

TUTORIZACIÓN BRITÁNICA COMBINADA CON TIC Y EVALUACIÓN POR RÚBRICA

ID2013/083

Coordinador: DAVID DÍEZ MARTÍN

Tutores:

70899434-W	AITOR UROSA GUARIDO
70891101-H	JAVIER PEÑA GONZÁLEZ
71211642-P	MARIA DEL CARMEN CAPITÁN VAQUERO
71024172-B	MATEO MARTIN SALGADO
07989462K	JAVIER MATEOS MARTÍN

**Alumnos: Complementos de Química Orgánica, 4 Curso del Grado en Química.
Curso 2013-2014. 19 alumnos**

FINANCIACIÓN CONCEDIDA 0.0 EUROS

En este proyecto se ha llevado a cabo una experiencia educativa de innovación docente enmarcada dentro de la asignatura de Complemento de Química Orgánica del Grado en Química de la Universidad de Salamanca.

Esta experiencia es una continuación del plan de innovación docente TUTORIZACIÓN BRITÁNICA PARA QUÍMICA ORGÁNICA III. DEL MINIGRUPO AL GRUPO, que se llevó a cabo en el curso 2012-2013 prácticamente con los mismos alumnos. Los resultados obtenidos han sido excelentes y tanto los alumnos como los tutores han dado su evaluación altamente positiva.

1. Introducción

Debido a la necesaria adaptación de las titulaciones universitarias en Europa al EEES, cuya filosofía se centra principalmente en el autoaprendizaje, es necesario replantearse la manera tradicional de llevar a cabo la docencia y establecer nuevas metodologías educativas así como proyectos de innovación docente.

En este aspecto, muchas de las iniciativas desarrolladas previamente en nuestra universidad, la Universidad de Salamanca, habían traído consigo notables beneficios de cara al alumnado. También dentro de nuestro grupo el empleo de la tutorización había

conllevado con anterioridad buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de diversas asignaturas de Química Orgánica.

La unión de estos aspectos al hecho de que la tutorización entre iguales ha demostrado claramente que esta metodología su eficacia en la enseñanza de la Química Orgánica III, una asignatura fundamentada en la realización de problemas o ejercicios.

Este año se ha continuado con la experiencia de tutorización entre los estudiantes de doctorado (de edad superior) como tutores de alumnos de grado (más jóvenes y con un nivel de conocimiento más bajo) tratando cada tutor con un pequeño grupo simultáneamente. Los alumnos de postgrado colaboran con los estudiantes de la materia, los guían en la resolución de problemas, intentan salvar sus dudas, les sirven de apoyo constante en el aprendizaje de los contenidos.

Una de las principales características que a priori se consideró que facilitaría este asesoramiento era la reducción de la posible distancia entre profesor y alumno. Al ser ambos (tutor y tutorando) estudiantes se podría crear un ambiente más favorable para el aprendizaje y la comunicación. El estudiante de doctorado hace no mucho se encontró en el papel de tutorizado. Por otro lado, el lenguaje empleado entre ambos miembros del proceso de enseñanza-aprendizaje puede resultar más similar que cuando la labor docente es desempeñada por un profesor.

Este proyecto quiere dar una nueva vuelta de tuerca, empleando prácticamente a los mismos tutores y utilizando a los alumnos de la asignatura de Complementos de Química Orgánica que ya tienen experiencia con esto tutores. Pero en este caso hemos considerado conveniente que se cambie de tutores para que se puedan evitar errores y muchos alumnos puedan tener diferentes visiones sobre diferentes aproximaciones a la Química Orgánica.

El principal problema que tenía el proceso anterior era la homogeneidad de criterios entre tutores por lo que se quiso resolver implantando la rúbrica con el fin de homogeneizar los resultados obtenidos y lograr un estándar de excelencia

2. Desarrollo de la experiencia

Previamente al desarrollo de esta experiencia el profesor dividió al alumnado de Complemento de Química Orgánica en 5 grupos de 4 estudiantes cada uno correspondientes a los 5 tutores doctorandos.

La idea era llevar a cabo 1 hora de seminarios los lunes con los tutores, hora correspondiente al horario programado para la asignatura. Los ejercicios fueron colgados en la plataforma virtual Studium de la Universidad de Salamanca el martes anterior, con lo cual tanto tutorandos como tutores contaban con varios días para trabajar las actividades propuestas. Sin embargo los alumnos prefirieron llevar a cabo los seminarios los Viernes para tener más tiempo para realizar las tareas.

Este curso los alumnos prefirieron no llevar a cabo la puesta en común con los tutores sino que la realizaban previamente cada grupo porque se sentían más cómodos y menos influenciados por el resto.

Los tutores también indicaron que se sentían menos violentos estando únicamente con sus alumnos, ya que sentían menos presión.

Algunos de los grupos, además, pidieron a los tutores llevar a cabo tutorías fuera del horario lectivo para completar los seminarios. De esta forma durante el desarrollo de este proyecto de innovación el alumnado tuvo a su disposición en la realización de los ejercicios planteados por el profesor a un tutor que le servía de guía dentro de los seminarios establecidos en la asignatura como fuera de los mismos. Todo ello para lograr fomentar el interés y la comprensión de la asignatura para hacerla más cercana y mejorar de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor contactó con los tutores y planteó una serie de criterios, experiencias y opiniones que deberían tenerse en cuenta. Les explicó lo que es la rúbrica y su forma de actuar. Esto se llevó a cabo todos los viernes del año y cuando fue necesario..

3. Valoración de la experiencia.

Este año se ha hecho una doble valoración no sólo de este proyecto de innovación docente sino de los diferentes proyectos que hemos llevado a cabo con estos alumnos durante tres cursos docentes. Se plantearon encuestas en las que tanto los alumnos como los tutores expresaron sus opiniones.

En esta ocasión no hubo preguntas dirigidas sino que libremente expresaron sus opiniones.

Sin embargo debido a la falta de presupuesto no se pudo comprar ninguna cámara ni otros métodos electrónico para mejorar con el uso de TIC innovadoras.

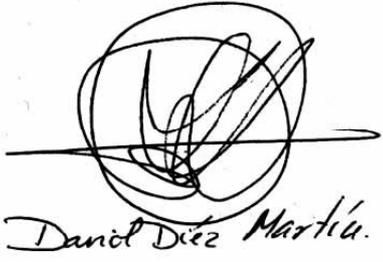
El uso de la rúbrica ha sido fundamental para unificar criterios y mejora la educación

4. Conclusión

Se esta una conclusión basada en varios proyectos docentes con los alumnos de grado en Ciencias Químicas que inicié esta metodología docente en el curso 2011-2012 en la asignatura de Química Orgánica II, continué en el curso 2012-2013 con la asignatura Química Orgánica III y finalicé en el curso 2013-2014 con la asignatura Complementos de Química Orgánica. Tanto en opinión de alumnos como tutores esta experiencia se debería extrapolar a todas las asignaturas principalmente de los cursos superiores. Esto es debido al número de alumnos, cuanto menores sean los grupos con los que trabajan los tutores mejor es la experiencia. Por tanto si extrapolamos a asignatura prácticas esta experiencia mejoraría claramente el aprendizaje.

Para no extenderme indicaré que pese a los problemas e inconvenientes que tiene esta metodología, principalmente encontrar tutores con interés en enseñar y dedicar parte de su tiempo a la impartición docente que no le va a reportar más que mantenerse al día con asignaturas que ya ha cursado pero le va a quitar tiempo para su tesis doctoral. Este método globalmente hace que los alumnos capten mejor el espíritu de las asignaturas las comprendan mejor y obtengan mejores resultados. Fruto de ellos son los magníficos resultados de este excelente por otra parte grupo de estudiantes de Complementos de Química Orgánica del curso 2013-2014. Para el futuro ampliar las TIC y continuar con la tutorización y rúbrica

.



David Díez Martín.

Fdo.

David Díez Martín

Catedrático Química Orgánica