



MEMORIA PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (PID) 2022/2023

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	CLAVE
	ID2022/205

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:
Inclusión y desarrollo de preguntas de autoevaluación en Studium en la asignatura (103914) Métodos de Gestión.

MODALIDADES FINANCIACIÓN
MODALIDAD A: <input checked="" type="checkbox"/>
MODALIDAD B: <input type="checkbox"/>

COORDINADOR DEL PROYECTO:			
NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
70888987C	Pablo Garrido Prada	Pablo.garrido@usal.es	691114546
Dirección en la Universidad, a efectos de notificación por correo interno			
E.T.S Ingeniería Industrial de Béjar, Avd. Fernando Ballesteros 2, 37700, Béjar (Salamanca)			
LUGAR Y FECHA DE PRESENTACIÓN:			
En __Salamanca__, a _4_ de __julio__ de 2023			

MIEMBROS		
NIF/NIE/Pasap.	Nombre y apellidos	E-mail
07871936W	Javier González Benito	javiergb@usal.es
07976229J	Carmen González-Zapatero Redondo	carmengz@usal.es
70864527D	Gustavo Lannelongue	lannelongue@usal.es
70980169F	María Inmaculada Vicente Martín	ivicente@usal.es

ASIGNATURAS Y TITULACIONES QUE SE BENEFICIARÁN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

(103914) Métodos de Gestión. Grado en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas. 120 alumnos divididos en dos grupos

RESUMEN DE LA MEMORIA

Métodos de gestión es una asignatura obligatoria de segundo curso en el Grado de Gestión de Pymes de la Universidad de Salamanca. En ella se estudia las principales decisiones estratégicas y operativas dentro del subsistema de operaciones de la empresa. La asignatura está dividida en dos grupos de 90 alumnos en el curso 2022/23. Cada grupo se subdivide en dos (45 alumnos) para las sesiones prácticas. Métodos de gestión tiene un índice de aprobados significativamente más bajos que la mayoría de las asignaturas del mismo curso. Esto sucede sistemáticamente todos los años a pesar de realizar cambios en parte del profesorado y en los contenidos que utilizan los profesores dentro del aula. Además, el profesorado percibe que los alumnos se desvinculan - desmotivan- de la asignatura con el paso de las semanas.

Dos causas se identifican: (1) Temario relativamente amplio y complejo para alumnos de segundo curso, y (2) el método de evaluación (tipo test) difiere de la metodología de las prácticas (ejercicios a desarrollar) y de las pruebas de evaluación continua (tareas).

Mediante este proyecto de innovación docente desarrollado durante el primer cuatrimestre del curso 2022/23, se ha trabajado sobre los siguientes objetivos: (1) aumentar la participación de los estudiantes a través de pequeñas pruebas de evaluación cada tres semanas (Obj. Motivación), (2) Implementar un sistema de autoevaluación tipo test a través de Moodle para cada uno de los 10 temas que componen la asignatura. (Obj. Alineación) y (3) medir la eficacia de las actividades desarrolladas en la asignatura (Obj. Evaluación).

Concretamente:

- Con el objetivo de que el alumno fuera consciente del avance en su aprendizaje, se ha implementado un sistema de autoevaluación tipo test, con preguntas teóricas y prácticas. El banco de preguntas superó las 250, todas ellas con la explicación de la respuesta correcta. Con ello se pretende que el alumno practique y se involucre en un aprendizaje más activo.

- Con el objetivo de alinear el método docente y de evaluación, se ha evaluado al alumno cada dos temas a través de cuestionarios de 10 preguntas a realizar en la plataforma Moodle al comienzo de la clase. Con ello se pretende evitar que el alumno se enfrente al examen tipo test de la asignatura por primera vez en las convocatorias oficiales. Después de la prueba, el alumno podía comprobar su resultado y la explicación de la respuesta correcta.

- Evaluar al final de la asignatura cada una de las tareas desarrolladas (las que ya se realizaban más las de autoevaluación y evaluación a través de Studium-Moodle).

Los resultados muestran que el 80% de los alumnos matriculados completó todos los cuestionarios de autoevaluación (en torno a 250 preguntas dividido por temas en bloques de 10 preguntas). Además, el 83% considera que las cuestiones de autoevaluación han supuesto un aprendizaje alto o muy alto. Dicho porcentaje se eleva al 88% cuando se pregunta si esta herramienta le será útil para aprobar el examen final de la asignatura.

Con respecto a las preguntas de evaluación continua cada dos temas, que es otro aspecto metodológico nuevo, los resultados también son positivos con un 79% de los estudiantes que indican que esta actividad ha supuesto un aprendizaje alto o muy alto, y un 85% que lo considera de importancia alta o muy alta para superar el examen final.

Con respecto a la asistencia a clases, los resultados son menos esperanzadores, y únicamente se constató una mayor asistencia los días de las pruebas de evaluación cada dos temas.

DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS CONCRETOS DE LA PROPUESTA

Métodos de gestión es una asignatura obligatoria de 2º curso que tiene un índice de aprobados relativamente bajos con respecto a otras asignaturas del mismo curso.

El profesorado percibe que los alumnos se desvinculan -desmotivan- de la asignatura con el paso de las semanas. Dos causas se identifican: (1) Temario relativamente amplio y complejo para alumnos de 2º curso, y (2) el método de evaluación (tipo test) difiere de la metodología de las prácticas (ejercicios a desarrollar).

Este proyecto de innovación docente trabajará sobre la segunda causa identificada en el párrafo anterior. Los objetivos se enmarcan en la búsqueda de la motivación y la alineación del método formativo y de evaluación, buscando el aprendizaje del alumno y por tanto la obtención de mejores resultados en la asignatura.

Concretando, los objetivos son:

- Otorgar confianza al estudiante en la materia objeto de estudio (Obj. Motivación).
- Implementar un sistema de autoevaluación tipo test a través de *Studium* para cada uno de los 10 temas que componen la asignatura. (Obj. Alineación).
- Proporcionar un banco de preguntas para que alumno pueda testar por sí mismo su nivel de aprendizaje. (Obj. Alineación- Motivación).
- Informar al profesor de aquellas cuestiones que resultan más complejas en la materia como sistema de retroalimentación. (Obj. Motivación).

La innovación del proyecto docente radica en proporcionar una herramienta que permita profundizar y coordinar las habilidades para el autoconocimiento y comprensión de las materias impartidas, a través de:

1º) La posibilidad de que los alumnos puedan autoevaluarse de los temas de la asignatura durante el curso, evitando que al estudiante que se enfrente por primera vez a un tipo test de las asignaturas objeto del proyecto en las convocatorias oficiales.

2º) Refuerzo del sistema de aprendizaje de una manera participativa

3º) Análisis de contenidos de manera individualiza por parte del alumno

4º) Identificar los contenidos de mayor dificultad e incidir en ellos gracias a los resultados de las autoevaluaciones.

Este proyecto constituye, por tanto, una gran oportunidad de desarrollar las competencias de autoevaluación del alumno.

Esto supone un cambio fundamental en cómo se imparte la asignatura de Métodos de Gestión actualmente, donde el papel del alumno es mayormente pasivo.

El proyecto requiere por tanto la coordinación de alumnos en las diversas actividades planteadas, una adecuación del tiempo destinado tanto dentro como fuera del aula y un proceso de valoración objetivo de las actividades.

ACTIVIDADES REALIZADAS CON RELACIÓN A LOS OBJETIVOS

Contexto:

La asignatura se ha dividido en 15 semanas lectivas a lo largo de las cuales se han impartido 10 temas vinculados con la Dirección de Operaciones/Dirección de la Producción. La asignatura se ha impartido con 22 horas teóricas y 23 horas prácticas para los alumnos. El grupo se divide en el de mañana y de tarde con un total de 110 alumnos.

Trabajo realizado:

Objetivo 1: Otorgar confianza al estudiante en la materia objeto de estudio

Tarea 1: Se realizó una charla el 30 de septiembre de 2022 con una duración de una hora y quince minutos a cargo del director de Operaciones de la empresa Nozama, Santiago López. <https://www.nozamasol.com/>

Dicha charla sirvió para realizar una tutoría posterior en los que los alumnos podían responder a una serie de preguntas y proponer preguntas adicionales relacionada con la asignatura.

Una sesión en la semana dos sobre dirección operativa llevada a cabo por algún experto en el campo empresarial que permita a los alumnos identificar y motivar los conocimientos y competencias que se van a adquirir durante la asignatura, desde un punto de vista práctico.

Objetivo 2: Implementación de prueba de autoevaluación tipo test a través de Studium para cada uno de los 10 temas que componen la asignatura.

Tarea 2: Los miembros del equipo han trasladado un banco de 170 preguntas a lo largo del cuatrimestre (septiembre a diciembre) que habían sido utilizada en la asignatura durante los últimos 10 años. Estas preguntas no estaban disponibles para los alumnos, aunque existían versiones (mal corregidas) de muchas de ellas elaboradas por los alumnos en internet.

Tarea 3: Los miembros del equipo han escrito retroalimentación para cada una de las 200 preguntas de tal manera que los alumnos puedan comprender el porqué de la opción correcta.

Objetivo 3: Ampliación del banco de preguntas.

Tarea 4: En noviembre de 2023 se activó una tarea que consistía en elaborar dos preguntas tipo test (una práctica y una teórica) con un valor de 0.5 puntos de la nota final. Se especificó que las 10 mejores preguntas entrarían en el examen (cinco para la evaluación ordinaria y cinco para la evaluación extraordinaria).

Tarea 5: Se ha elaborado 50 nuevas pruebas de autoevaluación con retroalimentación de los temas menos representados en el banco de preguntas. Todas ellas estuvieron disponibles desde finales del mes de noviembre de 2023.

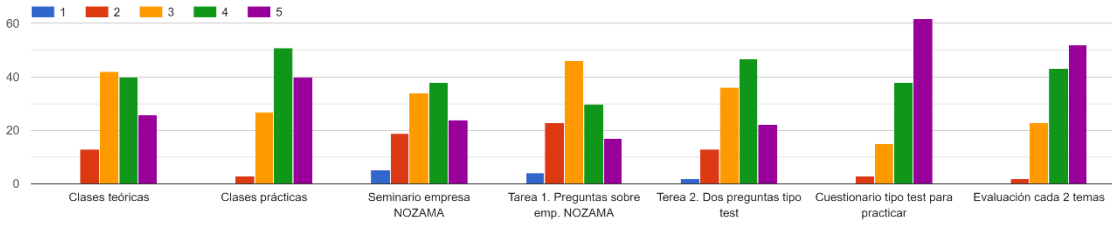
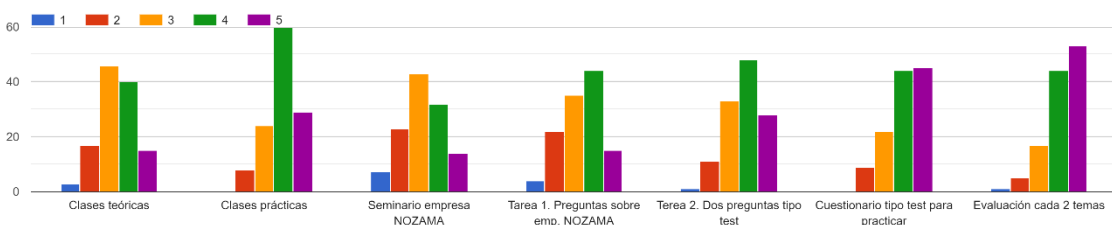
Objetivo 4: (Obj. Alineación- Motivación). Informar al profesor de aquellas cuestiones que resultan más complejas en la materia como sistema de retroalimentación.

Tarea 6: En las sesiones prácticas, al finalizar los temas pares de la asignatura, hemos realizado pruebas evaluables al principio de las sesiones en el aula utilizando la herramienta Studium. Cada una de estas pruebas ha tenido un valor de 0.5 puntos en la nota final de la asignatura.

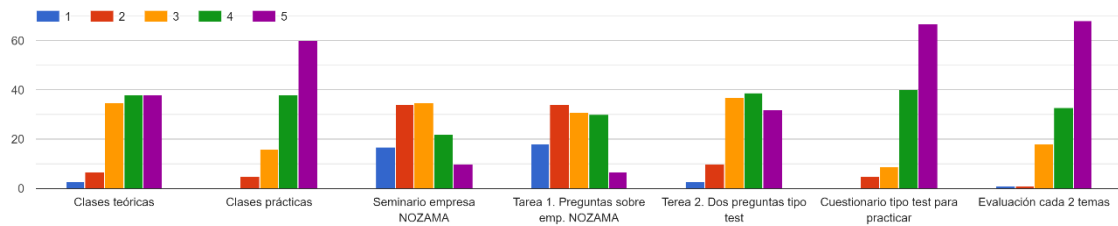
Objetivo 5: Valoración del plan de innovación docente:

Tarea 7: Elaboración de un cuestionario final de la asignatura. Dicho cuestionario ha sido respondido por 121 alumnos via Studium en el último día lectivo de clase.

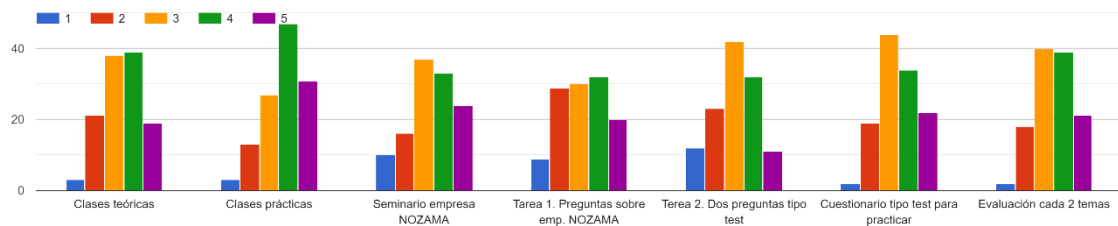
DESVIACIONES CON RESPECTO A LA PROPUESTA	
DESVIACIÓN	IMPORTANCIA
La Tarea 5 difiere con respecto a la Acción 5 de la propuesta. El objetivo original era ampliar el banco de preguntas con las propuestas de nuevas preguntas de los alumnos. Sin embargo, la calidad de las preguntas no fueron lo suficientemente altas como para llegar al objetivo de 50 preguntas. Por tanto, los profesores asumieron esa responsabilidad y elaboraron 50 preguntas adicionales.	Muy baja
La charla con el responsable de operaciones de la empresa NOZAMA se realizó en una semana distinta a la planificada por motivos de agenda.	Muy baja

RESULTADOS ALCANZADOS																																																
<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de los alumnos matriculados completo las 250 preguntas de autoevaluación. - El 83% considera que las cuestiones de autoevaluación han supuesto un aprendizaje alto o muy alto. Dicho porcentaje se eleva al 88% cuando se pregunta si esta herramienta le será útil para aprobar el examen final de la asignatura. 																																																
<p>Indica el grado de aprendizaje que consideras que has obtenido con las siguientes actividades de evaluación continua. 1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante), 5 (Totalmente)</p>  <table border="1"> <caption>Grado de aprendizaje por actividad</caption> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases teóricas</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>42</td> <td>40</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Clases prácticas</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>28</td> <td>52</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Seminario empresa NOZAMA</td> <td>5</td> <td>18</td> <td>35</td> <td>38</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Tarea 1. Preguntas sobre emp. NOZAMA</td> <td>5</td> <td>22</td> <td>48</td> <td>30</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Tarea 2. Dos preguntas tipo test</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>38</td> <td>48</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Cuestionario tipo test para practicar</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>15</td> <td>38</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Evaluación cada 2 temas</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>22</td> <td>43</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	1	2	3	4	5	Clases teóricas	0	12	42	40	26	Clases prácticas	0	3	28	52	17	Seminario empresa NOZAMA	5	18	35	38	24	Tarea 1. Preguntas sobre emp. NOZAMA	5	22	48	30	15	Tarea 2. Dos preguntas tipo test	2	12	38	48	22	Cuestionario tipo test para practicar	0	3	15	38	44	Evaluación cada 2 temas	0	2	22	43	29
Actividad	1	2	3	4	5																																											
Clases teóricas	0	12	42	40	26																																											
Clases prácticas	0	3	28	52	17																																											
Seminario empresa NOZAMA	5	18	35	38	24																																											
Tarea 1. Preguntas sobre emp. NOZAMA	5	22	48	30	15																																											
Tarea 2. Dos preguntas tipo test	2	12	38	48	22																																											
Cuestionario tipo test para practicar	0	3	15	38	44																																											
Evaluación cada 2 temas	0	2	22	43	29																																											
<ul style="list-style-type: none"> - Con respecto a la evaluación cada 2 temas, el 79% de los estudiantes indican que esta actividad ha supuesto un aprendizaje alto o muy alto, y un 85% que lo considera de importancia alta o muy alta para superar el examen final. - Con respecto al grado de esfuerzo, los alumnos dedicaron mayor esfuerzo a las nuevas actividades docentes: cuestionario tipo test para practicas y evaluación cada 2 temas. 																																																
<p>Indica el grado de esfuerzo (carga de trabajo) que consideras que has dedicado a cada una de las siguientes actividades 1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante), 5 (Totalmente)</p>  <table border="1"> <caption>Grado de esfuerzo por actividad</caption> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases teóricas</td> <td>2</td> <td>15</td> <td>45</td> <td>38</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Clases prácticas</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>25</td> <td>60</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Seminario empresa NOZAMA</td> <td>8</td> <td>22</td> <td>42</td> <td>32</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Tarea 1. Preguntas sobre emp. NOZAMA</td> <td>3</td> <td>22</td> <td>35</td> <td>45</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Tarea 2. Dos preguntas tipo test</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>32</td> <td>48</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Cuestionario tipo test para practicar</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>22</td> <td>45</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Evaluación cada 2 temas</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>15</td> <td>45</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	1	2	3	4	5	Clases teóricas	2	15	45	38	10	Clases prácticas	0	8	25	60	7	Seminario empresa NOZAMA	8	22	42	32	13	Tarea 1. Preguntas sobre emp. NOZAMA	3	22	35	45	15	Tarea 2. Dos preguntas tipo test	1	10	32	48	19	Cuestionario tipo test para practicar	0	8	22	45	25	Evaluación cada 2 temas	1	5	15	45	34
Actividad	1	2	3	4	5																																											
Clases teóricas	2	15	45	38	10																																											
Clases prácticas	0	8	25	60	7																																											
Seminario empresa NOZAMA	8	22	42	32	13																																											
Tarea 1. Preguntas sobre emp. NOZAMA	3	22	35	45	15																																											
Tarea 2. Dos preguntas tipo test	1	10	32	48	19																																											
Cuestionario tipo test para practicar	0	8	22	45	25																																											
Evaluación cada 2 temas	1	5	15	45	34																																											
<ul style="list-style-type: none"> - Si se pregunta por la utilidad que cada una de las actividades tendrá para superar la asignatura, la mayoría de los alumnos considera que los cuestionarios, evaluación cada 2 temas y las clases prácticas son las actividades con mayor importancia para superar la asignatura. - Sin embargo, cuando se pregunta a los alumnos sobre si las actividades podrían tener un impacto en su futuro entorno profesional, los resultados se equilibran entre todas las actividades. Ello puede ser debido a que estos alumnos, todavía de 2º curso no tienen una conciencia clara de las posibles capacidades y conocimientos que requieran en su futura vida profesional. 																																																

Indica el grado de utilidad que consideras que tiene cada una de las siguientes actividades para aprobar el examen final 1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante), 5 (Totalmente)

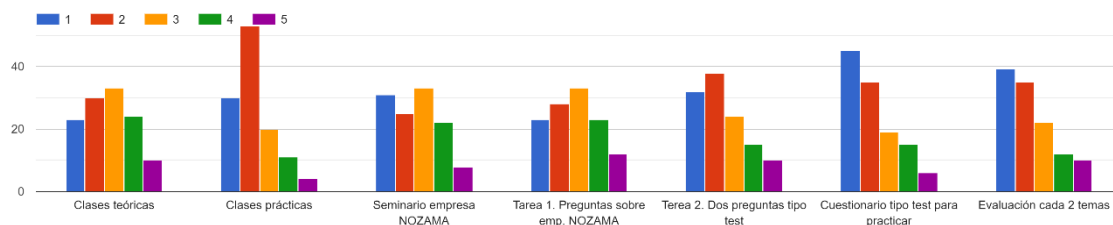


Indica el grado de utilidad que consideras que tiene cada una de las siguientes actividades para tu vida profesional. 1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante), 5 (Totalmente)



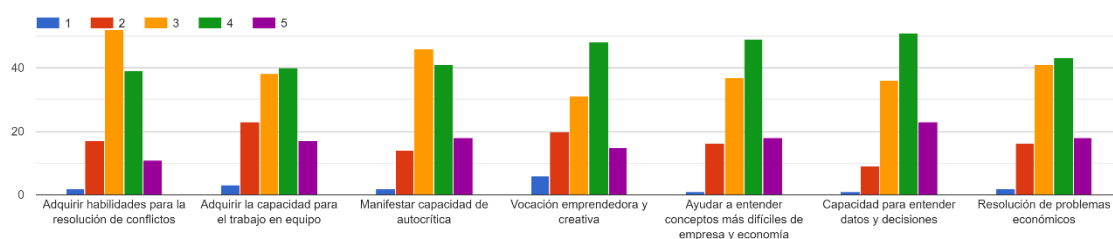
Analizando la desmotivación, sorprendentemente el seminario fue la actividad donde los alumnos se sintieron más desconectados (cuando el objetivo era precisamente el contrario). Creemos que esto se debe a que la charla se realizó sobre un tema que el alumno todavía no había visto teóricamente. Tanto los cuestionarios de autoevaluación como la evaluación cada dos temas tienen un porcentaje alto de alumnos que se sintieron nada o poco desconectados o desmotivados con la actividad.

Indica, de las siguientes actividades, con cuál te has sentido más desconectado(a) y desmotivado (a) 1 (Nada desmotivado), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante), 5 (Totalmente desmotivado)



- No se ha obtenido diferencias significativas en el porcentaje de suspensos (en torno al 32% de los matriculados tras las dos convocatorias), pero si en el porcentaje de alumnos con notable o más en la calificación final de la asignatura (del 8% al 13%). El porcentaje de no presentados también se mantuvo constante (5%).
- Con respecto a las competencias, los alumnos perciben que la asignatura ha desarrollado sus capacidades para entender datos y conceptos difíciles de economía y empresa. También resulta significativo el porcentaje de alumnos que creen que ha desarrollado su capacidad emprendedora.

Según su opinión, en una escala del 1 al 5 siendo: 1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante), 5 (Totalmente) ¿Cómo crees que la asignatura de Métodos de Gestión te ha ayudado a desarrollar las siguientes competencias?



FUTURAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y CONCLUSIONES

Aunque se ha notado mejoras muy significativas en la asistencia a clase y motivación del alumnado tras la realización de los cambios descritos en esta memoria, hay dos factores que no se han corregido de la manera esperada:

- 1º Es el porcentaje de alumnos suspensos. Este porcentaje sigue siendo muy alto (más del 60% de los alumnos matriculados en 1º convocatoria que se reduce al 32% de los alumnos matriculados en 2º convocatoria). A pesar de que los alumnos con notable y más se ha incrementado, los porcentajes de suspensos son similares a años anteriores.

Es necesario por tanto establecer nuevos métodos docentes y de evaluación no sin antes haber correctamente estudiado las causas que llevan a los alumnos a no conseguir la calificación esperada.

Se propone:

Elaborar un cuestionario de entrada que capture los conocimientos iniciales, capacidades y expectativas de los alumnos. Ello puede permitir la elaboración de materiales más adecuados a los perfiles dominantes en el curso.

Actualizar parte de los contenidos utilizando nuevas herramientas digitales que son más llamativas para los alumnos.

- 2º Charla con experto poco motivadoras. Creemos que es necesario elaborar charlas con expertos en dirección estratégica más específicas, pero adecuadas al nivel del alumno (2º cursos de Grado en PYMES). Ello permitirá que el alumno sea más consciente de la aplicabilidad real de los conocimientos y capacidades adquiridas en la asignatura.

Formulario inicial Métodos de Gestión

Datos básicos del alumno

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Correo *

2. Nombre y apellidos *

3. Edad (años) *

4. Nota media en selectividad (aproximar en el caso de duda)

5. ¿Está usted trabajando al mismo tiempo que estudia?

Marca solo un óvalo.

- Si, a tiempo completo
- Si, a tiempo parcial
- Si, en trabajos esporádicos
- Si, cuando me es posible en la empresa familiar
- No

6. ¿Tenía ya experiencia trabajando en la empresa antes de iniciar el grado?

Marca solo un óvalo.

- Si
- No

7. Número de créditos (ECTS) superados hasta el momento de la encuesta (aproximar en el caso de duda)

8. ¿ Por qué se matriculo en Grado en PYMES? (pueden ser varias) *

Selecciona todos los que correspondan.

- Para montar mi propia empresa en el futuro.
- Por las salidas profesionales que puede ofrecer este Grado posteriormente.
- No me daba la nota de corte para realizar otro Grado.
- Para utilizarlo como trampolín para realizar Oposiciones.
- Me gusta todo lo relacionado con la empresa.
- Me gusta todo lo relacionado con la Universidad.
- Por recomendación o presión de la familia.
- Ninguna de las otras opciones.

9. Si su respuesta fue "Ninguna de las otras opciones", podría indicarnos la razón principal para realizar el Grado en PYMES.

10. En una escala de satisfacción del 1 al 10, siendo 1 nada de lo que esperaba, y 10 mucho mejor que lo que esperaba, ¿Esta siendo el Grado en PYMES lo que realmente esperaba cuando inició el grado?

Marca solo un óvalo.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

—

11. En una escala de satisfacción del 1 al 10, siendo 1 muy insatisfecho, y 10 completamente satisfecho ¿Cuál es el grado de satisfacción con la Facultad de Economía y Empresa?

Marca solo un óvalo.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

12. En una escala de satisfacción del 1 al 10, siendo 1 muy insatisfecho, y 10 completamente satisfecho ¿Cuál es el grado de satisfacción con el Grado en PYMES hasta el momento?

Marca solo un óvalo.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Formulario inicial Métodos de Gestión

Sobre la asignatura Métodos de Gestión

13. ¿Qué información previa tiene de la asignatura? (puede ser varias)

Selecciona todos los que correspondan.

- He leído la guía académica de la asignatura.
- Alumnos de otros años me han comentado aspectos de la asignatura.
- No he leído la guía académica de la asignatura hasta el momento de realizar la encuesta.
- Dispongo de los materiales de otros años.
- Soy repetidor y ya conozco la asignatura.
- Otro: _____

14. ¿Qué espera de la asignatura? (pueden ser varias)

Selecciona todos los que correspondan.

- Conocer programas informáticos específicos de gestión.
- Conocer que implica desarrollar los métodos de gestión dentro de la empresa.
- Ampliar sus conocimientos y competencias en gestionar la empresa a nivel corporativo.
- Ampliar sus conocimientos y competencias sobre la gestión del marketing en la empresa
- Ampliar sus conocimientos y competencias sobre la gestión de las finanzas dentro de la empresa
- Ampliar sus conocimientos y competencias sobre la gestión de la producción dentro de la empresa.
- Espera una asignatura más teórica que práctica.
- Espera una asignatura más práctica que teórica.
- Ninguna de las anteriores

15. ¿Qué nota esperas obtener en esta asignatura con la información de la que dispones actualmente? (en valor del 1 al 10)

Marca solo un óvalo.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Evaluación de competencias

16. Según su opinión (pueden ser varias)

Selecciona todos los que correspondan.

- Se le da mejor los exámenes a desarrollar que los tipo test.
- Se le da mejor los exámenes tipo test que los de desarrollar.
- Prefiero hacer tareas durante el curso, y que el examen tenga un peso menor en la calificación final.
- Prefiere un examen final sin apenas tareas durante el curso.
- No suele dejar el estudio de las asignaturas para las últimas semanas del cuatrimestre.
- Suele dejar el estudio de las asignaturas para las últimas semanas del cuatrimestre.
- Prefiere teoría a la práctica.
- Prefiere práctica a la teoría.

17. Según su opinión (pueden ser varias)

Selecciona todos los que correspondan.

- Prefiere que su calificación dependa exclusivamente de su trabajo y no de tareas en grupo.
- Suele participar activamente en clase y actividades propuestas por el profesor/a.
- Suele adquirir los manuales y bibliografía recomendada por los profesores.
- Suele buscar información por mi cuenta (internet) cuando no entiendo un concepto.
- Piensa que por lo general, la asistencia a clase es fundamental para aprender.
- Piensa que por lo general, la asistencia a clase permite obtener mejores calificaciones.
- Piensa que las clases deberían mejorar ciertas competencias (hablar en público, trabajar en equipo, manejar herramientas informáticas, o enfrentarse a problemas concretos) y no sólo en transmitir conceptos.
- Piensa que los alumnos deberían desarrollar (vía presentaciones, resolución de problemas, entrevistas a ponentes, etc) una parte significativa de las clases.

18. Según su opinión (pueden ser varias)

Selecciona todos los que correspondan.

- Estaría dispuesto a participar activamente en las clases si con ello su aprendizaje fuera superior.
- Estaría dispuesto a participar en la clase si contara significativamente en la calificación final de la asignatura.
- Cree que participaría activamente si estuviera motivado y el tema le pareciera interesante.
- Por lo general es bastante tímido y no cree que participara activamente en el aula.
- Considera que la memorización es el aspecto fundamental para aprender y obtener buenas calificaciones.
- Piensa que puede aprender de sus compañeros.
- Suele no asistir a clase cuando se van acercando los exámenes finales.
- Se considera una persona organizada en materia de estudios.
- Se considera una persona con personalidad para afrontar situaciones difíciles dentro de la Universidad.
- Considera que puede aprender fácilmente los conceptos.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Formulario final. Métodos de Gestión

Sobre la metodología del curso.

1. Correo *

2. Indica el grado de aprendizaje que consideras que has obtenido con las siguientes actividades de evaluación continua.

1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante), 5 (Totalmente)

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Clases teóricas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clases prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminario empresa NOZAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea 1. Preguntas sobre emp. NOZAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea 2. Dos preguntas tipo test	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuestionario tipo test para practicar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación cada 2 temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Indica el grado de esfuerzo (carga de trabajo) que consideras que has dedicado a cada una de las siguientes actividades

1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante), 5 (Totalmente)

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Clases teóricas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clases prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminario empresa NOZAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea 1. Preguntas sobre emp. NOZAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea 2. Dos preguntas tipo test	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuestionario tipo test para practicar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación cada 2 temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Indica el grado de utilidad que consideras que tiene cada una de las siguientes actividades para aprobar el examen final

1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante), 5 (Totalmente)

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Clases teóricas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clases prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminario empresa NOZAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea 1. Preguntas sobre emp. NOZAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea 2. Dos preguntas tipo test	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuestionario tipo test para practicar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación cada 2 temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Indica el grado de utilidad que consideras que tiene cada una de las siguientes actividades para tu vida profesional.

1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante), 5 (Totalmente)

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Clases teóricas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clases prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminario empresa NOZAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea 1. Preguntas sobre emp. NOZAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea 2. Dos preguntas tipo test	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuestionario tipo test para practicar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación cada 2 temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Indica, de las siguientes actividades, con cuál te has sentido más desconectado(a) y desmotivado (a)

1 (Nada desmotivado), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante), 5 (Totalmente desmotivado)

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Clases teóricas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clases prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminario empresa NOZAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea 1. Preguntas sobre emp. NOZAMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarea 2. Dos preguntas tipo test	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuestionario tipo test para practicar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación cada 2 temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. **¿Qué es lo que te ha parecido más difícil del temario?**
Pueden ser varias.

Selecciona todos los que correspondan.

- Los temas de decisiones estructurales (tema 1 al 7)
 Los temas de decisiones infraestructurales (tema 8 al 11)
 Los conceptos teóricos
 Las prácticas vistas en clase
 Los temas puramente teóricos (Tecnología y Tema 10 JIT)
 Entender los manuales propuestos
 Otro: _____

8. **¿Has leído y manejado alguno de los manuales recomendados hasta la fecha?**

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

9. **Si tu anterior respuesta fue que sí, ¿cuál consideras el mejor o de mayor utilidad?**

10. **¿Qué has aprendido hasta el momento o esperas aprender una vez termines de estudiar la asignatura?**
Pueden ser varias

Selecciona todos los que correspondan.

- Conocer programas informáticos específicos de gestión.
 Conocer que implica desarrollar los métodos de gestión dentro de la empresa.
 Ampliar mis conocimientos y competencias en gestionar la empresa a nivel corporativo.
 Ampliar mis conocimientos y competencias sobre la gestión del marketing en la empresa
 Ampliar mis conocimientos y competencias sobre la gestión de las finanzas dentro de la empresa
 Ampliar mis conocimientos y competencias sobre la gestión de la producción dentro de la empresa.
 Ninguna de las anteriores

11. **Hasta el momento de realizar este cuestionario ¿cuántas horas has dedicado a estudiar la asignatura?**

Indica un número

12. ¿Qué nota esperas obtener en el **EXAMEN FINAL** de esta asignatura (en valor del 1 al 10)

Marca *solo un óvalo*.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

13. ¿Qué cambiaría de esta asignatura para mejorarla?

Formulario Final. Métodos de Gestión.

Evaluación de competencias

14. Según su opinión, en una escala del 1 al 5 siendo: **1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Algo), 4 (Bastante), 5 (Totalmente)**

¿Cómo crees que la asignatura de Métodos de Gestión te ha ayudado a desarrollar las siguientes competencias?

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Conocer y comprender el entorno económico de la empresa y los instrumentos que permiten analizar y valorar el comportamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y comprender de forma crítica la formulación estratégica desarrollada en la PYME y los elementos que determinan la elección de las políticas empresariales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y comprender las distintas estructuras organizativas y políticas de gestión de operaciones,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y comprender la importancia de la información del ámbito interno de la empresa para la toma de decisiones en las tareas de gestión, profundizando el los sistemas de gestión integral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer y comprender la actuación de los directivos en las PYMES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer el funcionamiento de las nuevas tecnologías de gestión integrada (ERP, MRP...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar, seleccionar y sintetizar datos procedentes de distintas fuentes para la elaboración de informes y comunicaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

informes y
comunicaciones

15. Según su opinión, en una escala del 1 al 5 siendo: **1 (Nada)**, **2 (Poco)**, **3 (Algo)**, **4 (Bastante)**, **5 (Totalmente)**

¿Cómo crees que la asignatura de Métodos de Gestión te ha ayudado a desarrollar las siguientes competencias?

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Adquirir habilidades para la resolución de conflictos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirir la capacidad para el trabajo en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manifiestar capacidad de autocrítica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vocación emprendedora y creativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudar a entender conceptos más difíciles de empresa y economía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para entender datos y decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resolución de problemas económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios