



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Centro de
Formación
Permanente
VNiVERSiDAD D SALAMANCA

MEMORIA PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE ID2022/192

Aulas Inclusivas:

**Fomentando la participación activa de estudiantes y
personas con y sin discapacidad a través de la actividad
docente**

Coordinador:

Miguel Ángel Verdugo Alonso¹

Miembros del equipo:

María Natividad Rodríguez Campos²

Laura Esteban Sánchez¹

Inés Heras Pozas¹

José Luis Castillo Laderas¹

¹*Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos*

²*UNiDiVERSITAS: Título Propio de Experto en Competencias Socio - Laborales*

Índice

1.	Introducción	3
2.	Objetivos	4
3.	Metodología empleada.....	5
4.	Resultados.....	9
5.	Conclusiones	10
6.	Referencias bibliográficas	13

1. Introducción

En los últimos cursos académicos, el grupo promotor del presente Proyecto de Innovación Docente (PID, en adelante) ha emprendido diversas iniciativas de innovación y mejora de la labor docente, promocionando la participación de las personas con discapacidad en el ámbito universitario de diversas formas y proporcionando experiencias y oportunidades de aprendizaje y formación en las que participasen conjuntamente personas con y sin discapacidad.

En concreto, encontramos como antecedentes al actual PID el *Programa Mentores* del Título Propio de Experto en Competencias Sociolaborales – UNiDIVERSITAS de la Universidad de Salamanca, cuyo objetivo es fomentar las relaciones sociales entre las personas inscritas en dicho Título Propio con el resto de alumnado de la universidad. Otro ejemplo de estos esfuerzos es el PID2021/164, *Participación de personas con discapacidad intelectual en el desarrollo de la asignatura “Psicología de la Discapacidad” en el Grado de Psicología de la USAL*, siendo este uno de los antecedentes más importantes. Su principal objetivo fue “promover la inclusión de discursos y acciones de personas con discapacidad en el desarrollo de la asignatura *Psicología de la Discapacidad* del Grado en Psicología” (Verdugo Alonso et al., 2022).

Los citados antecedentes han supuesto un impulso para el actual proyecto, *“Aulas inclusivas: Fomentando la participación activa de estudiantes y personas con y sin discapacidad a través de la actividad docente”*, pues pretende ahondar en las relaciones ya establecidas entre las asignaturas *Psicología de la Discapacidad* (del Grado en Psicología), *Discapacidad Intelectual* y *Apoyos* (del Máster Universitario en Investigación en Discapacidad), y el mencionado Título Propio *Unidiversitas*; así como incluir la perspectiva y participación en las asignaturas de personas con otras discapacidades distintas a la intelectual (p.ej., discapacidad física, sensorial...).

Este proyecto se enmarca en el Objetivo 11 de la convocatoria a la que se adscribe, referido a la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2023) en la docencia. En concreto, atiende a los Objetivos 4 (Educación de calidad) y 10 (Reducción de desigualdades) de aquellos propuestos para la Agenda de Desarrollo Sostenible.

Así, el proyecto ha estado enfocado en la inclusión de las experiencias de personas con discapacidad en el diseño, planificación y desarrollo de la docencia, así como en favorecer la participación del alumnado con y sin discapacidad en los diferentes programas y asignaturas que forman parte del proyecto.

Este hecho es de gran importancia puesto que favorece la reducción de las desigualdades en tanto que permite al alumnado acercarse a las realidades de las personas con discapacidad y ser más sensibles a las mismas en su futura labor profesional. Al mismo tiempo, la posibilidad no solo de acceder, sino de participar activamente y progresar por parte del alumnado con discapacidad en las actividades formativas ordinarias acerca la idea de una educación superior inclusiva a la realidad (Moriña, 2017).

2. Objetivos

Los Objetivos Generales (OG) propuestos en el proyecto del presente Proyecto de Innovación Docente han sido los siguientes:

OG1) Promover la inclusión de personas con discapacidad en la docencia universitaria, a través de las actividades formativas de las asignaturas de *Psicología de la Discapacidad* del Grado en Psicología y *Discapacidad Intelectual y Apoyos* del Máster Universitario en Investigación en Discapacidad.

OG2) Consolidar la relación establecida en el PID ID2021/164, *Aulas Inclusivas: participación de personas con discapacidad intelectual en el desarrollo de la asignatura de Psicología de la Discapacidad en el Grado en Psicología de la Universidad de Salamanca*, entre el Título Propio de Experto en Competencias Sociolaborales (UNIDIVERSITAS) y la docencia de dichas asignaturas, mediante el desarrollo e intercambio de experiencias y competencias.

En concreto, estos dos objetivos generales se han articulado a través de los siguientes Objetivos Específicos (OE):

OE1) Incluir las perspectivas de personas con diferentes tipos de discapacidad en la docencia de las asignaturas propuestas de las titulaciones de Psicología y del Máster en

Investigación en Discapacidad, mediante su colaboración en el diseño, planificación y dirección de las actividades formativas.

OE2) Promover la participación activa del alumnado de ambas asignaturas en las actividades formativas de la titulación de UNiDIVERSITAS, con el fin de proporcionar oportunidades para el desarrollo de competencias (p.ej., diseño universal para el aprendizaje, gestión del tiempo, lectura fácil, etc.), espacios comunes y relaciones entre el estudiantado de las diferentes titulaciones.

3. Metodología empleada

Como se ha mencionado, el plan de trabajo establecido en cuento al proyecto ha tenido dos objetivos diferentes, por un lado, la inclusión de las perspectivas de personas con discapacidad en la docencia universitaria (OE1), y, por otro, la participación activa en actividades formativas (OE2). En este apartado, se detallará dicho plan de trabajo y las actividades realizadas.

En base al análisis de los recursos de los diferentes agentes implicados en el proyecto, se acordaron las siguientes tareas (Véase la Tabla 1, en relación con el cronograma de trabajo):

- Programación de actividades
- Desarrollo de las actividades lectivas
- Seguimiento
- Evaluación del proyecto
- Realización de la memoria

Tabla 1. Cronograma del Proyecto de Innovación Docente.

TAREAS	OBJETIVOS	TEMPORALIZACIÓN (2022-2023)										
		Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Ab.	May.	Jun.	Jul.
Programación de actividades	OG1 OG2 OE1 OE2											
Desarrollo de las actividades lectivas	OG1 OG2 OE1 OE2											
Seguimiento	OG1 OG2 OE1 OE2											
Evaluación del proyecto	OG1 OG2 OE1 OE2											
Realización de la memoria	OG1 OG2 OE1 OE2											

En primer lugar, el equipo docente planteó la **programación de actividades** del proyecto. Esta parte de un análisis de los diferentes contenidos y las metodologías empleadas por parte de dicho equipo, así como la coordinación entre los diferentes miembros, lo que permitió establecer la forma en la que las perspectivas de personas con discapacidad podían incluirse en las actividades docentes, así como establecer la forma de colaborar entre los programas.

A continuación, se detallan las actividades y formas en las que se han incluido las perspectivas y participación de personas con discapacidad:

A. Participación activa como alumnado en el desarrollo de las clases.

Durante este curso académico y, específicamente, durante el segundo cuatrimestre, se han desarrollado diferentes clases en las que se ha permitido la asistencia y participación del alumnado de las diferentes asignaturas y titulaciones involucradas. Esto se ha realizado con el objetivo de favorecer no solo el intercambio de perspectivas y experiencias, sino también de favorecer la generación de relaciones entre el alumnado. Así, podemos distinguir dos tipos de acciones: (1) Asistencia del alumnado del Título Propio a las clases de la asignatura *Psicología de la Discapacidad*; (2) Asistencia del

alumnado de la asignatura *Psicología de la Discapacidad* a las clases del Título Propio UNiDIVERSITAS.

Respecto al primero, la participación del alumnado de UNiDIVERSITAS en las clases de la asignatura *Psicología de la Discapacidad* del Grado en Psicología, ha consistido en la asistencia y colaboración en el desarrollo de las clases prácticas de la asignatura. En concreto, se decidió desarrollar clases inclusivas en las prácticas número 2 (“La Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”) y 10 de la asignatura (“Actitudes hacia la discapacidad”).

La primera práctica, sobre *La Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad [CDPD] (ONU, 2006)*, tiene como objetivo el conocimiento de dicha Convención y el estado actual de garantía de los derechos de las personas con discapacidad. En dicha práctica, participó el alumnado del Título Propio, favoreciendo la expresión de sus experiencias en primera persona lo que permitió mostrar la vulneración de derechos a través de los relatos de experiencias concretas de la vida cotidiana.

Siguiendo con la actuación desarrollada en el pasado curso, se garantizó la accesibilidad de los materiales y las metodologías a través de la presentación de materiales interactivos, documentos adaptados y validados en Lectura Fácil, como por ejemplo La Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad o el Informe 2019 sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad Intelectual. Así mismo se presentaron noticias de actualidad en distintos formatos (prensa o videos) que reflejaban la vulneración de diferentes derechos recogidos en la CDPD. Por grupos (en los que estaban mezclados los alumnos de ambas titulaciones) analizaron las noticias, debatieron qué artículos de la convención se estaban incumpliendo, y realizaron una breve exposición basada en el Informe 2019 sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad acerca de la situación actual de ese derecho en España y las recomendaciones para garantizar el ejercicio de esos derechos, guiado en todo momento por la perspectiva de las personas con discapacidad presentes en el aula.

En cuanto a la práctica 10, sobre “Actitudes hacia las personas con discapacidad”, de manera similar al año pasado, se ha realizado en formato Mesa de Experiencias donde

las personas con discapacidad, específicamente del Título Propio, compartieron sus experiencias y respondieron a preguntas realizadas por el alumnado de la asignatura de *Psicología de la Discapacidad*. Como innovación realizada este año, de acuerdo con el Proyecto de Innovación Docente, el diseño de dicha clase y las preguntas realizadas fueron desarrolladas por el alumnado del Título Propio, en colaboración con el docente encargado de dicha práctica. Esto permitió no solo representar de forma más adecuada las experiencias de las personas con discapacidad, sino que también enfocó la práctica en los aspectos más relevantes, según su perspectiva.

Por otro lado, respecto a la participación del alumnado de la asignatura *Psicología de la Discapacidad* en el Título Propio, se han desarrollado diferentes clases en las que han asistido alumnas sin discapacidad. En concreto, estas clases han girado en relación con diversas temáticas del Título (p.ej., realización del Currículum o seminarios sobre diversidad sexual, entre otras). Esto ha permitido la adquisición de habilidades no contempladas en el Grado por parte de las alumnas asistentes, así como el establecimiento de relaciones con el alumnado del Título Propio y el acercamiento a sus realidades.

Finalmente, aunque no estaba inicialmente planificado se incorporó también en el Máster Universitario de Psicología General Sanitaria, donde el equipo promotor también imparte docencia, una sesión en la que se trabajó la Metodología de Planificación Centrada en la Persona junto a los alumnos de UNIdIVERSITAS. En esta sesión, el hilo conductor fue la elaboración, por grupos (en los que los integrantes pertenecían a ambas titulaciones), de una herramienta de planificación de sistemas de apoyos denominada PATH (Planning Alternative Tomorrow with Hope) sobre un sueño o meta a alcanzar por alguno de los integrantes del grupo. Para no establecer discriminación entre los alumnos con y sin discapacidad, se decidió que en el grupo todos los integrantes se presentaran y contaran su sueño, y a continuación, todos los integrantes votaban sobre qué meta querían trabajar y elaborar el PATH. Después de su elaboración, se realizó una exposición en grupo de los diferentes resultados de la tarea.

B. Participación en la planificación de contenidos de la asignatura

En el apartado anterior se ha descrito principalmente las actividades que han llevado a la participación y colaboración entre la asignatura *Psicología de la Discapacidad* y el Título Propio UNIDIVERSITAS. Sin embargo, la perspectiva de las personas con discapacidad también fue incluida a través del diseño de los contenidos revisados en las clases teórico-prácticas. Específicamente, esto se llevó a cabo en los temas 6 y 7, referidos a la “Discapacidad Física” y “Discapacidad Auditiva y Visual”, en la cual diversas personas con discapacidad han sido consultadas como asesores en el diseño de los contenidos y metodologías, introduciendo experiencias personales (p.ej., explicando situaciones comunes como los procesos diagnósticos y cómo han sido vivenciados por las personas colaboradoras, compartiendo recursos en Internet que permiten acceder a las vivencias de las personas implicadas, etc.). Esto ha permitido el acercamiento a las realidades descritas desde otra perspectiva, favoreciendo el conocimiento de las posibles necesidades que pueden surgir.

C. Programa Mentores

Por último, la colaboración y acercamiento a las realidades de las personas con discapacidad, también se ha realizado a través de la colaboración con el Programa Mentores del Título Propio. Este programa pretende fomentar las relaciones entre el alumnado de dicho título y de otras asignaturas, favoreciendo la inclusión social. De esta forma, se ha ofrecido la participación en dicho programa por parte del alumnado del Máster Universitario en Investigación en Discapacidad y la asignatura de *Psicología de la Discapacidad* del Grado en Psicología.

4. Resultados

El transcurso del PID ha tenido un desarrollo satisfactorio, puesto que se han podido cubrir los objetivos establecidos para el mismo con resultados positivos. Como se ha descrito anteriormente, el presente proyecto se articulaba a través de dos objetivos generales. En primer lugar, promover la inclusión de personas con discapacidad en la docencia universitaria y, en segundo lugar, consolidar las relaciones establecidas en Proyectos de Innovación Docente previos (i.e., PID ID2021/164). Ambos objetivos han

sido conseguidos en tanto que se han desarrollado acciones que han implicado la participación de personas con discapacidad en las asignaturas, así como el fortalecimiento de las sinergias previamente establecidas.

Por un lado, encontramos que la inclusión de personas con discapacidad en la docencia universitaria y, en concreto, sus perspectivas, se ha llevado a cabo mediante diferentes acciones como la participación de alumnado con discapacidad en las asignaturas o la colaboración de personas con discapacidad en el diseño y planificación de determinados contenidos. Como consecuencia, se ha observado cómo todo el alumnado del Título Propio ha estado involucrado en diferentes tareas de las asignaturas, en diferentes momentos temporales. Por otro lado, aunque la participación de personas con discapacidad ajenas a la universidad ha sido escasa, ha permitido introducir contenidos relevantes no contemplados anteriormente, lo que ha dado lugar a altos niveles de asistencia a clase y una participación activa en su desarrollo.

Asimismo, es necesario comentar que la participación de los diferentes agentes en el presente PID ha permitido la modificación de determinados materiales para favorecer su accesibilidad para el alumnado general.

También, resulta especialmente relevante la inclusión del alumnado de la asignatura *Psicología de la Discapacidad* en las clases del Título Propio. Aunque los niveles de participación generalmente han sido bajos, aquellas personas involucradas han expresado una gran satisfacción con la experiencia, lo cual ha tenido un impacto positivo en su desempeño en la asignatura.

Finalmente, la involucración del estudiantado en el Programa Mentores, en el que encontramos niveles de participación adecuados, específicamente entre el alumnado de la asignatura *Discapacidad Intelectual y Apoyos* del Máster Universitario en Investigación en Discapacidad.

5. Conclusiones

La valoración del proyecto permite asimismo extraer una serie de conclusiones que guían el establecimiento de próximas líneas de futuro.

En primer lugar, la alta participación del alumnado de UNIdIVERSITAS en las clases del Grado en Psicología y del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, y la alta satisfacción expresada por los alumnos de todas las titulaciones implicadas indican la conveniencia de mantener estas prácticas como un elemento estable de la programación docente. Así mismo, la participación en el programa Mentores ha sido alta (especialmente entre el alumnado de la asignatura *Discapacidad Intelectual y Apoyos* del Máster Universitario en Investigación en Discapacidad) y muy satisfactoria. En este sentido, sería de gran interés tratar de aumentar la participación en el programa Mentores para la asignatura *Psicología de la Discapacidad* del Grado en Psicología. No obstante, esto es complicado ya que dicha asignatura se desarrolla en el segundo cuatrimestre, cuando el programa está a punto de finalizar (el Título Propio finaliza las clases en abril para comenzar el periodo de prácticas). Por ello, se plantea la búsqueda de alternativas para solventar esta barrera, entre las que se podría valorar ofrecer mentorías más también durante el período de prácticas.

Por otro lado, como se ha mencionado anteriormente, la participación del estudiantado del Grado en Psicología en las clases del Título Propio ha sido una experiencia, aunque escasa, muy satisfactoria. La comentada baja participación puede estar asociada a diversos factores (p.ej., que la experiencia no haya sido considerada como relevante debido a los contenidos, incompatibilidad horaria con otras clases del Grado, etc.). Esto resulta una importante barrera en el proceso formativo, más teniendo en cuenta la creciente demanda en el mercado laboral de las *soft skills*. Es este el motivo por el cual el equipo promotor del presente proyecto considera la necesidad de aumentar la participación del alumnado de Psicología en dichas clases en un futuro, lo que unido a otras acciones (p.ej., actuaciones en colaboración con otros recursos, como el Servicio de Empleo y Emprendimiento (SIPPE) de la Universidad de Salamanca) podría mejorar de forma significativa la formación de los futuros profesionales.

Por último, la consulta y asesoría por parte de personas con discapacidad física y sensorial como asesores en el diseño de los contenidos y metodologías ha sido muy positiva para incorporar su perspectiva. A pesar de las acciones realizadas, se considera necesario ahondar en dichas actuaciones y consolidar aquellas llevadas a cabo, con el

objetivo de favorecer un mayor acercamiento a las realidades de personas con discapacidad y una mejor preparación para el trabajo con dichas situaciones.

En conclusión, el proyecto descrito ha permitido conseguir los objetivos planteados de forma satisfactoria, al mismo tiempo que identificar futuras áreas de trabajo para la mejora docente, siendo importante el compromiso del grupo promotor del proyecto en la realización de dichos esfuerzos.

6. Referencias bibliográficas

- Moriña, Anabel (2017). Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3-17.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>
- Naciones Unidas (27 de junio de 2023). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. ONU. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Naciones Unidas (2006). *Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad*. ONU. Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Verdugo, M. Á., Esteban, L., Heras, I., Rodríguez, M. N. (2022). *Aulas inclusivas: Participación de personas con discapacidad intelectual en el desarrollo de la asignatura de "Psicología de la Discapacidad" en el Grado de la USAL*. Memorias de Innovación Docente, 2021-2022.
<http://hdl.handle.net/10366/151809>