

MEMORIA DE EJECUCIÓN

Proyecto de Innovación Docente ID2022/220

HOW TO GIVE A GREAT PRESENTATION ON ECONOMIC ANALYSIS OF DATA

Coordinadora: REBECA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ (Departamento de Economía e Historia Económica. Facultad de Economía y Empresa. Universidad de Salamanca)

Este proyecto de innovación docente estuvo dirigido a la asignatura de *Economic Analysis of Data* del cuarto curso del Grado en Economía, asignatura impartida íntegramente en inglés. El 85% de los estudiantes matriculados en esta asignatura durante el curso académico 2022-2023 procedía de universidades extranjeras.

En las horas de clase, se impartió la materia propia de la asignatura, aunque también se dedicó una parte de esas horas a técnicas de oratoria y debate, con la idea de preparar a los estudiantes para que fuesen capaces de realizar presentaciones excepcionales, ensalzando todo el trabajo de análisis de datos realizado con anterioridad a la exposición y siendo capaces de debatir con soltura sus propuestas y resultados con la audiencia.

A la par de las clases de la asignatura, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- 1) Creación de grupos de estudiantes. Cada grupo estuvo compuesto por estudiantes de diferentes nacionalidades, siendo el inglés su idioma de comunicación. El número máximo de estudiantes por grupo fue de cuatro, aunque la mayoría de los grupos fueron de tres personas.
- 2) Asignación, al inicio de curso, de un informe de un organismo internacional dedicado a realizar análisis económicos (OCDE, Banco Mundial, FMI,...) o un artículo científico que incluía, al menos, una parte importante de análisis económico de datos.
- 3) Trabajo fuera del aula en el artículo o informe a lo largo del curso, intentando replicar los resultados, aportando propuestas de mejora sobre el mismo y realizándolas.
- 4) Preparación de una presentación sobre dicho artículo o informe.
- 5) Presentación del artículo o informe en clase. El tiempo máximo de la presentación fue de una hora y media (distribuida entre todos los miembros del grupo), a lo que habría que añadir 45 minutos de debate.
- 6) Valoración por parte de los estudiantes que no exponían y por parte de la profesora.
 - a. Cada estudiante (no miembro del grupo que presentaba) rellenó una encuesta sobre cada presentación y cada ponente.

- b. La profesora realizó un informe completo, incluyendo consideraciones de las encuestas de los estudiantes.
- 7) Los miembros del grupo recibieron un informe con fortalezas y debilidades, así como los aspectos a mejorar.

Este proyecto partía de la base de que el estudiante había sido capaz de: (i) adquirir los conocimientos teóricos y prácticos de las asignaturas previas de Econometría; (ii) adquirir las habilidades, competencias y destrezas necesarias para el manejo de un software econométrico; (iii) aplicar la técnica econométrica más apropiada en un determinado contexto empírico; y (iv) juzgar los resultados. Con esta base, este proyecto ayudó al estudiante a presentar de forma exitosa los resultados del informe o artículo asignado a su grupo, así como los resultados derivados de sus propias propuestas de mejora relativas a la investigación empírica analizada. Por tanto, el estudiante ha adquirido las habilidades y destrezas necesarias para transmitir de forma apropiada, clara, concisa y directa los resultados del análisis económico de datos llevado a cabo por él mismo y por otros analistas, debatiendo con soltura y argumentos fundados los resultados y sus propuestas.

Las presentaciones y los debates formaron parte de la evaluación final, y éste fue un incentivo adicional para que los estudiantes se esforzasen al máximo y lo hiciesen lo mejor posible, así como para que participasen en los debates.

Hay que destacar que, en el mundo laboral, un economista no sólo deberá tener conocimientos econométricos y manejar un software econométrico, sino que también deberá saber llevar a cabo investigaciones empíricas propias y presentarlas adecuadamente a su entorno laboral, defendiéndolas apropiadamente frente a la audiencia. Por tanto, con este proyecto se ha trabajado un punto esencial para el futuro profesional de un economista.

Por todo lo detallado, considero que debo manifestar mi satisfacción por los resultados obtenidos.