

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

Departamento de Administración y Economía de la Empresa



MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**“PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJES BASADO
EN COMPETENCIAS”**

(Código ID2013/070)

Salamanca, 2014

1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

TÍTULO: Proceso de enseñanza-aprendizajes basado en competencias

CÓDIGO: ID2013/070

FINANCIACIÓN CONCEDIDA: 0 €

RESPONSABLE: Dña. Beatriz Cuadrado Ballesteros

CENTRO: Facultad de Economía y Empresa. Departamento de Administración y Economía de la Empresa

MIEMBROS DEL EQUIPO: Dña. Isabel María García Sánchez

DURACIÓN: Curso académico 2013/2014, Segundo Semestre

2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto de innovación docente “Proceso de enseñanza-aprendizajes basado en competencias” se ha aplicado a la asignatura “Análisis Contable de la Gestión Empresarial”, impartida por Beatriz Cuadrado Ballesteros e Isabel María García Sánchez. Dicha asignatura se encuentra ya adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior y sus características básicas son las siguientes:

- Obligatoria, impartida durante las siete primeras semanas del segundo cuatrimestre.
- Carga lectiva de 3 créditos.
- Cuenta con 172 alumnos matriculados (Grupo 1: 54 ; Grupo 2: 57; Grupo 3: 61)

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos propuestos se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Elaborar un manual de la asignatura, en el que se incluyen los conceptos teóricos a desarrollar en el aula y casos prácticos para aplicar los conceptos anteriores.
- Favorecer el trabajo autónomo del alumno, para lo que es de gran utilidad y apoyo el manual de la asignatura que se pretende elaborar.
- Dotar al alumno competencias transversales y específicas, propias del ámbito de conocimiento al que pertenecen las asignaturas de análisis contable.
- Favorecer la adquisición de competencias cognitivas y procedimentales asociadas a las asignaturas indicadas.

Con el cumplimiento de los objetivos anteriores y con el desarrollo de las actividades y metodologías que se indican más abajo, se pretende impactar sobre la docencia para innovar en la enseñanza de estas asignaturas. Gracias a la disponibilidad del manual, el alumno encontrará un apoyo para su trabajo autónomo, a la vez que el docente verá facilitada la explicación, pudiendo destinar el tiempo a otras actividades más dinámicas y de interés para el alumnado, como por ejemplo debates, comentarios de prensa, prácticas grupales, etc. De esta forma, se espera motivar a los alumnos, reduciendo la rutina de las clases para incrementar su interés por la materia, tanto en sentido académico como laboral.

Por tanto, la implementación de este proyecto permitiría que los contenidos de la asignatura resulten más atractivos, al mismo tiempo que el análisis de los resultados obtenidos con su aplicación permitiría al grupo de profesores integrantes del proyecto lograr una experiencia que resultará sumamente útil en el momento de abordar la docencia de materias adaptadas al EEES.

4. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Las actividades se han llevado a cabo en base al presente proyecto se concretan en la elaboración de un manual de la asignatura, en el que se incluyen los conceptos teóricos a desarrollar en el aula y casos prácticos para aplicar los conceptos anteriores. Asimismo, se han impartido clases teóricas, para facilitar al alumno los conceptos básicos sobre la materia, y prácticas, para guiar al alumno en la aplicación de los

conceptos teóricos adquiridos previamente. También, se han proporcionado tutorías grupales e individuales, aplicando la técnica del “aprendizaje basado en problemas”.

La metodología de trabajo y los recursos a emplear en cada una de ellas puede resumirse en los siguientes puntos:

1. **Clases teóricas:** con ellas se han facilitado a los alumnos los conceptos básicos sobre la materia, con ayuda del manual elaborado por los profesores. Se trata de sesiones expositivas y explicativas de los contenidos básicos y esenciales que debe adquirir el alumnado. Estas sesiones se fundamentan en la Lección Magistral, pero serán ciertas sesiones han sido llevadas a cabo por los alumnos, para fomentar su implicación en la materia. Gracias al manual de la asignatura, el tiempo de exposición ha podido reducirse, consiguiendo tiempo para realizar otras actividades que se indican a continuación. Asimismo, en los minutos finales de estas clases, se ha aplicado la técnica del “One Sentence Summary”, para que el alumno resuma en una frase, respectivamente, los aspectos más destacados de la sesión. Así, se puede conocer debilidades de las sesiones y evitar la pasividad del alumnado.
 - *Recursos utilizados:* bibliografía disponible en la biblioteca Francisco de Vitoria, materiales disponibles por los profesores en sus despachos, otros materiales fungibles como folios, tóner, etc. Las clases teóricas han sido apoyadas con diapositivas para facilitar el seguimiento de la asignatura.
 - *Organización de la actividad:* el manual docente fue elaborado por los profesores involucrados en el proyecto y puesto a disposición de los alumnos al inicio del curso.
 - *Calendario:* el manual fue terminado a finales de julio de 2013 y se facilitó a los alumnos al inicio del curso.
2. **Clases prácticas:** en ellas se ha guiado al alumno en la aplicación de los conceptos teóricos adquiridos previamente. Han consistido en la resolución de ejercicios prácticos proporcionados por el profesor y análisis diagnósticos de casos concretos. El material les ha sido proporcionado anticipadamente, para que pudieran resolver las cuestiones de manera autónoma. De esta forma, las clases

prácticas se han destinado a resolver los ejercicios, problemas y casos para que el alumno reconociera sus puntos débiles y dudas que le surgieran en la resolución autónoma previa. Asimismo, se han entregado materiales complementarios con supuestos semejantes a los corregidos en clase, para permitir al alumno comprobar si han sido resueltas sus cuestiones.

- *Recursos utilizados*: fotocopias de los supuestos y enunciados facilitados a los alumnos.
- *Organización de la actividad*: se elaboraron varios supuestos prácticos por cada tema del programa, que fueron entregados a los alumnos al inicio del curso, junto con el manual docente. En las clases prácticas se ofrecieron las soluciones de dichos supuestos para que los estudiantes comprobaran sus errores, dudas o diversas cuestiones. Finalmente, se pusieron a su disposición supuestos adicionales para que el alumnado comprobara la comprensión de sus puntos más débiles.
- *Calendario*: la realización de los supuestos prácticos ha sido secuencial a la explicación de los conceptos teóricos relacionados con ellos y que son necesarios para su comprensión.

3. Controles parciales: a lo largo del curso se realizó un control para conocer el grado de comprensión de la materia.

- *Recursos utilizados*: se entregaron enunciados al inicio de la sesión para que los alumnos pudieran resolver las cuestiones durante la clase de manera individual.
- *Organización de la actividad*: el control consistió en la resolución práctica de un ejercicio y la teoría se evaluó utilizando un test de opción múltiple.
- *Calendario*: se llevó a cabo el 4 de abril, tal como se propuso por parte de la coordinación del Grado en Gestión de PYMEs de la Universidad de Salamanca.

4. Tutorías grupales e individuales: consideradas básicas en un proceso de aprendizaje. Por una parte, con las tutorías individuales se ha intentado detectar problemas de conocimientos y habilidades, problemas presentados al enfrentarse a una actividad de manera autónoma, cuestiones sobre la orientación en el estudio, etc. El profesor ha estado disponible en cualquier momento, previa cita. Por otra parte, en las tutorías grupales se aplicó la técnica del “Aprendizaje Basado en Problemas” (ABP), en la que el problema en cuestión estuvo relacionado con un tema de la asignatura.

- *Recursos utilizados:* para las tutorías grupales, se proporcionaron fotocopias del problema a resolver a los alumnos.
- *Organización de la actividad:* se contó con una tutoría grupal para la que se dividió a los alumnos en grupos de aproximadamente 8 personas, para favorecer la participación de todos.
- *Calendario:* las tutorías individuales no presentan fecha concreta de realización, sino que se desarrolló a lo largo de todo el curso, fijando por acuerdo los días y las horas. La tutoría grupal se realizó el 14 de febrero, fijada por la coordinación del Grado en Gestión de PYMEs de la Universidad de Salamanca.

Finalmente, para todas las actividades planteadas los alumnos necesitarán tecnologías disponibles en las aulas de informática de la Facultad de Economía y Empresa (ordenador, internet, etc.) así como salas de trabajo para la preparación de sus actividades grupales.

5. IMPACTO SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

La puntuación asignada al examen final fue de 6 puntos y a la evaluación continua de 4 puntos (sobre 10), la cual estuvo compuesta por:

- Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas: 10%
- Control: 30%

ANÁLISIS CONTABLE DE LA GESTIÓN EMPRESARIAL 1ª Convocatoria	APROBADOS EVALUACIÓN CONTINUA	APROBADOS FINALES DE LA ASIGNATURA
GRUPO 1	58.2%	65.45%
GRUPO 2	73.68%	68.43%
GRUPO 3	68.85%	67.22%

Como puede observarse, más de la mitad de los alumnos de todos los grupos han superado la materia en primera convocatoria, incluso en dos de los grupos se consiguió superar, la tasa de éxito esperada (70%). Hay que destacar que los alumnos que han aprobado la asignatura son aquellos con notas en la evaluación continua más altas. Sin poner un mínimo en teoría, práctica, evaluación continua o examen final, los alumnos que han aprobado la asignatura son aquellos que han aprobado la evaluación continua. Hay casos excepcionales que aunque hayan aprobado la evaluación continua, no se han presentado al examen final o lo han suspendido, aunque suelen ser casos aislados. Esta situación se dio más en el grupo 2. Pensamos que los resultados han sido satisfactorios, puesto que se ha llegado a una tasa de aprobados media del 67% aproximadamente, en primera convocatoria.

En cuanto a la segunda convocatoria, todos los alumnos presentados habían suspendido la evaluación continua. Hemos notado altas tasas de no presentados (27.77% en grupo 1; 38.88% en el grupo 2; 30% en el grupo 3), probablemente porque la mayoría de ellos presentabas bajas calificaciones en la evaluación continua. De aquellos presentados, han aprobado finalmente la asignatura más del 30% (33.33% en el grupo 1; 38.88% en el grupo 2; 35% en el grupo 3).

Tras la implantación de este proyecto, pensamos que la evaluación continua es una parte fundamental de la asignatura, ayudando fuertemente a la comprensión de contenidos, desarrollo de competencias prácticas y afianzar conocimientos.

7. IMPACTO SOBRE LA DOCENCIA

Personalmente, consideramos que la aplicación de este proyecto ha permitido alcanzar los objetivos planteados, así como la creación de un grupo de trabajo entre profesores con plena coordinación en la planificación docente de asignaturas. Experiencias todas ellas de suma utilidad en la implantación de los grados que se están poniendo en marcha en la Facultad de Economía y Empresa.

Finalmente, creemos necesario indicar que si bien el elevado esta actividad ha generado una importante carga docente al profesorado responsable, también ha supuesto un conjunto de ventajas importantes:

- Mayor vinculación con el alumnado, lo que facilita la relaciones personales, favorece que el alumno acuda con mayor libertad a solucionar cualquier duda o problema.
- Conocimiento continuado del aprendizaje de los estudiantes lo que permite introducir modificaciones en la planificación docente que faciliten el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades por parte del alumnado.