

FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
“SISTEMA DE EVALUACION DE COMPETENCIAS”
(Código ID2013/088)**

Salamanca, 2014

1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

TÍTULO: SISTEMA DE EVALUACION DE COMPETENCIAS

CÓDIGO: ID2013/088

FINANCIACIÓN CONCEDIDA: 100 €

PDI Responsable: Dra. Dña. Isabel María García Sánchez (TU)

CENTRO: Facultad de Economía y Empresa

DURACIÓN: Curso académico 2013/2014.

2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

En la convocatoria de Ayudas de la Universidad de Salamanca para la Innovación Docente (curso 2013/2014), se solicitó el presente Proyecto vinculado a la asignatura de Sistemas de Información Contable que se imparten en el primer semestre del primer curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas.

La docencia de dicha asignatura se encuentra inmersa en el esquema de titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior que ha entrado en funcionamiento durante el curso 2010/2011. Las características esenciales de su docencia podrían configurarse del siguiente modo:

- Asignatura básica, impartida en primer curso.
- Carga lectiva de seis créditos, materializados en dos horas y media de clases presenciales semanales durante un cuatrimestre. Concretamente, cada alumno recibe:
 - o una hora semanal de teoría
 - o hora y media de práctica.

Adicionalmente, cada alumno debe asistir a dos seminarios presenciales de media hora cada uno durante el cuatrimestre.

- La asignatura se imparte en un grupo en horario de mañana y a un grupo en horario de tarde.
- La hora de teoría se imparte para la totalidad de alumnos de cada grupo. Cada grupo se subdivide en 3 subgrupos a los que se les imparte hora y media de práctica a la semana. En el caso de los seminarios, el grupo de teoría inicial se subdivide en 9 subgrupos.
- Materia impartida por todos los participantes en el Proyecto.

En consecuencia, el presente Proyecto se ha realizado en un contexto caracterizado por un elevado número de alumnos, lo que ha exigido la adaptación de las metodologías del Portafolio y el Estudio de casos a tales circunstancias, así como un alto grado de dedicación por parte del docente.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El presente proyecto de innovación docente tenía un doble objetivo:

- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso del Portafolio como sistema de evaluación. Su utilización tenía una función formadora orientada a ajustar las prácticas educativas a la situación puesta de manifiesto por la información obtenida y recopilada en el mismo. Esta herramienta permitió detectar las dificultades y errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las causas que lo provocaron, permitiendo al docente y al discente desarrollar las acciones correctoras necesarias. Por otra parte, permitió conocer de manera más detallada las actitudes de los estudiantes, factores claves en el acceso a un puesto de trabajo al finalizar los estudios universitarios.
- Conseguir que el alumno desarrolle un amplio conjunto de habilidades y destrezas transversales y específicas, fuertemente relacionadas ambas con el mundo empresarial. Para lograr este primer objetivo, se considero adecuado la aplicación de metodologías docentes activas tales como Ejercicios de ejecución laboral y el Estudio de Casos, complementados con Lecturas, Búsquedas bibliográficas y otras

técnicas orientadas a conseguir una mayor participación del alumnado. Las mencionadas técnicas didácticas se centraron en la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos a enunciados, problemas y casos prácticos que abordaban situaciones ilustrativas de la realidad objeto de estudio de la ciencia en la que se encuadra la asignatura o materia. Lo que favoreció el desarrollo de competencias transversales y específicas próximas a las actuaciones que los futuros egresados deben realizar en el ámbito laboral.

De manera más precisa, con este Proyecto, se pretendía que el alumno desarrollase distintas competencias cognitivas, aptitudinales y actitudinales indicadas a continuación, teniendo en cuenta la metodología aplicada:

1) Ejercicios de ejecución laboral

Facilitar al alumno la adquisición de conocimientos y su aplicación práctica profesional.

Desarrollar de las siguientes competencias específicas:

- Identificar los hechos económicos a partir de documentos mercantiles reales
- Saber realizar el proceso contable completo, desde la creación de una empresa hasta el cierre del ejercicio, pasando por las operaciones propias de la actividad de la empresa.
- Representar contablemente los hechos regulados por el derecho y con repercusión para la empresa
- Elaborar información económico-financiera, en particular los Estados Contables, con sujeción a las normas que regulan la elaboración y emisión de la misma
- Saber elaborar, regularizar y depositar los libros contables obligatorios de acuerdo a las disposiciones que le son aplicables.

2) Estudio de casos

Desarrollar las siguientes competencias específicas:

- Conocer la estructura y contenido de la información de síntesis o Cuentas Anuales como instrumento de comunicación de la información económico-financiera que genera la empresa y su importancia en el entorno empresarial.

- Conocer otras tipologías de información (i.e., estratégica, sobre capital humano, etc.) que voluntariamente divulgan las compañías.
- Conocer los mecanismos de control que las compañías deben desarrollar para proteger los derechos de accionistas e inversores respecto a la utilidad y fiabilidad de la información que emiten.
- Conocer las interrelaciones entre la contabilidad y los usuarios de la información, así como la importancia del sistema contable en el desarrollo de la responsabilidad social corporativa.
- Conocer la distinta normativa nacional e internacional que regula la elaboración y emisión de la información económica-financiera y sus implicaciones en las obligaciones empresariales, así como su vinculación con la normativa de carácter fiscal.

Ambas metodologías desarrollarán las siguientes competencias transversales:

- Habilidad para el pensamiento abstracto, análisis y síntesis
- Habilidad para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas
- Conocimiento y comprensión de las áreas temáticas y comprensión del la profesión
- Destrezas en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para adaptarse y actuar ante nuevas situaciones
- Habilidad para identificar, plantear y resolver un problema
- Habilidad para trabajar en equipo y autónomamente
- Compromiso con el desarrollo sostenible

3) Portafolio del Estudiante

El portafolio se correspondió con una carpeta confeccionada para cada estudiante con las evidencias de la adquisición de las competencias asociadas al título. En este proyecto, tales evidencias vinieron determinadas por las tareas a desarrollar mediante las metodologías del Estudio de casos y los Ejercicios de ejecución laboral, así como por otro conjunto de técnicas y herramientas docentes. Por tanto, permitió desarrollar las

competencias específicas y transversales señaladas previamente, así como el resto de conocimientos y habilidades previstas en los títulos de Grado para las asignaturas.

Por tanto, la implementación de este proyecto ha permitido que los contenidos de la asignatura resulten más atractivos, al mismo tiempo que el análisis de los resultados obtenidos con su aplicación facilitará al grupo de profesores del área afín lograr una experiencia que resultará sumamente útil en el momento de abordar la impartición de otras asignaturas adaptadas al EEES.

4. METODOLOGÍAS EMPLEADAS

Conjuntamente con las metodologías docentes tradicionalmente utilizadas en la impartición de la asignatura (lecciones magistrales y resolución de casos prácticos), en el transcurso del Proyecto se diseñaron varios trabajos a resolver autónomamente por los alumnos mediante técnicas didácticas activas. De manera más concreta, la metodología de trabajo se basa en las siguientes técnicas didácticas:

Clases teóricas: Técnicas participativas

El método docente empleado en las clases teóricas se fundamenta en la Lección Magistral cuya finalidad era facilitar la información a los alumnos, promover la comprensión de conocimientos y estimular su motivación. La aplicación de esta técnica viene determinada por el elevado número de alumnos que asistirán a las mismas, aproximadamente 100 por grupo.

Sesiones explicativas basadas en esquemas y resúmenes que permitan reducir el tiempo de exposición. Todo ello es posible debido a que el alumno disponía de un manual que le facilitó la preparación de la asignatura. Asimismo, con el fin de generar un mayor dinamismo, en determinadas sesiones se desarrollaron (i) debates con el fin de que el alumno desarrollara aspectos metacognitivos como es la reflexión o el intercambio de puntos de vista y conocimientos; (ii) la realización de mini-quizzes que consistieron en responder dos o tres preguntas de verdadero/falso y/o de elección múltiple; o (iii) en los minutos finales de la clase, se aplicaron herramientas orientadas a evaluar el nivel de atención prestado por el alumno como son el One Minute Paper, el One Sentence

Summary y el Directed Paraphrasing donde el estudiante tuvo que destacar los puntos principales que han sido tratados en un minuto de tiempo, una frase o un párrafo.

Clases prácticas: Supuestos de ejecución laboral

Las prácticas se orientaron a guiar al alumno en la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos, lo que suponía generar el desarrollo de las competencias relacionadas con su futura actividad profesional.

Así, al alumno se le facilitaron supuestos donde se especificaban tareas laborales concretas de principio a fin, reflejando las condiciones reales del trabajo o los problemas asociados a las funciones profesionales que el alumno tendrá que realizar profesionalmente en un futuro. Durante las clases prácticas presenciales y, debido al menor número de alumnos, los ejercicios eran resueltos mediante la participación ordenada de todos los estudiantes.

Tutorías: Método del caso

Mediante el método del caso, los alumnos realizaron un estudio parcial, histórico y clínico de la información obligatoria que las empresas cotizadas deben elaborar y poner a disposición de sus inversores en su página web (Cuentas anuales, informe de gobierno corporativo, etc.).

Para ello, al alumno se le presento de forma narrativa y sintética, los datos esenciales de una compañía, que le permitieron seguir un curso de acción determinado para su análisis, observando la complejidad y ambigüedad del mundo real. Su resolución estuvo sujeta a un proceso de estudio y reflexión por parte del alumno, el cual, posteriormente, tuvo que defender en un debate público.

Sistema de evaluación: Portafolio

El portafolio consistió en una colección selectiva deliberada y variada de los trabajos del estudiante donde se reflejaron sus esfuerzos, progresos y logros en un periodo de tiempo y en alguna área específica.

Comprendió materiales obligatorios y opcionales seleccionados por el profesor y el alumno que hacen referencia a diversos objetivos y estrategias cognitivas, es decir, aquellos que permitieron identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes.

5. DATOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO e IMPACTO SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

Prácticamente la totalidad de alumnos realizó las actividades de trabajo autónomo propuestas. La puntuación asignada al trabajo autónomo era de cuatro puntos que en ningún caso permitían aprobar al alumno si este no superaba dos pruebas de evaluación que se realizaron a lo largo del cuatrimestre o su recuperación final en febrero.

Como puede observarse, prácticamente el 80% de los alumnos supera la asignatura. Este porcentaje es inferior para el grupo de mañana del Grado en Administración y Dirección de Empresas. Asimismo, la tasa de nota media obtenida por los alumnos es bastante elevada.

6. IMPACTO SOBRE LA DOCENCIA

Personalmente, consideramos que la aplicación de la metodología propuesta permitió alcanzar los objetivos planteados relativos al diseño de un método didáctico aplicable en el futuro que facilite la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes de las materias de Contabilidad, así como la creación de un grupo de trabajo entre profesores con plena coordinación en la planificación docente de asignaturas.

Por otro parte, creemos necesario indicar que si bien el elevado número de alumnos en ha generado una importante carga docente al profesorado responsable, también ha supuesto un conjunto de ventajas que se detallan a continuación:

- Mayor vinculación con el alumnado, lo que facilita las relaciones personales, favorece que el alumno acuda con mayor libertad a solucionar cualquier duda o problema.
- Conocimiento continuado del aprendizaje de los estudiantes lo que permite introducir modificaciones en la planificación docente que faciliten el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades por parte del alumnado.