

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE ID2022/072

EL TRABAJO FIN DE MÁSTER EN EL MU EN ESTUDIOS AVANZADOS E INVESTIGACIÓN EN HISTORIA DE LA USAL: SEGUIMIENTO Y PROPUESTA DE MEJORA.

Programa Innovación y Mejora Docente. Universidad de Salamanca. Vicerrectorado de Calidad y Enseñanzas de Grado y Vicerrectorado de posgrado y Enseñanzas Propias, Curso 2022/2023.
Esteban Álvarez Fernández y Soledad Tena García
Financiación: 700 euros

El objetivo general del proyecto de innovación docente es el análisis sobre la impartición de los TFM en el Máster de Estudios Avanzados e Investigación en Historia (Sociedades, Poderes, Identidades) desde su impartición hasta la actualidad, para así en el futuro mejorar la coordinación entre la dirección del máster, los alumnos y los directores de los trabajos de los alumnos. Para ello se han llevado a cabo diferentes acciones:

1. Encuestas individuales a los egresados que han cursado el Máster en los últimos nueve años de impartición, así como la realización de encuestas al profesorado que ha dirigido TFM en el mismo periodo (ver **ANEXOS 1 y 2**). Una vez realizadas, se trabajó con los datos y el resultado se indica en el **ANEXO 3**.
2. Un seminario online en el que participó el alumnado que matriculó en el MUIH en el curso 2022-2023, así como los profesores que impartieron docencia en dicho máster (ver **ANEXO 4**). Además, se invitó a los responsables de los másteres afines que imparten docencia en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Salamanca.

El Seminario fue presentado por el Decano de la Facultad de Geografía e Historia (José Luis de las Heras)

La primera conferencia fue impartida por Esteban Álvarez Fernández (Director del Máster) sobre los resultados obtenidos en el proyecto de innovación docente (ver **ANEXO 3**)

Así mismo se invitó a dos directores de másteres con estudios semejantes al nuestro para que impartiesen dos conferencias:

- Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia, Universidad de Zaragoza. Director: Germán Navarro, sobre los TFM que se defienden en dicha universidad, donde se cursan asignaturas semejantes a las cursadas en el Itinerario de

Hª Medieval, Moderna, Contemporánea y de América del MUIH de la USAL.

- Máster Universitario en Arqueología, Universitat de València. Directora: M^a Oreto García Puchol, sobre los TFM que se defienden en dicha universidad, donde se cursan asignaturas semejantes a las cursadas en el Itinerario de Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología del MUIH de la USAL.

En dicho seminario, se realizaron además dos actividades destinadas exclusivamente a los alumnos y alumnas que estaban cursando el MUIH en el curso 22/23:

- María Gajate Bajo (secretaria de la Comisión Académica del Máster y profesora de Historia Contemporánea de la USAL que imparte docencia en el MUIH) llevó un taller sobre la realización de los TFM en Historia.
- El egresado Juan Manuel Velázquez Díaz, en la actualidad Doctorando de la USAL, realizó una conferencia sobre las perspectivas laborales que tienen los alumnos, una vez realicen el MUIH.

Por último, y con objeto de divulgar a toda la comunidad científica los resultados obtenidos en el marco de este proyecto de innovación docente se van a presentar dichos resultados en el congreso especializado: *Nuevas tendencias para el cambio en la Enseñanza Superior de las Áreas de Conocimiento, V congreso Internacional de Innovación docente e Investigación en Educación Superior* (CIDICO), Universidad de Almería (Sevilla, 27/11-2/12/2023)(<https://cidico.es/>). Se van a presentar las siguientes contribuciones:

- **COMUNICACIÓN ORAL:** ÁLVAREZ-FERNÁNDEZ, E. TENA GARCÍA, S: & GAJATE BAJO, M. & (2023): El Trabajo Fin de Máster ¿una asignatura pendiente?. Valoración del TFM en el Máster en Estudios Avanzados e Investigación de la Universidad de Salamanca
- **POSTER:** ÁLVAREZ-FERNÁNDEZ, E. TENA GARCÍA, S: & GAJATE BAJO, M. & (2023): Seguimiento, valoración y reflexión de los másteres en las universidades españolas: Un decenio del Máster Universitario de Estudios Avanzados e Investigación en Historia de la Universidad de Salamanca

En el momento de la redacción de esta memoria, Esteban Álvarez Fernández está inscrito en el Congreso



Estimado/a autor/a su matrícula ha sido aceptada.

*V Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior:
Nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior de las Áreas de Conocimiento*

La comunicación formara parte de un libro editado por la Editoria Dykinson (Q1-SPI). Este artículo, además, será publicado en inglés.

Por último, la financiación obtenida para llevar a cabo este proyecto (700 Euros) está justificada (pago de viaje y hotel a los dos ponentes del seminario, inscripción en el congreso, traducción del artículo al inglés). La totalidad de las facturas ya han sido enviadas a la Unidad económica del Centro de Formación permanente (clave de Gasto: 18027)

El objetivo final de este proyecto es que nuestros alumnos futuros que cursen el MUIH a partir del curso 23/24 mejoren su capacidad para adquirir y reproducir las competencias de la asignatura del TFM.

Esteban Álvarez Fernández



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**
Campus de Excelencia Internacional

**MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS E
INVESTIGACIÓN EN HISTORIA
(SOCIEDADES, PODERES, IDENTIDADES)**

DEPARTAMENTO DE PREHISTORIA, HISTORIA ANTIGUA Y
ARQUEOLOGÍA

FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
C/ Cerrada de Serranos s/n
37002 – Salamanca
Correo electrónico: masterhistoria@usal.es

***ENCUESTA AL ALUMNADO DEL MÁSTER EN ESTUDIOS
AVANZADOS E INVESTIGACIÓN EN HISTORIA:
SOCIEDADES, PODERES, IDENTIDADES***

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)

CURSO 20 -20.

Señale el Itinerario en el que cursó el Máster:

☐ Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología

☐ Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América.

Evalúe su grado de satisfacción con los siguientes aspectos relacionados con la realización de su Trabajo Final de Máster:

NORMATIVA DE TFM MUIH

¿Considera suficientemente orientativa para la realización de su TFM la normativa del MUIH?

☐ SI

☐ NO

¿Cree que la extensión máxima de su trabajo debería de tener un número de caracteres mayor que el que tiene en la actualidad (extensión máxima de 30.000 palabras, anexos excluidos)?

☐ SI

☐ NO

¿Considera que la fecha límite para elegir tutor y tema para la realización de su TFM, hoy hasta las Navidades; debería estar cerrado en las primeras semanas del comienzo de curso?

- ☐ SI
☐ NO

PREVIO A LA REALIZACIÓN

En la asignatura obligatoria cursada en el primer semestre: “Elaboración de textos científicos y metodologías aplicadas” se contemplan las nociones de metodología necesarias para una correcta realización de su TFM. ¿cree que debería existir, además, una segunda asignatura más específica también de tipo metodológico, por cada uno de los itinerarios del MUIH?

- ☐ SI
☐ NO

¿Considera que la realización de la asignatura Prácticum le ayudó a mejorar su TFM?

- ☐ SI
☐ NO

DESARROLLO DEL TFM Y ACTUACIÓN DE TUTORES

¿Cómo fue la accesibilidad del director/a o codirectores/as del trabajo?

- ☐ Muy buena
☐ Buena
☐ Regular
☐ Mala

¿Recibió nociones de metodología específicas por parte de su director/a o codirectores/as para realizar su TFM?

- ☐ SI
☐ NO

¿Fueron adecuadas la organización y la distribución de las sesiones de tutoría?

- ☐ SI
☐ NO

¿Tuvo una definición clara de las tareas a realizar y recibió apoyo en las mismas?

- ☐ SI
☐ NO

¿Hubo eficacia en la dirección de su trabajo?

- ☐ SI
☐ NO

¿Cuál fue su grado de satisfacción global con las labores de tutoría?

- ☐ Muy positivo
☐ Positivo
☐ Regular
☐ Negativo

Una vez depositado su TFM ¿se reunió con su director/a para la preparación del acto de defensa ante el tribunal y le aconsejó sobre cómo llevarlo a cabo?

- ☐ SI
☐ NO

¿Considera que la empatía entre director/a y dirigido/a es un valor a tener en cuenta para alcanzar un mejor resultado del TFM?

- ☐ SI
☐ NO

VALORACIÓN GLOBAL

¿En qué medida su trabajo ha contribuido a desarrollar los conocimientos teóricos y prácticos que planteaba la titulación?

- ☐ Muy positivo
☐ Positivo
☐ Regular
☐ Negativo

¿Influyó en la calidad de su TFM la carga de trabajo y la necesaria presencialidad en las asignaturas del máster?

- ☐ SI
☐ NO

¿Cuál es su grado de satisfacción global con la experiencia del TFM?

- ☐ Muy satisfecho/a
- ☐ Satisfecho/a
- ☐ Poco satisfecho/a
- ☐ Nada satisfecho/a

¿Recomendaría cursar este máster a sus amistades?

- ☐ SI
- ☐ NO

¿Considera que el máster le ha ayudado a confirmar su voluntad de seguir investigando?

- ☐ SI
- ☐ NO

CONSIDERACIONES FINALES

¿Qué preguntas ha encontrado a faltar en esta encuesta que podrían incorporarse cara a futuros sondeos de opinión? (desarrolle su respuesta)

Para concluir, redacte por favor un texto con las propuestas que estime oportunas para mejorar las condiciones de realización del TFM en el Máster:



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**
Campus de Excelencia Internacional

**MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS E
INVESTIGACIÓN EN HISTORIA
(SOCIEDADES, PODERES, IDENTIDADES)**

DEPARTAMENTO DE PREHISTORIA, HISTORIA ANTIGUA Y
ARQUEOLOGÍA

FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
C/ Cerrada de Serranos s/n
37002 – Salamanca
Correo electrónico: masterhistoria@usal.es

***ENCUESTA AL PROFESORADO DEL MÁSTER EN ESTUDIOS
AVANZADOS E INVESTIGACIÓN EN HISTORIA:
SOCIEDADES, PODERES, IDENTIDADES***

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA)

CURSO 20 -20

Indique el Itinerario en el que ha impartido docencia en el Máster

☐ Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología

☐ Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América.

¿Ha dirigido en el Máster algún TFM desde su impartición en el curso 2013/2014?

☐ SI

☐ NO

¿Ha recibido cursos de formación específicos (en la USAL o fuera de ella) para dirigir trabajos académicos durante el tiempo en que ha ejercido actividad docente en este Máster? ¿Puede citar algún ejemplo?

¿A qué tendencias historiográficas cree que han contribuido los trabajos que usted ha dirigido y en qué medida ha promovido dichas tendencias conscientemente?

Destaque los aspectos positivos de su experiencia como director/a de TFM en el MUIH

¿Qué aspectos negativos destacaría de su experiencia como director/a de TFM en el MUIH?

¿Cuáles han sido los problemas principales con los que se ha encontrado en la dirección de TFM en este Máster? ¿Hay diferencias respecto a los trabajos dirigidos por usted en otros másteres?

Por lo que se refiere a los aspectos formales del TFM (extensión, sistemas de citas, etc.) ¿Considera que debería cambiarse alguno de los que están en la actualidad vigentes?

¿Qué propuestas de innovación haría para mejorar el desarrollo del TFM en esta titulación?

¿Qué opinión tiene sobre el nivel de capacidades que ha demostrado el alumnado al que usted ha dirigido o codirigido el TFM?

¿Considera que el alumnado del máster adquiere las competencias necesarias, a través de las diferentes materias cursadas, para llevar a cabo la realización de los TFM?

☐ SI

☐ NO

¿Está satisfecho con el rendimiento de los alumnos que ha tutorizado?

☐ SI

☐ NO

¿Ha hecho seguimiento de la trayectoria de los egresados posteriormente?

☐ SI

☐ NO

¿Motiva al alumnado, desde su primer contacto con él, para que publique su TFM (si tiene una calidad suficiente para ello)?

☐ SI

☐ NO

¿Qué preguntas ha encontrado a faltar en esta encuesta que merecerían incorporarse a la misma para futuros sondeos?

Por favor puntué de 0 a 10 su experiencia global con la dirección de TFM en este máster justificando el porqué de dicha calificación.

[.] Puntuación de 0 a 10

Para concluir, redacte por favor un texto con las propuestas que estime oportunas para mejorar las condiciones de realización del TFM en el MUIH.

ANEXO 3

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE ID2022/072: EL TRABAJO FIN DE MÁSTER EN EL MU EN ESTUDIOS AVANZADOS E INVESTIGACIÓN EN HISTORIA DE LA USAL: SEGUIMIENTO Y PROPUESTA DE MEJORA.

Programa Innovación y Mejora Docente. Universidad de Salamanca. Vicerrectorado de Calidad y Enseñanzas de Grado y Vicerrectorado de posgrado y Enseñanzas Propias, Curso 2022/2023.

INTRODUCCIÓN

El *Máster de Estudios Avanzados e Investigación en Historia (Sociedades, Poderes, Identidades)*¹ se lleva impartiendo en la Universidad de Salamanca desde el curso 2013/2014. Este Máster nació con la idea de formar a los estudiantes, principalmente del Grado en Historia, pero también de grados afines como Humanidades o Historia del Arte, en las competencias, habilidades y destrezas necesarias para dedicarse a tareas investigadoras en todas las ramas del saber histórico, ofreciendo un alto grado de cualificación desde un planteamiento que aúna las últimas tendencias en investigación con el conocimiento teórico y práctico de su variada oferta en asignaturas.

Se trata de un Máster anual en el que se tienen que completar un total de 60 créditos. El Plan de Estudios², presenta dos itinerarios formativos que se corresponden con los departamentos que imparten el Grado de Historia en la USAL:

- Itinerario de Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología³
- Itinerario de Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América⁴

Además de asignaturas comunes destinadas a formar a los estudiantes en la elaboración de textos científicos, se ofrecen, dentro de cada uno de los itinerarios, especializaciones por áreas de conocimiento, con asignaturas obligatorias de itinerario y optativas.

El Trabajo Fin de Máster⁵ es una asignatura obligatoria para los dos itinerarios del MUIH. Representa el 20% del total de créditos, (12 créditos ECTS), en ambos itinerarios.

Si bien es cierto que por parte del profesorado siempre se ha procurado actualizar los contenidos e incorporar nuevos temas de investigación, hemos detectado que la información que tenemos del MUIH adolece de un sesgo excesivamente centrado en las propias asignaturas, teóricas y prácticas, marginando, en cierta medida, un aspecto tan fundamental en un máster de investigación como es el TFM. Así, frente al resto de asignaturas del MUIH, el TFM, que se

¹ <https://masterhistoria.usal.es/#>

² El Plan de estudios completos se encuentra en https://www.usal.es/files/master/planes/mu_est_av_e_invest_historia_plan_estudios.pdf [Última consulta 22/01/23].

³ En adelante PHAA

⁴ En adelante HMMCA

⁵ En adelante, TFM.

defiende en dos convocatorias (la primera, en julio; la segunda, en septiembre), carece de encuestas específicas.

Además, aunque el MUIH en su conjunto es evaluado anualmente por medio de encuestas desde la Unidad de Evaluación de Calidad de la Universidad de Salamanca⁶, en estas no aparecen referencias específicas al desarrollo de los TFM⁷. Consideramos que esta asignatura debe ser la culminación y demostración de que el estudiante ha adquirido todas las competencias (genéricas y específicas) que le facultan para el ejercicio de su labor investigadora, fundamentalmente a través de la elaboración de una tesis doctoral⁸, en el marco del Programa de Doctorado de Prehistoria y Ciencias de la Antigüedad⁹ y en el Programa de Doctorado de Historia Medieval, Moderna, Contemporánea y de América¹⁰. Es necesaria, por tanto, la implicación del alumnado y del profesorado para que el primero adquiera dichas competencias.

Desde la Comisión Académica del MUIH decidimos presentar un proyecto de innovación docente titulado “El Trabajo de Fin de Máster en el MU en Estudios Avanzados e Investigación en Historia de la USAL: seguimiento y propuesta de mejora”. Este proyecto que fue aprobado y financiado por el Vicerrectorado de Calidad y Enseñanzas de Grado y el Vicerrectorado de Posgrado y Enseñanzas Propias (ID2022/072). En él se planteó la necesidad de analizar en profundidad, a través de encuestas a discentes y docentes, cual es la percepción que estos colectivos tienen sobre al TFM del MUIH, desde los inicios del mismo hasta el curso actual, con la oferta de temas y búsqueda de tutores, hasta la defensa, pasando por todo el proceso de búsqueda de información, clasificación, análisis, tutorías, etc. En este trabajo presentamos los resultados de dicho proyecto de innovación docente, que comprende desde el curso 2013/2014 al 2021/2022 (nueve años académicos en total).

MÉTODO

Para llevar a cabo el seguimiento del TFM se han utilizado dos vías paralelas de recogida de información con el fin de disponer de la mayor cantidad de datos posibles sobre los estudiantes del MUIH, analizando algunos de ellos durante el período en que lo realizaron. Primero realizamos la recolecta de toda la información disponible en la Usal referida específicamente a los TFM y, posteriormente, consultamos a estudiantes y profesores la situación actual de aquellos estudiantes que habían cursado el máster. También hemos consultado las encuestas que la Usal, a través de la Unidad de Evaluación de la Calidad, realiza periódicamente a estudiantes y profesores con el fin de conocer su grado de satisfacción con los estudios recibidos/impartidos y la actividad docente en general. Como hemos señalado, dichas encuestas no reflejan un aspecto fundamental del MUIH, el TFM.

Para obtener información específica sobre el desarrollo del TFM en el master, realizamos cuestionarios específicos sobre esta asignatura, dirigida a alumnos y profesores. Estas encuestas se realizaron de forma anónima. Se utilizó en un formulario físico, para exalumnos que trabajan como contratados o docentes ya incorporados del Departamento de Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología y del Departamento de Historia Medieval, Moderna

⁶ <https://calidad.usal.es/> [Última consulta 21/01/23].

⁷ Las correspondientes a los cursos 18-19 y 20-21 se encuentran en <https://www.usal.es/master-estudios-avanzados-e-investigacion-en-historia-sociedades-poderes-e-identidades/indicadores>. [Última consulta 16/01/23].

⁸ Las competencias se encuentran en <https://www.usal.es/master-estudios-avanzados-e-investigacion-en-historia-sociedades-poderes-e-identidades/objetivos> [Última consulta 21/01/23].

⁹ <https://doctorado.usal.es/es/doctorado/prehistoria-y-ciencias-de-la-antig%C3%BCedad> [Última consulta 21/01/23].

¹⁰ <https://doctorado.usal.es/es/doctorado/historia-medieval-moderna-contempor%C3%A1nea-y-de-am%C3%A9rica> [Última consulta 21/01/23].

y Contemporánea y para los docentes que imparten clase en el MUIH actualmente en dichos departamentos. Al resto de los exalumnos se envió el mismo cuestionario, en formato electrónico. Dado que algunos profesores, que imparten a día de hoy docencia, proceden de otros departamentos se optó igualmente por mandarles la encuesta en formato electrónico. Lo mismo se hizo para los profesores que impartieron docencia en el máster y que hoy están jubilados. Para llevar a cabo estos cuestionarios, a discentes y a docentes se les dio un máximo de veinte días para su realización y entrega. Los dos cuestionarios permitían no contestar a algunas preguntas si no se deseaba hacerlo.

El periodo analizado va desde el curso 2013/2014 al curso 2021/2022, los nueve cursos que lleva implantado el MUIH en la USAL.

Encuestas de los alumnos

El cuestionario está destinado a conocer en profundidad el grado de satisfacción de los estudiantes con diferentes aspectos de la elaboración del TFM, desde los primeros momentos, la elección del tema y tutor tras la matrícula en el MUIH, hasta el momento final, su defensa, y final de los estudios en el máster. Se dirigió a todos los alumnos que lo cursaron y que defendieron con éxito su TFM, que suman un total de 177 (37 del itinerario de PHAA y 140 del itinerario de HMMCA)¹¹. La encuesta está formada por veinte preguntas divididas en cinco bloques:

- Normativa vigente de TFM (aplicación, extensión de TFM, fechas límites de elección de tutor y tema)
- Aspectos previos a la realización del TFM, en concreto, la importancia de la realización de asignaturas metodológicas y la función del *Practicum*.
- Desarrollo del TFM y actuación de los tutores (accesibilidad del tutor, ayuda metodológica complementaria, tutorías, tareas a realizar, eficacia en la dirección)
- Valoración global de TFM (adquisición de competencias, relación con otras asignaturas, motivación para continuar la carrera investigadora)
- Consideraciones finales (desarrollo de propuestas de mejora de TFM)

Encuestas del profesorado

El cuestionario se dirigió a todo el profesorado que imparte o ha impartido docencia en el MUIH, 60 en total¹². En este caso, se incluyen, tanto docentes que disfrutan de su jubilación, como los que están en activo, tanto profesores de la Usal, de la Facultad de Geografía e Historia o de otras Facultades¹³ como aquellos que han trabajado en ella pero ahora se encuentran en otras universidades o los que, imparten docencia en el MUIH perteneciendo a otros centros de estudio¹⁴.

La encuesta está formada por dieciséis preguntas en las que se tratan aspectos relativos a:

- Formación específica recibida
- Normativa vigente de TFM y su aplicación
- Relación con los estudiantes como director
- Valoración global de TFM
- Consideraciones finales (desarrollo de propuestas de mejora de TFM)

¹¹ Ver **ANEXO 1**.

¹² Ver **ANEXO 2**.

¹³ Facultad de Traducción y Documentación, Facultad de Ciencias, Escuela Politécnica de Ávila, Facultad de Filología, .

¹⁴ Universidad de Murcia.

RESULTADOS

Valoración del TFM por parte del alumnado

Un total de 79 estudiantes de 177 han realizado el cuestionario. Representan el 44,6% del total. Consideramos que se trata de una participación aceptable y significativa, si tenemos en cuenta la dispersión geográfica y los años transcurridos en muchos casos desde que finalizaron el MUIH. También consideramos aceptable la participación según el itinerario. En el de PHHAA han respondido 23 estudiantes, un 57,5% de los encuestados; en el itinerario de HMMCA se ha recibido respuesta de 56, un 40,8% de ellos. El mayor número de estudiantes y su variada procedencia explica, quizás, la menor respuesta porcentual del segundo de los itinerarios. En cuanto a los estudiantes, que han respondido, las medias serían 29,1% y 70,9% para los dos itinerarios respectivamente. Todos los datos cuantitativos que se valoran a continuación se corresponden con los estudiantes que sí han respondido a la encuesta.

También la muestra es representativa del total de cursos académicos analizados, tal como se indica en la **figura 1**.

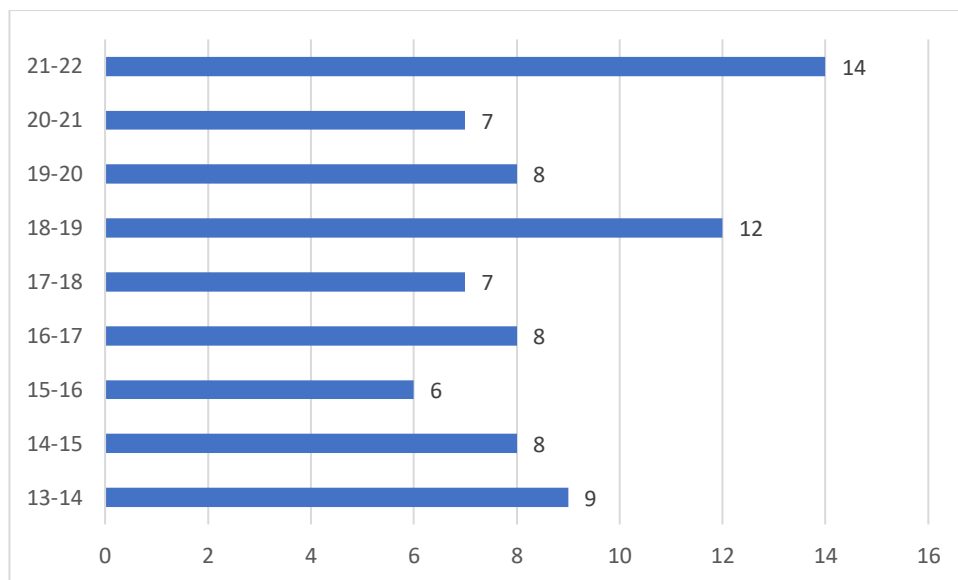


Figura 1. Número de alumnos que realizaron el cuestionario en los distintos cursos académicos ($n=79$)

Un primer bloque se articula en torno a la normativa de TFM, que puede consultarse en la web¹⁵. Las modificaciones en la misma, desde comienzos del MUIH, no han sido muchas. Esta normativa, doble, pues conjuga la general de aplicación en la Usal y la propia del MUIH, marcaba unos plazos para la elección de tema y tutor amplios, que comprendían, en los años de análisis, todo el primer semestre¹⁶. También incidían en la extensión máxima del TFM, que podía llegar a las 30.000 palabras, anexos excluidos. Hace unos años se introdujo un número mínimo de palabras, 20.000. A estas extensiones máxima y mínima se suma la posibilidad de incorporar anexos sin límite de extensión. Además de cuestiones generales sobre la elección de tema y tutor, calendarios, tipos de trabajos investigadores, extensión y formas de defensa, el TFM tiene una serie de reglamentaciones que marcan aspectos formales y de citación propios. Un 81,8% de los estudiantes que han respondido a la encuesta considera que la Normativa del MUIH es suficiente. En cuanto a la extensión máxima del TFM, un 57,7% considera que debería

¹⁵ Toda la Normativa se encuentra recogida en <https://masterhistoria.usal.es/trabajo-fin-de-master/> [Última consulta 22/01/23].

¹⁶ La normativa general de la Usal, aprobada en mayo de 2022, ha obligado a recortar estos plazos, que, desde el curso académico 22-23, fijan en las primeras 10 semanas de curso la fecha límite para la elección de tema y tutor. El MUIH ha marcado como fecha límite el 30 de octubre de cada curso académico.

ampliarse¹⁷. En cuanto a los plazos, un 65,8% de los estudiantes considera que debería mantenerse un plazo largo, todo el primer semestre para la elección de tema y tutor. Las respuestas de los estudiantes refieren, sobre todo, que los estudiantes venidos de fuera de la Usal desconocen a los profesores y el funcionamiento de la Facultad, lo que les impide poder elegir y tomar una decisión de forma rápida. Sin embargo, destacamos que, antes de comienzos de curso, se informa a todos los estudiantes del listado de temas y profesores¹⁸ que se oferta en ese curso académico, pudiendo ponerse en contacto con el profesor que oferte el tema de su elección desde antes que cursen su matrícula. La dirección del MUIH siempre ha aconsejado a los estudiantes que aceleren el proceso de elección de tema y tutor con el fin de contar con el mayor tiempo posible para la elaboración del TFM. Destacamos que en el MUIH son los estudiantes los que dan el primer paso para elegir el tema y tutor que consideren más de su interés científico¹⁹.

El segundo bloque incide sobre la dedicación y el tiempo dedicado a la elaboración del TFM y la relación con el profesor tutor. Este bloque abarca, en sus respuestas, todo el curso académico, desde el primer contacto estudiante-tutor hasta el momento previo a la defensa la asignatura y hace incidencia en aspectos técnicos, científicos y personales. En cuanto a estos últimos, dos son las preguntas referidas a la relación establecida entre tutor y tutorizado. Respecto a la accesibilidad por parte del profesorado, un 89,8% de los alumnos se muestra favorables o muy favorables (**Figura 2**).

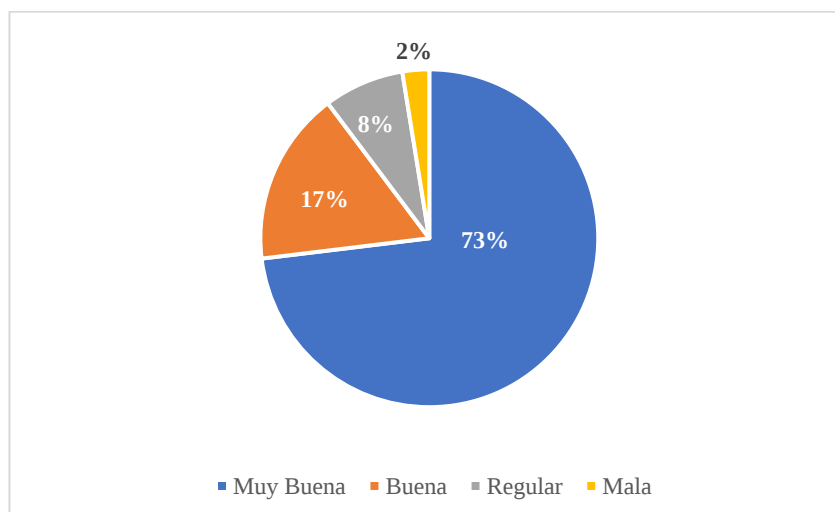


Figura 2. Accesibilidad del director a la hora de realizar el TFM bajo su supervisión (n=78)

Respecto a la empatía, elemento sobre el que se preguntó pesa a que es evidente que no tiene por qué estar relacionado con una buena tutorización, las respuestas han sido abrumadoramente positivas. Del 98,7% de los estudiantes que han respondido consideraron este elemento necesario para una mejor calidad en el TFM.

Otro grupo de preguntas hace referencia a aspectos de carácter técnico relacionados con el desarrollo de la elaboración del TFM. Aquí, las tutorías y la relación con el tutor son un elemento clave. Su distribución y frecuencia han recibido una respuesta satisfactoria por parte del 82,1% de los estudiantes.

¹⁷ Otros másteres de la Usal con una carga en créditos similar a la del MUIH tienen hasta 80.000 palabras de extensión.

¹⁸ Los temas que se ofertan son incluidos desde finales del curso anterior en la web del máster, con lo que los alumnos los pueden consultar desde el momento que se matriculan

¹⁹ La posibilidad de ampliar el plazo de elección de tema y tutor no puede ser modificada pues el reglamento superior de la Usal, como hemos señalado, lo impide.

La organización clara de las tareas a realizar por parte del profesorado (entregas, plazos, etc.) y el apoyo esperado para llevarlas a cabo resultó satisfactorio para el 80,8% de los estudiantes. La eficacia en la dirección del trabajo fue positiva para el 75,6%.

Una vez depositados, los TFM, son evaluados por una comisión compuesta compuestos por 3 profesores que imparten docencia en el MUIH. Cada itinerario tiene sus propias comisiones. En esta comisión el tutor del trabajo no puede formar parte del tribunal. Además, en cada comisión, debe estar presente, al menos, un profesor del área de conocimiento de cada uno de los trabajos presentados. El acto es presencial y en él el estudiante tiene un tiempo, unos 15-20 minutos, para presentarlo, seguido de una discusión con los miembros del tribunal que, posteriormente, lo calificarán. Preguntados los alumnos sobre la defensa del TFM, una vez finalizado y valorado positivamente por su director, el 66,7% indica que sí se reunieron con su tutor y éste le apoyó, ayudó y aconsejó en la preparación del acto calificador.

En cuanto al apoyo por parte del tutor a través del uso de metodologías específicas para el tema a investigar, el 76,9% también responden afirmativamente.

Una de las asignaturas que han de cursar los estudiantes es el *Practicum* (6 créditos), realizada en diferentes centros (museos, archivos, etc.) ofertados por la Usal, tanto en la ciudad de Salamanca y provincia, como en otros centros en otras localidades españolas. Es optativo en el itinerario de PHAA, obligatorio en el itinerario de HMMCA. El 54,1% de los que han respondido a esta pregunta, 40, considera que esta asignatura no les ayudó en la elaboración del TFM, dado que las prácticas nada tenían que ver con él²⁰.

La valoración global en las tareas de tutorización del TFM también es positiva, ya que le apoyan 3 de cada 4 estudiantes (**figura 3**).

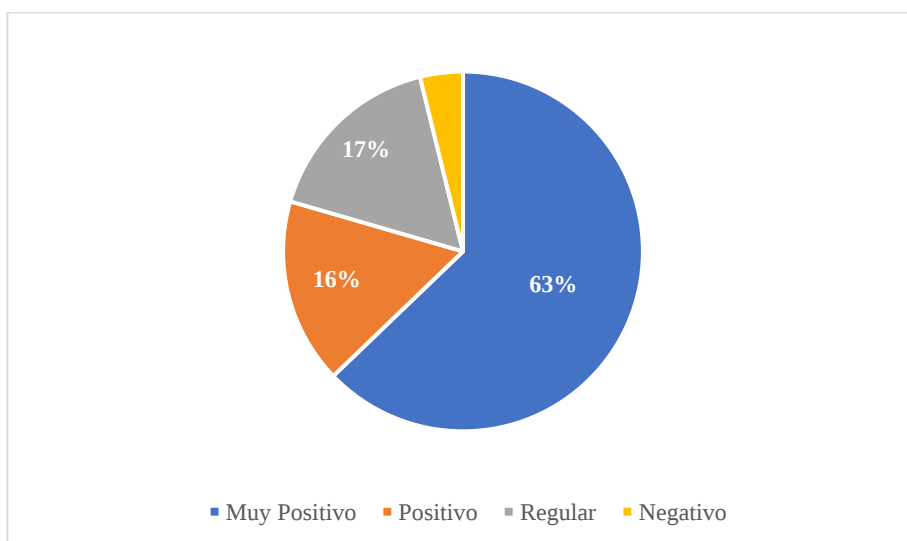


Figura 3. Grado de satisfacción global con la supervisión de los TFM (n=78)

²⁰ Hay que señalar que el *Practicum* nunca se ha pensado como ayuda en la elaboración del TFM, sino como un elemento que permita al estudiante conocer centros de investigación, archivos y bibliotecas, donde realizarán, más adelante, sus tareas investigadoras. La Usal cuenta con numerosos convenios que se actualizan anualmente. Estos y los tipos de prácticas curriculares pueden consultarse en <https://empleo.usal.es/practica/regconv.php> [Última consulta 22/01/23].

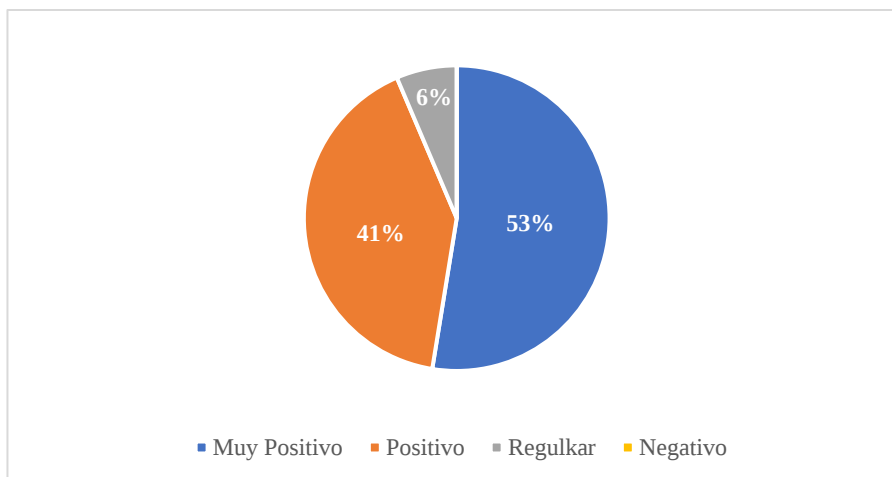


Figura 4. Adquisición de conocimientos teóricos y prácticos al realizar del TFM (n=78)

Un último apartado hace referencia a la utilidad del TFM en el plan de estudios, la carga en créditos y su relación con otras asignaturas y los posibles cambios en la disposición investigadora, antes y después de haber cursado el MUIH.

En cuanto a la relación entre los contenidos de las asignaturas cursadas y la elaboración del trabajo, un 93,6% consideran ésta positiva y muy positiva (**Figura 4**).

Más dispar fue la respuesta de los alumnos a la pregunta sobre si el volumen de carga de las otras asignaturas del MUIH cursadas en los dos cuatrimestres repercutió positiva o negativamente en la realización del TFM. Hay que señalar que la totalidad de las asignaturas cursadas fueron presenciales (salvo durante los meses de confinamiento por la COVID-19, cuando se impartieron telemáticamente) y que cada una ha de ser superada con trabajos y exámenes específicos. Un 56,4% (n=44) considera que el número de asignaturas del MUIH y su carga docente, tanto en horas lectivas como no, les robaron tiempo para la elaboración del TFM, evitando que tuvieran una mayor calidad científica.

La pregunta final tiene que ver con la satisfacción global con el TFM, desde la elección de tema y tutor hasta su defensa. Un 86% de los estudiantes están satisfechos o muy satisfechos con el trabajo realizado, un 77,9% recomendarían cursar el MUIH a conocidos y un 70,9% ha visto reforzada su vocación investigadora tras la realización de este máster.

Para terminar, se les pidió que indicasen si echaban alguna pregunta en falta, qué cuestiones añadirían a futuras encuestas²¹ y que indicasen propuestas de mejora para realizar un trabajo de mayor calidad. Las respuestas han sido muy variadas pese a que solo 30 de los 79 estudiantes (37,9%) han realizado aportaciones. Además, muchas no afectan de forma directa al TFM sino al MUIH en general y, nos atrevemos a decir, a la estructura general de los planes de estudios nacionales, con críticas constructivas pero de imposible aplicación a nivel de nuestro máster. Entre las que afectan directamente al TFM señalan:

- aportaciones varias encaminadas a la composición y sistema de evaluación de los TFM
- a su carga en el total de créditos dentro del máster,
- la conveniencia de incorporar al MUIH talleres de refuerzo para la elaboración de TFM.

²¹ La intención de la Comisión Académica del MUIH es continuar con estas encuestas en años venideros.

Valoración del TFM por parte del profesorado

En total, durante los nueve años de existencia del MUIH, han sido 60 los profesores que han impartido clase en él. De ellos han respondido 21, el 35% de los que, en el histórico del MUIH han tenido docencia en el mismo y solamente el 50% (8 de 16) han hecho seguimiento de la trayectoria posterior de los egresados.

Las respuestas han sido mayoritarias entre los profesores en activo, un 76'1%, 16 profesores, frente a solamente 5, un 23'9%, jubilados. Nos hubiera gustado que la participación fuera mayor. Los profesores jubilados encuestados, todos mediante vía telemática, han sido 19, 6 del itinerario de PHAA y 13 del de HMMCA, y los años transcurridos desde que dejaron de impartir docencia en el MUIH y su desconexión de la vida universitaria han sido los argumentos principales de la falta de respuesta. Los profesores en activo recibieron la encuesta en papel, Un total de 41, de los que 16, un 39%, han entregado el cuestionario rellenado.

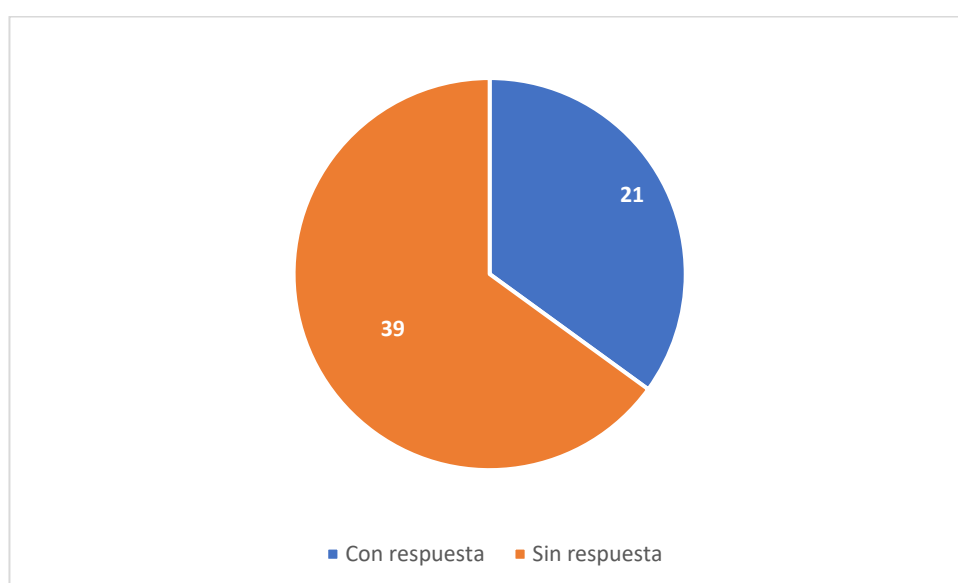


Figura 6. Porcentaje de participación del profesorado en la encuesta ($n=60$)

El reparto de la participación por itinerarios se indica en la **Figura 5**.

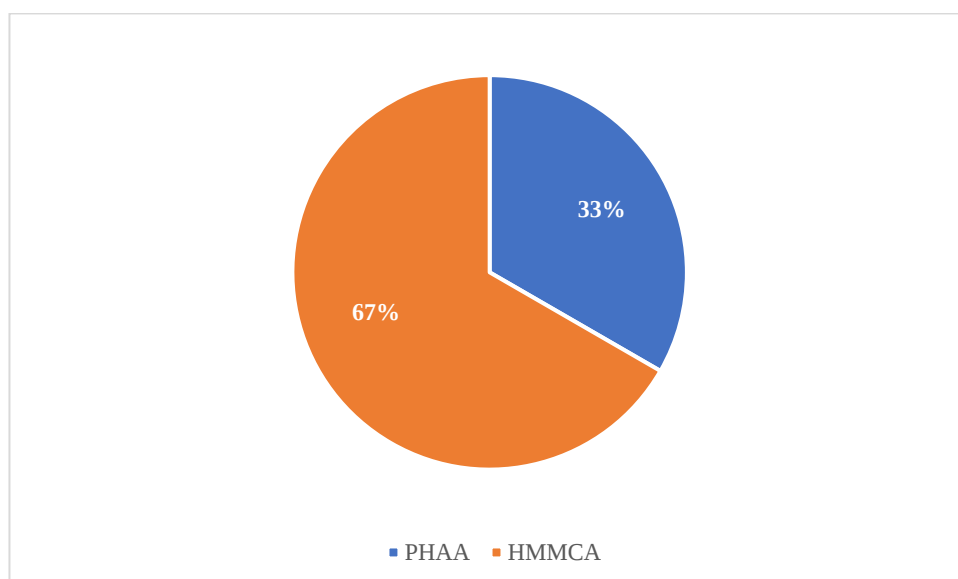


Figura 6. Porcentaje, por itinerarios, de los profesores que realizaron la encuesta ($n=21$)

Del total de los que realizaron la encuesta, el 90,5% ha dirigido uno o más TFM en los años en los que impartieron docencia en el MUIH y solamente uno ha recibido docencia especializada en la dirección de este tipo de trabajos. Muchos de los encuestados manifiestan que los cursos para profesores del IUCE²² de la Usal no han ofertado, de forma general y continua, este tipo de formación complementaria relacionada con los TFM. Sin embargo indican que han participado en otros cursos que sí han ayudado a la formación permanente con un carácter más general.

También, con carácter general y previo, se les preguntó por las tendencias historiográficas promovidas en los temas de TFM que han planteado en estos años. Algunos manifiestan que más bien se guían por los intereses de los estudiantes, orientándoles hacia una u otra según la temática de cada trabajo mientras que otros profesores manifiestan diversas líneas de investigación que abarcan desde la Historia Global al Postmodernismo pasando por la Historia Sociocultural, la Nueva Historia Política y la Historia del Poder, el Difusionismo, la Nueva Arqueología, la Historia Socioeconómica, la Historia del Mundo Actual, la Memoria Histórica, la Historia Local y la Historia de Género.

En cuanto a los aspectos positivos y negativos de la labor de tutorización de trabajos, las respuestas tienen elementos comunes. Entre los negativos abundan las quejas por la escasa preparación de algunos estudiantes, tanto en conocimientos generales como en falta de conocimientos historiográficos, consulta de bibliografía o utilización de las fuentes, su falta de seriedad con los plazos establecidos en la entrega de esquemas, borradores o el propio TFM (en ocasiones, y esta queja es repetida, con un muy breve espacio de tiempo para su lectura por parte del profesor y la realización de las necesarias correcciones por el estudiante), la necesidad de obtener más tiempo para su elaboración, sí fuera necesario reduciendo la carga docente y de tareas en otras asignaturas y, por parte de algunos docentes, la consideración que tiene el TFM para algunos estudiantes de ser un requisito más a cumplir sin excesivos esfuerzos.

Frente a estas críticas, centradas en general en la actitud de algunos de los estudiantes, se aprecian una serie de aspectos positivos que pasan por acompañar y animar a los jóvenes en los inicios de su labor investigadora, lo que supone una gratificación profesional para muchos de los profesores y, por supuesto, las aportaciones al conocimiento histórico que realizan algunos de los estudiantes en sus trabajos y posteriores investigaciones relacionadas con ellos.

Relacionada con los aspectos negativos y positivos, se ha preguntado por los principales problemas que han encontrado en la tutorización del TFM. En sus respuestas inciden, de nuevo, en la poca motivación de algunos estudiantes que consideran en MUIH, y los másteres en general, como un paso más en la finalización de sus estudios de Grado. También hay quejas, fundadas, a los horarios de las Bibliotecas, especialmente la del Centro, la Facultad de Geografía e Historia, en períodos vacacionales. Esta última permanece cerrada en los períodos de vacaciones estudiantiles (Navidad, Semana Santa y agosto) y abierta sólo por la mañana en julio y septiembre. Anexa a la Biblioteca (depósito de libros y de revistas), se encuentra la Sala de Lectura, con los mismos horarios, dificultando a los estudiantes no solo la consulta de libros del depósito sino también el uso de esta Sala con materiales complementarios, wifi y plazas de estudio.

Tras las cuestiones más generales, se pregunta a los profesores por diversos aspectos técnicos y de desarrollo de las labores de tutorización.

En cuanto a los aspectos formales del TFM (extensión, sistema de citas, etc.), las respuestas son muy variadas, pero se focalizan en que debe de existir una mayor flexibilidad en la extensión y sistemas de citas y una mayor exigencia formal en los mismos aspectos por parte

²² <https://iuce.usal.es/> [Última consulta: 22/01/2023].

de otros. Sí encontramos sugerencias interesantes tanto en la regulación de los anexos²³, como en la implementación de nuevos sistemas de entrega que permitan la aportación de contenidos audiovisuales digitales de mayor capacidad, dado que el actual sistema de entrega, a través de la *Plataforma Studium Plus*, solamente permite subir sus trabajos de 10 MB de capacidad.

En cuanto a la satisfacción de los profesores con las competencias y habilidades adquiridas por los estudiantes a lo largo de su formación en el MUIH y en el TFM específicamente, el 84,2% de los profesores están conformes con las competencias adquiridas en las asignaturas y el 88,9% satisfechos con el rendimiento de los estudiantes, aun destacando la gran disparidad que existe entre estos tanto en su motivación a la hora de realizar el máster y el TFM como su formación previa y sus capacidades. De hecho, el 77,8% de los profesores animan a los estudiantes que han obtenido una buena calificación a publicar sus trabajos, si tienen una calidad suficiente²⁴.

Además, se pidió a los profesores, que evaluaran su experiencia global con la dirección del TFM. La nota media es 7,87 sobre 10 y las justificaciones de las calificaciones, cuando las hay, abordan temas ya señalados anteriormente, sobre todo relacionados con la preparación previa de los estudiantes y la concentración de 60 créditos cursados en el máster en un solo curso académico, que lastran el necesario reposo que todo trabajo investigador debe tener.

Al igual que a los estudiantes, se ha animado a los profesores a realizar sugerencias de mejora en la elaboración y concepción de los TFM del MUIH. Las respuestas son variadas y algunas de ellas, como los propios docentes señalan, escapan a las competencias del máster y de la Usal. Otras son asumibles y, entre ellas, destacamos la posibilidad de ampliar los créditos de la asignatura, unida a una reducción del número de asignaturas, un ajuste de los calendarios académicos, talleres de refuerzo para la elaboración de los TFM, un mayor detalle en la propuesta de temas y ampliar la capacidad de entrega de la aplicación utilizada por la Usal para la subida de los estos.

CONCLUSIONES

Las encuestas de Satisfacción con la Actividad Docente que, bianualmente, la Usal realiza a los estudiantes de grados, másteres y doctorado ofrecen una información parcial. Estas encuestas, públicas, muestran un grado de satisfacción, tanto general como específico de las diversas materias impartidas superior al del resto de másteres impartidos en la Facultad de Geografía e Historia²⁵ y en otros centros de la Usal²⁶. En los últimos tres cursos se ha incrementado el porcentaje de satisfacción del alumnado en los apartados de *Proceso de enseñanza/aprendizaje* y en el de *Acceso y atención a los estudiantes*. En general la puntuación obtenida es de 3,5/5 en las cuestiones referentes al reconocimiento obtenido por participar en el Máster. Sin embargo, en estas encuestas se ha echado en falta siempre la valoración de los TFM, una asignatura que representa el 20% de la carga del máster y que creemos que en un máster investigador como es el MUIH debe ser la columna vertebral en torno al cual deben de girar una parte importante del tiempo docente de los estudiantes. También es una tarea

²³ Como hemos señalado, estos no tienen límite en cuanto a extensión o tipos de aportaciones. Algunos profesores manifiestan que son utilizados muchas veces como apartadero para engrosar el trabajo sin incurrir en un exceso de palabras.

²⁴ La Usal cuenta con el Repositorio Documental Gredos donde se pueden subir todos los trabajos de estudiantes, tanto de Grado como de Máster o tesis Doctorales, además de otros tipos, que han obtenido una calificación de Sobresaliente y no van a ser publicados en otros lugares. Este repositorio también cuenta con otros muchos tipos de documentos generados por los miembros de la Usal. Puede consultarse en <https://gredos.usal.es/> [Última consulta 22/01/2023].

²⁵ Se imparten también otros tres másteres: Máster en Estudios Avanzados en Historia del Arte, Máster en Música Hispana y Máster en Evaluación y Gestión del Patrimonio Cultural.

²⁶ La Usal ofrece 76 másteres. El listado completo para el curso 22-23 en <https://www.usal.es/masteres> [Última consulta 22/01/2023].

fundamental, por la duración de la elaboración, un curso académico, como por la implicación en esfuerzo docente e investigador, que los profesores adscritos al máster deben realizar.

La realización de encuestas específicas sobre el TFM, realizado en el marco del proyecto de innovación docente ID2022/072 ha posibilitado realizar una valoración del mismo teniendo en cuenta la opinión tanto de los discentes, que han realizado el MUIH a lo largo de los diez cursos que lleva implantado; como de los docentes que han impartido clase en él en el mismo periodo. En este sentido, consideramos que los estudiantes que han cursado el máster han participado más activamente en la encuesta que el profesorado, que ha mostrado una cierta desidia.

Si queremos destacar que hay algunos aspectos que han sido propuestos por estudiantes y profesores y que no pueden ser asumidos por el MUIH ni por la Usal. Destaca la extensión del máster a dos años de duración o cambios en la estructura general del mismo que afectarían a los requisitos exigidos para todos los másteres de nuestra universidad.

Nos centraremos en los aspectos que han sido planteados en las encuestas de estudiantes y profesores y que pueden ser llevadas a cabo, tras el análisis de viabilidad y la consulta con los agentes implicados en el máster.

En primer lugar, se aprecia un interés general en reformular la estructura del MUIH con el fin de dar un mayor peso al TFM. Esta modificación es posible, siempre a costa de otras asignaturas optativas que verían reducido su número. Con ello se conseguiría que el TFM tuviera una mayor importancia en el esquema docente general del máster y el tiempo de elaboración del mismo pudiera aumentar y, con ello, entendemos que su calidad científica, aportando un mayor número de horas para realizar lecturas, investigaciones y redactar el mismo. Estas se conseguirían con la eliminación de 1 o 2 asignaturas optativas²⁷.

El *Practicum*, optativo en el itinerario de PHAA y obligatorio en el de HMMCA, no es, según las encuestas de los estudiantes, una ayuda significativa en muchas de las áreas de conocimiento a la hora de elaborar el TFM. Consideramos, desde la Comisión Académica, que podría convertirse en optativo en ambos itinerarios, permitiendo, de forma conjunta con la eliminación de 1 o 2 optativas citada anteriormente, que los estudiantes que sí utilizan el *Practicum* para la realización de su TFM²⁸ pudieran continuar haciéndolo, y aquellos que no necesitan acudir a centros de investigación expresos para realizarlo²⁹, pudieran realizar asignaturas optativas a la vez que veían una mayor disponibilidad de tiempo para la realización del trabajo de investigación.

Otro elemento de difícil implementación, pero solicitado por profesores y estudiantes son los plazos de entrega y defensa de los TFM. Los calendarios académicos de la Usal y la Facultad de Geografía e Historia marcan unos límites, muchas veces obligados por aspectos de carácter administrativo y no docente, que hacen que los estudiantes y profesores vean como el mes de agosto es inhábil y la presentación y defensa de septiembre se realiza con el siguiente curso académico ya comenzado. Es un problema del que somos conscientes y, tal y como se ha propuesto en el Calendario Académico del curso 22-23, los plazos de entrega y lectura han sido modificados³⁰.

²⁷ 150-300 horas en el caso de aumentar el TFM a 15 o 18 créditos, restados de las asignaturas optativas.

²⁸ Por citar solo un ejemplo. Los estudiantes del área de Historia Contemporánea que estudian el período de la Guerra Civil y Primer Franquismo sí suelen utilizar el período de prácticas en el Centro de la Memoria Histórica para recabar documentación para elaborar su TFM

²⁹ En muchos casos los TFM utilizan fuentes ya publicadas o de acceso a través de plataformas como el Portal de Archivos Españoles (PARES) por lo que el *Practicum*, con 50 a 100 horas de estancia efectiva en los centros, se reduce a conocer el funcionamiento interno de los mismos.

³⁰ Para el curso 22-23 las fechas de entrega de los TFM a las Comisiones Evaluadoras se han fijado el 7 de julio y el 7 de septiembre y las lecturas el 13 de julio y 14 de septiembre. En el curso anterior, las fechas de julio fueron similares mientras que las de septiembre se retrasaron una semana (12 y 19 de septiembre), con el curso ya comenzado. Esto impide a los estudiantes acudir a convocatorias de ayudas, becas, otros másteres o bolsas de trabajo.

También creemos a tenor del análisis de las respuestas, aunque no ha sido solicitado expresamente, que es imprescindible, tal y como se realiza en otras universidades, la impartición de talleres de elaboración del TFM. Estos talleres se centrarían en aspectos técnicos y de presentación de los mismos, nunca en aspectos que interfieran en los planteamientos científicos y de análisis histórico de cada uno de ellos. Somos conscientes de la dificultad que conlleva implantar e impartir este tipo de talleres, más atendiendo a las evidentes diferencias que existen a la hora de estudiar períodos tan alejados de la Historia. Serían talleres obligatorios para los estudiantes. Este curso académico, el 5 de mayo, se impartirá, el primero de los talleres, a cargo de la Dra. María Gajate Bajo, analizando, posteriormente, la conveniencia de continuar con ellos en cursos próximos.

Un elemento muy solicitado por los estudiantes y de fácil solución es la publicación, con bastante anterioridad al inicio del curso académico, del listado de temas y profesores que se ofertarán en el MUIH. Es lógico. Debido al gran número de estudiantes provenientes de otras universidades españolas y extranjeras, estos necesitan, en el período de preinscripción y matrícula³¹, conocer algo tan fundamental como su tema de investigación en el máster³². Más teniendo en cuenta que los procedentes de otras universidades no conocen al profesorado, sus líneas de trabajo y necesitan conocer todos los elementos previamente a la realización de la matrícula³³. Esta cuestión ha sido analizada y la Comisión de Docencia, como ya ha hecho este curso académico, publicará en la página web del MUIH el listado de temas y profesores con suficiente antelación, en el mes de mayo cuando el reparto docente horarios de impartición del máster ya estén realizados.

También referido a la elección de tema y tutor, un elemento que preocupa, como es lógico, a los estudiantes, hay otro elemento que hemos considerado necesario para enriquecer los conocimientos previos de los estudiantes y facilitarles la tarea de elección. Algunos estudiantes que cursaron el Grado de la Usal y los que los han cursado en otras universidades no conocen, en ocasiones, al profesorado, sus líneas de trabajo, los planteamientos de estudio de los temas de TFM ofertados, los plazos de realización, requisitos previos³⁴ u otros elementos que el estudiante de conocer previamente a la primera toma de contacto con el profesor. Para ayudar en ello, plantearemos, desde el curso 2022-2023, que, junto al listado de temas, profesores y direcciones de correo electrónico, cada docente del MUIH pueda aportar un enlace que lleve al estudiante a conocer todos esos datos imprescindibles para la buena elección y realización del TFM³⁵.

Por último, también implementado en este curso académico, aunque no aparece reflejado en las encuestas realizadas, se incrementará la capacidad máxima de entrega de TFM. Las nuevas tecnologías y su uso en las diferentes áreas de conocimiento del MUIH obligan a que los estudiantes puedan incorporarlas a sus TFM³⁶.

³¹ Desde el mes de marzo en la Usal.

³² Téngase en cuenta que en el MUIH los profesores ofertan los temas de TFM previamente a la elección realizada por los estudiantes. Estos temas no son modificables salvo de forma puntual, por lo que, aunque el estudiante elija tema y tutor, debe ceñirse al listado preofertado.

³³ Recordamos que es posible, en las universidades españolas, realizar la preinscripción en numerosos másteres, no tomando una decisión vinculante hasta el momento de la matrícula, que puede realizarse, en la Usal, entre los meses de marzo y septiembre.

³⁴ Por ejemplo, la necesidad de tener ciertos conocimientos previos para poder enfrentar con éxito la elaboración de un TFM de un tema concreto, como puede ser ciertas lecturas, idiomas necesarios para consultas bibliográficas, conocimientos de epigrafía, latín, SIG, paleografía, conocimientos de estadísticas, teológicos...

³⁵ La Usal oferta espacios web tanto a los profesores como a los grupos de Investigación Reconocidos, Institutos, Centros Propios... además de enlaces a otras páginas web como puede ser Academia.edu, Google Scholar, ORCID, Scopus, etc. que podrán ser enlazados y donde cada profesor, como considere oportuno, podrá aportar todos los datos complementarios que considere necesarios para una buena elección por parte del estudiante.

³⁶ Si bien en los primeros años el TFM se entregaba en papel y CD para ser archivado por la Usal, desde el curso 20-21 se utiliza exclusivamente la entrega digital. La subida a la Plataforma Studium de la Usal garantiza tanto el respeto a los plazos de entrega establecidos como la supervisión a través de sistemas antiplagio. El límite de

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los directores del máster (Francisco de Luis, Rosario Valverde, Francisco Muñoz y Alberto Baena), a todos los profesores que han impartido docencia en el mismo y a los alumnos y alumnas que cursaron el Máster desde su creación su colaboración en este proyecto y toda la información y sugerencias aportadas. Damos las gracias igualmente al Personal de Administración y Servicios de la Usal, especialmente a Cristina, Rafael y Yolanda, su colaboración en la recopilación de datos. También agradecemos a los directores de los programas de doctorado vinculados al MUIH su colaboración

capacidad de subida, 10 MB supone un problema para trabajos en los que el material gráfico, las reconstrucciones 3D y otros elementos de uso habitual en las nuevas tecnologías limitan las posibilidades.

Seminario

Análisis comparado de los Másteres Humanísticos en España: los TFM a examen

(Resultados del Proyecto de Innovación docente de la USAL ID2022/072)

Viernes 5 de mayo de 2023

Organizado por la Comisión Académica del MUIH-USAL
(Esteban Álvarez Fernández, Soledad Tena García, María Gajate Bajo)

PARA EL PROFESORADO Y EL ALUMNADO (Aula 34)

9:30. Presentación del Seminario

José Luis de las Heras (Decano de la Facultad de Geografía e Historia-Universidad de Salamanca)

9:45-10:30. El Máster Universitario en Estudios Avanzados e Investigación en Historia: Sociedades Poderes e Identidades (MUIH). Seguimiento y propuestas de mejora de los TFM
Esteban Álvarez Fernández (Universidad de Salamanca)

10:30-11:00. Descanso

PARA EL PROFESORADO (Aula 34)

11:00-11:35. El Master Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia de la Universidad de Zaragoza
Germán Navarro Espinach (Universidad de Zaragoza)

11:40-12:15. El Máster Universitario de Arqueología de la Universitat de València
Oreto García Puchol (Universitat de València)

12:15-12:30. Descanso

12:30-13:30. Discusión
Modera: Soledad Tena García (Universidad de Salamanca)

PARA EL ALUMNADO (Aula 25)

11:00-12:00. Taller de elaboración de TFM en Historia
María Gajate Bajo (Universidad de Salamanca)

12:00-12:35. La vida después del MUIH: perspectivas laborales
Juan Manuel Velázquez Díaz (Universidad de Salamanca)



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**