

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN Y
MEJORA DOCENTE
CURSO 2022-23**

PROYECTO: ID2022/059

**MEJORA DE LA CALIDAD FORMATIVA Y LA
EMPLEABILIDAD DE ESTUDIANTES DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO ESTUDIOS AVANZADOS DE
EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD GLOBAL**

Persona Responsable.

David Caballero Franco

caballero@usal.es

ÍNDICE

1.- Miembros del Equipo	3
2.- Justificación del Proyecto	4
3.- Objetivos.....	5
4.- Metodología de trabajo y temporalización	6
5.- Resultados	13
6.- Conclusiones y planteamiento de futuro	14

1. MIEMBROS DEL EQUIPO

La configuración del equipo de trabajo ha respondido a diferentes parámetros, pero principalmente se han basado en la relación de estos con el Máster Universitario en Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global. Del mismo modo se ha buscado una mejora y proyección educativa, social y laboral de los mismos.

Por lo tanto, los perfiles en este proyecto han tenido relación con:

- La coordinadora del Máster.
- Personas responsables de Coordinación de Grados y de Prácticas.
- Profesorado Implicado de manera activa en la docencia, investigación y transferencia del conocimiento.
- Se ha implicado a profesorado relacionado con las dos especialidades.
 - o Pedagogía Social
 - o Formación y Gestión de la Calidad en Educación

MIEMBROS	
Nombre y apellidos	Función
Lourdes Belén Espejo Villar	Directora del Máster
Margarita González Sánchez	Profesora y coordinadora de Grado y de prácticas de Grado
Sara Serrate González	Profesora del Máster de la especialidad de Pedagogía Social y Antigua Coordinadora de Prácticas de esta titulación.
Judith Martín Lucas	Profesora del Máster de la especialidad de Pedagogía Social y Coordinadora de practicas actual.
David Caballero Franco	Profesor del Máster y coordinador de practices.
Gabriel Parra Nieto	Profesor del master y coordinador de practicas del grado en Pedagogía
Jesús Ruedas Caletrio	Personal Investigador en Formación

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de innovación se ha enmarcado prioritariamente en los siguientes objetivos de la convocatoria. Objetivo 1, que viene definido como *potenciar el desarrollo de técnicas, procesos y estrategias docentes innovadoras que impulsen la participación del estudiante universitario*. Se ha conseguido que los estudiantes se involucren con las instituciones que colaboran con la Universidad y vean un espectro más amplio que el establecido en las aulas. También el proyecto viene determinado por el objetivo 2 *Renovar la metodología de las clases teóricas y prácticas para mejorar la formación global de los estudiantes, su aprendizaje y sus resultados académicos* donde los alumnos han podido participar de clases combinadas entre teoría y práctica educativa con diferentes sesiones formativas y prácticas con Mayéutica o con Cruz Roja Juventud.

El proyecto ha recalado también en los objetivos 3 *Impulsar la creación y consolidación de equipos docentes que colaboren para mejorar la docencia de un determinado grupo de estudiantes, ya sean de un mismo curso o de una titulación* y 6 *Potenciar la divulgación de la actividad académica hacia el mundo empresarial, las administraciones y hacia la sociedad en general con el fin de mejorar la empleabilidad de nuestros egresados* donde se ha consolidado un grupo de docentes vinculados a una temática común y con una amplia experiencia en la misma vinculando el mundo académico y el sector empresarial para ofertar a los alumnos la mejor oferta de prácticas y de transferencia del conocimiento logrando que los alumnos puedan vincular la teoría a la práctica durante todo el curso académico.

Teniendo en cuenta estas acciones de innovación educativa que se han presentado en el Máster Universitario en Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global, se ha partido de la necesidad de articular una red de contactos profesionales en torno a la titulación para que se conforme una oferta práctica a partir del marco teórico ofertado en las asignaturas.

Las prácticas externas son una asignatura muy importante del máster en el que la formación de los alumnos trasciende de las aulas a otros entornos de aprendizaje donde desarrollarán su carrera y su identidad profesional. Esta materia conecta el conocimiento con nuevas habilidades prácticas de manera en la que la reflexión y la acción se configuran como el resultado de la acción académico-profesional.

Se han tratado de buscar espacios de aprendizaje que permita a los alumnos conocer la relación práctica con la formación del máster y donde se facilite su empleabilidad por eso en este marco ha sido importante conectar a diferentes empresas del tercer sector con la titulación para conformar un espacio real de aprendizaje donde profesionales académicos y profesionales externos puedan fomentar un perfil profesional real.

Por ello lo que se ha conseguido, a través de diferentes entidades, Fundación Fabre, Salamanca Ciudad de Saberes, Casa Escuela Santiago 1, Fundación Lorenzo Milani o Fundación Secretariado Gitano entre otras, es por un lado, conectar a las empresas con el Máster y entre ellas y por otro, conocer cuales son las habilidades y competencias que se requieren por parte de los alumnos a partir de las necesidades del Tercer Sector.

Desde este planteamiento se considera muy importante el perfil del profesorado para conectar con el mundo empresarial y por lo tanto establecer un punto de unión de entre el mundo laboral y el perfil académico. Por lo tanto, se ha conseguido una oferta académica de calidad vinculada a las dos especialidades; Pedagogía Social y Formación y Gestión de la Calidad en Educación y establecer contacto y comienzo de una relación sociolaboral entre egresados (antiguos estuantes de la titulación) y estudiantes actuales.

Por lo tanto, una nueva perspectiva de la asignatura de prácticas incluyendo de manera activa a profesionales externos otorga a los estudiantes una experiencia de prácticas enriquecedora y relevante para su futuro académico y laboral. En esta nueva visión sobre lo que son las prácticas educativas hay algunos elementos claves como la adquisición de habilidades prácticas, la aplicación de conocimientos teóricos a contextos de desarrollo socio-empresarial, obtención de experiencia laboral relevante, desarrollo de una red de contactos profesionales, acompañamiento y tutorización de las prácticas y finalmente una vinculación real al sector empresarial en el que exista una pasarela donde el alumno configure la teoría aportada en las aulas con la aplicabilidad en la práctica educativa.

Finalmente, la asignatura de prácticas externas ha proporcionado a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos, obtener experiencia laboral en su especialización del título y ha establecido relaciones interprofesionales que le ha aportado este espacio de encuentro.

3. OBJETIVOS

Los objetivos planteados para optimizar la asignatura, prácticas externas, a partir de un perfil docente determinado y de establecer una relación a medio y largo plazo con el sector empresarial viene determinada por los siguientes objetivos:

- Fomentar la colaboración entre la titulación y las empresas con el fin de promover una alianza entre el Máster y el sector empresarial.
- Diseñar un programa de prácticas actualizado que permita un aprendizaje combinado entre ambos sectores.
- Promover el acompañamiento y la tutorización del alumno por parte del profesorado universitario y de los profesionales externos responsables de las prácticas.
- Integrar teoría y práctica a través de proyectos de colaboración conjunta.
- Impulsar espacios de investigación para el abordaje de situaciones, necesidades y problemáticas reales.
- Establecer espacios de comunicación real entre profesionales externos y estudiantes.
- Facilitar el acceso a estudiantes a los recursos que proporciona la Universidad, la ciudad y el tejido empresarial.
- Evaluar y establecer procesos de participación para conocer la opinión de los estudiantes, de las empresas participante en las prácticas externas y de los docentes participantes en esta asignatura.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y TEMPORALIZACIÓN

Debido al carácter formativo de las prácticas la metodología que se ha seguido ha sido la siguiente.

Primero se realizó una reunión inicial con el equipo que conforma el proyecto para compartir la idea de trabajo y como funcionaría a lo largo del curso.



En una primera parte se han organizado una serie de **seminarios formativos**. Los primeros han sido llevados a cabo por los Profesores Judith Martín Lucas y David Caballero Franco como responsables del espacio de prácticas.

En estas sesiones se ha trabajado la asertividad, el compañerismo y como ha de afrontarse la asignatura de prácticas desde la responsabilidad, la disciplina y el rigor que requiere la asignatura hasta el aprendizaje aplicado a los diferentes centros a los que han asistido los alumnos.

Es importante matizar que en estos días iniciales de curso académico los alumnos no se conocían y uno de los objetivos principales ha sido que establecieran una relación inicial saludable a partir de talleres prácticos sobre iniciación y conocimiento del grupo de compañeros.



Estos seminarios se han centrado en ofrecer información sobre la asignatura de prácticas y se han enfocado en la mejora y desarrollo de habilidades de comunicación y aptitud en el entorno laboral. También se han centrado en que el alumnado conozca los diferentes entornos en los que han realizado las prácticas.

Se realizó a principio de curso un seminario de intercambio de experiencias con la Universidad de Coimbra, donde nuestros alumnos y tres profesores fueron a la Facultad de Psicología Y Educación para observar y aprender de como trabajaban los alumnos de Máster en Educación en aquella Universidad y como trabajaban en el ámbito de las prácticas laborales.



El coordinador nos enseñó las instalaciones de la Universidad de Coímbra (Facultad de Psicología y Educación)



Diferentes responsables de las áreas nos mostraron como se trabajaba en los Másteres de allí y cual era el enfoque que le daban a las prácticas educativas y a los entornos laborales.



Finalmente, el coordinador nos presentó a diferentes alumnos que estaban en los másteres relacionados con el ámbito educativo y hubo intercambio de experiencias con los alumnos de la Universidad de Salamanca y la Universidad de Coímbra.

Otro de los seminarios formativos, a lo largo del primer cuatrimestre fue con Miguel, responsable del área de desarrollo y participación comunitaria de la Fundación Fabre, donde mostró a los alumnos las actividades que realizan desde la fundación, su vinculación con el Máster y cual es el perfil profesional con el que trabajan.



Se han realizado también visitas institucionales, en el segundo cuatrimestre; entre otras, se ha ido a Cruz Roja Juventud donde mostraron el trabajo que hacían en Salamanca, así como era la labor que desempeñaban y también como podría ser el perfil que se busca desde esta titulación de posgrado.



Otra de las visitas fue a Mayéutica, un centro de formación y mediación familiar donde trabajan con familias y menores diferentes áreas como puede ser la intervención y la mediación familiar, el apoyo escolar, ocio y tiempo libre y desarrollo de actividades a partir del refuerzo educativo.



En esta área se trabajó también a partir de los alumnos egresados ya que las alumnas que han constituido esta entidad son alumnas que han cursado el Grado en Pedagogía en la Facultad de Educación.



5. RESULTADOS

La valoración que se realiza de la implementación de este proyecto de innovación es muy positiva. Tanto el diseño como la ejecución nos han permitido mejoras a varios niveles:

- A nivel institucional. Ya que ha permitido la coordinación de varios profesionales de distinto ámbito académico coordinarse en un espacio donde la teoría y la práctica se unen para la mejora de la incorporación laboral de los estudiantes.
- A nivel interprofesional. Se ha establecido una red de contactos de calidad de cara al perfil profesional de los alumnos del Máster, tanto de la especialidad de Pedagogía Social como de Formación y Gestión de la Calidad en Educación.
- A nivel académico. Se han adquirido competencias específicas del desempeño profesional y se ha dado una visión global de los escenarios donde tiene sentido la formación práctica del máster.
- A nivel interuniversitario. Se ha conocido lo que se hace en otras instituciones a nivel europeo. Cómo es la forma de trabajar en otros posgrados y su vinculación con el mundo de la práctica educativa.
- A nivel de cohesión grupal. Uno de los objetivos marcados desde la coordinación del Máster de manera general y desde la coordinación de prácticas de manera individual ha sido que el grupo pudiera trabajar de manera colaborativa, que se conocieran como profesionales procedentes de diferentes grados y aprendieran a trabajar juntos. Es uno de los objetivos que se han cumplido y se ha establecido una dinámica de cooperación en el grupo clase que marca una línea continuista en futuros grupos.

6. CONCLUSIONES Y PLANTEAMIENTO DE FUTURO

Este proyecto supone un punto de inflexión en la forma de situar a la asignatura de prácticum. La propia fisonomía de la asignatura requiere una atención especial por parte de la coordinación de la titulación y de la coordinación de las prácticas, así como un perfil muy determinado y vinculado al mundo laboral y externo a la universidad.

En este sentido el inicio de este proyecto ha aportado una forma diferente de visualizar las prácticas y poner en valor una asignatura tan importante que es capaz de vehicular el mundo laboral y el académico.

En los diferentes seminarios que han tenido lugar en la facultad y en las visitas académicas en los diferentes centros ha dado la oportunidad de tener una red de contactos hacia la titulación y hacia los alumnos que servirá como base para futuras promociones.

Por lo tanto, se ha establecido una inercia diferente a la que había tenido lugar hasta ahora, aportando una red consolidada de profesionales que colaboran con el Máster y se ha iniciado una dinámica de reflexión conjunta y seminarios compartidos donde los alumnos y responsables de instituciones crean vínculo y reflexión conjunta.

Como prospectiva de futuro y como parte transversal de una continuidad de este proyecto de innovación educativa, se marca como objetivo una mesa de prácticas donde los profesionales de diferentes espacios puedan debatir y analizar como está la práctica educativa en el sector extracurricular.

Otro objetivo que pasará a una segunda parte del proyecto es el de iniciar, a través de una aplicación colaborativa, una difusión de videos donde cada alumno cuente su experiencia entorno a las prácticas curriculares que han tenido lugar en el máster.