

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

**Memoria del proyecto de innovación docente:
IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA DE LA
ASIGNATURA DE DIDÁCTICA GENERAL EN
STUDIUM MEDIANTE LA CONSTRUCCIÓN DE
DISTINTOS TIPOS DE OBJETOS DE
APRENDIZAJE**

ID11/074

Profesora responsable: Ana B. Sánchez García. Dpto. de Didáctica, Organización
y Métodos de Investigación Educativa

13/06/2012

Dirigido al Vicerrector de Docencia D. José Ángel Domínguez Pérez

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. OBJETIVOS.....	2
3. EQUIPO DE TRABAJO.....	3
4. MODELO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA EN STUDIUM.....	4
A. DESCRIPCIÓN DEL BLOQUE DE RECURSOS PERMANENTES.....	4
B. DESCRIPCIÓN DEL BLOQUE DE DESARROLLO DE CONTENIDOS.....	7
C. DISEÑO DE UNIDADES DIDÁCTICAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE.....	9
5. EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN HACIA LA ASIGNATURA.....	12
6. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN DE CARA AL FUTURO.....	16

Introducción

La Declaración de Bolonia (1999) y las posteriores reuniones llevadas a cabo, han permitido a los países miembros de la Unión Europea definir de forma clara las características y los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Los objetivos claves implican la reformulación de la educación universitaria; reformulación que supone un cambio en la forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto desde el punto de vista del profesor como del alumnado. Este cambio conlleva una serie de actuaciones que se dirigen hacia una formación orientada a la consecución de competencias, el aprendizaje autónomo del alumno, el nuevo papel otorgado a los materiales didácticos y la articulación curricular de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Todas ellas, constituyen el foco de interés sobre el que se centra este trabajo. Así pues, el proyecto desarrollado se sitúa en la intersección entre EEES y la incorporación de las TIC's al escenario educativo en la Universidad. En el contexto anterior, desde el área de Didáctica, a raíz de la concesión de este proyecto, hemos diseñado y desarrollado una de las asignaturas que impartimos. Para el diseño de esta asignatura se han tenido en cuenta las bases pedagógicas en las que se asientan metodologías acordes con el EEES; y del mismo modo, hemos intentado proporcionar modelos de construcción de recursos educativos que cuenten con las características propias de un enfoque instruccional didáctico- tecnológico. Partiendo de esta premisa, con este proyecto hemos adaptado los contenidos de la asignatura "Didáctica General" del Grado de Educación Social al objeto de crear un entorno de aprendizaje interactivo que facilite la adquisición de competencias estipuladas en la guía de la asignatura que también ha sido construida a tal efecto. Para ello, se ha utilizado como plataforma de aprendizaje Studium, en la que se ha diseñado un espacio de formación basado en la utilización de las TIC's que hace especial relevancia en la construcción de distintos objetos de aprendizaje (objetos instructivos, colaborativos, de práctica, de evaluación...).

La memoria que presentamos en este documento resume el trabajo llevado a cabo para adaptar la docencia de la asignatura de Didáctica General a los requerimientos metodológicos del EEES. Con el desarrollo del proyecto la metodología de la asignatura se ha visto enriquecida con la introducción de diferentes herramientas colaborativas, de comunicación y tutoría... Así mismo, para el desarrollo de los contenidos se han diseñado distintos objetos de aprendizaje. Todo ello, ha sido implementado y evaluado a través la plataforma de aprendizaje "Studium", permitiendo al estudiante participar en un proceso de enseñanza- aprendizaje que complementa la docencia presencial con la virtual.

Objetivos

Los objetivos propuestos para el desarrollo del proyecto se centraron en el proceso de adaptación de la asignatura Didáctica General de la titulación de grado de Educación Social al Espacio Europeo de Educación Superior. Respecto a este objetivo general se establecieron cuatro niveles estratégicos de actuación:

Incrementar la calidad docente y el cambio del proceso de enseñanza de forma que se adopten los criterios específicos del EEES, en la materia.

Diseñar, desarrollar e implementar la asignatura en la plataforma Studium

Evidenciar los resultados obtenidos de dicha implementación

Expandir los materiales generados para el uso por otros profesionales que imparten la misma asignatura en otras titulaciones.

Los cuatro niveles estratégicos giran en torno a un eje común que es la utilización de una metodología basada en el uso de diferentes objetos de aprendizaje (OAS) generados a través del programa informático eXe-104.0. Es decir, optamos por el uso de “Objetos de Aprendizaje” (OAS) entendidos como un recurso de contenido que sirve al alumno como elemento mediador en el logro de un objetivo educativo. En este sentido, han sido diseñados con una intencionalidad didáctica específica, característica que permite situarlos dentro del espacio del diseño instruccional de la asignatura.

Para la consecución del objetivo general propuesto se establecieron los siguientes **objetivos específicos**:

1. Consensuar criterios comunes para la elaboración de la guía docente de la asignatura
2. Seleccionar objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y de evaluación para la asignatura en todas las titulaciones.
3. Diseñar el modelo didáctico que conformará la estructura pedagógica de los OAS
4. Construir OAS (instructivos, colaborativos, de práctica y de evaluación) siguiendo el modelo didáctico propuesto.
5. Etiquetar con metadatos cada uno de los OAS
6. Validar curricularmente todos los OAS construidos
7. Implementar la asignatura en Studium
8. Desarrollar la docencia complementada con los materiales implementados en Studium
9. Construir un cuestionario de satisfacción que incluya todos los aspectos relativos a la docencia de la asignatura (docentes, recursos, metodología...)

Equipo de Trabajo

El equipo de trabajo está constituido por todos los profesores-as del área de Didáctica que imparten docencia de la asignatura Didáctica General en cualquiera de las titulaciones que ofrece la Facultad de Educación en Salamanca. Así mismo, también participan dos profesores que imparten docencia de asignaturas relacionadas con la Tecnología Educativa. En la tabla nº 1, presentamos los nombres y vinculación administrativa de cada uno de los profesores que han participado en el proyecto.

María Clemente Linuesa	Catedrática del área de Didáctica
Elena Ramírez Orellana	Titular de Universidad
Antonio Rodríguez Pérez	Titular de Escuela Universitaria
Rosalía Rivas Sánchez	Titular de Escuela Universitaria
Ana B. Sánchez García	Ayudante Doctor
Jorge Martín Domínguez	Ayudante Doctor
Ángel D. González Álvarez	Asociado 6 horas

Modelo de implementación de la asignatura en Studium

Tomamos como referente teórico en el diseño de implementación de la asignatura en Studium distintas teorías psicopedagógicas que avalan el uso de las TIC como herramientas potenciadoras del aprendizaje. Entendemos la construcción del aprendizaje como un proceso dinámico, interactivo y participativo en el que el docente tiene una función mediadora en la construcción social del conocimiento por parte del alumno. Por tanto, el diseño e implementación de la asignatura en la plataforma virtual intenta que la construcción del conocimiento no se realice de forma pasiva. Además, utilizamos esta herramienta no sólo para transmitir información; sino también como vehículo de comunicación, relación y construcción del conocimiento. Asumimos pues, una perspectiva constructivista del aprendizaje. Teniendo en cuenta los anteriores referentes para la implementación de la asignatura se han privilegiado aquellos factores que influyen en el formato de presentación y que hacen más amigable el aprendizaje de contenidos, así como factores relacionados con elementos de comunicación pedagógica y social, y la construcción de herramientas para la tutoría. De este modo, la plataforma presenta por una parte un bloque general de recursos permanentes que contemplamos como espacio transversal compuesto por los objetos de aprendizaje presentes a lo largo todo el periodo docente y un segundo bloque de desarrollo de contenidos relacionados con el temario de la asignatura.

Descripción del bloque de recursos permanentes

En la tabla 2, que exponemos a continuación presentamos los distintos tipos de objetos de aprendizaje que contiene este bloque.

Objetos de aprendizaje permanentes		
Objeto de aprendizaje	Tipología	Descripción
Presentación de la asignatura	Informativo	Contiene los principales aspectos del curso: objetivos, contenidos, metodología, evaluación...
Guía metodológica de la asignatura	Informativo	Describe objetivos, contenidos, competencias, metodología, actividades y organigrama....(Ver figura nº3)
Foro de novedades	Colaborativo	Espacio utilizado por el profesor como recurso de comunicación con todos los alumnos, para entregar distintas informaciones relacionadas con el desarrollo del curso: calendario, evaluaciones, modificaciones de programación no previstas, fechas de entrega de tareas y trabajos...Todos los alumnos reciben copias de la intervención del profesor en sus correos electrónicos.
Foro Social	Colaborativo	Espacio que permite a los alumnos formular preguntas cortas sobre el uso de los recursos del curso y sobre las dudas en relación a cualquier aspecto de la asignatura. Es un espacio complementario de ayuda y sirve al profesor como medio de recolección de las problemáticas que surgen a los alumnos. Las dudas pueden ser resueltas por el profesor u otros alumnos con la supervisión del profesor.
Formulario de dudas	Tutoría	Espacio que permite a los alumnos formular preguntas cortas sobre el uso de los recursos del curso y sobre las dudas en relación a cualquier aspecto de la asignatura. Es un espacio complementario de ayuda y sirve al profesor como medio de recolección de las problemáticas que le surgen a los alumnos. Las dudas pueden ser resueltas sólo por el profesor.
Chat de tutoría on-line	Colaborativo	Sala dedicada a la tutoría on-line. Utilizada por demanda del profesor o alumnos.
Glosario de la asignatura	Instructivo	Espacio dedicado a la definición de conceptos relevantes para la asignatura.
Wiki Didáctica	Instructivo	Conocimiento incremental sobre la asignatura. Recurso elaborado por los alumnos. Interacción optativa.
Enlace al blog de la asignatura	Instructivo, Colaborativo	Espacio dedicado a la reflexión sobre contenidos de la asignatura y su relación con aspectos sociales de especial relevancia para el Educador Social. (Ver figura nº 2)
Selección de blog de Educación Social	Informativo	Web que presenta las direcciones de los blogs más representativos en Educación Social.
Tablón de calificaciones	Informativo	Espacio dedicado a la consulta de calificaciones

Tabla nº 2. Tipos de objetos de aprendizaje que contiene el bloque de recursos permanentes de la asignatura Didáctica General.

A continuación en las figuras nº 1, 2 y 3 podemos observar un ejemplo de la guía metodológica, del blog de la asignatura y de la presentación de recursos permanentes en Studium

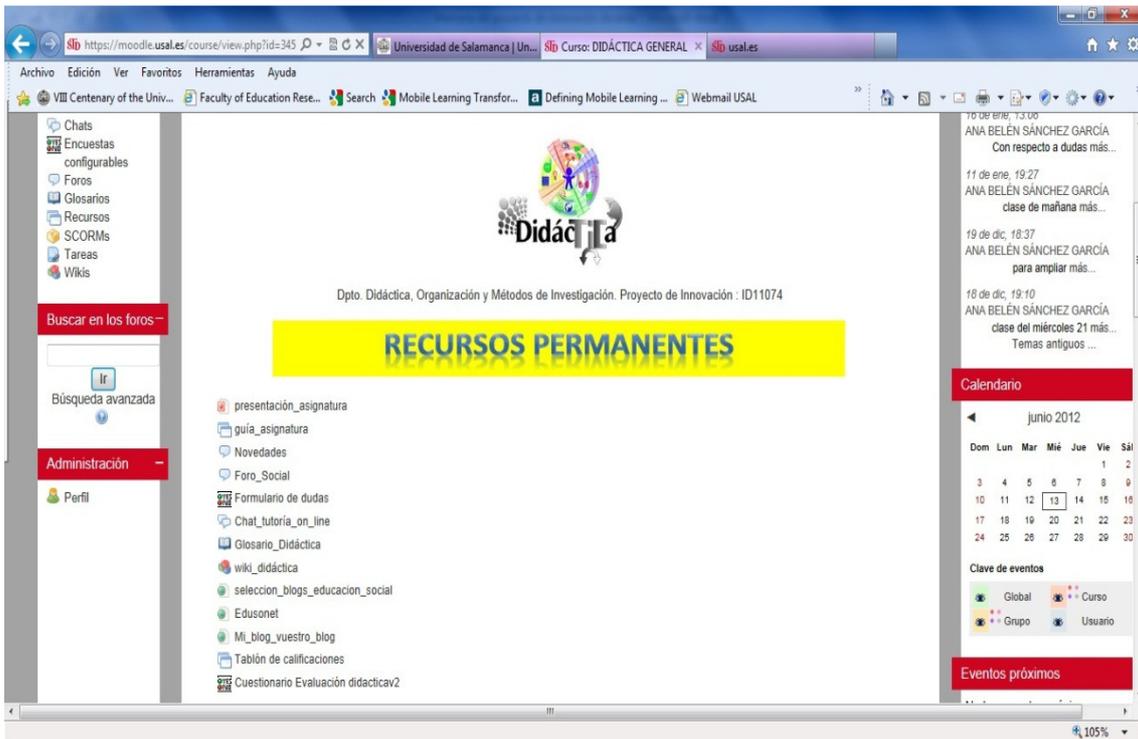


Figura nº 1. Captura de imagen del bloque de Recursos permanentes de la Asignatura Didáctica General

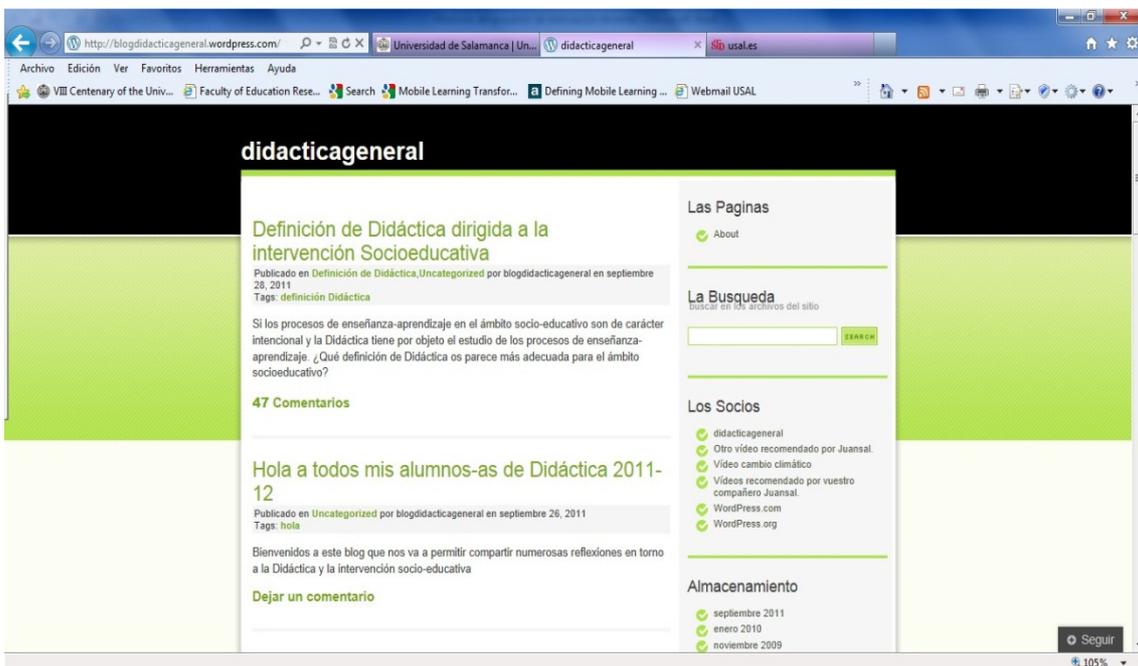


Figura nº 2. Blog de la asignatura

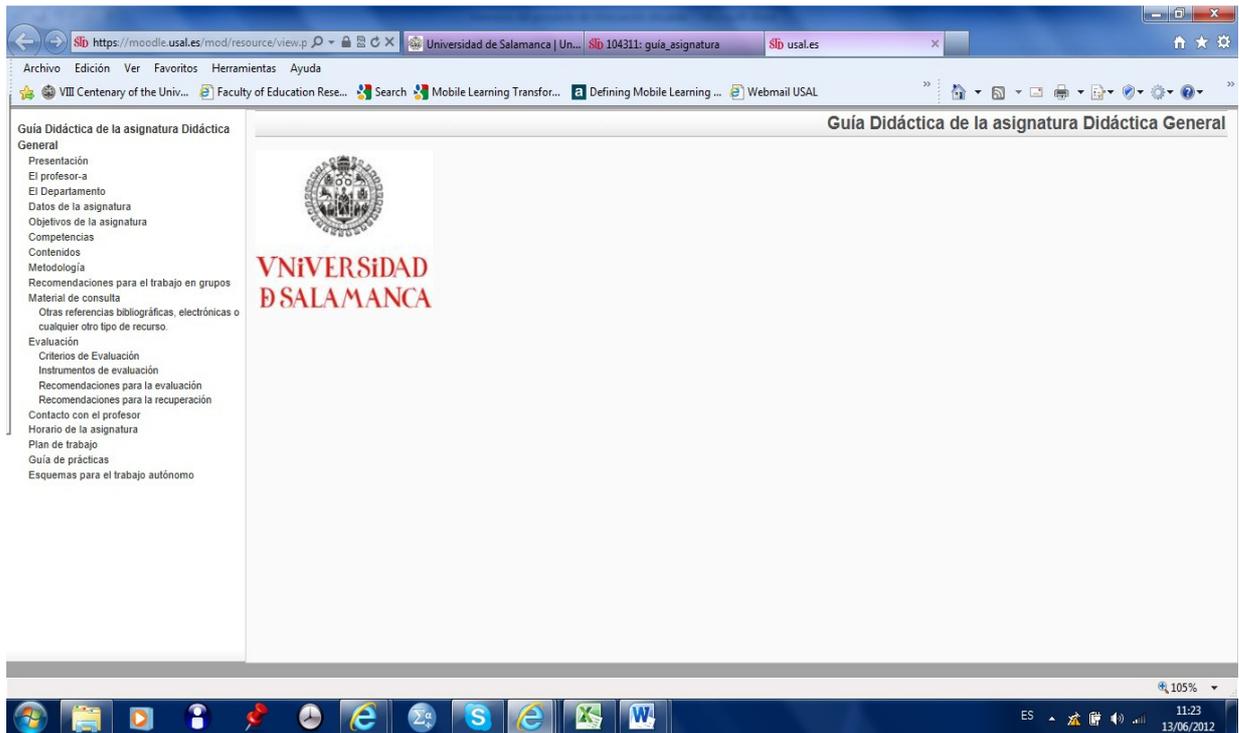


Figura nº 3. Apariencia de la guía didáctica con la tabla de los contenidos que contiene

Descripción de los bloques de desarrollo de contenidos

Es el bloque dedicado a la presentación y desarrollo de contenidos. Se divide en dos bloques temáticos relacionados. El primero de ellos está dedicado a la Fundamentación de la Didáctica para la Educación Social y el segundo a la Planificación y Desarrollo del Proceso Didáctico en Educación Social. Cada uno de estos bloques consta de los siguientes objetos de aprendizaje:

1. Objetos de aprendizaje de introducción al bloque:

- Presentación del bloque de contenidos
- Bibliografía complementaria
- Visión sintética

2. Objetos de aprendizaje para el desarrollo de contenidos: son cada una de las unidades didácticas que componen cada bloque. Cada unidad didáctica se presenta con la ayuda de los siguientes recursos de aprendizaje:

- Presentación power point de la unidad
- Unidad Didáctica de cada uno de los objetos de aprendizaje construidos para el desarrollo de contenidos. Su estructura está definida en el apartado posterior "Diseño de Unidades de aprendizaje" (Véase esquema pedagógico de cada unidad en la figura nº 5)

- Tareas
- Evaluación de la UD

A continuación presentamos en la figura nº 4, una imagen de la apariencia en Studium del primer bloque de contenidos relativo a la Fundamentación de la Didáctica en el ámbito de la Educación Social

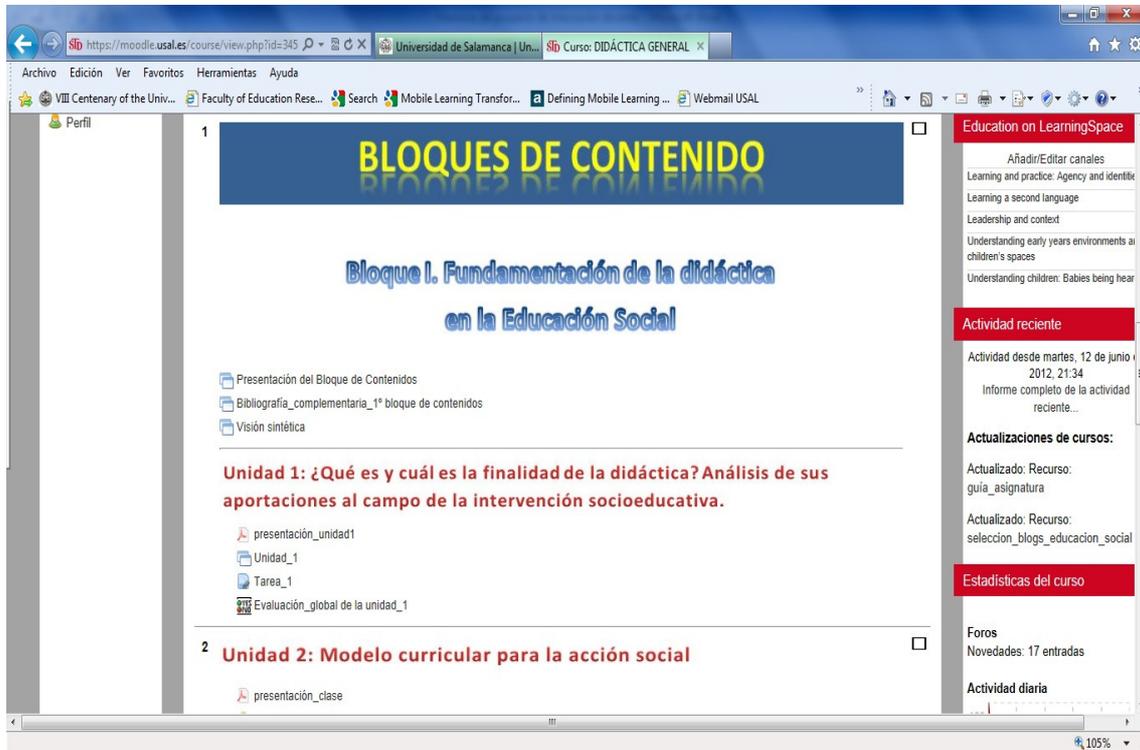


Figura nº 4. Captura de imagen del bloque I. Fundamentación de la Didáctica en la Educación Social.

En general, se han construido los siguientes objetos de aprendizaje para el desarrollo de contenidos

Recursos para el desarrollo de los bloques de contenidos		
Objetos de aprendizaje	Tipología	Descripción
Presentación del bloque de contenidos	Informativo-instructivo	Presenta una descripción general de los objetivos y contenidos que aborda el tema y aporta algunas orientaciones para el estudio
Bibliografía complementaria	Informativo-instructivo	Presenta bibliografía complementaria a la bibliografía aportada en cada unidad didáctica en cada uno de los bloques de contenidos
Visión sintética	Informativo-instructivo	Mapas conceptuales de las dos unidades didácticas
Presentación ppt.	Instructivo	Presentación de contenidos teóricos de las UD en clase
Unidades Didácticas	Instructivo	So las distintas lecciones que componen el programa

		de la asignatura
Tareas	De práctica	Objetos de aprendizaje diseñados para el desarrollo de contenidos prácticos. Abarca el diseño de tareas de reflexión, estudio de casos, artículos, seminarios...
Evaluación global de la unidad	De evaluación	Trata de recopilar información para la evaluación de los objetos de aprendizaje

Tabla nº 3. Objetos de aprendizaje utilizados en el desarrollo de contenidos.

Diseño de unidades digitales de aprendizaje (OA's)

En la construcción de los objetos de aprendizaje para el desarrollo de contenidos hemos seguido un esquema de actuaciones jerárquico ajustado a la secuencia de desarrollo consecutivo de cuatro fases de trabajo:

- Fase Inicial: construcción del patrón
- Fase de Desarrollo: teniendo como referencia la anterior se diseña el objeto de aprendizaje mediante el programa exe-Learning
- Fase de Implementación
- Fase de Evaluación

Para la primera fase hemos seguido el siguiente patrón:

1	Selección de competencias
2	Selección de la estructura pedagógica que configurará el OA's
3	Selección y secuencia de contenidos Validación
4	Llenado de plantilla según la estructura pedagógica seleccionada en el paso 2.
5	Generar con exe- Learning objeto de aprendizaje conceptual
6	Evaluación del objeto de aprendizaje

Figura nº4. Fase 1: construcción de patrón para el diseño de objetos de aprendizaje.

Una vez cumplimentada la fase inicial pasamos al diseño de los objetos de aprendizaje (Fase 2). La estructura pedagógica de todos los OAs sigue la siguiente secuencia jerárquica: Contextualización /Desarrollo/Síntesis/Evaluación, tal y como apreciamos en el siguiente esquema.

Contextualización	Introducción y orientaciones para el estudio
	Objetivos
	Contenidos que aborda el tema
	Preconocimiento
	Contribución del tema a la consecución de competencias
Desarrollo de los contenidos	Actividad Inicial
	Desarrollo
	Resumen
	Actividades
	Autoevaluación
	Bibliografía
	Glosario

Figura nº5. Fase 2. Estructura pedagógica de los objetos de aprendizaje.

En la figura nº 6, mostramos un ejemplo que evidencia tanto la estructura pedagógica seleccionada como muestra el resultado final del objeto de aprendizaje en la fase 3 o de implementación en Studium.

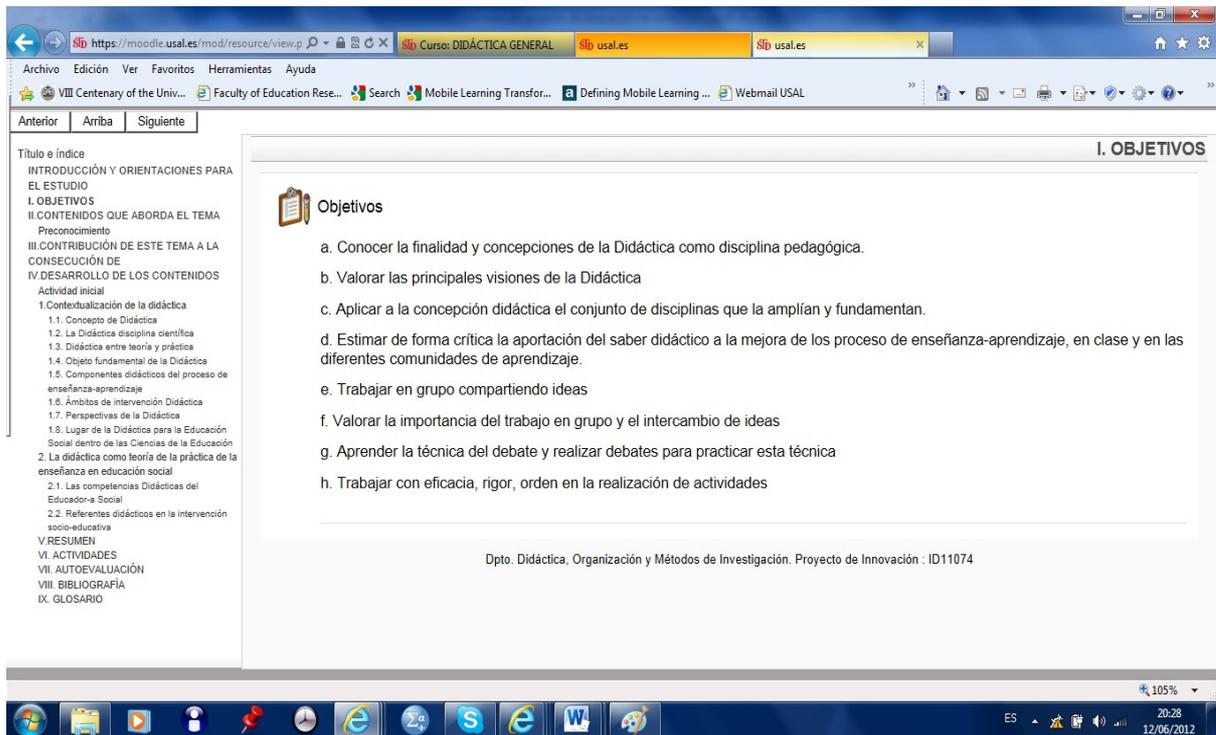


Figura nº 6. Captura de pantalla Objeto de aprendizaje Unidad 1. Conceptualización de la Didáctica

En la última fase del diseño de patrón nos encontramos con la evaluación (Fase 4). Se construyó a tal efecto una encuesta de satisfacción tipo Likert para cada uno de los objetos de aprendizaje instructivo que constaba de 21 ítem en escala de 1 a 5 (1= Estoy totalmente en desacuerdo; 2= Estoy en desacuerdo; 3= No estoy seguro; 4= Estoy de acuerdo; 5= Estoy totalmente de acuerdo). Cada uno de estos cuestionarios

trataban de evaluar hasta qué punto la presentación del contenido de la unidad didáctica le facilitó el aprendizaje. En la siguiente figura mostramos la encuesta.

Evaluación global de la unidad

evaluación de la unidad didáctica

El propósito de esta encuesta es ayudarnos a entender hasta qué punto la presentación *del contenido de la unidad didáctica* le facilitó el aprendizaje. Cada una de las declaraciones siguientes le interroga acerca de su experiencia en cada una de las unidades didácticas. No hay respuestas 'correctas' o 'erróneas'. Estamos interesados sólo en su opinión. Está seguro/a de que sus respuestas serán tratadas con un alto grado de confidencialidad y que no afectarán a su valoración. Sus respuestas, pensadas cuidadosamente, nos ayudarán a mejorar la manera en que este curso se presentará en el futuro.

Instrucciones para responder este cuestionario: En la página 1 del cuestionario encontrará cuestiones de índole general. Para contestar a las mismas, simplemente ha de señalar la casilla correspondiente o bien introducir la respuesta solicitada. A partir de la página 2 de este cuestionario, ha de valorar el grado de acuerdo o desacuerdo, matizando la respuesta entre los valores 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo). Procure responder a todas las cuestiones marcando la respuesta que desee en el botón que le corresponda. Para finalizar pulse en el botón: "enviar cuestionario".

1= Estoy totalmente en desacuerdo
 2= Estoy en desacuerdo
 3= No estoy seguro
 4= Estoy de acuerdo
 5= Estoy totalmente de acuerdo

Muchas gracias

8 08. La unidad didáctica recoge contenidos conceptuales

Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	No estoy seguro	Estoy de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9 09. La unidad didáctica recoge contenidos procedimentales

Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	No estoy seguro	Estoy de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 10. La unidad didáctica recoge contenidos actitudinales

Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	No estoy seguro	Estoy de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11 11. La metodología de la unidad didáctica es adecuada

Figura nº 7. Captura de pantalla cuestionario de evaluación de cada unidad didáctica.

Sobre un total de 48 cuestionarios realizados podemos establecer los siguientes resultados por unidades de aprendizaje que mostramos en el gráfico nº 1.

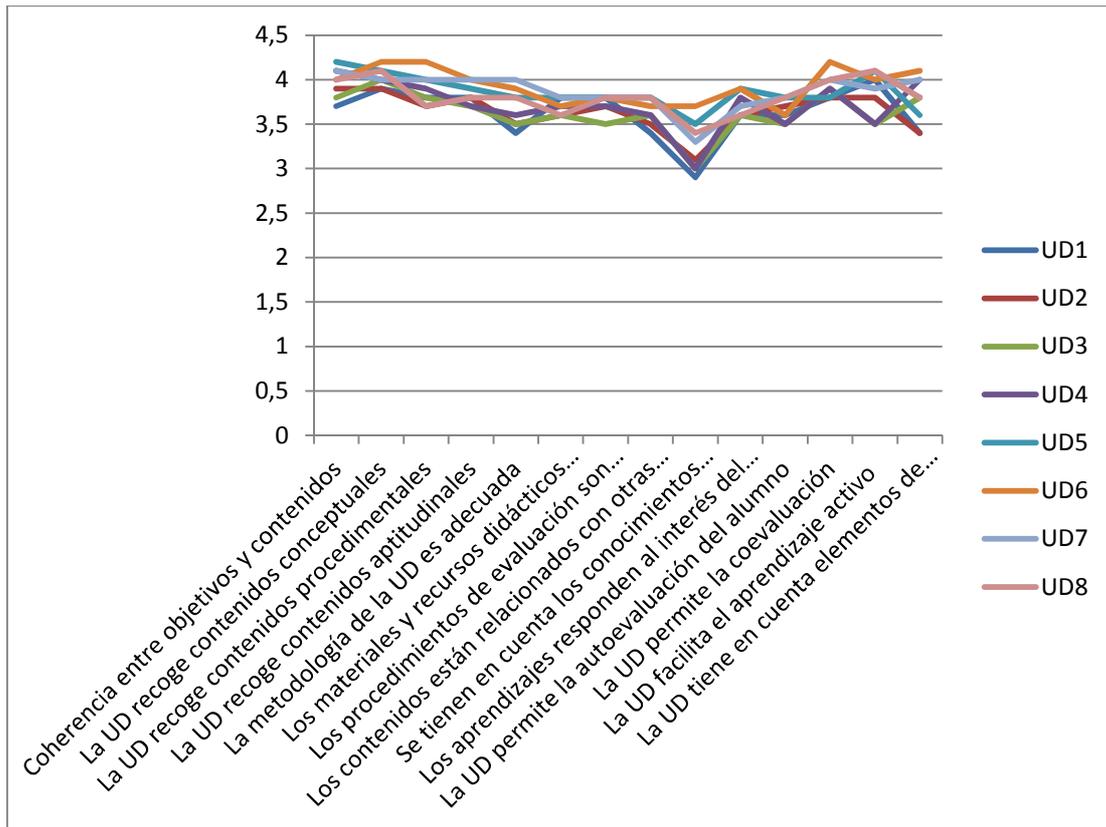


Gráfico n°1. Media por ítem en cada una de las unidades didácticas.

Apreciamos que el rango de media por ítem se sitúa entre el 3 y el 5. Por lo que concluimos que los alumnos-as que participaron en la evaluación de cada una de las unidades didácticas perciben el diseño y metodología utilizados como facilitadores del aprendizaje de contenidos establecidos.

Valoración de Satisfacción

Para la evaluación de satisfacción de la asignatura Didáctica General y su implementación en la plataforma Studium se ha construido un cuestionario de evaluación tipo Likert compuesto por 40 ítems en el que los alumnos-as valoraron el grado de acuerdo o desacuerdo, matizando la respuesta entre los valores 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo) . Además el cuestionario contenía dos preguntas de respuesta abierta. Los ítems se distribuyeron en los siguientes apartados:

- Variables de identificación
- Organización General del curso
- Programa y metodología del curso
- Recursos materiales y personales

Infraestructura: plataforma de enseñanza virtual

Satisfacción General

En las tablas siguientes presentamos los resultados de satisfacción en relación a cada uno de los anteriores apartados

Satisfacción en relación al programa y la metodología utilizada en el curso

Al inicio de la asignatura, me han presentado el programa	4,3
El programa me ha resultado interesante para mi formación	3,8
Se nos ha proporcionado material de trabajo para profundizar en los temas tratados	4,1
Estoy satisfecho con la metodología didáctica utilizada	3,5
El curso ha estado muy bien organizado, sin cambios ni improvisaciones	3,5
Durante el desarrollo del curso se me ha orientado según mis necesidades	3,6
He percibido un alto grado de innovación y mejora en los contenidos de la actividad formativa	3,4

Tabla nº 4. Media por ítem de satisfacción con el programa y la metodología.

Recursos personales y materiales

Utilización de las herramientas de comunicación disponibles	3,3
El profesor/a ha respondido con claridad a mis dudas	4
El profesor/a ha estado accesible en todo momento	4,1
El profesor/a ha conseguido despertar mi interés por la Didáctica	3,4
Las horas de formación son suficientes	3,4
Los recursos para el aprendizaje utilizados han favorecido la comprensión del contenido	3,7
Las prácticas me han permitido comprender mejor los contenidos	4,1
He trabajado con mis compañeros para resolver cuestiones en las que dudaba	3,8
La metodología de las clases ha favorecido el aprendizaje de los contenidos	3,8
La distribución de materiales en el entorno de aprendizaje fue adecuada a mis necesidades	3,6
Los materiales fueron suficientes para comprender los contenidos	3,4
He consultado todos los documentos, enlaces...sugeridos	3,2
He encontrado sin dificultad los materiales	3,7
He encontrado dificultades para el aprendizaje del manejo de los recursos de la plataforma	2,5
Lo que he aprendido creo que va a repercutir positivamente en mi actividad profesional.	3,9
Aplicaré los resultados conseguidos en mi futuro profesional	4

Tabla nº 5. Media por ítem de satisfacción con los recursos materiales y personales.

Infraestructura: plataforma de enseñanza virtual

La plataforma STUDIUM es fácil en su uso	4,6
He accedido sin dificultad a los servicios presentes en la plataforma	4,6
Se necesitan conocimientos previos de informática para el uso eficiente de esta plataforma	2,7
La plataforma STUDIUM ha sido utilizada adecuadamente en relación a los objetivos formativos que pretende	4,4
Las herramientas que proporciona la plataforma han fomentado la comunicación entre los participantes en el curso	3,8
Las herramientas que proporciona la plataforma han fomentado la discusión sobre los contenidos y por tanto el aprendizaje	3,7
Prefiero la enseñanza presencial a la enseñanza a través de una plataforma de teleformación	3,1

Tabla nº 6. Media por ítem de satisfacción con la plataforma de enseñanza virtual.

Apreciamos que el rango de media de los ítems presentados en las anteriores tablas se sitúa entre el 3 y el 5, a excepción del ítem 3 de la tabla nº 7, cuya media consideramos está relacionada con la afirmación que se plantea en el ítem. Por lo que concluimos que los alumnos-as que participaron en la evaluación de la asignatura Didáctica General valoran muy positivamente la implementación de la misma en la plataforma virtual Studium.

A continuación, presentamos en las figuras nº 8.1 y 8.2, el cuestionario de evaluación utilizado

Print Survey - Windows Internet Explorer
<https://moodle.usal.es/mod/questionnaire/print.php?iqid=474&ind=0&courseid=3452&sec=1>

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN HACIA LA ASIGNATURA DE DIDACTICA

Satisfacción hacia la formación

El propósito de esta encuesta es ayudarnos a entender hasta qué punto la presentación *online* de esta asignatura le facilitó el aprendizaje. Cada una de las declaraciones siguientes le interroga acerca de su experiencia en este curso.
 No hay respuestas "correctas" o "erróneas". Estamos interesados sólo en su opinión. Está seguro/a de que sus respuestas serán tratadas con un alto grado de confidencialidad y que no afectarán a su valoración. Sus respuestas, pensadas cuidadosamente, nos ayudarán a mejorar la manera en que esta asignatura se presentará en el futuro.

Instrucciones para responder este cuestionario: En la página 1 del cuestionario encontrará cuestiones de índole general. Para contestar a las mismas, simplemente ha de señalar la casilla correspondiente o bien introducir la respuesta solicitada. A partir de la página 2 de este cuestionario, ha de valorar el grado de acuerdo o desacuerdo, matizando la respuesta entre los valores 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo). Procure responder a todas las cuestiones marcando la respuesta que desee en el botón que le corresponda. Para finalizar pulse en el botón: "enviar cuestionario".

1= Estoy totalmente en desacuerdo
 2= Estoy en desacuerdo
 3= No estoy seguro
 4= Estoy de acuerdo
 5= Estoy totalmente de acuerdo

Muchas gracias

© Cuestionario elaborado por Ana B. Sánchez García del Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación de la Universidad de Salamanca.

1 Organización General del Curso

Figura nº 8.1. Captura página 1 del cuestionario de evaluación de la asignatura.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN HACIA LA ASIGNATURA DE DIDACTICA

Página 3 de 3

8 Satisfacción general

	Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	No estoy seguro	Estoy de acuerdo	Estoy totalmente de acuerdo
Me he sentido satisfecho realizando este proyecto de formación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se han cumplido mis expectativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recomendaría esta asignatura a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general, creo que este proyecto de formación es de buena calidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9 39. Si desea participar de nuevo en otro curso de formación en formato virtual, por favor, indique qué le gustaría aprender de cara a su futuro profesional.

10 40. Añada aquí cualquier SUGERENCIA u OBSERVACIÓN que nos quiera hacer llegar en relación a este proyecto de formación

Trebuchet 1 (8 pt) Idioma B I U S x² x²

Ruta:

Figura nº 8.2. Captura de la página nº 3 del cuestionario de evaluación de la asignatura.

Propuestas de futuro

Los resultados de la evaluación presentada en el apartado anterior indican un buen nivel de aceptación de la metodología utilizada, así como del desarrollo de la asignatura complementada a través de la plataforma on-line Studium. Para el próximo curso seguiremos utilizando los objetos de aprendizaje diseñados en el desarrollo de este proyecto de innovación, y además complementaremos la docencia con el desarrollo del portafolio docente en formato web.

