

PROYECTO ID2023/252 INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL DE HISTORIAS DE VIDA

Informe - Junio 2024

El objetivo de esta memoria es presentar el desarrollo y realización del proyecto docente ID2023/252 INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL DE HISTORIAS DE VIDA, el cual ha tenido como objetivos principales fomentar la formación intergeneracional entre estudiantes de la Universidad de Salamanca, y los estudiantes del Programa interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León que participan en la Universidad Pontificia de Salamanca; así como generar un puente de comunicación mediante historias de vida.

Los docentes participantes del proyecto han sido: Virginia Aguayo (IP), Laura García Miguel Guevara, Noelia Flores, Luis M. Sánchez, Javier de Santiago, María Montfragüe, Borja Jordán, Javier Caro y Juan C. Vicente. La persona de referencia en la Universidad de la Experiencia ha sido M^a Teresa Ramos.

Las titulaciones donde se ha realizado el proyecto han sido las siguientes: Grado en Psicología, Grado en Criminología, Doble Grado de Educación Infantil y Primaria, Grado en Terapia Ocupacional, Máster de Neuropsicología y Máster en Estudios avanzados sobre el lenguaje, la comunicación y sus patologías.

A continuación, se presenta el índice de contenidos del informe:

1. Introducción.....	2
2. Objetivos del Proyecto.....	3
3. Metodología: Desarrollo de actividades	4
4. Metodología: Sistema de evaluación	4
5. Resultados: Evidencia de las actividades realizadas.....	5
6. Resultados: Evidencia del grado de consecución de objetivos	7
7. Resultados: Otras evidencias.....	11
8. Discusión: Calidad e implicaciones del PID	11
9. Conclusión	13
10. Referencias bibliográficas	14

1. Introducción

La educación superior contemporánea no solo busca impartir conocimientos técnicos y teóricos, sino también promover el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la formación intergeneracional emerge como una estrategia educativa innovadora que fomenta la interacción y el aprendizaje entre diferentes generaciones. Este enfoque no solo enriquece el proceso educativo, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los participantes.

La formación intergeneracional, fundamentada en la premisa de que las interacciones entre jóvenes y adultos mayores pueden ser mutuamente enriquecedoras, ha sido objeto de numerosos estudios que avalan sus beneficios en distintos ámbitos.

En primer lugar, en cuanto a los beneficios educativos, investigaciones como la de Newman y Hatton-Yeo (2008) han evidenciado que los programas intergeneracionales potencian el aprendizaje y la comprensión mutua entre las generaciones. Estas interacciones incrementan el conocimiento, disminuyen los prejuicios y promueven el respeto y el reconocimiento del valor y la experiencia de los adultos mayores, ofreciendo a los jóvenes una perspectiva enriquecida y diversificada del aprendizaje (Martínez-Heredia & Rodríguez-García, 2018; Torrijos & Serrate, 2021).

En segundo lugar, el trabajo de Boström (2014) resalta la capacidad de los programas intergeneracionales para dismantelar estereotipos negativos asociados al envejecimiento. Al facilitar el contacto directo entre jóvenes y mayores, se promueve una visión más positiva y realista del proceso de envejecer, contribuyendo a una percepción social más inclusiva y respetuosa (Lorente Martínez et al., 2020).

Los programas intergeneracionales también tienen un impacto significativo en la cohesión social y el bienestar emocional (Sánchez et al., 2011). Estos programas fortalecen el sentido de comunidad y pertenencia, ofreciendo apoyo emocional y reduciendo la soledad y el aislamiento, especialmente entre las personas mayores (Fundación Pilares, 2021).

Adicionalmente, el compartir e interpretar historias de vida intergeneracionales, no solo sirve como vehículo para la transmisión de conocimientos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades empáticas y de análisis crítico en los estudiantes (Portilla et al., 2021). La narrativa personal se convierte así en una herramienta poderosa para la comprensión profunda de las experiencias humanas y el crecimiento personal (Martínez-Heredia & Rodríguez-García, 2018).

De esta forma, el objetivo de este proyecto ha sido poner en valor los beneficios que tiene el intercambio intergeneracional e incluirlos en un proyecto de innovación docente que ponga en valor estas cualidades. Este intercambio no solo facilita el aprendizaje mutuo y el

desarrollo de competencias sociales y emocionales, sino que también contribuye a la creación de un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor. Al fomentar el diálogo entre estudiantes jóvenes y mayores, se promueve una mayor comprensión y respeto hacia las diferentes etapas de la vida, se desmitifican los estereotipos asociados al envejecimiento y se reconoce el valor de la experiencia acumulada por las generaciones mayores.

El proyecto ha sido diseñado para integrar estas interacciones de manera estructurada y significativa, utilizando la narración de historias de vida como un medio para facilitar la comunicación y el entendimiento mutuo. A través de actividades como la escritura de cartas o el análisis de eventos significativos en la vida de los participantes, los estudiantes de Psicología, Criminología y Terapia Ocupacional han tenido la oportunidad de conectarse de manera profunda con los estudiantes del Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa de los jóvenes, sino que también proporciona a las personas mayores un sentido de propósito y pertenencia, al ser reconocidos como "sabios" por su vasta experiencia de vida.

2. Objetivos del Proyecto

El OBJETIVO GENERAL del proyecto ha sido fomentar la formación intergeneracional entre estudiantes de Psicología, Criminología y Terapia ocupacional, y los estudiantes del Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León de la Universidad Pontificia de Salamanca, a la vez que se genera un puente de comunicación vehiculado mediante historias de vida.

Los OBJETIVOS ESPECÍFICOS fueron los siguientes:

- OE1. Fomentar el diálogo intergeneracional.
- OE2. Generar espacios de descarga emocional para ambos grupos de edades.
- OE3. Desarrollar y valorar el rol activo de "sabios" por su propia experiencia del grupo de estudiantes mayores.
- OE4. Eliminar prejuicios en los estudiantes jóvenes acerca del envejecimiento.
- OE5. Capacitar a los estudiantes en la identificación y análisis de patrones narrativos en las historias de vida de las personas mayores.
- OE6. Motivar al estudio.
- OE7. Documentar y difundir la experiencia y los resultados del proyecto para mejora de la docencia universitaria.

3. Metodología: Desarrollo de actividades

A continuación, se presenta el procedimiento y cronograma de acciones que se ha llevado a cabo entre los distintos docentes para llevar a cabo el proyecto.

1. Se pidió la colaboración de los estudiantes en el proyecto. Tras su aceptación, se completó el CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PREVIA. Este incluyó una cláusula obligatoria de consentimiento informado para la realización del proyecto y de tratamiento de datos personales.

2. Después, los estudiantes rellenaron la FICHA 1 (ANEXO 1), la cual recoge distintos eventos significativos de vida. Esta ficha se compartió de forma impresa o digital, según el criterio de cada docente. Al mismo tiempo, esta acción se realizó con los estudiantes de la Universidad de la Experiencia mediante la FICHA 2 (ANEXO 2).

3. Se pidió a los estudiantes que, de forma voluntaria, escribieran una CARTA a las personas mayores, para generar un diálogo generacional con ellos mediante correspondencia. Lo mismo se hizo con las personas mayores de la Universidad de la Experiencia. Los alumnos que quisieron participar en esta actividad se enviaron a los docentes responsables.

4. Tras realizar estas tareas, se les pidió a los estudiantes que completasen el CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN POSTERIOR A LA EXPERIENCIA.

5. Finalmente, se programó la devolución de feedback a los estudiantes en forma de seminarios y la organización de un taller para compartir experiencias.

4. Metodología: Sistema de evaluación

La recogida de evidencias se hizo a través de diarios de campo (registros de cuestionarios y observaciones por profesor). El esquema de evaluación se presenta a continuación, junto con los links de la plataforma QUALTRICS, utilizada para registrar las respuestas cuantitativas. Los cuestionarios se recogen en el ANEXO 3.

CUESTIONARIO PREVIO A LA ACTIVIDAD (ANEXO 3):

(LINK: https://usalinvestigacion.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_a48ToUL1ye5yM4u)

- Cuestionario de conocimientos
- Cuestionario de motivación
- Cuestionario de actitudes hacia personas mayores

CUESTIONARIO POSTERIOR A LA ACTIVIDAD (ANEXO 3):

(LINK: https://usalinvestigacion.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_5svt50Gnp0kyGrQ)

- Cuestionario de satisfacción
- Cuestionario de aprovechamiento
- Cuestionario de conocimientos
- Cuestionario de motivación
- Cuestionario de actitudes hacia personas mayores

Además, se utilizó el Cuestionario de Estereotipos Negativos Hacia La Vejez (CENVE; Blanca et al., 2005). La forma de respuesta a este cuestionario sigue una escala tipo Likert de 1 a 4, a partir de las Cuales se obtiene una puntuación sumativa. Puntuaciones altas indican un elevado grado de creencia en los estereotipos negativos de la vejez. Se obtienen puntuaciones en tres factores que oscilan entre 5 y 20 puntos. La escala ha mostrado evidencias de fiabilidad y validez (Blanco-Molina & Pinazo-Hernandiz, 2016).

5. Resultados: Evidencia de las actividades realizadas

Para hacer el seguimiento de las actividades, se creó una página en studium compartida entre los docentes participantes (Figura 1). Este espacio sirvió para transmitir la información entre docentes y adjuntar la información que fuera necesaria. En este espacio, se compartieron también los links a los cuestionarios de QUALTRICS (Figura 2), a través de los cuales se recogieron las evaluaciones del proyecto.

Adicionalmente, cada profesor contó con una hoja de registro, donde debía indicar el número de estudiantes que habían participado en la actividad, el número de cartas de intercambio y otros comentarios que quisiera hacer constar (ANEXO 4). En general, la satisfacción del profesorado con la actividad fue satisfactoria y fácil de realizar.

En total, participaron 310 estudiantes universitarios (80.77% mujeres) de las distintas titulaciones: Grados en Psicología, Criminología, Educación y Terapia Ocupacional; y los másteres de Neuropsicología y Estudios avanzados sobre el lenguaje, la comunicación y sus patologías. De ellos, 286 cumplimentaron la encuesta inicial y 20 rellenó la encuesta posterior a la actividad. El número de personas participantes de la Universidad de la Experiencia fue de 80.

De la muestra de estudiantes universitarios, las edades oscilaron entre 19-55 años, con una media de edad de 20 años (DT=5.02).

Figura 1.

Captura de pantalla de Studium

Proyecto de innovación docente ID2023/252: "INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL DE HISTORIAS DE VIDA"

ORGANIZACIÓN PARA EL PROFESORADO DEL PROYECTO
CURSO 2023-2024

 Avisos

 SOLICITUD DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 23-24

Presentación y plan de trabajo

 Presentación y plan de trabajo (ACTUALIZADO)

 Asignaturas y profesorado implicado

Actividades

Para realizar la actividad, debéis **(1)** compartir el link de evaluación previa con los estudiantes; **(2)** compartir la FICHA 1 y recogerla (la actividad no se completará hasta que no se reciba la FICHA 1)

Figura 2.

Capturas de pantalla de Qualtrics

Proyecto de innovación docente ID2023/252: "INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL DE HISTORIAS DE VIDA" (CUESTIONARIO PREVIO A LA ACTIVIDAD)

PRESENTACIÓN:

El proyecto "INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL DE HISTORIAS DE VIDA" tiene como objetivos principales fomentar la formación intergeneracional entre estudiantes de Psicología, Educación, Derecho, Terapia Ocupacional y Criminología de la Universidad de Salamanca, y los estudiantes del Programa interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León que participan en la Universidad Pontificia de Salamanca; así como generar un puente de comunicación mediante historias de vida.

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO Y DE SU PARTICIPACIÓN:

A continuación encontrará varios enunciados tienen como propósito conocer su opinión sobre distintos aspectos relacionados con su motivación hacia los estudios, su conocimiento sobre la terapia narrativa y su opinión hacia las personas mayores. Su tarea consiste en marcar su grado de acuerdo o desacuerdo respecto al contenido de cada enunciado. Conteste con total sinceridad. El cuestionario es anónimo con lo que es imposible conocer la identidad del que responde y los datos se tratarán con total confidencialidad.

¡Muchas gracias por su colaboración!

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Todos los datos del estudio son anónimos y estrictamente confidenciales, no hay forma de identificar a una persona a través de sus respuestas. Sólo tendrán acceso el personal autorizado para garantizar la calidad y el análisis de la información, tal y como obliga la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. Sus datos no aparecerán en ningún cuaderno de recogida de datos ni en ninguna información o publicación del estudio. Los datos que se recogen se codificarán en una base de datos y se mantendrá la confidencialidad de la información de todos los participantes de manera que no será posible conocer su identidad.

* DOY MI CONSENTIMIENTO PARA FORMAR PARTE DEL ESTUDIO:

No

Sí

[Página siguiente >](#)

Proyecto de innovación docente ID2023/252: "INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL DE HISTORIAS DE VIDA" (CUESTIONARIO POSTERIOR A LA ACTIVIDAD)

PRESENTACIÓN:

El proyecto "INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL DE HISTORIAS DE VIDA" tiene como objetivos principales fomentar la formación intergeneracional entre estudiantes de Psicología, Educación, Derecho, Terapia Ocupacional y Criminología de la Universidad de Salamanca, y los estudiantes del Programa interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León que participan en la Universidad Pontificia de Salamanca; así como generar un puente de comunicación mediante historias de vida.

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO Y DE SU PARTICIPACIÓN:

A continuación encontrará varios enunciados tienen como propósito conocer su opinión sobre distintos aspectos relacionados con su motivación hacia los estudios, su conocimiento sobre la terapia narrativa y su opinión hacia las personas mayores. Su tarea consiste en marcar su grado de acuerdo o desacuerdo respecto al contenido de cada enunciado. Conteste con total sinceridad. El cuestionario es anónimo con lo que es imposible conocer la identidad del que responde y los datos se tratarán con total confidencialidad.

¡Muchas gracias por su colaboración!

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Todos los datos del estudio son anónimos y estrictamente confidenciales, no hay forma de identificar a una persona a través de sus respuestas. Sólo tendrán acceso el personal autorizado para garantizar la calidad y el análisis de la información, tal y como obliga la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. Sus datos no aparecerán en ningún cuaderno de recogida de datos ni en ninguna información o publicación del estudio. Los datos que se recogen se codificarán en una base de datos y se mantendrá la confidencialidad de la información de todos los participantes de manera que no será posible conocer su identidad.

* DOY MI CONSENTIMIENTO PARA FORMAR PARTE DEL ESTUDIO:

No

Sí

[Página siguiente >](#)

6. Resultados: Evidencia del grado de consecución de objetivos

A continuación, se presentan los resultados en relación con (a) la información de las historias de vida; (b) las puntuaciones en los cuestionarios de conocimiento, motivación y estereotipos de vejez; y las puntuaciones en los cuestionarios posteriores a la actividad, añadiendo el nivel de aprovechamiento de la actividad; y (c) las cartas de correspondencia.

(A) Historias de vida

El análisis de las fichas (ANEXO 1 Y 2) dio lugar a las siguientes categorías, extraídas mediante un procedimiento fenomenológico inductivo de las respuestas:

- *Familia*: eventos relacionados con el nacimiento de sobrinos/hermanos.
- *Duelos*: fallecimientos de allegados (sean o no familiares); pérdidas de salud por enfermedad y/o accidentes; y separaciones de pareja y de amistades.
- *Matrimonio*: enlace matrimonial.
- *Pareja*: comienzo de una relación romántica.
- *Maternidad/paternidad*: inicio del rol de madre o padre.
- *Descubrimiento*: comenzar a realizar alguna actividad por primera vez con un carácter positivo.
- *Trabajo*: eventos relacionados con el mundo laboral.
- *Estudios*: eventos relacionados con el mundo académico (por ej. comenzar o terminar los estudios...).
- *Cambios*: mudanzas, o cambios significativos en roles relevantes para la persona (por ej., pasar del pueblo a vivir en la ciudad).

En el grupo de las personas mayores (estudiantes de la Universidad de la Experiencia), en un 95% de los cuestionarios analizados aparece el duelo, normalmente referido al fallecimiento de los padres o de la pareja, mayoritariamente la del marido. Esto resalta la importancia que los encuestados dan este tipo de experiencias sobre todo en la mediana edad y posteriores en su vida. En sus relatos casi todos lo cuentan como una experiencia crítica pero que pudo ser superada, aunque hay una minoría de personas que indican que aún es algo que no logrado pasar. Aparecen algunos casos en los que el duelo es debido a la pérdida de facultades físicas por enfermedad o la jubilación vivida como pérdida de relaciones sociales.

En orden de elección en un 85% la maternidad/paternidad aparece como una experiencia valorada positivamente. Casi todos los sujetos se suelen remitir al nacimiento del primer hijo/a. El matrimonio es la subsiguiente categoría en importancia, en la que se destaca el carácter que tiene como cambio de estatus e incluso de residencia, ligada a una mayor independencia respecto a la familia de origen.

Los estudios y el trabajo suelen aparecer vinculadas a esta mayor libertad e independencia respecto a la familia, lo cual es coherente con el resto de las categorías elegidas y con una esperable diferencia de género, siendo los varones quienes más las suelen destacar. La categoría descubrimiento, aparece en unos 6 casos relacionado con experiencias nuevas como vivir en varias ciudades o vivir acontecimientos inesperados como la llegada del hombre a la luna.

En último lugar, aparece la categoría familia relacionada sobre todo con el nacimiento de sobrinos y de nietos. Marginalmente, solo en uno o dos casos, se nombra las mudanzas como eventos importantes.

El grupo de los jóvenes (estudiantes universitarios), y referido al pasado, se encuentra que la categoría de estudios ocupa el primer lugar en la elección de los sujetos encuestados, entendida como el comienzo o la finalización de estos (90% de los participantes). A continuación, aparece la categoría familia referida sobre todo al nacimiento de hermanos, y la categoría pareja, como inicio de la relación amorosa, generalmente coincidiendo con el tiempo del comienzo de los estudios universitarios. El duelo como fallecimiento de abuelos o pérdida por enfermedad aparece en un 60% de los encuestados, con esa connotación de afrontamiento y superación.

En cuanto a los acontecimientos esperables del futuro, aparece una gran concentración de respuestas en relación con tres categorías: trabajo; comienzo de un trabajo acorde a su elección vocacional, pareja; como estabilización y /o formalización de la relación romántica con la fundación de una familia con hijos. Por último, aparece el descubrimiento; en su mayoría relacionado con la realización de viajes.

(B) Cuestionarios

En primer lugar, el breve cuestionario relacionado con la terapia narrativa demostró que más de la mitad de los participantes desconocen los principios básicos de esta terapia, no saben aplicarla, no saben realizar un análisis de un texto narrativo y no saben identificar patrones emocionales/cognitivos/conductuales en un texto narrativo. Las respuestas positivas oscilaron entre el 20%-30%, siendo el porcentaje restante respuestas a la categoría "ni de acuerdo ni en desacuerdo" (Tabla 1).

Tabla 1.

Respuestas en porcentajes al módulo de terapia narrativa por categoría de acuerdo.

	1	2	3	4	5
<i>Conozco los principios básicos de la terapia narrativa</i>	31.38	30.00	14.48	18.97	5.17
<i>Sabría poner un ejemplo de aplicación del análisis narrativo</i>	38.97	30.34	11.38	15.52	3.79
<i>Soy capaz de hacer un análisis elemental de un texto narrativo</i>	30.69	23.45	17.93	22.41	5.52
<i>Puedo identificar patrones de pensamiento a partir del análisis narrativo</i>	25.17	24.83	18.28	25.52	6.21
<i>Puedo identificar patrones emocionales a partir del análisis narrativo</i>	23.45	20.00	18.97	31.38	6.21
<i>Puedo identificar patrones conductuales a partir del análisis narrativo</i>	27.59	18.97	21.03	27.93	4.48

Por otro lado, los ítems relacionados con la motivación con los estudios fueron muy altos en todos los casos, aunque se identificaron puntuaciones más bajas en los ítems relacionados con la involucración en las actividades docentes (Tabla 2).

Tabla 2.

Respuestas en porcentajes al módulo de motivación para los estudios por categoría de acuerdo.

MOTIVACIÓN ESTUDIOS	1	2	3	4	5
<i>Me siento afortunada/o por dedicarme a estudiar mi carrera</i>	0.34	0.34	1.72	27.59	70.00
<i>Creo que mis estudios son aplicables a la sociedad</i>	0.34	0.34	2.76	23.79	72.76
<i>Prefiero estar estudiando mi carrera que dedicarme a otra ocupación</i>	1.72	6.90	8.28	24.48	58.62
<i>Suelo asistir asiduamente a las clases de mi carrera/estudios</i>	1.03	1.03	4.14	30.34	63.45
<i>Normalmente participo de manera activa en las actividades docentes</i>	1.03	9.31	17.59	38.28	33.79
<i>Suelo lograr buenos resultados/notas en mis estudios/carrera</i>	0.34	2.76	17.59	57.59	21.72

Por último, los resultados de la prueba CENVE de actitudes hacia la vejez, devolvió los resultados generales de la Tabla 3. Esta prueba se interpreta de puntuaciones de 5 a 20 puntos, donde puntuaciones mayores reflejan mayores estereotipos a la vez. Para ello considera tres categorías: salud, motivacional-social y carácter-personalidad.

Como puede observarse, los resultados tuvieron una media de 10 puntos, indicando respuestas negativas hacia la vejez. La dimensión donde hubo mayor presencia de estos prejuicios fue en la dimensión salud, la cual incluye afirmaciones acerca del deterioro de la

salud, aparición de discapacidades, deterioro cognitivo y la existencia generalizada de enfermedades mentales en la vejez.

Tabla 3.

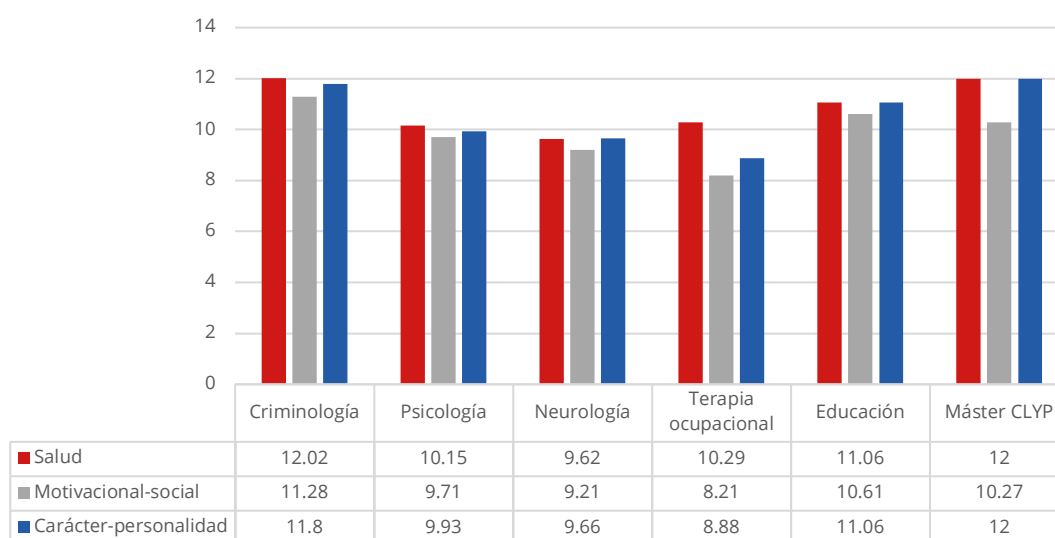
Media, desviación típica, máximo y mínimo de las puntuaciones al CENVE.

	M	DT	MIN	MAX
Salud: deterioro de la salud, deterioro cognitivo, enfermedad mental, discapacidad...	10.59	2.81	5	18
Motivacional-social: carencias afectivas, falta de intereses...	9.91	2.59	5	17
Carácter-personalidad: rigidez mental, labilidad y debilitamiento	10.32	2.71	5	16

Cuanto se analizaron los resultados de estereotipos negativos hacia la vejez según la titulación (Figura 3), se encuentra que los estudiantes con mayores puntuaciones pertenecen a las titulaciones de Criminología y Educación (incluyendo magisterio y formación en audición y lenguaje) y las menores puntuaciones se encuentran en el Grado en Terapia Ocupacional.

Figura 3.

Medias de puntuaciones en el CENVE según la titulación.



Los resultados de los resultados posteriores a la actividad solo fueron contestados por 20 estudiantes. En ninguno de ellos se mostraron cambios relacionados con los conocimientos de terapia narrativa, motivación o actitudes hacia las personas mayores, pero los resultados de satisfacción y aprovechamiento con la actividad fueron muy positivos (90% de satisfacción y aprovechamiento en todos los casos), lo cual indica la gran receptividad que ha tenido el proyecto para los estudiantes.

(C) Cartas de correspondencia

Se han obtenido unas 60 cartas de los estudiantes universitarios para enviar a las personas de la Universidad de la Experiencia. Sin embargo, por distintos motivos no se han podido realizar las cartas del grupo de mayores, por lo que no se ha podido hacer el intercambio de correspondencia. Llama la atención la escasa participación de esta actividad por parte de los estudiantes, por lo que habría que investigar las razones de por qué no han querido participar en esta actividad.

7. Resultados: Otras evidencias

La calidad de los resultados se evidencia a través de varios indicadores: la alta participación en el proyecto por parte de los estudiantes (cabe mencionar que la participación fue voluntaria y no hubo ningún tipo de recompensación por la misma), la retroalimentación positiva, indicada tanto en el estudio de satisfacción como en los registros de campo de los docentes, y los resultados devueltos en el trabajo, donde se indica mayor necesidad de trabajar técnicas narrativas y proyectos que traten la percepción de las personas mayores por los estudiantes universitarios.

En el momento actual, los resultados de este proyecto no se han presentado en congresos o eventos similares, aunque los datos ofrecen suficiente información para que esto pueda realizarse en un futuro.

8. Discusión: Calidad e implicaciones del PID

Distintos puntos merecen ser discutidos para valorar el impacto del proyecto y su aplicación a la mejora de la docencia universitaria.

En primer lugar, la metodología utilizada en el proyecto fue cuidadosamente diseñada para asegurar la máxima participación y compromiso de los estudiantes, lo que se consiguió satisfactoriamente en una primera fase dada la alta participación. Esto indica el interés que

hay por este tipo de proyectos en las titulaciones estudiantes. Sin embargo, distintos problemas técnicos relacionados con la continuación del proyecto y el favorecimiento de la interacción intergeneracional no permitieron el desarrollo completo de este proyecto docente, lo cual se evidenció en la escasa participación post-evaluación de los estudiantes, la escasez de cartas de correspondencia y la falta de realización de talleres.

Otro factor que ha aparecido en la reflexión de la discusión de este proyecto ha sido la alta ambición en la propuesta original. Creemos que los objetivos estaban muy bien establecidos pero la realización de estos, unida a las tareas docentes naturales y extraordinarias del profesorado este curso académico, ha sido demasiada carga docente, lo cual ha llevado a que el proyecto no se haya realizado con los altos estándares establecidos en un principio.

Lejos de ser desalentador, los objetivos obtenidos y la evaluación de los aspectos analizados en el presente proyecto son una línea muy interesante de innovación educativa, que cuenta con el compromiso del estudiantado, la transferencia del conocimiento y la colaboración intergeneracional y un gran impacto social, promoviendo valores de solidaridad y respeto que benefician a la sociedad en su conjunto.

Algunos puntos que deberían revisarse para futuras elaboraciones de proyectos docentes tienen que ver con los siguientes puntos:

- Mejora en la coordinación y planificación, principalmente relacionada con mayor implicación de otras áreas de conocimiento y más flexibilidad en el cronograma.
- Incremento en apoyo y recursos: prever una formación inicial más extensa en terapia narrativa, temporalidad de los talleres y mayor soporte tecnológico para facilitar la comunicación y el intercambio de historias de vida.
- Implementación de sistemas de evaluación continua, mediante la cual no solo registre los resultados finales sino también de proceso y el desarrollo de indicadores de impacto más complejos y detallados que puedan capturar las implicaciones a nivel social.
- Aumento de la difusión y escalabilidad del proyecto, lo cual no solo contribuye al reconocimiento del proyecto, sino que también fomenta la discusión y el intercambio de mejores prácticas entre instituciones. Esto podría hacerse mediante la elección y programación de congresos y foros de difusión.
- Aumento de la involucración por parte de la comunidad universitaria. En este sentido, apoyarse en los estudiantes para que ellos investiguen, se formen y realicen los talleres de terapia narrativa, a la vez que ayudan al análisis de datos

hubiera sido una excelente forma de descargar a los docentes a la vez que se aumenta la innovación y el aprendizaje.

- Mayor contacto y organización con la Universidad de la Experiencia, lo cual hubiera repercutido en incluir este proyecto como práctica para mejorar el impacto social del proyecto, a la vez que hubiera contribuido a garantizar la realización de todos los objetivos.
- Análisis de la perspectiva de género. Por las características de las titulaciones analizadas, hay un porcentaje significativamente mayor de mujeres, por lo que un estudio de las diferencias de género en los resultados propuestos y una mayor implicación del género masculino podría precisar más las implicaciones de los resultados obtenidos.

La implementación de estos ajustes no solo optimizará la experiencia de los participantes, sino que también contribuirá al desarrollo de un modelo intergeneracional más robusto y adaptable. El objetivo final es que estos esfuerzos continúen enriqueciendo la educación universitaria, promoviendo un aprendizaje inclusivo y colaborativo que beneficia a todas las generaciones, a la vez que los estudiantes se forman y se reducen los estereotipos relacionados con la vejez.

Como se propone en la literatura, la formación intergeneracional es una estrategia educativa valiosa que puede ofrecer numerosos beneficios tanto a los estudiantes jóvenes como a los mayores, concretados en beneficios positivos en educación, el desarrollo emocional de los participantes, el desarrollo de habilidades y la reducción de prejuicios.

9. Conclusión

Este proyecto de innovación docente ha demostrado la importancia y los beneficios de la formación intergeneracional en el ámbito universitario. A pesar de algunos desafíos técnicos y logísticos que limitaron su desarrollo completo, los resultados obtenidos y las experiencias de los participantes han sido extremadamente valiosos. La alta participación inicial y el compromiso de los estudiantes reflejan un interés significativo en este tipo de iniciativas, subrayando el potencial de los proyectos intergeneracionales para enriquecer la educación y fomentar la cohesión social. Además, el proyecto ha sido efectivo en desafiar y reducir los estereotipos negativos sobre el envejecimiento, promoviendo valores de solidaridad y respeto que benefician a la comunidad en general. La implementación de los ajustes propuestos optimizará la experiencia de los participantes y contribuirá al desarrollo de un modelo intergeneracional más sostenible, continuando así el enriquecimiento de la educación universitaria y fortaleciendo los valores de solidaridad y respeto en la sociedad.

10. Referencias bibliográficas

- Boström, A. K. (2014). Intergenerational learning and social capital. In M. Sánchez (Ed.), *Learning across generations in Europe: Contemporary issues in older adult education* (pp. 21-38). Springer.
- Lorente Martínez, R., Brotons Rodes, P., & Sitges Maciá, E. (2020). Estrategias para combatir el edadismo: ¿formación específica sobre envejecimiento o contacto intergeneracional? *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 77-92.
- Martínez-Heredia, N. & Rodríguez-García, A.M. (2018). Educación intergeneracional: un nuevo reto para la formación del profesorado. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33), 113-124.
- Newman, S., & Hatton-Yeo, A. (2008). Intergenerational learning and the contributions of older people. *Ageing Horizons*, 8, 31-39.
- Portilla, A. Y., Almanza, V., Castillo, A. D., & Restrepo, G. (2021). El desarrollo de las habilidades narrativas en niños: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(2), 134-150.
- Sánchez, M., Kaplan, M., & Bradley, L. (2011). *Intergenerational programs: Concepts, methods, and evaluations*. Routledge.
- Torrijos Fincias, P., & Serrate González, S. (2021). Beneficios de los programas intergeneracionales en el desarrollo de competencias emocionales. *Estudios pedagógicos*, 47(3), 1-10. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300273>
- Fundación Pilares. (2021). *Guía para la Intergeneracionalidad*. <https://www.fundacionpilares.org/publicacion/guia-para-la-intergeneracionalidad-convertir-los-retos-de-las-sociedades-longevas-en-oportunidades/>

ANEXO 1.

Ficha para estudiantes



FACULTADES DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN, DERECHO,
TERAPIA OCUPACIONAL Y CRIMINOLOGÍA EN
COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA

“INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL DE HISTORIAS DE VIDA”

EDAD:

GÉNERO:

LÍNEA DE VIDA:

1. Señala en la línea de vida 3 acontecimientos relevantes del pasado.

2. Señala en la línea de vida 3 acontecimientos que esperas del futuro.

3. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué crees que le diría tu “yo del futuro (60-80 años) a tu “yo del pasado”?

- ¿Qué crees que le diría tu “yo del futuro (60-80 años) a tu “yo del presente”?

4. Voluntariamente, escribe una carta a una persona de la Universidad de la Experiencia (60-80 años).

¡¡¡GRACIAS POR PARTICIPAR!!

ANEXO 2.

Ficha para estudiantes de la Universidad de la Experiencia



**UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Universidad
Pontificia
de Salamanca

FACULTADES DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN, DERECHO,
TERAPIA OCUPACIONAL Y CRIMINOLOGÍA EN
COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA

“INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL DE HISTORIAS DE VIDA”

EDAD:

GÉNERO:

LÍNEA DE VIDA:

1. Señala en la línea de vida 3 acontecimientos relevantes del pasado.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué le dirías a tu “yo del pasado”?
- ¿Qué crees que le diría tu “yo del pasado” a tu “yo del presente”?

3. Voluntariamente, escribe una carta a un estudiante de la Universidad de Salamanca (18-25 años).

¡¡¡GRACIAS POR PARTICIPAR!!

ANEXO 3.

Sistema de evaluación



FACULTADES DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN, DERECHO,
TERAPIA OCUPACIONAL Y CRIMINOLOGÍA EN
COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA

**Proyecto de innovación docente ID2023/252:
“INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL DE HISTORIAS DE VIDA”**

CUESTIONARIOS PREVIOS A REALIZAR LA ACTIVIDAD

(LINK: https://usalinvestigacion.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_a48ToUL1ye5yM4u)

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS (PRE-POST): TERAPIA NARRATIVA

	1	2	3	4	5
Conozco los principios básicos de la terapia narrativa					
Sabría poner un ejemplo de aplicación del análisis narrativo					
Soy capaz de hacer un análisis elemental de un texto narrativo					
Puedo identificar patrones de pensamiento a partir del análisis narrativo					
Puedo identificar patrones emocionales a partir del análisis narrativo					
Puedo identificar patrones conductuales a partir del análisis narrativo					

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO, CARRERA, ETC. (PRE-POST):

	1	2	3	4	5
Me siento afortunada/o por dedicarme a estudiar mi carrera					
Creo que mis estudios son aplicables y capaces de provocar cambios en la sociedad					
A día de hoy prefiero estar estudiando mi carrera que dedicarme a otra ocupación no relacionada con mis estudios					
Suelo asistir asiduamente a las clases de mi carrera/estudios					
Normalmente participo de manera activa en las actividades docentes (clases, seminarios, trabajos, cursos...)					
Suelo lograr buenos resultados/notas en mis estudios/carrera					

+ CUESTIONARIO CENVE DE ESTEREOTIPOS SOBRE LA VEJEZ



CUESTIONARIOS POSTERIORES A REALIZAR LA ACTIVIDAD

(LINK: https://usalinvestigacion.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_5svt50Gnp0kyGrQ)

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS (PRE-POST): TERAPIA NARRATIVA

	1	2	3	4	5
Conozco los principios básicos de la terapia narrativa					
Sabría poner un ejemplo de aplicación del análisis narrativo					
Soy capaz de hacer un análisis elemental de un texto narrativo					
Puedo identificar patrones de pensamiento a partir del análisis narrativo					
Puedo identificar patrones emocionales a partir del análisis narrativo					
Puedo identificar patrones conductuales a partir del análisis narrativo					

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO, CARRERA, ETC. (PRE-POST):

	1	2	3	4	5
Me siento afortunada/o por dedicarme a estudiar mi carrera					
Creo que mis estudios son aplicables y capaces de provocar cambios en la sociedad					
A día de hoy prefiero estar estudiando mi carrera que dedicarme a otra ocupación no relacionada con mis estudios					
Suelo asistir asiduamente a las clases de mi carrera/estudios					
Normalmente participo de manera activa en las actividades docentes (clases, seminarios, trabajos, cursos...)					
Suelo lograr buenos resultados/notas en mis estudios/carrera					

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN (POST):

	1	2	3	4	5
He disfrutado haciendo la actividad					
Recomendaría a otras personas participar en la actividad					
Esta actividad me ha resultado útil					
Esta actividad ha satisfecho mis expectativas					
Gracias a esta actividad he podido ampliar mis conocimientos					
Creo que esta actividad es beneficiosa para la comunidad universitaria					



CUESTIONARIO DE APROVECHAMIENTO DE LA ACTIVIDAD (POST):

	1	2	3	4	5
La actividad ha sido provechosa para mi aprendizaje					
Esta actividad ha sido útil para mi crecimiento personal					
Gracias a esta actividad he podido cambiar mi concepción sobre la vejez					
Gracias a esta actividad he podido cambiar algunas actitudes sobre la vejez					
Considero que esta actividad ayuda a tener una idea más realista sobre la vejez					
Esta actividad favorece tener una visión positiva del envejecimiento					

ANEXO 4.

Hoja de registro por docente

 VNiVERSiDAD D SALAMANCA CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL	 Universidad Pontificia de Salamanca	FACULTADES DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN, DERECHO, TERAPIA OCUPACIONAL Y CRIMINOLOGÍA EN COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA
--	---	--

**Proyecto de innovación docente ID2023/252:
“INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL DE HISTORIAS DE VIDA”**

REGISTRO POR PROFESOR/A COLABORADOR/A:

- ☐ Asignatura:
- ☐ Grado/máster:
- ☐ Número de alumnos que participan en la actividad:
- ☐ Alumnos que se comprometen a enviar cartas de correspondencia (NOMBRE E EMAIL):

ENVIAR ANTES DE LA ACTIVIDAD:

(LINK: https://usalinvestigacion.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_a48ToUL1ye5yM4u)

- Cuestionario de conocimientos
- Cuestionario de motivación
- Cuestionario de actitudes hacia personas mayores

ENVIAR DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD:

(LINK: https://usalinvestigacion.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_5svt50Gnp0kyGrQ)

- Cuestionario de satisfacción
- Cuestionario de aprovechamiento
- Cuestionario de conocimientos
- Cuestionario de motivación
- Cuestionario de actitudes hacia personas mayores