

**MEMORIA FINAL**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:</b>	
La participación activa del estudiante en asignaturas de contenido jurídico a través de la gamificación	
<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>CLAVE</b>
	ID2022/164

<b>COORDINADOR DEL PROYECTO:</b>			
<b>NIF</b>	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>E-mail</b>	<b>Teléfono</b>
43710728X	Esther Torrelles Torrea	etorrelles@usal.es	Ext. 6146
Dirección en la Universidad, a efectos de notificación por correo interno			
Facultad de Derecho. Campus Miguel de Unamuno s/n, Salamanca 37007			
<b>LUGAR Y FECHA DE PRESENTACIÓN:</b>			
En Salamanca, a 29 de Junio de 2023			
<b>FIRMA:</b>			

<b>ACTUACIONES REALIZADAS</b>
ACTIVIDADES (descripción, metodología de trabajo, recursos a emplear, organización de tareas, calendario previsto, etc.)
<b><u>DESCRIPCIÓN</u></b> A lo largo de este curso académico y del anterior hemos desarrollado el proyecto descrito en la memoria de solicitud titulado: "La participación activa del estudiante en asignaturas de contenido jurídico a través de la gamificación". Los objetivos del proyecto en relación con los estudiantes eran aumentar su interés por la asignatura; desarrollar la capacidad de autoaprendizaje y autoevaluación; fomentar el trabajo y evaluación activa en alumnos universitarios; fomentar la participación del estudiante dentro y fuera del aula a través de la aplicación <i>Quizizz</i> y, facilitar la asimilación de las asignaturas en las que se realizará este proyecto mediante las TICs gamificadas.

Estos objetivos han potenciados las competencias que siguen:

- Comprender y conocer el régimen jurídico de las principales instituciones que se estudian en las asignaturas de Derecho de obligaciones y contratos, del Derecho de bienes y del Derecho laboral internacional y de la Unión Europea.
- Desarrollar la capacidad de enfrentarse a los conflictos que surgen en el marco del Derecho de obligaciones y contratos, del Derecho de bienes y del Derecho laboral internacional y de la Unión Europea.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento jurídico, comprensión e interpretación de textos jurídicos.
- Saber identificar, analizar y comprender cuestiones jurídicas a partir de un conjunto complejo de hechos no estructurado jurídicamente.
- Desarrollar la capacidad para evaluar los resultados adquiridos.
- Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje.

A medida que íbamos avanzando con la explicación de los contenidos teóricos, divididos en bloques temáticos, se presentaba la realización del cuestionario *Quizizz* (entre 15 y 25 preguntas) que sirviera de ayuda al estudiante para comprender los contenidos básicos de cada uno de los bloques y, además, el estudiante debía realizar el cuestionario de satisfacción validado -Escala de Motivación Situacional (SIMS), se adjunta cuestionario- a través de *google forms*.

La realización de los cuestionarios de satisfacción validado Escala de Motivación Situacional (SIMS) tenía los siguientes objetivos para el profesorado:

- Analizar la valoración y efecto que tiene la utilización de la aplicación *Quizizz* como herramienta formativa en alumnos universitarios.
- Comparar la recepción de la aplicación *Quizizz* entre alumnos de diferentes titulaciones.
- Medir el grado de satisfacción de la actividad entre los estudiantes.
- Estudiar en qué titulación la implantación de la actividad proporciona mayores beneficios.

Con este “cuestionario de satisfacción” pretendíamos medir el valor y efecto que tiene la utilización de la aplicación *Quizizz* como herramienta formativa y, al mismo tiempo, obtener el grado de satisfacción de los estudiantes con la actividad para que poder evaluar su grado de aceptación y utilidad entre los estudiantes.

Hemos seguido así la línea iniciada con otros proyectos de innovación docente a fin de aumentar la motivación de nuestros estudiantes y su participación activa en el estudio de las diferentes asignaturas.

Quiero dejar constancia de la ayuda inestimable de la Prof<sup>a</sup> Jéscica Delgado en todo este proceso, sin la cual, el proyecto no hubiera llegado a buen puerto.

### **METODOLOGIA DE TRABAJO**

La muestra estuvo formada por 225 alumnos de segundo curso del Grado en Derecho; Doble titulación grado en Derecho y Ciencias Políticas y de la administración pública; Doble Titulación grado en Traducción e interpretación y Derecho; Doble Titulación del grado en Administración y dirección de empresas y Derecho; Doble Titulación del grado en Derecho y Criminología de la Universidad de Salamanca del curso 2021/2022. Y por 252 alumnos de segundo curso del Grado en Derecho; Doble titulación grado en Derecho y Ciencias Políticas y de la administración pública; Doble Titulación grado en Traducción e interpretación y Derecho; Doble Titulación del grado en

Administración y dirección de empresas y Derecho; Doble Titulación del grado en Derecho y Criminología de la Universidad de Salamanca del curso 2022/2023.

La metodología consistió durante el curso 2021/2022 en resolver preguntas tipo test a través de la app *Quizizz*, además de las clases magistrales expositivas y la realización de supuestos prácticos. Y para el curso 2022/2023, se siguió una metodología tradicional conformada por clases magistrales expositivas y realización de supuestos prácticos en la asignatura de Derecho de bienes (Grupos I y III) y Derecho laboral internacional y de la Unión Europea (tras la cual se animó a los estudiantes a realizar el cuestionario validado Escala de Motivación Situacional (SIMS) que nos ayudó a conocer sus impresiones sobre esta forma de impartir docencia) y se aplicó la metodología *Quizizz* de forma síncrona a la asignatura de Derecho de obligaciones y contratos y de forma asíncrona a la asignatura de Derecho de bienes (Grupo II).

A estos efectos, se adaptó la metodología de trabajo al grupo concreto intentando, siempre que fuera posible, que esta fuera uniforme en los grupos, para ello, desarrollamos dos tipos de actividades:

- *Quizizz* síncrono en el aula en la asignatura de derecho de obligaciones y contratos de primer semestre y su posterior corrección tras la realización del cuestionario prestando especial atención en las preguntas que tenían menos de un 60% de aciertos.
- *Quizizz* asíncrono para que el estudiante lo realizara en un periodo de 14 días, con un único intento tras cada bloque temático en la asignatura de derecho de bienes. Tras el cierre del cuestionario *Quizizz* el Profesor explicaba en clase aquellas preguntas que hubieran generado un porcentaje de acierto inferior al 60%, intentando aclarar las cuestiones controvertidas. En alguna ocasión, eran los propios alumnos los interesados en que el cuestionario *Quizizz* se resolviera en clase como forma de solucionar dudas y fijar conceptos que habían suscitado problemas de comprensión.

Junto con el primer *Quizizz* el Profesor solicitó la realización del cuestionario de satisfacción de la actividad a través de *google forms*. Este cuestionario era anónimo y se podía realizar durante 14 días. La misma operación se llevó a cabo tras en cada bloque temático planteado. Con este "cuestionario de satisfacción" se ha medido el valor y efecto que tiene la utilización de la aplicación *Quizizz* como herramienta formativa y, al mismo tiempo, se obtuvo el grado de satisfacción de los estudiantes con la actividad que nos ha servido para evaluar su grado de aceptación y utilidad entre los estudiantes. Este mismo cuestionario se utilizó en los grupos que habían seguido una metodología tradicional de docencia al final de semestre.

Para incentivar la participación activa del alumnado la realización de esta actividad sirvió para modular la calificación final de la asignatura.

### **RECURSOS UTILIZADOS**

No se solicitó financiación para la realización de este proyecto pues los recursos utilizados son gratuitos. Se puede acceder de forma gratuita a la App *Quizizz* desde el navegador de internet del ordenador o descargando la App en *Play Store* o *Apple Store* gratuitamente.

El acceso para realizar los cuestionarios de satisfacción Escala de Motivación Situacional (SIMS) es gratuito pues se puede acceder a *google forms* a través del correo de la USAL.

### **CALENDARIO PREVISTO**

El profesorado que forma parte del proyecto ha adaptado los objetivos de la presente memoria a los horarios y asignaciones que tenían en cada una de sus asignaturas.

Por tanto, los objetivos se han ido desarrollando a lo largo del segundo semestre del curso 2021/2022, en la asignatura de Derecho de bienes, y del primer y segundo semestre del curso académico 2022/2023 (sobre todo, a lo largo del segundo). En el primer semestre con la asignatura de Derecho de obligaciones y contratos y, en el segundo, con Derecho de bienes y Derecho laboral internacional y de la Unión Europea.

En un primer momento, nos reunimos para plantear cuándo debíamos realizar cada uno de los *Quizizz* y cuestionarios de satisfacción. E igualmente, para la asignatura Derecho de bienes compuesta por tres grupos se acordaron entre los distintos profesores las preguntas a realizar en cada uno de los grupos.

En función del desarrollo de las asignaturas cada profesor ha tenido autonomía para ir fijando un calendario de realización del *Quizizz* en su grupo según la finalización de cada bloque temático.

A finales de junio, una vez realizados los exámenes de segunda convocatoria, nos hemos reunido para intercambiar impresiones sobre los resultados obtenidos y comparar los de ambos cursos. La experiencia no ha sido la esperada. Seguidamente se aportarán los resultados obtenidos.

OBJETIVOS ALCANZADOS (teniendo en cuenta los resultados previstos, mejoras esperadas, impacto sobre la docencia, etc.)

### **COMPETENCIAS ALCANZADAS**

La metodología que hemos desarrollado ha permitido fomentar la adquisición por parte de los alumnos de las competencias que siguen:

- Comprender y conocer el régimen jurídico de las principales instituciones que se estudian en las asignaturas anteriormente indicadas.
- Desarrollar la capacidad de enfrentarse a los conflictos que surgen en el marco del Derecho de obligaciones y contratos, del Derecho de bienes y del Derecho laboral internacional y de la UE.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento jurídico, comprensión e interpretación de textos jurídicos.
- Saber identificar, analizar y comprender cuestiones jurídicas a partir de un conjunto complejo de hechos no estructurado jurídicamente
- Desarrollar la capacidad de autoevaluación.
- Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje.
- Fomentar el trabajo y evaluación activa en alumnos universitarios.

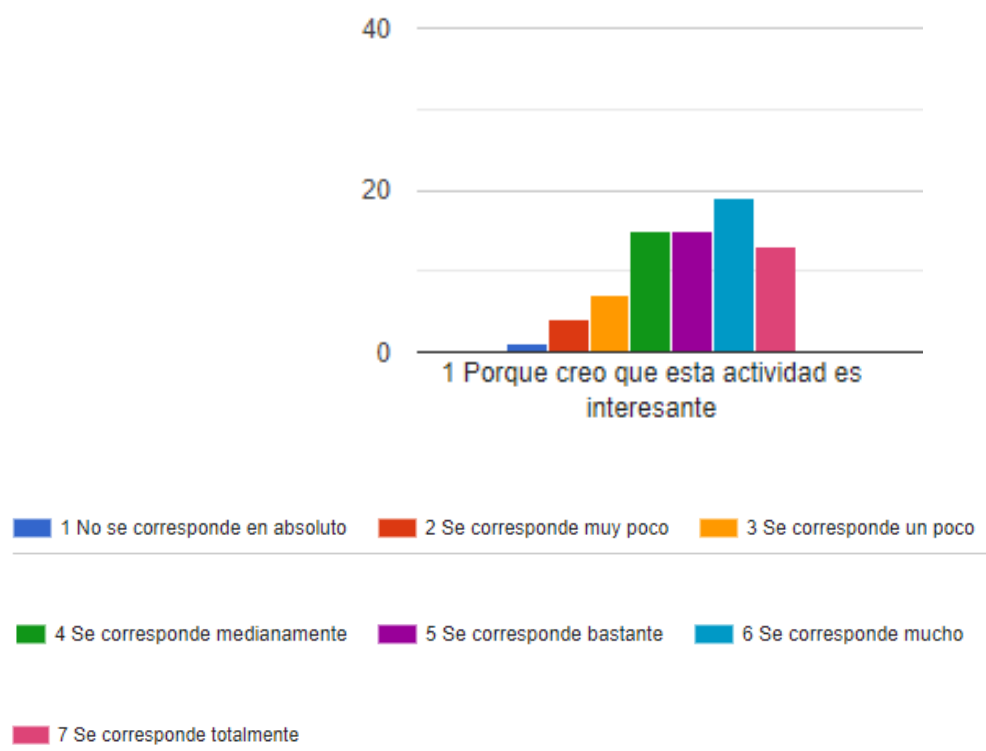
### **MEJORAS ESPERADAS**

Se esperaba una mejora en los resultados académicos de los alumnos fomentada por el autoaprendizaje y autoevaluación que a la luz de los resultados obtenidos no se ha producido pues el número de suspensos y alumnos no presentados es similar en ambos cursos, independientemente de la realización de la actividad o no.

Si bien es cierto, que a raíz de la realización del *Quizizz* aumentó el interés de los alumnos que sí asistían a clase en cuestiones fundamentales del Derecho de bienes en comparación con aquellos que a pesar de ir a clase no realizaron la actividad por no estar prevista durante ese curso.

De igual forma, la realización de la actividad *Quizizz* ha contribuido, en los alumnos asistentes a clase, a una mayor familiarización con las materias objeto de estudio, así como a la asimilación de los contenidos teóricos, como demuestran las preguntas 1, 6 y 14 del cuestionario validado: ¿Por qué realizas esta actividad?

1. Porque creo que esta actividad es interesante, las respuestas obtenidas son las siguientes:



6. Porque creo que esta actividad es buena para mí, siendo las respuestas obtenidas las siguientes:

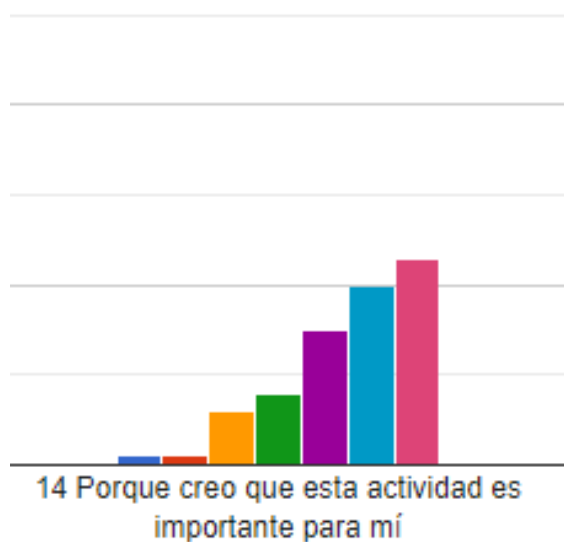


1 No se corresponde en absoluto    2 Se corresponde muy poco    3 Se corresponde un poco

4 Se corresponde medianamente    5 Se corresponde bastante    6 Se corresponde mucho

7 Se corresponde totalmente

14. Porque creo que esta actividad es importante para mí



1 No se corresponde en absoluto    2 Se corresponde muy poco    3 Se corresponde un poco

■ 4 Se corresponde medianamente ■ 5 Se corresponde bastante ■ 6 Se corresponde mucho

■ 7 Se corresponde totalmente

### **IMPACTO SOBRE LA DOCENCIA**

Se intentó que la realización de estas prácticas con alumnos de segundo curso de Derecho civil revirtiera positivamente en la docencia por cuanto, a pesar de los resultados académicos obtenidos, ha permitido a los alumnos salir del estudio fragmentario de las asignaturas de Derecho civil. Igualmente, se pretendió que fuera una fórmula a través de la cual los alumnos pudieran afianzar los conocimientos adquiridos.

Ha permitido presentar a los alumnos una nueva forma de estudio pero también hacerles conscientes de que el estudio individual y esfuerzo sigue siendo totalmente necesario para la superación de la asignatura. Con esta actividad, hemos fomentado el autoaprendizaje, la participación activa de los alumnos, la autoevaluación e interés por cuestiones fundamentales del Derecho.

El diseño de la actividad, además, de intentar fomentar el estudio de los alumnos en asignaturas cruciales del Derecho, también ha permitido potenciar el trabajo en equipo de los docentes y todos los que hemos participado en el proyecto estamos de acuerdo en que sería conveniente desarrollar más iniciativas de este tipo.

### **EVIDENCIAS APORTADAS**

Se adjunta en la memoria:

- Evidencias aportadas de las actividades realizadas durante el curso 2021/2022, teniendo en consideración que el número total de alumnos era de 225 y que se implementaba la actividad *Quizizz* además de las explicaciones magistrales y ejercicios prácticos:

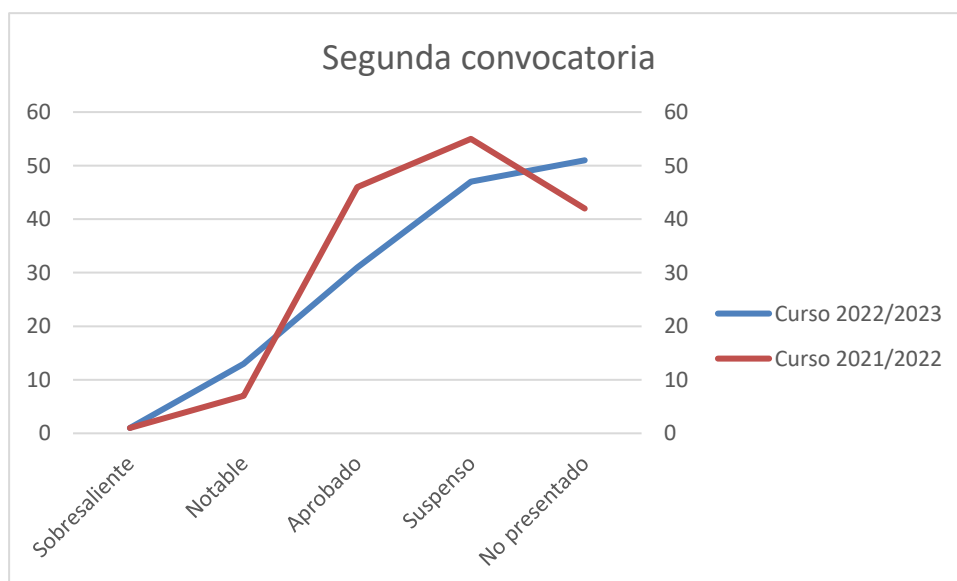
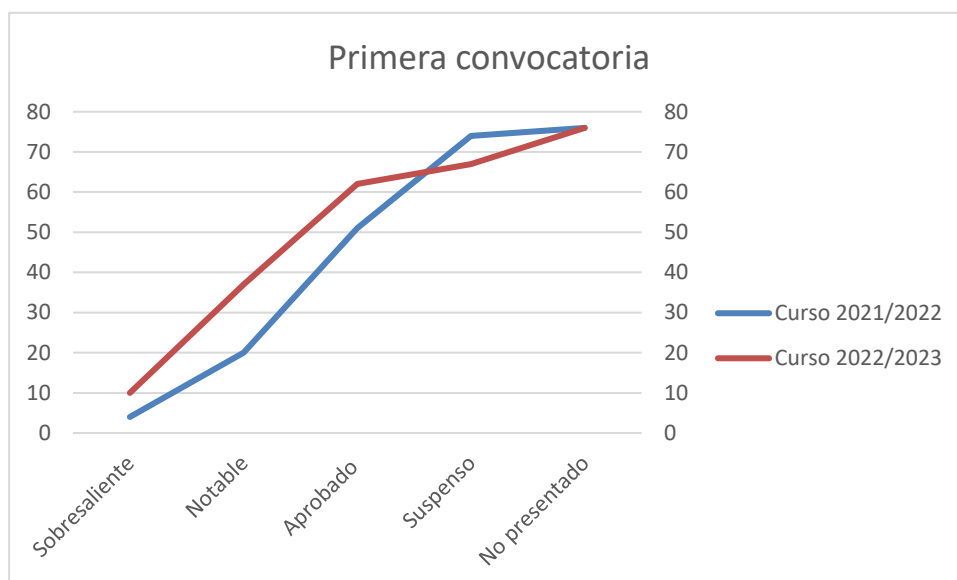
CURSO 2021/2022					
Quizizz 1	Quizizz 2	Quizizz 3	Quizizz4	Quizizz5	Quizizz6
188	166	137	126	105	99
SIMS1	SIMS2	SIMS3	SIMS4	SIMS5	SIMS6
144	120	95	94	74	68

Se puede comprobar que la participación de alumnado en la actividad fue alta y que por lo tanto sí aumentó el interés de los estudiantes por la asignatura; se fomentó el trabajo y evaluación activa en alumnos universitarios y la participación del estudiante dentro y fuera del aula a través de la aplicación *Quizizz*.

- Evidencias aportadas de las actividades realizadas durante el curso 2022/2023, teniendo en consideración que el número total de alumnos era de 252 y que consistía en la asistencia a clase magistrales y ejercicios prácticos.

CURSO 2022/2023	
Dº Bienes - GRUPOS I y III	SIMS 85
Dº laboral internacional y de la UE	SIMS 34

- Evidencia relativa al grado de superación de las asignaturas durante el curso 2021/2022 implementando la actividad *Quizizz* y durante el curso 2022/2023 sin la implementación de la actividad, tanto en primera como en segunda convocatoria.



- Cuestionario validado Escala de Motivación Situacional (SIMS).

### Escala de Motivación Situacional (SIMS)

#### Validación española de:

Martín-Albo, J., Núñez, J. L., & Navarro, J. G. (2009). Validation of the Spanish version of the Situational Motivation Scale (EMS) in the educational context. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(2), 799-807.

Instrucciones: Lea cada uno de los ítems atentamente. Haciendo uso de la escala que se detalla a continuación, haga un círculo alrededor del número que mejor describa el motivo por el que se encuentra realizando esta tarea/actividad en la actualidad.

Responda a cada ítem teniendo en cuenta el significado de la escala:

No se corresponde en absoluto	Se corresponde muy poco	Se corresponde un poco	Se corresponde medianamente	Se corresponde bastante	Se corresponde mucho	Se corresponde totalmente
1	2	3	4	5	6	7

¿Por qué estás realizando esta tarea/actividad en este momento?

1. Porque creo que esta actividad es interesante	1	2	3	4	5	6	7
2. Por mi propio bien	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque se supone que debo hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
4. Puede que haya buenas razones para realizar esta actividad, pero yo no veo ninguna	1	2	3	4	5	6	7
5. Porque disfruto con esta actividad	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque creo que esta actividad es buena para mí	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque es algo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6	7
8. Realizo esta actividad, pero no estoy seguro de si vale la pena	1	2	3	4	5	6	7
9. Porque esta actividad es divertida	1	2	3	4	5	6	7
10. Por decisión personal	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque no tengo otra alternativa	1	2	3	4	5	6	7
12. No lo sé; no veo qué me aporta esta actividad	1	2	3	4	5	6	7
13. Porque me siento bien realizando esta actividad	1	2	3	4	5	6	7
14. Porque creo que esta actividad es importante para mí	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque creo que tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
16. Hago esta actividad, pero no estoy seguro de que sea conveniente continuar con ella	1	2	3	4	5	6	7

#### Claves de codificación

Motivación intrínseca (ítems 1, 5, 9, 13)  
 Regulación identificada (ítems 2, 6, 10, 14)  
 Regulación externa (ítems 3, 7, 11, 15)  
 Amotivación (ítems 4, 8, 12, 16)

