

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

MEMORIA FINAL

“PROCESO EVOLUTIVO DESDE LA UNIVERSIDAD A LA VIDA PROFESIONAL: OPCIONES Y RECURSOS PARA LOS FUTUROS EGRESADOS DE TERAPIA OCUPACIONAL”

ID2021/148

PROFESOR COORDINADOR Y MIEMBROS DEL EQUIPO:

M^a EUGENIA IGLESIAS CURTO.

meiglesias@usal.es

ROSA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

ROCÍO MOLÁS ROBLES

AMPARO LUENGO GALVÁN

M^a EUGENIA CALVENTE MUÑOZ

PATRICIA ZAMARREÑO CALVO

Prácticas Externas Grado en Terapia Ocupacional
Decanato - Facultad de Psicología.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
Curso 2021-22

CONTENIDOS

1. Contexto y justificación del proyecto.
2. Objetivos
3. Actividades llevadas a cabo
4. Conclusiones y valoración del proyecto.
5. Agradecimientos.

1. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Siguiendo las conclusiones obtenidas en otras experiencias de innovación en las que han participado varios de los miembros del equipo, y a las valoraciones realizadas por los participantes en las mismas, se determina la pertinencia de este proyecto, dado que expresan que:

- El aprendizaje basado en la puesta en marcha de sesiones clínicas interactivas con profesionales en activo favorece la adquisición e integración de nuevos conocimientos.
- Esta interacción ofrece oportunidades para el diseño de un futuro laboral únicas en relación a otros titulados de su disciplina.
- El trabajo previo (seminarios, foros y puesta en común de las experiencias prácticas) dotan al alumno/a de herramientas y habilidades para que afrontar las Prácticas Externas y facilitan un mayor aprovechamiento de las mismas.

Durante cursos pasados se realizó un pilotaje obteniendo valoraciones muy positivas tanto por parte del alumnado como de docentes, y sin registrarse ninguna incidencia técnica.

Por otro lado, la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) procedió a la evaluación y renovación de la acreditación del Título de Grado de Terapia Ocupacional, en el marco establecido por el Real Decreto 1393/2007. Siguiendo sus valoraciones y recomendaciones, se detectaron como elementos a desarrollar en este proyecto de innovación y mejora docente:

- En relación a los recursos de apoyo para el aprendizaje, en cuanto a los servicios de orientación profesional, no se encuentra adecuadamente desarrollada para el campo de la Terapia Ocupacional.
- Se recomienda mantener entrevistas personales con profesorado y estudiantes para conocer la opinión de ambos colectivos.

Como intervención, se establece para los talleres prácticos de este proyecto, un perfil de ponente óptimo para la demanda de la actividad y en ratio adecuado para la interacción con el alumnado.

Por último, en cuanto a otras observaciones del informe de ACSUCYL, destacar que se obtiene información en cuanto a necesidades y requisitos de los alumnos/as, por medio de la valoración realizada por los tutores externos de los centros; y que durante las interacciones con los profesionales se realiza una descripción práctica de la realidad de la disciplina.

2. OBJETIVOS

En este proyecto se establecen dos OBJETIVOS GENERALES:

- Facilitar la inserción laboral del estudiante y que esto suponga un criterio de calidad de nuestra Universidad.
- Aprovechar los recursos tecnológicos de la Universidad, como es el caso de Studium, para que pueda ejecutarse independientemente del escenario socio sanitario.

En relación a los OBJETIVOS ESPECÍFICOS y de acuerdo con el Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, se busca:

- favorecer la adquisición de competencias que preparen al alumno/a para el ejercicio profesional
- fomentar su capacidad de emprendimiento, creatividad e innovación,
- impulsar la empleabilidad de los futuros Terapeutas Ocupacionales,
- convertir al estudiante en agente de cambio en el desarrollo de su profesión,

Por último, se establecen como OBJETIVOS OPERATIVOS, cumpliendo el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, que aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario:

- proporcionar experiencias prácticas en los centros, estructuras o servicios de la Universidad
- adquirir conocimientos prácticos previos y aplicables durante su estancia en las entidades externas
- poner en contacto a estudiantes con profesionales activos y contrastados,
- conocer salidas profesionales y alternativas de futuro e intervención.

Se esperan de estas intervenciones unos resultados significativos para difundirlos en jornadas de innovación docente y publicaciones de este perfil en el ámbito universitario.

Cuando proporcionamos a los recursos docentes actuales, un nexo con aquellas estrategias más innovadoras y con las prácticas actuales de la investigación y el desempeño profesional en la Terapia Ocupacional, revierte en una docencia más interactiva para una mayor implicación del alumnado.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO

Tras la apertura y presentación del proyecto dentro de la plataforma Studium, se inician las actividades de acuerdo al cronograma:

SESIONES FORMATIVAS: Sesiones especializadas cuyo objetivo es realizar un estudio profundo y la puesta en práctica de materias concretas del abordaje en diferentes ámbitos de actuación, dirigidos por los tutores externos.

Estancias practicas I

29/10: Amparo Luengo Galván. "Sedestación. Orientado a un buen posicionamiento"

5/11: Teresa Gutiérrez. SIPPE: "Habilidades de Comunicación"

12/11: María Eugenia Iglesias Curto: "Aproximación a la Estimulación Basal"

19/11: María Eugenia Calvente Muñoz: "Movilización y manejo de pacientes"

Estancias Prácticas II

12/11: Teresa Gutiérrez. SIPPE. "Videocurriculum".

19/11: M^a Eugenia Iglesias Curto. "Primeros pasos tras obtener el Título Universitario"

26/11: M^a Eugenia Calvente Muñoz. "Baremo de valoración de la Dependencia"

17/12: Amparo Luengo Galván. "Sedestación. Orientado a un buen posicionamiento"

Tras cada una de estas sesiones se habilita una actividad complementaria en la plataforma: chat, resolución de tareas,

BASE DE DATOS: En el mes de noviembre de 2021 se abre este espacio donde se facilitan recursos de interés para el alumnado. Siendo aportados por cualquier miembro de la comunidad del proyecto. Se identifican bajo los siguientes epígrafes. Esta base de datos se cierra el 30 de junio de 2022

- OPCIONES FORMATIVAS
- OPCIONES LABORALES
- OTRAS OPCIONES DE INTERES
- RECURSOS WEB Y BIBLIOGRAFICOS
- ASESORAMIENTO Y DESARROLLO DE LA PROFESION

SEMINARIO: EXPERIENCIAS EN PRIMERA PERSONA

Este es uno de los apartados que le dan más valor añadido al proyecto, como confirman las valoraciones por parte del alumnado con su feedback durante la sesión.

Además, como parte del plan de trabajo se tuvieron en cuenta las preferencias del alumnado al seleccionar el contenido de la actividad.

Baja visión y Terapia Ocupacional – 22 de abril de 2022

Miembros de la Asociación Salmantina de Baja de Visión

- Presentación: Qué se define como baja visión.
- Posibles causas.
- Testimonios en primera persona.
- Experiencias Prácticas con App, gafas de realidad virtual,
- Puesta en común y resolución de dudas

4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN DEL PROYECTO

El aprendizaje basado en la puesta en marcha de sesiones clínicas por profesionales en activo favorece la adquisición e integración de nuevos conocimientos.

Para la asignatura de "Estancias Prácticas I y II" se pueden utilizar un gran número de materiales bibliográficos, asequibles al alumno en los que se pueden basar las cuestiones o problemas además de contar con la colaboración de profesionales de la Terapia Ocupacional que actualmente son tutores colaboradores en los centros donde los alumnos realizan las prácticas.

En relación a las propuestas para las experiencias en primera persona, el ámbito más solicitado fue la rehabilitación funcional con un 38% y el que suscitó un menor interés fue el ámbito de la discapacidad intelectual con un 6%. Otras opciones fueron la población infantil, salud mental y las nuevas tecnologías.

Las sesiones formativas tuvieron una asistencia entre el 85,5% y el 94,5% entre los alumnos de la asignatura estancias prácticas I. Entre los alumnos de Estancias prácticas II la asistencia osciló entre el 64,6% y el 87,5 %.

Por último, en cuanto al Seminario de Experiencias en Primera Persona, la asistencia fue de un 94,5% de los convocados

Por último, en las puestas en común con el alumnado, expresan la importancia que se presenten diferentes abordajes “antes de salir al mundo laboral” desde la carrera, ya que “esto abre nuestra perspectiva hacia una futura especialización”. Además, muestran su agradecimiento y lo enriquecedor de este tipo de actividades.

Es necesario evaluar los resultados de este tipo de aprendizaje y compararlos con los aprendizajes tradicionales para valorar sus beneficios.

5. AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro agradecimiento al Vicerrectorado de Docencia de la Universidad de Salamanca por la concesión de este proyecto. Así mismo, la coordinadora del proyecto quiere agradecer a todos los miembros del equipo su colaboración y ayuda.