



Proyecto de Innovación Docente ID 2023/118

Libguides para estudios universitarios

MEMORIA FINAL

28 de junio de 2024

2023/2024

I. EQUIPO

El grupo de trabajo estuvo formado por profesorado del Departamento de Biblioteconomía y Documentación, personal del Servicio de Bibliotecas de la Universidad de Salamanca y estudiantes del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. El equipo que desarrolló el proyecto estuvo compuesto por las siguientes personas:

- José Antonio Merlo Vega (Departamento de Biblioteconomía y Documentación)
- Genaro Luis García López (Departamento de Biblioteconomía y Documentación)
- Tránsito Ferreras Fernández (Servicio de Bibliotecas)
- María Elena Martín Rodero (Servicio de Bibliotecas)
- Valeria Gabriela Montoya Roncancio (Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento)
- María Inmaculada Bravo García (Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento)

El proyecto fue dirigido por el profesor Merlo Vega, quien diseñó la metodología de investigación. La colaboración con el personal del Servicio de Bibliotecas de la Universidad de Salamanca fue esencial para el desarrollo del proyecto, ya que de este Servicio depende la implementación de la tecnología que se empleará en la USAL para la elaboración de las guías informativas.

II. OBJETIVOS

El objetivo general fue la creación de guías informativas de apoyo a la adquisición de competencias documentales en los estudios universitarios.

La competencia documental se describe como la capacidad de seleccionar, emplear y aplicar recursos de información. La innovación en este proyecto se basó en la creación de guías informativas (biblioguías, *libguides*) que sirvieran de apoyo a los conocimientos y habilidades documentales que cualquier estudiante universitario debe poseer. Bibliotecas USAL implementará en 2024/2025 el modelo Libguides. Los integrantes de este proyecto colaboraron con la estrategia institucional diseñando y proponiendo contenidos relacionados con técnicas y recursos documentales, enfocados tanto a titulaciones específicas, como a todas las carreras: recursos bibliotecarios, bases de datos, gestión y redacción bibliográfica, investigación documental.

Los objetivos específicos del proyecto de innovación docente fueron los siguientes:

Objetivo específico A: Apoyar la renovación de la metodología docente, diseñando recursos didácticos participativos en los que se implique el estudiantado y en la que se promueva el uso efectivo de los recursos documentales de la Universidad de Salamanca.

Objetivo específico B. Producir materiales didácticos de uso público que sirvan para el aprendizaje de técnicas y recursos de información, que sean aplicables a las modalidades en línea de la docencia oficial, consolidando las actividades realizadas en proyectos anteriores.

El proyecto continuó la etapa del grupo orientada hacia las competencias documentales que se había iniciado en la convocatoria anterior, con el proyecto de innovación docente denominado Marco de adquisición de competencias documentales en estudios universitarios (2023). Igualmente, el proyecto está muy vinculado con otros previos coordinados por el profesor Merlo Vega: 1. Creación de contenidos académicos nativos para lectura en dispositivos móviles e integración de libros electrónicos en la metodología docente telemática (2015); 2. Integración de los recursos electrónicos de la USAL en la docencia mediante Studium y herramientas de gestión bibliográfica (2016); 3. Estrategia y procedimientos para la virtualización de las enseñanzas de grado y máster (2017); 4. Creación de contenidos y materiales didácticos para Bachillerato como herramienta de promoción del Grado en Información y Documentación (2018); 5. Diseño de contenidos académicos de formación en línea para la consulta en dispositivos de lectura digital (2019); 6. Integración de contenidos multimedia en Studium como recurso didáctico para la enseñanza virtual y la alfabetización informacional (2020).

III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El grupo de trabajo distribuyó sus responsabilidades en tres grandes ámbitos: directrices pedagógicas y contenidos (docentes), formación en la herramienta y manual de procedimiento (bibliotecarias) y control de calidad y evaluación de la utilidad (doctorandas). Las funciones en la evaluación también fueron repartidas: evaluación del proyecto (docentes), evaluación de los procedimientos (bibliotecarias), evaluación de recursos (doctorandas). El proyecto se desarrolló durante el curso académico 2023/2024, en dos grandes fases, realizando una fase en cada semestre, con un total de diez acciones planificadas.

Las fases y acciones inicialmente planificadas son la que se reproducen en este apartado de la memoria; no obstante, todo el proyecto se replanteó debido a que la herramienta base no estaba disponible y la formación necesaria no se pudo realizar hasta el mes de mayo de 2024. El proyecto depende de la implementación de la aplicación Libguides, de la empresa Springshare, que la Universidad de Salamanca ya está poniendo en funcionamiento desde el Servicio de Bibliotecas. En el momento de la redacción de esta memoria, se habían creado 944.087 guías en todo el mundo, por 286.598 profesionales de bibliotecas de 5.804 instituciones de 105 países.

Durante el curso 2023/2024 se han realizado avances, como la instalación del producto, la formación del personal responsable y el diseño de contenidos. Se ha creado un grupo de trabajo, en el que colabora el coordinador del proyecto de innovación docente. Está previsto que las primeras guías informativas de la USAL en formato Libguides se ofrezcan en el curso 2024/2025, motivo por el que no se han cumplido los plazos establecidos en el proyecto de innovación docente inicial, aunque sí se han desarrollado los avances que se presentan en esta memoria.

FASE 1: Semestre 1: septiembre 2023-enero 2024. Creación de las guías informativas de recursos específicos de utilidad para los grados seleccionados.

Acción 1: Formación en la tecnología Libguides y diseño del modelo tipo de guía informativa.

Contenido: Formación interna sobre la tecnología Libguides y diseño de las guías informativas. Componentes de una *libguide*. Contenidos: textuales, multimedia, bibliográficos. Estructura de las guías para la USAL. Diseño de una guía informativa tipo.

Resultados: Formación inicial realizada a partir de los materiales informativos provistos por la empresa responsable de Libguides: LibGuides Documentation & Springboards, Live Training Webinars; LibGuides Training Recordings; SpringyU: Self paced tutorials y

Springshare Lounge: Ask / learn from other Springshare users. Se celebraron dos sesiones formativas específicas para el personal bibliotecario de la Universidad de Salamanca, a la que asistió el coordinador del proyecto de innovación docente, integrado en el grupo de trabajo de desarrollo de Libguides en la USAL; la primera formación fue en línea el 15 de mayo de 2024 y la segunda formación fue presencial el 31 de mayo de 2024. Los materiales formativos internos se alojan en Studium, en el espacio del grupo de trabajo. Una selección de recursos bibliográficos, formativos e informativos empleados se presenta en el Anexo 1.

Learn about LibGuides Check out the topics below, or use the search box above. • What is LibGuides? • Guides, groups & content items • A-Z Database List • LibApps LTI Tools • Customizing & managing LibGuides • Your LibApps user account & profile • Blogs • A-Z Resources • Discussion boards • E-Reserves • mSite Builder	Training Live & recorded sessions available. Watch recorded trainings anytime, or register for an upcoming live session (all times U.S. Eastern). LibGuides Accordions 2:00pm - 2:20pm Tuesday, July 30, 2024 LibGuides Basics: Building Your First LibGuide - Side Nav 11:00am - 12:00pm Tuesday, August 20, 2024 View the full training calendar	Questions? We're here to help! • Ask the Springy community in the Springshare Lounge. • You can also submit a support ticket. We're here Mon-Fri, 8:30am-6pm (U.S. Eastern).
--	--	---

Espacio formativo de Libguides <https://ask.springshare.com/libguides/index>

Acción 2: Diseño de la guía informativa del Grado en Traducción e Interpretación.

Contenido: Recursos documentales para Traducción e Interpretación. Recursos bibliotecarios, bibliográficos y documentales en la USAL. Fuentes de información de carácter multidisciplinar. Recursos especializados en traducción, terminología, interpretación y lingüística. Publicación de la guía de Traducción e Interpretación.

Resultados: Selección y diseño de los contenidos formativos específicos del Grado en Traducción e Interpretación a partir del Marco de Adquisición de Competencias Documentales en Estudios Universitarios (MACDEU), que fue desarrollado en el proyecto de innovación docente 2022/116. El diseño de competencias según el modelo MACDEU se ofrece en el Anexo 2. El diseño de las guías sobre recursos de interés para los estudios universitarios de Traducción e Interpretación se orientó hacia las competencias Recursos (C), en la que se presentan las fuentes de información académicas, e Investigación (D), centrada en los recursos especializados en una titulación y en la aplicación de las competencias documentales en trabajos académicos

Acción 3: Diseño de la guía informativa del Grado en Grado en Información y Documentación.

Contenido: Recursos documentales para Información y Documentación. Recursos bibliotecarios, bibliográficos y documentales en la USAL. Fuentes de información de carácter multidisciplinar. Recursos especializados en archivística, biblioteconomía y documentación. Publicación de la guía de Información y Documentación.

Resultados: Selección y diseño de los contenidos formativos específicos del Grado en Información y Documentación a partir del Marco de Adquisición de Competencias Documentales en Estudios Universitarios (MACDEU), que fue desarrollado en el proyecto de innovación docente 2022/116. El diseño de competencias según el modelo MACDEU se ofrece en el Anexo 2. El diseño de las guías sobre recursos de interés para

los estudios universitarios de Información y Documentación se orientó hacia las competencias Recursos (C), en la que se presentan las fuentes de información académicas, e Investigación (D), centrada en los recursos especializados en una titulación y en la aplicación de las competencias documentales en trabajos académicos

Acción 4: Diseño de la guía informativa del Grado en Grado en Comunicación y Creación Audiovisual.

Contenido: Recursos documentales para Comunicación. Recursos bibliotecarios, bibliográficos y documentales en la USAL. Fuentes de información de carácter multidisciplinar. Recursos especializados en comunicación audiovisual y creación multimedia. Publicación de la guía de Comunicación y Creación Audiovisual

Resultados: Selección y diseño de los contenidos formativos específicos del Grado en Comunicación y Creación Audiovisual a partir del Marco de Adquisición de Competencias Documentales en Estudios Universitarios (MACDEU), que fue desarrollado en el proyecto de innovación docente 2022/116. El diseño de competencias según el modelo MACDEU se ofrece en el Anexo 2. El diseño de las guías sobre recursos de interés para los estudios universitarios de Comunicación y Creación Audiovisual se orientó hacia las competencias Recursos (C), en la que se presentan las fuentes de información académicas, e Investigación (D), centrada en los recursos especializados en una titulación y en la aplicación de las competencias documentales en trabajos académicos

Acción 5: Diseño de la guía informativa del Grado en Trabajo Social.

Contenido: Recursos documentales para Trabajo Social. Recursos bibliotecarios, bibliográficos y documentales en la USAL. Fuentes de información de carácter multidisciplinar. Recursos especializados en trabajo social, gestión asistencial y políticas sociales. Publicación de la guía de Trabajo Social.

Resultados: Selección y diseño de los contenidos formativos específicos del Grado en Trabajo Social a partir del Marco de Adquisición de Competencias Documentales en Estudios Universitarios (MACDEU), que fue desarrollado en el proyecto de innovación docente 2022/116. El diseño de competencias según el modelo MACDEU se ofrece en el Anexo 2. El diseño de las guías sobre recursos de interés para los estudios universitarios de Trabajo Social se orientó hacia las competencias Recursos (C), en la que se presentan las fuentes de información académicas, e Investigación (D), centrada en los recursos especializados en una titulación y en la aplicación de las competencias documentales en trabajos académicos

Acción 6: Evaluación y mejora de las guías informativas.

Contenido: Encuestas de utilidad de las guías informativas. Aplicación de la encuesta de utilidad a estudiantes del Grado de la acción 2. Aplicación de la encuesta de utilidad a estudiantes del Grado de la acción 3. Aplicación de la encuesta de utilidad a estudiantes del Grado de la acción 4. Aplicación de la encuesta de utilidad a estudiantes del Grado de la acción 5. Modificaciones en las guías informativas provenientes de los resultados de las encuestas.

Resultados: No se realizaron las encuestas programadas al no estar disponible la plataforma de guías informativas, por lo que esta acción no se ha llevado a cabo.

FASE 2: Semestre 2: febrero 2024-junio 2024. **Creación de las guías informativas de interés para todas las titulaciones de la Universidad de Salamanca.**

Acción 7: Diseño de la guía informativa sobre recursos de información en la USAL.

Contenido: Recursos de la Universidad de Salamanca para los estudios universitarios. Recursos bibliotecarios de la USAL: bibliotecas, catálogos, servicios bibliotecarios. Recursos electrónicos: bases de datos, revistas electrónicas, libros electrónicos. Recursos documentales: repositorios y plataformas de publicaciones.

Resultados: Selección y diseño de la guía de recursos de información de la Universidad de Salamanca, que sirviera para explicar cómo acceder a la información y a las publicaciones, con especial atención al catálogo, bases de datos, revistas electrónicas y libros electrónicos. La guía se basa en el Marco de Adquisición de Competencias Documentales en Estudios Universitarios (MACDEU), que se ofrece en el Anexo 2. Las competencias desarrolladas en esta guía sobre las correspondientes al bloque Documentación (A), orientadas hacia el uso de las publicaciones en la formación universitaria.

Acción 8: Diseño de la guía informativa sobre gestión bibliográfica y creación de referencias.

Contenido: Administración de la bibliografía, gestión de referencias y normas de estilo bibliográfico. Estilos de redacción de referencias bibliográficas. Gestión de datos bibliográficos y publicaciones. Redacción de referencias bibliográficas. Redacción de citas bibliográficas.

Resultados: Selección y diseño de la guía sobre referencias y citas bibliográficas, con especial atención a los sistemas de gestión bibliográfica. La guía se basa en el Marco de Adquisición de Competencias Documentales en Estudios Universitarios (MACDEU), que se ofrece en el Anexo 2. Las competencias desarrolladas en esta guía sobre las correspondientes al bloque Información (B), sobre las técnicas documentales.

Acción 9: Diseño de la guía informativa sobre investigación documental.

Contenido: Fases de una investigación, búsqueda documental y estructura de un trabajo académico. Proceso de una investigación. Revisión de la bibliografía. Estructura de un trabajo académico. Ciclo de la comunicación científica.

Resultados: Selección y diseño de la guía sobre la elaboración de trabajos de investigación, especialmente del Trabajo de Fin de Grado. La guía se basa en el Marco de Adquisición de Competencias Documentales en Estudios Universitarios (MACDEU), que se ofrece en el Anexo 2. Dada las particularidades de esta guía informativa las competencias del modelo MACDEU son las cuatro: A) Documentación (uso de las publicaciones); B) Información (técnicas documentales); C) Recursos (fuentes de información académicas); y D) Investigación (recursos especializados en una titulación). La competencia D se desarrolla con la aplicación de las competencias documentales en trabajos académicos.

Acción 10: Evaluación del proyecto y divulgación de los resultados.

Contenido: Instrumentos de evaluación del proyecto y comunicación de los materiales y resultados. Estadísticas de uso de las guías elaboradas en las acciones 2 a 5. Evaluación de las acciones 7, 8 y 9 mediante encuestas a docentes y estudiantes. Presentación de

los resultados del proyecto en jornadas profesionales y científicas. Publicación de los resultados en publicaciones científicas.

Resultados: Los instrumentos en los que se basa la evaluación final no pueden emplearse hasta que las guías informativas esté en línea, ya que todavía no está activo el servicio Libguides en la Universidad de Salamanca. La previsión es que a lo largo del curso 2024/2025 las guías estén disponibles, por lo que su utilidad podrá ser evaluada. Igualmente, una vez que el servicio esté operativo se podrá iniciar la divulgación de los resultados prevista en el proyecto de innovación docente.

IV. RESULTADOS DEL PROYECTO

Los resultados relacionados con el proyecto pueden clasificarse en dos tipos: objetivos alcanzados y objetivos no cumplidos. El proyecto se planteó para ser desarrollado una vez que la aplicación Libguides estuviera disponible en la Universidad de Salamanca, lo que se ha retrasado un curso académico. El proyecto de innovación docente se ha ejecutado planificando la implantación de las guías informativas, seleccionado los contenidos, experimentando con la estructura, creando la identidad gráfica y la imagen corporativa, analizando buenas prácticas y ejemplos nacionales e internacionales como los que se exponen en el Anexo 3, formándose en la creación de guías informativas y desarrollando un modelo que sirva de base para todas las guías informativas que se creen para la comunidad de la Universidad de Salamanca.

Los dos objetivos específicos fueron: A) Apoyar la renovación de la metodología docente, diseñando recursos didácticos participativos en los que se implique el estudiantado y en la que se promueva el uso efectivo de los recursos documentales de la Universidad de Salamanca y B) Producir materiales didácticos de uso público que sirvan para el aprendizaje de técnicas y recursos de información, que sean aplicables a las modalidades en línea de la docencia oficial, consolidando las actividades realizadas en proyectos anteriores. Ambos objetivos se han cumplido parcialmente, ya que sí se han diseñado guías informativas sobre los recursos documentales de la USAL (objetivo específico A), pero al término del proyecto todavía no se han puesto en público los contenidos ni se han integrado en Studium (objetivo específico B). No obstante, el trabajo realizado en el seno del proyecto de innovación docente servirá para poner en línea de forma ágil y homogeneizada guías informativas sobre los diferentes recursos de información de interés para cada titulación, así como guías genéricas sobre técnicas documentales de búsqueda de información, gestión bibliográfica y localización de publicaciones en la Universidad de Salamanca.

El proyecto planteó diversos instrumentos de evaluación que no han podido ser empleados, lo que implica que no se han podido alcanzar determinados objetivos cuantitativos (número de guías creadas, integración de las guías en cursos Studium) y cualitativos (satisfacción en las encuestas de utilidad). Dichos objetivos deberían ser alcanzados en una segunda fase del proyecto, una vez que la plataforma usal.libguides.com esté operativa y con contenidos como los que se han diseñado en el presente proyecto de innovación docente.



Página de inicio (provisional) de Libguides USAL <https://usal.libguides.com/biblioguías>

Los resultados del proyecto de innovación docente Libguides para estudios universitarios se pueden estructurar en los siguientes apartados: aprendizaje, buenas prácticas y diseño de contenidos.

APRENDIZAJE

El proyecto ha servido para disponer de la formación necesaria para la creación de guías informativas. Durante el desarrollo del proyecto se han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para la creación de guías informativas bibliotecarias (biblioguías, *libguides*). Por una parte, se han identificado las bases teóricas de las biblioguías: qué son, para qué sirven, cómo se deben estructurar, qué contenidos se pueden ofrecer, qué valor aportan a los estudios universitarios, cómo se evalúa su impacto. Por otro lado, se ha aprendido a trabajar con el programa Libguides / Libapps, de la empresa Springshare, mediante el que se crean las guías informativas.

BUENAS PRÁCTICAS

El desarrollo del proyecto ha permitido seleccionar ejemplos de buenas prácticas de universidades que ya han creado contenidos para sus comunidades. Algunos de los ejemplos más destacados se exponen en el anexo 3, donde se ofrecen algunas muestras relacionadas con las acciones del proyecto de innovación docente: creación de guías para estudios universitarios (Traducción e Interpretación, Información y Documentación, Comunicación y Creación Audiovisual, Trabajo Social) y creación de guías sobre recursos y técnicas documentales (Acceso a las publicaciones, gestión bibliográfica y elaboración de referencias, trabajos de fin de carrera).

DISEÑO DE CONTENIDOS

Los contenidos de cada guía han sido seleccionados para su posterior uso en las biblioguías que se difunden en la página específica de la Universidad de Salamanca. El proyecto planteó la creación de una guía por acción: cuatro guías de grados universitarios y tres guías de recursos y técnicas documentales. A pesar de que las guías no están creadas, por los motivos que se vienen exponiendo en esta memoria, los contenidos están seleccionados y serán introducidos en los correspondientes apartados de las guías en el momento de su creación. Además de los contenidos seleccionados a partir del proyecto de innovación docente, las biblioguías tendrán una estructura normalizada por el Servicio de Bibliotecas en las que se incluirán también información bibliográfica, atención personalizada, textos explicativos y otros recursos. El anexo 4 muestra una relación de contenidos que se pueden estructurar en una biblioguía.

V. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

La financiación recibida para la ejecución del proyecto de innovación "Libguides en estudios universitarios" fue enteramente destinada a los conceptos para los que se pidió la financiación: diseño de la imagen gráfica de los elementos que se emplearán en las guías de recursos y edición electrónica del manual de creación de guías para la replicabilidad en las diferentes titulaciones.

Los contenidos creados en el seno de este proyecto de innovación docente son empleados como materiales de trabajo para la creación de las guías informativas (*libguides*).

ANEXO 1. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS, FORMATIVOS E INFORMATIVOS SOBRE LIBGUIDES.

1.1. Recursos bibliográficos

- Bergstrom-Lynch, Y. (2019). LibGuides by design: Using instructional design principles and user-centered studies to develop best practices. *Public Services Quarterly*, 15(3), 205–223. doi.org/10.1080/15228959.2019.1632245
- Burchfield, J., & Possinger, M. (2023). Managing Your Library's LibGuides: Conducting a Usability Study to Determine Student Preference for LibGuide Design. *Information Technology and Libraries*, 42(4). https://doi.org/10.5860/ital.v42i4.16473
- Kirkpatrick, N., & Dixon, M. A. (2020). An Academic Library Utilization of Research Guides to Disseminate Consumer Health Resources. *Journal of Consumer Health on the Internet*, 24(4), 430-438. https://doi.org/10.1080/15398285.2020.1827898
- Neuhaus, C., Gruber, A. M., Cox, A., Koh, H., Kelly, J., Bowling, C., & Bunz, G. (2021). To the Side, to the Side: Academic Libraries and LibGuides Layout Adoption. *The Reference Librarian*, 62(3-4), 207-220. https://doi.org/10.1080/02763877.2021.1986876
- Ugstad, J., Valenzuela, J., & Spence, T. (2023). Technical Services, Social Justice, and LibGuides: A Model for Impact. *Technical Services Quarterly*, 40(2), 45-58. https://doi.org/10.1080/07317131.2023.2187108

1.2. Recursos formativos (Springhare)

- LibGuides Documentation & Springboards <https://ask.springshare.com/libguides>
- LibGuides Training Recordings <https://training.springshare.com>
- SpringyU: Self paced tutorials <https://springyu.springshare.com>
- Springshare Lounge: Ask / learn from other Springshare users <https://lounge.springshare.com>
- Capacitación Springshare <https://training.springshare.com/espanol>

1.3. Recursos informativos

1. Blog Springhare <https://blog.springshare.com>
2. Cómo crear una guía en Libguides <https://guiasbuh.uhu.es/manual>
3. Curso LibGuides. Guía de apoyo a la edición Web con LibGuides <https://biblioguias.ucm.es/curso-libguides/users-lista-de-autores-de-guias>
4. Guía de uso de Libguides Version 2 https://biblioguias.unex.es/Libguides_v2
5. La creación de su primera LibGuide <https://training.springshare.com/friendly.php?s=libguides/primera-libguide>
6. Las mejores prácticas para LibGuides <https://training.springshare.com/libguides/mejores-practicas-libguides>
7. LibGuides Best Practices: The Basics <https://researchguides.library.vanderbilt.edu/bestpractices>
8. LibGuides Community <https://community.libguides.com>
9. Setting up LibGuides for the first time <https://ask.springshare.com/springboards/faq/1846>
10. StaffGuide: LibApps Guide <https://uark.libguides.com/c.php?g=79337&p=504878>

ANEXO 2. MARCO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DOCUMENTALES EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

El Marco de Adquisición de Competencias Documentales en Estudios Universitarios (MACDEU) fue desarrollado en el Proyecto de Innovación Docente 2022/116 de la Universidad de Salamanca y publicado en la revista *Informatio*, de donde se reproducen algunos textos:

Merlo Vega, J. A. (2023). Adquisición de competencias documentales en estudios universitarios. *Informatio*, 28(2), 190-222. <https://doi.org/10.35643/info.28.2.4>

El marco de competencias documentales se ha usado como base para la selección de los contenidos que se deben recoger en las diferentes guías informativas. El Marco de Adquisición de Competencias Documentales en Estudios Universitarios (MACDEU) se distribuye en una macroestructura de cuatro competencias genéricas (competencias marco), que se subdividen en tres competencias específicas (competencias documentales) por cada competencia marco.

Las competencias marco (CM) se identifican con letras (A-D), mientras que las competencias documentales (CD) se numeran del 1 al 12, de forma que en la aplicación del marco se puedan hacer referencia al número de la competencia. El modelo establece doce competencias documentales que los estudiantes universitarios deben adquirir. Los títulos de las competencias específicas (TC) se emplean en el modelo con una doble intención, como denominación de las competencias documentales y como títulos de los temas en los que estructurarán las asignaturas en las que se enseñarán los conocimientos y habilidades. Los objetivos de las partes son las competencias marco y los objetivos de los temas son las competencias documentales.

Cada competencia marco se identifica con un término y se desarrolla en un objetivo común para todo el bloque. Las cuatro competencias marco son A) Documentación, orientada hacia el uso de las publicaciones en la formación universitaria; B) Información, sobre las técnicas documentales; C) Recursos, en la que se presentan las fuentes de información académicas; y D) Investigación, centrada en los recursos especializados en una titulación y en la aplicación de las competencias documentales en trabajos académicos.

Los siguientes cuadros describen las competencias marco (CM), los títulos de las competencias (TC) y las competencias documentales (CD).

Competencia marco A: Documentación

CM-A. Documentación. Conocer la utilidad de la documentación en la formación universitaria		
TC01. Documentación aplicada.	TC02. Unidades de información.	TC03. Recursos documentales.
CD01. Comprender la utilidad de la documentación en el estudio de una titulación universitaria.	CD02. Conocer los tipos de bibliotecas y centros de información de utilidad para la formación y la investigación.	CD03. Conocer los recursos de información que la Universidad facilita para la formación y la investigación.

Competencia marco B: Información

CM-B. Información. Conocer las herramientas de análisis documental y recuperación de información.		
TC04. Análisis documental.	TC05. Gestión bibliográfica.	TC06. Recuperación de información.
CD04. Comprender las técnicas empleadas en la descripción documental para utilizarlas en la identificación y recuperación de información.	CD05. Aprender a organizar la información bibliográfica para su cita, uso y reutilización.	CD06. Aprender técnicas expertas de recuperación de información en bases de datos y recursos electrónicos.

Competencia marco C: Recursos

CM-C. Recursos. Conocer las fuentes de información de carácter multidisciplinar de utilidad para los estudios universitarios.		
TC07. Información bibliográfica.	TC08. Información documental.	TC09. Información específica.
CD07. Conocer las fuentes de información bibliográfica de utilidad para la formación y la investigación.	CD08. Conocer las fuentes de información documentales desde las que se obtienen documentos completos.	CD09. Conocer las fuentes de información generales de interés para la titulación o el ámbito de investigación.

Competencia marco D: Investigación

CM-D. Investigación. Conocer los recursos especializados y profesionales de aplicación en las carreras específicas.		
TC10. Recursos especializados.	TC11. Recursos profesionales.	TC12. Investigación documental.
CD10. Conocer las fuentes de información de utilidad particular en una disciplina, titulación o ámbito de estudio.	CD11. Conocer los recursos de carácter profesional afines a una titulación, disciplina o ámbito de investigación.	CD12. Aplicar los recursos documentales de la Universidad y las fuentes de información disponibles en la elaboración de trabajos académicos de investigación.

ANEXO 3. EJEMPLOS DE *LIBGUIDES* DE BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS ESPAÑOLAS.

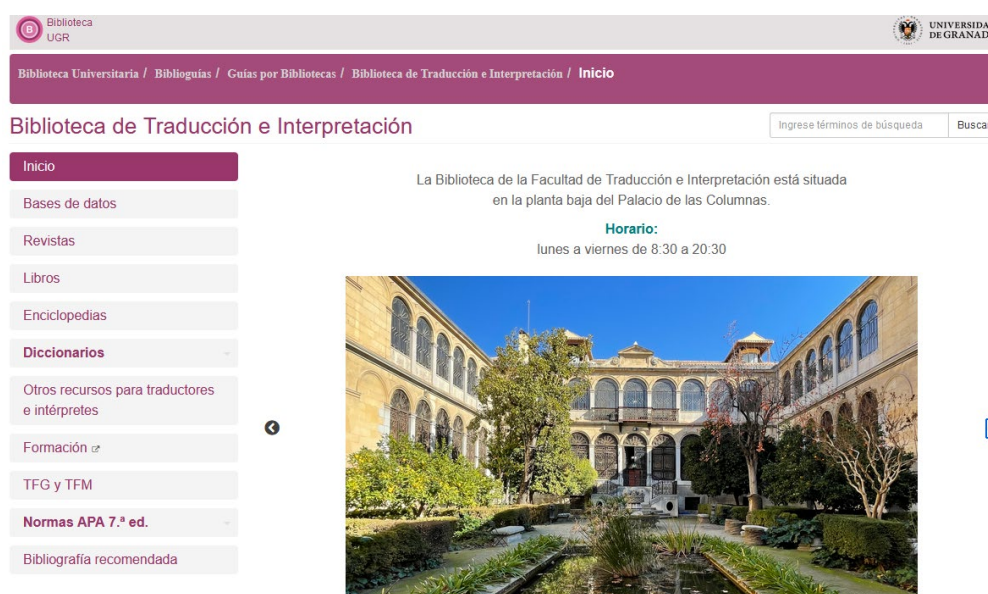
Ejemplos de guías informativas bibliotecarias (*libguides*) diseñadas por universidades españolas con contenidos similares a los planificados en el proyecto de innovación docente.

Acción 2. Grado en Traducción e Interpretación

Ejemplo 1

Universidad de Granada - Traducción e Interpretación

<https://bibliotecaugr.libguides.com/traductores>



Ejemplo 2

Universidad de Córdoba - Grado en Traducción e Interpretación

<https://biblioguias.uco.es/gradotraduccioneyinterpretacion>



Acción 3. Grado en Información y Documentación

Ejemplo 3

Universidad Complutense de Madrid - Biblioteconomía y Documentación

<https://biblioguias.ucm.es/materia-biblioteconomia>



BIBLIOTECA
COMPLUTENSE

Biblioguias

🔍 Buscar y encontrar

📖 Estudiar e investigar

🕒 Bibliotecas y horarios

🏛 Conócenos

🔗 Ayuda

Biblioteca Complutense / Biblioguias UCM / Guías de materia / Guía temática de biblioteconomía y documentación / Inicio

Guía temática de biblioteconomía y documentación

Buscar en esta guía

Buscar

Guía temática de biblioteconomía y documentación

Inicio

Introducción

Bibliografías recomendadas

Novedades bibliográficas

Dónde buscar diferentes
materiales

La profesión

¿Necesitas orientación?

Contacto

Introducción



Biblioguía temática

En esta Biblioguía podrás acceder a recursos de interés tanto para los investigadores, como para los profesionales de la información y documentación. Muchos de estos materiales se pueden acceder a través de la Biblioteca de la Facultad. Además, las bases de datos más importantes en el área cuentan con guías específicas para facilitar su consulta.

Ejemplo 4

Universidad Carlos III de Madrid - Información y Documentación

<https://uc3m.libguides.com/informacion-documentacion>

uc3m

Universidad Carlos III de Madrid
BIBLIOTECA

Universidad Carlos III de Madrid / Índice / Recursos para Información y Documentación / Inicio

Recursos para Información y Documentación: Inicio

Página con una selección de recursos para Información y Documentación.

Buscar en esta guía

Buscar

Libros recomendados



Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster Por García Sanz, Mari Paz
ISBN: 9788403719732
Publicación: 2012

NOVEDADES BIBLIOTECA

Consulta el [Listado A-Z de Bases de Datos con libros electrónicos](#), en algunos casos se indica que el recurso es nuevo o está en prueba. Los recursos en prueba están disponibles temporalmente.

Recursos de información

Especializados en Información y Documentación

Multidisciplinares

Generales

- **LISA : Library and Information Science Abstracts** **VPN**
Esta base de datos cuenta con índices y resúmenes de más de 440 publicaciones periódicas de más de 68 países y en más de 20 idiomas distintos.
[más...](#)
- **LISTA : Library, Information Science & Technology Abstracts** **VPN**
Base de datos bibliográfica referencial, gratuita, especializada en bibliotecas y gestión de la información. Contiene más de 600 monografías, publicaciones periódicas, informes de investigación y actas de congresos.
[más...](#)
- **e-LIS**
e-Prints in Library & Information Science
- **Safari O'Reilly for Higher Education**
Plataforma actualizada de Safari.
Proporciona acceso a miles de libros electrónicos, estudios de casos, videos, tutoriales.... de gran utilidad para el aprendizaje. Abarca las temáticas de informática, nuevas tecnologías y temas afines (comercio electrónico, informática, etc.) además de Finanzas, Business y un apartado de guías de viaje.

Recursos restringidos para usuarios UC3M

Los recursos con el símbolo son de **uso restringido para usuarios UC3M**.

Identifícate con tu cuenta UC3M.

Desde fuera de la Universidad es necesario establecer una [VPN](#).

contacto: recursos electronicos@db.uc3m.es

Contacta con Biblioteca

Humanidades: piehuman@listserv.uc3m.es

Másteres impartidos en Campus Madrid-
Puerta de Toledo: mptatoledo@db.uc3m.es

Pide cita con el bibliotecario

Solicita asesoría y formación sobre los recursos de información disponibles.

Acción 4. Grado en Comunicación y Creación Audiovisual

Ejemplo 5

Universidad de Navarra - Comunicación
<https://biblioguias.unav.edu/comunicacion>

Universidad de Navarra

Biblioteca

BIBLIOGUÍAS

[Biblioteca](#) > [Biblioguías](#) > [Guías de recursos por materias](#) > [Comunicación](#) > [Inicio](#)

Comunicación: Inicio

Guía temática de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Navarra

[Inicio](#) [Artículos](#) [Libros](#) [Prensa](#) [Desinformación](#) [Trabajos académicos](#)

Introducción

En esta guía encontrarás recomendaciones de bases de datos, sitios web, etc. **donde buscar información sobre temas relacionados con comunicación.** Pero no sólo eso, además, te damos trucos y consejos.

- Si ya sabes qué tipo de información buscas ve a la pestaña que más te convenga: [buscar artículos](#), [libros](#) o [prensa](#).
- Si buscas información de un tema, pero no sabes por dónde empezar, puedes lanzar una búsqueda en nuestro [buscador Unika](#).
- Si te preocupa que **te cuelen una noticia falsa o bulo**, tu sección es sin duda la de la [desinformación](#).
- Si eres alumno y estás haciendo el TFG pásate por la pestaña de [trabajos académicos](#). Encontrarás recomendaciones según tu tipo de TFG, consejos de cómo citar para evitar el plagio y mucho más.

Top recursos

- [Communication & Mass Media Complete](#)
- [Business Source Ultimate](#)
- [Nexis Uni](#)
- [My News Online](#)
- [LSEG Workspace](#)

Horarios

Las bibliotecas abren de lunes a domingo.

Consulta aquí el [horario general de las Bibliotecas](#).

Nuestro "google" de la Biblioteca

- [Unika](#)

Guía Cómo buscar información

¿Puedo ayudarte?

Pello Zapirain

Esríbame

Ejemplo 6

Universidad de Burgos - Comunicación Audiovisual
https://biblioguias.ubu.es/comunicacion_audiovisual

UNIVERSIDAD DE BURGOS

biblioubu

[UNIVERSIDAD](#) [CONÓCENOS](#) [HORARIOS](#)

[Biblioteca UBU](#) / [Biblioguías](#) / [Guías temáticas](#) / [COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL](#) / [Inicio](#)

COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL: Inicio

Fuentes de información para la enseñanza del Grado en Comunicación Audiovisual.

[Inicio](#) [Libros](#) [Revistas y artículos](#) [Bases de datos](#) [Tesis y trabajos académicos](#) [Repositorios](#) [Recursos Web](#) [Bibliografía recomendada](#)

[Citar y gestionar la bibliografía](#)

Presentación

Bienvenidos a la Guía de Comunicación Audiovisual

En esta bibliografía encontrarás una selección de bases de datos, sitios web, etc. dónde buscar información sobre temas relacionados con Comunicación Audiovisual. Y además te ofrecemos:

- Información sobre UBUCAT, el buscador de la Biblioteca, dónde podrás localizar libros y revistas de tu interés.
- Información sobre LEGANTO, la aplicación que te permite localizar la bibliografía que han recomendado los profesores para las diferentes asignaturas.
- Consejos sobre cómo citar y gestionar la bibliografía.

Guías relacionadas

Otras guías que te pueden interesar:

- [Guía de Leganto: Bibliografía Recomendada](#)
- UBUCAT: Catálogo de la Biblioteca

Biblioteca

Biblioteca General. Sala de lectura (1ª planta)
Plaza Infanta Doña Elena, s/n.
Tel.: 947 25 87 07
butgenpres@ubu.es

¿Necesitas ayuda?

Contacta con la [Unidad de Información y Referencia Bibliográfica](#) en los teléfonos 947 25 80 48 o 947 49 25 82.
También puedes solicitar [sesiones de](#)

Libguides para estudios universitarios - Proyecto de innovación docente 2023-118

14

Acción 5. Grado en Trabajo Social

Ejemplo 7

UNED Sociología y Trabajo Social

https://uned.libguides.com/sociologia_trabajo_social/inicio

Biblioteca UNED / LibGuides / Guía de Sociología y Trabajo Social / Inicio

Guía de Sociología y Trabajo Social: Inicio

Buscar en esta guía

Inicio Libros Revistas y artículos Bases de Datos Gestores bibliográficos Tesis doctorales Videotutoriales

Bienvenida

Esta Guía es una herramienta formativa e informativa que pretende acercarte los recursos que ofrece la Biblioteca de la UNED.

Con ella aprenderás a:

- localizar libros y artículos sobre la materia de tu interés.
- buscar las revistas electrónicas de tu campo de estudio.
- saber qué bases de datos son de más interés para ti.
- localizar tesis doctorales.
- utilizar gestores bibliográficos.

¿Tienes alguna duda?

Contacta con: [Servicio de Información Bibliográfica y Referencia](#) en el tño: 913988198 | 7887. También puedes [solicitar sesiones de formación](#) individualizada o colectiva sobre cualquier tema o recurso de tu interés.

El acceso a los recursos electrónicos de la Biblioteca

La Biblioteca ofrece una gran cantidad de recursos electrónicos (bases de datos, revistas y libros electrónicos, gestores bibliográficos) disponibles para toda la comunidad universitaria. Si quieres saber cómo acceder a ellos, [consulta este vídeo](#).

Además puede interesarte...

- [InvestigaUNED](#)
Este blog es una herramienta de utilidad para la difusión de información, servicios y noticias de interés para la comunidad investigadora.
- [Guía de herramientas para la evaluación de la actividad investigadora](#)
Te enseñamos a buscar los índices de impacto, índices de citas, etc.
- [Hypotheses](#)
Plataforma de blogs de investigación en humanidades y ciencias sociales.

Ejemplo 8

Universidad de Valladolid - Trabajo Social

<https://biblioguías.uva.es/TrabajoSocial>

UVA Universidad de Valladolid **Biblioteca Universitaria** **Biblioguías**

CATALOGO ALMENA DIRECTORIO BIBLIOTECA CON LA INVESTIGACIÓN NOTICIAS

Biblioteca de la Universidad de Valladolid / Biblioguías / Guía de Trabajo Social / Presentación

Guía de Trabajo Social: Presentación

Buscar en esta guía

Selección de los recursos más relevantes para docencia e investigación en el área de Trabajo Social

Presentación Búsqueda de información Libros y Capítulos Revistas y Artículos Congresos y Conferencias Bases de datos

Trabajos académicos Siguenos

Guía de recursos de información para Trabajo Social

Guía de los recursos de interés más relevantes para el área de **Trabajo Social**, bien suscritos por la Biblioteca de la Universidad de Valladolid, o de acceso libre en Internet, provenientes de instituciones académicas, de investigación y de organismos públicos.

Te proponemos una selección de fuentes de información científica: libros, revistas, bases de datos y servicios para estar al día en este campo del conocimiento.

Contacte con los bibliotecarios

Biblioteca de la Universidad de Valladolid

Biblioteca del Campus Miguel Delibes

Pº de Belén, 9

47011 Valladolid

+34 983 423 939

[Enviar un mensaje](#)

Acción 7. Recursos de información

Ejemplo 9

Universidad de Sevilla - Guías por materias

<https://guiasbus.us.es>



Biblioteca · Guías de la BUS · Página Principal

TODAS LAS GUÍAS **POR MATERIA** POR TIPO

Buscar: Ingrese términos de búsqueda

Mostrando 28 materia(s)

Arquitectura	2
Arte	6
Bibliografía y citas	6
Ciencia abierta	5
Ciencias de la Salud	5
Ciencias jurídicas	2
Ciencias	3
General	5
Gestores bibliográficos	5
Honestidad académica	5
Humanidades	8
Idiomas	2
Ingeniería	8
Investigación por áreas	8

Lista de base de datos A-Z

Lista completa de bases de datos de suscripción y en período de prueba.

[Ver la lista A-Z](#)

Las guías más visitadas

- Bibliografía y citas [↗](#)
- Guía de Ciencias de la Salud [↗](#)
- Guía de Sexenios [↗](#)
- Journal Citation Report (JCR) [↗](#)
- Evita el plagio en tus trabajos académicos [↗](#)

[QVer Más Resultados...](#)

Chat

Chat inactivo: en este momento no hay nadie disponible para atender sus dudas

Nuestro horario es de lunes a viernes de 9:00 a 20:00. También

Ejemplo 10

Universidad de Huelva - Guías por materias

<https://guiasbuh.uhu.es/Guiaspormaterias>



Universidad de Huelva · Guías de la BUH · GUIAS POR MATERIAS ·

GUIAS POR MATERIAS : .

Buscar en esta guía

CIENCIAS Y TECNOLOGÍA 

- CIENCIAS EXPERIMENTALES
- INGENIERÍA

CIENCIAS SOCIALES 

- DERECHO Y CIENCIAS DEL TRABAJO
- EMPRESARIALES Y TURISMO
- TRABAJO SOCIAL

EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA 

- EDUCACIÓN
- PSICOLOGÍA

CIENCIAS DE LA SALUD 

- ENFERMERÍA

HUMANIDADES 

- ESTUDIOS INGLESES
- FILOLOGÍA
- HISTORIA

Acción 8. Gestión bibliográfica y creación de bibliografías

Ejemplo 11

Universidad de León - Gestores bibliográficos

<https://biblioteca.unileon.es/gestoresbibliograficos>



Encuentra ▼

Utiliza ▼

Fórmate ▼

Conócenos ▼

BusquedaBusqueda avanzada

Gestores Bibliográficos

Inicio

EndNote Basic

Mendeley Reference Manager

Formatos bibliográficos

Guías de importación



Introducción

Cuando el investigador inicia el proceso de búsqueda de información para documentarse sobre un tema, surge la necesidad de organizar toda la información bibliográfica recopilada. Los gestores bibliográficos se presentan como una herramienta imprescindible a la hora de elaborar un trabajo académico o de investigación, permitiendo gestionar fácilmente todas las referencias bibliográficas obtenidas a partir de distintas fuentes (bases de datos, catálogos, páginas web...)

En esta guía encontrarás la ayuda necesaria para conocer y utilizar, los gestores bibliográficos EndNote basic y Mendeley Institucional, a los que tienes acceso por ser miembro de la comunidad universitaria.

¿Qué gestor utilizar?

La Biblioteca ha realizado un análisis comparativo entre los gestores de referenda, identificando algunas diferencias significativas que pueden ser de interés antes de utilizarlos.

[Mendeley Vs EndNote basic](#)

¿Qué son los gestores bibliográficos?

Son programas que permiten crear, mantener, organizar, compartir y dar forma, a las referencias bibliográficas de todo tipo de documentos. Además, te ayudan en la citación de tus trabajos académicos y de investigación, permitiendo:

- **Añadir** referencias manualmente e importar referencias de diferentes fuentes
- **Crear y rediseñar** tu bibliografía en numerosos formatos (APA, IEEE, Harvard)

Material de las formaciones

[Presentaciones](#)

[Guía de uso de EndNote basic](#)

[Guía de uso de Mendeley](#)

Ejemplo 12

Universidad de Extremadura- Citar y elaborar bibliografías

URL: <https://biblioguias.unex.es/citasybibliografia>



Guías de la Biblioteca de la UEx

Biblioteca Universidad de Extremadura / Biblioguias / Guías para la investigación / Citar y elaborar Bibliografías. Estilos bibliográficos / PRESENTACIÓN

Citar y elaborar Bibliografías. Estilos bibliográficos: PRESENTACIÓN

Buscar

Aprende a citar correctamente la bibliografía de tu trabajo académico, utiliza las herramientas adecuadas y da el formato correcto aplicando un estilo de citas.

PRESENTACIÓN

CONCEPTOS BÁSICOS

CÓMO ELABORAR CITAS

ESTILOS DE CITAS

GESTORES BIBLIOGRÁFICOS

EVITAR EL PLAGIO

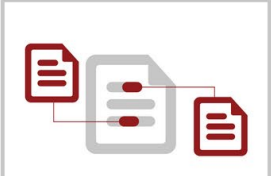
COMO CITAR INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

Todo lo que necesitas saber sobre citas bibliográficas

En cualquier trabajo académico que redactemos debemos citar necesariamente la fuente de procedencia de las informaciones que obtenemos de otros trabajos previos.

En esta guía **aprenderás a ...**

- Identificar qué es una cita y una bibliografía.
- Cómo elaborarlas.
- Informarte sobre los principales estilos de cita y la redacción de las referencias bibliográficas.
- Conocer los gestores bibliográficos para gestionar tus bibliografías de manera rápida y eficiente.



Acción 9. Investigación documental

Ejemplo 13

Universidad de Alcalá de Henares - TFG/TFM

URL: https://uah-es.libguides.com/formacion_para_alumnos_TFG/TFM/presentacion



BIBLIOGUÍAS
BIBLIOTECA

Universidad de Alcalá

Recursos para el aprendizaje, la docencia y la investigación

Biblioteca de la Universidad de Alcalá / Biblioguías / La Biblioteca para alumnos de TFG/TFM / Presentación

La Biblioteca para alumnos de TFG/TFM: Presentación

Buscar en esta guía

Buscar

Presentación

Para empezar

Servicios de la biblioteca

Cómo buscar y evaluar información

Dónde buscar información

Acceder a la información

Citas y bibliografía de un trabajo

Difusión TFG/TFM

Ayuda y más

Bienvenida



A través de esta guía se accede a la información esencial para utilizar los servicios y recursos de la Biblioteca necesarios para la elaboración del TFG/TFM.

Ejemplo 14

Universitat de València - Trabajos académicos en Información y Documentación

URL: <https://uv-es.libguides.com/informacio/treballs>



Universitat de València / Biblioguías UV / Información y Documentación / Trabajos académicos

Información y Documentación: Trabajos académicos

Escribe las palabras clave

Buscar

Inicio

Libros

Revistas

Bases de Datos

Trabajos académicos

Recursos Web

Trabajo de Fin de Grado

Normativa del TFG

Ejemplos de TFG

Experiencias y Testimonios

Curso Online TFG

Todas las **instrucciones** referentes a tu trabajo de TFG las tienes disponibles en la siguiente página:
https://www.uv.es/TFG_Informacioidocumentacio

Trabajo de Fin de Máster

Oferta y Normativa

Cómo redactar tu TFM

Ejemplos y Recursos

Toda la **oferta** de Másteres oficiales ofrecidos por la Facultad de Psicología la tienes en la siguiente dirección: <http://uv.es/MastersOficiales>
y toda la **normativa** referente al TFM la encontrarás en <http://uv.es/TFM>

Doctorado y Tesis

Información

Bases de Datos

Ejemplos

Toda la información referente al doctorado y la tesis doctoral la encontrarás en
<http://links.uv.es/0N5iQaw>

ANEXO 4. TIPOS DE CONTENIDOS QUE SE PUEDEN INCLUIR EN UNA LIBGUIDE.

Ejemplos de contenidos que se pueden presentar en una bibliografía, con muestras reales de *libguides* de una biblioteca española que los utiliza y que están relacionados con los dos tipos de acciones de guías del proyecto de innovación docente: guías temáticas de grados universitarios y guías de recursos y técnicas de información. Todos los ejemplos están extraídos de las guías informativas de las bibliotecas de la Universidad Complutense de Madrid, disponibles en: biblioguias.ucm.es.

Texto

Información textual sobre el tema de la guía, de utilidad para exponer conocimientos de tipo teórico.

Repositorios y acceso abierto

La ruta verde consiste en que los investigadores depositan (auto-archivo) una versión de sus artículos publicados en repositorios institucionales o temáticos. Esta vía es considerada como la más óptima para aumentar las cuotas de acceso abierto porque no dependen tanto de los cambios en las políticas editoriales. Un repositorio es un archivo digital que reúne, preserva y difunde en acceso abierto la producción científica de una institución o de un área temática, de una forma organizada. Entre las características de este modelo para el acceso abierto:

- Los autores depositan, por medio de autoarchivo o archivo delegado, la versión final del artículo publicado o el manuscrito final revisado por pares en un repositorio en abierto.
- Se puede depositar antes, durante o después de su publicación. Por lo general, se deposita después de un período de embargo acordado con los editores que revisan y publican el artículo en revistas científicas comerciales.
- Sobre la vía verde del acceso abierto, por lo general, operan mandatos de publicación: las entidades que financian las investigaciones requieren de las instituciones y sus productores de conocimiento, que permitan el acceso libre de sus resultados a toda la comunidad.
- Este modelo se promueve de manera mayoritaria por la comunidad de acceso abierto formada por los investigadores y bibliotecarios.

Repositorios y acceso abierto

<https://biblioguias.ucm.es/acceso-abierto/repositorios>

Recursos

Bases de datos, revistas electrónicas, libros digitales y fuentes de información sobre el tema de la guía disponibles en la biblioteca o en acceso abierto.



Dónde buscar diferentes materiales
<https://biblioguias.ucm.es/materia-biblioteconomia/donde-buscar>

Multimedia

Vídeos explicativos con tutoriales e información de interés sobre el tema de la guía.



Cómo acceder a los recursos electrónicos

<https://biblioguias.ucm.es/estudiantes/acceso-recursos>

Bibliografía

Publicaciones relacionadas con el tema de la guía disponibles en la universidad y descritas en el catálogo.

801136 – LEGISLACIÓN Y GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA / GRADO EN ENFERMERÍA / Curso 2021-2022

- Gisbert Calabuig Medicina legal y toxicología
- Mediuris : derecho para el profesional sanitario
- Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
- Ley 41/2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica
- Ética y legislación en enfermería

Bibliografía recomendada Enfermería

https://biblioguias.ucm.es/er.php?course_id=32464

Índices

Relaciones de recursos de información del tema de la guía disponibles en la biblioteca o en acceso abierto.

Bases de datos A-Z

Para buscar el título concreto de una revista-e o libro-e utiliza el buscador Cisne o la lista alfabética.

Título / Palabras clave Materias Tipos Vendedores / Modos de acceso

Buscar

441 Bases de datos

Todas A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

A

AATA online : abstracts of international conservation literature



Recurso de acceso abierto, proporciona más de 100.000 resúmenes de la producción académica internacional sobre conservación y gestión del

Leyenda

- Restringido a usuarios UCM
- Acceso abierto
- Acceso a través de VPN UCM
- Nuevo

Bases de datos A-Z

<https://biblioguias.ucm.es/az/databases>

Comunicación

Sistemas de comunicación con el personal de bibliotecas para la obtención de información sobre el tema de la guía.

Contacto



Biblioteca de Ciencias de la Documentación

UCM

Escribame

Contacto

Contacto Ciencias de la Documentación

<https://biblioguias.ucm.es/materia-biblioteconomia/contacto>