



MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

VISIBILIZANDO A LAS MUJERES PIONERAS Y REFERENTES EN EL TRABAJO SOCIAL COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA APLICADA

(Proyecto ID2023/180)

CONTENIDOS

Introducción

- 1. Docentes, asignaturas y alumnado participante**
- 2. Objetivos y resultados alcanzados**
- 3. Evidencias aportadas de las actividades realizadas**
- 4. Utilidad y calidad de los resultados elaborados**
- 5. Repercusión acreditada del PID en el aprovechamiento y rendimiento del alumnado**

Introducción

El proyecto de innovación docente se presentó a la Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Innovación y Mejora Docente. Curso 2023-2024, de la Universidad de Salamanca, dentro de la Modalidad A. En este marco, el proyecto pretendía integrar la perspectiva de género en el Grado en Trabajo Social, a través de aspectos fundamentales como la historia, la ética y la filosofía, la metodología, y el trabajo social de grupos y comunitario; avanzando en la existencia de una educación de calidad (ODS 4) y la consecución de la igualdad de género (ODS 5).

Para dar cumplimiento a los requisitos de la convocatoria, a continuación, se presenta la memoria final de los resultados del proyecto. En primer lugar, se incluyen los/as docentes, las asignaturas y alumnado que han participado en el mismo. En segundo lugar, se atiende al cumplimiento de los objetivos y los resultados alcanzados. En tercer lugar, se aportan las evidencias de las actividades realizadas, detallando el plan de trabajo desarrollado. En

cuarto lugar, se aborda la utilidad y la calidad de los resultados. Se finaliza con la repercusión del proyecto en el aprovechamiento y rendimiento del alumnado.

1. Docentes, asignaturas y alumnado participante

En este proyecto de innovación docente han participado un total de 5 docentes, todos pertenecientes al área de Trabajo Social y Servicios Sociales, y 328 estudiantes de 4 asignaturas de carácter obligatorio de 1er, 2.º y 3er cursos del Grado en Trabajo Social.

Docente	Asignatura	Alumnado
María Nazaret Gallego Morón (coordinadora)	Historia del Trabajo Social y Contextos de Desarrollo. Grupo A	62
Nuria María del Álamo Gómez	Metodología del Trabajo Social.	89
Francisco Manuel Carballo Rodríguez	Trabajo Social con grupos y comunidades	87
Alberto García Martín	Historia del Trabajo Social y Contextos de Desarrollo. Grupo B	48
María Saavedra Gutiérrez	Ética del Trabajo Social	42

2. Objetivos y resultados alcanzados

La puesta en ejecución de este proyecto de innovación docente ha permitido la consecución de todos los objetivos que, originalmente, se perfilaron como los fundamentales para el correcto desarrollo de la actividad:

1. Coordinación del profesorado del Grado en Trabajo Social mediante el establecimiento de un eje común en torno al estudio de las aportaciones de las autoras más destacadas de la disciplina en los contenidos específicos de las asignaturas implicadas. El profesorado participante ha mantenido reuniones al inicio, durante y tras la finalización del proyecto.
2. Contribución a la recuperación de autoras fundamentales para el desarrollo teórico y metodológico de la disciplina, especialmente el de aquellas menos conocidas y estudiadas. A través de la actividad realizada el alumnado ha podido acercarse al perfil y las aportaciones de autoras pioneras y relevantes en el nacimiento y desarrollo del Trabajo Social como profesión y disciplina científica.

3. Implicación del alumnado en un proceso de investigación orientado a reforzar su confianza en la capacidad epistémica del Trabajo Social. De manera grupal, el alumnado se ha cercado a las diferentes teorías, enfoques y perspectivas del Trabajo Social.
4. Potenciamiento del razonamiento crítico del alumnado a partir de la reflexión sobre las causas del olvido, cuando no del ocultamiento, de autoras que tuvieron un papel decisivo en el desarrollo de numerosas disciplinas de las Ciencias Sociales.
5. Estimulación y facilitación del aprendizaje autónomo del alumnado, aumentar su rendimiento académico y su capacidad de análisis y síntesis.
6. Adquisición de habilidades investigadoras, a través de la realización de búsquedas bibliográficas, la selección de palabras clave y la utilización de gestores bibliográficos para la realización de la actividad propuesta. El alumnado consultó un mínimo de tres fuentes de información científicas (quedando excluidos los foros, blogs o videos).

3. Evidencias aportadas de las actividades realizadas

Plan de trabajo

Acciones	Plazo	Responsabilidad	Evaluación
Fase I. Acciones anteriores a la finalización del curso 2022/23			
1. Reunión grupo de trabajo y realización propuesta PID	Julio de 2023	Coordinadora, con la colaboración del equipo	No se precisa
Fase II. Acciones en el inicio del curso 2023/24			
2. Listado de autoras y referentes	Septiembre de 2023	Todos los miembros del equipo	No se precisa
3. Ficha del PID			
4. Ficha modelo de perfil bibliográfico y reflexión/relación con la asignatura			
5. Rúbrica de evaluación actividad			
Fase III. Acciones durante el curso 2023/24			
6. Presentación al alumnado del PID y la actividad grupal a desarrollar	Septiembre de 2023 y febrero de 2024	Todos los miembros del equipo	Evaluación inicial del alumnado

7. Taller sobre orientación metodológica, uso de gestores y herramientas bibliográficas	Durante el desarrollo de las asignaturas	Todos los miembros del equipo y el alumnado	No se precisa
8. Búsqueda, por parte del alumnado de manera grupal de la autora/referente asignada			
9. Orientación y supervisión continuada del trabajo realizado por el alumnado a través de tutorías			
10. Recepción de los trabajos	Semana 12		
11. Exposición oral de los trabajos	Semana 13	Evaluación final del proyecto	
12. Coevaluación de los trabajos	Semanas 14-15		
13. Reunión equipo docente y elaboración de informe final	Junio de 2024	Coordinadora, con la colaboración del equipo	Intercambio de experiencias y opiniones

El proyecto de innovación docente se ha desarrollado conforme al plan de trabajo previsto y recogido en la tabla anterior. A continuación, se resumen y presentan las evidencias obtenidas en las Fases II y III del proyecto, consistentes en el desarrollo de la actividad, centrándonos en las principales acciones realizadas.

Al inicio del curso académico tuvo lugar una reunión de todo el equipo implicado en el proyecto, donde se acordaron una serie de pautas comunes a modo de guía. De cualquier modo, cada asignatura adaptó la actividad a las características del alumnado y al contenido teórico y temario de esta. Del mismo modo, el trabajo realizado formó parte de la evaluación de la asignatura (trabajo grupal), con un porcentaje de la calificación final acorde con lo establecido en la guía docente y según criterio del profesor/a responsable.

De manera específica, en esta reunión se procedió a, en primer lugar, delimitar el listado de autoras y referentes en el Trabajo Social sobre las que el alumnado tendría que realizar la actividad propuesta. El listado estuvo conformado por un total de 13 autoras.

En segundo lugar, se elaboró una ficha del proyecto de innovación docente destinada al alumnado participante donde se recogían los objetivos y finalidad de la actividad, la metodología y el sistema de evaluación. Esta sirvió de documento de apoyo para explicar la actividad (Anexo 1). Además, se creó una sección específica en Studium donde estaba

disponible toda la información necesaria: ficha de la actividad, entrega de actividad y taller, foro de preguntas, etc.

En tercer lugar, se realizó la ficha modelo que el alumnado debía utilizar para la realización y entrega del trabajo escrito. En esta se incluía el perfil bibliográfico de la autora asignada, junta con una reflexión/relación acerca de las aportaciones de la autora al Trabajo Social:

ACTIVIDAD GRUPAL “Visibilizando a las mujeres pioneras y referentes en el Trabajo Social como disciplina científica aplicada”

Miembros del grupo (apellidos y nombre):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Autora/referente:

Perfil bibliográfico:

- Año de nacimiento/año fallecimiento.
- Dónde nace, dónde crece.
- Contexto histórico donde se desarrolla, contextualizar a nivel económico y socioeconómico.
- Principales obras/autorías/libros de la autora.

Reflexión/relación con la asignatura (máximo página y media):

- Por qué es importante para el Trabajo Social.
- Que filosofía de vida tiene; ¿cómo piensa la autora?
- Opinión de quién es y de por qué es importante para la disciplina del Trabajo Social.
- Identificar y contextualizar en el nivel de intervención de Trabajo Social: de casos, grupal y/o comunitario.
- Influencia de otras disciplinas.

Bibliografía (seguir normas APA 7ª edición:

Por último, se procedió al diseño de la rúbrica de evaluación para el alumnado y para el profesorado. Se dedicó el tiempo necesario a explicar la metodología de evaluación al alumnado, considerando su participación en el propio proceso de evaluación. Así, la calificación de los trabajos se realizó a través de la coevaluación (Gielen et al., 2011). Por un lado, el profesorado realizó una evaluación del trabajo (ficha -trabajo escrito- y exposición oral), siguiendo la rúbrica de evaluación diseñada en la reunión inicial. Esta parte supuso un 70% de la calificación del trabajo:

Rúbrica de corrección para el profesorado

I. TRABAJO ESCRITO: 8 puntos máximo

I.1. Aspectos de CONTENIDO: máximo de 6 puntos

ASPECTOS A CONSIDERAR	PUNTUACIÓN MÁXIMA
Perfil bibliográfico	1,5 puntos
Aportaciones y avances	2 puntos
Reflexión-relación con el Trabajo Social	1,5 puntos
Uso mínimo 3 fuentes de información	1 puntos
TOTAL	Máximo: 6 puntos

I.2. Aspectos de FORMA: máximo de 2 puntos

ASPECTOS A CONSIDERAR	PUNTUACIÓN MÁXIMA
Ortografía, puntuación, claridad y corrección en la redacción, precisión terminológica, riqueza léxica, normas de estilo y formato	1 punto
Citación y bibliografía APA	1 punto
TOTAL	Máximo: 2 puntos

II. EXPOSICIÓN ORAL: 2 puntos máximo

ASPECTOS A CONSIDERAR	PUNTUACIÓN MÁXIMA
Claridad y fluidez expositiva (habilidades comunicativas, verbal y no verbal, y coherencia).	0,5 puntos
Capacidad de sintetizar y de dar a conocer los contenidos principales y las conclusiones del trabajo escrito adecuándose al tiempo	0,5 puntos
Perfil bibliográfico	0,5 puntos
Aportaciones y avances	0,5 puntos
TOTAL	Máximo: 2 puntos

Por otro lado, se llevó a cabo una evaluación entre iguales intergrupo (Syvan, 2000). Ello permitió que el alumnado realizara juicios y comentarios sobre la exposición oral del trabajo de los otros grupos (Roberts, 2006). Se tomó como criterio la rúbrica diseñada y explicada con anterioridad en clase. Se consiguió la mejora de los procesos y productos de aprendizaje, incrementando el rendimiento y el desarrollo de aprendizajes profundos y la capacidad de realizar juicios y evaluar. Esta parte supuso un 30% de la calificación del trabajo.

Rúbrica de evaluación entre iguales

Número de grupo evaluado: ____	1	2	3	4	5
Claridad en la exposición					
Participan todos los integrantes					
Perfil bibliográfico					
Aportes principales de la autora					
Uso adecuado del tiempo					
Comentarios					
Calificación total (1 a 10)					

Por último, se diseñaron dos cuestionarios en la plataforma Qualtrics a través de los que se realizaron dos evaluaciones. Al inicio de la asignatura, se midió el grado de conocimiento y comprensión del alumnado de la actividad propuesta, junto con las expectativas y motivaciones. También se analizó la percepción y conocimiento sobre el tema a abordar: la perspectiva de género en el Trabajo Social y la existencia de mujeres referentes en la disciplina. Tras la finalización de la actividad propuesta, se evaluó la comprensión de la actividad por parte del alumnado para evaluar los problemas, dificultades y aprendizajes obtenidos por parte del alumnado.

4. Utilidad y calidad de los resultados elaborados

El grado de innovación alcanzado con los resultados se puede resumir en tres cuestiones, todas ellas relacionadas directamente con los objetivos recogidos en la Convocatoria y con las recomendaciones del último informe de renovación de la acreditación del Grado en Trabajo Social emitido por la ACSUCYL en 2021.

Primero, el presente proyecto ha apostado por la intradisciplinariedad, entendida como parte de una metodología necesaria a la hora de abordar las diferentes disciplinas de las que se nutre el Trabajo Social. La participación de docentes y estudiantes de diferentes asignaturas obligatorias (desde 1.º a 3er curso del Grado en Trabajo social) ha potenciado el enriquecimiento del aprendizaje y comprensión de la temática abordada de manera transversal, trabajando en la mejora de la organización del Grado, la coherencia del plan de estudios y la coordinación entre el profesorado.

Segundo, el alumnado ha sido parte esencial del proyecto, ya que más allá de la realización de las actividades propuestas, ha contribuido a “crear” el conocimiento científico acerca de las autoras más relevantes en cada una de las materias.

Además, por otro lado, el alumnado ha evaluado al resto de compañeros/as a través de la aplicación de metodologías y la utilización de recursos innovadores, fomentando el trabajo en equipo, la participación activa, el razonamiento crítico y la reflexión personal. Todo ello, ha fomentado, en definitiva, la participación activa del alumnado y la mejora de la calidad de los materiales didácticos.

Tercero, en lo referido a la mejora de la formación en el ámbito de metodologías investigativas para el desarrollo del TFG. El alumnado ha adquirido habilidades de investigación a través de la integración de modalidades online de aprendizaje, específicamente en lo relacionado con conocimientos bibliográficos: búsqueda y selección de literatura científica, utilización de gestores bibliográficos, identificación de diferentes tipos de obras (artículos, capítulos de libros, libros, monografías, etc.), conocimiento de normas de citación, etc.

5. Repercusión acreditada del PID en el aprovechamiento y rendimiento del alumnado

La principal evidencia del aprovechamiento y buen rendimiento del alumnado es su implicación, traducible en unas buenas calificaciones de esta actividad:

- El 24,1% obtuvo una calificación entre 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- El 46,6% obtuvo una calificación entre 7,0-8,9: Notable (NT).
- El 29,3% obtuvo una calificación entre 9,0-10: Sobresaliente (SB).

Anexo 1. Ficha del proyecto de innovación docente

ACTIVIDAD PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE “VISIBILIZANDO A LAS MUJERES PIONERAS Y REFERENTES EN EL TRABAJO SOCIAL COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA APLICADA”

Objetivos

1. Contribuir a la recuperación de autoras fundamentales para el desarrollo teórico y metodológico de la disciplina, especialmente el de aquellas menos conocidas y estudiadas.
2. Implicar al alumnado en un proceso de investigación orientado a reforzar su confianza en la capacidad epistémica del Trabajo Social.
3. Potenciar el razonamiento crítico del alumnado a partir de la reflexión sobre las causas del olvido, cuando no del ocultamiento, de autoras que tuvieron un papel decisivo en el desarrollo de numerosas disciplinas de las Ciencias Sociales.
4. Estimular y facilitar el aprendizaje autónomo del alumnado, aumentar su rendimiento académico y su capacidad de análisis y síntesis.
5. Adquirir habilidades investigadoras, tales como la realización de búsquedas bibliográficas, la selección de palabras clave y la utilización de gestores bibliográficos.

Actividad a desarrollar

- a. Realización de grupos de 5/6 personas y asignación de la autora/referente.

1. Florence May Hollis
2. Octavia Hill
3. Evelyn H. Davison
4. Amy Gordon Hamilton
5. Charlotte Towle
6. Helen Harris Perlman
7. Jane Addams
8. Grace Longwell Coyle
9. Margaretha Williamson

10. Gisela Konopka
11. Dorothea Sullivan
12. Henrietta Barnett
13. Caroline Ware

b. Taller sobre orientación metodológica, uso de gestores y herramientas bibliográficas y normas APA 7ª edición.

c. Búsqueda, por parte del alumnado de manera grupal de la autora/referente asignada. Se deberá consultar un mínimo de tres fuentes de información científicas (quedando excluidos los foros, blogs o videos):

Dialnet / Scielo / Google Académico / Scopus

d. Orientación y supervisión continuada del trabajo realizado por el alumnado a través de tutorías.

e. Realización de ficha (modelo colgado en Studium) con:

- Perfil bibliográfico de la autora (no más de ½ página) (aspectos mínimos):

Año de nacimiento/año fallecimiento.

Dónde nace, dónde crece.

Contexto histórico donde se desarrolla, contextualizar a nivel económico y socioeconómico.

Principales obras/autorías/libros de la autora.

- Reflexión/relación con el temario la asignatura: principales aportaciones y avances, influencias teóricas (mínimo 1 página y media):

Por qué es importante para TS.

Que filosofía de vida tiene; ¿cómo piensa la autora?

Opinión de quién es y de por qué es importante para la disciplina de TS.

Identificar y contextualizar en el nivel de intervención de Trabajo Social: de casos, grupal y/o comunitario.

Influencia de otras disciplinas.

- f. Recepción de los trabajos a través de la actividad disponible en Studium.
- g. Exposición oral de los trabajos. Deben participar todos los integrantes del grupo.

Evaluación

La calificación de los trabajos se realizará a través de la coevaluación.

Por un lado, el profesorado realizará una evaluación del trabajo (ficha y presentación oral), siguiendo la rúbrica de evaluación diseñada. Esta parte supondrá un 80% de la calificación del trabajo.

Por otro lado, se llevará a cabo una evaluación entre iguales intergrupo. Ello permitirá que el alumnado realice juicios y comentarios sobre el trabajo de los otros. Cada grupo evaluará el trabajo de los otros grupos, tomando como criterio la rúbrica diseñada y explicada con anterioridad en clase. Esta parte supondrá un 20% de la calificación del trabajo.

Fecha entrega trabajo: semana 12.

Fecha exposición oral trabajo: semana 13.

Fecha coevaluación trabajo: semana 14.

Además, se cumplimentará un cuestionario para evaluar los problemas, dificultades y aprendizajes obtenidos.

Fecha cuestionario: semana 15.