



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**

**PROGRAMA DE DOCTORADO
FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

**ESTUDIO DE LA IMPORTANCIA DE LA MEDIACIÓN DE LA LECTURA
EN
CONTEXTO DE CRISIS: CASO DEL SISTEMA SOCIOEDUCATIVO BRASILEÑO**

Bianca Ferraz Dos Santos

DIRETORES

**Dr.^a. M.^a Cruz Sánchez-Gómez
Dr. Juan Luis Cabanillas García**

**PLAN DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD
DEL CONOCIMIENTO
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

Salamanca, 14 de octubre de 2024



INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA EN ESTUDIO

Las medidas socioeducativas protegen a los jóvenes entre 12 y 18 años que presentan algún tipo de conflicto con las normas sociales establecidas por la ley. En Brasil, la noción de socioeducación aparece inicialmente en el Estatuto de la Niñez y la Adolescencia (ECA). Establecido por la Ley 8.069, del 13 de julio de 1990, es el marco legal que regula los derechos humanos de los niños y adolescentes en el país. En dicho estatuto no existe una definición formal o teórica del concepto de socioeducación. El término aparece únicamente en su forma adjetiva, en expresiones como "programa socioeducativo" y "medida socioeducativa" (Bisinoto, 2012).

El concepto de socioeducación fue acuñado en Brasil por el pedagogo Costa (2006) como una forma de implementar elementos pedagógicos que promuevan el desarrollo personal del individuo, utilizando técnicas humanizadoras enfocadas en la resocialización del adolescente y, principalmente, en la superación de conductas infraccionales. Los sistemas socioeducativos son políticas que permiten a los jóvenes transformar sus vidas, ofreciendo oportunidades de auto-mejoramiento y desarrollo de habilidades sociales a través de la educación.

Costa (2006) señala que el objetivo de la socioeducación en Brasil es reincorporar al individuo privado de libertad en la convivencia social, reeducándolo como ciudadano y preparándolo como futuro profesional. Todo ello con el objetivo de evitar la recurrencia de actos infraccionales, al tiempo que se respetan los derechos fundamentales del socioeducando y se garantiza la seguridad de los demás ciudadanos.

En 2023, el Ministerio de Derechos Humanos publicó el informe anual del Sistema Nacional de Atención Socioeducativa (SINASE). Este documento contiene datos sobre la atención a adolescentes en restricción o privación de libertad en el país, siendo el último estudio realizado en 2017.



Los resultados del estudio revelan que un total de 11.664 adolescentes fueron incorporados al sistema socioeducativo en las modalidades de restricción y privación de libertad. De ese total, 9.656 estaban cumpliendo medidas socioeducativas de semilibertad y reclusión, 222 estaban en reclusión sancionada y 1.786 en reclusión provisional. Los adolescentes están distribuidos en 461 unidades socioeducativas en todo Brasil y estos números resaltan la importancia de analizar y comprender los desafíos que enfrenta el sistema socioeducativo y buscar formas de mejorar su eficacia en la reintegración de estos jóvenes en la sociedad.

Este estudio tiene como objetivo conocer y analizar las acciones de mediación de lectura en unidades del sistema socioeducativo brasileño. Se estudiaron 15 casos (quince) unidades distribuidas en cinco regiones de Brasil, que cuenten con adolescentes entre 12 y 18 años desarrollando actividades de lectura mediada o supervisada.



HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR

La hipótesis de trabajo parte de la premisa de que la mediación de la lectura puede ser un elemento clave en el proceso de resocialización de adolescentes en situación de crisis. En este sentido, la lectura literaria, cuando es efectivamente mediada, constituye una herramienta poderosa para el desarrollo personal y la integración social de los jóvenes bajo custodia.

Los objetivos de esta investigación están orientados a la investigación y comprensión de un conjunto de modelos de mediación de lectura implementados en el sistema socioeducativo brasileño, guiados por la siguiente pregunta: ¿La mediación de la lectura, específicamente en el sistema socioeducativo brasileño, puede contribuir significativamente a la resocialización de los adolescentes en régimen de internamiento?

Como resultado de este estudio, se esperan directrices para el desarrollo de políticas públicas de resocialización orientadas por acciones de lectura mediada en el sistema socioeducativo brasileño.

Objetivo General

Investigar cómo la mediación de la lectura puede contribuir a la resocialización de los adolescentes en un contexto de crisis y bajo el régimen socioeducativo brasileño, considerando las desigualdades sociales y económicas en Brasil.

Objetivos Específicos

1. Identificar y comprender las acciones de mediación de la lectura implementadas en el ámbito del sistema socioeducativo brasileño;
2. Analizar casos prácticos de mediación de la lectura, considerando testimonios de profesionales del sistema socioeducativo que desarrollan estas actividades o actividades relacionadas;



3. Verificar si existe una sistematización de las acciones de mediación de la lectura en el sistema socioeducativo;
4. Analizar la cobertura, el impacto y la eficacia de las acciones de mediación de la lectura en la formación ciudadana de los adolescentes bajo custodia;
5. Hacer recomendaciones y sugerencias de mejora en las acciones de mediación de la lectura, cuando sea necesario;
6. Proponer el desarrollo de políticas públicas efectivas e integradas que aprovechen el potencial de la mediación de la lectura como herramienta de resocialización en el sistema socioeducativo brasileño.

METODOLOGÍA A UTILIZAR

Sánchez-Gómez *et al.* (2018) señalan que "los investigadores de hoy, motivados por un clima de financiamiento cada vez más competitivo para apoyar sus estudios como metodológicamente nuevos, exhaustivos o innovadores, consideran conveniente investigar con modelos mixtos (MM)".

En esta investigación, se emplea un enfoque exploratorio, utilizando un método cualitativo mixto (Delgado, 2014), ya que se considera que los métodos cuantitativos, que comprenden, entre otras etapas, la recolección, la tabulación y la minería de datos objetivos, no excluyen otros métodos para el estudio de un mismo fenómeno. Se utilizan técnicas cuantitativas, como la definición de muestra, el control y el análisis de datos, pero también se adoptan el registro, la observación y la definición de parámetros de análisis (Sánchez-Gómez, 2015).

Objetivo	Metodología Correspondiente
Objetivo General: Investigar cómo la mediación de la lectura puede contribuir a la resocialización de los adolescentes en un contexto de crisis y bajo el régimen socioeducativo brasileño.	Revisión Bibliográfica: Revisión sistemática utilizando el protocolo PRISMA; Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Entrevistas, análisis de datos de las unidades socioeducativas, análisis estadístico (ANOVA, regresión lineal).
Objetivos Específicos	
1. Identificar y comprender las acciones de mediación de la lectura implementadas en el ámbito del sistema socioeducativo brasileño.	Investigación Cualitativa: Entrevistas y visitas técnicas a unidades socioeducativas; Investigación Cuantitativa: Compilación de datos, análisis estadístico descriptivo.
2. Analizar casos prácticos de mediación de la lectura, considerando los testimonios de los profesionales que desarrollan estas actividades.	Investigación Cualitativa: Entrevistas con profesionales y análisis de contenido; Investigación de Campo: Visitas técnicas a unidades específicas.
3. Verificar la sistematización de las acciones de mediación de la lectura en el sistema socioeducativo.	Revisión Bibliográfica: Uso de bases de datos para verificar la sistematización existente; Investigación

	Cualitativa: Entrevistas para evaluar las prácticas de sistematización.
4. Analizar la cobertura, impacto y eficacia de las acciones de mediación de la lectura en la formación ciudadana de los adolescentes.	Investigación Cuantitativa: Análisis de datos de las unidades socioeducativas, ANOVA y regresión lineal; Investigación Cualitativa: Análisis de contenido de entrevistas
5. Hacer recomendaciones para mejorar las acciones de mediación de la lectura, cuando sea necesario	Análisis Cualitativo y Cuantitativo: Síntesis de los resultados obtenidos en entrevistas y análisis estadísticos para proponer mejoras.
6. Proponer el desarrollo de políticas públicas para promover la mediación de la lectura como herramienta de resocialización.	Revisión Bibliográfica: Investigación de políticas públicas existentes; Investigación Cualitativa: Recolección de datos en unidades y análisis comparativo de buenas prácticas.

La propuesta es analizar cómo se realizan las acciones de mediación de la lectura en diferentes contextos y regiones, considerando las peculiaridades locales y regionales. En este sentido, la investigación propuesta tiene una naturaleza triangular, con el fin de identificar eventuales convergencias o disonancias que permitan obtener percepciones e inferencias que faciliten comparaciones basadas en los resultados de diferentes etapas de análisis (Bericat, 1998 citado por Sánchez-Gómez, 2015).

Se entiende que el estudio propuesto, si se desarrolla con un método mixto, puede calificar las inferencias estadísticas, posibilitando una mejor comprensión del problema investigado.

La estrategia de utilizar una metodología mixta, que integra un enfoque cualitativo y cuantitativo, busca no solo investigar la importancia de la mediación de la lectura en contextos de crisis en el sistema socioeducativo brasileño, sino también comprender cómo se realizan estas acciones en un país con dimensiones continentales y realidades diversas.

En este sentido, la metodología adoptada comprende las siguientes etapas:

1. Revisión Bibliográfica

Se realizará una revisión sistemática de la literatura utilizando el protocolo PRISMA (2020) Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses para garantizar un enfoque riguroso y



transparente en la selección de estudios. Las bases de datos a consultar incluirán Web of Science (WoS), Scopus y ERIC, entre otras, con el objetivo de identificar los principales debates y conceptos fundamentales sobre la mediación de la lectura en el sistema socioeducativo.

2. Investigación Cuantitativa (Recolección de Información)

Se elaborará una base de datos para compilar las acciones de mediación de lectura en unidades socioeducativas de cada región de Brasil. Las variables a medir serán las siguientes:

Variable independiente: Presencia e intensidad de los programas de mediación de lectura (características de los programas implementados, frecuencia de las actividades, tipo de mediación).

Variables dependientes: Resultados en la resocialización de los adolescentes, medidos a través de indicadores como el cambio en el comportamiento, tasas de reincidencia, mejora en el desempeño académico, y desarrollo de habilidades sociales.

Para el análisis de la información recopilada, se utilizarán técnicas estadísticas como el análisis descriptivo para identificar patrones y tendencias, así como pruebas inferenciales multivariantes, como el ANOVA y regresión lineal, para evaluar la relación y el impacto de las variables. Se implementarán estrategias de integración y triangulación de los datos para garantizar una interpretación robusta y fiable de los resultados.

Población y muestra

Unidades Socioeducativas

- a) Recopilación: Reunir información sobre las unidades socioeducativas en Brasil que desarrollan actividades de mediación de lectura;
- b) Tabulación: Organizar la información recopilada por región, estado y municipio;
- c) Revisión: Revisar los datos tabulados para confirmar que las unidades y las actividades desarrolladas se ajustan a los objetivos general y específicos de esta investigación
- d) Minería: Análisis automatizado de los datos cuantitativos para extraer inferencias que



ayuden en el proceso de toma de decisiones sobre casos a destacar, por sus aspectos positivos o negativos.

Muestra

Según la Fundación Abrinq (2021), 70,4 millones de niños y adolescentes, entre 0 y 19 años, residían en Brasil hasta 2021. La región Sudeste aparece con la mayor población en este rango etéreo: 26,82 millones. En segundo lugar, está la región Nordeste, con 20,90 millones; en tercer lugar, la región Sul, con 9,20 millones; y las regiones Norte y Centro-Oeste ocupan el cuarto y quinto lugar, con 7,8 y 5,5 millones, respectivamente.

En este sentido, se opta por destacar un número de unidades que desarrollen actividades de mediación de lectura, de manera proporcional, con un mínimo de 1 (una) y un máximo de 5 (cinco) unidades por región del Brasil, totalizando 15 (quince) unidades, distribuidas de la siguiente manera:

- a) Cinco unidades en la región Sudeste;
- b) Cuatro unidades en la región Nordeste;
- c) Tres unidades en la región Sul;
- d) Dos unidades en la región Norte;
- e) Una unidad en la región Centro-Oeste.

Población

La investigación se enfoca en adolescentes en régimen socioeducativo. De acuerdo con el Estatuto de la Criança e do Adolescente (ECA), estos comprenden individuos entre 12 y 18 años de edad. Por esta razón, se considerarán únicamente las acciones de mediación de lectura en las unidades que tengan al menos 1 (un) adolescente en este rango etéreo involucrado en esta actividad.

Además, otro criterio de inclusión son los casos de adolescentes en régimen de internación en



estas unidades. De acuerdo con el ECA, entre las medidas socioeducativas previstas se encuentran la advertencia, la obligación de reparar el daño causado por el adolescente, la prestación de servicios a la comunidad, la libertad asistida, el régimen de semilibertad y la internación en establecimiento educativo. En este sentido, se exigirá que los adolescentes involucrados en acciones de mediación de lectura estén en régimen de internación, cuyo tiempo mínimo previsto por ley es de 6 (seis) meses y el máximo es de 3 (tres) años.

Este criterio se justifica por razones de viabilidad y control de la muestra. Dado que se trata de una investigación doctoral, con un plazo para su conclusión, los desplazamientos, la recolección de datos, las entrevistas y otras actividades eventualmente necesarias deben tener en cuenta estos plazos. Además, en términos de control de la muestra, concentrar el estudio en unidades determinadas y casos específicos garantiza el adecuado seguimiento del objeto durante todo el desarrollo de la investigación, análisis, redacción y revisión de la tesis doctoral.

3. Investigación Cualitativa

3.1 Parámetros de Análisis

Entrevistas y visitas técnicas constituyen investigación de campo, en las que se conocerán los casos a destacar en la investigación. Se definirán parámetros para comparar la forma en que estas mediaciones de lectura se llevan a cabo en contextos de crisis, considerando los contextos socioeducativos específicos. Los parámetros siguientes permitirán una comparación objetiva de los resultados obtenidos:

3.1.1 Existencia de Bibliotecas o Sala de Lectura

Se considera que la existencia de una biblioteca, sala de lectura o espacio reservado para esta actividad favorece la concentración y un mejor aprovechamiento de la actividad de lectura.

3.1.2 Presencia del Bibliotecario



Se considera que la presencia de un profesional habilitado en Biblioteconomía es ideal para el desempeño de estas actividades, indicando la literatura adecuada a la edad, habilidad de lectura y contexto social de cada adolescente.

3.1.3 Presencia de Agente Socioeducativo

Se comprende que en determinadas unidades socioeducativas puede no haber un especialista para el desempeño de la actividad de mediación de lectura. Sin embargo, se considera adecuado la presencia de al menos un servidor o empleado.

3.1.4 Ausencia de Especialista o Empleado

Se considera que en determinadas unidades socioeducativas puede no haber especialista o ningún empleado responsable de las actividades.

3.2 Análisis de Datos

El análisis de los datos cualitativos se llevará a cabo mediante el análisis de contenido comparado, sistematizado por autores como Bardin (2011) y Moraes (1999). Según Moraes (1999), este análisis “conduciendo a descripciones sistemáticas, cuantitativas o cualitativas, ayuda a reinterpretar los mensajes y a alcanzar una comprensión de sus significados a un nivel que va más allá de una lectura común” (p. 2).

Además, se aplicará análisis de contenido (Bardin, 2011) para evaluar los resultados cualitativos. Siguiendo la recomendación de García-Peñalvo et al. (2022), se garantiza que el proceso de investigación será transparente y ético, cumpliendo con los códigos de ética de la Universidad de Salamanca (USAL), asegurando confidencialidad y consentimiento informado de los participantes.

Programa de Doctorado

Este proyecto se enmarca dentro del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la Universidad de Salamanca.



3.3 Criterios Éticos

Esta investigación teórica y práctica se llevará a cabo de acuerdo con el código de ética establecido para la investigación educativa y estará estructurada a través de una metodología integral, flexible y adaptable, con el fin de cumplir con todos los objetivos planificados y establecidos para su ejecución y éxito.

El estudio cumplirá con las consideraciones y directrices del Comité de Ética de la Universidad de Salamanca (USAL), asegurando que todas las etapas y procedimientos cuenten con la autorización de los organismos e instituciones competentes y el consentimiento informado de los titulares de la información recopilada. Los nombres y referencias que permitan la identificación de los individuos serán mantenidos en confidencialidad, respetando la privacidad de los participantes y cumpliendo con los estándares éticos y de seguridad establecidos por la USAL.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

1. Uso de los recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca de la Universidad de Salamanca;
2. Utilización del software NVIVO;
3. Uso del software SPSS para los análisis cuantitativos;
4. Uso de programas del Office, como Excel, Access y Word;
5. Exploración de bases de datos generales, incluyendo Biblioteconomía y Ciencia de la Información (LISA y LISTA), Portal de Periódicos de CAPES, BRABPCI, Repositorios como Recolecta, Brapc, Anais del CBBB y ENANCIB;



6. Consulta de Seminarios Internacionales sobre diferentes perspectivas de trabajo socioeducativo, así como Google Scholar;
7. Uso de blogs especializados en biblioteconomía para la construcción de la parte teórica y revisión bibliográfica;
8. Acceso a los sitios del Ministerio de Justicia, Ministerio de Cultura, Ministerio de Derechos Humanos, Ministerio de Educación y Sistema Nacional de Atención Socioeducativa (Sinase);
9. Consulta de revistas especializadas y noticias publicadas en la prensa en general;
10. Desarrollo de la investigación en el marco del Programa Doctoral en Formación en la Sociedad del Conocimiento, utilizando el portal del programa como principal herramienta de comunicación y visibilidad del progreso a lo largo del trabajo.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS

El plan de trabajo se dividirá en las siguientes tareas de investigación y desarrollo:

Actividades Académicas	2023 - 2024
• Actualización/Revisión del Proyecto de Investigación; • Consolidación del Proyecto de Investigación; • Entrega del Proyecto de Investigación a la Comisión.	Octubre de 2023 a Septiembre de 2024
• Participación en Congresos; • Redacción de Artículos/Aportes de la Investigación.	Octubre a Diciembre de 2024.



Preparación de la Investigación	2025 - 2026
• Semana de Doctorado de la USAL; • Participación en Congresos; • Revisión Bibliográfica; • Ejecución del Proyecto de Investigación; • Publicación de Aportes de la Investigación en Revistas; • Investigación Cuantitativa; • Selección de Fuentes; • Diseño de la Base de Datos; • Análisis de los Datos.	Enero a Julio de 2025
• Revisión Bibliográfica; • Ejecución del Proyecto de Investigación; • Redacción del Capítulo Teórico; • Investigación Cualitativa; • Preparación del Análisis; • Análisis con el software NVIVO; • Publicación de Aportes de la Investigación.	Agosto de 2025 a Febrero de 2026.

Investigación y Consolidación	2026
• Semana de Doctorado de la USAL; • Participación en Congresos (Aportes de la Investigación); • Revisión; • Publicación en Revistas sobre Datos de la Investigación; • Desarrollo de la Tesis; • Redacción Final.	Marzo de 2026 a Septiembre de 2026.

Difusión de la Investigación	2026
• Entrega de la Tesis; • Defensa; Depósito; • Publicaciones sobre Resultados de la Investigación.	Octubre de 2026.



PLAN DE FORMACIÓN PERSONAL

A partir de 2025, participaré en diversas actividades formativas que fortalecerán mi investigación y desarrollo académico. Estas actividades están centradas en cursos especializados y seminarios que contribuirán a mi formación doctoral.

1. Cursos Formativos (2025 en adelante)

- Metodologías Mixtas de Investigación (2025): Curso avanzado sobre el uso combinado de enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación, con un enfoque en la triangulación de datos.
- Análisis de Datos con SPSS (2025): Curso especializado en el manejo de grandes conjuntos de datos y la aplicación de técnicas estadísticas avanzadas, como regresión lineal y ANOVA.
- Investigación Cualitativa con NVIVO (2025): Formación intensiva en el uso del software NVIVO para el análisis de datos cualitativos, ideal para codificación y análisis temático.
- Técnicas de Revisión Bibliográfica Sistemática (PRISMA) (2025): Curso enfocado en realizar revisiones bibliográficas rigurosas, utilizando el protocolo PRISMA para la selección y análisis de literatura científica.

2. Seminarios y Talleres (2025-2026)

- Seminario sobre Educación y Resocialización en Contextos de Crisis (2025): Un seminario centrado en la educación socioeducativa, que incluye estudios de casos en América Latina, particularmente en Brasil.
- Taller de Redacción de Artículos Científicos (2025): Taller práctico sobre técnicas



de redacción y publicación de artículos en revistas académicas de alto impacto.

- Seminarios de Doctorado de la Universidad de Salamanca (USAL) (2025-2026):

Participación en los seminarios internos del doctorado, donde presentaré mis avances y recibiré retroalimentación de profesores y colegas.

3. Movilidad Académica y Participación en Congresos

- Congreso Internacional sobre Educación y Políticas de Resocialización (2025):

Presentaré los resultados iniciales de mi investigación en un foro académico internacional.

- Semana del Doctorado de la USAL (2025-2026): Participaré en conferencias y eventos académicos organizados por la USAL, presentando los avances de mi tesis y participando en mesas de discusión.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bisinoto, C. (2012). Educación, escuela y desarrollo humano: articulaciones e implicaciones para la enseñanza de ciencias. En E. M. Guimarães & J. E. Caixeta (Eds.), *Rutas y encuentros: Mediaciones y Reflexiones sobre la Enseñanza de Ciencias* (pp. 11-31). Editora CRV.
- Bisinoto, C., Oliva, O. B., Arraes, J., Galli, C. Y., Amorim, C. G., & Stemler, L. A. S. (2015). Socioeducación: origen, significado e implicaciones para la atención socioeducativa. *Psicología en Estudio*, 20(4), 575-585.
- Costa, A. C. G. (2006). Naturaleza y esencia de la acción socioeducativa. En ILANUD, ABMP, SEDH & UNFPA (Eds.), *Justicia, Adolescente y Acto Infraccional: Socioeducación y Responsabilización* (pp. 449-467). ILANUD.
- Delgado, C. (2014). *Viajando a Ítaca por los mares cuantitativos: Manual de ruta para investigar en grado y en posgrado*. Amaru.
- Fundación Abrinq. (2022). *Escenario de la Infancia y Adolescencia en Brasil 2022*.
[https://fadc.org.br/sites/default/files/2022-03/cenario-da-infancia-e-adolescencia-no-brasil-2022_0.pdf](https://fadc.org.br/sites/default/files/2022-03/cenario-da-infancia-e-adolescencia-no-brasil-2022_0.pdf)
- García-Peñalvo, F. J. (2022). Developing robust state-of-the-art reports: Systematic Literature Reviews. *Education in the Knowledge Society*, 23, e28600.
<https://doi.org/10.14201/eks.28600>
- Ley Federal 8.069, de 13 de julio de 1990. Estatuto del Niño y del Adolescente y da otras



providencias.[https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm)

Ministerio de Derechos Humanos y Ciudadanía. (2023). Levantamiento anual SINASE.

<https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/crianca-e-adolescente/LevantamentoSinase20231.pdf>

Moraes, R. (1999). Análisis de contenido. *Revista Educación*, 22(37), 7-32.

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71.
<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento. Universidad de Salamanca. <https://knowledgesociety.usal.es>

Sánchez-Gómez, M. C. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. *Campo Abierto: Revista de Educación*, 34, xi-xxx.

Sánchez-Gómez, M. C., Rodrigues, A. I., & Costa, A. P. (2018). De métodos cualitativos a modelos mixtos: tendencia actual en la investigación en ciencias sociales. *Revista Ibérica de*



Sistemas e Tecnologías de Información, 28, ix-xiii.

Silva, E. A. C., & Azevedo, M. (2018). Eficiencia del sistema correccional del modelo socioeducativo aplicado en Brasil. [<https://jus.com.br/artigos/67238/eficacia-do-sistema-correcional-do-modelo-socioeducativo-aplicado-no-brasil>](<https://jus.com.br/artigos/67238/eficacia-do-sistema-correcional-do-modelo-socioeducativo-aplicado-n>