



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

**OBSERVACIÓN DE CASOS REALES EN LA CÁMARA GESELL. UNA EXPERIENCIA PILOTO  
EN CASOS DE ASESORAMIENTO A FAMILIAS DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE  
APRENDIZAJE**

**ID2013/008**

Autores:

Mercedes I. Rueda Sánchez

Jesús López Lucas

El objetivo general de nuestro proyecto ha sido diseñar una experiencia piloto para la realización de prácticas de observación directa en el aula especial de la Cámara Gesell. Estas prácticas han estado destinadas a la formación de los alumnos de la asignatura Dificultades de Aprendizaje de 4º de Psicología y Psicología de la Instrucción de 3º.

La Cámara Gesell es un aula especializada que nos permite el desarrollo de competencias profesionales. El trabajo en la Cámara de Gesell, desde el punto de vista didáctico, permite entrenar a los estudiantes en diversas técnicas de entrevista, observación sistematizada, estrategias de evaluación e intervención y juego de roles. Es un aula con un espejo unidireccional anexo a otra aula donde se puede ubicar un grupo de estudiantes. Es un espacio acondicionado fundamentalmente para observar conductas sin afectar la privacidad del entrevistado u observado, en un marco de absoluto respeto por las normas éticas.

En la formación de psicólogos es utilizada para su entrenamiento en procesos de evaluación psicológica, generalmente el docente (psicólogo) modela con un caso real su uso apropiado.

Es una herramienta sumamente útil para la docencia, investigación, capacitación y asesoramiento en tratamientos psicológicos y psicopedagógicos.

De manera específica nuestro objetivo se ha concretado en los siguientes puntos

1. Creación de un documento de compromiso de confidencialidad de los participantes en las prácticas.
2. Creación de un procedimiento para informa a las familias y obtener el consentimiento para poder realizar las entrevistas en el aula de observación.
3. Realización de prácticas piloto de entrevista con familias de niños que muestran dificultades de aprendizaje en la Cámara Gesell.
4. Realización de prácticas de observación en relación a actividades de evaluación del aprendizaje lectoescritor con alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje
5. Grabación de todas las sesiones que se han desarrollado en la cámara Gesell con fines educativos y de investigación.
6. Transcripción literal de las sesiones grabadas con el objetivo de ser analizadas en clase para profundizar en los procedimientos de actuación

## **Resultados**

Es importante reflejar en este informe que todos los documentos desarrollados, las grabaciones de video realizadas y las transcripciones de las sesiones se encuentran ubicadas en la UADLE (Unidad de Atención a las Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y Escritura de la Universidad de Salamanca. No obstante a continuación añadimos evidencias de todo el trabajo realizado.

A continuación presentamos un ejemplo de documento de compromiso de confidencialidad par que los alumnos lo firmen antes de participar en las prácticas.

---



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA



Unidad de  
Atención a las  
Dificultades en  
Lecto -Escritura

#### COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD PARA LOS ALUMNOS PARTICIPANTES

Dña./D.....DNI:.....

Estoy informado/a y acepto participar en las actividades de evaluación, intervención, asesoramiento, investigación, .. etc. que se desarrollan en la UADLE, en las siguientes condiciones:

- Conozco las normas trabajo, gestión y confidencialidad de la UADLE y me comprometo a cumplirlas.
- Todas las actividades de evaluación, intervención y/o asesoramiento que se desarrollan en la UADLE son grabadas con videocámara y podrán ser visionadas por las personas implicadas, investigadores de la UADLE y alumnos en formación.
- Mantendremos el grado de confidencialidad procurando no dar nombres ni datos de los participantes en los programas, fuera de la UADLE.
- En todo momento se cuidará y se manejará el material en general y el material grabado en particular con absoluto respeto y, únicamente, se utilizará con fines de investigación y de formación.
- .....
- .....

---

En la misma línea a continuación presentamos una muestra del documento de Conformidad Informada elaborado y que se presenta a los padres que participan en las prácticas.

---



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA



Unidad de  
Atención a las  
Dificultades en  
Lecto -Escritura

#### CONFORMIDAD INFORMADA

Dña./D.....

Estoy informado/a y acepto participar en el Programa de Evaluación e Intervención en lecto-escritura desarrollado en la UADLE, en las siguientes condiciones:

- Todas las sesiones y entrevistas que se realizan en la UADLE son grabadas con videocámara y/o se desarrollaran en la Cámara de observación (Guesell) .
- Las sesiones podrán ser visionadas por las personas implicadas, investigadores de la UADLE y alumnos en formación.

En todo momento se cuidará y se manejarán las sesiones y el material grabado con absoluto respeto y únicamente, se utilizarán con fines de investigación y de formación. El objetivo es mejorar nuestros

---

Hemos desarrollado asimismo un protocolo de entrevista inicial para trabajar con los padres en las primeras sesiones, véase una pequeña muestra

---



VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA



Unidad de  
Atención a las  
Dificultades en  
Lecto -Escritura

### Entrevista inicial padres

Nº de Historia:

.....

Fecha de Entrevista.....

Entrevistado por: .....

#### **Datos del niño/a**

Nombre y apellidos: .....

Edad: .....Fecha de nacimiento: .....

Curso escolar:.....Colegio: .....

Domicilio familiar:.....

Nº de hermanos/as:.....

.....

---

A continuación se muestra una evidencia de la transcripción literal realizada a una de las entrevistas realizadas a los padres (y grabadas en video) de uno de nuestros alumnos con dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura con los que hemos trabajado durante este curso académico.

---

**ENTREVISTA PADRES DE L 17 DE OCTUBRE DE 2013**

**Instructora** - Por favor tal como les hemos informado .....Este es un documento que firmamos, es lo que les he contado por teléfono, ¿de acuerdo?

**I** - ¿Y cuántos años tiene la niña ahora?

**M** - 7 años ahora en agosto

**I** - Bueno, cuéntenos qué les preocupa

**M** - Yo ya hace muchísimo tiempo que... (*se emociona*)

**I** - Bueno, tranquila, que es lo que ha observado y desde cuándo...

**M** - Yo, desde muy pequeña...siempre he observado... cuando hablo con ella, a ver, a primera vista una niña normal, juega, muy cariñosa, también, no tiene miedo a comunicarse con las personas, aunque es verdad que desde los últimos dos años, ¿no?

**P** - La niña antes estaba siempre escondida detrás de la otra hermana melliza

**M** - Yo tengo 3 hijas

**P** - Realmente hasta hace dos años casi hablaba la otra por L..

.....

---

Por último, estimamos que el diseño y la realización de estas prácticas en la Cámara Gesell ha tenido un impacto positivo en los alumnos que han participado, un total de 50 alumnos. Para tener una estimación próxima hemos realizado una breve encuesta de satisfacción a los alumnos participantes en las prácticas de la Cámara Gesell.

---

### Encuesta de Satisfacción

Valora en una escala del 1 al 5 el grado de satisfacción con la experiencia de observación en la Cámara Gesell. Responder a esta encuesta te supone el incremento de 1 punto en la puntuación general de tu examen.

**Rodea** el número que se adecue a tu percepción. Ten en cuenta que 1- (Estoy en total desacuerdo con la frase)-y 5- (Estoy en total acuerdo con la frase)

Género:            1 femenino                    2 masculino (rodea)

1.- La observación en la Cámara Gesell me ha parecido una experiencia altamente positiva

1        2        3        4        5

2.- La observación en la Cámara Gesell me ha motivado más para interesarme por los temas de Psicología de la educación escolar y dificultades de aprendizaje

1        2        3        4        5

3.- La observación en la Cámara Gesell me ha permitido valorar el uso de algunos procedimientos de actuación en la evaluación de las dificultades de aprendizaje

1        2        3        4        5

4.- La observación en la Cámara Gesell me ha permitido comprender mejor la importancia de las mediaciones calidad/frías en el asesoramiento a las familias

1        2        3        4        5

5.- La observación en la Cámara Gesell me ha permitido comprender mejor algunos aspectos relacionados con la entrevista y asesoramiento

1        2        3        4        5

6.- La observación en la Cámara Gesell me ha permitido comprender mejora algunos aspectos relacionados con la evaluación de un alumno con dificultades de aprendizaje

1        2        3        4        5

7.- La observación en la Cámara Gesell me ha resultado positiva para tener un contacto con una parte de la realidad profesional en ámbito educativo

1        2        3        4        5

8.- Considero que la observación en la Cámara Gesell es una práctica que se debería de consolidar y ampliar

1        2        3        4        5

9.- La observación en la Cámara Gesell no me ha aportado nada

1        2        3        4        5

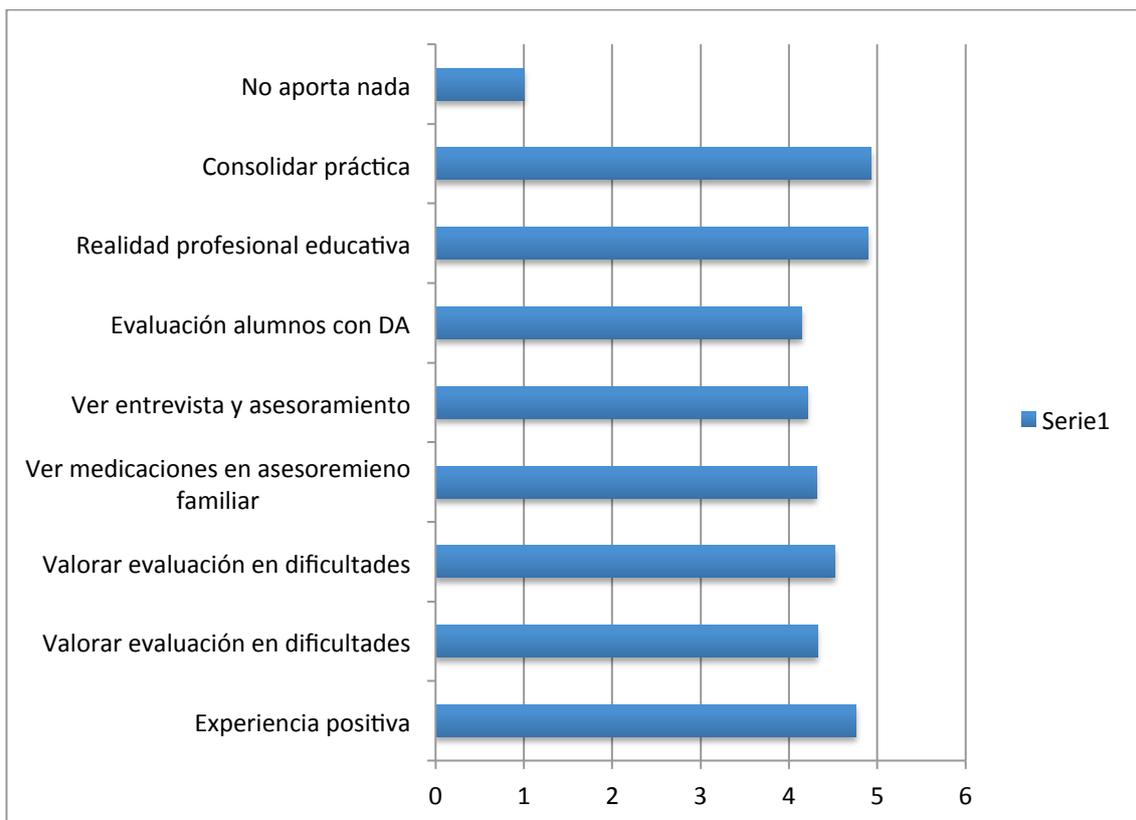
Respuesta abierta:

---

De manera específica y de acuerdo a los resultado en la encuesta de satisfacción podemos plantear que los alumnos encuentran que este tipo de prácticas son de una alto interés para ellos, les acercan a la realidad profesional en el ámbito de la

psicología de la educación. Consideran que favorecen al aumento de su motivación por el estudio de los temas relacionados con la psicología de la educación y les permite comprender mejor algunos de los procedimientos vinculados con los procedimientos de entrevista y evaluación a padres y alumnos con dificultades de aprendizaje escolar. Por último, los alumnos consideran que es un tipo de prácticas que se deberían de potenciar. Todas estas conclusiones se ven reflejadas en términos de puntuación en la tabla 1 que se presenta a continuación

Tabla 1: Satisfacción de los alumnos en prácticas en la Cámara Gesell en una escala de 1 a 5



### Conclusiones

La experiencia realizada durante este curso académico de prácticas en la Cámara Gesell han supuesto un esfuerzo de coordinación entre las familias, los horarios escolares de los niños y la programación académica universitaria, no obstante la valoración tanto de los alumnos como de profesorado reflejan un alto grado de satisfacción. La posibilidad de grabar las sesiones en videocámara nos ha permitido tener, no solo la posibilidad de poder utilizar las grabaciones para la formación académica sino también la posibilidad de analizarlas de manera específica al objeto de avanzar en el conocimiento de los procedimientos de la entrevista y la evaluación.

A partir de esta experiencia piloto nos planteamos la posibilidad de implantar las prácticas en la Cámara Gesell de una forma más estable y continuada.