

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (PID) 2022/2023

**ROMPIENDO EL AULA: REPENSANDO PRÁCTICAS Y
ESPACIOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR**
PID2022/043

-MEMORIA DE EJECUCIÓN -

JUNIO DE 2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL PROYECTO	2
2.- GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	3
3. PLAN DE TRABAJO SEGUIDO	4
4. TEMPORALIZACIÓN	8
5. GRADO DE INNOVACIÓN ALCANZADO	9
6. RESPONSABILIDAD DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO	10

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL PROYECTO

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO			
PID2022/043 · ROMPIENDO EL AULA: REPENSANDO PRÁCTICAS Y ESPACIOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR			
COORDINACIÓN DEL PROYECTO			
NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
70816823F	Blanca García Riaza	bgr@usal.es	920353600 Ext. 3884
Dirección en la Universidad, a efectos de notificación por correo interno			
Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila C/Madrigal de las Altas Torres, 3; 05003 Ávila			
ASIGNATURAS Y TITULACIONES QUE SE HAN BENEFICIADO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN			
TITULACIÓN: Grado en Maestro en Educación Infantil			
TITULACIÓN: Grado en Maestro en Educación Primaria			
TITULACIÓN: Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria			
MIEMBROS PARTICIPANTES			
NIF	Nombre y apellidos	E-mail	
76115792Y	Josué Prieto Prieto	josueprieto@usal.es	
29084208H	Marta Molina González	martamolina@usal.es	
70816591M	Inés Rodríguez Martín	inesr@usal.es	
70811009N	Tamara Robledo Carranza	tamararobledo@usal.es	
70818758X	Arturo López Fernández	arthur@usal.es	
70875795F	Sergio Fuentes Antón	u87950@usal.es	
06581576B	Raimundo Moreno Blanco	raimoreno@usal.es	

2.- GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

El desarrollo de este *Proyecto de Innovación Docente* (en adelante PID) responde a la necesidad inicial que se planteó al comienzo del curso académico 2022-2023 de reducir la brecha existente entre la Universidad y la Escuela en el proceso de formación inicial de maestros de infantil y primaria a través de la búsqueda y reflexión sobre diferentes aspectos de la innovación docente que mejoren la calidad de la formación proporcionada en los Grados en Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria.

De esta manera, **el propósito general que se ha conseguido mediante el presente proyecto ha sido el de crear de sinergias entre los docentes de la Escuela Universitaria de Educación y Turismo a través de estrategias de reflexión-acción sobre la innovación en su entorno educativo y en otros niveles.** De forma más específica, este proyecto ha logrado conseguir un mejor entendimiento del concepto de innovación docente entre profesores universitarios y alumnos de los Grados en Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria.

Este entendimiento de la noción/idea de innovación docente en la comunidad educativa servirá como base para poder avanzar en la formación e implementación de prácticas de innovación docente en la Escuela de Educación y Turismo de Ávila y contribuir al proceso de mejora continua de los estudios de maestro en la USAL.

Asimismo, **los docentes que han participado en este proyecto han seguido un proceso de identificación y reflexión sobre las prácticas de innovación educativa** llevadas a cabo en años anteriores, ahondando de esa manera en la formación en innovación docente y prácticas innovadoras en educación. La reflexión se ha proyectado desde el grupo hacia la comunidad universitaria haciendo que alumnos y profesores de la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila reflexionen sobre su concepción de la innovación docente y su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También se ha conseguido el objetivo de **tomar contacto con docentes innovadores en Educación Infantil y Primaria que nos han compartido sus prácticas docentes y nos han servido de modelo de acción para reflexionar sobre la incorporación de acciones innovadoras** en las asignaturas de las titulaciones de Grado en Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria. Este objetivo constituye aún una rama de trabajo en activo, puesto que, a día de hoy, se siguen recopilando ejemplos de acciones y prácticas innovadoras compartidas por los maestros y para posteriormente valorar adecuación como materiales de trabajo en las diferentes asignaturas de los Grados en Maestro en Educación Infantil y Primaria.

Este doble objetivo del presente proyecto, la toma de contacto y la selección de modelos, nos permitirá **recopilar píldoras de información sobre actuaciones de innovación educativa**

en formato audiovisual para proporcionar a los alumnos acceso a contenido digital que mejore su formación práctica y les ayude a reflexionar sobre la innovación educativa en los centros de Educación Infantil y Primaria durante el próximo curso.

Finalmente, hemos iniciado también el trabajo para cumplir con el objetivo de crear un espacio adecuado para el desarrollo de la innovación docente en la escuela, un aula dotada de las herramientas necesarias para la implementación de acciones y prácticas con los alumnos universitarios. Durante la ejecución de este proyecto se han visitado espacios similares en centros educativos de Ávila capital y provincia, así como el aula del Centro de Formación e Innovación Educativa de Ávila, que nos han servido como referencia para elaborar una lista de materiales y espacios que queremos incorporar al aula de innovación de la Escuela para poder ir materializando su compra y uso a medida que las dotaciones presupuestarias lo permitan.

3. PLAN DE TRABAJO SEGUIDO

1.- ACCIONES REALIZADAS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS

De acuerdo con la consecución de objetivos que se ha descrito en la sección anterior de esta memoria, durante el desarrollo de este proyecto hemos llevado a cabo una serie de acciones que han girado en torno a la necesidad de proporcionar a los alumnos de los Grados en Maestro de una formación más actualizada y en contacto con la realidad de las aulas de Educación Infantil y Primaria, y generar sinergias entre profesionales que fluyan del aula escolar al aula universitaria y viceversa. Para ello, hemos contado como referencia con el modelo del Programa “Del Cole al Grado”, que desarrolló la Dirección General de Innovación y Formación Profesional de Aragón en colaboración con la Universidad de Zaragoza durante el curso escolar 2021-2022:

https://educa.aragon.es/documents/20126/0/CSVNT5UUJ10CZ1201PFI_Del+Cole+al+Grado+2021+22_2.pdf/03c50510-c8cc-7c91-fa01-51dd8d5286e3?t=1647003536453

Este modelo nos ha servido de referencia para diseñar cuatro fases de acción consecutivas en nuestro proyecto, adaptadas a las necesidades de los objetivos planteados y a las características del centro y sus titulaciones:

A) Fase 0. Evaluación de necesidades de innovación: grupos focales con profesorado participante y/o estudiantes.

En esta primera fase del proyecto, hemos llevado a cabo una primera aproximación a la innovación docente que se lleva a cabo en la Escuela, basándonos en las actuaciones derivadas de los proyectos de los años anteriores, por lo que hemos realizado un diagnóstico del estado de la innovación que nos ha permitido establecer las bases de trabajo para las siguientes fases del proyecto. Este análisis nos ha permitido conocer los mejores contextos, canales y formatos para presentar los modelos de innovación docente a nuestros alumnos universitarios.

En esta fase, hemos tenido en cuenta la experiencia de alumnos y profesores en cuanto a la innovación docente llevada a cabo en las asignaturas de los Grados en Maestro en los últimos cursos, evaluando su contribución a la formación y su grado de actualización. Para ello, hemos analizado y reflexionado sobre el desarrollo e impacto de cada uno de los siguientes proyectos llevados a cabo en el centro en los últimos años:

- “Implementación, coordinación y evaluación de las asignaturas Prácticum I y Prácticum II en las titulaciones de Grado de Maestro y Grado en Turismo en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila” Coord. Ana Iglesias Rodríguez. ID2013/245
- “Implementación, coordinación y evaluación de las asignaturas Prácticum I y Prácticum II en las titulaciones de grado de maestro y grado en turismo en la escuela universitaria de educación y turismo de Ávila (Fase de consolidación)” Coord. Ana Iglesias Rodríguez. ID2014/0069.
- “Estrategias docentes para el desarrollo de competencias profesionales en la nueva mención de gestión del ocio y la cultura del Grado en Turismo”. Coord. Francisco Javier Jiménez Moreno. ID2014/0324
- El juego musical como recurso de calidad de la enseñanza. Coord. Sonsoles Ramos Ahijado. ID2014/0208.
- G A M E (Gamificación y Aplicaciones Móviles aplicados a la Educación): Los dispositivos móviles como herramientas para el aprendizaje en la universidad. Coord. Blanca García Riaza. ID2016/ 077
- “Aprendizaje electrónico móvil: dispositivos y aplicaciones para la práctica de destrezas orales en inglés” (Fases 1, 2, 3 Y 4 en los años 2012-2013 a 2015-2016). Coord: Blanca Garcia Riaza. ID2012/291, ID20137231, ID2014/161, ID2015/214.
- InnovÁvila: Propuestas de innovación en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila. Coord. Blanca García Riaza. ID2018/038
- InnovÁvila: Adecuación de espacios e implementación de acciones de docentes innovadoras en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila. Coord. Blanca García Riaza. ID2019/ 038

- Virtualización de la asignatura de Trabajo Fin de Grado en los Grados en Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila. Coord. Josué Prieto Prieto. ID2020/082
- Adquisición de habilidades investigativas. La oportunidad del Trabajo Fin de Grado en Maestros de Educación Infantil y Primaria. Coord. Josué Prieto Prieto ID2021/112.

B) Fase I. Diagnóstico de la percepción de la innovación docente

En esta fase del proyecto nos planteamos conocer de una forma más exhaustiva cuál es la percepción que la comunidad educativa tiene sobre la innovación docente. Esta fase del proyecto se justifica desde la hipótesis que los diferentes agentes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje presentan concepciones diferentes de la noción de innovación docente que les llevan a concebir el proceso y sus resultados de forma divergente.

Para completar esta fase, se llevó a cabo una recogida de datos a tres grupos diferenciados. Por una parte, a los alumnos de 3º y 4º de los Grados en Maestro en Educación Infantil y/o Primaria matriculados en el centro y, por otra, a los profesores de la Escuela de Educación y Turismo con docencia en los citados Grados. En tercer lugar, se envió la encuesta a centros educativos de Infantil y Primaria de Ávila (capital y provincia) para conocer de forma detallada la concepción de los maestros sobre la innovación educativa.

Un total de 124 estudiantes y 20 profesores universitarios respondieron a la encuesta, que quedó cerrada en el mes de abril para estos dos grupos y que constituyen la muestra de esta fase del proyecto. En cuanto a los maestros de los centros educativos, se ha prorrogado el tiempo de respuesta a la encuesta por la elevada carga de trabajo que han asumido durante este curso académico derivada del cambio legislativo y su proceso de implantación. Hemos considerado conveniente esperar a que esa carga de trabajo se vea reducida para poder contactar de nuevo con ellos y obtener un mayor número de respuestas, así como respuestas de mejor calidad y reflexión.

La recogida de datos se llevó a cabo a través de una encuesta de carácter cualitativo realizada a través de Qualtrics en la que se incluían ítems en dos secciones. Por una parte, una sección de recogida de datos sociodemográficos, que fue diseñada de forma específica para cada uno de los tres grupos, recogiendo datos relativos al grupo muestral concreto y que nos permite una mejor comprensión de los datos. En esta sección se incluyen preguntas sobre la titulación y el curso en el que se encuentran matriculados, así como sobre la modalidad de Bachillerato que cursaron, en el caso de los alumnos. En el caso de la encuesta para profesores, se recogen datos sobre su rama de conocimiento, titulación en la que imparte docencia, años de experiencia profesional o implicación en proyectos de innovación docente. En la encuesta enviada a los centros educativos, esta sección inicial de la encuesta

nos permite identificar el tipo de centro y el cargo/posición de la persona que nos está respondiendo a la encuesta.

Por otra parte, se incluye una segunda sección de 3 preguntas, iguales para los tres grupos, que recogen datos cualitativos sobre:

- *¿Cómo definirías con tus propias palabras el concepto de "Innovación Docente"?*
- *Piensa 5 palabras clave que crees que caracterizan a la Innovación Docente*
- *Describe una experiencia de aula que sea ejemplo de Innovación Docente*

Los datos preliminares del análisis se recogen en el Anexo I de esta memoria.

C) Fase II. Diagnóstico de prácticas innovadoras y toma de contacto con centros escolares

En la tercera fase de este proyecto, hemos avanzado un paso más en la creación de sinergias con los maestros de los centros educativos que llevan acciones de innovación docente en Ávila capital y provincia. Para ello, hemos establecido una serie de primeros contactos con equipos directivos o profesores responsables de iniciativas de innovación docente que creemos pueden resultar enriquecedoras y atractivas para la formación de nuestros alumnos universitarios en los Grados en Maestro en Educación Infantil y/o Primaria. Hasta el momento, estos contactos se han realizado de forma individualizada por los diferentes miembros de este proyecto que han conocido a través de diferentes medios la existencia/puesta en marcha de iniciativas de innovación docente interesantes para este proyecto. Este ha sido el primer paso para poder, durante el próximo curso, visitar sus centros de trabajo para que nos cuenten de primera mano sus planteamientos innovadores y nos muestren el funcionamiento de sus prácticas en las aulas.

Con la información que nos proporcionen esas visitas y los datos que aún nos aporten las encuestas a los centros que quedan por recibirse de la Fase I, elaboraremos contenidos audiovisuales y materiales didácticos para nuestros alumnos en formatos de audio y/o audio-video para poner a su disposición en las diferentes asignaturas de los Grados en Maestro y el Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas en Educación Infantil y Primaria (MUIDE) que se comenzará a impartir el próximo curso, de forma que podamos utilizar estas prácticas innovadoras de los centros como casos de estudio para los alumnos.

Basándonos en la información recogida en las Fases 0, I y II, diseñaremos casos prácticos y modelos de acciones innovadoras que transporten la realidad educativa que hemos compartido con los docentes en la fase anterior, a la programación de actividades y dinámicas de trabajo en las aulas universitarias. Diseñaremos prácticas innovadoras concretas para las asignaturas de los Grados en Maestro/MUIDE que recontextualicen los ejemplos que les hemos presentado anteriormente mediante píldoras audio/visuales y

presenten a los alumnos ante la resolución de casos y el análisis y la reflexión de los procesos de innovación docente.

D) Fase III. Evaluación y reflexión.

En la última fase del proyecto, hemos llevado a cabo un proceso de auto-evaluación, analizando cada una de las fases desarrolladas, sus aportaciones y su relevancia en la formación de los alumnos universitarios. Volveremos a retomar la información recogida en la Fase 0 y evaluamos en qué medida contribuye este proyecto a paliar las deficiencias detectadas y a contribuir a la mejora de la calidad docente que se proporciona en los Grados en Maestro.

Como parte relevante de esta fase, cabe destacar que, derivado del proceso de evaluación, se está trabajando en el diseño de un aula de innovación docente, aula del futuro o aula tecnológica para la Escuela que cuente con las herramientas y espacios necesarios para llevar a cabo prácticas innovadoras en las asignaturas de los Grados en Maestro, incluyendo la dotación de equipamiento tecnológico y mobiliario adecuado.

Cuando finalicemos la recogida de datos del grupo que queda aún por responder a la encuesta, se hará una reflexión general sobre el proceso, los agentes implicados, las fases y resultados del proyecto, con el fin de solicitar un nuevo proyecto para el próximo curso académico que dé continuidad al proceso llevado a cabo durante el presente curso.

4. TEMPORALIZACIÓN

En cuanto a la temporalización, se han distribuido las fases anteriormente descritas a lo largo del curso académico 2022-2023, de forma que el proyecto comenzó su andadura en septiembre y se encuentra en fase finalización, habiendo dedicado aproximadamente ocho semanas de trabajo a las fases 0 y III y doce semanas de trabajo a las fases I y II, que constituyen el grueso de este proyecto.

La temporalización que aquí presentamos es aproximada y estará sujeta a la progresión de las fases anteriores y a la disponibilidad de los docentes de los centros y el progreso en la elaboración de los materiales audiovisuales.

FASES	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
0										
I										
II										
III										

5. GRADO DE INNOVACIÓN ALCANZADO

El proyecto que solicitamos en este documento supondrá un paso adelante en las acciones de consolidación de la innovación docente como práctica habitual en la Escuela de Educación y Turismo de Ávila, ya que proporcionará a los docentes implicados y a las titulaciones de los Grados en Maestro una nueva perspectiva docente.

En los proyectos que los profesores implicados hemos desarrollado durante los últimos años se llevaban a cabo acciones innovadoras exclusivamente centradas en asignaturas de las titulaciones de la Escuela Universitaria de Educación y Turismo, que han contribuido, desde cada ámbito de conocimiento, a la mejora docente.

En este caso, la ejecución de este proyecto ha ido un paso más allá porque ha conseguido salir de la Escuela para aprender sobre las prácticas innovadoras que se llevan a cabo en los centros escolares, así como recoger (algo que seguimos haciendo) datos sobre experiencias en innovación que, posteriormente, puedan ser presentadas a los alumnos en formato audiovisual e incorporadas a la formación de los alumnos universitarios en nuestras titulaciones de Grado en Maestro/MUIDE.

Con esto, conseguiremos proporcionar a los alumnos una formación más actualizada y conectada con la realidad educativa, basada en acciones prácticas que les sirvan de modelo de aplicación de acciones innovadoras, algo que hasta ahora se ha hecho de forma tímida en los primeros cursos del grado, y no es, en ocasiones, hasta la realización del Prácticum I en tercer curso, cuando los alumnos tienen ocasión de observar y reflexionar sobre prácticas innovadoras llevadas a cabo por los docentes en los centros escolares.

6. RESPONSABILIDAD DE LOS MIEMBROS DEL EQUIPO

Todos los miembros del equipo de trabajo de este proyecto, incluido la coordinadora, han compartido la responsabilidad de trabajo en las fases sucesivas establecidas, de forma que todos los profesores involucrados hemos participado en el proceso completo y conocemos de primera mano la evolución del proyecto y los datos obtenidos.

Para un desarrollo más eficiente del diseño de encuestas, la recogida y el análisis de datos y el contacto con maestros/ centros escolares, se han establecido pequeñas comisiones de trabajo que han agilizado y flexibilizado el proceso.

El proyecto, como ya hemos descrito anteriormente, se ha vertebrado como un ejercicio de reflexión-acción y, por tanto, la evaluación se ha llevado a cabo de manera participativa durante todo el proceso. No obstante, durante la Fase III se han desarrollado acciones especialmente enfocadas a valorar el proyecto en general. En este proceso, se ha valorado muy positivamente el proyecto con relación a su contribución a paliar deficiencias detectadas, en cuanto a su valor formativo para los alumnos y en relación con la relevancia y permanencia de las relaciones establecidas con los docentes y los centros educativos de cara a continuar fomentando esas sinergias y enriqueciendo las prácticas educativas que se llevan a cabo en la Escuela.

Los alumnos involucrados en las asignaturas de Grado y Máster en las que se incluyan los materiales elaborados en este proyecto nos servirán también como evaluadores externos, ya que se recabará información sobre su percepción a cerca de la inclusión de estos modelos de innovación docente como materiales para el trabajo en el aula en los Grados en Maestro en Educación Infantil y Primaria y en el Máster MUIDE.