

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
FACULTAD DE FILOLOGÍA
Programa de Doctorado en Lenguas Modernas
Departamento de Filología Moderna



VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

TESIS DOCTORAL
LAS TRAYECTORIAS
EDUCATIVAS DE LAS
ESTUDIANTES DE LENGUA Y
CULTURA ESPAÑOLA EN EL
SISTEMA EDUCATIVO CHINO

Chen Fang

Directores:
Dra. Teresa Inés Tejeda Martín
Dr. David Doncel Abad
Salamanca, en junio de 2025

Agradecimiento

En primer lugar, me gustaría expresar mi profundo agradecimiento a mi tutor de la tesis, David Doncel Abad, con quien estudié mi máster desde 2012. Cuando supo que quería continuar mis estudios de doctorado después de trabajar a tiempo completo durante ocho años, me brindó su apoyo incondicional y una guía meticulosa y paciente durante todo el proceso de redacción de mi tesis. También estoy muy agradecida a mi tutora de la tesis, Teresa Inés Tejeda Martín. Es muy amable y a pesar de su ocupada agenda de trabajo, se tomó tiempo para brindar orientación de mi tesis.

En segundo lugar, quisiera expresar mi agradecimiento al rector Juan Manuel Corchado y al vicerrector Raúl Sánchez Prieto de la Universidad de Salamanca. Durante su visita a las universidades chinas, visitaron muchas universidades que ofrecen especializaciones en español. Fue un gran honor para mí tener la oportunidad de conversar en profundidad con ellos sobre este tema. Quisiera agradecer al Sr. D. Juan José Buitrago de Benito, Cónsul General del Consulado de España en Pekín. Fue un gran honor escuchar su comprensión de la importancia de promover la lengua y la cultura españolas en China. Gracias a Alfonso Noriega Gómez de ICEX, consejero Económico y Comercial y su secretaria, Yang Peng, por compartir sus opiniones sobre el idioma español y la cultura española desde un punto de vista económico. También quisiera agradecer a la Sra. Isabel Cervera Fernández, directora del Instituto Cervantes (Pekín), y a la Sra. Inma González Puy, directora del Instituto Cervantes (Shanghái), quienes han compartido conmigo la pasión por la enseñanza del español y la promoción de la cultura española en China en los últimos años y el desarrollo del examen DELE. También doy las gracias a Ángel Luis Piñuela Pérez, expresidente de FEDELE quien lleva más de 30 años en el sector privado en enseñanza de español para extranjeros.

Me gustaría agradecer a la Sra. Lu Yun, directora del Departamento de Español de la Universidad de Zhejiang, y a la Sra. Chen Lan, directora del Departamento de Español de la

Universidad de Estudios Internacionales de Zhejiang, por su análisis de los planes de estudios y salidas profesionales de sus estudiantes especializado en español.

Doy las gracias a Gu Jiawei, director de Fansy Español, la única academia que sólo se dedica a la enseñanza de español de forma presencial en China. A Hu Hao, el CEO de Ouna, una de las plataformas online para aprender idiomas europeos.

Gracias a mis amigos, Xu Jingjing, Yu Zhao, Yang Jian, a quienes conocí cuando estudié el Máster en Salamanca hace más de diez años. Actualmente son profesores en la Universidad de Salamanca y en universidades de China respectivamente. Me gustaría agradecer a mi familia, a mi esposo, a mis dos queridos hijos, a mi padre, a mi madre y a mis suegros, quienes me brindaron apoyo espiritual cuando me sentí perdida durante el proceso de escritura de mi tesis.

¡Gracias!

En la red cambiante de China, donde la vocación personal se teje con los hilos de la tradición familiar y las exigencias del mercado global, las trayectorias de las estudiantes de Lengua y Cultura española revelan la búsqueda de un futuro propio y compartido.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	I
ÍNDICE	II
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	错误!未定义书签。
1.1 Justificación	错误!未定义书签。
1.2 Estructura de la investigación	错误!未定义书签。
CAPÍTULO II EL ESPAÑOL COMO CAPITAL HUMANO EN EL MERCADO LABORAL	错误!未定义书签。
2.1 El español se habla ampliamente en todo el mundo	错误!未定义书签。
2.2 El contexto del español y China	错误!未定义书签。
2.2.1 El español y el sistema educativo chino	错误!未定义书签。
2.2.2 El estudio del español y el género	错误!未定义书签。
2.2.3 Relaciones de China en la esfera del español	错误!未定义书签。
2.3 El mercado laboral y el español	错误!未定义书签。
2.4 Distribución de los estudios del español en provincias y ciudades	错误!未定义书签。
2.5 Conclusión	错误!未定义书签。
CAPÍTULO III LA LENGUA Y LA CULTURA EN ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHINO	错误!未定义书签。
3.1 El español en el sistema educativo chino en la historia (desde dinastía Ming hasta la actualidad)	错误!未定义书签。
3.2 La formación reglada del español a nivel universitario y no universitario	错误!未定义书签。
3.2.1 El Español en el sistema educativo chino actual a nivel universitario	错误!未定义书签。
3.2.2 El español en el sistema educativo chino actual nivel no universitario	错误!未定义书签。
3.3 Orientación educativa y profesional en el sistema educativo chino	错误!未定义书签。
CAPÍTULO IV MARCO TEÓRICO	错误!未定义书签。

4.1 Teoría de Donald Super	错误!未定义书签。
4.1.1 Otras teorías sobre la elección de la carrera.....	错误!未定义书签。
4.1.2 Teorías sobre la elección de la carrera y la relevancia del entorno cultural.....	错误!未定义书签。
4.2 Factores que influyen en la elección de la trayectoria educativa	错误!未定义书签。
4.2.1 Factores individuales: agencia	错误!未定义书签。
4.2.2 Factores no individuales determinantes en la orientación educativa y profesional	错误!未定义书签。
4.3 Conclusión sobre el marco teórico en relación a la revisión de otras teorías y estudios	错误!未定义书签。
4.4 Modelo analítico.....	错误!未定义书签。
4.4.1 Dimensiones básicas del modelo analítico de orientación: trayectoria y toma de decisiones	错误!未定义书签。
4.4.2 Modelo analítico básico de la orientación educativa y criterios de decisión... ..	错误!未定义书签。
4.4.3 Modelo analítico básico de la orientación educativa según género.....	错误!未定义书签。
CAPÍTULO V METODOLOGÍA	错误!未定义书签。
5.1 Objetivo general.....	错误!未定义书签。
5.2 Objetivos específicos	错误!未定义书签。
5.3 Método	错误!未定义书签。
5.4 Técnica recogida de datos: cuestionario.....	错误!未定义书签。
5.5 Variables	错误!未定义书签。
5.5.1 Variables independientes	错误!未定义书签。
5.5.2 Variables dependientes	错误!未定义书签。
5.6 Muestra.....	错误!未定义书签。
5.7 Técnicas.....	错误!未定义书签。
5.8 Operacionalización de la hipótesis.....	错误!未定义书签。
CAPÍTULO VI TRAYECTORIA EDUCATIVA DE LAS ESTUDIANTES DE LA LENGUA Y CULTURA EN ESPAÑOL.....	错误!未定义书签。

6.1 Trayectoria de rendimiento académico durante el periodo preuniversitario	错误!未定义书签。
6.1.1 Trayectoria de rendimiento académico: Gāokǎo y estudios cursados	错误!未定义书签。
6.1.2 Trayectoria de rendimiento académico: méritos académicos en secundaria obligatoria y estudios cursados	错误!未定义书签。
6.2 Trayectorias académicas según excelencia académica	错误!未定义书签。
6.2.1 Trayectorias académicas según excelencia académica y estudios cursados	错误!未定义书签。
6.2.2 Trayectorias académicas según excelencia académica y méritos	错误!未定义书签。
6.3 Conclusiones	错误!未定义书签。
CAPÍTULO VII MODELOS DE TOMA DE DECISIONES: ORIENTACIÓN VOCACIONAL O INSTRUMENTAL.....	错误!未定义书签。
7.1 Modelos teóricos decisonal de orientación educativa y profesional	错误!未定义书签。
7.1.1 Presencia de los modelos de orientación decisonales	错误!未定义书签。
7.2 Modelos de orientación decisonales: individuo y familia.....	错误!未定义书签。
7.2.1 Clasificación de la población por modelos de orientación decisonales	错误!未定义书签。
7.3 Modelos de orientación decisonales, proyección ocupacional y estatus familiar	错误!未定义书签。
7.3.1 Modelos de orientación y factores individuales	错误!未定义书签。
7.4 Modelos de orientación decisonales y factores contextuales.....	错误!未定义书签。
7.4.1 Modelo de orientación según la ocupación madre y padre	错误!未定义书签。
7.4.2 Modelo de orientación según los estudios de la madre y del padre	错误!未定义书签。
7.4.3 Modelos de orientación según la lengua hablada en el hogar	错误!未定义书签。
7.4.4 Modelos de orientación y número de libros en casa.....	错误!未定义书签。
7.5 Conclusiones	错误!未定义书签。
CAPÍTULO VIII ROLES DE GÉNERO FAMILIARES Y ASPIRACIÓN PROFESIONAL	

Y EDUCATIVA.....	错误!未定义书签。
8.1 Contraste de modelos teóricos de orientación educativa familiar	错误!未定义书签。
8.2 Roles de género y recursos familiares.....	错误!未定义书签。
8.2.1 Modelos de orientación y aspiración profesional	错误!未定义书签。
8.3 Conclusiones	错误!未定义书签。
CAPÍTULO IX CONCLUSIONES GENERALES	10
BIBLIOGRÁFIAS.....	错误!未定义书签。
ANEXO: TABLA DE RESUMEN DE VARIABLES	错误!未定义书签。

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Países que denominan el español como su lengua oficial 错误!未定义书签。

Tabla 2 Universidades chinas que ofrecen la carrera de Filología Hispánica (diplomado)错误!未定义书签。

Tabla 3 Universidades chinas que ofrecen la carrera de Filología Hispánica (grado)错误!未定义书签。

Tabla 4 Universidades chinas que ofrecen la carrera de Filología Hispánica (máster)错误!未定义书签。

Tabla 5 Universidades chinas que ofrecen la carrera de Filología Hispánica (doctorado)错误!未定义书签。

Tabla 6 Carreras de cooperación interuniversitaria entre China y España (zhuanke)错误!未定义书签。

Tabla 7 Carreras de cooperación interuniversitaria entre China y España (grado)错误!未定义书签。

Tabla 8 Másteres de cooperación interuniversitaria entre China y España (máster)错误!未定义书签。

Tabla 9 Plan de estudios de español en escuelas secundarias 错误!未定义书签。

Tabla 10 Cinco etapas del desarrollo vocacional de D. Super a lo largo de la vida错误!未定义书签。

Tabla 11 Categorías de personalidades definidas por Holland, RIASEC . 错误!未定义书签。

Tabla 12 Periodos de desarrollo vocacional en la teoría de las decisiones vocacionales Irreversibles 错误!未定义书签。

Tabla 13 Tipos ideales de toma de decisiones..... 错误!未定义书签。

Tabla 14 Tipos ideales de orientación familiar según Género 错误!未定义书签。

Tabla 15 Descriptivos sobre un conjunto de variables seleccionadas 错误!未定义书签。

Tabla 16 Tipo de estudios por ranking de estudiantes según ranking gāo kǎo 高考 *.% COLUM..... 错误!未定义书签。

Tabla 17 Medidas direccionales 错误!未定义书签。

Tabla 18 Méritos secundaria obligatoria por tipo de estudios..... 错误!未定义书签。

Tabla 19 Centros de clústeres finales	错误!未定义书签。
Tabla 20 Análisis de varianza ANOVA grados de libertad GL	错误!未定义书签。
Tabla 21 Número de casos en cada clúster.....	错误!未定义书签。
Tabla 22 Cruzada de estudios está cursando por número de clúster	错误!未定义书签。
Tabla 23 Méritos secundaria obligatoria por trayectoria académica	错误!未定义书签。
Tabla 24 Variables incluidas inicialmente en el modelo	错误!未定义书签。
Tabla 25 Variables en la ecuación.....	错误!未定义书签。
Tabla 26 Pruebas ómnibus de coeficientes del modelo	错误!未定义书签。
Tabla 27 Resumen del modelo	错误!未定义书签。
Tabla 28 Tabla de clasificación	错误!未定义书签。
Tabla 29 Variables finales en la ecuación	错误!未定义书签。
Tabla 30 Tipos ideales de toma de decisiones.....	错误!未定义书签。
Tabla 31 Indicadores	错误!未定义书签。
Tabla 32 Varianza explicada por cada uno de los factores.....	错误!未定义书签。
Tabla 33 Matriz de componente rotado.....	错误!未定义书签。
Tabla 34 Centros de clústeres finales	错误!未定义书签。
Tabla 35 Número de casos en cada clúster.....	错误!未定义书签。
Tabla 36 Número de casos según modelo de orientación y grado de satisfacción con la vida	错误!未定义书签。
Tabla 37 Medidas direccionales	错误!未定义书签。
Tabla 38 Número de casos según clúster y salario futuro	错误!未定义书签。
Tabla 39 Medidas direccionales	错误!未定义书签。
Tabla 40 Número de casos en los modelos de orientación y ocupación deseada.	错误!未定义书签。
Tabla 41 Prueba de Kolmogorov-Smirnova.....	错误!未定义书签。
Tabla 42 Estadísticos de prueba	错误!未定义书签。
Tabla 43 Número de casos según modelos de orientación por ocupación de la madre	错误!未定义书签。
Tabla 44 Estadísticos de prueba	错误!未定义书签。
Tabla 45 Número de casos según modelo de orientación por ocupación del padre	错误!未定义书签。

义书签。

Tabla 46 Estadísticos de prueba	错误!未定义书签。
Tabla 47 Número de casos por modelo por estudio de la madre.....	错误!未定义书签。
Tabla 48 Estadísticos de prueba	错误!未定义书签。
Tabla 49 Número según modelo de orientación por estudios del padre....	错误!未定义书签。
Tabla 50 Estadísticos de prueba ^{a,b}	错误!未定义书签。
Tabla 51 Número de casos por modelo y lengua hablada en casa	错误!未定义书签。
Tabla 52 Pruebas de chi-cuadrado.....	错误!未定义书签。
Tabla 53 Número de casos por modelo y N° . de libros en casa.....	错误!未定义书签。
Tabla 54 Medidas direccionales	错误!未定义书签。
Tabla 55 Tipos ideales de orientación familiar	错误!未定义书签。
Tabla 56 Análisis para la consistencia interna de los indicadores Alfa de Cronbach	错误!未定义书签。
Tabla 57 Varianza explicada por cada uno de los factores.....	错误!未定义书签。
Tabla 58 Matriz de componente rotado.....	错误!未定义书签。
Tabla 59 Centros de clústeres finales	错误!未定义书签。
Tabla 60 Número de casos en cada clúster.....	错误!未定义书签。
Tabla 61 Estudios que estás cursando y modelos moderno y tradicional .	错误!未定义书签。
Tabla 62 Ranking de estudiantes según Gāokǎo y modelos moderno y tradicional	错误!未定义书签。
Tabla 63 Ocupación deseada y modelos moderno y tradicional	错误!未定义书签。
Tabla 64 Salario esperado tres tramos y modelos moderno y tradicional .	错误!未定义书签。
Tabla 65 Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo	错误!未定义书签。
Tabla 66 Variables en la ecuación.....	错误!未定义书签。
Tabla 67 Resumen de los resultados principales alcanzados	17

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Español moderno.....	错误!未定义书签。
Figura 2 Español 1.....	错误!未定义书签。
Figura 3 Español.....	错误!未定义书签。
Figura 4 El arcoíris de carrera y vida de Donald Super.....	错误!未定义书签。
Figura 5 Operacionalización de la hipótesis.....	错误!未定义书签。

CAPÍTULO IX

Conclusiones Generales

Actualmente, el sistema educativo chino se encuentra inmerso en una fase de reorganización, para dar respuesta a las nuevas exigencias de la economía del conocimiento en un mundo globalizado e interconectado. Como es bien sabido, este modelo económico requiere de un nuevo capital humano capacitado para desenvolverse en entornos informacionales, globales y culturalmente heterogéneo. Desde este interés, la orientación educativa y profesional cobra especial importancia como instrumento de conexión entre las esferas económica y educativa.

En el fondo de la cuestión, resuena el problema del desajuste entre la oferta formativa y la demanda de habilidades en el mercado laboral. Ante este desafío, y con el riesgo de agravamiento en un modelo económico basado en el comercio global, se apuesta por fomentar el asesoramiento a los estudiantes con relación a sus decisiones laborales futuras.

Desde la perspectiva de la teoría de la Educación para la Carrera, la orientación Académica y profesional es un mecanismo para distribuir al alumnado entre cualificaciones y de asignación entre posiciones sociales. Para realizar esta función los centros educativos tienen que guiar por criterios individuales, que se rigen por criterios particularistas y que tienden a reducirse a la información sobre el mercado laboral del entorno y al conocimiento sobre el autoconcepto, que le permite al individuo tomar una decisión de acuerdo a sus habilidades o vocación.

Sin embargo, la literatura científica al respecto muestra que todavía existe una influencia importante del factor sociocultural en la toma de decisiones de las estudiantes a la hora de configurar el trazado de su trayectoria académica. En consecuencia, las

opciones de los estudiantes no dependen sólo de factores individuales, sino que existen otros factores como la política educativa, los valores sociales, los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes, el género, la familia, la etnia, el lugar de residencia, etc. que influyen en la toma de decisiones del estudiante. Es decir, en factores socioculturales a tener en cuenta en el proceso de orientación profesional.

En esta tesis he partido de que, en China, la elección de carrera es un reflejo de la estratificación social, donde el capital económico, cultural y social de las familias actúa como un filtro que amplía o restringe oportunidades, pero también de las ambivalencias del cambio social. Mientras las élites urbanas perpetúan su estatus a través de carreras prestigiosas y redes exclusivas, las familias rurales y de bajos ingresos enfrentan un panorama limitado por sus recursos más escasos. Por ejemplo, en las familias con mayores recursos existe la expectativa de elegir carreras que preserven el prestigio familiar. Por ejemplo, un hijo de médicos con recursos para estudiar en el extranjero y conexiones en hospitales (capital social) tenderá a elegir los estudios de Medicina. Y un estudiante rural sin capacidad económica para pagar tutorías privadas, con padres que no terminaron la escuela y sin redes profesionales tenderá a optar por carreras técnicas locales.

Además, la compleja sociedad china, inmersa en profundos cambios sociales desde la implementación de las políticas de apertura económica por Deng Xiaping en 1978, tampoco se articula entre la oposición individuo y colectivo. Aunque debido al proceso de transformación de la sociedad china están aflorando la relevancia del individuo con mayor capacidad de agencia (Giddens, 1994), sigue siendo el colectivo

la principal fuente social de referencia. Pero pivotando sobre esta dualidad individuo/colectivo se están generando juegos de equilibrio donde se buscan soluciones a la incertidumbre de la sociedad contemporánea, que conjuguen modernidad con tradición. Que aplicado al objeto que nos ocupa serían soluciones, que frente a la contradicción colectivismo y autoevaluación, entretengan ambas posturas a la hora de orientar educativa y profesionalmente.

Además, la exposición a culturas extranjeras y modelos económicos globales está transformando las aspiraciones de las nuevas generaciones. Los jóvenes influenciados por el éxito de empresas como Huawei, Tencent o Alibaba optan por Inteligencia Artificial o la robótica en las que aspiran trabajar, porque percibe esa trayectoria con un camino hacia la riqueza. Esta ambición provoca que algunos jóvenes desafíen las expectativas familiares al elegir carreras no tradicionales, como Derecho y Medicina, por el diseño de videojuegos, generando tensiones entre un criterio de selección propio de una sociedad moderna, frente a criterios tradicionales. Este choque desafía el rol clave de las familias en la elección de la carrera de sus hijos. Contradicción que también se traslada a la percepción de los roles de género. Las familias con hijas únicas también están desafiando los roles tradicionales esperados que desempeñen las mujeres en la sociedad. Bien es verdad, que estos cambios no se dan en todas las familias, aunque estos resultados apuntan a que se están desdibujando los criterios tradicionales de género con relación a las responsabilidades sociales de las mujeres, no es así en todas las familias ni en todos los aspectos de la educación Lu, Liu, y Chung (2009) Fan (2011).

Dado este contexto en la presente tesis he dado respuesta a las preguntas sobre:

¿Existen diferencias académicas entre chicas a la hora de elegir el grado universitario teniendo en cuenta su proyección profesional futura y situación familiar y percepción de los roles de género? O ¿hasta qué punto las decisiones sobre su trayectoria educativa de las estudiantes dependen exclusivamente de sus criterios individuales de interés y autoconocimiento o se han encontrado condicionados por la familia? O si ¿han pesado más los motivos vocacionales, porque les gustaba estudiar la cultura y lengua española, o los instrumentales, porque favorecía bien su incorporación al mercado laboral bien a sus destrezas personales, o los familiares? También sobre ¿la prevalencia de un motivo u otro depende del Estatus familiar? o ¿qué perfiles sociales responden a cada uno de estos criterios a la hora de elegir una trayectoria académica u otra?

Tomando como punto de apoyo la implementación de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo chino he tomado como objeto de estudio la trayectoria de las estudiantes chinas de cultura y lengua española. Además, partiendo de que el contexto social, económico y cultural influye en la configuración de los itinerarios formativos y profesionales de los estudiantes, he adoptado un enfoque sociológico para el análisis de la orientación educativa y profesional en China.

En consecuencia, el objetivo principal de la tesis ha estribado en ampliar el conocimiento sobre los factores que influyen en la elección del grado universitario centrado en las estudiantes. En este sentido, hemos puesto a prueba la siguiente hipótesis: *La clase social está asociada a la capacidad de agencia del alumno.*

Para alcanzar los objetivos propuestos y responder a las preguntas planteadas, he llevado a cabo un análisis siguiendo un método cuantitativo. La base de datos se configuró a partir del trabajo de campo llevado a cabo en China. Los datos se trabajaron con el paquete estadístico SPSS.

En esta tesis he comprobado que existen diferencias académicas entre las estudiantes de lengua y cultura en español, de hecho, las podemos clasificar en dos perfiles generales, uno de excelencia académica y otro de rendimiento normal. Formar parte de un perfil u otro se asocia en buena medida de los méritos alcanzados en durante el itinerario académico en la Secundaria Obligatoria y, por supuesto, reflejado en las calificaciones del *gāo kǎo* 高考. Concretamente, las trayectorias excelentes tienen como un descriptor haber obtenido un premio en competiciones de Matemáticas, Físicas o de inglés. Dependiendo del tipo de estudio observamos la mayor presencia de un perfil u otro en cada uno de los grados, pero sobre todo estar matriculada en una mejor o peor universidad. Este resultado refleja, sobre todo, la importancia del estatus de la universidad sobre la vocación de realización del grado como criterio a la hora de tomar las decisiones sobre la trayectoria académicas. En otras palabras, predominan los factores extrínsecos sobre los intrínsecos a la hora en la toma de decisiones.

También observé que estos perfiles se establecen según la clase social de la alumna. He encontrado que los padres de clase media, que han tenido una mayor implicación en el proceso de escolarización de sus hijas en la etapa de la Secundaria Obligatoria, quizás porque sus trabajos le permiten tener ese tiempo y desde luego la predisposición para ello, se ha traducido en un mejor rendimiento académico de sus

hijas. Este resultado señala a un mecanismo de reproducción de la clase social, pero también muestra que estos padres, con ambición académica para sus hijas, tienen una visión menos determinada por una visión de los roles de género tradicionales.

Uno de los principales resultados alcanzados es que, dentro del cambiante panorama social de la sociedad china contemporánea, se perciben dos estrategias de orientación decisoriales generales: una dominada por los progenitores, a lo que denominaría Peggy Kong (2016) como padres visibles en la toma de decisiones, y otra por las estudiantes, donde los padres se mostrarían invisibles (Kong, 2016). Dentro de la primera existe una subdivisión que se asocia con la clase social. Sobre todo, destacan aquellos que tienen la capacidad para orientar en los estudios universitarios, propia de las clases medias. En la segunda estrategia, en cuyo centro se sitúa la estudiante, sí encontramos los dos perfiles según criterio vocacional o instrumental.

Todo apunta que estos modelos generales de orientación académica y profesional se adaptan a las circunstancias materiales y culturales de los distintos grupos sociales, más que el sobre el autoconcepto de la estudiante. Por un lado, las estrategias de las clases medias, que destacan bien por su intervencionismo porque tienen el conocimiento del sistema educativo, del mercado laboral, además de la predisposición y confianza a invertir sus recursos para ofrecer la mejor formación a sus hijas. Consciente de que el sistema educativo es clave para que sus hijas puedan mantener la clase social. Bien por permitir a sus hijas desarrollar su vocación, desligando la toma de decisiones a criterios utilitarios como la de encontrar un trabajo. Frente a la clase media, la estrategia de la clase obrera es permitir a su hija que tome

las decisiones, donde ellas muestra una tendencia instrumental, es decir. Eligen los estudios buscando la eficacia economía de la decisión, que no es otra que aumentar sus opciones de encontrar un empleo.

Con relación a los modelos de orientación teniendo en cuenta la variable género se matizan los perfiles familiares de orientación. He observado que, dentro del cambiante panorama social de la sociedad china contemporánea, hay dos estrategias de orientación parental. Una se ajusta a un paradigma más tradicional, en el que los padres se esfuerzan por seguir patrones culturales tradicionales, sobre todo, con relación a que la ocupación futura de su hija está relacionada con el género y la otra refleja un enfoque moderno, en el que los padres no consideran que la ocupación futura está relacionada con el género. Al primero lo he denominado, perfil moderno o modelo Ave) y al otro tradicional o modelo Tierra). También he observado que llevar a cabo un tipo de orientación u otro queda explicada por el origen socioeconómico de la familia. Las familias cuyas madres tienen ocupaciones de obrera o técnica o cuyos padres tiene estudios primarios tiene mayor probabilidad de ser modelo tierra. Frente a los padres de las clases medias (entendidas como individuos con estudios universitarios y profesionales y directivos), que no se encuentran asociados a este perfil.

A continuación, resumo estos resultados en la “Tabla 66” la cual me permite discutir de un modo más claro con relación a la consecución de los objetivos marcados y la refutación de la hipótesis:

Tabla 1 Resumen de los resultados principales alcanzados

MODELOS	FACTORES	CUALIDADES	ESTATUS
---------	----------	------------	---------

	Modelo Ave	Ocupación no rol de	Clases medias. Madres
Modelo		género,	y padres con
analítico OEyP		Agencia	Nivel educativo Alto
Género	Modelo Tierra	Ocupación rol de género,	Clases obreras, madres
		Padres intervencionistas	con nivel educativo
		orientación instrumental	bajo.
	Familia	Padres Intervienen en la	Clase Media y Clase
Modelo	Intervencionista	toma de decisiones	Obrera
analítico OEyP	Instrumental	educativas	
Decisional	Modelo Agencia	Individuo, mercado	Clase Obrera
	Instrumental	laboral	
	Modelo Agencia	Individuo, vocación	Clase media
	Vocacional		

Con relación al objetivo principal que estribaba en arrojar luz sobre cómo conecta el origen socioeconómico con la elección de la trayectoria educativa de las estudiantes universitarias que estudian grados relacionados con la lengua y la cultura en Español. Este manuscrito aporta evidencia empírica sobre cómo el estatus familiar de las mujeres estudiantes condiciona su trayectoria educativa y el proceso de selección de la trayectoria académica. En el Cuadro FF se muestran los principales resultados alcanzados, en ellos observamos esta variabilidad según la clase social, pero que cambia según el criterio abordado, bien el género bien el argumento decisional. La sociedad contemporánea china es compleja y este cuadro es un reflejo de ello, pero que arroja luz para comprenderla. Aunque estamos ante una realidad compleja. Por un lado, según los criterios de género, las familias de clase media tienden a dar mayor capacidad de agencia a sus hijas, y en consecuencia que tengan en cuenta el autoconcepto para la toma de decisiones, pero sobre todo no limitan el futuro de sus hijas a las expectativas de un rol de género determinada. Mientras que las familias de clase obrera sí tienden

más a sostener este criterio y son más intervencionistas, orientado su aportación a criterios instrumentales.

Mientras que, por otro lado, según criterios decisionales, no podemos tan claramente discernir dentro del grupo de padres intervencionistas instrumentales entre clases sociales, porque este clúster es una combinación tanto de progenitores de clase obrera y media. Aunque la tendencia es que los primeros intervengan observando criterios salariales y los segundos invoquen sus conocimientos del sistema educativo. Además, según los criterios decisionales sí podemos distinguir modelos de agencia según clase social, siendo el instrumental vinculado a las hijas de las clases obreras y el vocacional a las hijas de clases medias.

A la luz de los datos, se cumple la tesis de partida de esta tesis sobre que a clase social está asociada a la capacidad de agencia de la estudiante. Pero queda matizada porque tanto en la clase obrera como media otorgan capacidad de agencia, pero los motivos detrás de ellos son distintos. Mientras que en las primeras su capacidad de agencia todo apunta a que proviene de la no implicación de sus padres, porque no están familiarizados con el sistema educativo de educación superior. Entonces son sus hijas las que toman las decisiones, pero siguiendo criterios instrumentales o extrínsecos. Las segundas encuentran en su familia la oportunidad de elegir sus estudios por cuestiones vocacionales o intrínsecos.

En suma, la demanda de un capital humano adecuado a un mercado laboral globalizado ha generado la necesidad de educar a un individuo con la habilidad de adaptarse a este mercado laboral exigente, aprendiendo a elegir la formación que crea

adecuada para ello. Pero la elección de carrera, que podría parecer un acto exclusivamente individual, está condicionada por aspectos estructurales como estereotipos de género o las expectativas de los padres, a lo que hay que añadir un contexto cultural en proceso de cambio, que genera incertidumbre. Y, aunque la orientación educativa enfatice el componente individual, hay que tener presente la influencia de la familia a la hora de entender cómo se lleva a cabo el proceso de toma de decisiones por parte del individuo dentro del sistema educativo, desde el aula hasta el mercado laboral. Por un lado, se promueve la individualidad en la toma de decisiones, mientras que, por otro, en una sociedad con un marcado perfil colectivista, donde la familia juega un papel central en el futuro del individuo, las acciones de este son guiadas por el grupo.

A estos nuevos patrones familiares es importante añadir que están asociados a la percepción de los roles de género. También he comprobado que mi instrumento analítico explica una parte de la variabilidad de la toma de decisiones, pero que existe otros grupos de estudiante cuya elección no puedo comprender con mi planteamiento teórico. Línea de trabajo que continuaré en un futuro.

Finalmente, esta tesis me ha permitido conocer cuáles son los motivos y criterios por los que una estudiante ha elegido estudiar un grado relacionado con la lengua y cultura española. Pero también analizar la complejidad de la sociedad china contemporánea donde se están conformando nuevos grupos sociales al calor de la apertura y desarrollo económico. Los resultados alcanzados, las posibilidades explicativas y aquellos aspectos que aún quedan por conocer plantean nuevas

cuestiones relevantes que invitan a seguir investigado sobre el interés por estudiar la lengua y cultura en español y la orientación educativa y profesional en el sistema educativo chino.