

II JORNADAS SOBRE LA DEPURACIÓN FRANQUISTA DE LOS DOCENTES  
MARTES, 27 DE NOVIEMBRE DE 2012  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

La segunda edición de las Jornadas sobre la Depuración Franquista de los Docentes se ha celebrado el pasado 27 de noviembre en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Han sido organizadas dentro del Proyecto de Investigación EDU2010-19255 *La depuración franquista del profesorado de las Escuelas Normales* junto con el departamento de Teoría e Historia de la Educación de dicha facultad.

Las jornadas han ido dirigidas al alumnado universitario en general y, especialmente, al de la Facultad de Ciencias de la Educación, así como a todo el profesorado interesado en la temática y hemos contado con 270 inscripciones, el número máximo que el aforo permitía.

En esta segunda edición se ha tratado de presentar las peculiaridades de la depuración franquista en el caso específico de los distintos niveles del profesorado, analizando las consecuencias personales, sociales y profesionales de dicha actuación represiva. Para ello han participado expertos y expertas en el tema a través de una conferencia, mesa redonda y diversos talleres y actividades con el fin de dar a conocer este proceso y de estimular la reflexión y el debate en torno a las relaciones que en ciertos momentos se establecieron entre política y educación.

Iniciándose con la presentación general, Carmen Sanchidrián, investigadora principal del proyecto y directora de las jornadas, realizó una justificación del objetivo tanto de las jornadas como de la investigación llevada a cabo en este campo específico, incluyendo lo que supuso la depuración para todos los profesionales de la educación que vivieron y trabajaron en una situación tan dura, larga y difícil como una guerra civil, un proceso de depuración y el franquismo.

A continuación, el profesor Diego Sevilla, de forma brillante, fue el encargado de analizar la correlación entre política y profesorado. Con su conferencia titulada *Política y profesorado: destinos encontrados* puso de manifiesto, a través de significativos y cercanos ejemplos, la posible relación de profesorado, educación e instrucción con lo político.

En la mesa redonda, intervinieron varios profesores y profesoras, todos ellos especialistas por sus investigaciones en depuración, se trató de analizar cómo este aspecto represivo influyó y se desarrolló en las diferentes etapas del sistema educativo. Comenzando el profesor Juan Manuel Fernández Soria con *Los expedientes de la memoria*, se dejó claro el nexo entre historia y memoria, además de la necesaria visibilidad de lo silenciado, recordar para que la historia no se repita como compromiso del historiador con el pasado, pero no bastará no sólo como recuerdo del pasado, sino cómo investigar y buscar activamente el recuerdo.

A continuación, el profesor Julio Ruiz Berrio se centró en la depuración del magisterio a través de su intervención *Las represiones del magisterio en el franquismo*. Tal y como ya conocemos la depuración se «encargó» de todos los funcionarios (incluidos encarcelados,

fallecidos o fusilados), realizando un repaso por los diferentes tipos de represión (condenados parcialmente, expulsados, trasterrados y exiliados interiormente), centrándose en el campo del magisterio, culmina haciendo alusión a la memoria versus desconocimiento.

Fue la profesora Isabel Grana la encargada de centrarse en el profesorado de instituto: *La depuración del profesorado de instituto: restaurar la memoria dormida*, mostrando interesantes datos cuantitativos sobre este proceso represivo tanto en función del sexo del profesor, sanciones, provincias como categorías docentes.

Del mismo modo, el profesor Francisco Martín se encargó del profesorado de las Escuelas Normales: *El control en la formación de maestros: depuración de las Escuelas Normales*. En su intervención dejó claro que es un campo que se está investigando en la actualidad y que por ahora sólo se pueden mostrar unos primeros resultados aproximativos del proceso, debido a que al contrario de como ocurre en otros campos docentes, los expedientes depuradores de este profesorado no se encuentran por lo que la investigación sigue un proceso más diseminado de búsqueda de datos en las diferentes Escuelas Normales.

Para culminar la mesa redonda, la profesora M.<sup>a</sup> del Carmen Agulló se centró en el aspecto de género: *La depuración de las docentes: el castigo a las trasgresoras*. Iniciando su rica intervención con respaldos sobre la mujer republicana, esta profesora muestra cómo el proceso depurador afectó a las docentes, ofreció referencias del proceso represivo así como una interesante comparación de datos, todo ello enriquecido con multitud de imágenes.

De forma más práctica y con el fin de acercar la realidad vivida en esos años a los diferentes participantes de las jornadas, por la tarde se realizaron diversos talleres a cargo de los integrantes del Proyecto de Investigación, en los que se mostraron expedientes de depuración de forma que se pudieron ver los pliegos de cargo, de descargo, informes, resoluciones, revisiones, sentencias contra la masonería... y demás documentos que componen los expedientes.

Para finalizar las jornadas se desarrolló una actividad audiovisual, en la que se pudo ver un vídeo en el que se realiza una entrevista a un maestro, hijo de una maestra sancionada de un pueblo de Granada, en el que se relata ese proceso visto y vivido desde la familia.

Tal y como citó de forma muy acertada Julio Ruiz Berrio a Muñoz Molina: *La desmemoria es un estado próximo a la inexistencia*. Pensamos que es necesario no juzgar sino comprender al igual que mirar a la historia con los ojos de los olvidados.

FÁTIMA ORTEGA CASTILLO