



TRABAJO DE FIN DE GRADO EN

PEDAGOGÍA

PORTADA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALORES FAMILIARES Y VALORES ESCOLARES

FAMILY VALUES AND SCHOOL VALUES

AUTORA: Ana María Valero Pinilla
Tutora: María Luisa García Rodríguez

Salamanca, 2 junio 2020

TRABAJO DE FIN DE GRADO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

*D./Dña. **Ana María Valero Pinilla**, con DNI, matriculada en la Titulación de Grado en Pedagogía.*

***Declaro** que he redactado el Trabajo Fin de Grado titulado «**VALORES FAMILIARES Y VALORES ESCOLARES**» del curso académico 2019/2020 de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes y la literatura citadas en la bibliografía, y que he identificado como tales todas las partes tomadas de las fuentes y de la literatura indicada, textualmente o conforme a su sentido.*

En Salamanca, a 2 de junio de 2020

Fdo.:



AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi tutora de este Trabajo de Fin de Grado, por su ayuda, atención, implicación y disponibilidad desde el primer momento.

A las personas entrevistadas por haberme ofrecido su tiempo y proporcionado información tan útil para la realización de esta investigación.

A todas las personas que me he encontrado a lo largo de este viaje de cuatro años de formación, sobre todo a las que han estado ahí para motivarme.

A mis compañeras de tutoría por aportarme ideas y ofrecerme su ayuda.

Y por último, a mi familia y a todas las personas de mi entorno, por aportarme energía y el apoyo necesario para realizar este trabajo.

Con mucho cariño, Ana.

RESUMEN

En la actual situación de crisis sanitaria y económica pervive la crisis de valores, temática seleccionada para esta indagación por su gran interés pedagógico. Pretende, primeramente contribuir a visualizar la importancia de la educación en valores. Se centra en el estudio de los valores familiares y los valores escolares. Aplica una metodología cualitativa por ser la más flexible y adecuada en este caso. La técnica de recogida de datos utilizada ha sido la entrevista. Han sido realizadas entrevistas, tanto a familias como a docentes del alumnado de Educación Primaria de la provincia de Cáceres y de Salamanca. Dicha técnica ha permitido recolectar gran cantidad de información, suficientemente rica, que ha sido reducida mediante los procesos de categorización y codificación, reflejados en un árbol de indización que se ha utilizado como instrumento de análisis. Tras analizar los datos obtenidos, se han extraído notables conclusiones: se han mostrado los principales valores transmitidos en los ámbitos familiar y escolar, y se ha conocido la situación actual de la educación en valores desde la perspectiva de las familias y de la escuela en los entornos estudiados. Finalmente, gracias a esta indagación se estima haber logrado contribuir, aunque sea mínimamente, a la concienciación sobre la importancia del compromiso de coordinación y colaboración que conviene establecer entre ambas instituciones educativas para llevar a cabo una educación en valores de calidad.

Palabras clave: Educación en valores, escuela, familia, metodología cualitativa.

ABSTRACT

In the current situation of health and economic crisis, the crisis of values persists, a topic selected for this investigation due to its great pedagogical interest. It aims, first of all, to contribute to visualizing the importance of education in values. It focuses on the study of family values and school values. Apply a qualitative methodology as it is the most flexible and appropriate in this case. The data collection technique used was the interview. Interviews have been conducted, both with families and with teachers of Primary Education students in the province of Cáceres and Salamanca. This technique has allowed the collection of a large amount of information, rich enough, which has been reduced through the categorization and coding processes, reflected in an indexing tree that has been used as an analysis instrument. After analyzing the data obtained, notable conclusions have been drawn: the main values transmitted in the family and school settings have been shown, and the current situation of values education has been known from the perspective of families and the school in the studied environments. Finally, thanks to this investigation, it is estimated that they have managed to contribute, albeit minimally, to raising awareness of the importance of the commitment to coordination and collaboration that should be established between both educational institutions to carry out an education in quality values.

Keywords: Values education, school, families, qualitative methodology.

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
3. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA.....	3
3.1. Los valores.....	3
3.1.1. Aproximación conceptual.....	3
3.1.2. Fuentes bibliográficas donde se consideran los valores.....	5
3.2. Constelaciones educadoras	7
3.2.1. La Familia	8
3.2.2. La Escuela	12
3.2.3. Relación Familia-Escuela	13
3.3. Normativa legal vigente.....	15
4. PARTE EMPÍRICA.....	18
4.1. Diseño de la investigación.....	18
4.1.1. Objetivos de la investigación.....	18
4.1.2. Tipo de estudio	19
4.2. Desarrollo de la investigación	21
4.2.1. Trabajo de campo	21
4.2.2. Fase analítica	23
4.3. Resultados	27
5. CONCLUSIONES.....	46
6. LIMITACIONES	49
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	50
8. BIBLIOGRAFÍA.....	51
9. ANEXOS	56
ANEXO 1. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS	56
ANEXO 2. VALORES ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN	100

1. PRESENTACIÓN

El presente Trabajo Fin de Grado de la titulación de Pedagogía estudia la temática de los valores. La motivación por tratar e investigar sobre este tema surge del interés personal, dado que mi familia desde pequeña me ha enseñado la importancia de adquirir unos buenos valores para ser una buena persona. A su vez, a medida que he ido creciendo he podido observar cómo personas muy cercanas pueden tener unos valores muy diferentes, lo cual ha despertado de nuevo mi motivación hacia el tema planteado. Asimismo, durante mi periodo de Prácticum he podido observar cómo se trabaja la temática de los valores en los diferentes niveles educativos, lo que ha contribuido a acrecentar mi interés por realizar este estudio.

La estructura del trabajo es la que puede observarse en el índice, la cual, se ajusta a los procedimientos que la investigación en educación señala para los procesos cualitativos, en los que quien investiga adquiere mucho protagonismo.

La temática a tratar e investigar es muy abstracta. Por esta razón, la realización del trabajo ha sido muy laboriosa. A su vez, se ha recogido información muy relevante, la cual ha sido aportada por informantes clave que no necesitaban autocontrolarse por la presencia de la investigadora, por su relación de confianza.

He aprendido conocimientos valiosos tanto de los valores como de la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación. Además, considero que todo lo que he aprendido con la realización de este estudio será muy provechoso para mi futuro desempeño laboral como pedagoga, ya que podré dar visibilidad desde el departamento de orientación de la importancia de trabajar la educación en valores en todas las etapas educativas y favorecer el compromiso con las familias.

Finalmente, siento una gran satisfacción después de realizar mi primer trabajo de investigación, por todo lo que he aprendido y porque gracias a esta investigación he podido iniciar mi estudio sobre el tema.

Seguramente, continuaré formándome e investigando sobre los valores, ya que gracias a la realización de la indagación, se ha visto destacado, a mi modo de ver, el alto grado de utilidad que se les otorga en el mundo de la educación y se ha mostrado a mis ojos su enorme atractivo.

2. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio “Valores familiares y valores escolares” ha sido realizado para el Trabajo de Fin de Grado de la titulación de Pedagogía. Los beneficiarios serán aquellos niños y niñas que reciban mejor educación en valores como consecuencia de la mayor calidad en la formación de las familias y el personal docente.

A su vez, esta investigación, se encuentra dentro de las competencias del Grado en Pedagogía recopiladas en la guía académica del mismo, ya que es parte de las competencias de un/a pedagogo/a saber estudiar y explicar información relacionada con cuestiones sociales y educativas, como son los valores.

Por un lado, resulta interesante seleccionar esta temática entre la diversidad de posibilidades existentes, debido a que nuestra sociedad se encuentra en constante cambio, en la cual las personas se centran en vivir el día a día y no perciben la importancia de los valores.

Actualmente, nos encontramos ante una crisis sanitaria, en la cual la preocupación y el interés por los valores se ha visto acrecentado, dando visibilidad a la crisis de valores en la cual nos encontramos también inmersos. Se puede comprobar a través de las palabras del doctor Sergio Rodero, profesor de la Universidad de Salamanca y especialista en educación para la ciudadanía:

Venimos escuchando hasta la saciedad crisis económica, ahora crisis sanitaria, muchas crisis nos afectan y poco o nada se habla de la gran crisis de valores del ser que somos. Jamás estuvimos tan comunicados como hoy y nunca fuimos tan fracasados en comunión de seres como actualmente (Rodero, 2020, p.2.)

Pero, ¿ha sido necesaria la llegada de una pandemia vírica para tomar consciencia de esto?

Partimos de la idea de que la temática seleccionada tiene cada vez más relevancia en la sociedad actual y su estudio resulta de gran interés pedagógico. Asimismo, consideramos que esta investigación es una manera de dar visibilidad y promover la importancia de la educación en valores.

Por otro lado, la Familia y la Escuela son las principales encargadas de transmitir los valores a los/as más pequeños/as, por ello resulta esencial el compromiso y la coordinación entre ambas, razón por la cual, ambos agentes educativos son los agentes considerados en este estudio. Cabe advertir, que aunque ambas constelaciones educadoras tienen un papel fundamental en la educación en valores, la Familia es el primer ámbito donde comienza la formación moral infantil. Por esta razón, en el título de este estudio “los valores familiares” preceden a “los valores escolares”.

Confiamos en contribuir por esta vía a visibilizar la importancia de la educación en valores y de la coordinación entre la Familia y la Escuela para lograr una educación exitosa en torno a los mismos.

3. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

La contextualización teórica abarca la aproximación conceptual de los valores, los principales contextos encargados de la educación en valores y la normativa legal vigente sobre los mismos.

3.1. Los valores

Se muestran varias definiciones sobre los valores y se exponen las fuentes bibliográficas consultadas de donde se han extraído diversos catálogos de valores.

3.1.1. Aproximación conceptual

La aproximación conceptual presenta definiciones de los valores aportadas por grandes autores; ordenadas cronológicamente y una definición global recogiendo las aportaciones de los diferentes autores.

Tabla 1. Definición de “valores”.

AUTOR	DEFINICIÓN
Sartre (1943)	«Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen, a su vez, la clave del comportamiento de las personas» (p.368).
Rokeach (1973)	«Enduring beliefs that a specific mode of conduct is personally or socially preferable to an opposite or converse mode of conduct or end-state of existence» (p.24).
Ortega y Gasset (1985)	«Los valores son cualidades de tipo irreal» (p.28).
Grasa (1988)	«Algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona, sus sentimientos y actuaciones» (p.9).
Pascual Acosta (1992)	«Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa» (p.11).
Fabelo (1996)	«El valor humano es la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad» (p.59).
Jiménez (2008)	«Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud» (p.4).

Nota. Se observan en la tabla definiciones realizadas por diferentes autores sobre los valores. Adaptado de «El ser y la nada: ensayo de ontología y fenomenología», de J.P. Sartre, 1943, p.368; de «The Nature of Human Values», de M. Rokeach, 1973, p. 24; de «El tema de nuestro tiempo», de J. Ortega y Gasset, 1985, p. 28; de «Los valores en la escuela», de R. Grasa, 1988, p.9; de A. Pascual Acosta, 1992, p.11; de «Formación en valores en las nuevas

generaciones», de J.R. Fabelo, 1996, p.59; de «El valor de los valores», de J.C. Jiménez, 2008, p.4.

Para Sartre (1943) los valores son ejes fundamentales, Rokeach (1973) entiende que son creencias duraderas, Ortega y Gasset (1985) dice que son cualidades de tipo irreal, Pascual Acosta (1992) afirma que son ideales y para Jiménez (2008) son principios.

Sartre (1943), Rokeach (1973), Grasa (1988), Pascual Acosta (1992) y Jiménez (2008) coinciden en que los valores ayudan a guiar el comportamiento del individuo y condicionan la conducta del mismo.

Recogiendo las aportaciones de los autores mencionados, se entiende por valores a creencias duraderas y fundamentales, personalmente o socialmente preferidas, que nos ayudan a orientar nuestro comportamiento y que condicionan nuestras acciones.

3.1.2. Fuentes bibliográficas donde se consideran los valores

Bajo este epígrafe se exponen las diversas fuentes bibliográficas consultadas:

“Valores humanos” de Bernabé Tierno

Tierno (1992) considera que para lograr una educación de mayor calidad, los principales agentes encargados de la formación moral infantil deben ofrecer los siguientes valores: autoconocimiento, capacidad de sufrimiento, confianza, cordialidad, criterio, dar, decisión, diálogo, delicadeza, dignidad, diligencia, disciplina, disponibilidad, educación y humanidad.

“La educación de los valores en el seno de la familia” de María Jesús Comellas

Para Comellas (1993) resulta de gran interés transmitir desde el ámbito familiar una serie de valores. Entre ellos encontramos: altruismo, ambición, austeridad, civismo, compañerismo, fidelidad, honestidad, honradez, humildad, igualdad, justicia, libertad, liderazgo, limpieza, orden, perfeccionamiento, responsabilidad, sinceridad y solidaridad.

“Educar i orientar per al futur” de Peré Fontán

Según Fontán (1995) el contexto escolar tiene que ofrecer valores que ayuden a los niños y a las niñas en el futuro, entre ellos cabe destacar los siguientes: altruismo, anticipación, amistad, compromiso, cooperación, creatividad, economía, esperanza, felicidad, limpieza, optimismo, planificación, respeto a la naturaleza, responsabilidad, sensibilidad, solidaridad y tolerancia.

“Cómo educar en valores” de Llorenç Carreras

Carreras (1996) ofrece la siguiente clasificación de valores: amistad, autoestima, compartir, confianza, cooperación, creatividad, diálogo, justicia, paz, respeto, responsabilidad y sinceridad.

“La participación educativa: familia y escuela” de Eva Kñallinsky

Para Kñallinsky (1999), la Escuela se centra en transmitir valores relacionados con los logros académicos, como son: esfuerzo personal, reflexión y rigor intelectual.

“Valors per viure” de la Federación Catalana del Voluntariado Social

La práctica del voluntariado social favorece la adquisición de distintos valores, los cuales son considerados fundamentales, ya que aportan una mejora a la sociedad. Entre ellos, la Federación Catalana de Voluntariado Social (2000) expone los siguientes valores: alegría, austeridad, coherencia, compromiso, diálogo, disponibilidad, esperanza, generosidad, gratuidad, justicia, paz, respeto, responsabilidad, sinceridad, solidaridad y tolerancia.

“Educación en valores y no sexista” de Juan Parra

Según Parra (2009) en la actualidad la Escuela debe transmitir valores que ayuden a reducir las desigualdades y favorezcan la convivencia en sociedad. De esos valores, cabe destacar los siguientes: autonomía, igualdad, justicia, libertad, paz, solidaridad y tolerancia.

El Guidismo

El Guidismo es «la práctica del movimiento juvenil creado por Robert Baden-Powell y Agnes Baden-Powell en 1909 dirigido a niñas y mujeres jóvenes» (García y Bosna, 2011, pp. 195-196) y como afirma García (2007) es «un movimiento global que engloba a los jóvenes de países con realidades y culturas muy diferentes» (p.309).

«El Guidismo nos remite a un estilo de vida que se hace visible a través de un conjunto de valores, libremente asumidos por cada guía en el momento que decide hacer la promesa» (García y Bosna, 2012, p.98).

Entre estos valores, encontramos los siguientes: abnegación, afán de superación o altruismo, alegría, amabilidad, amistad, austeridad, coherencia, confianza, creatividad, disponibilidad, empatía, esfuerzo, generosidad, justicia, lealtad, libertad, optimismo, orden, perseverancia, respeto, responsabilidad, sensibilidad, sostenibilidad, superación, tolerancia y valentía.

3.2. Constelaciones educadoras

En este apartado, se atenderá a los principales agentes encargados de la formación moral de las niñas y los niños, es decir, la Familia y la Escuela.

Como afirma Gervilla (1997) «la Escuela no es la única institución encargada de la formación moral de los ciudadanos [...] no es el único medio que de hecho contribuye a esa educación moral. El medio familiar y social tienen una influencia considerable» (p.59).

En cuanto a la finalidad de la educación en valores, según Parra (2009):

La educación en valores debe contribuir y facilitar el desarrollo y la formación [...] en todas aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral o social, a fin de que sean capaces de orientarse de modo racional y autónomo en las situaciones que les planteen un conflicto (p.74).

Para Pérez (2010):

Efectivamente, numerosas evidencias ponen de manifiesto que las influencias que se ejercen desde los contextos de socialización primarios son más eficaces en la configuración de la personalidad [...], ya que el ser humano se desarrolla en contacto con el grupo social en que vive y organiza su conducta en virtud de los modelos y las condiciones de vida a que se ve expuesto (p.75).

Con estas palabras, se puede percibir la importancia de la educación en valores y las influencias que tienen los sistemas más próximos en los que se desarrolla la persona; que son la Escuela, la Familia y el medio social.

A continuación, en consonancia con las ideas expuestas se presentan de forma más detallada los principales medios encargados de la formación moral de los ciudadanos. En primer lugar, la Familia, su tipología e importancia, en segundo lugar, la Escuela y su función educativa y por último, la necesaria relación Familia-Escuela.

3.2.1. La Familia

En este apartado, se presenta el primer ámbito donde comienzan los infantes a adquirir los valores; la Familia y se exponen los diferentes tipos de familias que existen actualmente, en función de la estructura y de las relaciones internas entre los miembros de la misma.

Comellas (1990) considera que «la Familia es la primera comunidad social en la formación y construcción del ser personal» (p. 21).

También, añade que:

La Familia es el primer núcleo de socialización donde se desarrollan los menores: afectividad, aprendizajes funcionales, apertura al mundo serán los ejes fundamentales que han de permitir la construcción de la personalidad, la conciencia del contexto y, en un futuro, la posibilidad de alcanzar la autonomía suficiente como para formar el propio núcleo de relación (Comellas, 2008, p. 7)

Para Escaméz, García y Pérez (2009) «puede afirmarse que la mayoría de los autores, que han estudiado el proceso de construcción ética de la identidad, coinciden en

señalar a los padres y al contexto familiar como los principales agentes de este proceso» (p.37).

Gallego (2012) afirma que «La Familia se considera como el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos» (p. 331).

Como bien dice León (2011):

Quando hablamos hoy de Familia, debemos entenderla desde varias vertientes; no sólo como uno de los ejes sociales y culturales fundamentales a lo que respecta a la estructura de la sociedad, sino, como el órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas (p.4).

De manera que como dice Parra (2009) «La influencia que ejerce el entorno familiar es muy importante para la configuración de los papeles sociales en los niños y en las niñas y se manifiesta desde muy temprana edad» (p.141).

Considerando que para Pérez (2010):

Cada sujeto se define por los fines y valores que prefiere y lógicamente elige; y es dentro del contexto familiar donde el niño va a ir configurando su sistema de valores, mediante los procesos de socialización y educación. De ahí a la importancia que tienen los valores transmitidos por los padres, especialmente en las primeras etapas de la vida, donde la influencia paterna y la imitación de modelos es mayor (p.76).

Los autores mencionados afirman que el contexto familiar es el primer medio de socialización donde la persona se desarrolla y comienza a adquirir determinados valores, pautas o normas; y que esta adquisición se realiza desde las primeras edades mediante la observación e imitación; en base a sus modelos.

Considerando que la Familia tiene una gran influencia en la trasmisión de valores; es necesario conocer la diversa tipología familiar existente en la actualidad. Por ello, a continuación, se presentan dos tablas, por un lado, en la primera se muestran los tipos de Familia en función de su estructura y por otro lado, en la segunda se puede

observar la tipología familiar en función de las relaciones internas y los valores predominantes en la misma.

Tabla 2. Tipos de Familia actuales que más predominan en función de su estructura.

AUTOR	TIPO DE FAMILIA	DEFINICIÓN
Valdivia (2008)	<i>Familia tradicional</i>	«Formada por la mujer [...] fuertemente asociada a la casa y a la familia [...] sus funciones se asociaban al papel de madre y esposa. Al hombre le correspondía: como el esposo, el cuidado y protección de la esposa en una atmósfera de autoridad» (pp. 16-17).
Rondón (2011)	<i>Familia reconstituida</i>	«Conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de separaciones y divorcios de anteriores vínculos legales o de hecho, que aportan hijos y tienen a su vez hijos en su nueva unión» (p.85).
Valdivia (2008)	<i>Familia monoparental</i>	«Hogar monoparental es aquel en el que sólo está presente el padre o la madre» (p.19).
Rondón (2011)	<i>Familia homoparental</i>	«Relación estable de hecho o matrimonial entre dos personas del mismo sexo, que tienen hijos por intercambios de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida» (p.84).
Valdivia (2008)	<i>Parejas de hecho</i>	«La forman las parejas que viven en común, unidos por vínculos afectivos y sexuales, incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero sin mediar el matrimonio» (p.20).

Nota. Tabla recogiendo de manera esquemática los diferentes tipos de familia según su estructura interna. Adaptado de «La familia: concepto, cambios y nuevos modelos», de C. Valdivia, 2008, pp. 16-20; de «Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: el tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares, de L.M. Rondón, 2011, pp. 84-85.

En relación con la Familia destacan los siguientes tipos según Elzo (2004).

Tabla 3. Tipología familiar en función de las relaciones internas y los valores familiares.

AUTOR	TIPO DE FAMILIA	PORCENTAJE	CARACTERÍSTICAS	VALORES
Elzo (2004)	<i>Familia nominal</i>	42,9 %	«Se trata de una familia en la que las relaciones de padres e hijos pueden ser calificadas [...] como de coexistencia pacífica más que de convivencia participativa; los miembros de estas familias se comunican poco y, menos aún, participan en afanes, preocupaciones y objetivos comunes» (p.223).	
	<i>Familia endogámica</i>	23,7 %	«Familia muy centrada en sí misma, prácticamente autosuficiente, con distanciada preocupación por lo que sucede fuera de sus muros, capaz de procurar, y conseguir un clima cálido y agradable que sus hijos vendrán a corroborar» (p.221).	«Los padres valoran fuertemente tres valores finalistas: moralidad, buena formación y dinero; características definitorias de un modelo de familia políticamente correcto» (p.221).
	<i>Familia adaptativa</i>	18,4 %	«Se trata de una familia con buena comunicación entre padres e hijos, con capacidad de transmitir opiniones y creencias, abierta al exterior aun valorando la dimensión familiar donde las opiniones de los hijos son	«Intentan inculcar en sus hijos la solidaridad, la tolerancia y el respeto a los demás, así como la honradez y la lealtad» (p.226).

			particularmente tenidas en cuenta» (p.225).	
	<i>Familia conflictiva</i>	15,0 %	«Es la familia en la que sus miembros peor se llevan entre sí, donde más conflictos se dan, por causa del consumo de drogas, por las cuestiones de orden sexual de los hijos, por las amistades de éstos e incluso, por las relaciones entre los hermanos. [...] la comunicación es muy escasa o mala» (p.222).	«Estos padres se singularizan por no tener en cuenta las opiniones de los hijos» (p.222).

Nota. Tabla explicativa de los diferentes tipos de familia en función de las relaciones internas existentes entre los miembros que la componen y los valores que predominan en la misma. Adaptado de «Tipología y socialización de las familias españolas», de J. Elzo, 2004, pp.221-226.

En consonancia, actualmente pueden existir diversos tipos de Familia dependiendo de varios aspectos, como puede ser la estructura, la relación interna entre los miembros de la misma o los valores que se pretenden transmitir en la Familia

3.2.2. La Escuela

Bajo este epígrafe, se expone el papel fundamental desempeñado por la Escuela en la transmisión de los valores.

Con respecto a la Escuela:

La escuela, como espacio de socialización e integración en la sociedad, tiene el importante reto de dar solución a los problemas que se plantean, de compensar y equilibrar este déficit de valores. De esta manera puede contribuir no solo a la transmisión de los que socialmente consideramos aceptables, sino también a su reflexión, vivencia y práctica. Puede, y debe, formar a personas válidas para adaptarse y abrirse a la pluralidad de la sociedad (Parra, 2009, pp.71-72).

Dicho autor afirma que el ámbito escolar tiene una gran influencia en la transmisión de valores y se encarga de educar a los ciudadanos moralmente, razón por la cual, en varias leyes educativas de España, que se reflejarán detalladamente más adelante en el apartado correspondiente a la normativa legal vigente, hacen hincapié en la inclusión de los valores como finalidades y objetivos del Proyecto Educativo¹ y Curricular de Centro², siguiendo en la misma línea Gervilla (1997) dice que «la creación de este sistema de valores consensuado es uno de los componentes básicos del llamado Proyecto de Centro» (p.129).

Es por esto que, como bien dice Comellas (2009):

La Escuela como institución educativa, tiene que estar al día porque el alumnado ha de adquirir recursos para el día de hoy y también para el mañana. Por eso la escuela tiene que estar al corriente de las necesidades presentes y futuras para formar a los niños para adaptarse al futuro, no al pasado (p.62).

Parra (2009) y Comellas (2009) coinciden en que la Escuela es la institución responsable de la tarea de educar a los individuos que van a formar la sociedad en el futuro, junto con otros contextos. Resumiendo, la Escuela juega un papel muy importante en la educación en valores y tiene que estar al día para responder a las necesidades de la infancia con el objetivo de que estos sean capaces de adaptarse satisfactoriamente a la sociedad actual.

3.2.3. Relación Familia-Escuela

Se muestra la importancia de la relación Familia-Escuela y la necesaria colaboración entre ambas constelaciones educadoras para favorecer la educación en valores.

Como señala Ferradás (2015) «recientemente la OCDE, en su informe Starting Strong III ha situado la implicación de familias y comunidades entre las cinco medidas políticas fundamentales para promover la calidad del sistema de educación y cuidados de la primera infancia» (p.21).

¹ El proyecto educativo de centro es un documento que recoge la filosofía o ideario del centro.

² El proyecto curricular de centro está formado por una selección de contenidos que tiene muchos aspectos en común con otros centros y algo específico, relativo al centro concreto del que se trate.

Así mismo, como bien dice Comellas (2009) «que la Familia y la Escuela se comuniquen es fundamental para entender cuáles son las responsabilidades educativas y las respuestas derivadas de ellas que debemos asumir las personas adultas» (p.54). Dado que, «ni los padres son profesionales de la educación, ni la Escuela tiene que suplantar o sustituir la función de la Familia.» (Tourrián, 2006, p.228).

Para que exista una correcta colaboración «la acción adulta debe ser serena, estable y sin contradicciones. La responsabilidad de la persona adulta ha de ser compartida de forma muy clara entre las dos instituciones que educan directamente a los niños: Familia y Escuela» (Comellas, 2009, p.50).

Siguiendo a estos autores, las Familias no pueden considerarse como instituciones aisladas de la Escuela, sino como complementarias y necesarias para contribuir a asegurar el desarrollo óptimo de los hijos durante sus primeros años de vida.

A pesar de la necesaria colaboración Comellas, Missió, Sánchez, García, Bodner, Casals y Lojo (2013) dicen que:

Desde diferentes contextos han salido voces críticas en relación a la diferente e irregular participación y asistencia de madres y padres en las convocatorias y demandas escolares, lo que se interpreta como falta de interés e implicación en el proceso educativo (p.11).

La distancia percibida a veces entre la Familia y la Escuela requiere una mayor relación. Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014) el término relación puede ser definido como «la conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona» (p.1889).

Tomando como referencia esta definición, podemos plantear la relación Familia-Escuela siguiendo la teoría ecosistémica de Bronfenbrenner (1979) «A mesosystem comprises the interrelations among two or more settings in which the developing person actively participates (such as, for a child, the relations among home and school)» (p.25).

Teniendo en cuenta a Hoyuelos (1999):

Esto supone que en el proyecto no existe un único protagonista-centro, sino un sistema de relaciones descentradas formado por los niños y niñas, los trabajadores de la escuela, la familia y la sociedad. Así cualquier proceso que pretenda ser educativo entrará inevitablemente en esta red de relaciones interdependientes (p.26).

Todo esto parece confirmar que:

Tan sols des del reconeixement absolut dels altres, el respecte i l'amor, trobarem les vies per fer d'aquesta relació entre la família i l'escola un lloc de trobada que ha de donar nombrosos fruits, ja que en gran mesura és a les nostres mans el futur de les noves generacions (Parellada, 2007, p.35).

Para León (2011):

No podemos olvidarnos, de que estas dos grandes instituciones educativas, son las responsables de que los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, adquieran un perfil personal, donde la responsabilidad, autonomía y autocrítica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse. (p.4).

Parece que, no tiene sentido hacer un análisis de la educación en valores, si no se tienen en cuenta los diferentes contextos donde este proceso se desarrolla. Tampoco lo tiene pensar en las responsabilidades de cada medio de manera independiente, ya que el proceso de adquisición de valores se lleva a cabo en más de un contexto. Por eso lo adecuado es un análisis interconectado de los mismos y de las experiencias en cada uno de ellos.

3.3. Normativa legal vigente

Se presentan en dos tablas las diferentes referencias legislativas extraídas de diversas leyes educativas. La primera recoge la normativa legal vigente en relación con la educación en valores y la segunda, contiene la normativa legal vigente respecto a la relación Familia-Escuela.

Tabla 4. Normativa legal sobre la educación en valores.

NORMATIVA LEGAL SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES	
LOE (2006)	1. C) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
	2. E) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
	17. A) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
	121.1. El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación. Asimismo, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas.
	91. La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
	91. La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en el alumnado los valores de la ciudadanía democrática.
LOMCE (2013)	14. Uno de los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español es la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
	15. El desarrollo, en la escuela, de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género.

Nota. Tabla detallada de la legislación relacionada con la educación en valores. Adaptado de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 106 § 7899 (2006), de Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, BOE núm. 295 §12886 (2013).

Tabla 5. Normativa legal sobre relaciones Familia-Escuela.

NORMATIVA LEGAL SOBRE RELACIONES FAMILIA-ESCUELA	
Ley General de Educación (1970)	109.5. Mantener una estrecha relación con las familias de sus alumnos informándoles sistemáticamente de su proceso educativo.
LOE (2006)	91. C) La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
	91. H) La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
	118.1. La participación es un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos con los principios y valores de la Constitución.
	118.4. A fin de hacer efectiva la corresponsabilidad entre el profesorado y las familias en la educación de sus hijos, las Administraciones educativas adoptarán medidas que promuevan e incentiven la colaboración efectiva entre la familia y la escuela.
	121.5. Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado.
	132. G) Impulsar la colaboración con las familias, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio y el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos.
LOMCE	2. Son necesarios canales y hábitos que nos permitan restaurar el equilibrio

(2013)	y la fortaleza de las relaciones entre alumnos y alumnas, familias y escuelas. Las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos y por ello el sistema educativo tiene que contar con la familia y confiar en sus decisiones.
	12.3. Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos.

Nota. Tabla detallada de la legislación relacionada con las relaciones familia-escuela. Adaptado de Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, BOE núm. 187 § 852 (1970), de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 106 § 7899 (2006), de Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, BOE núm. 295 §12886 (2013).

4. PARTE EMPÍRICA

Se presenta el diseño de la investigación, detallando los objetivos propuestos y el tipo de estudio utilizado; y el desarrollo de la investigación donde se concreta el trabajo de campo, la fase analítica del estudio y los resultados obtenidos.

4.1. Diseño de la investigación

Este apartado consta de un interrogante de la investigación que se pretende alcanzar en el transcurso de la misma. Además, se detalla el objetivo general, los objetivos específicos y tipo de estudio seleccionado.

4.1.1. Objetivos de la investigación

Esta investigación trata de dar respuesta a la pregunta: ***¿Existen diferencias entre los valores familiares y los escolares?***

Las preguntas de investigación son formuladas según Hernández, Fernández y Baptista (2010) «Como complemento a los objetivos de investigación, [...] son aquellas que se pretende responder al finalizar el estudio para lograr los objetivos. Las preguntas de investigación deberán ser congruentes con los objetivos» (p.365).

La finalidad de las mismas es «indicar qué se desea saber o comprender y a partir de su formulación se conoce la dirección que tendrá la investigación» (Valachais et al., 2006, p.83).

Así mismo, a partir del interrogante planteado se proponen los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Conocer la situación actual de los valores desde la perspectiva de las familias y la escuela.

Objetivos específicos:

- Descubrir los valores familiares.
- Detectar los valores escolares.

4.1.2. Tipo de estudio

El estudio que se va a llevar a cabo se realizará desde un enfoque metodológico cualitativo, dado que «cada día, la investigación cualitativa, responde a más cuestiones de interés educativo-pedagógico» (Badilla, 2006, p.42).

Como bien dice Coronel (2002):

El empleo de diseños cualitativos en escenarios educativos constituye una implicación directa en la medida que tratamos de “describir” e “interpretar” una determinada realidad, al menos como primer paso, en el conjunto de la investigación. Ello supone el empleo de estrategias de investigación que lleven a la “comprensión” y a la “reconstrucción cultural” (p.160).

Podemos entender los diseños cualitativos como:

Aquellos en los que los investigadores recopilan los datos en situaciones reales mediante la interacción con las personas que participan, siendo fuente de los datos necesaria para llevar a cabo la investigación [...]. Este tipo de investigación analiza y describe las conductas sociales, las opiniones, pensamientos y las percepciones de las personas (Hernández y Maquilón, 2012, pp. 124-125).

En cuanto a la finalidad para Rodríguez y Gómez (2010):

Las investigaciones de carácter cualitativo no tienen como objetivo la consecución de grandes leyes generales, transferibles y universales; al contrario, ponen el énfasis en conocer la realidad concreta que es objeto de estudio y en interpretar y dotar de significado lo que está ocurriendo a nuestro alrededor (p.447).

Tójar (2010) añade que «en investigación cualitativa se investiga para comprender e interpretar la realidad, los significados y las intenciones» (p. 410). Por lo que, esta metodología es adecuada para estudiar los valores transmitidos por las familias y por la escuela.

En relación con el proceso de la investigación cualitativa se diferencian nueve fases según Hernández et al. (2010), las cuales se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 6. Fases de la investigación cualitativa.

Autores	Nº de la fase	Nombre de la fase
(Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.8).	1	Idea
	2	Planteamiento del problema
	3	Inmersión inicial en el campo
	4	Concepción del diseño de estudio
	5	Definición de la muestra inicial del estudio y acceso a ésta
	6	Recolección de los datos
	7	Análisis de los datos
	8	Interpretación de los resultados
	9	Elaboración del reporte de resultados

Nota: Momentos en el proceso de la investigación cualitativa. Extraído de “metodología de investigación”, de R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista, 2010, p.8.

4.2. Desarrollo de la investigación

El desarrollo de la investigación está formado por dos apartados. Por un lado, el trabajo de campo que abarca la descripción de la población estudiada, el acceso a ella y la recogida de datos. Por otro lado, la fase centrada en estudiar los datos obtenidos minuciosamente.

4.2.1. Trabajo de campo

En el trabajo de campo se describe la población sobre la cual se ha realizado el estudio, como se ha accedido a ella y como se han recogido los datos.

4.2.1.1. Población estudiada

En el proceso cualitativo la población estudiada podemos entenderla como «un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia» (Hernández et al., 2010, p.394).

En esta investigación sobre los valores familiares y los valores escolares para la recolección de datos, por un lado han participado varios/as profesores/as de la provincia de Salamanca y de Cáceres. Uno/a de ellos/as, el/la más mayor llevaba 40 años en la docencia y el/la más joven llevaba cuatro años de experiencia educativa. Por otro lado, han colaborado varias familias de la provincia de Salamanca y de Cáceres, cuyos hijos/as están escolarizados en la etapa de Educación Primaria.

4.2.1.2. Acceso al campo

Para Tójar (2006) «el campo hace referencia a la realidad social que se quiere investigar» (p.195).

La investigadora ha conseguido acceder al campo dado que algunos/as de los/las profesores/as entrevistados/as pertenecen al centro educativo en que realizó la estancia de Prácticum y los/las demás profesores/as habían tenido contacto con otras investigadoras en el desarrollo de sus prácticas. Con respecto a las familias, han sido familiares conocidos por los/las profesores/as entrevistados/as y familiares cercanos a la entrevistadora.

Se considera que todas las personas entrevistadas son informantes “clave” porque se encuentran preparadas en sus ámbitos para aportar información relevante. Además, al ser personas conocidas se espera que puedan ofrecer información a la cual sólo acceden investigadoras que generan confianza.

4.2.1.3. Recogida de datos

Los datos obtenidos han sido recogidos mediante entrevistas a profesores/as y familias de niños/as de Educación Primaria con la finalidad de producir información necesaria para este estudio.

Se ha seleccionado esta estrategia dado que, para Rodríguez y Gómez (2010) «en investigaciones cualitativas, el tipo de datos recogidos suelen venir expresados en forma de texto y no mediante valores numéricos» (p.450) «para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación» (Hernández et al, 2010, p.7).

Podemos entender la entrevista como una «técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información a otra (entrevistado) sobre un problema determinado, presupone entonces la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal» (Guerrero, 2016, pp. 6-7).

Para Martín Izard (2010):

La entrevista es una de las técnicas más utilizadas para obtener información en investigación educativa. Permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias, actitudes, opiniones, valores, conocimientos, etc., que de otra manera no estarían al alcance del investigador (p.157).

Es muy importante tener en cuenta que «la planificación de la entrevista debe ajustarse a los objetivos que se quieren alcanzar mediante el uso de esta técnica, y debe ser coherente con el objetivo global de la investigación» (Martín Izard, 2010, pp.159-160).

Las entrevistas fueron grabadas y transcritas posteriormente ([anexo I](#)). Dado que, como bien dice Martín Izard (2010) «el registro debe ser una reproducción de lo ocurrido durante la entrevista sin resumir ni interpretar» (p.162).

4.2.2. Fase analítica

Este apartado recoge el estudio detallado de los datos recogidos a través las entrevistas. El análisis de los datos ha sido definido por Rodríguez y Gómez (2010) como «la tarea más apasionante y productiva del proceso de investigación, en la medida en que, como consecuencia de ésta, podemos acceder a los resultados y conclusiones» (p. 448).

4.2.2.1. Tratamiento de los datos y fiabilidad

En primer lugar, en relación con el tratamiento de los datos se ha optado por realizar una reducción de los mismos, debido a que se trataba de una gran cantidad muy rica, pero era necesario reducirla para no rebasar el límite de paginación establecido en la normativa del Trabajo de Fin de Grado. Para ello, se han utilizado los procesos de categorización y codificación.

Por un lado, según Rodríguez et al (2010) podemos entender la categorización como «la clasificación conceptual de las unidades de información cubiertas por un mismo tópico o tema, soportando cada categoría un significado o tipos de significados» (p.457). En concreto, en esta investigación se ha adoptado cada línea de texto escrito en las transcripciones de las entrevistas como una unidad textual.

Por otro lado, una vez definidas las categorías y las subcategorías del análisis se ha asignado un código numérico diferente a cada una de ellas para facilitar el trabajo de la información recopilada. A este proceso se le llama codificación, como afirman Rodríguez, Gil y García (1999) es «la operación concreta por la que se le asigna a cada unidad un código propio de la categoría en la que la consideramos incluida» (p.208).

Como resultado, siguiendo la afirmación de Rodríguez et al. (1999) «categorización y codificación son, por tanto actividades que giran en torno a una operación fundamental: la decisión sobre la asociación de cada unidad a una determinada categoría» (p.208).

En segundo lugar, en cuanto a la fiabilidad de los procedimientos de categorización y codificación, se ha conseguido a través de un triple análisis de la información recolectada en las entrevistas realizado por la investigadora y dos investigadoras del

mismo nivel formativo. Con este análisis, se ha garantizado la fiabilidad con un nivel de acuerdo del 100%.

En tercer lugar, la validez interna de esta investigación es máxima porque las personas entrevistadas han aportado la información profundizando y detallando cada cuestión, pero, los resultados y conclusiones extraídas de este estudio no pueden generalizarse a otras poblaciones, por ello, externamente la validez es mínima. Hay que tener en cuenta que la exportación de las conclusiones o la generalización de los resultados no son finalidades de la investigación cualitativa.

Se ha respetado en todo momento el anonimato de los informantes con la finalidad de favorecer la confidencialidad de los mismos y mantener los criterios éticos durante la realización de la investigación.

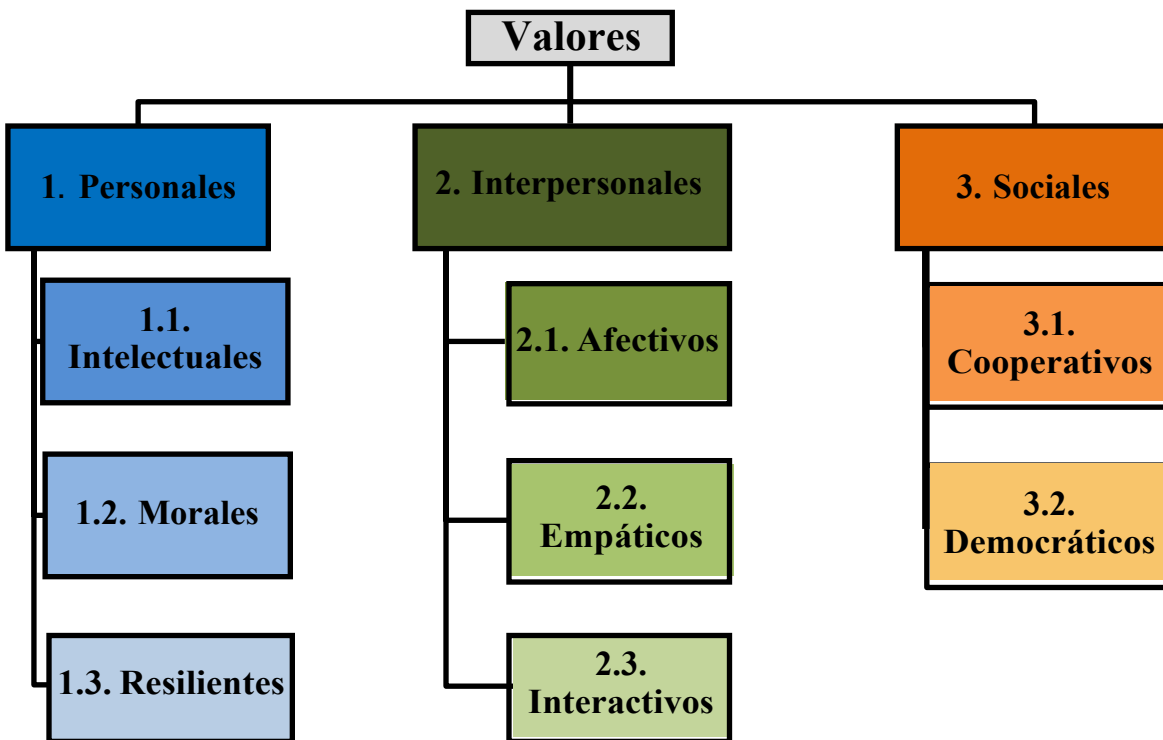
El instrumento de análisis seleccionado para este estudio, ha sido el árbol de indización, el cual está formado por categorías y subcategorías establecidas teniendo en cuenta todos los valores hallados, tanto en las fuentes bibliográficas consultadas en la contextualización teórica, como en las entrevistas realizadas. Su proceso de elaboración ha sido muy laborioso, dado que la categorización debe ser excluyente, para ello se han realizado varios intentos hasta que su elaboración satisfactoria.

4.2.2.2. Elaboración del instrumento de análisis: el árbol de indización.

Para analizar los datos obtenidos a través de las entrevistas y la información recogida en la contextualización teórica, han sido clasificados en un árbol de indización, el cual presenta esquemáticamente la información recogida en categorías y subcategorías. Además, se ha adjudicado un código de color para cada una de ellas. De esta manera, cada categoría y subcategoría del árbol tiene un color diferente que permite agrupar las unidades textuales (líneas) de las entrevistas con el color correspondiente a su categoría facilitando así el análisis de la información recopilada.

Se observa en la figura 1 el árbol de indización realizado y los diferentes colores adjudicados.

Figura 1. Árbol de indización.



Nota: Se presentan las categorías y subcategorías en las que sintetiza la información.

Los valores utilizados para la elaboración del árbol de indización, han sido los valores encontrados en la bibliografía consultada y en las entrevistas realizadas ([ver anexo II](#)).

Resulta necesario definir las categorías y subcategorías para que puedan entenderse los criterios de quien investiga y otros/as investigadores/as puedan contrastar los datos.

La siguiente tabla recoge de manera clara y detallada las definiciones establecidas para cada categoría y subcategoría presentadas en el árbol.

Tabla 7. Definición de categorías y subcategorías.

DEFINICIÓN DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORÍAS	
1. <u>Personales.</u>	Valores cuya satisfacción depende <u>solamente</u> de la persona y por lo tanto, el comportamiento de los demás no influye en su consecución.
1.1. Intelectuales	Valores relacionados con las habilidades intelectuales, el razonamiento y la memoria.
1.2. Morales	Valores que conducen a responder de forma éticamente correcta, perfeccionado así la manera de actuar del ser humano.
1.3. Resilientes	Valores que ayudan a la persona a esforzarse continuamente y a no rendirse.
2. <u>Interpersonales</u>	Valores que se caracterizan por implicar <u>obligatoriamente</u> una interacción directa con los demás.
2.1. Afectivos	Valores que satisfacen las necesidades de amar y sentirte amado.
2.2. Empáticos	Valores relacionados con el estado de ánimo que se refleja en las relaciones con los demás pudiendo ponerse en su lugar.
2.3. Interactivos	Valores referidos a las cualidades óptimas para lograr una buena interacción.
3. <u>Sociales</u>	Valores que aseguran la convivencia sana en una sociedad <u>sin requerir interacción</u> directa entre los miembros de la misma.
3.1. Cooperativos	Valores que ayudan a comprometerse con la sociedad y que permiten contribuir con responsabilidad.
3.2. Democráticos	Valores que favorecen la convivencia en una sociedad democrática.

Nota: Se presentan las definiciones de las categorías y subcategorías del árbol de indización.

Los valores recopilados a lo largo del trabajo han sido clasificados en las categorías y subcategorías correspondientes facilitando así el análisis y la reducción de datos.

En la siguiente tabla se puede observar la clasificación realizada:

Tabla 8. Clasificación de la relación de valores.

PERSONALES	
<u>Intelectuales</u>	Anticipación, creatividad, criterio, decisión, descubrimiento, liderazgo, orden, originalidad, planificación, reflexión y rigor intelectual.
<u>Morales</u>	Abnegación, austeridad, autonomía, altruismo, bondad, coherencia, dignidad, discreción, economía, gratuidad, honestidad, honradez, humildad, limpieza, nobleza, perdón, perfeccionamiento, puntualidad, respeto a la naturaleza y sencillez.
<u>Resilientes</u>	Afán de superación, alegría, ambición, autoconocimiento, autoestima, capacidad de sufrimiento, diligencia, disciplina, esfuerzo, esperanza, felicidad, laboriosidad, motivación, optimismo, paciencia, perseverancia, persistencia, superación y valentía.
INTERPERSONALES	
<u>Afectivos</u>	Amistad, amor, compañerismo y reconciliación.
<u>Empáticos</u>	Compresión, empatía, humanidad, lealtad y sensibilidad.
<u>Interactivos</u>	Amabilidad, apoyo, confianza, consejo, cordialidad, delicadeza, diálogo, disponibilidad, ejemplaridad, fidelidad, generosidad y sinceridad.
SOCIALES	
<u>Cooperativos</u>	Ayuda, civismo, colaboración, compromiso, cooperación, educación, prosociabilidad, responsabilidad, seguridad, sociabilidad, solidaridad y sostenibilidad.
<u>Democráticos</u>	Convivencia, equidad, igualdad, independencia, justicia, libertad, participación, paz, respeto y tolerancia.

Nota: La tabla contiene los valores recogidos en la contextualización y en las entrevistas realizadas.

4.3. Resultados

Los resultados son la última fase de la “parte empírica”. En ella se representan de manera ordenada los datos obtenidos, los cuales reflejan la importancia que le conceden las constelaciones educadoras a los diferentes valores.

Para ello, en un primer momento se realiza una comparación visual entre profesorado y familia contabilizando los valores referenciados en las entrevistas.

Obtenemos dos nubes de palabras con el software informático Nvivo con el objetivo de explorar qué valores aparecen con más frecuencia en las entrevistas de los docentes y en las entrevistas de las familias. La figura 2 muestra los valores referenciados por los docentes y la figura 3 recoge los valores nombrados por las familias.

Figura 2. Valores señalados por los docentes.



Nota: Figura que recoge la totalidad de los valores nombrados por los docentes en las entrevistas realizadas. El tamaño de la palabra es indicativo de la frecuencia con la que aparece en el corpus de datos.

Por un lado, en la figura 2 se puede observar que los valores que aparecen con mayor frecuencia en las entrevistas de los docentes son: la igualdad (39), el respeto (28), la educación (20), la tolerancia (8), la ejemplaridad (6), la empatía (6) y la generosidad (6).

entrevistas a los docentes pertenecen a las categorías social (107) e interpersonal (30), referenciando en un menor número de ocasiones valores personales (15).

Posteriormente se representan los datos en frecuencias y porcentajes basados en las unidades textuales (U.T) de las mismas.

Las tres categorías que se presentan “Valores personales”, “Valores interpersonales” y “Valores sociales” se muestran de forma global a continuación, comparando los resultados obtenidos en D (docentes) y en F (familias).

Tabla 9. Frecuencias y porcentajes por categorías en docentes y en familias.

VALORES FAMILIARES Y VALORES ESCOLARES				
Categorías	Docentes		Familias	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1: Valores personales	26	9	103	32
2: Valores interpersonales	48	17	110	35
3: Valores sociales	205	74	104	33
Total	279 u.t.	100%	317 u.t.	100%

Nota: La tabla recoge de forma global las frecuencias y los porcentajes de las tres categorías que conforman el árbol de indización en docentes y en familias para facilitar la comparación de datos. Fuente: Elaboración propia.

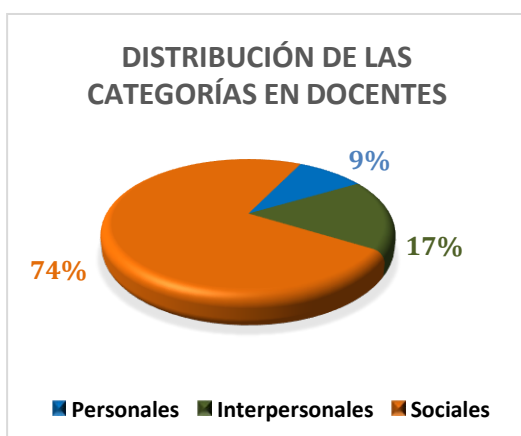


Figura 4. Distribución global de las categorías en docentes. Fuente: Elaboración propia.

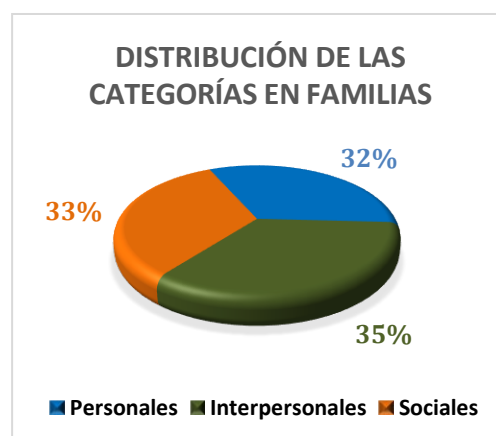


Figura 5. Distribución global de las categorías en familias. Fuente: Elaboración propia.

En primer lugar, se puede observar (la tabla 10, la figura 4 y figura 5), que la categoría 3. “*Valores sociales*”, alcanza un 74 % contando con 205 unidades textuales (u.t.) en docentes y 104 u.t. que corresponde a un 33% en familias.

En segundo lugar, se aprecia (la tabla 10, figura 4 y figura 5) que la categoría 2. “*Valores interpersonales*” cuenta con un total de 48 u.t. ocupando un 17% del total en docentes y abarca un 35 % equivalente a 110 u.t. en familias.

En tercer lugar, a la categoría 1. “*Valores personales*” le corresponde un 9% con 26 u.t. en docentes y representa un 32% con un total de 103 u.t. en familias.

Como resultado, se aprecia que para los/las docentes “*Valores sociales*” es muy relevante, mientras que para las familias los más relevantes son “*Valores interpersonales*”. Por lo tanto, no se aprecia coincidencia. La categoría “*Valores personales*”, queda en último lugar en ambos casos, pero con gran diferencia de porcentaje, docentes (10%) y familias (32%).

Posteriormente, se muestra un análisis detallado de cada una de las tres categorías “*Valores personales*”, “*Valores interpersonales*” y “*Valores sociales*” con las respectivas subcategorías consideradas en el estudio.

Las subcategorías se presentan ordenadas alfabéticamente y los datos obtenidos en cada una de ellas se muestran en tablas y gráficos circulares para facilitar la comparación de los resultados entre D y F.

Para la elaboración de las tablas y los gráficos se tienen en cuenta las unidades textuales contabilizadas tanto en las categorías como en las subcategorías y, partir de ellas se obtienen las frecuencias correspondientes y dichas frecuencias son transformadas en porcentajes para permitir la comparación de los datos.

También, para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos se añaden datos textuales cuando se considera necesario.

1. VALORES PERSONALES

En primer lugar, se procede al análisis de la categoría 1. “Valores personales”, teniendo en cuenta los datos obtenidos en D y en F.

Tabla 10. Frecuencias y porcentajes de la categoría 1: “Valores personales” en docentes y familias.

1: VALORES PERSONALES				
Subcategorías	Docentes		Familias	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1.1 Valores intelectuales	8	31	16	15
1.2 Valores morales	10	38	49	48
1.3 Valores resilientes	8	31	38	37
Total	26 u.t.	100%	103 u.t.	100%

Nota: Frecuencias y porcentajes de la categoría “Valores personales” en docentes y en familias para facilitar la comparación de los resultados obtenidos. Fuente: Elaboración propia.

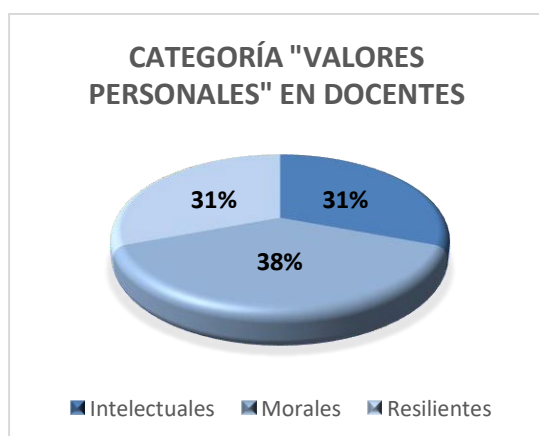


Figura 6. Distribución de las subcategorías de “Valores personales” en docentes.

Fuente: Elaboración propia.

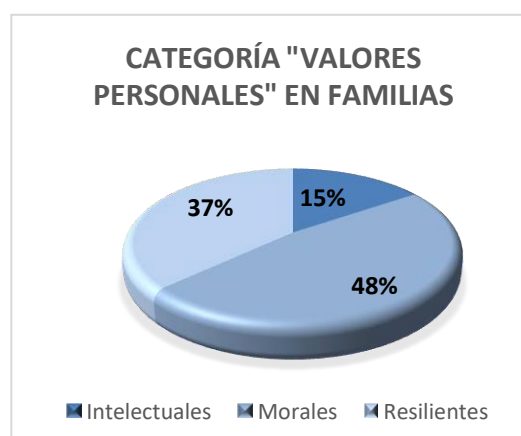


Figura 7. Distribución de las subcategorías de “Valores personales” en familias.

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la categoría “Valores personales”, se encuentra en el último lugar de importancia tanto en D como en F, pero con una gran diferencia de porcentaje. Como se puede observar en la tabla 11 cuenta con 26 u.t. y un 9% en D y con 103 u.t. y un 32% en F. A pesar de esto, la totalidad de las personas entrevistadas ha aportado información de esta categoría.

A continuación, se presentan las tres subcategorías “Valores intelectuales”, “Valores morales” y “Valores resilientes” que conforman esta categoría.

1.1. Valores intelectuales

La subcategoría 1.1. “Valores intelectuales”, se representa con un 31% (8 u.t.) en D y un 15% (16 u.t.) en F siendo la subcategoría con menos u.t. en D junto a la subcategoría “Valores resilientes”, obteniendo el mismo porcentaje. A su vez, esta subcategoría es la menos mencionada por las F.

Los datos recopilados en las entrevistas muestran que docentes y familias se centran en la importancia de cuatro valores intelectuales: “reflexión” (2 referencias en D y 5 referencias en F), “decisión” (0 referencias en D y 4 referencias en F), “creatividad” (1 referencia en D y 2 referencias en F) y “descubrimiento” (0 referencias en D y 2 referencias en F).

En las siguientes subcategorías el número de referencias de cada valor será representado siguiendo este criterio: núm. de referencias D/núm. de referencias F.

En primer lugar, los datos coinciden en la importancia de la reflexión desde las primeras edades para que las niñas y los niños puedan aprender de las situaciones cotidianas. Es por ello, que los docentes ayudan al alumnado a reflexionar: “y de la reflexión sobre todo cuando algún alumno realiza una acción inadecuada, para intentar que lo vean diferente y adquieran buenos valores, pero como te decía a cierta edad es muy difícil que cambien de opinión” (u.t. 392-394); “qué valores sería bueno que adquirieran y siempre que tienen algún problema intentamos resolverlo y aclarar por qué ha sucedido adquiriendo así de manera inconsciente diversos valores como la reflexión” (u.t. 400-402). También, las familias reflexionan con sus hijos sobre las acciones que realizan: “a reflexionar sobre lo que han hecho mal, para que así aprendan” (u.t. 476); “Por eso creemos que es muy importante reflexionar con las niñas sobre sus acciones”. (u.t. 956).

En segundo lugar, el/la docente 3 informa que la creatividad es necesaria en el proceso escolar, sobre todo en algunas situaciones para no causar diferencias entre el alumnado como se refleja en la u.t. 301-302: “Había que tener creatividad para que no se notara algún tipo de diferencia siendo tan pequeños”.

Asimismo, la familia 1 refleja en la u.t. 543-545 que la creatividad es uno de los principales valores que se transmiten en el centro escolar: *“sobre todo fomenta la creatividad de los alumnos y estos es lo mejor que le pueden enseñar a un niño porque la creatividad es lo mejor que les puede pasar, de hecho todos los niños que salen de aquí han adquirido unos valores increíbles”*.

Por último, las familias informan de que consideran fundamental que las niñas y los niños adquieran y manifiesten el valor del descubrimiento y de la decisión para ser personas más autónomas y decididas en el futuro: *“Pues,... espero que mis hijos hagan lo que quieran hacer, es decir, no quiero que nadie les diga lo que tienen que hacer tienen que ser ellos mismos los que decidan lo que quieren hacer y lo que no y por eso son tan importantes los valores, pero al final ellos son los que tiene que decidir qué quieren hacer”* (u.t. 547-550); *“Mira,... También que descubra lo que de verdad les gusta hacer para trabajar a gusto porque cuando no te gusta un trabajo te cuesta más hacerlo, por eso espero que reflexione mucho y descubra lo que la gusta”* (u.t. 646-658).

1.2. Valores morales

La subcategoría 1.2. *“Valores morales”*, alcanza un 38% (10 u.t.) en D y un 48% (49 u.t.) en F siendo la subcategoría con un mayor porcentaje de la categoría *“Valores personales”*.

Los datos muestran que docentes y familias referencian en las entrevistas los siguientes valores morales: *“bondad”* (0D/13F), *“humildad”* (1D/7F), *“autonomía”* (1D/6F), *“honestidad”* (2D/4F), *“coherencia”* (1D/3F), *“sencillez”* (0D/3F), *“perdón”* (1D/2F), *“discreción”* (0D/2F), *“puntualidad”* (0D/1F), *“honradez”* (0D/1F), *“limpieza”* (0D/1F) y *“nobleza”* (0D/1F).

Por un lado, como se puede observar en la figura 3 la bondad es uno de los valores más referenciado por las familias, las cuales relacionan la adquisición de este valor con las cualidades de una buena persona: *“Pues me gustaría que mis hijos tengan sobre todo en valor de la bondad porque creo que en este mundo hemos venido a ser buenas personas y a mí no me gustaría que mi hijo fuera egoísta sino que tuviera un buen fondo y el mismo esté a gusto con él mismo”* (u.t. 502-504); *“que sea bondadoso con todos porque si eres una persona bondadosa pues se supone que tienes unos*

buenos valores” (u.t. 708-709). Sin embargo, los/las docentes no mencionan la bondad en las entrevistas.

Por otro lado, el/la docente 3 expresa la necesidad de la adquisición de los valores desde los primeros años de edad para favorecer la autonomía del alumnado: *“Hay que transmitirles los valores para que el día de mañana lo puedan hacer ellos por sí solos teniendo autonomía”* (u.t. 260-261).

Asimismo, los datos muestran que varias familias coinciden en señalar el valor de la autonomía como fundamental para el futuro de sus hijos: *“Y sobre todo que sean muy autónomos, que no dependan de nadie nada más que de ellos mismo”* (u.t. 510-511).

De la misma manera, podemos ver que ambas instancias educativas coinciden en señalar cinco valores personales, entre ellos encontramos la humildad como un valor fundamental en la construcción de la identidad de las niñas y los niños, por ejemplo el/la docente 1: *“La humildad también me parece un valor muy importante”* (u.t. 6). La familia 3: *“Esperemos que sea también bueno, pero manteniendo siempre la humildad y sencillez de nuestra familia”* (u.t. 729-730).

Por último, el/la docente 2 muestra la dificultad existente en el proceso de transmisión de los valores entre los docentes y las familias: *“Aunque, en la mayor parte de los casos, existen opiniones opuestas con los valores que la familia transmite en el hogar y entonces el proceso pierde coherencia”* (u.t. 183-184).

1.3. Valores resilientes

La subcategoría 1.3. *“Valores resilientes”*, ocupa un 31% en D (8 u.t.) y un 37% (38 u.t.) en F, siendo la subcategoría junto con la subcategoría *“Valores intelectuales”* con menor porcentaje en D y la segunda más mencionada por las F.

Según los datos la totalidad de las familias entrevistadas mencionan valores resilientes, pero en el caso de los/las docentes sólo dos de ellos lo hacen: *“esfuerzo”* (2D/9F), *“felicidad”* (0D/7F), *“optimismo”* (0D/4F), *“paciencia”* (0D/3F), *“motivación”* (2D/2F), *“valentía”* (0D/2F), *“superación”* (1D/2F), *“persistencia”* (1D/0F), *“autoestima”* (0D/1F), *“perseverancia”* (0D/1F) y *“laboriosidad”* (0D/1F).

En primer lugar, el/la docente 2 expone que utiliza recursos para promover la motivación y facilitar la adquisición de los valores en el alumnado: *“También existen,*

recursos más motivadores como los cortos, que nos ayudan a transmitir los mismos contenidos, pero de una manera más lúdica. La verdad es que estos cortos al ser más entretenidos se nota que motivan mucho a los alumnos y estos prestan más atención”, (u.t. 212-214). De la misma manera, algunas familias utilizan la motivación para facilitar el aprendizaje de sus hijos: *“Bueno...la felicito cuando hace alguna cosa bien para motivarla y que la próxima vez lo haga igual de bien. La doy besos, le digo que me pone muy contenta y eso.”* (u.t. 596- 597).

En segundo lugar, el/la docente 2 expresa la importancia del valor del esfuerzo para conseguir la igualdad: *“Así, demostramos a los niños y niñas la importancia del esfuerzo y no del género”* (u.t. 232); *“Por tanto, para eliminar la brecha existente es necesario que toda la ciudadanía haga un esfuerzo por modificar sus opiniones y pensamientos”.* (u.t. 246-247). También, las familias señalan la importancia del esfuerzo y la superación: *“Y se esfuercen para que consigan lo quieren porque en esta sociedad se lleva esto de estar triste y a mí por eso me gusta que mis hijos sean capaces de superarse.”* (u.t. 514-515); *“También, que se esfuerce e intente conseguir lo que le guste”* (u.t. 710); *“A mí me gustaría que se esforzaran, terminaran sus estudios y trabajaran de lo que han estudiado”* (u.t. 813-814).

En tercer lugar, los datos demuestran que la totalidad de las familias exponen la importancia de que sus hijos sean felices: *“Que siempre se guíen por su instinto porque al final esto es que les va a hacer felices de verdad”* (u.t. 555-556); *“Espero que haga lo que le haga feliz, y optimista para que pueda conseguir todo lo que le haga feliz.”* (u.t. 727-728); *“todos queremos cosas buenas para nuestros hijos, pero sobre todo que sean felices”,* (u.t. 907-908). Además, la familia 2 añade que: *“Pues yo... espero que mi hija sea una persona feliz, una persona optimista, luchadora, valiente.”* (u.t. 644). Sin embargo, ningún/a docente entrevistado/a hacen referencia al valor de la felicidad.

En cuarto lugar, sólo el/la docente 4 hace referencia al valor de la persistencia: *“la persistencia porque es muy importante para conseguir grandes cosas”* (u.t. 325). De la misma manera, sólo la familia 2 referencia el valor de la aplicabilidad: *“Pues le digo que tiene que hacerlo, que es por su bien, que tiene que ser aplicada”* (u.t. 600).

Por último, dentro de esta subcategoría se destaca esta información aportada por la familia 2, la cual expresa la importancia de la educación en valores: *“Pues le va a*

servir para ahora y el día de mañana ser una persona valiente, una persona que se esfuerce.” (u.t. 658-659).

2. VALORES INTERPERSONALES

En segundo lugar, se presenta la categoría 2. “Valores interpersonales”, comparando los resultados obtenidos en D y en F.

Tabla 11. Frecuencias y porcentajes de la categoría 2: “Valores interpersonales” en docentes y familias.

2: VALORES INTERPERSONALES				
Subcategorías	Docentes		Familias	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
2.1 Valores afectivos	6	13	16	14
2.2 Valores empáticos	13	27	3	3
2.3 Valores interactivos	29	60	91	83
Total	48 u.t.	100%	110 u.t.	100%

Nota: Frecuencias y porcentajes de la categoría “Valores interpersonales” en docentes y en familias para facilitar la comparación de los resultados obtenidos. Fuente: Elaboración propia.



Figura 8. Distribución de las subcategorías de “Valores interpersonales” en docentes.
Fuente: Elaboración propia.

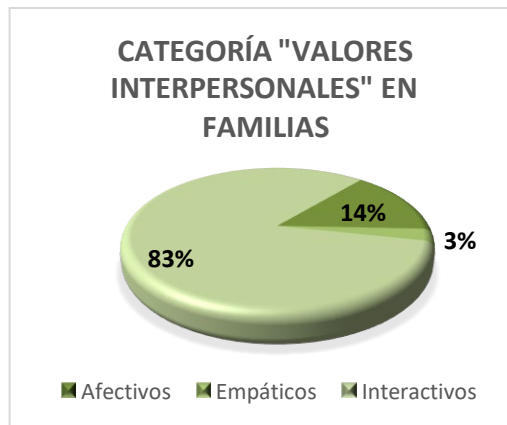


Figura 9. Distribución de las subcategorías de “Valores interpersonales” en familias.
Fuente: Elaboración propia.

Esta categoría “Valores interpersonales” se encuentra en primer lugar de importancia en F, como se puede ver en la tabla 12 y en la figura 9 cuenta con 110 u.t. ocupando un 35% del total de las F y; en el caso de los D, esta categoría se encuentra en segundo lugar de relevancia con 48 u.t. y un 17%. Asimismo, todos los informantes han ofrecido información acerca de la misma.

Seguidamente, se muestra el análisis de las tres subcategorías “Valores afectivos”, “Valores empáticos” y “Valores interactivos” que constituyen esta categoría.

2.1. Valores afectivos

La subcategoría 2.1. “Valores afectivos” representa un 13 % (6 u.t.) en D y ocupa un 14% (16 u.t.) en F, siendo, la subcategoría menos mencionada por los D y la segunda con más relevancia en las F.

Dentro de la subcategoría “Valores afectivos” encontramos los siguientes valores referenciados por algunos de los sujetos entrevistados (4 docentes y 5 familias): “amistad” (5D/8F), “amor” (0D/5F), “compañerismo” (0D/1F) y “reconciliación” (1D/0F).

Los datos evidencian que ambas constelaciones educadoras manifiestan la importancia de la amistad y la necesidad de su enseñanza tanto en el centro escolar como en los hogares. Los docentes expresan que transmiten este valor mediante recursos motivadores o a través de ejemplos: “Sobre todo, se suele trabajar con ejemplos de la vida diaria o pequeños cortos, para enseñar la amistad” (u.t. 339-340); “la reconciliación, la amistad y muchos más, pero todos positivos” (u.t. 404). Como se ha dicho anteriormente, también las familias consideran importante la amistad, por esta razón transmiten a sus hijos la necesidad de tratar bien a los compañeros: “el compañerismo, la amistad” (u.t. 616); “que hay que ser buen amigo” (u.t. 625); “para poder tener buenas amistades” (u.t. 713).

Asimismo, los datos muestran que son varias las familias entrevistadas que expresan la importancia de transmitir el amor en sus hogares para favorecer las relaciones familiares: “Pero sobre todo intentamos evitar los castigos y se lo enseñamos correctamente a través del amor” (u.t. 472-473); “Pero, lo que más intento es transmitirles que hay amor en el hogar” (u.t. 803); “Hombre yo creo que de manera favorable, creo que aprende cosas muy importantes, además se lo enseño todo con mucho amor” (u.t. 827-828).

2.2. Valores empáticos

La subcategoría 2.2. “Valores empáticos” ocupa un 27% (13 u.t.) en D y un 3% (3 u.t.) en F siendo la segunda subcategoría con más u.t. en D y la menos mencionada por parte de las F.

Los/las docentes (1,2 y 4) y las familias (3 y 4) referencian el valor de la “*empatía*” (6D/2F) y el de la “*comprensión*” (1D/1F) mostrando ambas constelaciones educadoras la necesidad de ponerse en el lugar de los demás y comprenderlos en las relaciones interpersonales.

Varios/as docentes expresan que el valor de la empatía y la comprensión son transmitidos en el colegio, siendo la empatía uno de los valores más importantes del proceso escolar: “*Por cierto, además se transmite la empatía y la comprensión, por lo que he comentado anteriormente, que al final estos alumnos, el día de mañana saldrán al exterior, a la realidad, y es fundamental que lleven la mochila cargada de valores*” (u.t. 63-65); “*Desde mi punto de vista, los valores más importantes que se deben tratar durante el proceso escolar son la empatía...*” (u.t. 312-313).

También, las familias 2 y 3 manifiestan que les gustaría que las niñas y los niños tuvieran valores afectivos cuantos sean mayores: “*y comprensivo con los demás*” (u.t.712); “*y empáticos, yo creo que eso lo ve mucho conmigo*” (u.t. 817).

Por último, a pesar de la importancia expresada anteriormente, los datos aportados por el/la docente 1 y 2 muestran que actualmente la empatía no se practica tanto como antes: “*Bueno, la empatía también me parece muy importante, y pienso que cada vez las personas la llevan menos a cabo*” (u.t. 4-5); “*Primero me gustaría destacar el concepto de empatía porque en la actualidad este valor no está adquirido en la mayor parte de la sociedad, pues son frecuentes las críticas hacia las otras personas en vez de ponernos en su lugar*” (u.t. 163-165).

2.3. Valores interactivos

La subcategoría 2.3. “Valores interactivos”, alcanza un 60% (29 u.t.) en D y un 83% (91 u.t.) en F siendo la subcategoría más mencionada por la totalidad de los informantes.

Los valores interactivos mencionados han sido: “ejemplaridad” (6D/21F), “diálogo” (0D/12F), “sinceridad” (5D/10F), “confianza” (0D/8F), “apoyo” (0D/6F), “generosidad” (6D/2F), “consejo” (0D/2F) y “amabilidad” (1D/1F).

Los datos evidencian que los/las docentes y las familias coinciden en señalar la importancia de varios valores interactivos (exactamente 5), siendo los siguientes: ejemplaridad, diálogo, sinceridad, generosidad y amabilidad.

Por un lado, la información recogida demuestra que varios/as de los docentes y todas las familias entrevistadas transmiten los valores haciendo ellos mismos de modelo o mediante ejemplos: “Yo soy una profesora bastante entregada e intento demostrar con mi modelo en clase,” (u.t. 399). En el caso de las familias: “Pues... haciéndole ver las acciones que yo hago, ya que somos el reflejo de los niños.” (u.t. 715); “Pues haciéndole ver depende que situaciones, poniendo ejemplos y viendo ellos tus acciones, para que ellos aprendan,” (u.t. 891-892). Además, algunos docentes expresan que utilizan la ejemplaridad porque en los centros escolares donde trabajan no existen programas específicos: “Directamente no, yo hacía de modelo todo lo posible, pero programa específico por ejemplo no tenía.” (u.t. 279-280); “En el centro donde trabajo en concreto no existe ningún programa específico... como te comentaba antes solemos transmitir los valores más a nivel de aula.” (u.t. 420-421).

De la misma manera, algunos de los/las docentes y familias entrevistadas informan de que consideran el valor de la sinceridad como fundamental en las relaciones interpersonales. El/la docente 2 afirma que: “La sinceridad también es muy importante, ser sinceros es fundamental para ser buenas personas y conseguir la confianza en los demás.” (u.t. 252-253). El/la docente 1 expresa cómo se trabaja este valor en su centro: “El centro tiene un taller de teatro y algunas veces hacen role playing de situaciones de la vida cotidiana en el que se transmiten también muchos valores como la generosidad y la importancia de la sinceridad.” (u.t. 76-78).

También, varios docentes y dos familias señalan la importancia de transmitir el valor de la generosidad desde la niñez. El/la docente 1 muestra cómo se trabaja este valor desde su centro: “Y bueno, con los juguetes en Educación Infantil ocurre lo mismo. Al comienzo de cada curso, además de los juguetes que ya tienen las aulas de Infantil, los niños traen un juguete suyo de casa, para que de algún modo se transmita el valor de la generosidad demostrando la importancia de compartir y de cuidar las cosas de los demás,” (u.t. 127-130). La familia 5 señala la necesidad de su enseñanza: “Que

las personas sean generosas porque por ejemplo a mi hija no la gusta nada compartir e intento enseñarla... pero me cuesta. “ (u.t. 882-883).

Por otro lado, la totalidad de las familias entrevistadas muestra la importancia del diálogo con las niñas y los niños: *“Pues hablamos cuando llega del cole, le pregunto qué ha hecho y que me lo explique y antes de dormir también hacemos un resumen de cómo nos ha ido el día.” (u.t. 687-688); “También, hablamos de qué es lo que ha salido mal e intentamos solucionarlo y apoyarlas para que la próxima vez lo intenten hacer bien,” (u.t. 954-955).* Sin embargo, los docentes no mencionan nada relacionado con el valor del diálogo.

También, los datos demuestran que todas las familias entrevistadas expresan la importancia de la confianza, el consejo y el apoyo en las relaciones con los demás: *“También tenemos la confianza porque yo creo que para una familia funcione tiene que existir la confianza,” (u.t. 492-493); “Nosotros somos su principal apoyo y siempre lo seremos.” (u.t. 551); “Pues hablo con mi hija cuando llega a casa, durante la comida, también hablo con ella por el camino hasta llegar a casa, para saber si la ha pasado algo, la doy consejos y la apoyo” (u.t. 591-592).*

Dentro de esta subcategoría se destaca la información aportada por el/la docente 1 que expresa de nuevo los obstáculos en la transmisión de los valores al alumnado: *“porque tú intentas transmitir buenos valores en el centro a los alumnos, pero a estas personas a las que le transmites valores les rodean mil factores y mil elementos más.”(u.t. 27-28).*

3. VALORES SOCIALES

Por último, se muestra en análisis de la categoría 3. “Valores sociales”, contrastando los datos obtenidos en D y en F.

Tabla 12. Frecuencias y porcentajes de la categoría 3: “Valores sociales” en docentes y familias.

3: SOCIALES				
Subcategorías	Docentes		Familias	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
3.1 Valores cooperativos	51	25	44	42
3.2 Valores democráticos	154	75	60	58
Total	205 u.t.	100%	104 u.t.	100%

Nota: Frecuencias y porcentajes de la categoría “Valores sociales” en docentes y en familias para facilitar la comparación de los resultados obtenidos. Fuente: Elaboración propia.



Figura 10. Distribución de las subcategorías de “Valores sociales” en docentes.

Fuente: Elaboración propia.

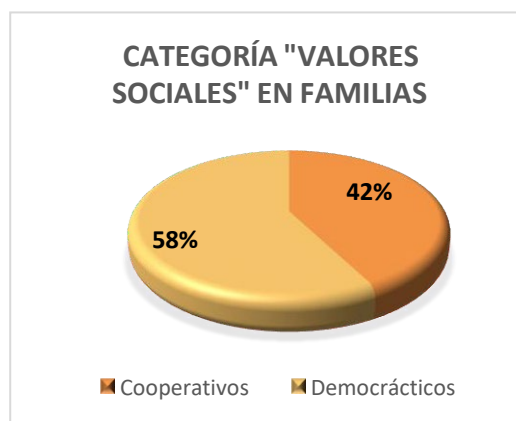


Figura 11. Distribución de las subcategorías de “Valores sociales” en familias.

Fuente: Elaboración propia.

La última categoría “Valores sociales” es la más representativa en D, ya que como se puede observar en la figura 10 cuenta con 205 u.t. y ocupa un 74% del total y; en el caso de las F, esta categoría se encuentra en el segundo lugar con 104 u.t. y un 33%. Todas las personas entrevistadas han aportado información de la misma dando una gran importancia a los valores sociales.

A continuación, se presentan las dos subcategorías “Valores cooperativos” y “Valores democráticos” que conforman esta categoría.

3.1. Valores cooperativos

La subcategoría 3.1. “Valores cooperativos” cuenta con total de 51 u.t. (25%) en D y con 44 u.t. (42%) en F siendo la subcategoría con menos porcentaje de la categoría 3. “Valores sociales”. A pesar de ello, todos los informantes han aportado información de esta subcategoría.

Los/las docentes y las familias referencian los siguientes valores cooperativos en las entrevistas realizadas: “educación” (20D/6F), “ayuda” (1D/17F), “colaboración” (1D/5F), “responsabilidad” (0D/4F), “solidaridad” (2D/3F), “sociabilidad” (0D/3F), “cooperación” (1D/2F) y “compromiso” (0D/1F).

Por una parte, respecto a la educación, varios/as de los/las docentes entrevistados/as, más de la mitad reiteran en varias ocasiones que la educación en valores es fundamental para el desarrollo del alumnado en la sociedad: “La educación en valores supone la base de las personas, supone una identidad. En función de esa base y de esos valores adquiridos, las personas actúan y se comportan de determinadas maneras.” (u.t. 18-20); “La educación en valores es un aspecto necesario para desarrollarnos como personas porque vivimos en sociedad” (u.t. 319-320); “Para mí la educación en valores, es transmitir una serie de valores y principios a los alumnos con el objetivo de ofrecerles un gran abanico de valores positivos para que se desarrollen como personas.” (u.t. 378-380).

Además, la familia 4 añade que: “Mediante la educación en valores van a aprender cosas tan importantes como la importancia de ayudar a los demás,” (u.t. 806-807). Coincidiendo con los/las docentes en la importancia de la educación en valores.

A pesar de esta importancia expresada anteriormente, el/la docente 2 expresa que los valores no se trabajan igual en todas las etapas escolares, como se puede ver en la u.t. 186-187: “Bien es cierto que en las etapas de Educación Infantil y Primaria se trabaja más la educación en valores, siendo esencial que el alumno adquiera los valores requeridos por la sociedad”. Además, el/la docente 4, añade que: “No, durante el proceso escolar se piensa que educamos en valores, sin embargo, en la mayoría de ocasiones no se tienen en cuenta ni se trabaja acerca de los mismos.” (u.t. 331-332).

Por otra parte, los datos muestran que docentes y familias coinciden en señalar la importancia de varios valores cooperativos (exactamente 5), entre ellos la solidaridad y

la ayuda. El/la docente 2 lo expresa en la u.t. 166-168: *“También, quiero señalar la solidaridad, resaltando la importancia de la misma en el mundo que vivimos, aunque bien es cierto que existe una carencia de la misma, sobre todo, en ofrecer ayuda a los más necesitados.”* y de la misma manera, la familia 5 en la u.t. 912-913: *“y la solidaridad, nos gusta mucho compartir y ayudar a los demás, por eso intentamos enseñárselo.”*

Además, algunas familias expresan la importancia de la cooperación y la colaboración en el hogar: *“En mi casa funciona todo un poco así cooperando entre todos.”* (u.t. 467); *“la colaboración para hacer las cosas un poco entre todos,”* (u.t. 735).

Dentro de esta subcategoría se destaca la información aportada por la familia 5 que expresa la necesidad del compromiso y la ayuda de todos los agentes en la educación de las niñas y los niños: *“Hombre pues sí, la comparto con mi mujer y con mis padres, ellos nos ayudan mucho... Todo el mundo la comparte yo creo, no creo yo que la gente no comparta la educación de sus hijos. También con la escuela. Yo creo que la educación es un compromiso de todos, la verdad hasta del vecino porque si ve que mi hija hace algo mal, pues me lo dice”.* (u.t. 867-870).

3.2. Valores democráticos

La subcategoría 3.2. *“Valores democráticos”* representa un 75% (154 u.t.) en D y un 58% (60 u.t.) en F, siendo la subcategoría con más u.t. de la categoría 3. *“Valores sociales”*. La totalidad de los entrevistados ha aportado información a esta subcategoría.

Los valores democráticos mencionados por los/las docentes y las familias en las entrevistas son los siguientes: *“igualdad”* (39D/20F), *“respeto”* (28D/18F), *“tolerancia”* (8D/8F), *“justicia”* (0D/7F), *“paz”* (4D/7F), *“libertad”* (0D/7F), *“independencia”* (0D/1F), *“participación”* (1D/1F), *“equidad”* (0D/1F) y *“convivencia”* (2D/0F).

Por un lado, adquirió gran relevancia la igualdad como se puede ver en la figura 2 y figura 3, siendo el valor más mencionado por los/las docentes y el segundo más referenciado por las familias. La totalidad de los entrevistados reiteró en varias ocasiones la importancia de educar en igualdad desde edades tempranas para paliar las diferencias existentes porque consideran que este valor no está todavía suficientemente implementado en la sociedad: *“Sinceramente, creo que no... creo que*

queda mucho por avanzar y que la clave son las nuevas generaciones, creo que si educamos en igualdad desde el colegio podemos conseguir grandes cosas.” (u.t. 440-442); *“Creo que se trata de conseguir un cambio de pensamiento aún mayor del que tenemos ahora, conseguir que los niños tomen conciencia del problema existente. Por eso, yo creo que este cambio debe empezar en una edad temprana y los padres deben ser su principal impulsor junto con la escuela.”* (u.t. 365-368). De la misma manera, las familias lo consideran necesario: *“Sí, siempre hay que enseñar de la misma manera porque todos somos iguales, no hay que hacer diferencia.”* (u.t. 563-564).

También, ambas constelaciones educadoras reconocen la necesidad del respeto hacia los demás y la tolerancia para convivir en sociedad. Los/las docentes expresan esta necesidad: *“La tolerancia siendo consciente de que todas las personas tenemos características diversas y el respeto, creo que el respeto es la base para que la sociedad actual avance.”* (u.t. 375-376); *“y la tolerancia porque la sociedad actual es muy heterogénea en todos los sentidos.”* (u.t. 326); *“Creo que hay muchísimas opiniones y valores muy diversos, por lo que veo diariamente las personas se cierran y seguramente... piensan que sus valores son los válidos y no dejan avanzar, esto creo que podría cambiar si todos somos más tolerantes y respetuosos.”* (u.t. 409-411). La familia 1 añade que le gustaría que su hijo adquiriera unos buenos valores: *“Siendo así respetuoso y tolerante con los demás porque al final va a vivir en sociedad con mucha gente.”* (u.t. 505-506).

Por otro lado, las familias 1 y 2 expresan que en la escuela se trabajan diferentes valores democráticos: *“Sí, a ver yo pienso que sí porque de hecho dentro del colegio se fomentan un montón los valores y tienen un montón de actividades donde fomentan la equidad, la igualdad, la justicia.”* (u.t. 539-540); *“Pues sí, porque normalmente hacen días de la igualdad, de la paz, participan llevando dinero para ONG’S,”* (u.t. 640-641).

Además, la familia 2 añade que la enseñanza de los valores democráticos desde Educación Infantil es fundamental: *“Justos, pacíficos, tolerantes y todo eso, pues tienes que enseñárselo desde pequeños porque es donde más se asientan y es tan importante porque al fin y al cabo depende de valores que tienes te identificas con quien eres”* (u.t. 535-537).

Por último, dentro de esta subcategoría se destaca la siguiente información aportada por el/la docente 1, el/la cual expresa obstáculos de la transmisión de valores por la

gran cantidad de opiniones existentes: *“Entonces estar en armonía todos para transmitir los mismos valores no es nada fácil, por eso todos los individuos deberíamos defender el respeto.”*(31-32); *“Entonces,... por ello intentamos transmitir valores que entren poco en conflicto en este aspecto, intentamos transmitir valores más neutros que consideramos que toda persona debería tener adquiridos como la igualdad, el respeto”* (u.t.44-46).

5. CONCLUSIONES

Este apartado atenderá a los objetivos propuestos, en primer lugar los específicos, seguidamente el general y, finalmente, pretende dar respuesta a la pregunta de investigación planteada inicialmente.

Para facilitar la comprensión de las mismas se presentan los porcentajes obtenidos en las distintas categorías, tanto en familias como en docentes. En primer lugar, la categoría 3. *“Valores sociales”*, alcanza un 74 % en docentes y un 33% en familias. En segundo lugar, la categoría 2. *“Valores interpersonales”* ocupa un 17% en docentes y un 35 % en familias y, en tercer lugar, a la categoría 1. *“Valores personales”* le corresponde un 9% en docentes y un 32% en familias.

En cuanto al primer objetivo específico **“descubrir los valores familiares”**, los datos revelan que los principales valores que se transmiten en las familias están relacionados con las tres categorías *“Valores interpersonales”* (35%), *“Valores sociales”* (33%) y *“Valores personales”* (32%), obteniendo porcentajes muy similares en las mismas. Pero, en concreto la ejemplaridad (21/F), la igualdad (20/F), el respeto (18/F), la ayuda (18/F), la bondad (13/F) y el diálogo (12/F), ya que son los valores más mencionados y posiblemente sean los más relevantes para quienes actuaron como informantes en esta indagación por su condición de familiares. Dado que, los datos muestran similar importancia en las tres categorías, podría interpretarse que los valores transmitidos por el contexto familiar pertenecen a las tres categorías.

En cuanto al segundo objetivo específico **“detectar los valores escolares”**, un dato muy relevante es que la categoría *“Valores sociales”* es la más representativa en docentes, puesto que cuenta con más de la mitad del porcentaje total, exactamente un 74%. Considerando que de los datos ofrecidos por los docentes el 74% de la relevancia ha sido concedida a los valores sociales, podría interpretarse que los

principales valores que se transmiten en la escuela son aquellos que aseguran la convivencia sana en una sociedad sin requerir interacción directa entre los miembros de la misma, es decir, los valores sociales. Entre ellos, cabe contemplar la igualdad (39/D), el respeto (28/D), la educación (20/D) y la tolerancia (8/D).

El objetivo general de esta investigación es **“conocer la situación actual de la educación en valores desde la perspectiva de las familias y la escuela”**.

Por un lado, en relación con las familias, los datos muestran que más de la mitad de las familias entrevistadas considera que el contexto familiar es el principal medio donde comienza el proceso de enseñanza de los valores. No obstante, las familias reconocen que en este proceso también participa de manera activa la escuela y que, para lograr una transmisión exitosa y evitar las contradicciones, resulta necesario el compromiso entre ambas constelaciones educadoras.

También, todas las familias han expresado su perspectiva en relación a cómo se trabajan actualmente los valores en el ámbito escolar. El 50% de las familias afirman que desconocen cómo los/las docentes trabajan o se implican en la formación moral del alumnado: *“Yo creo que no trabaja ningún tipo de valor, bueno lo desconozco”* (u.t. 903), el 33% muestra que los valores se trabajan en el colegio sólo en fechas destacadas: *“En el colegio hacen días de diferentes valores, como el día de la paz, de la igualdad...”* (u.t. 725) y, el 17% expresa que en el centro educativo se trabajan una gran variedad de valores a través de diferentes actividades, pero sin especificar cómo son estas actividades o qué hacen en ellas. Teniendo en cuenta toda esta información, se puede deducir que las familias actualmente desconocen cómo se lleva a cabo realmente la educación en valores en el centro educativo.

Por otro lado, en relación con los/las docentes los datos revelan que la educación moral del alumnado es complicada porque parte de su enseñanza proviene del contexto familiar y resulta difícil transmitir valores escolares sin entrar en contradicción con los valores familiares: *“En el colegio pasan muchas horas y en este espacio se adquieren muchos valores. Es por esto que... bajo mi punto de vista es muy complicado no entrar en contradicción con los valores que los padres transmiten en casa”* (u.t. 40-42); *“Aunque, en la mayor parte de los casos, existen opiniones opuestas con los valores que la familia transmite en el hogar y entonces el proceso pierde coherencia”* (u.t. 183-184). También, es relevante destacar que un 20% de

los/las docentes expone que para evitar las contradicciones ha optado por transmitir valores neutros: *“Entonces,... por ello intentamos transmitir valores que entren poco en conflicto en este aspecto, intentamos transmitir valores más neutros que consideramos que toda persona debería tener adquiridos”* (u.t. 44-46).

También, los datos muestran que los/las docentes consideran que la sociedad actual obstaculiza la educación en valores, ya que ha sufrido cambios y ofrece valores contradictorios a los escolares, influyendo negativamente sobre todo en la adolescencia. De esto podría deducirse que, como la sociedad ha cambiado, también ha cambiado la visión que los/las docentes tienen sobre la sociedad. Asimismo, los/las docentes consideran que la empatía, la igualdad, el respeto y la solidaridad son valores que no se encuentran suficientemente implementados en la actualidad, por eso creen necesario que la escuela junto con la familia transmita estos valores al alumnado desde edades tempranas para lograr cambios pertinentes: *“También falta mucho por cambiar y es aquí, donde entra en juego el valor de la educación que recibimos desde pequeños...”* (u.t. 146-147).

Además, con la realización de esta investigación, se han conseguido dos objetivos no buscados previamente:

En relación con el primer objetivo no buscado previamente **“Descubrir en qué etapa educativa se trabaja la adquisición de los valores en mayor medida”**, los/las docentes expresan la importancia de la educación en valores desde edades tempranas, considerando la Educación Infantil como una etapa fundamental para la adquisición de los mismos porque afirman que a medida que las niñas y los niños crecen resulta más difícil la transmisión de los valores. Entonces, se podría deducir que por esta razón la educación en valores se trabaja en mayor medida en Educación Infantil: *“Yo creo que sería recomendable en todo el proceso escolar, pero en todo no se hace, desde mi experiencia donde más, donde los pequeños, creo que según aumenta la edad se va trabajando con un menor énfasis”* (u.t. 266-268); *“Sinceramente creo que no, como te decía antes creo que se insiste con más énfasis en las primeras edades y que a medida que crecen los profesores nos centramos más en las enseñanzas y logros académicos”* (u.t. 396-398). A pesar de ello, el 40% de los/las docentes afirma que la educación en valores es recomendable en todo el proceso escolar.

En relación con el segundo objetivo no buscado previamente “**conocer la principal modalidad de transmisión de los valores en el ámbito familiar**, los datos muestran que la manera de transmitir los valores más utilizada por las familias es que las personas del contexto familiar actúen como modelos: “*Intentamos ser un buen modelo*” (u.t. 520); “*Pues,... fijándose en mí y en su padre intento transmitirlo sirviendo de modelo*” (u.t. 623); “*Pues... haciéndole ver las acciones que yo hago, ya que somos el reflejo de los niños*” (u.t. 715).

Este apartado finaliza dando respuesta a la pregunta de investigación: **¿Existen diferencias entre los valores familiares y los valores escolares?** De la indagación puede deducirse que la respuesta es afirmativa, dado que según los datos recabados los principales valores para las familias que han actuado como informantes en esta investigación son valores interpersonales (35%), valores sociales (33%) y valores personales (32%) y, que los transmitidos por la escuela considerando la proporción de datos ofrecidos son principalmente sociales (74%).

6. LIMITACIONES

En primer lugar, una de las limitaciones ha sido la dificultad para sintetizar los datos recogidos, ya que se trataba de una información muy rica, pero era necesario reducirla para no rebasar el límite de paginación establecido en la normativa del Trabajo de Fin de Grado.

En segundo lugar, otra de las dificultades ha sido que la temática de los valores es muy abstracta, por lo que la elaboración del instrumento de análisis ha sido difícil y laboriosa, requiriendo varios intentos hasta lograr su elaboración satisfactoria.

En tercer lugar, se ha encontrado como limitación el periodo estipulado para realizar la investigación, puesto que, si se hubiera dispuesto de más tiempo se podrían haber estudiado otras etapas educativas y comprobar con un corpus de datos mayor si existen diferencias o no, entre los valores transmitidos por las familias y los/las docentes al alumnado.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tras la realización de esta investigación, dado que no coinciden los valores familiares y escolares, consideramos que sería interesante intervenir para contribuir a mejorar la calidad de la educación en valores. Para ello, proponemos dos opciones a tomar por la escuela (nuestro ámbito):

1. Ponerse de acuerdo con las familias para trabajar “todos” los mismos valores si las circunstancias lo permiten.
2. O, que la escuela detecte los valores familiares y complemente trabajando aquellos que “falten”.

8. BIBLIOGRAFÍA

Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 42-51.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. United States: Harvard University Press.

Carreras, L. (1996). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea Ediciones.

Comellas, M.J. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid: Rialp.

Comellas, M. J. (1993). La educación de los valores en el seno de la familia. En J.M. Quintana (Coords.), *Pedagogía familiar* (p.95-104). Madrid: Narcea.

Comellas, M.J. (2008). *Educar en la comunidad y en la familia. Acompañando a las familias en el día a día*. Valencia: Guada.

Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.

Comellas, M.J., Missió, M., Sánchez, L., García, B., Bodner, N., Casals, I. y Lojo, M. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona: Octaedro.

Coronel, J.M. (2002). Argumentos y requerimientos para el uso de un enfoque cualitativo como metodología de investigación en el ámbito educativo. *XXI, Revista de educación*, 4, 157-166.

Elzo, J. (2004). Tipología y socialización de las familias españolas. *Arbor*, 178(702), pp. 205-229.

Escámez, J., García, R. y Pérez, C. (2009). *La educación ética en la familia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fabelo, J.R. (1996). *Formación en valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ciencias Sociales.

Federació Catalana de Voluntariat Social. (2000). *Valors per viure*. Barcelona: Brúixola.

Ferradás, L. (2015). Relaciones escuelas-familias: la laboriosa tarea de construir la cooperación. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 4(2), 19-26.

Fontán, P. (1995). *Educar i orientar per al futur. Bases per a una pedagogia prospectiva*. Barcelona: Proa.

Gallego, A.M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de la familia, dinámica familiar y sus características, *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), pp. 326-345.

García, M.L. (2007). Fundamentación pedagógica del esculatismo femenino. *Papeles salmantinos de Educación*, 8, 291-316.

García, M. L. y Bosna, V.V.A. (2011). Notas históricas del Guidismo en España (1929-2009). *Historia de la Educación*, 8, 195-219.

García, M.L. y Bosna, V.V.A. (2012). *Guidismo. Propuestas para la excelencia educativa*. Salamanca: San Esteban.

Gervilla, A. (1997). *Estrategias Didácticas para Educar en Valores*. Málaga: Dykyson.

Grasa, R. (1988). Paisaje para una polémica. *Cuadernos de Pedagogía*, 165, pp. 9.

Guerrero, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 2(1), 1-9.

Hernández, F. y Maquillón, J. (2012). Introducción a los diseños de investigación educativa. En S. Nieto (ed.), *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa* (p. 109-126). Madrid: Dykinson.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hoyuelos, A. (1999). Algunos significados de la participación. *Infancia*, 53, 23-32.

Jiménez, J.C. (2008). *El valor de los valores*. Caracas: Cograf Comunicaciones.

Kñallinsky, E. (1999). La participación educativa: familia y escuela. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicación y Producción Documental.

León, B. de (2011). *XII Congreso Internacional de teoría de la Educación. La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Recuperado el 24 de febrero de 2020 de: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, BOE núm. 187 § 852 (1970).

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 106 § 7899 (2006).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, BOE núm. 295 §12886 (2013).

Martín, J.F. (2010). Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. En S. Nieto (ed.), *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación* (p.145-168). Madrid: Dykison.

Ortega y Gasset, J. (1985). *El tema de nuestro tiempo*. México: Porrúa.

Parellada, C. (2007). La pedagogía sistémica: l'educació continua bategant al compàs dels temps. *Guix d'infantil*, 35, 35-39.

Parra, J. (2009). *Educación en valores y no sexista*. Talavera de la Reina: Instituto de la Mujer (Castilla-La Mancha).

Pascual, A. (1992). Valores tradicionales, nuevos valores y educación en España. *En educación en España: actas del seminario: 26 y 28 de noviembre de 1991* (pp. 11-22). Madrid: Centro de publicaciones del ministerio de Educación y Ciencia.

Pérez, P. M. (2010). *Infancia y familias valores y estilos de educación (6-14 años)*. València: Universitat de Valencia.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23ª edición). Barcelona: Espasa libros.

Rodero, S. (2020, abril 12). Decidiendo éticamente con el coronavirus. *Salamanca24horas*, p.2.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Rodríguez, G. y Gómez, M.A. (2010). Análisis del contenido y textual de los datos cualitativos, *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación* (p.447-468). Madrid: Dykison.

Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*. New Cork: Free Press.

Rondón, L.M. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. *En I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI* (pp. 81-94). Sevilla: UNIA.

Sartre, J. P. (1943). *El ser y la nada: ensayo de ontología y fenomenología*. Argentina: Losada.

Tierno, B. (1992). *Valores humanos*. Madrid: TESA.

Tójar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Tójar, J. C. (2010). La investigación cualitativa en educación. En S. Nieto (ed.), *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*, pp. 403-424. Madrid: Dykison.

Touriñán, J.M. (2006). Educación en valores y experiencia axiológica: el sentido patrimonial de la educación. *Revista española de pedagogía*, 64(234), 227-248.

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 1, 15-22.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gredisa.

9. ANEXOS

ANEXO 1. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Entrevistas a los/as docentes de Educación Primaria.

Entrevista 1. Docente 1.

1 **1. ¿Qué valores considera que son más importantes para la vida?**

2 Para mí sin duda los valores más importantes son el respeto, la igualdad

3 Y la honestidad.

4 Bueno, la empatía también me parece muy importante, y pienso que cada vez las personas la
5 llevan menos a cabo.

6 La humildad también me parece un valor muy importante, y al fin y al cabo son estos valores
7 los que intentamos transmitir en el colegio.

8 Al final estos alumnos el día de mañana deberán enfrentarse al mundo exterior y deben llevar
9 cargada la mochila de valores con los que crecer como personas.

10 **2. ¿Qué supone para usted la educación en valores?**

11 Para mí la educación en valores son las herramientas y los medios con los que las personas
12 van a defenderse en el mundo exterior y a lo largo de sus vidas.

13 Es que al final los valores que cada persona tenga, define lo que esa persona es, por eso es
14 tan importante que se tengan adquiridos una serie de valores y que esos mismos se
15 practiquen.

16 Yo siempre digo que de nada sirve decir que se tiene empatía si luego no es cierto.

17 O enseñarles a respetar en la escuela y que luego en la calle no lo hagan.

18 La educación en valores supone la base de las personas, supone una identidad. En función de
19 esa base y de esos valores adquiridos, las personas actúan y se comportan de determinadas
20 maneras.

21 **3. ¿Le parece beneficioso educar en valores? ¿Le resulta fácil o difícil?**

22 Educar en valores siempre es beneficioso. En valores positivos claro. Porque como ya he dicho
23 para mi supone la base de cualquier ser humano y es lo que le da identidad.

24 Cada persona tiene unos valores que pueden ser los mismos, parecidos o distintos. Eh... y
25 según esos valores las personas actúan de diferentes formas.

26 Esta tarea de educar en valores para mi es una tarea muy difícil,

27 porque tú intentas transmitir buenos valores en el centro a los alumnos, pero a estas personas
28 a las que le transmites valores les rodean mil factores y mil elementos más.

29 Los niños son influenciados por muchos elementos y esos mismos elementos también le
30 enseñan y transmiten cosas.

31 Entonces estar en armonía todos para transmitir los mismos valores no es nada fácil, por eso
32 todos los individuos deberíamos defender el respeto.

33 Además también en mi opinión, la edad de la persona a la que transmites los valores influye
34 mucho. No es lo mismo un niño pequeño al que los valores para él son nuevos, que un
35 adolescente que ya tiene ciertos valores adquiridos y son difíciles de modificar.

36 **4. ¿Cree que se educa en valores en todo el proceso de la educación escolar?**

37 Por supuesto que lo creo, sí, sí... en todo momento se está educando, desde que el niño se
38 levanta de la cama hasta que se acuesta de nuevo. Constantemente se está aprendiendo, sea
39 a bien o a mal.

40 En el colegio pasan muchas horas y en este espacio se adquieren muchos valores. Es por esto
41 que... bajo mi punto de vista es muy complicado no entrar en contradicción con los valores que
42 los padres transmiten en casa. Al fin y al cabo son muchos alumnos y en cada familia se llevan
43 a cabo unos valores muy diferentes a otra familia.

44 Entonces,... por ello intentamos transmitir valores que entren poco en conflicto en este aspecto,
45 intentamos transmitir valores más neutros que consideramos que toda persona debería tener
46 adquiridos como la igualdad, el respeto

47 Y la empatía.

48 5. ¿Considera que la sociedad favorece la educación en valores?

49 Considero que la sociedad en determinados momentos sí favorece la educación en valores y
50 en otros momentos la entorpece y crea pequeños conflictos.

51 En mi opinión la sociedad cuando más influye es en la adolescencia, porque considero que los
52 valores aún no están del todo adquiridos ni tampoco está adquirida del todo la identidad de la
53 persona. En este momento sí puede ser confuso y puede entrar en contradicción los valores
54 que ofrece la sociedad con la que ofrezca la familia o el centro escolar.

55 Pero, opino que depende de la situación y del momento que estén atravesando las personas, la
56 sociedad favorecerá o entorpecerá la educación en valores, aunque de una forma u otra estará
57 transmitiendo, sea de manera positiva o negativa. Así que... pensándolo bien, sí, sí favorece la
58 educación en valores, pero siempre hay valores positivos y negativos y siempre está todo en
59 constante influencia.

60 6. ¿Podría decirme cómo se están trabajando los valores en su centro?

61 En el centro trabajamos bajo los valores del respeto y la igualdad porque esos dos valores me
62 parecen fundamentales para formar la base de las personas.

63 Por cierto, además se transmite la empatía y la comprensión, por lo que he comentado
64 anteriormente, que al final estos alumnos, el día de mañana saldrán al exterior, a la realidad, y
65 es fundamental que lleven la mochila cargada de valores.

66 Pero la base de nuestro centro son los valores que he comentado al principio, igualdad y
67 respeto.

**68 7. ¿Existen programas o actividades específicas para trabajar un valor en
69 concreto?**

70 Hacemos convivencias en el centro, en el que los niños pasan la noche y al día siguiente
71 desayunan todos juntos.

72 También siempre hay “el día de”, por ejemplo el día de la paz, que hacen actividades
73 relacionadas con el tema, o el día de la igualdad... Para este día, a los alumnos más mayores
74 se les ocurrió la idea de ponerse en la piel de una persona que carece de un sentido, para
75 transmitir la idea de que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.

76 El centro tiene un taller de teatro y algunas veces hacen role playing de situaciones de la vida
77 cotidiana en el que se transmiten también muchos valores como la generosidad y la
78 importancia de la sinceridad.

79 También se hace una semana cultural, en la que, una tarde, un grupo de alumnos que se
80 comprometa trae una comida típica de un país, se escucha música de diferentes lugares y se
81 recoge información típica de distintos países con el fin de transmitir a nuestro alumnos valores
82 como la tolerancia o el respeto.

83 **8. ¿A la hora de educar en valores, se hacen diferencias entre niños y niñas?**

84 En absoluto, considero que hacer distinción entre niños y niñas supone ir hacia detrás en la
85 educación. Lo que ocurre es que... La sociedad en determinados momentos sí hace diferencias
86 entre hombres y mujeres, pero eso debe cambiar y esto empieza a cambiar con la educación
87 que se reciba, por eso creo que es tan importante que la educación sea la misma tanto para las
88 niñas como para los niños, fomentando así la igualdad.

89 En definitiva es educación para personas. Las matemáticas van a ser las mismas para los
90 niños que para las niñas y la lengua castellana igual. Sí es verdad que con algunas asignaturas
91 como Educación Física ha habido quejas con que las actividades que hacen los chicos no son
92 las mismas que las que tienen que hacer las chicas.

93 Por ejemplo, mira lo que te voy a decir... este año el profesor era nuevo y en definitiva plasma
94 los valores que él tiene, pero enseguida ha sido solucionado y esta es una llamada de atención
95 que me gustaría comentar, porque los dos valores sobre los que trabaja este centro, uno es la
96 igualdad.

97 **9. ¿Respecto al valor de la igualdad como se trabaja en su colegio?**

98 Pues como he comentado antes, el grupo teatral hace de vez en cuando roles play de la vida
99 cotidiana, y de este modo plasma y hace ver a los demás situaciones que todo el mundo vive o
100 ha podido vivir y, sobre todo, enseñar a cómo actuar de la mejor manera.

101 De este modo también se transmiten valores como la igualdad y
102 la empatía.

103 Mira, por ejemplo un día hicieron un role play de igualdad de género y lo hicieron de una
104 manera muy visual, en la que un chico y una chica hacían el mismo trabajo y el mismo esfuerzo
105 físico, pero al final del trabajo realizado al chico se le recompensaba de mejor manera que a la
106 chica.

107 Lo bueno de los roles play es que hacen ver a los demás y la gente se para a pensar. Después
108 de la función teatral o role play nos gusta hacer preguntas de: “¿Y tú qué piensas?”.

109 Intentamos representar situaciones de la vida cotidiana, que por desgracia muchas de ellas
110 nacen en la desigualdad de género, e intentamos que desde la base tengan herramientas para
111 defender la igualdad.

112 Bueno, se me olvidaba que también se hacen roles play con personas que padecen alguna
113 discapacidad, ya sea física o intelectual porque en nuestro centro siempre queremos transmitir
114 que todas las personas son iguales y siempre nos gusta acabar el role playing con ese
115 pequeño debate.

116 10. ¿Podría decirme si en el centro se trata de trabajar la igualdad mediante los
117 juguetes, el color de la ropa, los disfraces o actividades específicas
118 tradicionalmente consideradas estas últimas de niños o de niñas?

119 Bueno en nuestro colegio hasta la Educación Secundaria Obligatoria se lleva el uniforme
120 escolar, tanto el chándal como el uniforme de los días que no tienen Educación Física. Es
121 cierto que hay familias que no pueden hacerse cargo del coste del uniforme, que justo un papá
122 de otro centro me lo comentaba el otro día.

123 Por eso nosotros lo ponemos a un precio asequible para las familias, porque consideramos que
124 entre los libros, el material y además el uniforme, muchas familias no pueden cubrir tantos
125 gastos y consideramos que si todos los niños van igual vestidos, nadie tiene algo mejor que
126 nadie y todos son iguales.

127 Y bueno, con los juguetes en Educación Infantil ocurre lo mismo. Al comienzo de cada curso,
128 además de los juguetes que ya tienen las aulas de Infantil, los niños traen un juguete suyo de
129 casa, para que de algún modo se transmita el valor de la generosidad demostrando la
130 importancia de compartir y de cuidar las cosas de los demás, así que todos juegan con los

131 mismos juguetes y como dentro de esos juguetes están los suyos propios, todos los cuidan,
132 esto es un ciclo.

133 11. ¿Piensa que el valor la igualdad está suficientemente implementado en la
134 sociedad actual?

135 En muchos aspectos sí, en otros muchos no.

136 Yo creo que cada vez la igualdad se hace más notable y está más presente en aspectos y
137 situaciones que hace años no estaba. Pero aún queda mucho por avanzar. Entiéndeme hablo
138 de igualdad de género, como igualdad de personas con discapacidad e igualdad en todos los
139 sentidos y aspectos. Hace años era inviable que una mujer trabajase y mira hoy en día...
140 Somos directoras de un centro escolar. Poco a poco va avanzando la sociedad pero aún falta
141 mucho por cambiar.

142 Pero, aún en la sociedad no está firmemente el valor de la igualdad implementado, lo vemos
143 con los salarios de hombres y mujeres, las jornadas laborales, muchas veces el trato que se le
144 da a un hombre no es igual que se le da a una mujer, aunque el tema de conversación sea el
145 mismo.

146 También falta mucho por cambiar y es aquí, donde entra en juego el valor de la educación que
147 recibimos desde pequeños...

148 Creo que cooperando todos los colegios lo podremos lograr, ya que estos alumnos que
149 tenemos ahora son los que después van a formar nuestra futura sociedad.

150 Por lo que, debemos transmitir la igualdad desde la base y el respeto porque últimamente se
151 está perdiendo.

152 12. ¿Considera conveniente el empoderamiento de las niñas para salvar la brecha
153 existente y alcanzar un nivel de igualdad con respecto a los niños?

154 Conviene empoderar sí, porque sí hay una brecha entre hombres y mujeres, entre niños y
155 niñas...

156 Pero... creo que también conviene dar una educación a los niños desde pequeños. Niños en
157 masculino.

158 No debemos recaer toda la educación y todo el peso en las niñas también debemos educar a
159 los niños en los valores de igualdad y de respeto.

160 **Entrevista 2. Docente 2.**

161 **1. ¿Qué valores considera que son más importantes para la vida?**

162 Desde mi punto de vista, considero que existen tres valores muy importantes.

163 Primero me gustaría destacar el concepto de empatía porque en la actualidad este valor no
164 está adquirido en la mayor parte de la sociedad, pues son frecuentes las críticas hacia las otras
165 personas en vez de ponernos en su lugar.

166 También, quiero señalar la solidaridad, resaltando la importancia de la misma en el mundo que
167 vivimos, aunque bien es cierto que existe una carencia de la misma, sobre todo, en ofrecer
168 ayudar a los más necesitados.

169 Este... y por último, quiero hacer referencia al valor del respeto porque es tan difícil de observar
170 este valor en la sociedad en la que vivimos, pues tendemos a imponer nuestras ideas sin
171 escuchar a los demás ni respetar su opinión.

172 **2. ¿Qué supone para usted la educación en valores?**

173 Para mí, la educación en valores, tal y como su nombre indica significa educar a nuestro
174 alumnado en una serie de valores,

175 como pueden ser la solidaridad,

176 el respeto, la tolerancia,... con el fin de convertirlo en un ciudadano respetuoso con los demás.

177 **3. ¿Le parece beneficioso educar en valores? ¿Le resulta fácil o difícil?**

178 La educación en valores puede ser un arma muy poderosa que ayude a nuestro alumnado a
179 crear un mundo mejor, por lo que sí que es beneficioso para la sociedad.

180 El trabajo en valores es difícil en el ámbito educativo, pues la mayor parte de esta enseñanza
181 proviene del ámbito familiar.

182 Sin embargo, nuestra tarea desde la escuela es trabajar también la educación en valores.

183 Aunque, en la mayor parte de los casos, existen opiniones opuestas con los valores que la
184 familia transmite en el hogar y entonces el proceso pierde coherencia.

185 4. ¿Cree que se educa en valores en todo el proceso de la educación escolar?

186 Bien es cierto que en las etapas de Educación Infantil y Primaria se trabaja más la educación
187 en valores, siendo esencial que el alumno adquiera los valores requeridos por la sociedad

188 como la tolerancia, el respeto

189 o la amabilidad.

190 Sin embargo, a medida que van pasando a las etapas de la ESO y Bachillerato este tipo de
191 enseñanza va disminuyendo, dando paso a una enseñanza más académica.

192 5. ¿Considera que la sociedad favorece la educación en valores?

193 Desde mi opinión, la sociedad no favorece la educación en valores. Cada vez más, y con
194 mayor frecuencia es fácil observar en los más jóvenes la pérdida de ciertos valores y que antes
195 sí que se adquirían gracias a la sociedad.

196 Por ejemplo, podemos hacer referencia al valor del respeto hacia los mayores, destacando que
197 hace unos años cuando veíamos a una persona mayor le cedíamos nuestro asiento y en la
198 actualidad, raramente alguna persona hace este gesto.

199 6. ¿Podría decirme cómo se están trabajando los valores en su centro?

200 Generalmente, los valores se suelen trabajar a nivel de aula, una vez que ha sido detectada
201 alguna carencia.

202 A pesar de ello, en determinados momentos y coincidiendo con ciertas celebraciones
203 pedagógicas, como puede ser el Día de la Paz, se trabaja con el alumno la adquisición de los
204 valores como el respeto,

205 la generosidad,

206 la amistad

207 y la autonomía.

208 7. ¿Existen programas o actividades específicas para trabajar un valor en
209 concreto?

210 Sí, solamente necesitamos navegar por la web y podremos descubrir diversos programas
211 elaborados listos para ponerlos en marcha en nuestra aula.

212 También existen, recursos más motivadores como los cortos, que nos ayudan a transmitir los
213 mismos contenidos, pero de una manera más lúdica. La verdad es que estos cortos al ser más
214 entretenidos se nota que motivan mucho a los alumnos y estos prestan más atención.

215 8. ¿A la hora de educar en valores, se hacen diferencias entre niños y niñas?

216 Cada vez más y con menor frecuencia se observan diferencias a la hora de educar entre niños
217 y niñas. Por ello, lo que se pretende transmitir a nuestros alumnos es que todos somos iguales
218 y podemos realizar las mismas tareas.

219 9. ¿Respecto al valor de la igualdad como se trabaja en su colegio?

220 Desde la Junta de Extremadura se ha elaborado un Plan para trabajar la igualdad de género en
221 el ámbito educativo de Extremadura, siendo este divulgado por todos los centros de la
222 Comunidad Autónoma. Por tanto, desde nuestro centro, se trabaja este valor siguiendo las
223 directrices marcadas por el Plan.

224 10. ¿Podría decirme si en el centro se trata de trabajar la igualdad mediante los
225 juguetes, el color de la ropa, los disfraces o actividades específicas
226 tradicionalmente consideradas estas últimas de niños o de niñas?

227 Sí. Desde nuestro centro transmitimos a nuestro alumnado que no importa si un niño juega a
228 las cocinitas, porque él también puede ser un excelente cocinero. De igual modo, en el patio y
229 en las clases de Educación Física, las niñas también juegan a fútbol, deporte considerado
230 tradicionalmente de chicos, inculcando que existen equipos de fútbol femeninos y futbolistas
231 femeninas que han conseguido premios importantes.

232 Así, demostramos a los niños y niñas la importancia del esfuerzo y no del género.

257 Supone algo muy importante enseñar esto a los niños, los valores para el día de mañana que
258 sean unas personas educadas,

259 respetuosas y tolerantes.

260 Hay que transmitirles los valores para que el día de mañana lo puedan hacer ellos por sí solos
261 teniendo autonomía.

262 3. ¿Le parece beneficioso educar en valores? ¿Le resulta fácil o difícil?

263 Me parece fácil y difícil porque depende de la situación y de la cantidad de alumnos, regular...
264 Pero, beneficioso es porque ayudamos a los alumnos a construir su personalidad.

265 4. ¿Cree que se educa en valores en todo el proceso de la educación escolar?

266 Yo creo que sería recomendable en todo el proceso escolar, pero en todo no se hace, desde mi
267 experiencia donde más, donde los pequeños, creo que según aumenta la edad se va
268 trabajando con un menor énfasis.

269 Por ejemplo, yo ponía tanta atención en educar a mis pequeños, que se me olvidaban hasta
270 mis cosas por transmitirles todo lo necesario, encima al principio tenía todos los cursos juntos
271 desde 3 hasta 6 años, te digo que he llegado a tener hasta 70 alumnos juntos en aquellos
272 tiempos cuando abrí el colegio.

273 5. ¿Considera que la sociedad favorece la educación en valores?

274 La sociedad ahora mismo lo hace más difícil porque en la sociedad en la que vivimos es muy
275 diversa y todo está permitido, hay muchísima variedad de valores y todos son aceptados.

276 No obstante, me gustaría resaltar que creo que en la sociedad actual sería muy bueno ser
277 tolerantes por la variedad existente.

278 6. ¿Podría decirme cómo se están trabajando los valores en su centro?

279 Directamente no, yo hacía de modelo todo lo posible, pero programa específico por ejemplo no
280 tenía.

281 Yo intentaba transmitir

282 la amistad...

283 Y el respeto, la igualdad... y hacer todo lo posible por enseñárselo bien.

284 7. ¿Existen programas o actividades específicas para trabajar un valor en
285 concreto?

286 No.

287 8. ¿A la hora de educar en valores, se hacen diferencias entre niños y niñas?

288 Para mí son iguales, los niños que las niñas...

289 Por eso, intentaba transmitirlo.

290 9. ¿Respecto al valor de la igualdad como se trabaja en su colegio?

291 Pues... para trabajar la igualdad a la hora de disfrazarse por ejemplo todos iban igual con trajes
292 que yo los hacía porque sí los traían de casa había algunos niños que no se lo podían permitir
293 o los tenían peores, entonces yo intentaba que todos fueran iguales.

294 10. ¿Podría decirme si en el centro se trata de trabajar la igualdad mediante los
295 juguetes, el color de la ropa, los disfraces o actividades específicas
296 tradicionalmente consideradas estas últimas de niños o de niñas?

297 Como he dicho antes, yo lo hacía mediante los disfraces haciendo ver que todos eran iguales,
298 si iban de pez de pez, yo los vestía a todos iguales con plástico para que no hubiera diferencia
299 ninguna porque era muy triste ver como unos se miraban unos a otros porque unos llevaban un
300 disfraz muy pobre y otros muy rico.

301 Había que tener creatividad para que no se notara algún tipo de diferencia siendo tan
302 pequeños.

303 11. ¿Piensa que el valor la igualdad está suficientemente implementado en la
304 sociedad actual?

305 Actualmente hay diferencia.

306 **12. ¿Considera conveniente el empoderamiento de las niñas para salvar la brecha**
307 **existente y alcanzar un nivel de igualdad con respecto a los niños?**

308 Sí, las mujeres tienen que seguir luchando hasta que haya igualdad, es necesario que lo hagan
309 para ellas, para que sean iguales, por ejemplo en los trabajos, en los salarios, etc.

310 **Entrevista 4. Docente 4.**

311 **1. ¿Qué valores considera que son más importantes para la vida?**

312 Desde mi punto de vista, los valores más importantes que se deben tratar durante el proceso
313 escolar son la empatía,

314 el respeto,

315 la honestidad

316 y la superación.

317 Ah y creo que ya está. Estos son los valores más esenciales para la vida.

318 **2. ¿Qué supone para usted la educación en valores?**

319 La educación en valores es un aspecto necesario para desarrollarnos como personas
320 porque vivimos en sociedad

321 y sobre todo, necesario para convivir entre todos.

322 Por eso, desde nuestro centro intentamos transmitir

323 el valor de la igualdad para convivir con las personas,

324 la generosidad porque es clave para obtener buenas relaciones,

325 la persistencia porque es muy importante para conseguir grandes cosas

326 y la tolerancia porque la sociedad actual es muy heterogénea en todos los sentidos.

327 **3. ¿Le parece beneficioso educar en valores? ¿Le resulta fácil o difícil?**

328 Es un hecho muy beneficioso y necesario por lo anteriormente comentado, pero, creo que es
329 un proceso distinto porque requiere la participación de varias entidades sociales.

330 4. ¿Cree que se educa en valores en todo el proceso de la educación escolar?

331 No, durante el proceso escolar se piensa que educamos en valores, sin embargo, en la
332 mayoría de ocasiones no se tienen en cuenta ni se trabaja acerca de los mismos.

333 5. ¿Considera que la sociedad favorece la educación en valores?

334 Es una de las entidades necesarias, sin embargo, no se favorece porque se cree que no es un
335 aspecto necesario.

336 6. ¿Podría decirme cómo se están trabajando los valores en su centro?

337 En el centro hay una asignatura que se conoce como Valores Cívicos y Sociales. Acude una
338 parte mínima de la clase por lo que solo se trabaja con ellos.

339 Sobre todo, se suele trabajar con ejemplos de la vida diaria o pequeños cortos, para enseñar la
340 amistad,

341 el respeto, la tolerancia,

342 el perdón y

343 la generosidad.

344 También, en días puntuales como el día de la paz, igualdad, etc.

**345 7. ¿Existen programas o actividades específicas para trabajar un valor en
346 concreto?**

347 No, se suelen fomentar en su conjunto.

348 8. ¿A la hora de educar en valores, se hacen diferencias entre niños y niñas?

349 En ciertas ocasiones se ponen como ejemplo para tratar ciertos valores como el respeto, la
350 igualdad, a la vez. Pero en la mayoría de las ocasiones no.

351 **9. ¿Respecto al valor de la igualdad como se trabaja en su colegio?**

352 Se suele poner mucho énfasis en las situaciones cotidianas para trabajar en valor de la
353 igualdad. Por ejemplo, a partir de un conflicto surgido en el patio tratarlo.

354 **10. ¿Podría decirme si en el centro se trata de trabajar la igualdad mediante los**
355 **juguetes, el color de la ropa, los disfraces o actividades específicas**
356 **tradicionalmente consideradas estas últimas de niños o de niñas?**

357 No, no se trabaja de esa forma.

358 Pero, los niños siguen clasificando mucho los colores para niños y niñas.

359 **11. ¿Piensa que el valor la igualdad está suficientemente implementado en la**
360 **sociedad actual?**

361 No, pensamos que sí, sin embargo, desde mi punto de vista todavía queda mucho por construir
362 y cambiar.

363 **12. ¿Considera conveniente el empoderamiento de las niñas para salvar la brecha**
364 **existente y alcanzar un nivel de igualdad con respecto a los niños?**

365 Creo que se trata de conseguir un cambio de pensamiento aún mayor del que tenemos ahora,
366 conseguir que los niños tomen conciencia del problema existente. Por eso, yo creo que este
367 cambio debe empezar en una edad temprana y los padres deben ser su principal impulsor junto
368 con la escuela.

369 **Entrevista 5. Docente 5.**

370 **1. ¿Qué valores considera que son más importantes para la vida?**

371 Yo creo que todos los valores siempre que sean aprendidos positivamente son buenos para la
372 vida.

373 Pero, lo más importantes desde mi punto de vista son la sinceridad porque es clave para
374 mantener una buena relación con los demás.

375 La tolerancia siendo consciente de que todas las personas tenemos características diversas y
376 el respeto, creo que el respeto es la base para que la sociedad actual avance.

377 2. ¿Qué supone para usted la educación en valores?

378 Para mí la educación en valores, es transmitir una serie de valores y principios a los alumnos
379 con el objetivo de ofrecerles un gran abanico de valores positivos para que se desarrollen como
380 personas.

381 Además, creo que desde la educación podemos lograr transmitir muy buenos valores

382 como el respeto y la igualdad, ya que los niños pasan gran tiempo de su día a día en la
383 escuela.

384 3. ¿Le parece beneficioso educar en valores? ¿Le resulta fácil o difícil?

385 Sí, obviamente beneficioso es, siempre es bueno adquirir valores para formarse como persona.
386 Me parece que la enseñanza de valores es más difícil a medida que los niños avanzan en
387 edad, ya que cuando son más pequeños es más fácil que adquieran ciertas ideas, pero a
388 medida que crecen si tienen una idea adquirida es muy difícil transmitirle otro tipo de valor
389 porque ya ha adquirido el que él mismo ha considerado.

390 Bien es cierto, que desde la escuela insistimos en la importancia del respeto,

391 Del diálogo

392 y de la reflexión sobre todo cuando algún alumno realiza una acción inadecuada, para intentar
393 que lo vean diferente y adquieran buenos valores, pero como te decía a cierta edad es muy
394 difícil que cambien de opinión.

395 4. ¿Cree que se educa en valores en todo el proceso de la educación escolar?

396 Sinceramente creo que no, como te decía antes creo que se insiste con más énfasis en las
397 primeras edades y que a medida que crecen los profesores nos centramos más en las
398 enseñanzas y logros académicos.

399 Yo soy una profesora bastante entregada e intento demostrar con mi modelo en clase,

400 que valores sería bueno que adquirieran y siempre que tienen algún problema intentamos
401 resolverlo y aclarar por qué ha sucedido adquiriendo así de manera inconsciente diversos
402 valores como la reflexión,

403 la sinceridad,

404 la reconciliación, la amistad y muchos más, pero todos positivos.

405 5. ¿Considera que la sociedad favorece la educación en valores?

406 Lamentablemente no.

407 Creo que actualmente la sociedad está cambiando mucho y esto afecta negativamente a la
408 educación en valores.

409 Creo que hay muchísimas opiniones y valores muy diversos, por lo que veo diariamente las
410 personas se cierran y seguramente... piensan que sus valores son los válidos y no dejan
411 avanzar, esto creo que podría cambiar si todos somos más tolerantes y respetuosos.

412 6. ¿Podría decirme cómo se están trabajando los valores en su centro?

413 Si no me equivoco en el proyecto del centro aparecen una serie de valores que tenemos que
414 transmitir al mismo tiempo que enseñamos. Esto se intenta realizar, pero no puedo asegurarte
415 porque se trabajan más a nivel de aula.

416 También, ponemos mucha atención en determinadas fechas destacadas como... el día de la
417 paz, aprovechamos días así para tratar el tema e intenta transmitir lo mejor.

**418 7. ¿Existen programas o actividades específicas para trabajar un valor en
419 concreto?**

420 En el centro donde trabajo en concreto no existe ningún programa específico... como te
421 comentaba antes solemos transmitir los valores más a nivel de aula.

422 Yo normalmente si quiero hacer alguna actividad la busco en internet que hay muchísimos
423 instrumentos válidos para enseñar diversos valores.

424 8. ¿A la hora de educar en valores, se hacen diferencias entre niños y niñas?

425 No, por lo menos yo no hago ninguna diferencia puesto que todos mis alumnos son iguales.

426 9. ¿Respecto al valor de la igualdad como se trabaja en su colegio?

427 Bueno... podría decirte que les damos los mismos recursos y beneficios a todos los alumnos, lo
428 único así diferente es que trabajamos el día de la violencia de género, mediante cortos,
429 pancartas...

**430 10. ¿Podría decirme si en el centro se trata de trabajar la igualdad mediante los
431 juguetes, el color de la ropa, los disfraces o actividades específicas
432 tradicionalmente consideradas estas últimas de niños o de niñas?**

433 Sí, intentamos transmitir que cada alumnos tiene que hacer y jugar a lo que quiera y le guste
434 fomentando la igualdad, que no hay un deporte de chica o de chico, ni un juego... esto
435 sobretodo lo intenta trasmitir el profesor de educación física a través de juegos, dejando la
436 mayoría de la veces elección libre para que cada alumnos independientemente del sexo juegue
437 o realice lo que le guste.

**438 11. ¿Piensa que el valor la igualdad está suficientemente implementado en la
439 sociedad actual?**

440 Sinceramente, creo que no... creo que queda mucho por avanzar y que la clave son las nuevas
441 generaciones, creo que si educamos en igualdad desde el colegio podemos conseguir grandes
442 cosas.

**443 12. ¿Considera conveniente el empoderamiento de las niñas para salvar la brecha
444 existente y alcanzar un nivel de igualdad con respecto a los niños?**

445 En realidad...Yo creo que no porque entonces estaríamos rompiendo el valor de la igualdad, yo
446 creo que hay que educar en igualdad para romper con esta desigualdad existente entre niños y
447 niñas, claro que se hace notar más en la hora de buscar trabajo.

448 Entrevistas a las familias de Educación Primaria

449 Entrevista 6. Familia 1.

450 1. ¿Cuántos hijos/as tienes y cuáles son sus edades?

451 Tengo dos hijos. Uno de siete años y una niña de doce.

452 **2. ¿Qué actividades o tareas realiza usted diariamente?**

453 Pues mira yo me levanto, me preparo, llevó a los niños al colegio y luego entro a trabajar en el
454 banco. Después me salgo un pelín antes para ir a recogerlos porque mi marido sale a las tres y
455 no puede ir a por ellos, entonces voy yo a por ellos y nos vamos a casa.

456 **3. ¿Habla con sus hijos/as sobre el día? ¿En qué momento lo hace?**

457 Si claro, como no voy a hablar con mis hijos, pues mira durante la comida mismo hablo con
458 ellos y durante los deberes poco a poco también y al final me cuentan todo lo que han hecho.
459 Además, tenemos suerte de que por la tarde estamos los dos en casa y podemos hablar bien
460 con nuestros hijos.

461 Mi marido es profesor en el instituto de educación física y nos ayuda bastante con los deberes.

462 **4. ¿Cuándo su hijo/a tiene un buen comportamiento o realiza alguna tarea, le dice o**
463 **hace alguna cosa?**

464 Claro yo siempre felicito a mis hijos, los reforzamos bastante, por ejemplo cuando eran
465 pequeños teníamos un mural con pegatinas y si tenían muchas al final de la semana ellos
466 decidían donde íbamos el fin de semana toda la familia como premio.

467 En mi casa funciona todo un poco así cooperando entre todos.

468 **5. ¿Cuándo su hijo/a se porta mal o no hace las tareas correspondientes, le dice o**
469 **hace alguna cosa?**

470 Claro, le explico que es lo que ha hecho mal, como me siento yo e intento que lo aprenda para
471 la próxima vez y si puede corregirlo pues mejor.

472 Pero sobretodo intentamos evitar los castigos y se lo enseñamos correctamente a través del
473 amor

474 porque nuestra relación se basa en la confianza mutua.

475 Así que, ayudamos a nuestros hijos

476 a reflexionar sobre lo que han hecho mal, para que así aprendan.

477 **6. ¿Comparte la educación de su hijo/a con otras personas?**

478 Si, con mi marido sobretodo y también con mi suegra que vive ahí al lado y hablo mucho con
479 ella y me da muchos consejos porque ella ha tenido seis hijos. Me apoya muchísimo la verdad.

480 Y nos ayuda con las decisiones que vamos a tomar.

481 **7. Si es que sí, ¿Existe alguna diferencia relevante entre cómo educan esas**
482 **personas a su hijo/a y cómo lo hace usted? ¿Por qué es diferente?**

483 Hombre yo creo que entre mi marido y yo no porque nos ponemos de acuerdo entre nosotros
484 antes de hablar con ellos

485 porque como te he dicho nuestra educación

486 se basa en el respeto

487 y la coherencia, tanto en nuestros hijos como en nosotros

488 entonces tenemos que mostrarnos así para que lo aprendan ellos.

489 **8. ¿Qué valores considera que son más importantes para la vida?**

490 El respeto es el valor principal en nuestra familia porque creemos que en un núcleo familiar
491 como es el nuestro tiene que estar el respeto y funcionar.

492 También tenemos la confianza porque yo creo que para una familia funcione tiene que existir la
493 confianza, pero no solo yo en mis hijos sino también para que me cuenten las cosas, por
494 ejemplo mi marido y yo hablamos todo delante de ellos porque así ellos cogen confianza.

495 También, la igualdad la llevamos a rajatabla mi marido y yo, compartimos todas las tareas en
496 casa y mis hijos también, obviamente por su edad hace más mi hija, pero los dos tienen las
497 tareas compartidas...

498 Para todo esto es muy necesario una buena cooperación y colaboración. Esta siempre existe
499 en mi casa porque aunque tengamos las tareas divididas si uno no está haciendo nada ayuda
500 al otro.

501 9. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo/a en un futuro?

502 Pues me gustaría que mis hijos tengan sobretodo en valor de la bondad porque creo que en
503 este mundo hemos venido a ser buenas personas y a mí no me gustaría que mi hijo fuera
504 egoísta sino que tuviera un buen fondo y el mismo esté a gusto con él mismo.

505 Siendo así respetuoso y tolerante con los demás porque al final va a vivir en sociedad con
506 mucha gente.

507 También, me gustaría que tuvieran como valor la superación el hecho de que cada día sean
508 capaces de sentirse satisfechos consigo mismos porque al final eres tú el que tienes que estar
509 convencido contigo mismo.

510 Y sobretodo que sean muy autónomos, que no dependan de nadie nada más que de ellos
511 mismo

512 y que sean felices.

513 Ah... y que fueran justos el día de mañana

514 Y se esfuercen para que consigan lo quieren porque en esta sociedad se lleva esto de estar
515 triste y a mí por eso me gusta que mis hijos sean capaces de superarse.

516 10. ¿Cómo transmite a su hijo/a estos valores?

517 Pues mira, los transmito, pues... lo primero teniéndolos yo y mi marido.

518 Somos personas optimistas

519 y todo lo que queremos en ellos se lo mostramos.

520 Intentamos ser un buen modelo

521 y explicarles un poco todos los valores que conocemos siendo coherentes entre nosotros para
522 que vayan formando su personalidad con los valores que vayan adquiriendo.

523 Creemos que con nuestra ayuda irán formando sus propios valores

524 Por eso, intentamos transmitir siempre los mismos en igualdad a los dos.

525 11. ¿Qué supone para usted educar en valores? ¿Educar en valores le parece fácil o
526 difícil?

527 Hombre para mí, supone algo esencial y obviamente no es nada fácil y a la mínima se te puede
528 ir de las manos e inculcar algo que no quieras que tengan tus hijos, pero es algo esencial
529 porque la familia es la base y somos la cuna donde los aprenden y empiezan a formar su
530 personalidad y ya que exigimos que la escuela les inculque unos valores adecuados y positivos
531 que les sirvan para su vida futura nosotras las familias también tenemos que hacerlo.

532 12. ¿Considera beneficioso educar en valores?

533 Muchísimo, es algo esencial y forma parte de lo que es la persona.

534 Porque si quieres que sean honestos, autónomos...

535 Justos, pacíficos, tolerantes y todo eso, pues tienes que enseñárselo desde pequeños porque
536 es donde más se asientan y es tan importante porque al fin y al cabo depende de valores que
537 tienes te identificas con quien eres.

538 13. ¿Conoce si la escuela donde va su hijo/a impulsa estos valores y cómo lo hace?

539 Si, a ver yo pienso que sí porque de hecho dentro del colegio se fomentan un montón los
540 valores y tienen un montón de actividades donde fomentan la equidad, la igualdad, la justicia.

541 También, la autonomía

542 Además invitan a los padres a que ayudemos a fomentar los valores

543 Y sobretodo fomenta la creatividad de los alumnos y estos es lo mejor que le pueden enseñar a
544 un niño porque la creatividad es lo mejor que les puede pasar, de hecho todos los niños que
545 salen de aquí han adquirido unos valores increíbles.

546 **14. ¿Qué espera que su hijo/a haga cuando sea mayor?**

547 Pues,... espero que mis hijos hagan lo que quieran hacer, es decir, no quiero que nadie les
548 diga lo que tienen que hacer tienen que ser ellos mismos los que decidan lo que quieren hacer
549 y lo que no y por eso son tan importantes los valores, pero al final ellos son los que tiene que
550 decidir que quieren hacer.

551 *Nosotros somos su principal apoyo y siempre lo seremos.*

552 Entonces, me gustaría que mis hijos fueran autónomos,

553 *libres, tolerantes, participativos,*

554 *humildes y honestos.*

555 *Que siempre se guíen por su instinto porque al final esto es que les va a hacer felices de*
556 *verdad.*

557 **15. ¿Qué valores se fomentan/transmiten en su hogar?**

558 *En mi casa se transmite el valor del respeto, de la igualdad, la libertad,*

559 *La honestidad, la importancia del perdón y la bondad.*

560 *También la sinceridad*

561 *Y muchísimo amor.*

562 **16. ¿Trabajas los mismos valores con niños que con niñas?**

563 *Sí, siempre hay que enseñar de la misma manera porque todos somos iguales, no hay que*
564 *hacer diferencia.*

565 **17. ¿Cómo percibe que afecta a su hijo/a la educación en valores que está**
566 **transmitiendo usted?**

567 Hombre yo creo que mis hijos se dan cuenta de lo que quiero que aprenden, que es bueno en
568 ellos y cómo repercute. Creo que es muy bueno porque adquieren la base de sus valores y
569 luego ellos ya deciden.

570 18. ¿Cree necesaria la coordinación entre personas adultas de la familia para educar
571 en valores?

572 Obviamente, ya te he dicho que yo antes de tomar una decisión

573 hablo con mi marido

574 para ser coherentes

575 y dar un buen modelo y una imagen a los niños.

576 19. ¿Podría decirme algunos rasgos que defina cómo le educaron a usted cuando
577 era pequeño/a?

578 Sí claro.

579 Cuando yo era pequeña me educaron con confianza.

580 Siempre me dieron libertad para contar todo.

581 También tenía que ayudar en casa porque mis padres trabajaban.

582 Pero, en casa de mi abuela igualdad no había siempre yo ponía la mesa y mi hermano se

583 quedaba sentado, por eso igualdad es uno de los valores más importantes para mis hijos.

584 Entrevista 7. Familia 2.

585 1. ¿Cuántos hijos/as tienes y cuáles son sus edades?

586 Tengo 4. Uno de 24, uno de 23, una de 21 y una de 10.

587 2. ¿Qué actividades o tareas realiza usted diariamente?

588 Las cosas de casa, andar, ir con las amigas, llevar a mi hija al colegio, recogerla y

589 ayudarla en las tareas del cole.

590 3. ¿Habla con sus hijos/as sobre el día? ¿En qué momento lo hace?

591 Pues hablo con mi hija cuando llega a casa, durante la comida, también hablo con ella por el
592 camino hasta llegar a casa, para saber si la ha pasado algo, la doy consejos y la apoyo y
593 bueno, con mis otros hijos que son más mayores en las comidas y en las cenas.

594 4. ¿Cuándo su hijo/a tiene un buen comportamiento o realiza alguna tarea, le dice o
595 hace alguna cosa?

596 Bueno...la felicito cuando hace alguna cosa bien para motivarla y que la próxima vez lo haga
597 igual de bien. La doy besos, le digo que me pone muy contenta y eso.

598 5. ¿Cuándo su hijo/a se porta mal o no hace las tareas correspondientes, le dice o
599 hace alguna cosa?

600 Pues le digo que tiene que hacerlo, que es por su bien, que tiene que ser aplicada

601 y si hace una cosa mal, pues hablo con ella y se lo intento explicar bien para que aprenda sin
602 que la siente mal.

603 6. ¿Comparte la educación de su hijo/a con otras personas?

604 Sí, con mi marido y en el caso de la pequeña lo comparto también con mis otros hijos por la
605 diferencia de edad.

606 Vamos, a mi hija la educamos entre toda la familia.

607 7. Si es que sí, ¿Existe alguna diferencia relevante entre cómo educan esas
608 personas a su hijo/a y cómo lo hace usted? ¿Por qué es diferente?

609 Pues sí, por ejemplo cuando mi hija pequeña hace algo mal, sus hermanos la dan mimos y me
610 quitan la importancia. Mira,.. Cuando mi hija mayor era pequeña yo la castigaba porque hacía
611 cosas mal y mi hermana y su abuela se lo daban, la abrazaban, la besaban y conseguía lo que
612 quería de esta manera me quitaban la autoridad y todo el sentido a lo que yo hacía o la decía.

613 8. ¿Qué valores considera que son más importantes para la vida?

614 Pues mira...

615 Yo considero muy importante para la vida la sinceridad,

616 el compañerismo, la amistad,

617 la tolerancia, la justicia, sobretodo que no haya violencia.

618 9. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo/a en un futuro?

619 Lo más importante que sean buenas personas, buenos hijos, buenos compañeros, buenos
620 amigos. En fin... que sean personas sencillas y que estén muy orgullosos de lo que consigan
621 en la vida, eso es lo que me importa a mí.

622 10. ¿Cómo transmite a su hijo/a estos valores?

623 Pues,... fijándose en mí y en su padre intento transmitirlo sirviendo de modelo,

624 diciendo por ejemplo que hay que tener paciencia,

625 que hay que ser buen amigo,

626 saber perdonar...

627 Que todas las personas somos iguales.

628 Se lo intento demostrar con mi actitud y explicándoles como yo haría las cosas y luego ellos ya
629 elijan.

630 También, intentar que respeten siempre soy muy pesada con eso.

**631 11. ¿Qué supone para usted educar en valores? ¿Educar en valores le parece fácil o
632 difícil?**

633 Hombre... Me parece difícil porque se lo tienes que hacer entender, lo que está bien y lo que
634 está mal, lo que tú harías de lo que tú no harías, siempre diciendo lo que a ellos no les
635 gustarían que les hicieran para que así se lo toman más en serio.

636 12. ¿Considera beneficioso educar en valores?

637 Sí, porque creo que así puedo conseguir que tengan una mayor sociabilidad y un mejor
638 desarrollo.

639 **13. ¿Conoce si la escuela donde va su hijo/a impulsa estos valores y cómo lo hace?**

640 Pues sí, porque normalmente hacen días de la igualdad, de la paz, participan llevando dinero
641 para ONG'S,

642 corren para recaudar dinero y estos temas los trabajan en clase.

643 **14. ¿Qué espera que su hijo/a haga cuando sea mayor?**

644 Pues yo... espero que mi hija sea una persona feliz, una persona optimista, luchadora, valiente.

645 Pero, sobre todo una muy buena persona.

646 Mira,... También que descubra lo que de verdad les gusta hacer para trabajar agusto porque
647 cuando no te gusta un trabajo te cuesta más hacerlo, por eso espero que reflexione mucho y
648 descubra lo que la gusta.

649 **15. ¿Qué valores se fomentan/transmiten en su hogar?**

650 Pues,... la amistad, el amor,

651 el esfuerzo,

652 la igualdad, la paz,

653 buf y la puntualidad porque no me gustan nada las personas impuntuales.

654 **16. ¿Trabajas los mismos valores con niños que con niñas?**

655 Pues sí, todos son iguales, son iguales los niños y las niñas. En mi casa no hay diferencia.

656 **17. ¿Cómo percibe que afecta a su hijo/a la educación en valores que está**
657 **transmitiendo usted?**

658 Pues le va a servir para ahora y el día de mañana ser una persona valiente, una persona que
659 se esfuerce.

660 También, le servirá para ser más respetuosa, tolerante y

661 Discreta.

662 Mira,... mis hijos mayores, están en sus trabajos y en sus estudios y no tienen ningún problema
663 con nadie.

**664 18. ¿Cree necesaria la coordinación entre personas adultas de la familia para educar
665 en valores?**

666 Sí, todos tienen que estar de acuerdo para que la educación del niño sea buena y
667 comprometerse entre ellos.

**668 19. ¿Podría decirme algunos rasgos que defina cómo le educaron a usted cuando
669 era pequeño/a?**

670 Pues yo... mis padres me educaron para ser una buena persona, buena hermana, buena hija

671 y sobre todo a respetar a todo el mundo.

672 Nos insistían mucho en compartir cosas con mis hermanos porque éramos muchos, entonces
673 estaban todo el rato diciendo déjale esto a tu hermana, tenéis que ser generoso y así.

674 Bueno... también en mi casa siempre éramos sinceros entre todos y nos apoyábamos
675 mutuamente, sobre todo en los estudios, ya que mi madre era profesora y valoraba mucho
676 esto.

677 La verdad que mis padres nos dieron a todos mis hermanos y a mi unos buenos valores,
678 se centraban mucho también en la autonomía de cada uno de nosotros.

679 Entrevista 8. Familia 3.

680 1. ¿Cuántos hijos/as tienes y cuáles son sus edades?

681 Tengo un hijo que tiene siete años.

682 2. ¿Qué actividades o tareas realiza usted diariamente?

683 Pues labores domésticas y masajes. Bueno..., es que trabajo haciendo masajes terapéuticos.

684 Realizo muchas cosas, sobre todo entre estas cosas cuidar a mi hijo, muchas cosas, no sé,
685 muchas cosas. Bueno... entre ellas llevarle e ir a por él al colegio.

686 **3. ¿Habla con sus hijos/as sobre el día? ¿En qué momento lo hace?**

687 Pues hablamos cuando llega del cole, le pregunto qué ha hecho y que me lo explique y antes
688 de dormir también hacemos un resumen de cómo nos ha ido el día.

689 **4. ¿Cuándo su hijo/a tiene un buen comportamiento o realiza alguna tarea, le dice o**
690 **hace alguna cosa?**

691 Pues si se le dice que muy bien. Se le aplaude para que sirva de modelo, se le hace saber que
692 lo ha hecho bien.

693 **5. ¿Cuándo su hijo/a se porta mal o no hace las tareas correspondientes, le dice o**
694 **hace alguna cosa?**

695 Le intento hacer saber que eso está mal, le intento reñir, para que aprenda de la experiencia,
696 pero al final acabo dándole cariño y haciendo lo que él quiere.

697 **6. ¿Comparte la educación de su hijo/a con otras personas?**

698 Sí, con mi pareja, con los abuelos, tíos y familiares cercanos.

699 **7. Si es que sí, ¿Existe alguna diferencia relevante entre cómo educan esas**
700 **personas a su hijo/a y cómo lo hace usted? ¿Por qué es diferente?**

701 Es que no existe ninguna diferencia. Bueno, mira... hay alguna pequeña del día a día, pero no
702 es algo muy importante.

703 **8. ¿Qué valores considera que son más importantes para la vida?**

704 Pues para mí... la humildad,

705 la libertad también y la tolerancia claro.

706 **9. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo/a en un futuro?**

707 Pues los míos, que sepa respetar eso es lo más importante,

708 que sea bondadoso con todos porque si eres una persona bondadosa pues se supone que
709 tienes unos buenos valores.

710 También, que se esfuerce e intente conseguir lo que le guste

711 Y que sea sincero

712 y comprensivo con lo demás

713 para poder tener buenas amistades.

714 10. ¿Cómo transmite a su hijo/a estos valores?

715 Pues... haciéndole ver las acciones que yo hago, ya que somos el reflejo de los niños.

**716 11. ¿Qué supone para usted educar en valores? ¿Educar en valores le parece fácil o
717 difícil?**

718 Fácil, yo vamos a ver... pues fácil, simplemente estás enseñando tu forma de ser, de vivir y así.

719 12. ¿Considera beneficioso educar en valores?

720 Sí, claro que sí.

721 Es muy bueno aprender los valores para ser buenas personas

722 y aprender a respetar a los demás.

723 13. ¿Conoce si la escuela donde va su hijo/a impulsa estos valores y cómo lo hace?

724 Depende de la profesora, cada una quiera o no inculca sus propios valores.

725 También en el colegio hacen días de diferentes valores, como el día de la paz, de la igualdad...

726 14. ¿Qué espera que su hijo/a haga cuando sea mayor?

727 Espero que haga lo que le haga feliz, y optimista para que pueda conseguir todo lo que le haga
728 feliz.

729 Esperemos que sea también bueno, pero manteniendo siempre la humildad y sencillez de
730 nuestra familia.

731 15. ¿Qué valores se fomentan/transmiten en su hogar?

732 La sinceridad, la confianza para decir las cosas, sin miedo a decir lo que pensamos en casa

733 porque vamos a respetar las decisiones,

734 la colaboración para hacer las cosas un poco entre todos,

735 la humildad y la importancia de ser personas sencillas.

736 16. ¿Trabajas los mismos valores con niños que con niñas?

737 Sí, por supuesto.

738 No hay diferencia alguna entre ellos. Hay que educarlos en completa igualdad.

**739 17. ¿Cómo percibe que afecta a su hijo/a la educación en valores que está
740 transmitiendo usted?**

741 Pues yo creo que le va a afectar bien, como le va a afectar, ya depende luego de cómo sea él.

**742 18. ¿Cree necesaria la coordinación entre personas adultas de la familia para educar
743 en valores?**

744 Hombre sí, es importante, pero es difícil que todas las personas de la familia tengan los mismos
745 valores.

746 Creo que lo único que transmitimos igual es el respeto y la igualdad.

**747 19. ¿Podría decirme algunos rasgos que defina cómo le educaron a usted cuando
748 era pequeño/a?**

749 Mis padres, bueno mi madre me educó en confianza,

750 libertad de expresión y libertad a la hora de hacer lo que uno quiere siempre que esto sea
751 correcto.

752 Gracias a mis padres le daré lo mismo a mis hijos

753 E intentaré que siempre tenga todo mi apoyo.

754 Entrevista 9. Familias 4.

755 1. ¿Cuántos hijos/as tienes y cuáles son sus edades?

756 Pues dos hijos, uno de 17 y otro de 9 años.

757 2. ¿Qué actividades o tareas realiza usted diariamente?

758 Me levanto a las siete y cuarto, luego levanto a mi hijo mayor y estoy con él por hacerle un
759 poco de compañía y cuando se va al grande levantó al chico, luego lo dejó en el colegio.

760 Después me voy a andar una hora, me tomo un café y luego hago las cosas domésticas y por
761 las tardes antes estaba apuntada a cursos, pero ya no entonces ahora estoy en casa, compro o
762 acompaño a mis hijos a actividades.

763 3. ¿Habla con sus hijos/as sobre el día? ¿En qué momento lo hace?

764 Sí.

765 A mediodía casi siempre hablamos, aunque tengo la costumbre cuando vienen de preguntarle
766 cómo van todos los días.

767 La verdad que hablamos mucho

768 y así reflexionamos juntos si les ha ido algo mal.

**769 4. ¿Cuándo su hijo/a tiene un buen comportamiento o realiza alguna tarea, le dice o
770 hace alguna cosa?**

771 Sí, le recalco lo que hace bien para reforzarle.

**772 5. ¿Cuándo su hijo/a se porta mal o no hace las tareas correspondientes, le dice o
773 hace alguna cosa?**

774 Sí, mucho, le grito mucho para que lo haga todo y cuando hace algo mal,

775 le digo ves lo bien que te va cuando haces las cosas bien.

776 Le regaño mucho.

777 6. ¿Comparte la educación de su hijo/a con otras personas?

778 Sí, con mi marido, mi amiga que su hija va a la clase y con mis hermanas.

**779 7. Si es que sí, ¿Existe alguna diferencia relevante entre cómo educan esas
780 personas a su hijo/a y cómo lo hace usted? ¿Por qué es diferente?**

781 Muchas, mi marido no tiene paciencia ninguna, pero yo tengo mucha paciencia, hago muchas
782 cosas con él, por ejemplo leemos y estudiamos juntos.

783 Pero, mi marido me echa a mí las culpas cuando no hace algo bien, no le gusta hacer cosas
784 con el niño.

785 8. ¿Qué valores considera que son más importantes para la vida?

786 Yo considero importante tener un poquito de todos, a la hora de enseñar los valores no me voy
787 ni a un extremo ni a otro, pero creo que los más importantes son la humildad,

788 el respeto,

789 el optimismo

790 y la tolerancia.

791 9. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo/a en un futuro?

792 Sobre todo que fuera autónomo sin depender de nadie, que sea bondadoso,

793 muy pacífico y que tolere a todas las personas porque todos somos iguales.

794 Pero, a saber qué será... yo creo que a día de hoy tiene muchos valores.

795 10. ¿Cómo transmite a su hijo/a estos valores?

796 Siendo de modelo e insistiendo mucho en todas las cosas buenas, soy muy pesada en todo,
797 creo que en el fondo les servirá para adquirirlo de manera más fácil.

**798 11. ¿Qué supone para usted educar en valores? ¿Educar en valores le parece fácil o
799 difícil?**

800 Para mí es muy difícil enseñarlo porque muchos los tienen que ver en su día a día, en la vida,
801 por eso intento servirles de modelo, pero muchas cosas las ven fuera de casa, yo intento
802 hacerlo bien para que lo vean todo.

803 Pero, lo que más intento es transmitirles que hay amor en el hogar.

804 12. ¿Considera beneficioso educar en valores?

805 Si, le va a servir para la vida y para relacionarse con los demás.

806 Mediante la educación en valores van a aprender cosas tan importantes como la importancia
807 de ayudar a los demás,

808 el respeto, la igualdad

809 y el valor de la sinceridad y muchas más cosas que se suponen.

810 13. ¿Conoce si la escuela donde va su hijo/a impulsa estos valores y cómo lo hace?

811 Hombre yo creo que los trabaja, pero que luego cada niño tiene una personalidad diferente.

812 14. ¿Qué espera que su hijo/a haga cuando sea mayor?

813 A mí me gustaría que se esforzaran, terminaran sus estudios y trabajaran de lo que han
814 estudiado

815 y que tengan buenas amistades,

816 siendo siempre amables

817 y empáticos, yo creo que eso lo ve mucho conmigo.

818 15. ¿Qué valores se fomentan/transmiten en su hogar?

819 La empatía,

820 la colaboración

821 y el respeto,

822 aunque su padre a veces me contradice y no los transmite.

823 16. ¿Trabajas los mismos valores con niños que con niñas?

824 Sí, por supuesto. No tengo hijas, pero lo haría.

825 17. ¿Cómo percibe que afecta a su hijo/a la educación en valores que está
826 transmitiendo usted?

827 Hombre yo creo que de manera favorable, creo que aprende cosas muy importantes, además
828 se lo enseño todo con mucho amor.

829 18. ¿Cree necesaria la coordinación entre personas adultas de la familia para educar
830 en valores?

831 Pues sí, pero es difícil porque los valores de cada miembro de la familia son muy diversos, por
832 eso digo que es muy difícil....

833 19. ¿Podría decirme algunos rasgos que defina cómo le educaron a usted cuando
834 era pequeño/a?

835 Pues mi padre se murió muy joven, entonces yo tuve que aprender a hacer todas las cosas y
836 me esforzaba mucho todos los días.

837 Gracias a eso a día de hoy soy muy autónoma y a lo mejor es una tara, pero como me sentí tan
838 sola ahora me gusta mucho estar encima de mis hijos por la soledad que tuve yo.

839 A pesar de eso, mi madre intentaba ayudarme, pero siempre tenía que prestar más atención a
840 mis hermanos pequeños.

841 Lo que sí puedo decir que por eso hacíamos todo tanto mis hermanos y como yo, daba igual
842 que fuéramos chicos o chicas.

843 No te puede hacer una idea de lo que es salir del colegio y que no haya nadie, para mí es un
844 trauma eso.

845 Antes, eran los padres más duros y los niños más responsables.

846 Entrevista 10. Familia 5.

847 1. ¿Cuántos hijos/as tienes y cuáles son sus edades?

848 Tengo una hija que tiene 9 años.

849 2. ¿Qué actividades o tareas realiza usted diariamente?

850 Estoy en paro, ayudo en las tareas del hogar, hago la comida, después por la tarde ayudo a mi
851 niña a hacer los deberes. Mmm, un poco aburrido ayudar a los niños, pero bueno...

852 Por la noche veo la tele con ella.

853 3. ¿Habla con sus hijos/as sobre el día? ¿En qué momento lo hace?

854 Hombre... pues sí hablo con ella, cuando comemos por ejemplo, pero más por la noche porque
855 es el momento que más tiempo tenemos y cuando sale del colegio para saber qué tal le ha ido
856 y para que me cuente un poco que ha aprendido ese día.

857 4. ¿Cuándo su hijo/a tiene un buen comportamiento o realiza alguna tarea, le dice o 858 hace alguna cosa?

859 Pues yo la verdad que cuando hace algo bien yo no la digo nada, ella sabe lo que tiene que
860 hacer. Intento que sea muy independiente

861 y responsable.

862 **5. ¿Cuándo su hijo/a se porta mal o no hace las tareas correspondientes, le dice o**
863 **hace alguna cosa?**

864 Sí, sí cuando se porta mal se lo digo, intento darla consejos para que aprenda cómo se hace,
865 no me hace mucho caso, pero se lo digo.

866 **6. ¿Comparte la educación de su hijo/a con otras personas?**

867 Hombre pues sí, la comparto con mi mujer y con mis padres, ellos nos ayudan mucho... Todo
868 el mundo la comparte yo creo, no creo yo que la gente no comparta la educación de sus hijos.
869 También con la escuela. Yo creo que la educación es un compromiso de todos, la verdad
870 hasta del vecino porque si ve que mi hija hace algo mal, pues me lo dice

871 e intento reflexionar con ella sobre lo que ha hecho.

872 Me parece muy importante que nos ayudemos entre todos.

873 **7. Si es que sí, ¿Existe alguna diferencia relevante entre cómo educan esas**
874 **personas a su hijo/a y cómo lo hace usted? ¿Por qué es diferente?**

875 Pues claro que las hay, mi mujer la consiente más que yo, me quita la autoridad cuando la digo
876 que no y ella le dice que sí.

877 Yo intento hablar con ella.

878 La digo que tenemos que ser discretos delante de la niña, que no tenemos que expresar
879 nuestras diferencias, pero nada.

880 **8. ¿Qué valores considera que son más importantes para la vida?**

881 Pues ser solidario, ese es muy importante por lo menos uno que sea solidario con la gente.

882 Que las personas sean generosas porque por ejemplo a mi hija no la gusta nada compartir e
883 intento enseñarla... pero me cuesta.

884 Mmm y la autonomía también, que se me olvidaba.

885 **9. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo/a en un futuro?**

886 Pues... que tenga autonomía desde luego, me parece lo principal, que sea bondadosa

887 y sincera también, aunque los hijos salen como salen, no como uno quiere. A veces, por más
888 que queremos enseñarles unos buenos valores, no hay manera... yo lo intento, pero no sé...

889 Me aguantaré como salga, pero por lo menos que respete por dios.

890 10. ¿Cómo transmite a su hijo/a estos valores?

891 Pues haciéndole ver depende que situaciones, poniendo ejemplos y viendo ellos tus acciones,
892 para que ellos aprendan,

893 Pero el día a día es lo que al final va haciendo enseñar lo que está bien y lo que está mal.

**894 11. ¿Qué supone para usted educar en valores? ¿Educar en valores le parece fácil o
895 difícil?**

896 Me parece difícil porque... porque vamos... como intentamos que sea todo tan perfecto y
897 educar tan bien, pues cuesta y tienes que estar constantemente diciéndole las cosas a la niña,
898 pero yo creo que con el día a día y ya está porque de la experiencia se aprende muchísimo.

899 12. ¿Considera beneficioso educar en valores?

900 Sí, vamos sí... pero es complicado hacerlo, cuantos más valores buenos adquiera se supone
901 que será mejor porque confiará más en ella misma.

902 13. ¿Conoce si la escuela donde va su hijo/a impulsa estos valores y cómo lo hace?

903 Yo creo que no trabaja ningún tipo de valor, bueno lo desconozco.

904 14. ¿Qué espera que su hijo/a haga cuando sea mayor?

905 Pues que estudie lo que le guste y sea una chica responsable.

906 Que no se meta en el jaleo, vamos que sea bastante pacífica,

907 pero con autoestima. Pero vamos, que yo puedo querer esto, pero a saber qué será... todos
908 queremos cosas buenas para nuestros hijos, pero sobretodo que sean felices.

909 **15. ¿Qué valores se fomentan/transmiten en su hogar?**

910 En mi casa lo principal que se fomenta es la bondad

911 y la solidaridad, nos gusta mucho compartir y ayudar a los demás, por eso intentemos
912 enseñárselo.

913 Mmm... también la importancia de la amistad y el tener buenas relaciones con las demás.

914 **16. ¿Trabajas los mismos valores con niños que con niñas?**

915 Sí, todos tienen que adquirir lo mismo, no tiene que haber diferencia por eso.

916 **17. ¿Cómo percibe que afecta a su hijo/a la educación en valores que está**
917 **transmitiendo usted?**

918 Pues bien... yo creo que está bien, hago lo que puedo.

919 Yo creo que esto le servirá para formarse claro, por lo menos creo que lograré que sea una
920 persona bondadosa porque soy muy pesado.

921 Siempre estoy diciéndola tienes que ser buena amiga,

922 tienes que ser responsable,

923 ser respetuosa... y así estoy todo el día, pero a veces creo que no me hace caso.

924 **18. ¿Cree necesaria la coordinación entre personas adultas de la familia para educar**
925 **en valores?**

926 Pues sí, porque un niño va viendo lo de todos y se va quedando con todas las actitudes y
927 comparando, entonces es mejor evitar contradicciones.

928 **19. ¿Podría decirme algunos rasgos que defina cómo le educaron a usted cuando**
929 **era pequeño/a?**

930 Mis padres me transmitían muchas cosas buenas, pero siempre intentaban que mis hermanos
931 y yo fuéramos personas honradas...

932 También, sobre todo que mis hermanos y yo teníamos que relacionarnos y acudir a todas las
933 cosas... siempre me obligaban a ir a las excursiones y actos sociales porque mi madre decía
934 que era muy importante tener amigos y personas que te quisieran.

935 Al final me terminé por gustar eso de ir de excursión y disfrazarme.

936 Gracias a mi madre soy una persona muy sociable y colaborativa.

937 Entrevista 11. Familia 6.

938 1. ¿Cuántos hijos/as tienes y cuáles son sus edades?

939 Mi mujer y yo tenemos dos hijas, la mayor tiene 10 años y la pequeña tiene 7.

940 2. ¿Qué actividades o tareas realiza usted diariamente?

941 Pues por las mañanas trabajo. Mm... por las tardes, los lunes y los miércoles voy a clase de
942 ajedrez.

943 Los fines de semana nos toca la limpieza de la casa a todos y

944 nuestras hijas nos ayudan en lo que pueden y poco más.

945 3. ¿Habla con sus hijos/as sobre el día? ¿En qué momento lo hace?

946 Sí claro, hablamos en la hora de las comidas. Nos contamos qué tal el día, qué tal las clases,
947 para saber si necesitan algo.

948 4. ¿Cuándo su hijo/a tiene un buen comportamiento o realiza alguna tarea, le dice o 949 hace alguna cosa?

950 Sí, cuando mis hijas hacen alguna cosa bien aparte de decírselo hablado,

951 le damos un beso o un achuchón de motivación.

952 5. ¿Cuándo su hijo/a se porta mal o no hace las tareas correspondientes, le dice o 953 hace alguna cosa?

954 También, hablamos de qué es lo que ha salido mal e intentamos solucionarlo y apoyarlas para
955 que la próxima vez lo intenten hacer bien,

956 Por eso creemos que es muy importante reflexionar con las niñas sobre sus acciones.

957 6. ¿Comparte la educación de su hijo/a con otras personas?

958 Mi mujer y yo compartimos la educación de nuestras hijas e intentamos ponernos de acuerdo
959 siempre.

**960 7. Si es que sí, ¿existe alguna diferencia relevante entre cómo educan esas
961 personas a su hijo/a y cómo lo hace usted? ¿Por qué es diferente?**

962 No existe ninguna diferencia. Educamos a nuestras hijas en los mismos valores.

963 8. ¿Qué valores considera que son más importantes para la vida?

964 Pues,... el respeto, la igualdad, la justicia,

965 la bondad y la nobleza.

966 9. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo/a en un futuro?

967 Además de los valores anteriores, todos aquellos que les vayan a servir en el futuro y con los
968 que aprendan a ser mejores personas, manteniendo siempre la humildad

969 y la sinceridad con ellas mismas y con los demás.

970 10. ¿Cómo transmite a su hijo/a estos valores?

971 Hablando con ellas y a través de nuestras acciones.

972 Intentamos que nuestras acciones no se contradigan con los valores que les enseñamos para
973 ser un buen ejemplo.

974 También intentamos que vean que hay muchísimos valores y que cada persona a lo largo de
975 su vida va eligiendo cuales quiere.

976 Las intentamos transmitir

977 que para que les vaya bien tiene que ser bondadosas,

978 sociables,

979 respetuosas y justas, siempre justas.

980 11. ¿Qué supone para usted educar en valores? ¿Educar en valores le parece fácil o
981 difícil?

982 Pues... ningún padre viene con un libro de instrucciones, y fácil no es. Pero con el día a día
983 vamos todos aprendiendo los unos de los otros. Para nosotros, los valores son algo muy
984 importante y todas las personas deberían intentar tener los mejores valores posibles.

985 12. ¿Considera beneficioso educar en valores?

986 Mucho.

987 Todos los valores que nosotros intentamos volcar en nuestras hijas pensamos que les van a
988 servir como "armas" en su futuro como personas.

989 Queremos conseguir que sean niñas muy perseverantes para que se esfuercen y consigan lo
990 que quieran y lo que las haga felices. Por eso, sí creo que es muy beneficioso.

991 13. ¿Conoce si la escuela donde va su hijo/a impulsa estos valores y cómo lo hace?

992 No exactamente, conocemos a las personas que trabajan con nuestras hijas en el colegio, pero
993 no impulsan ni se implican demasiado en su formación de valores.

994 14. ¿Qué espera que su hijo/a haga cuando sea mayor?

995 Principalmente son nuestras hijas las que tienen que decidir sobre su futuro.

996 Su madre y yo las vamos orientando y las damos las herramientas que consideramos
997 oportunas para que esfuercen y consigan lo que quieran en su futuro.

998 Esperamos que elijan libremente el trabajo que a ellas les guste

999 y sean felices, eso siempre.

1000 **15. ¿Qué valores se fomentan/transmiten en su hogar?**

1001 En casa se transmiten los valores de la colaboración,

1002 la honestidad, la bondad, la humildad,

1003 el respeto,

1004 la importancia de la sinceridad,

1005 y el esfuerzo, es muy importante que uno se esfuerce por lo que quiere.

1006 **16. ¿Trabajas los mismos valores con niños que con niñas?**

1007 En nuestro caso solo tenemos dos hijas, pero si hubiéramos tenido un niño y una niña, por
1008 supuesto.

1009 **17. ¿Cómo percibe que afecta a su hijo/a la educación en valores que está**
1010 **transmitiendo usted?**

1011 Afecta de manera positiva.

1012 Porque todos los valores que nosotros les volcamos a ellas les sirven para formarse como
1013 personas.

1014 **18. ¿Cree necesaria la coordinación entre personas adultas de la familia para educar**
1015 **en valores?**

1016 Por supuesto, además es muy importante que el padre y la madre estén coordinados y que los
1017 valores que transmitamos sean iguales y lo mismo para las dos.

1018 **19. ¿Podría decirme algunos rasgos que define cómo le educaron a usted cuando**
1019 **era pequeño?**

- 1020 De pequeño me educaron en el respeto,
- 1021 la ayuda,
- 1022 el apoyo
- 1023 y la paciencia, sobre todo la paciencia, ya que soy el mayor de dos hermanos.

ANEXO 2. VALORES ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Tabla 13. Valores encontrados en la bibliografía y en las entrevistas.

Valores bibliografía	Valores entrevistas	Valores comunes
Abnegación	Amor	Afán de superación
Altruismo	Apoyo	Amabilidad
Ambición	Ayuda	Austeridad
Autoestima	Bondad	Autonomía
Autoconocimiento	Colaboración	Coherencia
Capacidad de sufrimiento	Comprensión	Compañerismo
Civismo	Consejo	Compromiso
Cordialidad	Convivencia	Confianza
Criterio	Descubrimiento	Cooperación
Delicadeza	Ejemplaridad	Creatividad
Dignidad	Equidad	Decisión
Diligencia	Laboriosidad	Diálogo
Disciplina	Motivación	Discreción
Disponibilidad	Nobleza	Educación
Economía	Originalidad	Esfuerzo
Esperanza	Paciencia	Felicidad
Fidelidad	Participación	Generosidad
Gratuidad	Perdón	Honestidad
Humanidad	Persistencia	Honradez
Lealtad	Prosociabilidad	Humildad
Liderazgo	Puntualidad	Igualdad
Orden	Reconciliación	Justicia
Perfeccionamiento	Sencillez	Libertad
Planificación	Seguridad	Limpieza
Respeto a la naturaleza	Sociabilidad	Optimismo
Rigor intelectual		Paz
Sensibilidad		Perseverancia
Sostenibilidad		Reflexión
		Respeto
		Responsabilidad
		Sinceridad
		Solidaridad
		Tolerancia
		Valentía