



VNiVERSIDAD D SALAMANCA

Ayudas a Proyectos de Innovación y Mejora Docente

Curso: 2022/2023

Referencia: **ID2022/237**

MEMORIA DE RESULTADOS

TÍTULO:

**ÁMBITOS EMERGENTES PARA EL EDUCADOR SOCIAL: LA METODOLOGÍA
DE APRENDIZAJE Y SERVICIO EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

Responsable del Proyecto de Innovación

Virginia González Santamaría

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

Facultad de Educación

Universidad de Salamanca

Miembros del Equipo de Trabajo

María Isabel Calvo Álvarez

Lourdes Belén Espejo Villar

Jorge Martín Domínguez

Inmaculada Martín Sánchez

José Manuel Muñoz Rodríguez

Alicia Bárbara Murciano Hueso

Inés Rodríguez Martín

Eva María Torrecilla Sánchez

Patricia Torrijos Fincias

Salamanca, julio 2023

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	3
2. PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO	4
3. OBJETIVOS	6
4. METODOLOGÍA DE TRABAJO	6
5. RESULTADOS	9
5.1. Fase 1. Identificación de Necesidades y Participantes del Proyecto	9
5.1.1. Selección de participantes	9
5.1.2. Análisis de necesidades	10
5.2. Fase 2. Diseño del Proyecto de Desarrollo comunitario	13
5.3. Fase 3. Implementación del Proyecto	15
5.4. Fase 4. Evaluación	17
6. CONCLUSIONES, PROPUESTAS DE MEJORA Y LÍNEAS FUTURAS DE TRABAJO	19
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Plan de trabajo del Proyecto de Innovación	7
Figura 2. Criterios para la selección de Estudiantes de Educación Social	9
Figura 3.	10
Figura 4. Observaciones realizadas por los estudiantes en el proceso de análisis de patios y recreos	11
Figura 5. Logo del Proyecto JuntémONos	13
Figura 6. Propuesta de organización de patios interiores	14
Figura 7. Propuesta de organización de patio exterior	14
Figura 8. <i>Actividades a desarrollar en las diferentes zonas del proyecto JuntémONos</i>	15
Figura 9. Bloques de contenido del cuestionario de satisfacción	17
Figura 10. Resultados Grado de satisfacción con la participación en el Proyecto de Innovación	17
Figura 11. Resultados relacionados con la Metodología de Aprendizaje y Servicio	18
Figura 12. Resultados Desarrollo Personal	19

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Vivimos en una sociedad diversa y cambiante que demanda, de manera continuada, una respuesta profesional, política y social, ajustada a las necesidades de todas y cada una de las personas; ante esto, se torna necesario reflexionar sobre los procesos de intervención en contextos socioeducativos que vayan más allá de las respuestas institucionales y formales de la escuela. Actualmente, ni las políticas educativas en materia de prevención de violencia escolar (Fundación Anar, 2018) ni las actuaciones diseñadas y llevadas a cabo por los medios de comunicación en materia de sensibilización (Nos-Aldás, y Farné, 2020) parecen ser suficientes en la respuesta a esas necesidades, ocasionando, como consecuencia, continuos retos para las reformas escolares (Espejo et al., 2023).

Por otro lado, desde el ámbito legislativo se insta a la escuela como contexto formativo y educador a orientar las actuaciones que en ella se desarrollan, a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad y capacidades de todo el alumnado a la vez que se contribuye al desarrollo integral de la comunidad educativa (LOMLOE, 2020) a través de metodologías ajustadas a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, y de organización de espacios y tiempos desde los documentos institucionales de los centros educativos (Moya y Luengo, 2021). Del mismo modo, organismos internacionales (UNESCO, 2015, 2022) a través de diferentes actuaciones, recomiendan a los centros educativos reducir desigualdades (ODS-10) o poner fin a la pobreza (ODS-1) a través de acciones que promuevan la igualdad de género (ODS-5) y fomenten el consumo responsable (ODS-12), contribuyendo, a su vez, a una Educación de Calidad (ODS-4).

En este contexto, y con el objetivo de responder a la diversidad social, resulta necesario establecer pautas de acción basadas en un enfoque inclusivo y de equidad que identifique barreras, facilitadores y demandas del contexto, pero también tenga en cuenta las características de las personas, promoviendo ajustes que permitan la presencia, participación y aprendizaje de todos (Echeita y Fernández, 2017). Para ello es importante tener en cuenta todos los espacios y tiempos con capital educativo disponibles en los centros educativos, entre ellos, los patios y recreos.

Los estudios realizados en los últimos años, ponen de manifiesto la necesidad de ampliar la investigación a tiempos y espacios con oportunidades para el aprendizaje que se tornan claves para el bienestar personal del alumnado. Sin embargo, surgen retos y controversias en el diseño de acciones para ellos, parece resultar paradójico intentar regular con fines educativos espacios y tiempos que siempre se han contemplado como libres para los estudiantes. Dicho de otro modo, es más sencillo organizar actuaciones en contextos que se encuentran regulados (o que cuentan con un currículum previamente establecido, como son las aulas) que hacerlo en espacios en los que no se dispone de una regulación previa (OECD, 2020) y que tradicionalmente no han sido estructurados (Andrés, 2017).

Por ello, la formación inicial de los futuros profesionales del ámbito socioeducativo basada en el desarrollo de competencias profesionales puede ser una herramienta útil para la detección y respuesta a esas necesidades que les permita diseñar, planificar e implementar programas y actividades que garanticen la inclusión todo el alumnado. Todo ello justificado desde la concepción de que todo espacio, educativo o no, representa los valores de la sociedad, pues es esta quien planifica, construye, organiza y habita en los mismos (Saldaña, 2018). Es importante,

por tanto, realizar un cambio de paradigma y diseñar acciones que se sustenten en las dos perspectivas que en la actualidad más evidencia ofrecen sobre las funciones de los patios: la primera, considera que el recreo es una estrategia que ha de promover la actividad física y vida saludable para potenciar la autonomía de los estudiantes (Huéscar, et al., 2020; Llorente-Cantarero y Gil-Lozano, 2020; Pastor-Vicedo et al., 2020; Rodríguez-Fernández et al., 2020); y la segunda, lo vincula a un espacio que posibilita comprender las relaciones interpersonales o las diferencias de género (Del Arco et al., 2021; Rico et al., 2020). Para ello, una de las herramientas que como docentes universitarios tenemos para el desarrollo de competencias es el uso de metodologías que faciliten una transferencia directa del contenido teórico de las diversas asignaturas hacia acciones prácticas en contextos “reales”. Entre ellas, y vinculadas a este proyecto, destacar el Aprendizaje y Servicio (Mayor – Paredes, 2018) y el Trabajo por Proyectos en diferentes asignaturas (Pascual et al., 2019).

Y es aquí donde el proyecto “Ámbitos emergentes para el Educador Social: La Metodología de Aprendizaje y Servicio en el Ámbito Escolar” (referencia ID2022/237) asume una función didáctica y formativa significativa en la formación de Educadores Sociales. Este proyecto de innovación docente se ha llevado a cabo en el actual curso académico en el marco de la Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2022-2023 de los Vicerrectorados de Calidad y enseñanzas de Grado y de Posgrado y Enseñanzas Propias de la Universidad de Salamanca. Es un proyecto que da continuidad al Proyecto de innovación llevado a cabo durante el curso académico pasado: “Patios inclusivos como generadores de capital educativo: una apuesta por la convivencia más allá de las aulas” (ID2021/205). Por ello, el objetivo con el que se ha desarrollado ha sido doble, en primer lugar, diseñar una propuesta para la organización y gestión de tiempos y espacios no reglados en el contexto escolar en dos centros educativos de Salamanca, y en segundo, mejorar las competencias teórico - prácticas de los estudiantes de Grado en Educación Social a través de la metodología de Aprendizaje y Servicio en el marco de diferentes asignaturas del grado.

2. PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

Los integrantes del Equipo de Trabajo del Proyecto de Innovación son docentes implicados no solo en la docencia del Grado en Educación Social de la Universidad de Salamanca, sino que también forman parte de las diferentes comisiones de calidad, prácticas y coordinación del mismo.

El interés por la mejora de las competencias profesionales de los futuros profesionales del ámbito socioeducativo se pone de manifiesto en la dirección y participación de todos los integrantes del Equipo de Trabajo en diferentes proyectos de innovación. Entre ellos, y por la relación de éstos con el proyecto de innovación desarrollado se presentan a continuación (Ver Tabla 1):

Tabla 1.

Relación de Proyectos de Innovación en los que han participado los miembros del Equipo de Trabajo

Proyecto	Clave del Proyecto	Curso Académico	Responsable
Patios inclusivos como generadores de capital educativo: una apuesta por la convivencia más allá de las aulas.	ID2021/205	2021-2022	Virginia González Santamaría
El reto de la inclusión de los ODS en la Formación Inicial de Profesores de Secundaria: Creación del MOOC curso cero sobre educación y ODS, inclusión en asignaturas y en TFM.	ID2021/041	2021-2022	María Carmen López Esteban ¹
Innovación y consolidación de la Red HecoUSAL. Integración de la digitalidad en el aprendizaje servicio.	ID2020/080	2020-2021	José Manuel Muñoz Rodríguez
Seguimiento del aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Grados de Educación en los trabajos en grupo a través de diarios de seguimiento digitales con rúbricas.	ID2020/129	2020-2021	Marta Martín del Pozo ²
Mejora de las Competencias Profesionales en Educación Social a través del Prácticum.	ID2019/202	Curso 2019-2020	Patricia Torrijos Fincias
Violencia escolar: formación, prevención, recursos y evaluación.	ID2019/161	Curso 2019-2020	Lourdes Belén Espejo Villar
Promoción de competencias para la orientación profesional a través de un proceso de b-mentoring.	ID2019/064	Curso 2019-2020	Eva María Torrecilla Sánchez
Mejora de la orientación profesional desde el proyecto profesional: vinculación del Grado de Pedagogía y el Máster de Profesorado mediante recursos b-learning.	ID2018/06	2018-2019	Eva María Torrecilla Sánchez
Promoción de competencias emocionales para educadores sociales. Nuevas demandas, mejores profesionales.	ID2018/176	2018-2019	Patricia Torrijos Fincias
Familia y Universidad: Una propuesta de formación colaborativa.	ID2018/150	2018-2019	María Isabel Calvo Álvarez

^{1,2} Algunos miembros del Equipo de Trabajo ha participado también como parte del Equipo del Proyecto

3. OBJETIVOS

Como se ha puesto de manifiesto en el punto anterior, el Equipo de Trabajo tiene una trayectoria docente e investigadora en el ámbito de desarrollo de competencias profesionales en futuros Educadores Sociales, por ello, los objetivos para los que se ha diseñado este proyecto son:

1. Diseñar una propuesta para la organización y gestión de tiempos y espacios no reglados en el contexto escolar en Salamanca.
2. Mejorar las competencias teórico-prácticas de los estudiantes del Grado en Educación Social a través de las metodologías de Aprendizaje y Servicio en las asignaturas de Elaboración de programas para la intervención en el ámbito comunitario y Atención a la Diversidad.

Los objetivos específicos definidos, en el proyecto fueron:

- Visibilizar las funciones del Educador Social en el contexto escolar.
- Desarrollar competencias profesionales en los estudiantes a través del diseño, desarrollo e implementación de proyectos de desarrollo comunitario en los Patios y Recreos escolares.
- Vincular la actividad académica del Grado en Educación Social con las salidas profesionales de la titulación.
- Fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes del Grado.
- Mejorar la convivencia en los centros educativos que participen en el Proyecto.
- Evaluar la satisfacción de los estudiantes y docentes que participen en el proyecto.

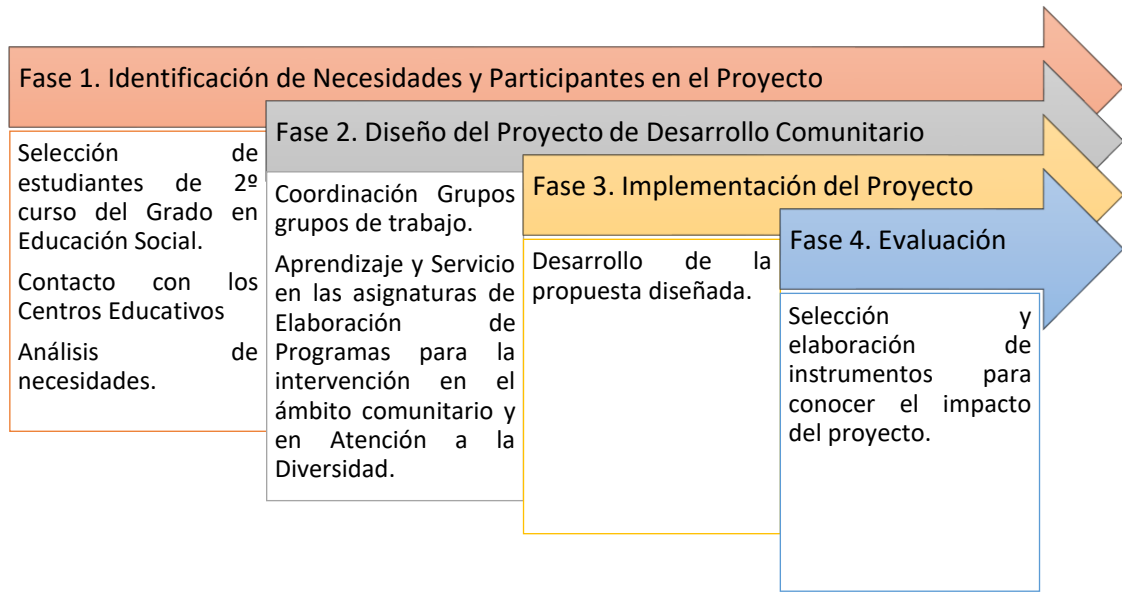
4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El plan de trabajo desarrollado en el proyecto se organiza en cuatro fases, tal y como se estableció en la memoria de solicitud del mismo; además, se han organizado tres grupos de trabajo que han permitido alcanzar los objetivos planteados:

- Grupo 1: Profesorado de la Facultad de Educación
- Grupo 2: Profesionales de los Centros Educativos
- Grupo 3: Estudiantes del Grado en Educación Social

Figura 1.

Plan de trabajo del Proyecto de Innovación



El desarrollo de estas Fases ha supuesto el diseño e implementación de diferentes actividades que se describen en la Tabla 2.

Tabla 2.*Actividades, responsables y temporalización del proyecto*

	Actividades	Responsables	Temporalización
Fase I. Identificación de Necesidades y Participantes en el Proyecto	Contacto con los Centros Educativos de Infantil y Primaria de Salamanca	Profesorado de la Facultad de Educación	Septiembre 2022
	Selección de estudiantes del Grado en Educación Social que participarán en el Proyecto	Profesorado de la Facultad de Educación	Octubre 2022
	Observación de la organización y gestión del espacio y tiempo de patio y recreo	Profesionales de los Centros Educativos y Estudiantes del Grado en Educación Social	Noviembre - Diciembre 2022
Fase II. Diseño del Proyecto de Desarrollo Comunitario	Diseño de actividades, organización de recursos y elaboración de materiales	Profesores de la Facultad de Educación Profesionales de los Centros Educativos Estudiantes del Grado en Educación Social	Diciembre 2022 – Enero 2023
	Elaboración de Informes parciales para evaluación continua	Estudiantes del Grado en Educación Social	Enero – Abril 2023
Fase III. Implementación del Proyecto	Puesta en marcha de la propuesta diseñada	Profesionales de los Centros Educativos Estudiantes del Grado en Educación Social	Febrero – Junio 2023
	Evaluación Procesual	Profesores de la Facultad de Educación Profesionales de los Centros Educativos Estudiantes del Grado en Educación Social	Febrero – Junio 2023
Fase IV. Evaluación	Evaluación de la propuesta	Profesores de la Facultad de Educación Profesionales de los Centros Educativos Estudiantes del Grado en Educación Social	Junio 2023
	Evaluación del Proyecto	Profesores de la Facultad de Educación Profesionales de los Centros Educativos Estudiantes del Grado en Educación Social	Junio 2023
	Propuestas de mejora	Profesores de la Facultad de Educación Profesionales de los Centros Educativos Estudiantes del Grado en Educación Social	Mayo – Junio 2023

5. RESULTADOS

5.1. Fase 1. Identificación de Necesidades y Participantes del Proyecto

Esta primera fase se ha definido por dos actividades clave: la primera de ellas, la selección de los participantes del proyecto: tanto de los estudiantes del grado en Educación Social como los centros educativos; y la segunda, el análisis de necesidades del centro en cuanto a la organización y gestión de espacios y tiempos de recreo se refiere.

5.1.1. Selección de participantes

La selección de los participantes se realizó teniendo en cuenta que estos debían de estar matriculados tanto en la asignatura de Elaboración de Programas para la Intervención en el Ámbito Comunitario y de Atención a la Diversidad, con el objetivo de poder implementar en ambas asignaturas la metodología de Aprendizaje y Servicio a través del desarrollo del proyecto.

Se presentó al alumnado el proyecto de Patios “*Ámbitos emergentes para el Educador Social*” y se pidió que hicieran, en grupos de cinco personas, una carta motivada en la que justificaran (incorporando los contenidos teórico – prácticos que ya habían recibido en ambas asignaturas) los motivos por los que debían de ser elegidos para la participación en el proyecto.

Revisadas y analizadas las cartas motivadas, se seleccionó a los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Figura 2.

Criterios para la selección de Estudiantes de Educación Social

Análisis funcional de un centro educativo

- Los estudiantes conocen la realidad social y educativa de los patios y recreos en los centros educativos
- Analizan las funciones de los diferentes profesionales que intervienen y pueden intervenir en los espacios de patio
- Realizan un análisis socioeducativo de la diversidad de los centros educativos y lo relacionan con los posibles conflictos que pueden surgir en los tiempos de recreo

Análisis de las funciones profesionales del Educador Social

- Se realiza una reflexión sobre las posibilidades de intervención de la figura del Educador Social en el contexto de un centro educativo
- Relacionan las posibles dificultades que pueden surgir en el patio y las funciones concretas del Educador Social que respondan a esas dificultades

Análisis de las habilidades personales y académicas como grupo de trabajo

- Se realiza una presentación y justificación de habilidades, competencias y características que, como grupo de trabajo pueden aportar en el análisis y puesta en práctica de un proyecto con estas características

Finalmente se seleccionaron dos grupos de trabajo que participaron en la puesta en práctica del proyecto en los dos centros educativos de Salamanca que accedieron a participar, de forma voluntaria, en el mismo. La selección de los centros educativos se realizó a través de las personas del Equipo de Trabajo de este proyecto que tienen relación con los centros educativos a través de docentes con vinculación al período de prácticas del Máster de Profesorado de la mención

de Orientación Educativa y de las prácticas y Coordinación del Grado en Educación Social. Los centros son dos IES Públicos de la ciudad de Salamanca.

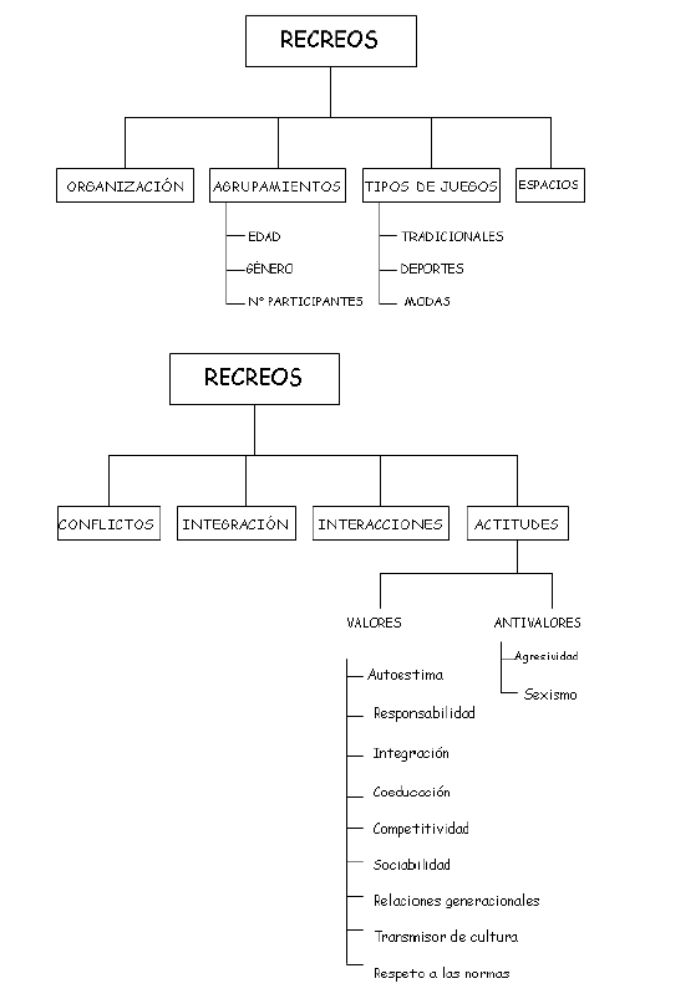
5.1.2. Análisis de necesidades

La segunda actividad de esta primera fase del proyecto consistió en el análisis de necesidades de los patios y recreos de los centros participantes. Para ello, durante las reuniones iniciales mantenidas por los tres grupos participantes del proyecto (Profesorado de la Facultad de Educación, Profesionales de los centros educativos y Estudiantes del Grado en Educación Social) se presentó el cronograma de trabajo y se realizó un primer análisis de necesidades a través de las intervenciones de los profesionales del Grupo 2.

Para complementar las valoraciones llevadas a cabo, por los profesionales del centro educativo y permitir un análisis explícito de necesidades, se hizo una adaptación de la hoja de registro para la observación de la actividad implementada en patios y recreos elaborada por Bonnemaïson y Trigueros (2005) (Ver Figura 3).

Figura 3.

Registro para la observación de Patios y recreos



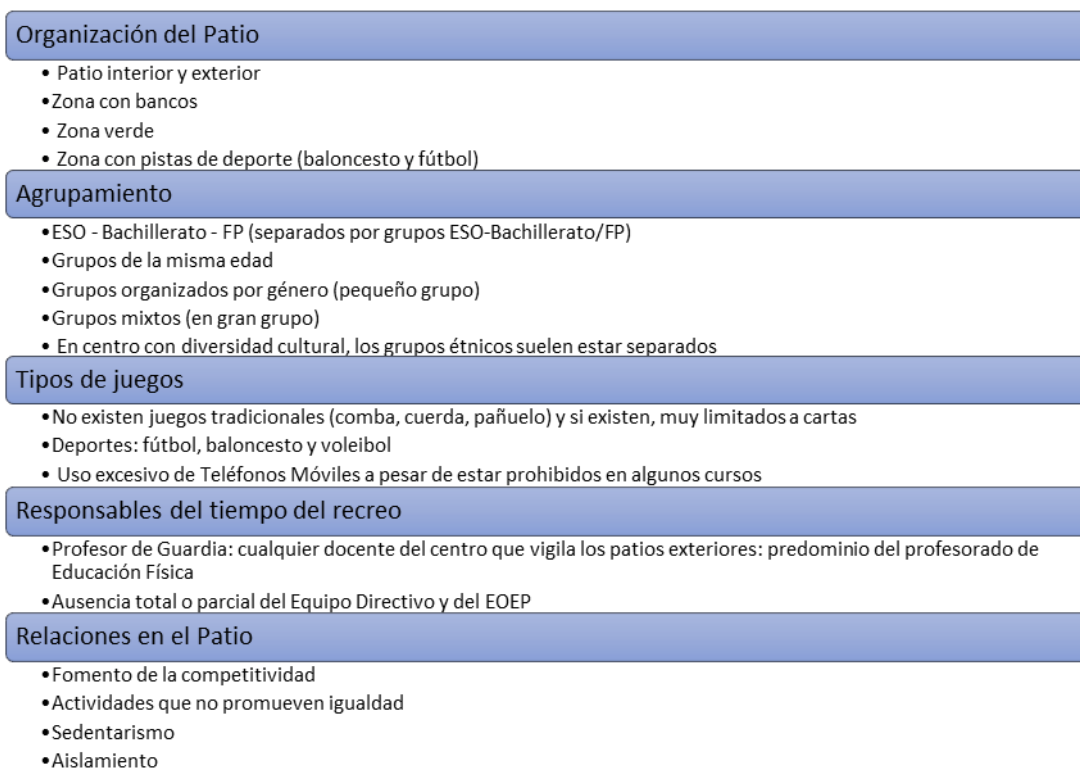
El procedimiento llevado a cabo por los estudiantes del Grado en Educación Social para el registro de la actividad de patios y recreos fue el siguiente:

- En primer lugar, los estudiantes asistieron a los centros educativos durante una semana en la que pudieron incorporarse a la rutina de tiempos de recreo de manera normalizada sin que su observación pudiera alterar el funcionamiento diario del centro.
- En segundo lugar, en las siguientes semanas los estudiantes observaron y compartieron con el alumnado de los centros algunos de los aspectos que los estudiantes del Grado en Educación Social habían identificado en el proceso de observación.

Siguiendo los indicadores establecidos por el registro de Bonnemaïson y Trigueros (2005), los principales resultados de la observación realizada por los estudiantes, se recoge en la siguiente Figura:

Figura 4.

Observaciones realizadas por los estudiantes en el proceso de análisis de patios y recreos



Como puede observarse en la Figura anterior, en ambos centros educativos se muestran las siguientes necesidades:

- Espacios sí delimitados, pero no organizados:
 - Existen diferentes patios a los que el alumnado puede acceder, algunos externos y otros internos. Los internos suelen ser espacios a los que accede el alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), principalmente

el alumnado de los dos primeros cursos. Los externos permiten, además de permanecer en el espacio educativo, salir a la calle y acceder a los servicios de la comunidad durante el tiempo de recreo.

- Las únicas zonas delimitadas y organizadas son las dedicadas a zonas de deporte, pues pista de baloncesto, fútbol o voleibol delimitadas.
- Disponen de zonas de bancos a los que se acuden estudiantes, normalmente de género femenino, para conversar o para estar solas.
- Espacios que promueven desigualdades
 - La no existencia de una organización de las zonas del patio hace que en muy pocas ocasiones las chicas participen de las zonas de deporte, promoviendo así acciones de desigualdad de género.
 - Los agrupamientos suelen realizarse con personas de una edad muy similar, esto es debido a la diferencia en los horarios de recreos de los diferentes cursos.
 - La diversidad derivada de diferentes grupos étnicos hace que estos no formen parte activa del tiempo del recreo, relegándose su presencia a grupos más pequeños y siempre organizados por etnias: colectivo gitano, colectivo árabe y colectivo latinoamericano. Por otro lado, no existe relación, ni siquiera, entre esos subgrupos, y, cuando se da, en la mayor parte de las ocasiones se hace en forma de conflicto.
 - En ocasiones se dan circunstancias de aislamiento por parte de algunos estudiantes y no es un aspecto al que se de respuesta.
- Responsabilidades sobre patios y recreos
 - La persona que ejerce las funciones de “vigilante” de los patios suele ser el docente que se encuentre de guardia en el tiempo de recreo, que, normalmente pertenece al Departamento de Educación Física.
 - Tanto el Equipo Directivo como el Equipo de Orientación no están presentes en los tiempos de recreo y, si lo están, es porque han de resolver algún tipo de conflicto o dificultad que haya surgido.

En este sentido, las necesidades que se han identificado son:

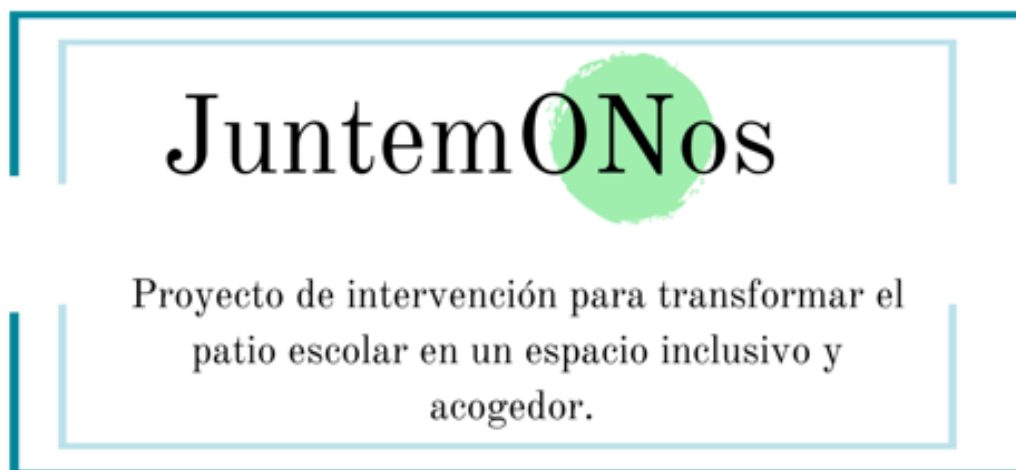
1. Elaborar una propuesta de zonas organizadas con un enfoque socioeducativo.
2. Reducir las desigualdades.
3. Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.
4. Desarrollar valores de respeto, igualdad y justicia social.
5. Promover acciones para una inclusión socioeducativa en el contexto de patio que mejore, a su vez, la calidad de vida de los estudiantes y de los profesionales del centro educativo.

Presentadas las necesidades, en el punto siguiente se exponen las propuestas realizadas por ambos grupos de estudiantes en sus correspondientes centros educativos.

5.2. Fase 2. Diseño del Proyecto de Desarrollo comunitario

Partiendo de las necesidades identificadas, a continuación, se presenta la propuesta de organización de patios y recreos denominada *JuntemONos*, un proyecto para la transformación del patio escolar en un espacio inclusivo y acogedor (ver Figura 5).

Figura 5. Logo del Proyecto *JuntemONos*



Nota: Elaboración por parte de los Grupos de Estudiantes del Grado en Educación Social

Se recuerda, además, que el desarrollo de esta fase del proyecto está vinculado a la metodología Aprendizaje y Servicio en el marco de las asignaturas Elaboración de programas para la intervención en el ámbito comunitario y Atención a la Diversidad, puesto que permitirá a los estudiantes poner en práctica los contenidos de dichas asignaturas:

Tabla 3.

Relación de contenidos que se trabajarán a través de la metodología de Aprendizaje y Servicio

Contenidos asignatura Elaboración de Programas	Contenidos asignatura Atención a la Diversidad
Elementos para elaborar un proyecto <ul style="list-style-type: none">○ Análisis de la realidad Socioeducativa○ Identificación y priorización de necesidades○ Planteamiento de objetivos○ Principios Metodológicos en la elaboración de programas○ Diseño de Actividades	Atención a la diversidad: Diversidad cultural <ul style="list-style-type: none">○ Diversidad Cultural y Educación○ Áreas y ámbitos de intervención de los educadores en el campo de la diversidad cultural: apoyo escolar, actividades de tiempo libre y ocio, alfabetización, habilidades socioeducativas, vida diaria, centros, programas de información○ Rol del Educador Social en Diversidad cultural

En las páginas siguientes se presenta el diseño organizativo y pedagógico del proyecto *JuntemONos*.

Uno de los primeros aspectos que contempla el proyecto, partiendo de la hoja de registro de observación descrita en el epígrafe anterior, es la organización de los espacios. Se propone la siguiente distribución de espacios (ver Figuras 6 y 7).

Figura 6.

Propuesta de organización de patios interiores

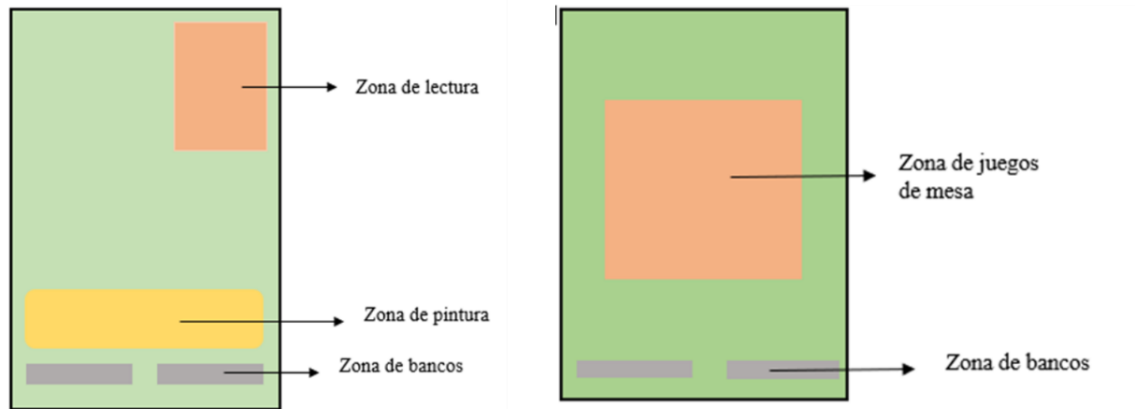
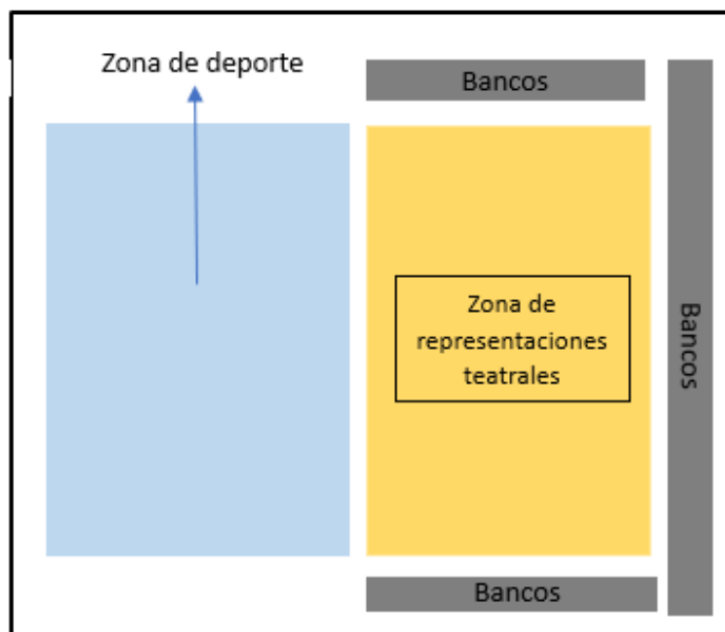


Figura 7.

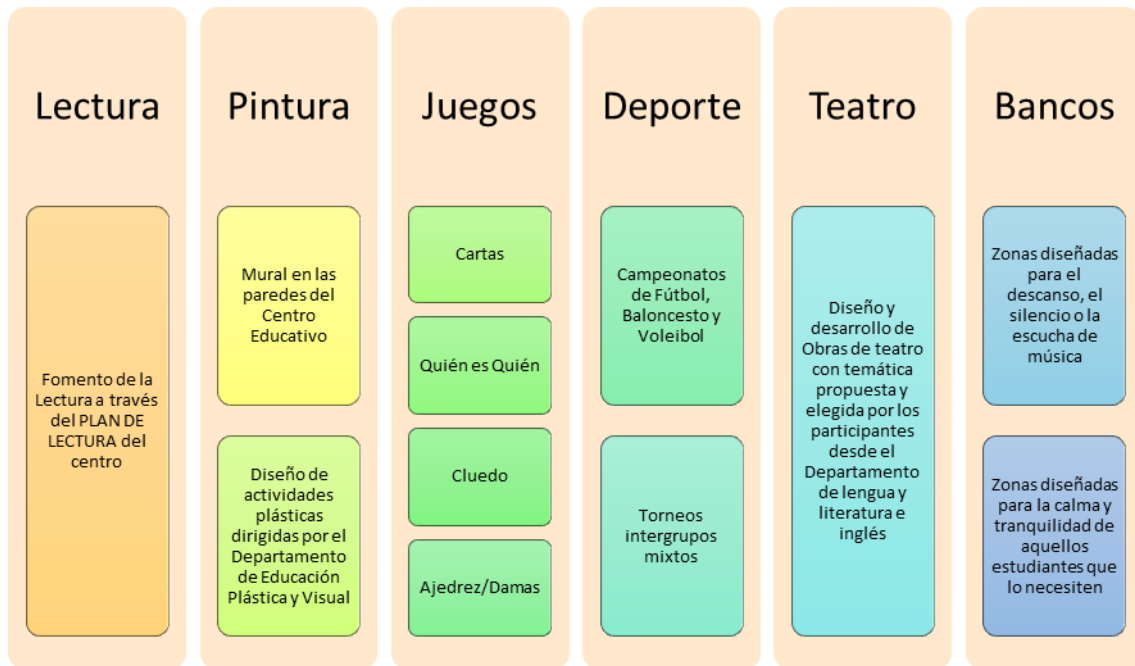
Propuesta de organización de patio exterior



Organizados los espacios, y como puede verse en las Figuras anteriores, se especifican las actividades que se van a desarrollar en cada una de las zonas diseñadas tanto en patios interiores como exteriores (ver Figura 8).

Figura 8.

Actividades a desarrollar en las diferentes zonas del proyecto JuntémONos



Además de estas actividades, de manera transversal en tiempo y espacio se propone una reconstrucción de espacios verdes que disponen los centros que han participado en el proyecto y que en la actualidad no se utilizan.

A continuación, se exponen los resultados de la siguiente fase del proyecto.

5.3. Fase 3. Implementación del Proyecto

Indicar, en primer lugar, que el proyecto no se ha podido llevar a cabo, considerando el equipo de trabajo una limitación importante, pues las dificultades en la coordinación del calendario académico y escolar ha impedido la implementación del proyecto. Debido a ello, no se pueden exponer resultados de la implementación del mismo.

Sin embargo, y como resultado de las reuniones de coordinación de los grupos de trabajo participantes en el proyecto: Estudiantes del Grado en Educación Social, Profesorado de la Facultad de Educación y Profesionales del Centro Educativo, se presentan las valoraciones realizadas por el Grupo 2 (Profesionales del Centro Educativo) con respecto a la propuesta diseñada:

Tabla 4.*Valoraciones sobre la propuesta de organización de espacios y recreos*

	Función en el Centro	Observación
Profesional 1	Equipo de Orientación	<i>Con este proyecto, los estudiantes podrán desarrollar diferentes valores de igualdad y respeto a la diversidad, por lo que se van a reducir los conflictos tanto dentro como fuera del aula.</i>
Profesional 2	Departamento de Educación Plástica y Visual	<i>La zona de pintura va a permitir potenciar “la vena” artística de muchos escolares que, hasta el momento, no han tenido la oportunidad de llevar a cabo actividades artísticas.</i>
Profesional 3	Departamento de Educación Física	<i>Lo que me parece más favorecedor de este proyecto es la implementación de torneos intergrupos mixtos, porque ahora los chicos suelen jugar a los deportes mientras que las chicas dedican los recreos a hablar entre ellas.</i>
Profesional 4	Departamento de Lengua y Literatura	<i>Bajo mi punto de vista, pienso que este proyecto va a ayudar a que los alumnos adquieran un mayor hábito lector debido a que en los patios habrá un espacio dedicado a la lectura, no como hasta el momento. Además, las zonas dedicadas al teatro, facilitarán el acceso, contacto y acercamiento a la lectura fuera del enfoque académico.</i>
Profesional 5	Departamento de Inglés	<i>Me parece muy interesante implementar este proyecto en el centro porque va a permitir a los estudiantes adquirir una mayor soltura con el inglés al trabajarlo durante los recreos en el taller de teatro.</i>

Estas valoraciones pueden interpretarse con un objetivo que más mucho más allá del impacto del proyecto de patios para la organización de espacios y tiempos, sino que como puede observarse en la Tabla anterior, la mayor parte de los profesionales implicados en alguna de las zonas del proyecto *JuntémONos* analizan y reflexionan sobre un planteamiento didáctico y pedagógico que va más allá de los contenidos curriculares correspondientes a las asignaturas.

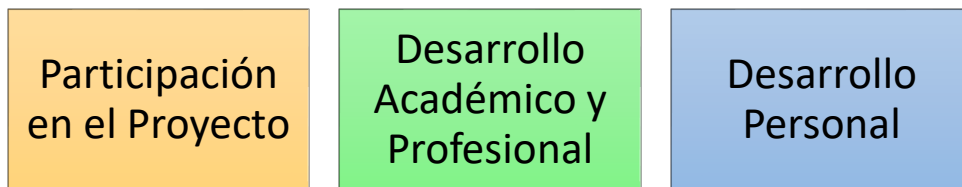
5.4. Fase 4. Evaluación

A pesar de no haber podido implementarse el proyecto, los estudiantes del Grado en Educación Social sí han participado en tres de las cuatro fases del proyecto, (1) han identificado necesidades, (2) han diseñado el proyecto y (3) han realizado las evaluaciones de esas fases.

Por ello, en esta fase se presentan los resultados de la evaluación llevada a cabo a través de instrumentos de evaluación elaborados para conocer el grado de Satisfacción de los participantes en el mismo. Para ello, se creó un cuestionario de satisfacción en el que se elaboraron ítems centrados en los siguientes bloques de contenido (ver Figura 9).

Figura 9.

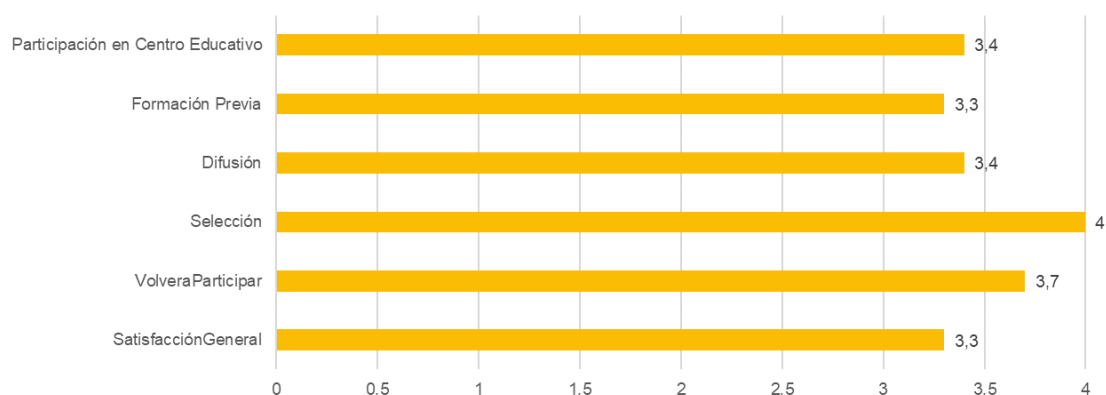
Bloques de contenido del cuestionario de satisfacción



En cuanto al bloque de contenido “Participación en el Proyecto”, se crearon preguntas relacionadas con el Grado de Satisfacción con la participación en el proyecto de innovación, haciendo especial mención a la fase de difusión, formación previa e información sobre el mismo. Se utilizó una escala Tipo Likert con valoraciones de 1 a 4 el grado de satisfacción, siendo 1 el valor más bajo y 4 el más alto. Los resultados se recogen en la Figura 10.

Figura 10.

Resultados Grado de satisfacción con la participación en el Proyecto de Innovación



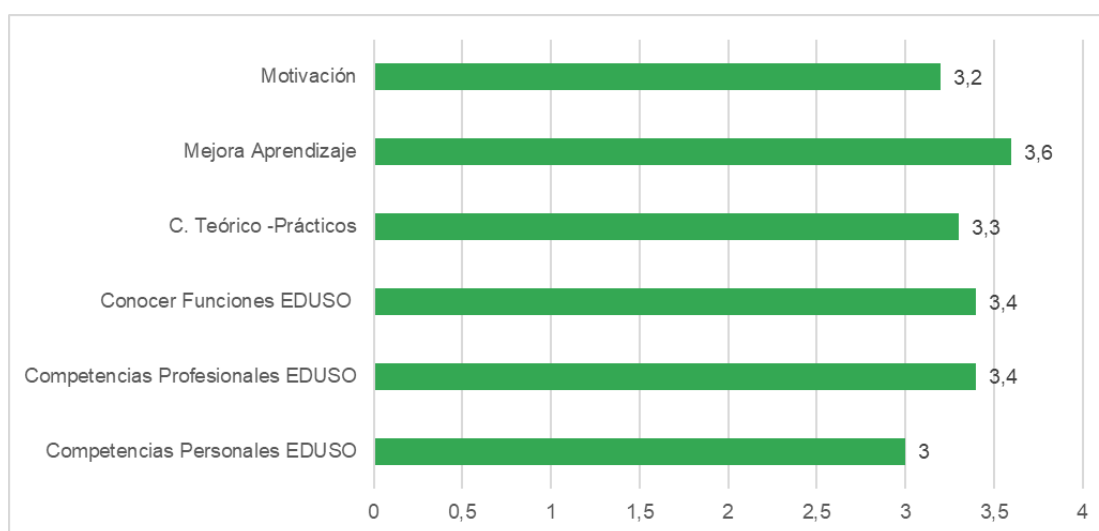
Como puede observarse, las puntuaciones medias del bloque de Satisfacción general con la participación en el proyecto se encuentran por encima de 3 puntos en una escala de 1 a 4. El

Ítem mejor valorado ha sido el relacionado con el proceso de Selección en el marco de las asignaturas Elaboración de programas para la intervención en el ámbito comunitario y Atención a la Diversidad; por el contrario, el ítem con menor puntuación obtenida ha sido formación previa, con 3.3 puntos de media, aspecto a tener en cuenta en la definición de contenidos de las materias de grado.

Atendiendo a la transferencia de conocimientos con la participación en el proyecto de innovación, de forma más concreta, a los resultados relacionados con la metodología de Aprendizaje y Servicio vinculadas a las asignaturas del Grado en Educación Social, a continuación, se presentan los resultados relacionados con el Desarrollo Académico y Profesional (ver Figura 11).

Figura 11.

Resultados relacionados con la Metodología de Aprendizaje y Servicio

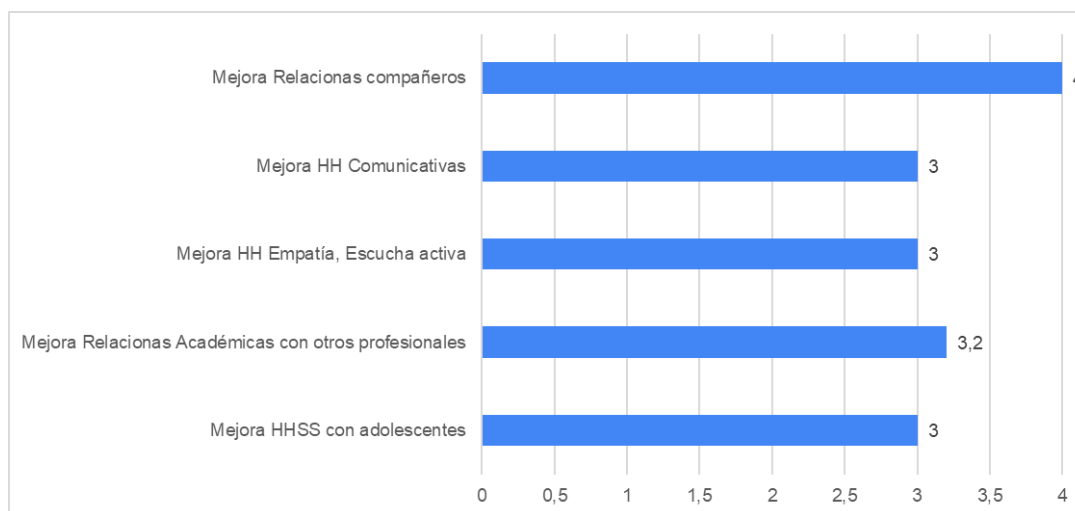


En este caso, los ítems realizados fueron seis afirmaciones que los estudiantes tenían que valorar en función del Grado de Acuerdo o Desacuerdo usando una escala de valoración de 1 (totalmente en Desacuerdo) a 4 (totalmente De Acuerdo). Como puede observarse en la Figura anterior, las puntuaciones medias a todos los ítems se sitúan por encima de 3 puntos. La Metodología de Aprendizaje y Servicio permite desarrollar los contenidos teórico-prácticos relacionados con una asignatura a través de un proyecto que responden a una necesidad real. Los ítems directamente relacionados con la metodología fueron el ítem *“La participación en el proyecto me ha permitido vincular los contenidos teóricos de la asignatura con la aplicación práctica”*, obteniendo una puntuación media de 3.3 puntos; el ítem *“La participación en el proyecto me ha permitido aumentar el conocimiento sobre las funciones del Educador Social en diferentes contextos de intervención socioeducativa”* con una puntuación media también e 3.4, puntos; y el ítem *“La participación en el proyecto me ha permitido mejorar mis competencias profesionales como futuro Educador Social”* que ha obtenido una valoración media de 3.4 puntos en una escala de 1 a 4. Estos resultados permiten validar los objetivos con los que se implementa la metodología de Aprendizaje y Servicio en cualquier proceso de Enseñanza – Aprendizaje, pues, además la motivación hacia las asignaturas también ha obtenido una puntuación elevada (3.2 puntos de media) y, a su vez, los estudiantes manifiestan haber mejorado el proceso de enseñanza -aprendizaje (3.6 puntos de media).

Para finalizar, el último bloque de contenidos del cuestionario estuvo conformado por cinco ítems con preguntas relacionadas con el desarrollo personal de los estudiantes (ver Figura 12).

Figura 12.

Resultados Desarrollo Personal



Una vez más, la valoración de los ítems vinculados a la influencia de la participación en el proyecto de innovación en lo referente a las habilidades personales de los estudiantes ha sido muy elevada, obteniendo puntuaciones por encima de 3 puntos en todos los ítems en una escala de 1 a 4. Uno de los aspectos a destacar es la mejora de las habilidades vinculadas a establecer relaciones con los compañeros del grupo de trabajo, todos los participantes han valorado con la máxima puntuación esta pregunta, poniendo de manifiesto que el proyecto ha facilitado el desarrollo de Habilidades Comunicativas (puntuación media de 3 puntos), ha mejorado el desarrollo de habilidades sociales y de empatía y escucha activa (puntuación media de 3 puntos). Además, esas habilidades también han permitido a los estudiantes mejorar sus competencias personales relativas a las relaciones académicas con otros profesionales del contexto socioeducativo (puntuación media de 3.2) y mejora de habilidades sociales en el trato con adolescentes (3 puntos).

6. CONCLUSIONES, PROPUESTAS DE MEJORA Y LÍNEAS FUTURAS DE TRABAJO

La situación actual de la sociedad en la que vivimos: sociedad diversa, multicultural, con diferentes identidades, valores, motivaciones... demanda respuestas inmediatas a necesidades socioeducativas cada vez más normalizadas: desigualdades sociales, problemas de convivencia, y de exclusión social. Es por ello que, en los últimos años, ya desde organismos superiores se están promoviendo estrategias de actuación para responder a dichas necesidades: Agenda 2030 (UNESCO, 2015). Estas recomendaciones son más fáciles de implementar en contextos con un Currículo Oficial (Educación reglada) que, en aquellos tiempos y espacios, con muchas oportunidades socioeducativas y de desarrollo personal, pero que no tienen una normativa o una regulación previamente establecida: regulación en cuanto a objetivos, contenidos o aspectos a desarrollar en ellas. La actual legislación educativa hace referencia a que desde los contextos socioeducativos se han de promover actuaciones que faciliten el desarrollo integral

de todos los estudiantes; de ahí la necesidad de incorporar profesionales que respondan a estas necesidades, entre ellos: el Educador Social como profesional que acompaña, forma, informa y facilita herramientas que potencian el desarrollo de todas las personas, podrá, por otra parte, desarrollar, implementar y evaluar actuaciones para la prevención de exclusión social (Dapía y Fernández, 2018; Galán y Castillo, 2008; González et al., 2016) . Para ello, puede proyectos de intervención socioeducativa sustentados en metodologías activas que permitan responder a la realidad del centro educativo y su contexto social y a la transferencia del conocimiento académico.

El proyecto de innovación que aquí se ha presentado tuvo como objetivos, por un lado, *“Diseñar una propuesta para la organización y gestión de tiempos y espacios no reglados en el contexto escolar en Salamanca”*, para ello se seleccionaron dos centros educativos de la ciudad de Salamanca y dos grupos de cinco estudiantes del Grado en Educación Social que analizaron la realidad educativa de los centros en los tiempos y espacios de recreo, se realizó un registro de ellos a través de una adaptación del cuestionario de Bonnemaïson y Trigueros (2005) y se identificaron una serie de necesidades que dieron lugar al diseño del Proyecto JuntémONos, un proyecto para la transformación del patio escolar en un espacio inclusivo y acogedor. El segundo objetivo de este proyecto de innovación *“Mejorar las competencias teórico-prácticas de los estudiantes del Grado en Educación Social a través de las metodologías de Aprendizaje y Servicio en las asignaturas de Elaboración de programas para la intervención en el ámbito comunitario y Atención a la Diversidad”*, también se ha cumplido así lo muestran los resultados del cuestionario de satisfacción descrito en el punto 5.4.

Sin embargo, tal y como se ha indicado en el epígrafe 5.3., el proyecto no ha podido implementarse en los centros educativos que han participado en el mismo, lo que consideramos como una limitación importante, a la que acompañamos con una reflexión y es que, hablar de intervención socioeducativa implica disponer de más tiempo de los que permite el período de desarrollo de los proyectos de innovación académica como el que aquí se ha descrito (un curso académico). Sería interesante valorar la posibilidad de ampliar las convocatorias de este tipo de proyectos a un período de dos cursos académicos, pues la gestión de permisos para el acceso a centros educativos, el análisis e identificación de necesidades, así como el diseño de la propuesta de proyecto ya solo agotaría el período del primer curso académico del proyecto de innovación; y se dispondría del tiempo suficiente durante un segundo año para implementar y evaluar la eficacia e impacto del proyecto, de esta forma se mantiene un proyecto de innovación a medio plazo en los centros educativos y una mayor implicación del alumnado de grado y tiempo para la transferencia del conocimiento lo que conllevaría tiempo para reflexión, debates, reuniones con los diferentes agentes implicados en el proyecto.

Esta reflexión nos permite valorar la continuidad del proyecto, en miras al curso académico 2023 – 2024, período que, desde septiembre a diciembre permitirá implementar el proyecto y evaluar el impacto del mismo sobre los tres grupos de trabajo para los que se diseñó el proyecto:

- Grupo 1: Profesorado de la Facultad de Educación.
- Grupo 2: Profesionales de los Centros Educativos.
- Grupo 3: Estudiantes del Grado en Educación Social.

Es por ello que se prevé para próximos proyectos iniciar con la implementación del proyecto en el mes de octubre de 2023, en los centros que han participado en este proyecto y llevar el proyecto a otros centros interesados en mejorar la inclusión y reducir los problemas de convivencia, soledad, actividades pasivas, sexistas... que surgen en los recreos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés, R. (2017). *El patio escolar basado en la pedagogía Montessori*. [Trabajo Fin de Máster]. Universidad de Vic.
- Bonnemaison, V., y Trigueros, C. (2005). Utilización de los recreos como espacios educativos. *Revista digital EF Deportes*, (80).
- Dapía, M. D., y Fernández, M. R. (2018). Educación social y escuela en España: a propósito de la formación e inserción laboral. *Revista iberoamericana de Educación*, 76, 209 - 228
- Del Arco, I., Ramos-Pla, A. y Flores, Ò. (2021). Analysis of the Company of Adults and the Interactions during School Recess: The COVID-19 Effect at Primary Schools. *Sustainability* 13, 10166. <https://doi.org/10.3390/su131810166>
- Echeita, G. y Fernández, M.L. (2017). El contexto educativo. En B. Gutierrez y Á. Brioso (coord.). *Desarrollos diferentes* (pp. 201-215). Sanz y Torres.
- Espejo, L.B., Calvo, M.I., González, V., y Caballero, D. (2023). Sustantivación de la violencia escolar en el contexto universitario: Un estudio multidimensional. *Estudios Pedagógicos*, 41(3). <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/issue/archive>
- Fundación ANAR (2018). *Acoso escolar: III Estudio sobre el acoso escolar y ciberbullying según los afectados*. Fundación ANAR y Fundación Mutua Madrileña.
- Galán, D., y Castillo, M. (2008). El papel de los educadores sociales en los centros de secundaria: una propuesta para el debate. *Educación social: Revista de Intervención Socioeducativa*, 38, 121-133. <https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/165590>.
- González, M., Olmos, S., y Serrate, S. (2016). Análisis de la práctica profesional del educador social en centros de educación secundaria. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, (28), 229-243.
- Huéscar, E., Moreno-Murcia, J.A., Domenech, J.F., y Núñez, J.L. (2020). Effects of an autonomy-supportive physical activity program for compensatory care students during recess time. *Frontiers in Psychology*, 10, 3091. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03091>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264
- Llorente-Cantarero, F.J. y Gil-Lozano, P. (2020). Effect of exercising freely during the school-break on the cardiorespiratory fitness in children. *Journal of Sport and Health Research*, 12(1), 85-96.
- Mayor Paredes, D. (2018). Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. *Actualidades investigativas en educación*, 18(3), 494-516.
- Moya, J. y Luengo, F. (coord.) (2021). *Educación para el siglo XXI reformas y mejoras: LOMLOE, de la norma el aula*. Grupo Anaya.

- Nos-Aldás, E. y Farné, A. (2020). Comunicación transgresora de cambio social: epistemologías performativas y eficacia cultural. *Convergencia*, 27. 1-26. <https://n9.cl/2vp14>
- OECD (2020). Curriculum (re)design A series of thematic reports from the OECD Education 2030 project. <https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/brochure-thematic-reports-on-curriculum-redesign.pdf>
- Pascual, C., López, V. M., y Hamodi, C. M. (2019). Proyecto de Innovación Docente: la evaluación formativa y compartida en educación. Resultados de transferencia de conocimiento entre universidad y escuela. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 29-25. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.002>
- Pastor-Vicedo, J.C., Martínez-Martínez, J., López-Polo, M., y Prieto-Ayuso, A. (2020). Recreos activos como estrategia de promoción de la actividad física: una revisión sistemática. *Retos*, 40, 135-144. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82102>
- Rico, M.I., de la Torre, T., Escolar, M. C., Ruis, M.E., Huelmo, J., Palmero, M.C., Cámara, C.P. y Jiménez, A.J. (2020). Influencia del género en la aceptación o rechazo entre iguales en el recreo. *Revista de educación*, 387, 89-111. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2020-387-440
- Rodríguez-Fernández, J.E., Pereira, V., Condessa, I., y Pereira, B. (2020). Valor atribuido al recreo escolar por el alumnado de 1º ciclo de enseñanza básica en Portugal. *Retos*, 38, 188-195. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73784>
- Saldaña, D. (2018). Reorganizar el patio de la escuela, un proceso colectivo para la transformación social. *Hábitat y Sociedad*, 11, 185-199. <http://dx.doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2018.i11.11>
- UNESCO (2015). Educación 2030: *Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNESCO (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros. Informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación: Un nuevo contrato social para la educación*. Unesco/Fundación SM. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000-0381560>