educación superior dentro y fuera del país.

La red queda entonces instalada con: un servidor pentium intel III, seis computadoras 486 con un disco duro conectadas al servidor como terminales de consulta, una computadora Pentium Quick conectada a la red para trabajo de la biblioteca con la base de datos de usuarios y archiv.

2.. Búsqueda y localización de información en INTERNET: se propone la implementación de una línea telefónica directa en la biblioteca para brindar servicio de búsqueda y localización especializada a docentes y estudiantes. Acorde con los planes y programas del Ministerio de Educación Pública dónde el docente y los estudiantes solicita la búsqueda con anticipación y se le entrega en formato impreso o digital en la biblioteca. Paralelamente se confeccionó la página WEB de la biblioteca que está en proceso de depuración y ubicación en INTERNET. Además se confeccionó el guión para el video de inducción de la biblioteca para el proceso de grabación y edición se solicitó ayuda a la Unidad Producción Audiovisual (UPAD) en la Universidad Nacional para el proceso de grabación y edición.

3.. Unidad de recursos didácticos: Se plantea la necesidad de organizar una unidad de recursos didácticos, basándose en la idea de que la biblioteca la es un espacio dónde el docente puede planear y preparar sus lecciones utilizando al máximo las fuentes documentales y herramientas tecnológicas. Dicha "Unidad" contará con una computadora, un televisor, dos VHS, Pantalla, proyector de diapositivas, proyector de transparencias, interfase TV/PC, (si es posible Proyector multimedia o Home Theater) A la vez el docente tendrá al alcance los recursos (bibliográficos y audiovisuales) de la biblioteca e INTERNET en la preparación de esas lecciones con una metodología más activa y participativa

“Aprender Haciendo”. El docente también podrá impartir sus lecciones con este mismo recurso.

En el año 2002 se acondiciona un espacio para que el docente pueda preparar y desarrollar sus lecciones utilizando los recursos que le brinda la biblioteca. En este cubículo se ubica una computadora, un televisor, una videgrabadora y obras referenciales de forma que el docente tenga al alcance fuentes documentales y equipo para su quehacer educativo.

4.. “SSIBIPA” (Subsistema de Bibliotecas Innovadoras de la Provincia de Alajuela): surge debido a la necesidad de compartir lo que hemos realizado y a la necesidad de intercambio de información así como compartir recursos. Además, por el hecho de que en el país se plantea una tendencia a la educación participativa, la biblioteca debe formar parte de ese proceso. No debe quedarse de manera estática sino en constante movimiento y acercamiento al usuario y sus necesidades.

La propuesta SSIBIPA se planteó a los bibliotecarios del núcleo y se está gestionando la autorización para plantear una propuesta concreta dónde el I de A será el nodo coordinador de esta iniciativa. y conformarnos como un subsistema integrado.

En el año 2003 un grupo de bibliotecólogos(as) interesados(as) en desarrollar SSIBIPA (a nivel de primaria y a nivel de secundaria) y plantearon ante las entidades ministeriales pertinentes la propuesta para su implementación y lograr la interconectividad que facilite la conformación de un subsistema integrado.

PROYECTO “DESCUBRIENDO CAMINOS”

Todo el proceso de automatización y “Ampliando horizontes” conlleva una orientación implícita de los usuarios en cuanto a los nuevos sistemas de búsqueda y localización de información y el desarrollo estrategias que les permitan aprovechar los recursos existentes. Dicha orientación se realiza con el objetivo de brindar a los estudiantes del Instituto de Alajuela técnicas de investigación y presentación de trabajos que le permitan mejorar su calidad académica.

El proceso de capacitación se ha visto determinada por diferentes etapas:

inducción, capacitación y formación de usuarios

1.. INDUCCIÓN ESTUDIANTES

La inducción se conceptualiza como el proceso de orientación general en el uso de la biblioteca y se divide en diferentes etapas:

a.. Introducción: dónde se da la bienvenida a los(las) jóvenes y se presenta alguna proyección sobre el lema seleccionado. En este momento se trata de hacer conciencia sobre cómo podemos colaborar con el país por medio la asimilación de compromisos con la sociedad a que pertenecemos.

b.. Inducción: explicación sobre el uso de la biblioteca cómo vehículo que permitirá a la población estudiantil y docente apropiarse del conocimiento por medio de las herramientas tecnológicas e informacionales

c.. Práctica: experiencia directa de los(las) estudiantes en la búsqueda y localización de datos en las diferentes bases de datos

d.. Despedida: se retoma el lema y se motiva a cada estudiante con un presente de bienvenida con información útil al respecto. Además según las posibilidades y el apoyo de algún patrocinador, entregamos algunos presentes entre los estudiantes. Es una forma de incentivarles a continuar en contacto con los proyectos de la biblioteca.

2.. FORMACIÓN DE USUARIOS: TALLER DE NÚCLEO

Este proceso conlleva la “Formación de usuarios” que la realizamos en cuatro lecciones en que hemos coordinado con los docentes para impartir el taller de “Técnicas de investigación y estrategias de búsqueda y localización de información” dónde se realizan las siguientes actividades:

- Motivación de valores Este año proyectamos para séptimos el video “La importancia de ser” y octavos “La victoria sobre tus miedos” de la colección “Gritos de papel”.
- Explicación del(a) bibliotecario(a) sobre el trabajo a realizar
- Capacitación: explicación sobre el uso de la biblioteca como vehículo que permitirá a la población estudiantil y docente apropiarse del conocimiento por medio de las herramientas tecnológicas e informacionales.

- a. Práctica de los estudiantes en estrategias de búsqueda y localización

de la información y en el uso de fuentes referenciales

- b. Explicación sobre la presentación de un trabajo escrito y su exposición
- c. Práctica: experiencia directa de los(las) estudiantes con los diferentes recursos, fuentes de información y equipos disponibles para su quehacer académico. La temática de la práctica la centramos en la especialidad de ciencias y español ya que son los departamentos que están trabajando con núcleo.
- d. Práctica en el uso de recursos audiovisuales para una exposición

- La práctica incluye:

- a. Búsqueda y localización de información en las bases de datos de la biblioteca IDEA (libros), AUDIO (audiovisuales) y ARCHIV(archivo documental)
- b. Uso de fuentes referenciales: diccionarios, enciclopedias generales y enciclopedias temáticas.
- c. Elaboración de citas bibliográficas partiendo de las bases de datos y partiendo del documento.
- d. Elaboración de un trabajo escrito con un formato general
- e. El uso apropiado de los equipos audiovisuales para realizar exposiciones.

3.. CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES DE TÉCNICAS DE OFICINA

- Motivación de valores acorde con los estudiantes de 10º y 11º año
- Explicación del(a) bibliotecario(a) sobre el uso de recursos tecnológicos en las actividades de la oficina.
- Práctica de los estudiantes en estrategias de búsqueda y localización de la información
- Explicación sobre la presentación de un trabajo escrito y su exposición
- Práctica de los estudiantes con equipos tecnológicos con que cuenta la biblioteca.

4.. CAPACITACIÓN A DOCENTES

Se aprovecharon las diferentes capacitaciones para que los docentes

permanecieran en el entrenamiento y por ende recibir las instrucciones respectivas.

Inducción para los docentes en dos reuniones al inicio de año: una con los nuevos docentes y otra con el resto de los docentes. El objetivo es enterarles de los recursos de que pueden disponer y entrenarlos en las estrategias de búsqueda en las diferentes bases de datos.

Taller “didáctica del aula basada en inteligencias múltiples: importancia de la información” con el objetivo de orientar a los docentes en el uso de recursos audiovisuales y tecnológicos para la preparación y ejecución de sus lecciones. Este taller se realiza en tres etapas: Motivación y explicación teórica, ejercicio práctico con temas que trabajan los docentes aplicando los temas transversales y análisis y conclusiones de la situación.

PROYECTO BIBLIOTECAS VIRTUALES

El Instituto de Alajuela es llamado a formar parte del proyecto de “Bibliotecas Virtuales de la provincia de Alajuela” organizado por la Municipalidad y la Fundación Omar Dengo. El 28 julio del 2003, estas dos instituciones firman un convenio para la implementación del proyecto. Dicha actividad se lleva a cabo en el Instituto de Alajuela y se cuenta con la visita a la biblioteca del Señor Alcalde Fabio Molina y la Señora Clotilde Fonseca Directora de la Fundación Omar Dengo. El 24 Octubre se lleva a cabo una reunión en la Municipalidad de Alajuela ya que se recomienda, en el contexto del proyecto “Alajuela 2010”, unir el proyecto de bibliotecas virtuales y la red de información de Alajuela bajo la supervisión de la Comisión de educación. La propuesta se orienta hacia la formación de bibliotecas virtuales en las que la Municipalidad entregará computadoras a las bibliotecas seleccionadas, se confeccionará una página web que se ubicará en el sitio de “Alajuela 2010”, se brindará capacitación a los bibliotecarios participantes y acceso a INTERNET para los usuarios de las unidades de información.

La biblioteca del Instituto de Alajuela, conceptualizada como vehículo didáctico en el proceso de construcción-reconstrucción del conocimiento en el ámbito escolar enfrenta, desde la perspectiva social, el reto de ser un instrumento eficaz para cerrar la brecha entre la ignorancia y el conocimiento y

crear nuevas oportunidades de acceso a la información así como suscitar la participación activa de todos los costarricenses en la solución solidaria de los problemas. La biblioteca escolar es el hilo conductor que colabora en la generación de los recursos necesarios para elevar la competitividad y productividad del costarricense e integrar exitosamente al país en la virtualización de la educación.

La biblioteca actual debe reemplazar la visión cortoplacista por una visión futurista de largo plazo que demanda de las autoridades políticas, los profesionales en bibliotecología, los padres de familia y de la comunidad, un compromiso hoy con el desarrollo integral del joven del siglo XXI.