

FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

“Aplicación de metodologías cooperativas de proyectos grupales en la asignatura de Consolidación Contable (Grado Gestión de PYMES)”

CÓDIGO: ID2013/297

Salamanca, 2014

1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

TÍTULO: Aplicación de metodologías cooperativas de proyectos grupales en la asignatura de Consolidación Contable (Grado Gestión de PYMES)

CÓDIGO: ID2013/297

FINANCIACIÓN CONCEDIDA: Sin financiación

PDI Responsable: Dr. D. Doroteo Martín Jiménez (CEU)

CENTRO: Facultad de Economía y Empresa

MIEMBROS DEL EQUIPO:

DURACIÓN: Curso académico 2013/2014, Segundo Semestre

ÁMBITO DE ACTUACIÓN:

Implantación de metodologías docentes y de evaluación.

Aprendizaje y evaluación de competencias mediante el diseño de estrategias docentes para facilitar la adquisición de competencias.

Aprendizaje y evaluación de competencias mediante la implantación de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

En la convocatoria de Ayudas de la universidad de Salamanca para la Innovación Docente (curso 2013/2014), se solicitó el presente Proyecto vinculado a la asignatura “Consolidación Contable”, impartida en el segundo semestre de tercer curso del Grado en Gestión de Pymes en la facultad de Economía y Empresa.

“Consolidación Contable” es una asignatura optativa dentro del perfil de Contabilidad y Fiscalidad, en el Tercer Curso del Grado en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas. En este perfil, el alumno puede escoger como optativas junto con la asignatura mencionada las siguientes: Contabilidad y Control de Gestión en PYMES y Gestión y Retribución del Personal. Previamente el alumno habrá cursado asignaturas de Contabilidad Financiera (Fundamentos de Contabilidad, Contabilidad para PYMES, etc.) que le habrán proporcionado herramientas para la elaboración técnica y la interpretación de contabilidad a nivel de empresa individual.

Con este proyecto sobre la docencia de la asignatura se pretende facilitar que el alumno adquiera las siguientes habilidades y competencias:

- * Identificar las características de los grupos de sociedades y de la información financiera consolidada;
- * Conocer, interpretar y aplicar adecuadamente la normativa relativa a la elaboración y publicación de la información financiera de los grupos de empresas a nivel nacional e internacional;
- * Diagnosticar los casos en los que se precisa emitir información consolidada;
- * Comprender el proceso de elaboración de la información consolidada, su significado económico y su incidencia fiscal;
- * Sintetizar los fundamentos teóricos que sustentan la consolidación contable;
- * Planificar el trabajo para poder cumplir con las obligaciones a que están sujetas los grupos en materia de información financiera consolidada.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos a lograr con la puesta en marcha de este proyecto de innovación y mejora docente eran los siguientes:

1. Aprovechar metodologías docentes desarrolladas en convocatorias de innovación docente anteriores que facilitan la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los alumnos de la asignatura.
2. Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y el logro de competencias a través del autoaprendizaje, como vía para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
3. Aplicación de metodologías de aprendizaje cooperativo a través de una metodología de Proyecto cooperativo grupal de resolución de supuestos prácticos y trabajos.

La aplicación del trabajo grupal había resultado un eficaz mecanismo para el aprendizaje en experiencias en otras asignaturas, no solo por la implicación de los alumnos en el proceso sino también por la motivación que presentaban. En esta asignatura el aprendizaje cooperativo es fundamental por la orientación que tiene y porque permite además acercar mucho mejor la realidad empresarial de los grupos de empresas.

Con estos objetivos se ha implementado una metodología que ha favorecido especialmente la potenciación del trabajo en equipo y del aprendizaje autónomo y colaborativo por parte de los alumnos.

- En combinación con las metodologías docentes que tradicionalmente se han seguido en la impartición de esta asignatura, la puesta en práctica de esta iniciativa

permite facilitar la realización de trabajos en equipo y la puesta a disposición de la información teórica y práctica a los alumnos interesados, con el fin de que puedan preparar cada tema del programa con anterioridad a su explicación en las clases magistrales.

- Junto a esta estrategia docente, se ha tratado de incentivar la labor investigadora del alumno y su interpretación de la realidad empresarial actual, a través de la búsqueda y análisis de noticias de actualidad relacionadas con el contenido de la materia.
- Asimismo se potenció el autoaprendizaje, a través de cuestionarios orientativos sobre el contenido de los diferentes temas, y el trabajo en equipo, a través del diseño de grupos de trabajo que se centrarán en la descripción y análisis detallado de grupos empresariales españoles.
- Se ha trabajado el aprendizaje colaborativos a través de la formación de grupos de trabajo para el seguimiento de la asignatura a la hora de llevar a cabo la parte práctica de la misma

Todo ello ha facilitado el proceso de aprendizaje por parte del estudiante, lográndose una docencia de mayor calidad en la citada asignatura.

Resultados:

Formación eminentemente práctica y de actualidad de la realidad empresarial en los grupos empresariales.

Capacitación del alumno para la resolución de situaciones y problemas en el mundo empresarial.

Fomento del trabajo grupal, de forma que el grupo se convierta en instrumento para la realización eficaz de proyectos.

Formación de competencias transversales como control del trabajo individual y la utilización de las TICs

Mejora e impacto en la docencia.

Creación de una metodología grupal que estandarice los procedimientos a utilizar en los futuros cursos.

Creación de materiales sobre consolidación contable, ajustados a la realidad mercantil y contable, que puedan servir de consulta en futuros cursos.

Mejora en la adquisición de competencias básicas de la asignatura al convertirse, los alumnos/as, en sujetos activos de su propio aprendizaje de una forma más dinámica.

Incentivación del trabajo activo y colaborativo creando un clima que favorezca la receptibilidad hacia los contenidos de la asignatura.

Incentivación hacia la formación recibida en el grado y hacia la incorporación al mercado laboral con el acercamiento de la realidad empresarial.

Incremento de la motivación de los alumnos hacia la asignatura. La planificación del trabajo grupal está orientada para que los alumnos resuelvan situaciones y problemas en grupo, discutiendo y argumentando alternativas y aprendiendo a alcanzar consenso.

Sesiones dinámicas que permiten que los alumnos planteen dudas y sean resueltas favoreciendo la capacidad de razonamiento.

4. METODOLOGÍAS EMPLEADAS

Al tratarse de una asignatura optativa del título de Gestión de PyMes de la facultad de Economía y Empresa, y teniendo en cuenta las decisiones sobre organización de títulos y de asignaturas en este centro para el curso 2013-2014, esta asignatura ha contado para este curso con un número de alumnos de 41.

Descripción de actuaciones

1. Diseño de curso en el campus virtual Studium, en el cual los estudiantes han tenido información a su disposición y un canal de comunicación activo con el profesor.

Esta actuación es imprescindible para hacer llegar a los alumnos matriculados toda la información relativa a la asignatura, con información sobre el profesorado, horarios de clase, programa de la asignatura, bibliografía básica y complementaria, y sistema de evaluación de la asignatura.

El objetivo es que el alumno disponga, antes de acudir a clase, del material necesario para seguir la sesión de teoría de la asignatura y de los supuestos prácticos que tendrán que resolver en las sesiones de prácticas de la asignatura. Para ello se ha puesto a su disposición por este canal el material teórico y práctico de cada uno de los temas que componen el programa total.

De esta forma, en las clases teóricas se ha podido profundizar en los diferentes temas y resolver las dudas que se les han planteado a los alumnos con su lectura previa. En las clases prácticas se han resuelto los supuestos prácticos. Para ello, serán los propios alumnos matriculados los que llevarán a cabo la resolución de los mismos, en grupos en la mayor parte de las ocasiones, con el apoyo del profesorado para orientar la actuación de los alumnos y resolver las dudas que puedan surgir.

2. Se crearon links dentro del espacio del curso vinculados con páginas web de interés y relevancia en el campo de la Contabilidad y especialmente de la consolidación contable. De

esta forma se intentaba que el alumno se pueda familiarizar con la búsqueda de información y de normativa a través de Internet.

3. A través de Studium se *diseñaron cuestionarios de respuesta automática* para cada uno de los temas que componen el programa de la asignatura y que formarán parte del sistema de evaluación. Se fijó un calendario para su realización, en el cual cada alumno tendrá acceso a una batería aleatoria de preguntas de similar nivel sobre el contenido del tema en cuestión, teniendo un tiempo predeterminado para su resolución. Al finalizar el test, el alumno conocerá su grado de éxito. El objetivo principal es que el alumno pueda autoevaluar el conocimiento adquirido con el material de cada uno de los temas y las explicaciones realizadas en las clases.

En consecuencia, a través de la plataforma Studium, el alumno ha podido:

- acceder y descargar el material de la asignatura,
- plantear dudas,
- participar de manera supervisada en la resolución de dudas de compañeros
- realizar cuestionarios de respuesta automática,
- consultar páginas web de relevancia
- mantenerse actualizado en lo que respecta a la evolución normativa en materia contable.

4. Creación de grupos para la resolución de problemas prácticos y elaboración de trabajos.

El Proyecto de Innovación plantea como eje fundamental del trabajo la metodología colaborativa de Proyectos Grupales. La base de trabajo a lo largo de la asignatura ha sido el grupo con el objetivo claro de la cooperación mutua para la mejora del rendimiento en la asignatura.

Los alumnos, una vez formados los grupos, han colaborado entre ellos para resolver pequeños problemas relacionados con el contenido de la asignatura. En algunas de las sesiones a los alumnos se les plantearán situaciones que necesitan resolver que no tienen una única solución. En todas las situaciones los alumnos disponían del material necesario para la búsqueda de la decisión más adecuada. Además del uso de grupos para resolver problemas y casos prácticos, los alumnos han tenido que hacer en grupo un trabajo general de análisis e interpretación de la información consolidada de grupos empresariales españoles.

Los resultados los han expuesto al resto de sus compañeros en las sesiones tutoriales fijadas para esta asignatura.

Sistema de evaluación

Los mecanismos de seguimiento de la evolución del alumno abarcan desde la realización de tutorías presenciales como la implementación de tutorías a través de Internet, principalmente, a través de correo electrónico y de Studium.

Se han utilizado tanto medios informáticos como medios tradicionales en la evaluación de la asignatura. El sistema de evaluación ha sido mixto y su valoración se establece en los siguientes términos:

Evaluación continua 40% de la nota final

Examen o prueba final teórico-práctica 60% de la nota final

La nota de evaluación continua se compone de la asistencia y la participación en las sesiones de clase (25%), los trabajos en grupo para la resolución de casos prácticos con el fin de comprobar la aplicación concreta y práctica de los conocimientos y destrezas desarrolladas (25%), los cuestionarios de autoaprendizaje realizados a lo largo del curso a través de la plataforma studium con el fin de comprobar el grado de conocimiento adquirido por el alumno (25%) y el trabajo grupal de análisis de la información consolidada expuesto en clase por los alumnos (25%)

La prueba final será de carácter teórico-práctico, tal y como se establece para todas las asignaturas del título. Se establece un mínimo tanto en teoría como en práctica de 3,5 sobre 10 para poder hacer media y tener en cuenta el resto de las notas.

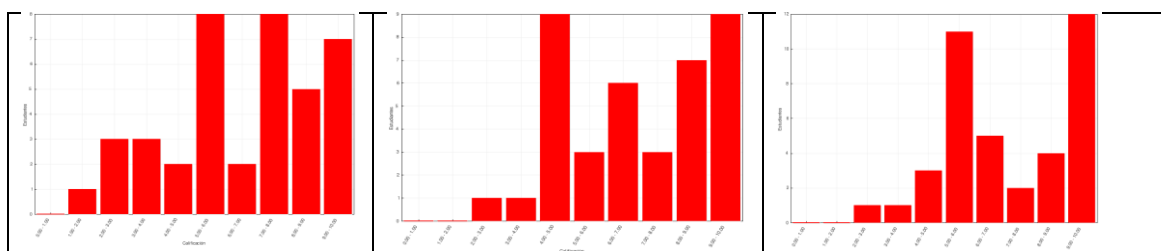
5. DATOS SOBRE UTILIZACIÓN DEL MATERIAL Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO.

En el Anexo 1 se resume la actividad global del curso en STUDIUM.

Las actividades más visitadas, junto con las instrucciones sobre cuestionarios y evaluación, son los Cuestionarios, y la información sobre los trabajos en grupo.

Cuestionarios

En relación a los cuestionarios, tras la conclusión de los tema del programa y con un margen temporal suficiente para su asimilación, se propuso a los alumnos la realización de un test de opción múltiple relativo a la materia vista en dicho tema. El cuestionario constaba de 10 preguntas aleatorias, con 4 opciones alternativas de respuesta, para cuya resolución se dejaba 6 minutos. En él se refleja la evolución en los resultados.



A partir del Cuadro , pueden extraerse las siguientes conclusiones:

- Intervienen en la realización de los test el 100% de los alumnos matriculados en la asignatura. Estos porcentajes son superiores a los presentados en otros cursos de licenciatura en planes a extinguir, que suelen oscilar en torno al 75-80% y se deben sobre todo al alto nivel de participación logrado en esta asignatura optativa, algo que se constata si lo comparamos con los datos del curso pasado, que estaban en esa misma línea para esta asignatura.
- Las pautas de resolución de los cuestionarios son similares, en el sentido de que se obtienen unas figuras similares en la distribución de los resultados.
- Puede deducirse que la mayor parte de los estudiantes que proceden a la realización de los cuestionarios obtiene resultados muy positivos.

Impacto sobre la calificación final

Tal como se ha señalado anteriormente, el sistema de evaluación de la asignatura seguía vinculado a un examen final de carácter teórico y práctico con un mínimo de 3,5 para poder hacer media y sumar el otro 40% de la nota determinada con cuestionarios, trabajos, asistencias y participación en clase.

Más del 80% de los estudiantes matriculados obtuvieron calificaciones superiores al 5 en la parte de Studium, superando la nota mínima de 3.5 puntos más del 90% del total.

Con respecto a las calificaciones finales de la asignatura hay que destacar lo siguiente:

En la primera convocatoria, los porcentajes han sido los siguientes:

No presentado: 5 %
Suspenso: 27%
Aprobados: 39%
Notable: 19%
Sobresaliente: 10%

En la segunda convocatoria para los alumnos que no superaron la primera o no se presentaron, los resultados han sido los siguientes:

No presentado: 22%
Suspenso: 8%
Aprobados: 54%
Notable: 8%
Sobresaliente: 8%

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Al plantear la propuesta del presente Proyecto de Innovación Docente, se propuso la consecución de cuatro objetivos. A continuación, el Cuadro 7 refleja los resultados obtenidos a partir de los objetivos propuestos.

Cuadro 7. Objetivos propuestos y resultados obtenidos

OBJETIVOS PROPUESTOS

Aprovechar metodologías docentes desarrolladas en convocatorias de innovación docente anteriores que facilitan la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los alumnos de la asignatura.

RESULTADOS OBTENIDOS

Además de las facilidades derivadas del uso de nuevas tecnologías para la disposición del material, las metodologías basadas en el uso de STUDIUM permite un seguimiento del aprendizaje del alumno (a través de los cuestionarios), así como una plataforma para la actualización paulatina de sus conocimientos (ej. a través de diversos enlaces).

Asimismo, el planteamiento de un trabajo de consolidación contable con interpretación de estados reales permite un acercamiento a la realidad profesional, por lo que se consideró como una experiencia positiva y enriquecedora.

Todo ello se ha llevado a cabo en el caso de la asignatura optativa gracias a que el número de alumnos es de 41. La percepción por parte del profesorado ha sido positiva con unos resultados de participación del alumnado reflejados en la valoración final de la asignatura muy satisfactorios.

Fomentar el uso de las nuevas tecnologías

A través de diversos foros y enlaces, se ha

para la búsqueda de información, permitiendo así una constante actualización de los conocimientos adquiridos durante la asignatura .

logrado que el alumno busque y analice noticias e información de actualidad, adquiriendo habilidades que le permitan mantenerse actualizado en la materia de la asignatura.

Asimismo, le han permitido profundizar en la normativa contable de consolidación aplicada.

Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y logro de competencias a través del autoaprendizaje, como vía para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.























Mediante el campus virtual STUDIUM, el estudiante tenía a su disposición el material necesario para el seguimiento de la asignatura, bibliografía básica y complementaria que pudiera serle útil en el caso de que optase por un aprendizaje autónomo y la posibilidad de comunicarse con los profesores de la asignatura a través de diversos foros y de correo electrónico.













Asimismo, las actividades de cuestionarios y el trabajo práctico de análisis han contribuido al autoaprendizaje por parte del alumno.

Aplicación de metodologías de aprendizaje cooperativo a través de una metodología de Proyecto cooperativo grupal de resolución de supuestos prácticos y trabajos.

La utilización de metodologías de aprendizaje cooperativo ha permitido mejorar el aprendizaje de los alumnos así como la adquisición de competencias, ya que ha supuesto una mayor implicación del alumnado en las clases y una mayor participación en las actividades de la asignatura.

Anexo 1. Informe de actividad del curso “Consolidación Contable”

Actividad	Vistas
<u>NOTAS EVALUACION CONTINUA</u>	92
<u>Novedades</u>	-
<u>GUÍA</u>	47
 <u>HORARIOS TUTORIAS DESPACHO</u>	39
 <u>TUTORIAS GRUPO</u>	63
 <u>CRITERIOS EVALUACION</u>	134
 <u>EXAMEN FINAL</u>	129
 <u>Normas para formular las cuentas anuales consolidadas</u>	42
 <u>normativa de interés</u>	9
 <u>TEMA 1.</u>	118
 <u>TEMA 2.</u>	91
 <u>TEMA 3.</u>	79
 <u>TEMA 4.</u>	82
 <u>Ejercicios 2, 3, 4 y 5</u>	105
 <u>Ejercicios 6, 7 y 8</u>	81
 <u>Hoja de trabajo ejercicio 8</u>	37
 <u>Ejercicio 9</u>	56
 <u>Tema 5</u>	69
 <u>Questionario 1 (tema 1 y 2) 4 de Abril de 2014</u>	158
 <u>Questionario 2 (tema 3) 25 de Abril de 2014</u>	120
 <u>Questionario 3 (tema 4) 23 de Mayo de 2014</u>	103
 <u>ESQUEMA DE TRABAJO</u>	157
 <u>GRUPOS DE TRABAJO Y ASIGNACION DE GRUPOS EMPRESARIALES</u>	81
 <u>Pescanova</u>	28
 <u>Indal</u>	11

 <u>Grupo San José</u>	12
 <u>Bodegas Riojanas</u>	18
 <u>Prosecur</u>	5
 <u>Adolfo Domínguez</u>	11
 <u>Globalia</u>	17
 <u>Abertis</u>	8
 <u>Rovi</u>	16
 <u>Viscofan</u>	17
 <u>Ercros</u>	13
 <u>NH Hoteles</u>	23
 <u>Solaria Energía y Medioambiente</u>	15
 <u>Abengoa</u>	12