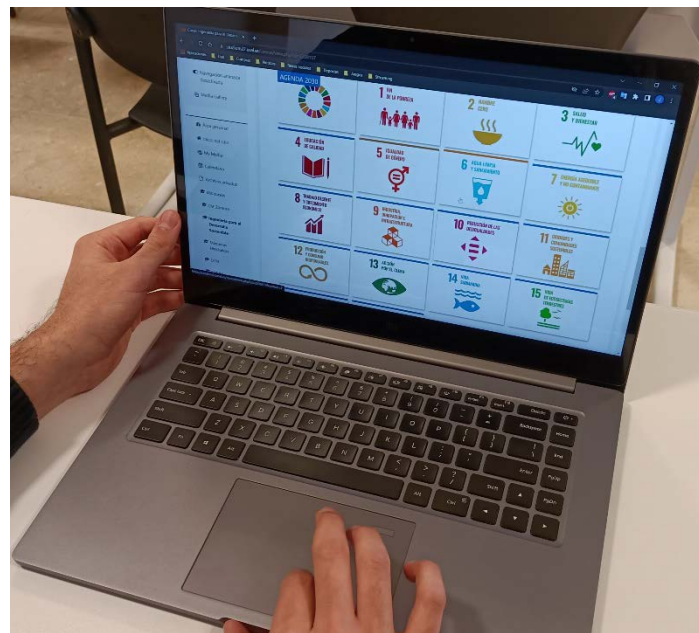
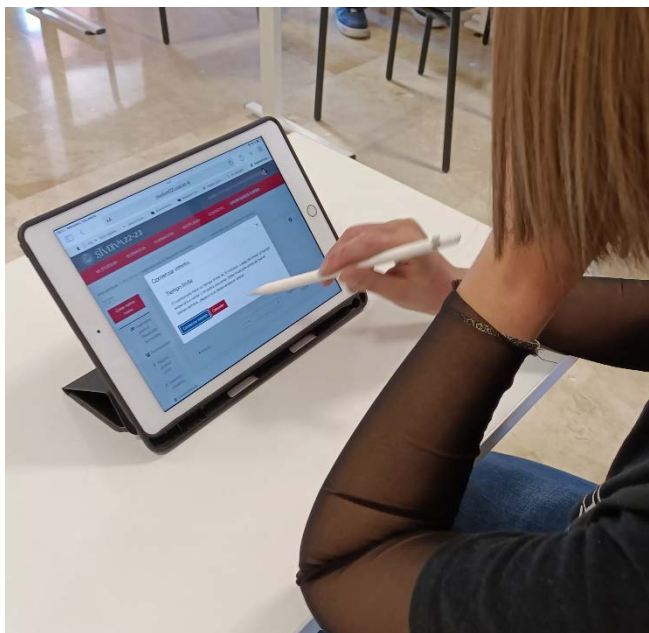


DESARROLLO SOSTENIBLE: CÓMO LA INGENIERÍA LO HACE POSIBLE.

Cuestionarios y encuesta generados en el desarrollo del proyecto ID2022/019



AUTORES:

Ramos Gavilán, A.B. (coordinadora); Antón Iglesias, M.N.; Domínguez Lorenzo, M.; Frechilla Alonso, M.A.; Gómez Domínguez, J.I.; González Rogado, A.B.; Hernández Jiménez, M.; Hernández Merchán, J.L.; Hernández Ramos, P.; Martínez Martín, I.; Movilla Quesada, D; Nespereira Jato, J.; Nieto Isidro, S.; Raposeiras Ramos, A.; Revilla Martín, I.; Rodríguez Esteban, M.A.; Vivar Quintana, A.M.



Este documento recoge las pruebas objetivas empleadas en el curso de Moodle “Ingeniería para el Desarrollo Sostenible”, diseñado en el contexto del Proyecto de Innovación y Mejora Docente de la Universidad de Salamanca ID2022/019, y el cuestionario de satisfacción formulado para su evaluación.

Tabla de Contenidos:

1.	CUESTIONARIOS DE SEGUIMIENTO	3
❖	AGENDA 2030	4
❖	ODS 1: FIN DE LA POBREZA	4
❖	ODS 2: HAMBRE CERO	5
❖	ODS 3: SALUD Y BIENESTAR.....	5
❖	ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD	6
❖	ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO.....	7
❖	ODS 6: AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	7
❖	ODS 7: ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE.....	8
❖	ODS 8: TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	8
❖	ODS 9: INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	9
❖	ODS 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	9
❖	ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	10
❖	ODS 12: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	10
❖	ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA	11
❖	ODS 14: VIDA SUBMARINA.....	11
❖	ODS 15: VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	12
❖	ODS 16: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	13
❖	ODS 17: ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS.....	13
2.	PRE-TEST / POST-TEST	15
3.	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	19



Cuestionarios y encuesta generados en el desarrollo del proyecto
ID2022/019 – DESARROLLO SOSTENIBLE: CÓMO LA INGENIERÍA LO HACE POSIBLE.

1. CUESTIONARIOS DE SEGUIMIENTO



En cada tema encontrarás un video explicativo y un cuestionario de seguimiento, pensado para facilitar tu aprendizaje, que te recomendamos completar justo después de visualizar el vídeo.

Cada cuestionario tiene 4 preguntas de respuesta múltiple, una de ellas es la correcta. Como no hay penalización por respuestas incorrectas, puedes arriesgarte. Cuando termines, te indicaremos cuál era la respuesta correcta.

Esperamos que el material que hemos preparado sea de tu interés y que, al finalizar el curso, seas consciente de cómo la Ingeniería y la Arquitectura pueden contribuir a alcanzar los grandes desafíos que las sociedades tienen por delante para mejorar la vida de todos, SIN DEJAR A NADIE ATRÁS.

AGENDA 2030

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo de la Agenda 2030](#).

A.1- ¿Cuántos son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

- a) 17
- b) 5
- c) 169

A.2- Los ODS se establecieron en el año:

- a) 2000
- b) 2010
- c) 2015

A.3- Los ámbitos de acción que contiene la Agenda 2030 son:

- a) Personas, Planeta, Producción, Paz y Pobreza
- b) Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas
- c) Pobreza, Polución, Progreso, Producción y Paz

A.4- La Agenda 2030 define metas para lograr los ODS, que en total son:

- a) 169
- b) 17
- c) 232

ODS 1: FIN DE LA POBREZA

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 1](#).

1.1- ¿Qué porcentaje de la población mundial vive en situación de pobreza extrema?

- a) 5%
- b) 10%
- c) 15%

1.2- ¿Cuántos millones de personas en el mundo se estima que sufren pobreza en cualquiera de sus dimensiones?

- a) 30
- b) 700
- c) 1300



1.3- Señala cuál de las siguientes no es una meta de la Agenda 2030 para lograr el fin de la pobreza:

- a) Erradicar la pobreza extrema
- b) Reducir a la mitad la pobreza extrema
- c) Reducir a la mitad la pobreza en cualquiera de sus dimensiones

1.4- Una característica de la innovación frugal es:

- a) La simplicidad del diseño
- b) El uso de materias primas naturales
- c) La producción artesanal

ODS 2: HAMBRE CERO

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 2](#).

2.1- Soluciones para reducir el hambre son:

- a) Acceso igualitario a los recursos agrarios y disminuir las inversiones a fin de mejorar la capacidad de producción agrícola en los países en desarrollo.
- b) Reducir la pobreza energética e incrementar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos a gran escala.
- c) Fomentar las actividades agrarias a pequeña escala y garantizar acceso igualitario para mujeres y hombres a los recursos agrarios.

2.2- La Agenda 2030 establece las siguientes metas para el ODS 2:

- a) Corregir y prevenir las restricciones y distorsiones comerciales en los mercados agropecuarios y adoptar medidas para asegurar el buen funcionamiento.
- b) Poner fin a todas las formas de malnutrición y asegurar el acceso de todas las personas a una alimentación sana y suficiente a más tardar en 2030.
- c) Duplicar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos a pequeña escala, en particular jóvenes, pueblos indígenas y agricultores familiares.

2.3- La ingeniería contribuye a alcanzar las metas del ODS 2:

- a) Centrándose en la etapa de comercialización de alimentos de origen vegetal y animal tanto en los mercados nacionales como internacionales.
- b) En todas las etapas productivas desde la producción de materias primas incluida la comercialización de los productos alimentarios.
- c) Únicamente en la mecanización de la agricultura y diseño de explotaciones ganaderas, para contribuir a la producción rápida, económica y sostenible.

2.4- La ingeniería contribuye en el aumento de la productividad agraria mediante:

- a) La mecanización de las labores agrarias que permiten mejorar los procesos de forma más rápida sin tener en cuenta la sostenibilidad.
- b) En el desarrollo de sensores, drones y robótica lo cual permite optimización de los tratamientos fitosanitarios y fertilización.
- c) En el desarrollo de nuevas variedades más productivas y adaptadas a las actuales condiciones climáticas sin conservar las variedades autóctonas.

ODS 3: SALUD Y BIENESTAR

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 3](#).



- 3.1- Más de 5 millones de niños mueren, cada año, antes de cumplir los 5 años de edad:
- a) La mayor parte mueren por la mordedura o picadura de animales venenosos.
 - b) [La mayor parte mueren por enfermedades tratables de forma sencilla.](#)
 - c) La mayor parte de ellos fallecen como consecuencia de actos bélicos.
- 3.2- El ODS 3 busca:
- a) Reducir las muertes de adultos y ancianos debidas a problemas cardiovasculares.
 - b) [Una sanidad universal basada en la prevención y el acceso a los recursos médicos en cualquier parte del mundo.](#)
 - c) Fabricar vacunas y mejorar la sanidad construyendo centros especializados.
- 3.3- En relación a las prótesis:
- a) La ingeniería no puede participar en el diseño, porque se requieren conocimientos médicos.
 - b) Sólo los ingenieros electrónicos pueden participar y únicamente lo hacen en el diseño de prótesis auditivas.
 - c) [Ingenieros de materiales y mecánicos participan en el desarrollo buscando mayor resistencia y un menor peso.](#)
- 3.4- En relación a la impresión 3D:
- a) No se puede utilizar en medicina por la toxicidad de los materiales empleados.
 - b) [Permite la impresión de réplicas de órganos que ayudan a planificar intervenciones complejas.](#)
 - c) Nunca se podrá utilizar en medicina, debido al tiempo que se tarda en la generación de una pieza.

ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 4](#).

- 4.1- Indica cuál de las siguientes consecuencias de mejorar la educación NO se menciona en el vídeo:
- a) [Aumentar el conocimiento sobre el cambio climático y el desarrollo sostenible](#)
 - b) Disminuir las desigualdades de la sociedad y especialmente fomentar la igualdad de género
 - c) Disminuir la pobreza y mejorar el crecimiento económico de las naciones
- 4.2- El estado actual de la educación a nivel internacional:
- a) No ha mejorado apenas en los últimos años y cada vez tiene peores perspectivas
 - b) [Ha mejorado mucho en los últimos años, sobre todo para las mujeres y las niñas](#)
 - c) Ha mejorado mucho en los últimos años para hombres y mujeres por igual
- 4.3- Dentro de las metas para el ODS 4, se menciona:
- a) Dotar a todos los centros educativos de equipos informáticos y conexión a Internet de calidad
 - b) [Aumentar la oferta de profesorado cualificado, especialmente en los países en desarrollo](#)
 - c) Construir centros especiales para la escolarización de las personas vulnerables y con discapacidad



4.4- Con respecto a la Educación, la Ingeniería:

- a) Tiene pocas posibilidades de contribuir de forma directa, al ser campos muy alejados entre sí
- b) Su contribución principal es mejorar las infraestructuras y las edificaciones de tipo educativo
- c) **Puede contribuir de forma directa. Por ejemplo, desarrollando prototipos y herramientas de aprendizaje**

ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 5](#).

5.1- ¿Qué significa igualdad de género?

- a) Que las mujeres tengan más derechos que los hombres, para disminuir la brecha de género
- b) **Que los derechos, responsabilidades y oportunidades de todas las personas no dependan de su género**
- c) Que se iguale el número de mujeres y hombres en puesto de responsabilidad

5.2- ¿Por qué es importante que los equipos de ingeniería estén equilibrados en género?

- a) **Porque la innovación generada reflejará a toda la comunidad**
- b) Porque se podrán incrementar la empleabilidad femenina en el sector de la ingeniería.
- c) Porque afectaría de forma positiva a los datos de empleabilidad ofrecidos por el Ministerio de Igualdad

5.3- ¿Qué porcentaje representan las mujeres en los estudios de Máster de la rama de Ingeniería y Arquitectura?

- a) 45-50%
- b) 10-15%
- c) **30-35%**

5.4- ¿Cómo la Ingeniería hace posible la igualdad de género?

- a) **Ideando soluciones que no dejen a nadie atrás**
- b) Con equipos unidisciplinarios
- c) Con equipos donde haya una mayor presencia de mujeres

ODS 6: AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 6](#).

6.1- ¿Qué pretende lograr el ODS 6?

- a) El aprovechamiento energético sostenible del agua
- b) **Un acceso universal al agua potable y a servicios de saneamiento**
- c) Financiación para reponer las redes de distribución de agua potable

6.2- ¿Qué porcentaje de agua dulce hay en nuestro planeta respecto al total del agua existente?

- a) 0,01% del total del agua existente
- b) 1,74% del total del agua existente
- c) **2,50% del total de agua existente**



- 6.3- ¿Qué porcentaje de la población mundial, de forma aproximada, consume agua no potable?
- a) El 10%
 - b) El 24%
 - c) El 67%
- 6.4- ¿Qué consecuencias tiene la falta de acceso a sistemas de saneamiento?
- a) La aparición de enfermedades, incluyendo algunas ya erradicadas
 - b) Mejoras en la producción agrícola y ganadera
 - d) La desaparición de especies vegetales y animales

ODS 7: ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 7](#).

- 7.1- La energía se debe cuantificar en:
- a) Julios y kWh
 - b) kN y kgf
 - c) m/s y km/h
- 7.2- La energía, el calor y el trabajo pueden:
- a) Reducir el efecto invernadero
 - b) Mejorar las condiciones de vida de millones de personas
 - c) Ser un factor secundario en los estilos de vida
- 7.3- La ingeniería puede contribuir al ODS 7, energía asequible y no contaminante, logrando:
- a) Infraestructuras energéticas más accesibles
 - b) Soterrar las líneas eléctricas
 - c) Certificados a las instalaciones eléctricas
- 7.4- Una de las energías primarias más importante para nuestro planeta es:
- a) El carbón
 - b) La solar
 - e) El hidrógeno

ODS 8: TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 8](#).

- 8.1- El ODS 8, Trabajo Decente y Crecimiento Económico, promueve:
- a) Crecer de manera inclusiva y sostenible, facilitando un trabajo decente a toda la población
 - b) Crecer lo máximo posible y así poder llegar a la mayor población posible
 - c) Crecer económicamente sin importar las diferencias generadas entre los países
- 8.2- Para lograr la consecución del ODS 8, la Agenda 2030 establece como meta:
- a) Mantener un crecimiento per cápita inferior al 7% anual en los países menos desarrollados
 - b) Mejorar el desarrollo económico solo de los países en vía de desarrollo
 - c) Eliminar la explotación laboral, especialmente de población migrante y de niños



8.3- Hay evidencias que, históricamente:

- a) Las ingenierías han contribuido en el desarrollo económico, pero no al trabajo decente
- b) Las ingenierías no han conseguido que los países prosperen, económica y laboralmente
- c) **A mayor número de ingenieros que tiene un país, mayor es su desarrollo económico y tiene mejores empleos**

8.4- ¿Qué puede hacer la ingeniería para conseguir alcanzar el ODS 8?

- a) Poca cosa, pues debido al coste es difícil que llegue a países poco desarrollados
- b) **Todas las ramas de la ingeniería pueden favorecer la productividad y reducir la huella del impacto que su actividad genera**
- c) Solo algunas ingenierías pueden participar para conseguir el Objetivo, debido al sector en el que se encuentran

ODS 9: INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 9](#).

9.1- ¿Cuáles son las piezas clave para cualquier país a la hora de generar empleo y mejorar su economía?

- a) La resiliencia y la industrialización
- b) **Las infraestructuras, la industrialización inclusiva y la innovación**
- c) La industrialización y la innovación inclusiva

9.2- ¿Qué se alcanza a través de la innovación?

- a) La erradicación de la pobreza y el hambre
- b) **La resiliencia de las infraestructuras y la industrialización**
- c) La conservación de las infraestructuras terrestres

9.3- ¿Cómo se denomina al conjunto de instalaciones y servicios que ayudan a desarrollar plenamente las actividades de la sociedad?

- a) Industrialización
- b) **Infraestructura**
- c) Inteligencia artificial

9.4- ¿Cómo la ingeniería contribuye a la consecución del ODS9?

- a) **A través de la inteligencia artificial**
- b) A través de las redes de saneamiento
- c) A través de los recursos naturales

ODS 10: REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 10](#).

10.1- ¿Cómo denominamos a las ciudades donde todas las personas pueden vivir, desplazarse y participar en la vida urbana?

- a) Ciudad abierta
- b) **Ciudad accesible**
- c) Ciudad solidaria



10.2- ¿Cómo se denomina el último informe de Oxfam?

- a) Las desigualdades del mundo
- b) [Las desigualdades matan](#)
- c) Stop a las desigualdades

10.3- La falta de servicios sanitarios, el hambre, las consecuencias derivadas del cambio climático y la violencia de género:

- a) Son causa de muerte de niños todos los años
- b) Son causa de muerte de adultos todos los años
- c) [Son causa de muerte de adultos y niños todos los años](#)

10.4- La adopción de políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social que permitan lograr progresivamente una mayor igualdad:

- a) Es un objetivo de la Agenda 2030
- b) [Es una meta del ODS 10](#)
- c) Es una meta de los ODS 10 y 15

ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 11](#).

11.1- La previsión de población para las ciudades en el año 2050 es:

- a) 2.500 millones de personas
- b) [6.500 millones de personas](#)
- c) 650 millones de personas

11.2- El ODS11 pretende lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras,...

- a) autosuficientes y resistentes
- b) resistentes y sostenibles
- c) [resilientes y sostenibles](#)

11.3- Profesionales de la ingeniería y la arquitectura deben planificar y urbanizar las ciudades:

- a) Situándolas en zonas cercanas a los cursos de los ríos
- b) Haciendo vías más anchas para que la circulación de vehículos sea más fluida
- c) [Proyectando zonas verdes con accesibilidad a todas las personas](#)

11.4- Las ciudades inteligentes:

- a) Son más sostenibles porque utilizan ingeniería nuclear
- b) Utilizan materiales baratos en la construcción de edificios
- c) [Disponen de edificios con estructuras resilientes](#)

ODS 12: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 12](#).

12.1- El sector de la alimentación consume un 30% de la energía en el mundo,...

- a) provocando la necesidad de aumentar número de aerogeneradores en los parques eólicos
- b) [y genera el 22% del total de las emisiones de gases de efecto invernadero](#)
- c) pero no provoca un uso excesivo de agua



12.2- Las energías renovables, como la energía eólica y la fotovoltaica, aportan un tercio del consumo mundial de energía, pero...

- a) presentan un problema en su reciclaje
- b) [estas tecnologías no son completamente sostenibles](#)
- c) al quedar fuera de servicio forman parte de vertederos

12.3- El Análisis de Ciclo de Vida es una herramienta que:

- a) Sólo se emplea para evaluar los productos fabricados con plástico
- b) [Permite la identificación de los principales impactos ambientales](#)
- c) No tiene en cuenta el origen de las materias primas con el que se fabrica el producto

12.4- La huella de carbono representa:

- a) El volumen de gases de efecto invernadero generados sólo por la industria
- b) [El volumen total de gases de efecto invernadero que producen las actividades del ser humano](#)
- c) El volumen de gases de efecto invernadero que producen los medios de transporte

ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 13](#).

13.1- Existe consenso en la comunidad científica:

- a) Los cambios que se registran en el clima responden a ciclos naturales
- b) [El cambio climático es real, y las actividades humanas son su principal causa](#)
- c) Las erupciones volcánicas son la principal causa del aumento de las concentraciones de gases de efecto invernadero

13.2- Una de las metas adoptadas por Naciones Unidas para la consecución del ODS 13 es:

- a) Proteger los ecosistemas marinos y costeros, fortaleciendo su resiliencia y adoptando medidas para restaurarlos
- b) Sancionar a los países que no elaboren informes anuales de las emisiones de gases de efecto invernadero
- c) [Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales](#)

13.3- Limitar el calentamiento por debajo de 1,5°C:

- a) Permitirá recuperar los niveles del mar de la era preindustrial
- b) [Podría salvar a las comunidades y ecosistemas costeros](#)
- c) Evitaría sequías, olas de calor e incendios

13.4- Ejemplos de tecnologías que permiten capturar el CO₂ de la atmósfera son:

- a) [La rotación de cultivos, el empleo de materiales de construcción con bajo contenido en carbono y la forestación](#)
- b) La energía hidroeléctrica, solar, eólica, undimotriz y el hidrógeno verde
- c) La protección de la costa con obras resistentes, la acomodación y la retirada en zonas alcanzadas por el mar

ODS 14: VIDA SUBMARINA

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 14](#).



14.1- Señala la afirmación correcta:

- a) El ODS 14 pretende conservar y utilizar los océanos y mares para alcanzar un desarrollo sostenible
- b) El ODS 14 pretende limpiar los océanos y mares para alcanzar un desarrollo sostenible
- c) El ODS 14 pretende mantener los océanos como espacios libres de actividades contaminantes

14.2- Los océanos y mares proporcionan:

- a) El 30% del dióxido de carbono presente en la atmósfera
- b) Lugares en los fondos en los almacenar, de manera segura, los residuos generados por la actividad humana
- c) Recursos naturales para nuestra sociedad, como alimentos, medicinas o biocombustibles

14.3- A nivel mundial, el valor de mercado de los recursos marinos y costeros, y su industria, supone:

- a) Un 1% del PIB
- b) Un 5 % del PIB
- c) Hasta un 13 % del PIB

14.4- La ingeniería y la ciencia se dan la mano para investigar los fondos marinos, lo que nos permite, entre otras cosas,

- a) Evitar los terremotos desencadenantes de tsunamis
- b) Emplazar infraestructuras en zonas seguras
- c) Proyectar y construir infraestructuras marinas seguras

ODS 15: VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 15](#).

15.1- Las principales causas de la desertización son:

- a) Contaminación y destrucción de hábitats
- b) Sobrexplotación de la tierra y clima adverso
- c) Incendios y destrucción de hábitats

15.2- Alguna de las metas del ODS 15 son:

- a) Gestión sostenible de los bosques
- b) Introducción de variedades genéticamente modificadas
- c) Control de la agricultura y la ganadería

15.3- Entre las atribuciones de las ingenierías en relación al ODS 15 están:

- a) Control de especies exóticas
- b) Regulación de los planes de riego
- c) Gestión de planes de prevención de incendios

15.4- Entre las atribuciones de las ingenierías en relación al ODS 15 están:

- a) Introducción de variedades agronómicas mejoradas genéticamente
- b) Identificación y recuperación de variedades tradicionales
- c) Mejora de la productividad de la ganadería intensiva



ODS 16: PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 16](#).

16.1- ¿Por qué es necesario el ODS 16?

- a) Porque para lograr la Agenda 2030 son necesarias sociedades pacíficas, justas e inclusivas, en las que las personas se sientan seguras
- b) El ODS 16 no es un objetivo prioritario, ya que las ingenierías no tienen órganos de gobierno propios
- c) Las ingenierías no contribuyen a conseguir los objetivos de los ODS y menos el de la ODS 16

16.2- Los órganos de gobierno de las profesiones son:

- a) Las Universidades en las que se forman los profesionales
- b) Los colegios profesionales, que además velan por la defensa de los profesionales y de la sociedad en el ámbito de sus competencias
- c) Los colegios profesionales, pero estos son meras figuras decorativas

16.3- ¿Qué podemos hacer desde la Ingeniería para conseguir el ODS 16?

- a) Nada
- b) Esto es una competencia de los políticos
- c) Colegiarnos, participar en las actuaciones de los Colegios Profesionales, y Concienciar a nuestros colectivos sobre la importancia de construir sociedades pacíficas y justas

16.4- ¿Cómo podemos desde las Ingenierías contribuir al ODS 16?

- a) Diseñando máquinas o procesos más eficientes, independientemente de que contribuyan o no a los ODS
- b) Liderando la transformación tecnológica para hacer un mundo más pacífico, más justo y con instituciones más sólidas
- c) Yendo a votar cada 4 años a los políticos que queremos que nos representen, y no haciendo nada más

ODS 17: ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Contesta este cuestionario después de ver el [vídeo del ODS 17](#).

17.1- La Agenda 2030, con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, es universal e insta a todos los países, desarrollados y en desarrollo, a adoptar medidas para garantizar que nadie se quede atrás. ¿Qué nombre recibe el 17º, y último, de estos objetivos?

- a) Alianzas para alcanzar los ODS
- b) Los ODS y la unión de civilizaciones
- c) La alianza de las instituciones

17.2- La Agenda 2030 resalta especialmente la necesidad de crear alianzas globales y la cooperación,

- a) Del conjunto de las instituciones públicas
- b) De los sectores público y privado
- c) De las organizaciones empresariales



17.3- Las asociaciones de ingeniería son esenciales para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible, consiguiendo:

- a) Disminuir la generación y provisión de energías de un modo limpio
- b) **Desarrollar la infraestructura y el transporte necesario para dar impulso a un comercio internacional más justo y sostenible**
- c) Implementar soluciones tecnológicas que aumenten los beneficios del sector industrial

17.4- La UNESCO decidió en 2019 celebrar el Día Mundial de la Ingeniería para el Desarrollo Sostenible, con el fin de concienciar sobre el papel imprescindible de la ingeniería para mitigar los efectos del cambio climático y avanzar en el desarrollo sostenible, especialmente en África y los pequeños Estados insulares en desarrollo. ¿Qué día fue el elegido?

- a) **4 de marzo**
- b) 17 de mayo
- c) 7 de septiembre



2. PRE-TEST / POST-TEST



PRE-TEST

Antes de iniciar el curso, necesitamos saber tus conocimientos previos. Por favor, contesta el cuestionario de 20 preguntas que encontrarás a continuación. Para evitar el efecto del azar, el cuestionario penaliza las respuestas incorrectas, por lo que si no sabes alguna respuesta, te recomendamos que la dejes en blanco. Tienes 10 minutos para contestarlo.

Cuando hayas completado el cuestionario inicial, se desplegará el resto del curso.

1- ¿Cuántos son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

- a) 17
- b) 5
- c) 169

2- Los ODS se establecieron en el año:

- a) 2000
- b) 2010
- c) 2015

3- Los ámbitos de acción que contiene la Agenda 2030 son:

- a) Personas, Planeta, Producción, Paz y Pobreza
- b) Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas
- c) Pobreza, Polución, Progreso, Producción y Paz

4- La Agenda 2030 define metas para lograr los ODS, que en total son:

- a) 169
- b) 17
- c) 232

5- ¿Cuántos millones de personas en el mundo se estima que sufren pobreza en cualquiera de sus dimensiones?

- a) 30
- b) 700
- c) 1300

6- Soluciones para reducir el hambre son:

- a) Acceso igualitario a los recursos agrarios y disminuir las inversiones a fin de mejorar la capacidad de producción agrícola en los países en desarrollo.
- b) Reducir la pobreza energética e incrementar la productividad agrícola y los ingresos de los productores de alimentos a gran escala.
- c) Fomentar las actividades agrarias a pequeña escala y garantizar acceso igualitario para mujeres y hombres a los recursos agrarios.

7- Más de 5 millones de niños mueren, cada año, antes de cumplir los 5 años de edad\:

- a) La mayor parte mueren por la mordedura o picadura de animales venenosos.
- b) La mayor parte mueren por enfermedades tratables de forma sencilla.
- c) La mayor parte de ellos fallecen como consecuencia de actos bélicos.

8- El estado actual de la educación a nivel internacional:

- a) No ha mejorado apenas en los últimos años y cada vez tiene peores perspectivas
- b) Ha mejorado mucho en los últimos años, sobre todo para las mujeres y las niñas
- c) Ha mejorado mucho en los últimos años para hombres y mujeres por igual



- 9- ¿Qué significa igualdad de género?
- a) Que las mujeres tengan más derechos que los hombres, para disminuir la brecha de género
 - b) Que los derechos, responsabilidades y oportunidades de todas las personas no dependan de su género
 - c) Que se iguale el número de mujeres y hombres en puesto de responsabilidad
- 10- ¿Qué porcentaje de la población mundial, de forma aproximada, consume agua no potable?
- a) El 10%
 - b) El 24%
 - c) El 67%
- 11- El ODS 8, Trabajo Decente y Crecimiento Económico, promueve:
- a) Crecer de manera inclusiva y sostenible, facilitando un trabajo decente a toda la población
 - b) Crecer lo máximo posible y así poder llegar a la mayor población posible
 - c) Crecer económicamente sin importar las diferencias generadas entre los países
- 12- ¿Cuáles son las piezas clave para cualquier país a la hora de generar empleo y mejorar su economía?
- a) La resiliencia y la industrialización
 - b) Las infraestructuras, la industrialización inclusiva y la innovación
 - c) La industrialización y la innovación inclusiva
- 13- ¿Cómo denominamos a las ciudades donde todas las personas pueden vivir, desplazarse y participar en la vida urbana?
- a) Ciudad abierta
 - b) Ciudad accesible
 - c) Ciudad solidaria
- 14- Profesionales de la ingeniería y la arquitectura deben planificar y urbanizar las ciudades:
- a) Situándolas en zonas cercanas a los cursos de los ríos
 - b) Haciendo vías más anchas para que la circulación de vehículos sea más fluida
 - c) Proyectando zonas verdes con accesibilidad a todas las personas
- 15- La huella de carbono representa:
- a) El volumen de gases de efecto invernadero generados sólo por la industria
 - b) El volumen total de gases de efecto invernadero que producen las actividades del ser humano
 - c) El volumen de gases de efecto invernadero que producen los medios de transporte
- 16- Existe consenso en la comunidad científica.
- a) Los cambios que se registran en el clima responden a ciclos naturales
 - b) El cambio climático es real, y las actividades humanas son su principal causa
 - c) Las erupciones volcánicas son la principal causa del aumento de las concentraciones de gases de efecto invernadero
- 17- La ingeniería y la ciencia se dan la mano para investigar los fondos marinos, lo que nos permite, entre otras cosas,
- a) Evitar los terremotos desencadenantes de tsunamis
 - b) Emplazar infraestructuras en zonas seguras
 - c) Proyectar y construir infraestructuras marinas seguras



18- Las principales causas de la desertización son:

- a) Contaminación y destrucción de hábitats
- b) Sobrexplotación de la tierra y clima adverso
- c) Incendios y destrucción de hábitats

19- Los órganos de gobierno de las profesiones son:

- a) Las Universidades en las que se forman los profesionales
- b) Los colegios profesionales, que además velan por la defensa de los profesionales y de la sociedad en el ámbito de sus competencias
- c) Los colegios profesionales, pero estos son meras figuras decorativas

20- La UNESCO decidió en 2019 celebrar el Día Mundial de la Ingeniería para el Desarrollo Sostenible, con el fin de concienciar sobre el papel imprescindible de la ingeniería para mitigar los efectos del cambio climático y avanzar en el desarrollo sostenible, especialmente en África y los pequeños Estados insulares en desarrollo. ¿Qué día fue el elegido?

- a) 4 de marzo
- b) 17 de mayo
- c) 7 de septiembre

POST-TEST

La profesora o el profesor de la asignatura desde la que accediste a este curso te informará cuándo y dónde realizarás el cuestionario final, y cómo será considerado su resultado en la evaluación de la asignatura.

Se trata de una prueba objetiva con 20 preguntas, que deberás contestar en 10 minutos. Para evitar el efecto del azar, el cuestionario penaliza las respuestas incorrectas, por lo que si no sabes alguna respuesta, te recomendamos que la dejes en blanco.

Os deseamos mucho éxito.

Cuestionario idéntico al pretest.



3. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN



Sección 1 de 4

Las profesoras y profesores implicados en este proyecto de innovación y mejora docente queremos cerrar esta actividad evaluando tu satisfacción con la misma. Tu opinión nos permitirá aprender y mejorar en futuras ediciones.

El único fin de tu identificación personal es poder hacer un análisis por titulación y asignatura. En ningún caso se hará pública la identificación de las respuestas. Todos los datos de carácter personal obtenidos en este estudio son confidenciales y se tratarán conforme al Reglamento General de Protección de Datos (RGPD). La información obtenida se utilizará única y exclusivamente para los fines específicos de este estudio. Los datos obtenidos se tratarán de manera agregada, por lo tanto, los participantes no recibirán ningún tipo de informe personalizado sobre los resultados, aunque si lo desean podrán tener acceso a los resultados finales del estudio.

Queremos agradecer tu participación y el compromiso que has mostrado con este curso de Studium. Esperamos que los conocimientos y competencias adquiridas te permitan ser agente de cambio para liderar su consecución.

Sección 2 de 4

DATOS PERSONALES

Para conocer mejor tu contexto de aprendizaje, responde a las siguientes preguntas:

Consentimiento – Das tu consentimiento para el tratamiento estadístico de tus datos, con el fin de evaluar la idoneidad y utilidad de esta actividad. Y manifiesto que he leído la información proporcionada sobre el tratamiento de mis datos, de acuerdo a la legislación vigente, y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin dar explicaciones. Consentimiento ☐	
Indica tu DNI o NIE:	
Género: Mujer ☐ Hombre ☐ No binario ☐ Prefiero no decirlo ☐	
¿Qué porcentaje del material del curso "Ingeniería para el Desarrollo Sostenible" has consultado? ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 90-100% 50-89% 20-49% <20% No he accedido a ningún contenido	
¿Has realizado el cuestionario final?	Sí ☐ No ☐
¿Asististe a la mesa redonda organizada 6 de marzo de 2023 en Salón de Actos del Campus Viriato con motivo del "World Engineering Day"? Sí ☐ No ☐	

Sección 3 de 4

SATISFACCIÓN CON EL CURSO DE STUDIUM "Ingeniería para el Desarrollo sostenible"

Valora de 1 a 5 (1.- Totalmente en desacuerdo, 2.- Parcialmente en desacuerdo, 3.- Indiferente; 4.- Parcialmente de acuerdo; 5.- Totalmente de acuerdo)



1. He comprendido los objetivos del curso
2. Considero que el contenido de este curso es útil para mi futuro profesional.
3. Considero que el formato on-line tiene muchas ventajas para este tipo de contenidos.
4. El desarrollo del curso no entorpeció al resto de asignaturas.
5. He visto los vídeos y contestado los cuestionarios de seguimiento con atención.
6. El contenido de los vídeos es de interés y se adapta a estudiantes de ingeniería y arquitectura.
7. Considero que la duración de los vídeos es adecuada.
8. Valoro positivamente la participación de docentes de mi titulación en los vídeos.
9. Los cuestionarios de seguimiento ayudan a asimilar los contenidos del curso.
10. En general considero que el material del curso es de calidad.
11. El equipo docente ha estado atento para atender las dificultades a lo largo del desarrollo del curso.
12. Considero que he dedicado al curso un tiempo acorde con el aprendizaje conseguido.
13. El curso "Ingeniería para el Desarrollo Sostenible" ha favorecido a la/s asignatura/s desde la/s que accedí.
14. Este curso ha mejorado mi percepción de la ingeniería y la arquitectura.
15. Los vídeos han aumentado mi motivación para terminar la carrera.
16. Gracias a este curso, ahora sé que la sostenibilidad va más allá del cuidado del medio ambiente.
17. El curso me ha hecho consciente de ser un agente de cambio para un mundo sostenible.
18. Me he sentido satisfecho/a cursando "Ingeniería para el Desarrollo Sostenible".
19. Recomendaría a otros compañeros y compañeras que hicieran este curso.

Sugerencias para mejorar el curso.

Sección 4 de 4

SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO QUE RELACIONA LOS ODS CON LA MATERIA DE LA ASIGNATURA DESDE LA QUE ACCEDISTE AL CURSO

Valora de 1 a 5 (1.- Totalmente en desacuerdo, 2.- Parcialmente en desacuerdo, 3.- Indiferente; 4.- Parcialmente de acuerdo; 5.- Totalmente de acuerdo)

1. El trabajo propuesto ha relacionado bien los contenidos de la asignatura con los contenidos del curso "Ingeniería para el Desarrollo Sostenible"
2. El trabajo propuesto en la asignatura complementa al curso "Ingeniería para el Desarrollo Sostenible".
3. Considero que el trabajo propuesto ha sido de utilidad para mi aprendizaje.
4. El tiempo que he necesitado para realizar el trabajo es coherente con el aprendizaje conseguido.
5. La formación técnica del profesorado y su dominio de los contenidos relacionados con los ODS ha facilitado el desarrollo del trabajo.
6. Me he sentido satisfecho/a realizando el trabajo planteado en la asignatura.

Sugerencias para mejorar el planteamiento del trabajo que conecta la asignatura con la sostenibilidad.