



PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD – PLAN ESTRATEGICO GENERAL 2013-2018

Planes de formación e innovación

Proyecto de innovación y mejora docente ID2017/004

**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

# **EL PAPEL DE LA AUTOESTIMA Y EL APEGO ENTRE IGUALES EN GRUPOS DE TRABAJO BAJO ENTORNOS DE APOYO VIRTUAL A LA DOCENCIA**

**Alberto Valentín, M.M. González- Tablas, Elvira Gil**  
**Facultad de Psicología**

**1218 – 2018**



# 6th INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

SETÚBAL (PORTUGAL), 21-23 JUNIO, 2018

## EL PAPEL DE LA AUTOESTIMA Y EL APEGO ENTRE IGUALES EN GRUPOS DE TRABAJO BAJO ENTORNOS DE APOYO VIRTUAL A LA DOCENCIA



Alberto Valentín, M<sup>a</sup> del Mar González- Tablas, Elvira Gil, Estrella López y Pedro Mateos  
Facultad de Psicología

VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA

1218 – 2018

# INDICE

- Introducción
- Objetivos
- Método
  - Participantes
  - Instrumentos
  - Procedimientos
- Resultados
- Discusión y conclusiones
- Referencias

# INTRODUCCIÓN

La productividad de los futuros profesionales puede estar condicionada por su capacidad de trabajar en grupo, por ello en el contexto de las diversas formas de innovación de las metodologías docentes, frecuentemente se requiere que el estudiante realice actividades en grupo.

1218 – 2018

# INTRODUCCIÓN

En estas actividades intervienen factores de naturaleza individual y colectiva que condicionan su adecuado funcionamiento y su eficacia didáctica. Entre los factores de naturaleza individual destacamos el apego entre iguales, que se caracteriza por la manera que tiene la persona de vincularse con otra a la que se le denomina figura de apego.

# INTRODUCCIÓN

Otra variable que está en la base de la personalidad con un papel importante en los jóvenes, es la autoestima (DuBois, Bull, Sherman y Robert, 1998; Parra, Oliva y Sánchez-Queija, 2004), entendida como la valoración que hacen de si mismos.

# INTRODUCCIÓN

En esta línea, la capacidad del alumno para planificar y tomar decisiones, así como la expectativa de que sus resultados sean derivados del propio trabajo (Contingencia), también son variables que deberían tener peso en el aprendizaje del alumno.

La docencia semipresencial se caracteriza por combinar la utilización de aulas situadas en un espacio físico y aulas virtuales donde la docencia se practica de forma combinada.

# INTRODUCCIÓN

Este modelo conocido como blended learning (b-learning), es un recurso de apoyo a la docencia presencial y permite contar con un espacio en el que tanto el alumno como el profesor desarrollan diversas actividades tales como formular y responder preguntas, proponer tareas, intercambiar material etc.

1218 – 2018

# INTRODUCCIÓN

Utilizar este modelo supone modificar de forma relevante la manera tradicional del proceso educativo ya que afecta tanto a las interacciones entre profesor y alumnos, entre los estudiantes que componen los grupos de trabajo, como a las formas de trabajar.

1218 – 2018

# OBJETIVO

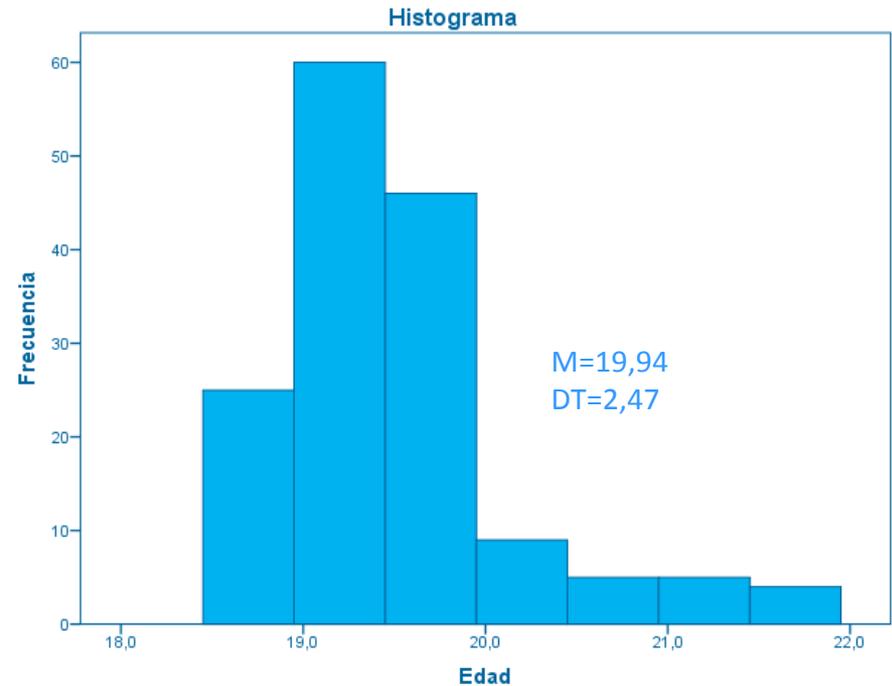
Analizar si el apego que un estudiante mantiene hacia los miembros de su grupo de trabajo de Estadística inferencial, su autoestima, su valoración de compañeros y su planificación y toma de decisiones, afectan a su rendimiento académico en la materia, cuando su trabajo es dirigido y ejecutado utilizando la plataforma de apoyo a la docencia Studium.

1218 – 2018

# MÉTODO

## Participantes

175 estudiantes de la asignatura *Estadística inferencial* del grado en Psicología de la Universidad de Salamanca participaron voluntariamente en el estudio. El 85% eran mujeres.



# MÉTODO

## Instrumentos

*Autoestima* (Rosenberg, 1965)

*Decision making/Problem solving del Life-skills Development Scale* (Darden, Ginter y Gazda, 1996)

*Apego entre iguales* (adaptado a partir de Amrdsen y Greemberg, 1987)

Contingencia/Batería de Expectativas generalizadas de control (Palenzuela et al,1992)

# MÉTODO

## Instrumentos

*Valoración de compañeros de grupo de trabajo (VCGT):*, 7 ítems (escala Likert de 5 puntos) dirigidos a evaluar: participación, colaboración, dedicación, disponibilidad, etc.

*Rendimiento académico (RA):* Calificación académica (entre 0 y 7,5) del estudiante realizada por el docente.

1218 – 2018

# MÉTODO

## Procedimiento

Alumnos de 2º grado de Psicología. Se crearon grupos de trabajo de cuatro a siete componentes, cada grupo contó con un foro específico en la plataforma para comunicarse entre ellos y con el profesor. Su tarea consistió en realizar un trabajo de investigación sobre el apego.

1218 – 2018

# MÉTODO

## Procedimiento

La duración fue de un curso académico con tres entregas previas a la defensa del trabajo final. Todo lo relativo al trabajo exceptuando la defensa que fue presencial, se llevó a cabo en la plataforma Studium.

Todos los participantes tuvieron que complementar los cuestionarios descritos en instrumentos, ubicados en la plataforma Studium.

# RESULTADOS

Se realizaron análisis descriptivos y MANOVA, tomando la calificación final como factor y como variables dependientes:

- Autoestima
- Planificación y toma de decisiones
- Contingencia
- Apego
- Valoración de los compañeros del trabajo de grupo

# RESULTADOS

## Análisis descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	Género	N	Media	Desviación Estándar	Error Estándar
Autoestima	Varón	26	40,15	6,71	1,32
	Mujer	149	38,59	7,12	0,58
Contingencia	Varón	26	20,15	3,02	0,59
	Mujer	149	20,73	2,73	0,22
PI y TD	Varón	26	31,35	5,79	1,14
	Mujer	149	30,89	4,39	0,36
Apego	Varón	26	44,73	11,72	2,30
	Mujer	149	49,61	10,88	0,89
VCGT	Varón	26	0,27	0,06	0,01
	Mujer	149	0,28	0,05	0,00

# RESULTADOS

## Análisis de contrastes

No se encontraron efectos significativos que diferenciaron a los varones de las mujeres en las variables de interés ( $\alpha=0,05$ ), por lo que respecta al apego sus puntuaciones fueron en general bajas.

Lo mismo ocurrió con la valoración que realizaron de sus compañeros de trabajo de grupo, también los puntuaron bajo. Sin embargo el rendimiento en la asignatura estadística inferencial fue en promedio, moderadamente alto (5,45 para varones y 5,65 para mujeres).

# RESULTADOS

## Análisis correlacional

Para conocer las relaciones existentes entre las diferentes variables del estudio, se calcularon los coeficientes de correlación de Pearson. Se encontraron relaciones significativas directas y moderadas del rendimiento académico (RA) con el apego y la valoración de compañeros. También fueron significativas las relaciones de la autoestima con el apego, la contingencia y la planificación y toma de decisiones (PI y TD). La única variable que se relaciona con todas fue el apego.

# RESULTADOS

## Análisis correlacional

Matriz de correlaciones					
	RA	Autoest.	Conting.	PI y TD	Apego
RA					
Autoest.	-0,005				
Conting.	0,002	0,269**			
PI y TD	-0,059	0,287**	0,378**		
Apego	0,295**	0,322**	0,386**	0,336**	
VCGT	0,352**	-0,117	0,040	0,020	0,159

# RESULTADOS

## Análisis multivariantes

- La prueba multivariante resultó significativa ( $F(15, 510) = 22,65; p < 0,000$ );  $\eta^2 = 0,40$ . Los resultados del análisis informaron de efectos significativos del rendimiento académico sobre el **apego** ( $F(2, 172) = 8,96; p < 0,000$ )
- Igualmente informaron de efectos significativos sobre la **valoración de los compañeros de trabajo de grupo** ( $F(2, 172) = 14,82; p < 0,000$ )
- No se encontraron efectos del rendimiento académico sobre el resto de variables

# RESULTADOS

## Análisis multivariantes



1218 - 2018

# RESULTADOS

## Análisis multivariantes

Las dos pruebas de Tukey indicaron la existencia de dos subconjuntos:

- El primero asignado a la categoría de bajo rendimiento en la asignatura, se correspondió con el menor valor medio en apego y la peor valoración de los compañeros
- el segundo grupo estaba formado por los valores más altos en las dos variables y se correspondían con el medio y alto rendimiento

# DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Según nuestros resultados, la valoración que hace de sí mismo el estudiante, las estrategias que utiliza individualmente para planificar su trabajo y tomar decisiones y la expectativa de que sus resultados sean contingentes con su trabajo, aunque son variables que están relacionadas entre sí y también con el apego, no lo están con el rendimiento académico.

1218 – 2018

# DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los estudiantes con calificaciones más bajas son los que manifestaron tener menor apego hacia sus compañeros y, a su vez, fueron los peor valorados por su equipo de trabajo. Podemos concluir que el apego y la valoración de los compañeros pueden ser variables determinantes en la óptima realización de trabajos en equipo y en, en definitiva, del rendimiento académico de los universitarios.

# DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la enseñanza presencial universitaria, cada vez son más utilizadas herramientas virtuales que requieren a los estudiantes trabajar en grupo. En estos grupos, las variables personales juegan un papel relevante para obtener un rendimiento académico adecuado. El rendimiento académico se ve reforzado en función de la relación de apego que se establezca entre los estudiantes cuando constituyen un grupo de trabajo. Si los vínculos afectivos son fuertes, valorarán positivamente a sus compañeros y trabajarán bien en equipo, repercutiendo en el rendimiento académico.

# REFERENCIAS

- Armsden, G. C. y Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-454. <https://doi.org/10.1007/BF02202939>
- Darden, C. A., Ginter, E. J. y Gazda, G. M. (1996). Life skills development scale – adolescent form: The theoretical and therapeutic relevance of life-skills. *Journal of Mental Health Counseling*, 18, 142-163
- DuBois, D. L., Bull, C. A., Sherman, M. D., & Roberts, M. (1998). Self-Esteem and Adjustment in Early Adolescence: A Social-Contextual Perspective. *Journal of Youth and Adolescence*, 27(5), 557-583. <https://doi.org/10.1023/A:1022831006887>
- Parra, A., Oliva, A y Sánchez-Queija, I. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Anuario de Psicología*, 35(3), 331-346. Recuperado a partir de <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61794/96259>
- Rosenberg, M. (2015). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press.
- Sánchez-Queija, I. y Oliva, A. (2003). Attachment to parents and peer relationships during adolescence. *Revista de Psicología Social*, 18(1), 71-86. <https://doi.org/10.1174/02134740360521796>