



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
FACULTAD DE DERECHO
INSTITUTO DE IBEROAMÉRICA
MÁSTER EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS
TRABAJO FIN DE MÁSTER

“Análisis de los procesos de integración social, cultural y laboral de los inmigrantes
latinoamericanos educados de entre 25 y 40 años que viven en Estambul”

Por

Gül Özdemir

Dirigido por

Dr. Alberto Del Rey Poveda



instituto de iberoamérica
universidad de salamanca

SALAMANCA, JUNIO DE 2026

EL ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN.....	11
Justificación.....	11
Objetivos de la investigación.....	11
Preguntas de investigación.....	12
Hipótesis.....	12
Estructura de la obra.....	12
1. MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Migración.....	15
1.2. Integración social y cultural.....	17
1.3. Integración laboral.....	18
2. MARCO METODOLÓGICO.....	20
2.1. Enfoque metodológico.....	19
2.2. Procedimiento de las entrevistas.....	21
2.3. Selección de los entrevistados.....	23
3. MARCO CONTEXTUAL.....	25
3.1. Turquía como país de destino.....	25
3.2. Leyes migratorias en Turquía.....	30
3.3. Estambul como ciudad de destino.....	32
4. ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
4.1. Análisis sociodemográfico y del perfil migratorio latinoamericano en Estambul.....	37
4.2. Motivos y motivaciones para venir a Turquía.....	43
4.3. Condiciones previas a la llegada y capital inicial.....	50
4.4. Aprendizaje del idioma y factores determinantes.....	55
4.5. Integración laboral.....	59
4.6. Integración social y cultural.....	64
4.7. Etapas de integración social y cultural (tipología).....	70

4.8. Ventajas e impactos de las redes sociales para los migrantes latinoamericanos.....	72
4.9. Planes de futuro y permanencia.....	75
5. CONCLUSIONES.....	79
6. LIMITACIONES DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	85

EL AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi director de Trabajo Fin de Máster, Dr. Alberto del Rey Poveda, cuya orientación, paciencia, comprensión y apoyo incondicional han sido fundamentales para la realización de este trabajo. Su experiencia y conocimientos han enriquecido enormemente mi comprensión de los temas tratados, y sin su orientación este proyecto no habría sido posible.

Mi más sincero agradecimiento a mis compañeras y amigas Stefany, Úrsula y Shiqin que han compartido conmigo este camino académico. Me han apoyado no solo en el ámbito académico, sino también emocionalmente; con sus nuevas perspectivas y su amistad han hecho que este proceso fuera mucho más significativo. Las largas noches de trabajo y los intensos debates han sido mucho más llevaderos gracias a su compañía.

No puedo dejar de mencionar a mi madre, a mi hermano, a mi primo y a mi mejor amiga, Meryem, por la paciencia, la comprensión y el amor incondicional que me han demostrado a lo largo de todo este proceso. Agradezco que siempre hayan creído en mí, que hayan estado a mi lado en los momentos más difíciles y que me hayan brindado el apoyo que necesitaba para alcanzar este objetivo. Vuestro constante estímulo y confianza han sido una de las fuentes más importantes que me han dado fuerzas a lo largo de este proceso.

Quiero dar las gracias a todas las personas y organizaciones que han contribuido a este trabajo de diversas formas, ya sea facilitando datos, ayudando a acceder a recursos o simplemente animándome a continuar mi labor. Este logro es también mérito suyo, y les estoy profundamente agradecida.

Por último, como mujer turca que ha tenido la oportunidad de cursar un máster en el extranjero, quiero expresar mi más profundo agradecimiento y respeto a Mustafa Kemal Atatürk, fundador de la República de Turquía. Gracias a las reformas basadas en la igualdad de oportunidades en la educación, la ciencia y la vida social, las mujeres turcas de hoy tienen la posibilidad de desarrollarse en los ámbitos académico y profesional como personas libres, independientes y modernas. El hecho de haber podido escribir esta tesis en una universidad española es también un reflejo del legado de modernización y educación que Atatürk nos dejó. Poder desarrollarme académicamente y llevar a cabo este trabajo siguiendo el camino que él abrió es para mí motivo de gran orgullo y gratitud.

ACKNOWLEDGMENT

First and foremost, I would like to express my deepest gratitude to my master's thesis advisor, Dr. Alberto del Rey Poveda, whose guidance, patience, understanding and unconditional support have been essential to the completion of this work. His experience and knowledge have greatly enriched my understanding of the topics covered, and without his guidance, this project would not have been possible.

My sincerest thanks to my classmates and friends Stefany, Úrsula and Shiqin who have shared this academic journey with me. They have supported me not only academically but also emotionally; with their fresh perspectives and friendship, they have made this process much more meaningful. The long nights of work and intense debates have been much more bearable thanks to their company.

I cannot fail to mention my mother, my brother, my cousin, and my best friend, Meryem, for the patience, understanding, and unconditional love they have shown me throughout this entire process. I am grateful that they have always believed in me, that they have stood by my side during the most difficult moments, and that they have given me the support I needed to achieve this goal. Your constant encouragement and trust have been one of the most important sources of strength for me throughout this process.

In addition, I would like to thank all the people and organizations that have contributed to this work in various ways, whether by providing data, helping me access resources, or simply encouraging me to continue my work. This achievement is also thanks to them, and I am deeply grateful to them.

Finally, as a Turkish woman who has had the opportunity to pursue a master's degree abroad, I wish to express my deepest gratitude and respect to Mustafa Kemal Atatürk, founder of the Republic of Turkey. Thanks to reforms based on equal opportunities in education, science, and social life, Turkish women today have the chance to develop in academic and professional spheres as free, independent, and modern individuals. The fact that I was able to write this thesis at a Spanish university is also a reflection of the legacy of modernization and education that Atatürk left us. Being able to develop academically and carry out this work by following the path he paved is a source of great pride and gratitude for me.

TEŞEKKÜR

Öncelikle, bu çalışmanın ortaya çıkmasında yönlendirmeleri, sabrı ve koşulsuz desteğiyle büyük katkı sağlayan yüksek lisans tez danışmanım Dr. Alberto del Rey Poveda'ya en içten teşekkürlerimi sunmak isterim. Sahip olduğu bilgi birikimi ve akademik deneyim, ele alınan konulara bakış açımı önemli ölçüde geliştirmiş; değerli rehberliği bu çalışmanın şekillenmesinde belirleyici olmuştur. Kendisi olmasaydı bu projenin aynı şekilde hayata geçirilmesi mümkün olmazdı.

Ayrıca, bu akademik yolculuğu ve Salamanca'daki günlerimi benimle paylaşan arkadaşlarım Stefany, Úrsula ve Shiqin'e de en samimi teşekkürlerimi sunarım. Bana yalnızca akademik anlamda değil, duygusal olarak da destek olmuş; yeni bakış açıları ve dostluklarıyla bu süreci çok daha anlamlı hale getirmişlerdir. Uzun çalışma geceleri ve yoğun tartışmalar, onların varlığı sayesinde çok daha katlanılabilir olmuştur.

Tüm bu süreç boyunca gösterdikleri sabır, anlayış ve koşulsuz sevgi için anneme, kardeşime, kuzenime ve en yakın arkadaşım Meryem'e özellikle teşekkür etmek isterim. Bana her zaman inandığınız, en zor anlarda yanımda olduğunuz ve bu hedefe ulaşabilmem için ihtiyaç duyduğum desteği sunduğunuz için minnettarım. Sürekli teşvikiniz ve güveniniz, bu süreç boyunca bana güç veren en önemli kaynaklardan biri olmuştur.

Aynı zamanda, bilgi paylaşımı sağlayarak, kaynaklara erişmeme yardımcı olarak ya da yalnızca beni motive ederek dahi bu çalışmaya farklı şekillerde katkıda bulunan tüm kişi ve kurumlara teşekkür ederim. Bu çalışmanın ortaya çıkmasında emeği geçen herkese içtenlikle minnettarım.

Son olarak, yurtdışında yüksek lisans eğitimi alma fırsatı bulabilen bir Türk kadını olarak, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'e derin şükran ve saygılarımı sunmak isterim. Eğitimde, bilimde ve toplumsal yaşamda fırsat eşitliğini temel alan reformları sayesinde, bugün Türk kadınları özgür, bağımsız ve çağdaş bireyler olarak akademik ve mesleki alanlarda kendilerini geliştirme imkânına sahiptir. Bu tezi bir İspanyol üniversitesinde yazabilmiş olmak da, Atatürk'ün bizlere bıraktığı çağdaşlaşma ve eğitim mirasının bir yansımasıdır. Onun açtığı yolda ilerleyerek akademik olarak kendimi geliştirebilmek ve bu çalışmayı gerçekleştirebilmek, benim için büyük bir gurur ve minnettarlık kaynağıdır.

RESUMEN

Este estudio examina los procesos de integración social, cultural y laboral de los inmigrantes latinoamericanos educados de entre 25 y 40 años residentes en Estambul, Turquía. A lo largo de los últimos años, Turquía e, especialmente, Estambul, ha ganado popularidad como un territorio de tránsito y cada vez más como un destino para diversas categorías migratorias internacionales. En este contexto, la inmigración latinoamericana se considera un fenómeno más reciente y poco explorado en la literatura académica.

El estudio adopta un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a 18 inmigrantes latinoamericanos residentes en Estambul. La investigación se centra en conocer las experiencias migratorias, las estrategias de adaptación y los factores que afectan los procesos de integración en una sociedad cultural y lingüísticamente distinta.

Los hallazgos sugieren que la adquisición del idioma turco, las redes sociales de inmigración, las posibilidades laborales y la duración de la estadía son factores clave en los niveles de integración. Además, se observa que los participantes tenían previsto que Turquía fuese un lugar temporal o de paso; sin embargo, oportunidades económicas, relaciones sociales y la personalidad cosmopolita de Estambul favorecieron procesos de permanencia más prolongados. Después de todo, los participantes también sufren dificultades burocráticas, la falta de permisos laborales, problemas lingüísticos y el sentirse no pertenecientes.

El estudio destaca que la integración es un proceso que involucra múltiples dimensiones, dinámicas y no lineales, así como factores externos e internos. También señala la imperativa construcción de políticas más amplias de integración para los extranjeros en Turquía.

Palabras Clave: Migrantes Latinoamericanos, Migración en Estambul, Migración en Turquía, Latinoamericanos en Turquía, Integración Social, Integración Cultural, Integración Laboral, Migrantes Cualificados, Migración Internacional, Redes de Migrantes, Migración de Tránsito.

ABSTRACT

This study examines the processes of social, cultural and labour market integration among educated Latin American immigrants aged between 25 and 40 living in Istanbul, Turkey. In recent years, Turkey—and Istanbul in particular—has gained popularity as a transit point and, increasingly, as a destination for various categories of international migrants. In this context, Latin American immigration is considered a more recent phenomenon and one that has been little explored in the academic literature.

The study adopts a qualitative approach based on semi-structured interviews with 18 Latin American immigrants living in Istanbul. The research focuses on understanding migration experiences, adaptation strategies and the factors affecting integration processes within a culturally and linguistically distinct society.

The findings suggest that the acquisition of the Turkish language, immigrant social networks, employment opportunities and the length of stay are key factors in levels of integration. Furthermore, it is observed that the participants had initially intended Türkiye to be a temporary or transit destination; however, economic opportunities, social relationships and the cosmopolitan character of Istanbul encouraged longer-term settlement. After all, participants also face bureaucratic difficulties, a lack of work permits, language problems and a sense of not belonging.

The study highlights that integration is a process involving multiple dimensions, which are dynamic and non-linear, as well as external and internal factors. It also points to the urgent need to develop more comprehensive integration policies for foreign nationals in Türkiye.

Keywords: Latin American Migrants, Migration in Istanbul, Migration in Türkiye, Latin Americans in Türkiye, Social Integration, Cultural Integration, Labor Integration, Educated Migrants, International Migration, Migrant Networks, Transit Migration.

ÖZET

Bu çalışma, Türkiye'nin İstanbul kentinde ikamet eden, 25 ile 40 yaşları arasında ve eğitilmiş Latin Amerikalı göçmenlerin sosyal, kültürel ve mesleki entegrasyon süreçlerini incelemektedir. Son yıllarda Türkiye ve özellikle İstanbul, bir geçiş bölgesi olarak ve giderek artan bir şekilde çeşitli uluslararası göç kategorileri için bir varış noktası olarak popülerlik kazanmıştır. Bu bağlamda, Latin Amerika göçü akademik literatürde daha yeni ve yeterince araştırılmamış bir olgu olarak değerlendirilmektedir.

Çalışma, İstanbul'da ikamet eden 18 Latin Amerikalı göçmenle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelere dayanan nitel bir yaklaşım benimsemektedir. Araştırma, kültürel ve dilsel açıdan farklı bir topluma entegrasyon süreçlerini etkileyen göç deneyimlerini, uyum stratejilerini ve faktörleri anlamaya odaklanmaktadır.

Bulgular, Türkçe öğrenme, göçmen sosyal ağları, iş olanakları ve kalış süresinin entegrasyon düzeyleri açısından kilit faktörler olduğunu göstermektedir. Ayrıca, katılımcıların Türkiye'yi geçici veya geçiş yeri olarak gördükleri gözlemlenmiştir; ancak ekonomik fırsatlar, sosyal ilişkiler ve İstanbul'un kozmopolit yapısı, daha uzun süreli kalış süreçlerini desteklemiştir. Sonuç olarak, katılımcılar aynı zamanda bürokratik zorluklar, çalışma izni eksikliği, dil sorunları ve aidiyetsizlik hissiyle karşı karşıya kalmaktadır.

Çalışma, entegrasyonun çok boyutlu, dinamik ve doğrusal olmayan bir süreç olduğunu ve hem iç hem de dış faktörleri içerdiğini vurgulamaktadır. Ayrıca, Türkiye'deki uluslararası göçmenler için daha kapsamlı entegrasyon politikalarının oluşturulmasının zorunlu olduğunu vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Latin Amerikalı Göçmenler, İstanbul'da Göç, Türkiye'de Göç, Türkiye'deki Latin Amerikalılar, Sosyal Entegrasyon, Kültürel Entegrasyon, İşgücü Entegrasyonu, Eğitilmiş Göçmenler, Uluslararası Göç, Göçmen Ağları, Transit Göç.

INTRODUCCIÓN

Justificación

En las últimas décadas, las dinámicas migratorias internacionales han experimentado importantes transformaciones debido a la globalización, el aumento de la movilidad internacional y el desarrollo de las redes de comunicación y transporte. En este contexto, Turquía y especialmente Estambul han adquirido un papel cada vez más relevante no solo como espacio de tránsito, sino también como país de destino para diferentes grupos migratorios internacionales.

Aunque la literatura académica sobre migración en Turquía se ha centrado principalmente en los movimientos procedentes de Oriente Medio, Asia Central o África, la migración latinoamericana hacia Turquía continúa siendo un fenómeno relativamente nuevo y escasamente estudiado. Los inmigrantes latinoamericanos residentes en Estambul presentan características particulares: en su mayoría son jóvenes adultos con formación universitaria, competencias lingüísticas y trayectorias migratorias individuales relacionadas con oportunidades laborales, experiencias internacionales, proyectos personales o relaciones afectivas.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo se desarrollan los procesos de integración social, cultural y laboral de estos migrantes en una sociedad cultural y lingüísticamente distinta. Asimismo, el estudio busca contribuir a la literatura sobre nuevas rutas migratorias y migraciones altamente cualificadas hacia países no tradicionales de destino migratorio. Del mismo modo, pretende aportar una perspectiva empírica sobre las experiencias cotidianas de los inmigrantes latinoamericanos en Estambul, un tema todavía poco visible en los estudios migratorios contemporáneos.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar los procesos de integración social, cultural y laboral de los inmigrantes latinoamericanos educados de entre 25 y 40 años que residen en Estambul.

Objetivos específicos

- Examinar las motivaciones migratorias y las condiciones previas a la llegada de los latinoamericanos a Turquía.
- Analizar el papel del idioma turco en los procesos de integración.
- Identificar las estrategias de adaptación social y cultural desarrolladas por los inmigrantes.

- Examinar las experiencias laborales y las condiciones de inserción en el mercado de trabajo turco.
- Analizar la influencia de las redes sociales migratorias en los procesos de integración.
- Comprender las percepciones de pertenencia, permanencia y proyectos futuros de los participantes.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las motivaciones de los inmigrantes latinoamericanos para emigrar a Estambul?
- ¿Cómo influyen las diferencias culturales y lingüísticas en los procesos de integración?
- ¿Qué papel desempeña el aprendizaje del turco en la integración social y laboral?
- ¿Cómo influyen las redes sociales de los migrantes en sus procesos de adaptación?
- ¿Con qué oportunidades y dificultades se enfrentan los migrantes latinoamericanos en el mercado laboral turco?
- ¿En qué medida se percibe Estambul como una ciudad de tránsito o como un destino permanente?

Hipótesis

La hipótesis de esta investigación sostiene que los procesos de integración social, los procesos de integración cultural y los procesos de integración laboral de los inmigrantes latinoamericanos en Estambul dependen del conocimiento del idioma turco. También dependen de las redes sociales migratorias y de las oportunidades laborales.

Los inmigrantes llegan a Turquía con proyectos de migración de corto plazo o de tránsito. El ambiente de Estambul, las oportunidades económicas y las relaciones sociales hacen que los inmigrantes se queden más tiempo y desarrollen los sentimientos de pertenencia.

Estructura de la obra

La investigación se divide en cuatro capítulos principales. El primer capítulo presenta el marco teórico. El primer capítulo aborda los conceptos de migración, la integración social, la integración cultural y la integración laboral, y el primer capítulo incluye las políticas de integración y los modelos de incorporación de inmigrantes.

El segundo capítulo muestra el marco metodológico de la investigación. El capítulo dos explica el enfoque cualitativo adoptado. El capítulo dos describe el procedimiento de las entrevistas semiestructuradas. El capítulo dos indica los criterios de selección de los participantes.

El segundo capítulo presenta el marco contextual. El capítulo tres analiza Turquía y Estambul como lugares de migración de países. También aborda las leyes de migración de Turquía y las rutas de migración de América Latina.

El cuarto capítulo contiene el análisis empírico de la investigación, centrado en las experiencias de integración social, cultural y laboral de los participantes.

Y al final, la autora incluye las conclusiones y las limitaciones del trabajo de fin de máster.

1. MARCO TEÓRICO

Antes de iniciar el análisis de la integración social, cultural y laboral de los inmigrantes latinoamericanos educados, entre 25 y 40 años, que viven en Estambul, Turquía, se reconoce que Estambul se ha convertido en un punto clave como país de paso y de destino. Los investigadores han puesto su atención en la migración que proviene de Oriente Medio, de Asia Central y de África. Los investigadores todavía no han investigado mucho los flujos migratorios de los inmigrantes latinoamericanos de América Latina a Turquía. Los inmigrantes latinoamericanos de América Latina que llegan a Turquía forman un fenómeno que aún no se ha estudiado. Los movimientos son mayormente de una sola persona, son de la ciudad y los hacen los jóvenes adultos con el nivel educativo medio alto. Eso diferencia a los movimientos de los otros colectivos migrantes que están en el país.

La migración latinoamericana a Estambul forma parte de la movilidad del mundo. La migración busca experiencias internacionales. La migración busca oportunidades laborales. La migración busca desarrollo profesional. La migración busca relaciones afectivas y proyectos personales. La migración no se reduce solo a razones económicas.

En las últimas décadas se ha producido un aumento en el número de personas en todo el mundo que se trasladan por motivos relacionados con la calidad de vida, más que en busca de trabajo, mejores oportunidades económicas o seguridad.¹

¹ O'Reilly, K. (t.y.). *Lifestyle migration*. <https://karenoreilly.co.uk/lifestyle-migration>

La migración por motivos de estilo de vida se describe a menudo como la búsqueda por parte de una persona de una mejor forma de vida en el extranjero, y quienes la practican suelen presentarse como agentes activos que han mejorado sus vidas gracias a una decisión propia y sin intermediarios; han tomado las riendas de su destino al escapar de circunstancias insatisfactorias y no esperan que otros (ni la sociedad) actúen en su nombre.²

La decisión de migrar por una calidad de vida no garantiza una adaptación a el país de destino. Cuando la experiencia de migración comienza, los individuos enfrentan contextos de sociedad, de cultura y de idioma que influyen en el proceso de integración. Las características de la sociedad que recibe y las diferencias entre el país de origen y el país de acogida forman las trayectorias de integración de los migrantes.

El proceso de integración depende de la forma en que la sociedad que recibe a los migrantes y de la diferencia entre las costumbres del país de origen y las costumbres del país de acogida. Cada migrante vive un camino de integración.

En sociedades con culturas y religiones distintas, como Turquía para los migrantes latinoamericanos, las diferencias pueden afectar la integración sociocultural. Los valores diferentes, las normas sociales distintas, las costumbres religiosas y los roles de género pueden cambiar la velocidad y la profundidad de la integración sociocultural. No siempre esas diferencias crean conflicto, pero sí hacen que la integración sociocultural sea más lenta o más rápida.

El idioma influye en la integración en la comunidad y en el trabajo. El conocimiento de el idioma de el país de acogida abre el acceso a el empleo, crea las redes de contactos y permite la participación en la vida de la comunidad.

A medida que sus conocimientos lingüísticos y culturales mejoran con el tiempo, los migrantes tienden a integrarse en nuevos círculos sociales.³ Se ha mostrado que mejorar el dominio del idioma contribuye positivamente a establecer nuevas relaciones sociales, pero también que el hecho de establecer relaciones contribuye a mejorar el dominio del idioma.⁴

² Korpela, Mari (2014). Lifestyle of Freedom? Individualism and Lifestyle Migration, Understanding lifestyle migration. (eds. Benson, Michaela and Nicholas Osbaldiston), *Basingstoke: MacMillan*, pp. 27-46.

³ Tuominen, M., Kilpi-Jakonen, E., García Velázquez, R., Castaneda, A., & Kuusio, H. (2023). Building social capital in a new home country: A closer look into the predictors of bonding and bridging relationships of migrant populations at different education levels. *Migration Studies*, 11(4), p. 601.

⁴ Martinovic, B., van Tubergen, F. and Maas, I. (2015) 'A Longitudinal Study of Interethnic Contacts in Germany: Estimates from a Multilevel Growth Curve Model'. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 41(1), pp. 83–100.

La investigación plantea una hipótesis: el desconocimiento del turco, cuando el inglés no se usa siempre como lengua común, puede ser un obstáculo para la integración social, la integración cultural y la integración laboral.

Las redes sociales migrantes desempeñan un papel fundamental en los procesos de adaptación. Estas redes actúan como una infraestructura social dinámica que reduce los costes económicos, sociales y psicológicos de la migración en las etapas previas a la migración, durante el proceso migratorio y tras el asentamiento.⁵

En situaciones de migración sin organización, como el de los latinoamericanos en Estambul, las redes que no están organizadas cumplen una función. Las redes pueden incluir amistades entre compatriotas o latinoamericanos, grupos en redes sociales en línea, comunidades de danza, de arte o de música, espacios de socialización entre culturas. Las redes facilitan la búsqueda de el trabajo, la casa y el apoyo. Las redes pueden limitar la integración con la sociedad turca si se vuelven círculos que no permiten la integración. La migración es un proceso que cambia. Los proyectos de migración cambian según las experiencias que la gente vive en el país de destino. Si muchos migrantes ven su estancia como temporal, la migración puede influir en el grado de inversión emocional, lingüística, cultural y social de los migrantes.

Si bien el estatus legal, el género y las redes migratorias son variables centrales que condicionan la inserción laboral los relatos muestran que la manera en que cada persona enfrenta estos desafíos varía sustancialmente dependiendo de su disposición a resistir, negociar o adaptarse a las condiciones del entorno.⁶

1.1. Migración

La migración ha sido un tema importante desde el Periodo de las Migraciones, que marcó el final de una era en la historia mundial. Es un tema que tiene implicaciones económicas, sociales, culturales y políticas para los países y su destino, con los seres humanos en el centro. Como concepto con fundamentos económicos y políticos, la migración ha atraído la atención de sociólogos, politólogos

⁵ Sha, H. (2021). Migrant networks as social capital: The social infrastructure of migration (*MIDEQ Working Paper*). Coventry: MIDEQ.

<https://www.mideq.org/en/resources-index-page/migrant-networks-social-capital-social-infrastructure-migration>

⁶ Levitt, P., & Glick Schiller, N. (2004). Conceptualizing society in the 21st century: Transnational social spaces and their consequences for studying migration. *International Migration Review*, 38(3), pp. 1002-1039.

y economistas en particular. Las redes de relaciones que implican el intercambio mutuo de migrantes entre múltiples países han existido en el mundo durante muchos años. Los movimientos migratorios han afectado a los países de forma estructural, tanto a nivel micro como macro. Las microestructuras abarcan las creencias y los movimientos individuales de los migrantes, mientras que las macroestructuras abarcan factores estructurales a gran escala.⁷

La migración se basa a veces en razones obligatorias y otras en razones voluntarias. La migración surge como una forma eficaz de defensa y una válvula de escape, especialmente para los grupos pobres y oprimidos.⁸

Teniendo en cuenta que una de las principales razones de la migración es la pobreza, se puede observar que cada migrante no solo es incapaz de garantizar unas condiciones de vida mínimas en su país de origen, sino que también carece de libertad individual y política. Al migrar, es posible garantizar unas condiciones de vida mínimas y alcanzar la libertad individual y política. En este sentido, el impacto socioeconómico de la migración es bastante amplio.⁹

El desarrollo de la tecnología de la comunicación, el aumento de las posibilidades de transporte y la aceleración de la movilidad laboral internacional hacen que la migración tenga complejidad. Ahora, las personas emigran no solo para sobrevivir. Las personas emigran también por razones: la educación, la carrera, la seguridad, la calidad de vida y el desarrollo. Esta situación muestra que los movimientos migratorios de hoy tienen una estructura que se diferencia más de la estructura de los movimientos migratorios de épocas que ya pasaron. Los movimientos migratorios cambian.

Hoy en día se observa que los flujos migratorios se han globalizado, acelerado y diversificado, que la participación de las mujeres en ellos ha aumentado y que sus repercusiones políticas cobran cada vez más importancia. Por lo tanto, todos los ámbitos de la vida política, social, económica y cultural se ven profundamente afectados por los flujos migratorios actuales. Sin duda, esta situación nos muestra que lo realmente importante no son tanto las tendencias y las causas de la migración, sino sus consecuencias.¹⁰

⁷ Toksöz, G. (2026). Migration, Migration Policies, and Precarization in Labor Markets in Turkey. p. 236.

⁸ Baratov, K. (2004). Class Profiles from Istanbul and Anatolia. *İmge Kitabevi*, p. 169.

⁹ Örmeci Güney, G. & Cengiz, S. (2023). Migration, Immigration Policies and Precarization in Labor Markets in Turkey. 8(20), p. 239.

¹⁰ Tepealtı, F. (2020). The European Union's Immigration Policies and Turkey. p. 14.

Con el proceso de la globalización, la gente considera los movimientos migratorios no solo como un desplazamiento físico. Los movimientos migratorios constituyen una parte importante de los procesos de transformación cultural, económica y social. Los movimientos migratorios impactan la cultura, la economía y la sociedad.

1.2. Integración social y cultural

La migración es una realidad que conlleva cambios. Sin embargo, estos cambios no se limitan únicamente a la dimensión espacial, sino que presentan una estructura múltiple que abarca, sobre todo, las dimensiones cultural y social. La buena gestión del proceso migratorio reviste una gran importancia para lograr la integración entre los “recién llegados” y los “ya residentes”. Un proceso de integración bien gestionado permite vivir “juntos”, mientras que lo contrario significa vivir “uno al lado del otro”.¹¹

La integración ayuda a manejar la diversidad de la sociedad y de la cultura. Los movimientos migratorios generan la diversidad de la sociedad y de la cultura. Entender el proceso de integración ayuda a analizar las relaciones entre los migrantes y las sociedades de acogida.

La integración requiere la creación de un entorno adecuado basado en la interacción que permita la convivencia de personas pertenecientes a diferentes grupos identitarios. La integración se define como un proceso multifásico y multidimensional, en el que las acciones de las personas y ellas mismas se entrelazan con la vida social y las relaciones entre las personas se vuelven, hasta cierto punto, interdependientes.¹²

La integración sociocultural implica un delicado equilibrio entre la adaptación a la cultura de la sociedad de acogida y la conservación del patrimonio étnico.¹³

En este proceso amplio, la integración social es una pieza clave para crear lazos firmes y estables entre los migrantes y la población local. La integración social es esencial. La integración social genera las relaciones de confianza, de participación y de pertenencia en la sociedad receptora.

¹¹ Tepealti, F. (2020). The European Union's Immigration Policies and Turkey. p. 135.

¹² Asselin, O., Dureau, F., Fonseca, L., Giroud, M., Hamadi, A., Kohlbacher, J., Reeger, U. (2006). The Dynamics of International Migration and Settlement in Europe A State of Art. R. Penninx, K. Kraal y M. Berger (Ed.). Amsterdam University Press. p. 138.

¹³ Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), pp. 697-712.

La integración social se refiere a la inclusión de nuevos individuos en el sistema social con el fin de crear relaciones recíprocas entre los actores y sus actitudes hacia el sistema social.¹⁴

La integración social de los inmigrantes en la sociedad de acogida tiene siempre una fuerte dimensión local y, en particular, urbana. Las ciudades han crecido históricamente y siguen creciendo gracias a la integración de los recién llegados. A pesar de los desequilibrios sociales que a menudo han acompañado a este proceso, las ciudades han seguido funcionando como “máquinas de integración”. Por lo tanto, se puede afirmar que “la integración de los inmigrantes tiene lugar a nivel local”, una afirmación que se escucha a menudo en el discurso público, político y científico sobre la integración.¹⁵

Sin embargo, la coexistencia de grupos culturalmente diversos en un mismo espacio urbano no garantiza por sí sola una integración exitosa. La complejidad de este proceso hace necesario considerar tanto las características de los migrantes como las condiciones estructurales de las sociedades de acogida.

El proceso migratorio transforma la vida de las personas que emigran y también cambia la estructura social de las sociedades de acogida. La convivencia de personas con diferentes antecedentes culturales en las ciudades crea espacios sociales de muchas culturas. Pero el proceso migratorio no siempre es fácil. Las diferencias lingüísticas, las desigualdades económicas, los problemas de estatus legal y los prejuicios sociales dificultan la integración. Por eso, la integración no es solo un proceso de adaptación de los migrantes. La integración también es un proceso que incluye las políticas estatales, el mercado laboral, el sistema educativo y los mecanismos de aceptación social.

1.4. Integración laboral

Las ciudades cosmopolitas son los lugares donde se ve con más fuerza la migración y la integración. Ciudades como Estambul, que siempre ha sido un punto de encuentro de distintas culturas, dan a los migrantes internacionales oportunidades económicas y posibilidades de movilidad social. Pero,

¹⁴ Heckmann, F. (2005). Integration and Integration Policies: *IMISCOE Network Feasibility Study*. Cologne: *Leibniz Institut*, p. 9.

¹⁵ Bosswick, W. & Heckmann, F. (2006). Integration and access to social rights of migrants: The contribution of local and regional authorities. *Conceptual framework draft*, Bamberg, p. 2.

al igual que las oportunidades, el alto costo de la vida, los trabajos inseguros y la dificultad para sentirse parte también marcan la experiencia de los migrantes. En este contexto, la integración no es solo la incorporación al sistema económico. La integración es un proceso de varios aspectos. En ese proceso el individuo puede sentirse integrado socialmente y el individuo puede sentirse integrado culturalmente.

Esta estructura muestra que la integración no se logra solo con la participación de los inmigrantes en la economía del país que los acoge. El acceso de los inmigrantes a las redes sociales influye. El capital humano que poseen los inmigrantes influye. Las condiciones institucionales en que viven los inmigrantes determinan si la participación económica se convierte en una integración que perdure. Por eso hay que distinguir entre la incorporación al mercado laboral y la integración en sentido estricto.

El paso de la inserción a la integración no es automático ni está garantizado, y depende de múltiples factores, entre ellos el estatus migratorio, el capital humano, las redes sociales, las políticas públicas del país receptor y la dinámica de los mercados laborales locales.¹⁶

En la integración laboral, el acceso al empleo es solo una de las partes del proceso. La estabilidad laboral, la coincidencia entre las cualificaciones del migrante y el puesto, y las posibilidades de movilidad profesional son factores que determinan el nivel de integración laboral. La integración laboral es un proceso que cambia. En la integración laboral, los recursos de los migrantes interactúan con las oportunidades y las limitaciones del mercado de trabajo del país de destino.

La integración en el mercado laboral no basta con garantizar cualquier empleo. La integración debe centrarse en encontrar para los trabajadores un trabajo digno.

Ese trabajo digno debe aprovechar al máximo el capital humano de los trabajadores. Los migrantes muy calificados buscan trabajo en el mercado laboral. Pero solo trabajar no asegura que los migrantes se integren en su profesión. Cuando las competencias, la formación y las oportunidades de trabajo coinciden, los migrantes sienten más satisfacción con el trabajo y tienen mayor estabilidad económica. Por eso, la integración laboral sirve como señal de la capacidad del mercado laboral para reconocer y aprovechar el capital humano que aporta la población migrante.

¹⁶ Schunck, R. (2011). Immigrant integration, transnational activities and the life course. *International Journal of Conflict and Violence*, 5(2), 184–198.

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque metodológico

Esta investigación usa el método cualitativo. El objetivo de la investigación es entender bien los procesos de integración social, cultural y laboral de los inmigrantes latinoamericanos con estudios superiores que viven en Estambul. El estudio se centra en las experiencias subjetivas, en las percepciones, en las historias personales y en las estrategias de adaptación de los migrantes. El método cualitativo permite al estudio abordar la complejidad y la dinámica de los procesos. Según Creswell¹⁷, la investigación cualitativa resulta especialmente apropiada cuando el objetivo es comprender cómo las personas interpretan y atribuyen significado a sus experiencias dentro de contextos sociales específicos.

Los estudios cuantitativos miden fenómenos y hacen generalizaciones estadísticas. La investigación cualitativa descubre los significados que los actores sociales atribuyen a sus experiencias migratorias. El presente estudio no pretende representar a toda la población migrante latinoamericana en Turquía. El presente estudio analiza varios casos en profundidad. El presente estudio identifica los patrones, las tensiones y las dimensiones del proceso de integración en ese contexto. Según Denzin y Lincoln¹⁸, la investigación cualitativa interpreta los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios actores. La investigación cualitativa también observa los significados que los actores construyen en su vida cotidiana.

Esta investigación se diseñó como un estudio de caso que se centra en la ciudad de Estambul. Estambul es el espacio urbano, social y cultural donde se desarrollan los procesos migratorios que analizamos. La ciudad de Estambul es importante porque es una ciudad global, tiene una gran diversidad cultural y lingüística, y es un destino poco tradicional para la migración latinoamericana. El análisis del caso de Estambul brinda información empírica sobre el fenómeno emergente. La literatura académica ha abordado muy poco ese fenómeno. Aquí está la información proporcionada por el usuario:

¹⁷ Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th ed.)*. pp. 16-18.

¹⁸ Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research (5th ed.)*, pp. 43-44.

Yo elijo el estudio de caso porque quiero observar el fenómeno en el contexto. La estrategia que recomienda el autor Yin ¹⁹ es el estudio de caso para investigaciones que quieren entender procesos sociales.

El enfoque metodológico que usamos se apoya en una mirada interpretativa y ve la migración y la integración como procesos sociales que se construyen con la interacción, con la práctica cotidiana y con las relaciones sociales. Desde esa mirada, el idioma, el trabajo, las redes sociales, el género y los proyectos migratorios no son cosas separadas; son dimensiones que se relacionan y que influyen juntas en la experiencia migratoria. Esta aproximación está dentro del paradigma interpretativo, y el paradigma sostiene que la realidad. Los individuos construyen la vida social. Después, los mismos individuos negocian la vida social continuamente en sus interacciones sociales.²⁰

Con este enfoque, la investigación usa técnicas de recolección de datos cualitativos, principalmente entrevistas semiestructuradas. Las entrevistas semiestructuradas permiten a la investigación entrar en las historias personales de los migrantes y observar la variedad de las experiencias. Las entrevistas semiestructuradas son una de las herramientas más usadas en la investigación cualitativa porque la investigación combina una estructura temática común con la flexibilidad que necesita para profundizar en los aspectos que surgen durante la entrevista.²¹ El investigador hace el análisis de los datos con un proceso de codificación de temas. El proceso ayuda a encontrar categorías y el proceso las relaciona con el marco del estudio. El investigador sigue la lógica del análisis de temas de Braun y Clarke²². La lógica ayuda a encontrar patrones de significado que aparecen en los discursos de los participantes y la lógica organiza esos patrones en categorías.

Al final, el método incluye la revisión de los aspectos éticos de la investigación y reconoce las limitaciones del estudio cualitativo que explora. Los aspectos éticos sirven para asegurar la coherencia, la transparencia y el rigor académico del trabajo. Además, Patton²³ indica que la credibilidad y la calidad de una investigación cualitativa dependen de la coherencia del método y de la reflexión del investigador en cada fase del proceso de investigación.

¹⁹ Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. pp. 15-17.

²⁰ Flick, U. (2022). *An Introduction to Qualitative Research. (7th ed.)*, pp. 214-215.

²¹ Flick, U. (2022). *An Introduction to Qualitative Research. (7th ed.)* pp. 215-217.

²² Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. 3(2). pp. 87-93.

²³ Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods (4th ed.)*. pp. 652-653.

2.2. Procedimiento de las entrevistas

El equipo creó una guía con bloques de temas para hacer las entrevistas semiestructuradas. La entrevistadora mantuvo la flexibilidad para adaptar cada entrevista a cada participante. La guía ayudó a cubrir cada tema. La guía hizo que se siguiera un orden para tratar los temas.

Los investigadores pidieron el consentimiento de los participantes para grabar las entrevistas. Los investigadores aseguraron el anonimato y la confidencialidad de la información. Los investigadores organizaron la guía de entrevistas en cuatro ejes:

- Las motivaciones de la migración y la situación previa en el país de origen.
- Las experiencias iniciales en Estambul y la trayectoria laboral.
- Los procesos de adaptación cultural y social, incluyendo el aprendizaje del idioma turco.
- Los proyectos futuros y el sentimiento de pertenencia.

Preguntas de investigación

- 1) ¿De qué país y cuándo llegaste a Estambul?
- 2) ¿Por qué motivos llegaste a Estambul?
- 3) ¿Cómo era tu situación laboral y de la vida antes de venir aquí?
- 4) ¿Viniste a Estambul con trabajo o sin trabajo?
- 5) ¿Tenías contactos en Estambul?
- 6) ¿Cuánto tiempo quieres vivir?
- 7) ¿Cómo fue el proceso de empezar en la vida en Estambul?
- 8) ¿Fue difícil encontrar trabajo? ¿Quién te ayudó?
- 9) ¿Aprendiste turco?
- 10) ¿Qué te gusta más en la cultura turca? ¿Conocías algo de la cultura turca?
- 11) ¿Conoces los festivales, la televisión y la comida turca? ¿Te gustan?
- 12) ¿Te gusta la ciudad y el ambiente?
- 13) ¿Qué ha cambiado en tu vida desde que has llegado aquí?
- 14) ¿Cómo afecta la barrera lingüística a sus procesos de búsqueda de empleo y creación de un entorno social?
- 15) ¿Qué facilidades y dificultades tienes aquí?
- 16) ¿Tienes amigos turcos? ¿Chicos o chicas?
- 17) ¿Cómo influye el género (mujer/hombre) en la experiencia migratoria?

- 18) ¿Cómo se produce la integración a través de las redes sociales, la danza, el arte o las comunidades?
- 19) ¿Cuáles planes tienes para tu futuro aquí?
- 20) ¿Quieres quedar más tiempo? ¿O quieres irte?

Los investigadores formularon preguntas fáciles, evitando palabras como integración o capital social, para que los entrevistados dieran respuestas espontáneas y reflexivas.

2.3. Selección de los entrevistados

El estudio incluye a 18 inmigrantes latinoamericanos que viven en Estambul: 10 hombres y 8 mujeres. Seleccionamos a los inmigrantes latinoamericanos siguiendo los principios de la investigación cualitativa y priorizamos que las experiencias de los inmigrantes latinoamericanos sirvan a los objetivos del estudio.

Los criterios de selección de los entrevistados fueron los siguientes:

- Género: Mujeres y hombres.
- Estado civil: Solteros / No casados
- Edad: Entre 25 y 40 años
- Trabajo: Con trabajo en Turquía
- Duración de la estancia en Turquía: Estancia mínima de 6 meses en Estambul
- Países de origen: Los países hispanohablantes de América Latina.
- Nivel educativo: Titulados universitarios, con formación técnica o que dominen idiomas extranjeros.

Datos descriptivos de los encuestados:

Tu edad: (Si tienes entre 25 y 40 años, puedes seguir en la encuesta)

18 respuestas

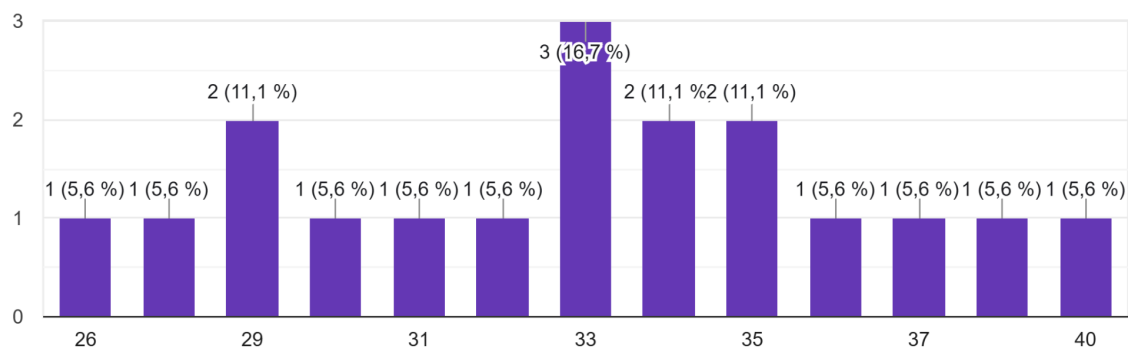


Gráfico 1. Edad de los participantes inmigrantes latinoamericanos

Tu género:

18 respuestas

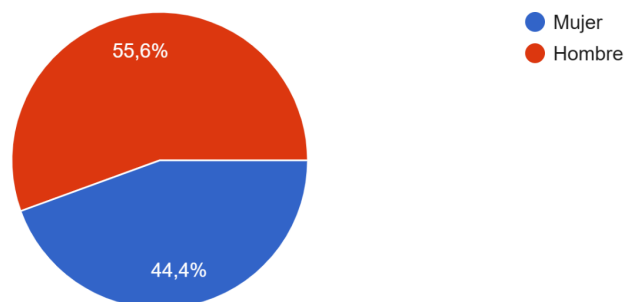


Gráfico 2. Distribución de los participantes inmigrantes latinoamericanos según género

Estado civil:

16 respuestas

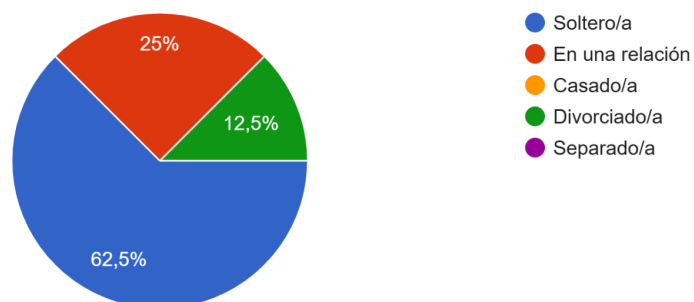


Gráfico 3. Distribución de los participantes inmigrantes latinoamericanos según estado civil

¿De qué país llegaste a Estambul?

18 yanıt

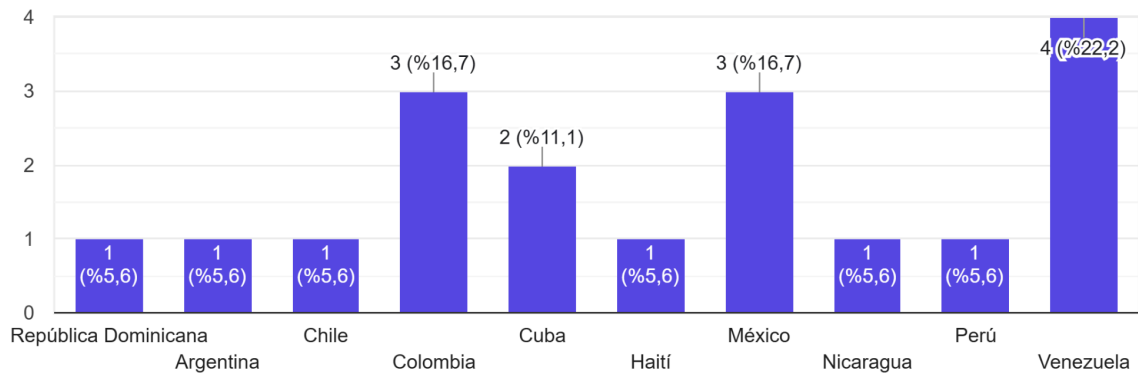


Gráfico 4. Países de origen de los participantes inmigrantes latinoamericanos

¿En qué año llegaste a Estambul?

18 yanıt

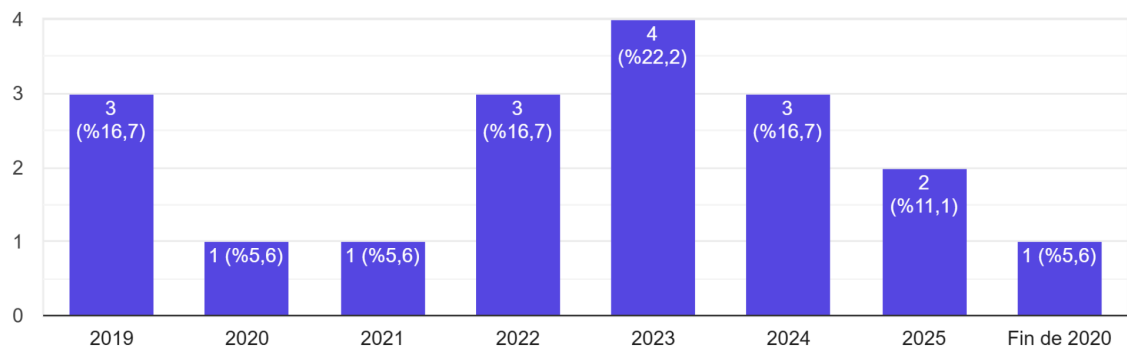


Gráfico 5. Año de llegada de los participantes inmigrantes latinoamericanos a Estambul

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1. Turquía como país de destino

Turquía, situada en un importante punto de cruce entre Asia, Europa y África, recibe cada año a miles de migrantes que entran en el país con el fin de pasar a un tercer país o para solicitar asilo en Turquía. Aunque hay muchas razones detrás de esta situación, los acontecimientos sociopolíticos

en su entorno cercano y los conflictos políticos y étnicos pueden considerarse entre los principales factores que determinan la migración exterior desde Turquía. Además, la visión de que el fenómeno migratorio actual surge como producto de la desigualdad en los niveles de vida, acentuada por las catástrofes medioambientales y la globalización, constituye otra faceta distintiva del tema. De hecho, debido a estos acontecimientos interrelacionados y a su proximidad geográfica con los países ricos de Occidente, como el destino principal de los movimientos migratorios, Turquía se está convirtiendo en uno de los centros clave de un complejo sistema migratorio que incluye a solicitantes de asilo, refugiados y migrantes regulares, irregulares y en tránsito. De hecho, Turquía se ha situado en los últimos años en el centro de los flujos migratorios de tránsito y se ha convertido en la base de tránsito utilizada por miles de migrantes procedentes de Oriente Medio, Asia y África.²⁴ Turquía se considera al principio un campo de experiencia o una escala de tránsito para los migrantes latinoamericanos. Las oportunidades de empleo y de integración que ofrece el país, y sobre todo Estambul, convierten la estancia de los migrantes en un asentamiento que permanece o en un asentamiento que permanece en parte.

Algunos migrantes se establecen en estas zonas de tránsito de forma más duradera como segunda opción, y sus aspiraciones de seguir adelante desaparecen o no se traducen necesariamente en un desplazamiento efectivo. En consecuencia, los países de tránsito previstos se convierten en países de destino.²⁵ El proceso genera conexiones. El proceso genera la incorporación al empleo. El proceso genera un sentimiento de pertenencia a la sociedad de acogida. Cuando las oportunidades de integración en la sociedad y en la economía aumentan, la idea de seguir migrando pierde importancia para los migrantes.

El centro de tránsito migratorio brinda a los migrantes un mercado de empleo. Ese mercado permite a los migrantes trabajar en empleos sin registro hasta que los migrantes regularicen su situación conforme a la ley.

En la literatura sobre migración, muchos de los conceptos y clasificaciones actuales, incluida “la migración de tránsito”, son desarrollados y difundidos por actores poderosos inmersos en la lucha por el poder y los intereses definidos por los Estados-nación y la economía capitalista; por ello,

²⁴ Şişman, Y., & Balun, B. (2020). Transit Migration and Türkiye. 21(2), p. 61.

²⁵ Collyer, M., & de Haas, H. (2012). Developing dynamic categorisations of transit migration. *Population, Space and Place*, 18(4), pp. 468-481.

reflejan fundamentalmente la migración y centran las perspectivas de los países de origen en los migrantes. Como resultado de este enfoque, se afirma que la causa de la migración irregular es el desplazamiento de personas, es decir, la migración, y se subraya que el fenómeno de la trata de personas también se deriva fundamentalmente de la migración. El refuerzo de las fronteras se presenta como la solución al problema y se convierte en un instrumento discursivo para legitimar políticas migratorias estrictas.²⁶

El concepto de “migración de tránsito” surgió a principios de la década de 1990 como un término ambiguo y poco claro, utilizado para referirse a los migrantes procedentes de países vecinos de la UE que se consideraban “un problema” y “no deseados”; por su parte, países como Turquía fueron calificados de “países de tránsito” en ese proceso y se les atribuyó la responsabilidad de la “migración no deseada”.²⁷

La migración de tránsito suele considerarse una subcategoría de la migración irregular y no existe una definición universalmente aceptada. Según las Naciones Unidas, la migración de tránsito es aquel tipo de migración en el que los migrantes utilizan temporalmente el país en el que se encuentran para llegar a su país de destino.²⁸

Un país de tránsito es aquel que se encuentra geográficamente entre los países de origen y de destino, y que debe gestionar una población transitoria que, en cualquier momento, podría convertirse en población residente, ya sea de forma legal o ilegal.²⁹ Por su parte, la Organización Internacional para las Migraciones define el país de tránsito como el país por el que pasan los flujos migratorios, ya sean legales o ilegales.³⁰

La migración de tránsito, para la que no existe una definición única y generalizada, se considera un concepto ambiguo y politizado. En esencia, se presenta como un fenómeno político que varía a lo largo de la historia, en función de los conceptos y las clasificaciones con los que se abordan y

²⁶ Atasü Topçuoğlu, R. (2016). The Concepts of Regular and Irregular Migration: A Conceptual Inquiry Based on Human Rights. (34), p. 34.

²⁷ Atasü Topçuoğlu, R. (2016). The Concepts of Regular and Irregular Migration: A Conceptual Inquiry Based on Human Rights. (34), p. 2-5.

²⁸ UNECE (Economic Commission for Europe). (2012). Measuring Hard-to-Count Migrant Populations: Importance, Definitions, and Categories. *Geneva*.

²⁹ De Tápia, S. (2004). Introduction to the Debate: Identification of Issues and Current and Future Trends of Irregular Migration in Transit Countries, Proceedings of the Regional Conference on Migration: Migrants in the Transit Countries: *Sharing Responsibilities in Management and Protection, Istanbul*. (112).

³⁰ IOM (International Organization for Migration). (2009). Transit Migration in Turkey. *Geneva*. (57).

explican todas las formas y tipos de movilidad humana.³¹ Por ejemplo, mientras que la migración de tránsito se define de diversas maneras desde la perspectiva del país de destino, su significado y, por supuesto, su definición pueden variar desde la perspectiva del país de tránsito, lo que da lugar a diferentes discursos políticos que se configuran según el punto de vista de quienes abordan el concepto, y este se vuelve cada vez más ambiguo.³² El concepto de migración de tránsito se utiliza a menudo como sinónimo de migración irregular y migración forzosa, o bien dentro de estos contextos, pero también ocupa un lugar destacado en los discursos políticos desarrollados, especialmente en la UE, en torno a los controles migratorios.³³

Como consecuencia de esta actitud política y, en cierto sentido, hipócrita, países vecinos de la Unión Europea (UE) como Turquía y Ucrania son considerados países de tránsito debido a los migrantes que llegan a Europa a través de su territorio, mientras que países de la propia UE, como Italia y Francia, no son considerados países de tránsito a pesar de que desde ellos se producen importantes flujos migratorios hacia otros Estados miembros de la UE.³⁴

Wissink, según el estudio que hizo de Turquía, recoge los hallazgos sobre la variabilidad de la migración de tránsito y también menciona la variabilidad en las decisiones de los migrantes de tránsito.³⁵

El país utilizado como punto de tránsito en el marco de la migración puede convertirse también en el destino final. Y es que las personas pueden desarrollar con el tiempo la intención de ir a otro lugar o cambiar de opinión. Todos estos cambios pueden estar relacionados con los que se producen en el país del que son ciudadanos o en el que se encuentran, así como en muchos otros países, y pueden verse influidos por los cambios en el ámbito de las relaciones y las oportunidades a pequeña escala que les rodean.³⁶

³¹ Atasü Topçuoğlu, R. (2016). The Concepts of Regular and Irregular Migration: A Conceptual Inquiry Based on Human Rights. (34), p. 34.

³² Düvell, F. (2012). Transit Migration: A Blurred and Politicised Concept. *Population, Space and Place*. (18), p. 417.

³³ Wissink, M., Düvell, F. & Eardewijk, v., E. (2013). Dynamic Migration Intentions and the Impact of Socio-Institutional Environments: A Transit Migration Hub in Turkey. *Journal of Ethnic and Migration Studies*. 39(7), p. 1091.

³⁴ Düvell, F. (2012). Transit Migration: A Blurred and Politicised Concept. *Population, Space and Place*. (18), p. 418.

³⁵ Wissink, M., Düvell, F. & Eardewijk, v., E. (2013). Dynamic Migration Intentions and the Impact of Socio-Institutional Environments: A Transit Migration Hub in Turkey. *Journal of Ethnic and Migration Studies*. (39:7), p. 1091.

³⁶ Atasü Topçuoğlu, R. (2016). The Concepts of Regular and Irregular Migration: A Conceptual Inquiry Based on Human Rights. (34), p. 6.

En la literatura sobre la migración de tránsito, Turquía se define como una “sala de espera” en la que los migrantes ahorran dinero o esperan una oportunidad antes de pasar al país de destino (generalmente Europa).³⁷

...los migrantes en tránsito que se ven obligados a esperar en Turquía mientras buscan una vía para entrar en los países europeos. Hay que señalar que el grado de irregularidad varía según los grupos de migrantes; mientras que los migrantes procedentes de países vecinos viajan con un visado de turista, la mayoría de los migrantes afganos entran de forma ilegal. Por lo tanto, los migrantes en tránsito se encuentran en una situación de espera. Esta situación de espera prolongada no solo condiciona los proyectos migratorios de los individuos, sino que también influye en su inserción económica en el país donde permanecen temporalmente. En este contexto, determinados sectores de la economía turca han adquirido un papel al absorber parte de esta mano de obra migrante durante los periodos de tránsito. El sector textil, al igual que el turismo, es otra industria importante en Turquía por su peso en la renta nacional y el empleo. El sector depende principalmente de pequeñas empresas y ofrece puestos de trabajo informales en las ciudades, sobre todo a migrantes; hombres, mujeres y niños, procedentes de las zonas rurales de Turquía. En la actualidad, este sector también ofrece puestos de trabajo informales a migrantes de países vecinos.³⁸

No basta que reduzcamos la experiencia de los migrantes a los trabajos que hacen para entender la complejidad de las trayectorias de migración de los migrantes. Las estrategias de movilidad, las expectativas de futuro y las condiciones de la estructura que los migrantes enfrentan revelan la realidad. La migración de tránsito es un proceso con más movimiento y más variedad que las definiciones que se usan.

İçduygu sostiene que definir a los migrantes en tránsito como una mezcla de otros tipos de migrantes solo por su intención de emigrar no basta para explicar el fenómeno. İçduygu dice que hay que considerar todas las dinámicas y los mecanismos que forman el proceso migratorio. Los migrantes en tránsito están inmersos en esas dinámicas y en esos mecanismos del proceso migratorio.³⁹

³⁷ Akpınar, T. (2009). Turkey in the New Migration Era: Migrants between Regularity and Irregularity. *Unpublished Ph. D. Thesis. Ankara University*. p. 126.

³⁸ Akpınar, T. (2009). Turkey in the New Migration Era: Migrants between Regularity and Irregularity. *Unpublished Ph. D. Thesis. Ankara University*. p. 126.

³⁹ İçduygu, A. (2000). The Politics of International Migratory Regimes: Transit Migration Flows in Turkey. *International Social Science Journal*. 52(165), pp. 358-359.

Turquía acoge a 5.013.631 migrantes en 2022 (Dirección General de Aprendizaje Permanente, 2022). Esta situación ha tenido repercusiones en ámbitos muy diversos, desde la política hasta la vida social, la cultura, el sistema educativo, el empleo y el sistema sanitario. En general, Turquía recibe inmigrantes procedentes de países vecinos que huyen de guerras, conflictos internos y dificultades económicas. Además, dada la ubicación geográfica de Turquía, los inmigrantes llegan al país con la esperanza de poder pasar a países europeos. Turquía, como país de tránsito, es un lugar en el que los inmigrantes desean permanecer durante mucho tiempo, aunque no sea su destino final. Los grupos de migrantes que se dirigen a los países occidentales prefieren quedarse en Turquía si no pueden llegar a sus países de destino.⁴⁰

Esta condición de país de tránsito ha hecho que la estancia de muchos migrantes procedentes de distintas regiones del mundo en Turquía se prolongue más de lo previsto. Lo que en un inicio se concibe como una permanencia temporal acaba, en muchos casos, convirtiéndose en una experiencia de residencia prolongada. De este modo, Turquía no solo funciona como un espacio de paso, sino también como un espacio de vida, en el que los migrantes desarrollan estrategias de adaptación social, cultural y laboral.

Esta situación ha provocado que el país tenga más tipos de migrantes. Junto a la migración forzada aparecen migraciones voluntarias y proyectos de migración de personas, cada una con sus motivaciones y expectativas. La migración en Turquía se vuelve más difícil y diversa. En este contexto la integración se vuelve cada vez más importante.

A diferencia de los principales grupos migrantes en Turquía, los latinoamericanos no llegan mayoritariamente como consecuencia de conflictos armados como guerra en Siria o desplazamientos forzados, sino impulsados por motivos laborales, académicos o personales.

3.2. Leyes migratorias en Turquía

La estrategia de Turquía para atraer mano de obra extranjera altamente cualificada: la Tarjeta Turquesa.

⁴⁰ Kayahan Yüksel, D. & Yüksel, A. (2022). Migration and Language Acquisition: A review on current situation and education policies in Turkey. *Rumen Language and Literature Investigations Journal*. (30), p. 161.

La Ley n.º 6735 introduce específicamente un nuevo tipo de permiso de trabajo, la Tarjeta Turquesa, con el fin de atraer a mano de obra internacional cualificada, al tiempo que flexibiliza las condiciones de residencia y trabajo para los cónyuges y familiares de los trabajadores internacionales cualificados.

La Tarjeta Turquesa, se consideró uno de los avances más importantes en la legislación migratoria de Turquía. Esta ley constituye una clara maniobra y un esfuerzo serio por parte del Gobierno turco para atraer a migrantes altamente cualificados de otros países con el fin de que trabajen en Turquía y se integren en la población activa turca.

Esta política se introdujo mediante la Ley n.º 6735 (Ley sobre la mano de obra internacional). El artículo 11.1 establece que la Tarjeta Turquesa se concederá a aquellos extranjeros cuyas solicitudes individuales sean aprobadas, en función de su nivel de formación, su experiencia profesional, su contribución a la ciencia y la tecnología, y el impacto de su actividad o inversión en Turquía sobre la economía y el empleo del país.

Para que se les conceda dicha condición, los solicitantes deben contar con recomendaciones del Consejo Asesor sobre Políticas de Mano de Obra Internacional y deben seguir los procedimientos y principios que establezca el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (ÇSGB).

La iniciativa de atraer a inmigrantes altamente cualificados podría reportar importantes beneficios económicos al país. Los inmigrantes altamente cualificados presentan características específicas, como la posesión de titulaciones académicas (estudios universitarios o de nivel superior), formación avanzada (científicos, ingenieros, investigadores y otros profesionales) y/o actitudes y competencias sociales (espíritu emprendedor y aptitudes).⁴¹

Turquía ha cambiado su política de inmigración internacional en los años de cambio. El país ha adoptado una estrategia para atraer trabajadores que son extranjeros con formación y experiencia. Por eso, el programa de la Tarjeta Turquesa entró en vigor. El objetivo del programa es integrar a los extranjeros con formación y experiencia en el mercado laboral de Turquía en el futuro. Esta es la información del usuario: En particular, las ciudades con buenas conexiones globales, como Estambul, las ciudades se convierten en un imán para los profesionales extranjeros. Los profesionales extranjeros buscan esas ciudades.

⁴¹ Assegaf, N. A. (2021). Migration and Economic Development in Turkey. pp. 59-60.

La política de la Tarjeta Turquesa no solo sirve para atraer mano de obra extranjera. La política de la Tarjeta Turquesa también funciona como herramienta que apoya a los trabajadores calificados que los sectores internacionales necesitan.

Los empleadores a veces no reconocen los títulos académicos. La dependencia del empleador y las garantías jurídicas limitadas a largo plazo pueden impedir que las personas usen todo su potencial profesional. Algunos participantes trabajan en puestos que están por debajo de su nivel de formación. Esa situación muestra que hay una diferencia entre atraer a migrantes cualificados al país y lograr que los migrantes se integren en el mercado laboral de forma que se mantengan.

Por eso, la política de la Tarjeta Turquesa se presenta como una medida de recursos y como un mecanismo de base que afecta la integración en la sociedad y la integración en el trabajo de los inmigrantes. La política de la Tarjeta Turquesa permite que los extranjeros con estudios desarrollen una permanencia en Turquía. La permanencia de los extranjeros en Turquía depende de procesos. Los procesos incluyen la situación de la ley, las oportunidades de trabajo, el aprendizaje del idioma y el sentido de pertenencia a la sociedad. Los inmigrantes latinoamericanos que viven en Estambul cuentan que la Tarjeta Turquesa no solo regula el mercado laboral, sino que también funciona como una política de inmigración e integración más amplia. La Tarjeta Turquesa refuerza la posición de Turquía en las redes de movilidad global. Además, la Tarjeta Turquesa da forma al carácter diverso de la ciudad.

3.3. Estambul como ciudad de destino

La ciudad más elegida por los inmigrantes en Turquía es Estambul, debido a sus ventajas económicas y demográficas, a su conexión con las redes de transporte internacionales y a la red de relaciones entre los inmigrantes ya establecidos.⁴²

Estambul contaba con una población cosmopolita antes de la conquista. Desde los primeros tiempos de su fundación, los gobernantes habían animado a las personas pertenecientes al grupo étnico al que se sentían vinculados a establecerse en la capital del imperio. Por otra parte, la capital

⁴² Tepealti, F. (2019) Migrant Movements Via Turkey (Transit) Towards European Union And Turkey's Tackling Irregular Immigration. *Eastern Geographical Review*. 24(41), p.137.

del imperio, Estambul, también atrajo a población procedente del este del Mar Negro, los Balcanes, la península itálica y los países escandinavos.⁴³

La migración convirtió a Estambul en una capital imperial y en una de las ciudades más diversas del mundo de la Edad Moderna. Tras la conquista otomana en 1453, los sultanes repoblaron la ciudad trayendo gente de las provincias, prisioneros de guerra desde los Balcanes hasta Irán y esclavos de Europa del Este. Estambul se convirtió entonces en un refugio seguro para los judíos españoles y, a partir de finales del siglo XVI, acogió a un gran número de refugiados procedentes de Anatolia. Como capital de un imperio mundial, la ciudad también atrajo a estudiantes, personas en busca de empleo, comerciantes y un número creciente de trabajadores procedentes de los Balcanes, Anatolia y otros lugares lejanos. Los migrantes no solo constituían una parte significativa de la población, sino que también ocupaban puestos clave en las instituciones imperiales de la ciudad y dominaban sectores importantes de la vida urbana.⁴⁴

Esta situación se mantuvo también durante la época de la República y, en Estambul, destino de los más diversos movimientos migratorios, se ha ido configurando un panorama en el que las manifestaciones de las desigualdades sociales en el espacio urbano se han ido redefiniendo en cada época como consecuencia de las migraciones.⁴⁵

La continuidad de Estambul se construyó con la variedad de la gente de Estambul. A lo largo de la historia, Estambul recibió migrantes en distintas épocas. Estambul pasó de ser un centro imperial a ser una metrópolis de la era republicana. Estambul brinda el contexto que ayuda a comprender la intensidad de la migración actual. La ciudad ha recibido antes a grupos étnicos, religiosos y sociales. Por eso, la presencia de inmigrantes extranjeros hoy no es solo un fenómeno que pasa; es parte de la historia de Estambul. En esa continuidad, Estambul sigue siendo un destino migratorio. Además, la gente que llega en épocas cambia la ciudad: cambia el espacio urbano, cambia la economía y cambia las relaciones sociales. Por ello, el número de inmigrantes extranjeros registrados está creciendo. El crecimiento de inmigrantes extranjeros muestra que el carácter multicultural de Estambul sigue

⁴³ İpek, N. (2015). From Conquest to Republic: Migrations to Istanbul. The History of Greater Istanbul from Antiquity to the 21st Century. (3). pp. 520-530.

⁴⁴ Klein, Denise. Istanbul: A City of Migrants, 1453-1800. *FG Priority Programme "Transottomanica" 2019-2024, DFG 2025-2028.*

⁴⁵ Daniş, D. (2024) Urban and Migration Relationships in Istanbul Districts. *GAR Report No. 10. GAR Publications.*

presente en las migraciones globales de hoy. Las oportunidades económicas de la ciudad, las conexiones de transporte y las redes de inmigrantes son el reflejo de la larga historia.

DISTRIBUTION OF FOREIGNERS WITH A RESIDENCE PERMIT BY THE PROVINCE

NO	PROVINCE	TOTAL	NO	PROVINCE	TOTAL
GENERAL TOTAL		1.239.653	GENERAL TOTAL		1.239.653
1	Adana	6.932	42	Kahramanmaraş	1.747
2	Adıyaman	681	43	Karabük	8.524
3	Afyonkarahisar	4.226	44	Karaman	1.290
4	Ağrı	673	45	Kars	1.092
5	Aksaray	3.860	46	Kastamonu	1.809
6	Amasya	828	47	Kayseri	8.487
7	Ankara	77.349	48	Kırıkkale	2.497
8	Antalya	143.362	49	Kırklareli	4.005
9	Ardahan	519	50	Kırşehir	2.717
10	Artvin	546	51	Kilis	564
11	Aydın	10.574	52	Kocaeli	18.272
12	Balıkesir	7.520	53	Konya	15.837
13	Bartın	1.408	54	Kütahya	5.212
14	Batman	693	55	Malatya	1.329
15	Bayburt	809	56	Manisa	3.472
16	Bilecik	1.900	57	Mardin	1.075
17	Bingöl	330	58	Mersin	43.854
18	Bitlis	265	59	Muğla	27.535
19	Bolu	5.273	60	Muş	270
20	Burdur	1.732	61	Nevşehir	2.031
21	Bursa	48.940	62	Niğde	1.723
22	Çanakkale	4.562	63	Ordu	1.561
23	Çankırı	2.508	64	Osmaniye	771
24	Çorum	2.631	65	Rize	1.376
25	Denizli	4.614	66	Sakarya	17.129
26	Diyarbakır	1.744	67	Samsun	8.775
27	Düzce	2.719	68	Siirt	341
28	Edirne	7.419	69	Sinop	526
29	Elazığ	1.538	70	Sivas	3.138
30	Erzincan	1.111	71	Şanlıurfa	1.609
31	Erzurum	2.596	72	Şırnak	731
32	Eskişehir	10.372	73	Tekirdağ	9.516
33	Gaziantep	10.504	74	Tokat	3.274
34	Giresun	1.856	75	Trabzon	6.985
35	Gümüşhane	1.100	76	Tunceli	234
36	Hakkari	348	77	Uşak	2.115
37	Hatay	2.899	78	Van	1.222
38	Iğdır	1.060	79	Yalova	13.330
39	Isparta	2.961	80	Yozgat	2.455
40	İstanbul	595.331	81	Zonguldak	1.858
41	İzmir	33.072			

Cuadro 1. Distribución de los extranjeros con permiso de residencia por provincia

ANNUAL TOTAL NUMBERS OF FOREIGNERS WITH TURKISH RESIDENCE PERMIT

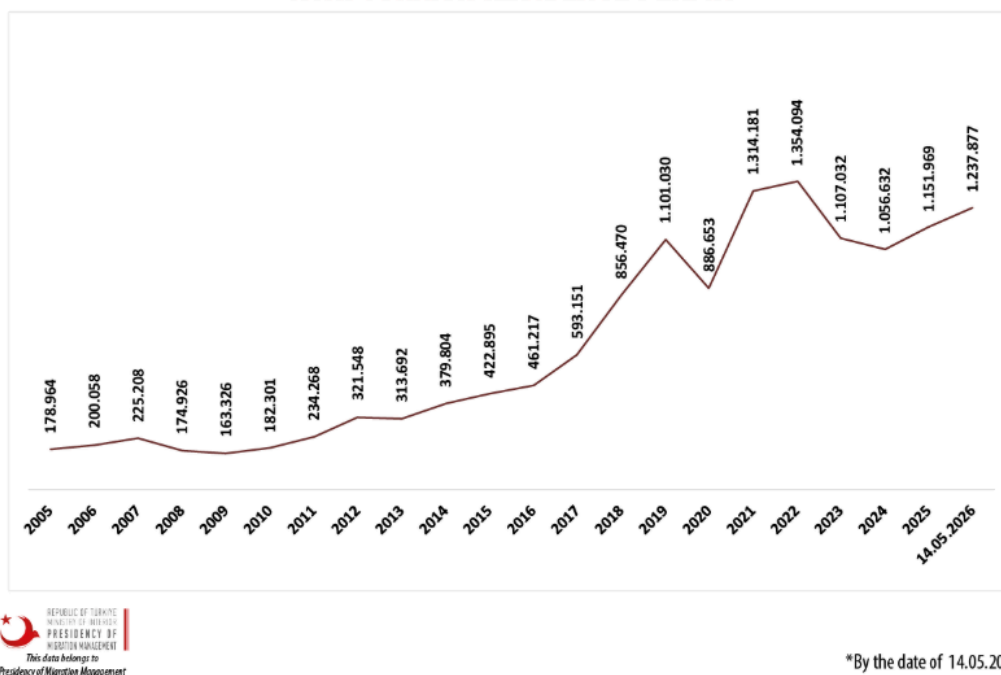


Gráfico 6. Cifras anuales totales de extranjeros con permiso de residencia turco

En junio de 2026, el número de inmigrantes extranjeros registrados en Turquía llegó a 1.237.877 (Gráfico 6). En junio de 2026, el número de inmigrantes extranjeros registrados en Estambul llegó a 595.331 (Cuadro 1)⁴⁶. El número indica que Estambul es el centro con mayor concentración de inmigración internacional en Turquía. En los últimos 20 años, el número de migrantes en Turquía se multiplicó. Durante la pandemia de COVID-19, que empezó en 2020, la gente observó que el número de los migrantes disminuyó en más de 200.000. En el segundo año de la pandemia, los cambios en los equilibrios económicos y migratorios a nivel mundial cambiaron la situación. El número de los migrantes volvió a subir y aumentó en aproximadamente 450.000. Los datos indican que casi la mitad de los inmigrantes extranjeros viven en Estambul. La ciudad se ha vuelto un imán para los inmigrantes. La ciudad brinda oportunidades económicas y redes de transporte internacionales. La ciudad brinda una cultura multicultural y un mercado laboral.

Sería un grave error considerar a esta población migrante, que hoy en día se ha convertido en un elemento fundamental del tejido urbano de Estambul, como un grupo homogéneo y monolítico. La población extranjera que ha emigrado a Estambul en los últimos 20 años presenta importantes

⁴⁶ Republic of Türkiye Ministry of Interior Presidency of Migration Management - Residence Permits - Annual Total Numbers of Foreigners with Turkish Residence Permit. <https://en.goc.gov.tr/residence-permits>

diferencias internas en cuanto a sus lugares de origen, su situación legal, su edad y género, y su posición socioeconómica. Esta diversidad entre los migrantes se está convirtiendo en una nueva capa que se suma al patrón de desigualdades sociales y espaciales de la ciudad, y en Estambul, ciudad de la migración, se están barajando de nuevo las cartas en lo que respecta a las desigualdades sociales y espaciales.⁴⁷

Durante años, Estambul fue una ciudad donde los migrantes se alojaban por un tiempo, trabajaban y esperaban oportunidades para seguir a Europa. Pero la ciudad cambió su economía, cambió su cultura y amplió su presencia en el mundo en los años que han pasado. Esa transformación muestra que Estambul ya no es solo una ciudad de paso. Estambul ahora se vuelve cada vez más un lugar al que llegan los extranjeros. El desarrollo de los servicios internacionales, el crecimiento de los espacios sociales multiculturales y la necesidad de trabajadores que hablen idiomas extranjeros están creando la base. La base permite que los migrantes con estudios se queden más tiempo en Estambul y establezcan allí la vida en Estambul.

La investigación demuestra que una porción considerable de inmigrantes latinoamericanos con educación que reside en Estambul, comienzan su paso por esta ciudad considerándola una breve etapa o un paso en su carrera profesional; posteriormente, sin embargo, tienden a adoptar Estambul como lugar donde desean establecerse debido a las opciones laborales presentes, a las relaciones sociales y al carácter abiertamente diverso de la urbe. Oportunidades laborales que se presentan particularmente en ramas como el turismo, el turismo sanitario, la enseñanza de lenguas extranjeras e intercambio comercial favorecen a la inclusión de inmigrantes con estudios y competencia lingüística en la economía local. Pero este progreso no es universal y algunos de los problemas estructurales que afectan a este grupo incluyen la falta de permisos laborales, los requisitos administrativos complejos, la inestabilidad del empleo y el elevado costo de vida, lo cual puede hacer que ciertos inmigrantes sigan percibiendo su estadía en Estambul como provisional y temeraria. En consecuencia, este hecho muestra que Estambul es un entorno migratorio bivariado: a la vez que propicia perspectivas, está lleno de imprevisibilidad y fragilidad.

El proceso de transformación de Estambul desde una ciudad esperando a turistas hasta una ciudad atractiva para viajeros implica nuevas formas de identidad para los inmigrantes con educación y habilidades multilingües. Los hallazgos de la investigación indican que, al cabo del tiempo, ciertos

⁴⁷ Biehl, K. S. (2014). Migration, urban space and diversity: a case from Istanbul. *Insight Turkey*. 16(4), p. 55-63.

inmigrantes latinoamericanos empiezan a percibirse no únicamente como refugiados transitorios, sino como parte del ecosistema cultural de Estambul. Sin embargo, esta participación generalmente se mantiene bajo una perspectiva flexibilizada y cosmopolita, abierta a la globalización, no a un estacionamiento definitivo. Así, Estambul no es un punto en la trayectoria hacia Europa para los latinos con estudios: en cambio, se convierte en una ciudad global que recuperaba su significado a través de redes multinacionales, oportunidades profesionales y prácticas de vida multiculturales.

4. ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis sociodemográfico y del perfil migratorio latinoamericano en Estambul

Tu edad: (Si tienes entre 25 y 40 años, puedes seguir en la encuesta)

18 respuestas

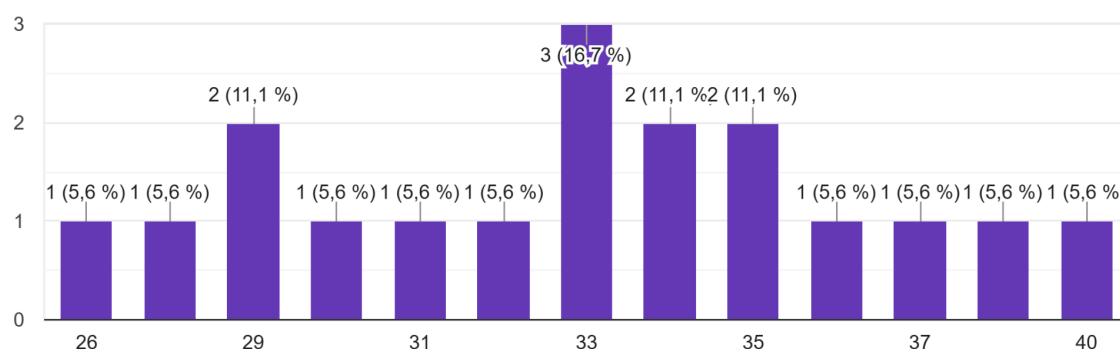


Gráfico 7. Edad de los participantes inmigrantes latinoamericanos

El gráfico 7 muestra que los 18 participantes que integran la muestra de este estudio tienen edades entre 25 y 40 años, situando al grupo en la etapa de “adultez temprana y media” desde la perspectiva del ciclo vital. Esta fase es fundamental porque durante ella las personas consolidan su identidad profesional y personal, buscan mantener su independencia económica y suelen estar más abiertas a la movilidad social. Por eso, la decisión de emigrar de este grupo de la edad no solo se relaciona con motivaciones económicas; también incluye aspectos como el crecimiento personal, la formación de la identidad y la búsqueda de experiencias globales. Elegir una ciudad internacional como Estambul revela que estas personas buscan algo más que empleo: desean una experiencia multicultural.

Estado civil:
17 respuestas

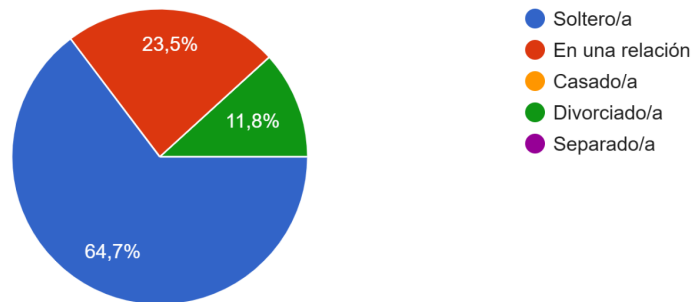


Gráfico 8. Distribución de los participantes inmigrantes latinoamericanos según estado civil

El gráfico 8 muestra que todos los participantes son solteros, lo que representa una limitación pero también una explicación para el estudio. Se reconoce que las personas solteras suelen ser más flexibles y móviles durante los procesos migratorios. Esta situación convierte la decisión de mudarse a Estambul en algo más personal, basado principalmente en la experiencia individual. Pero, al mismo tiempo, incrementa el riesgo de no contar con apoyo familiar, así como de experimentar soledad y aislamiento social. Los resultados del estudio revelan que esta sensación de soledad se siente con gran intensidad, especialmente al llegar, aunque tiende a disminuir con el tiempo a medida que se crean redes sociales.

¿En qué año llegaste a Estambul?
18 respuestas

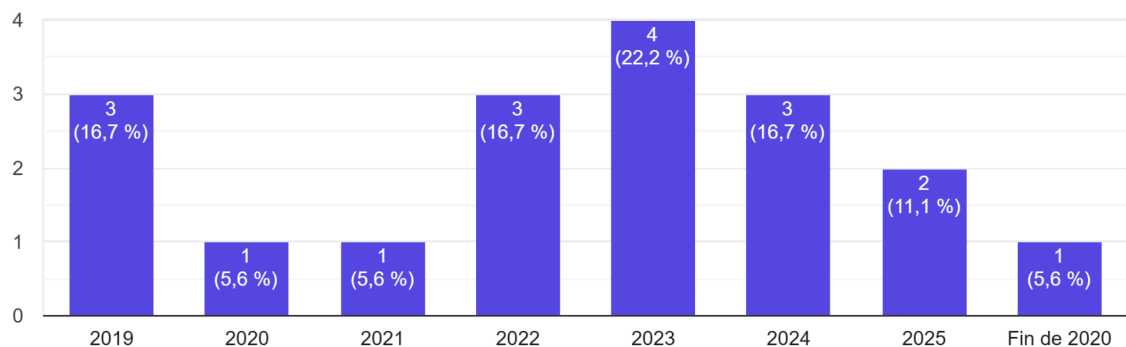


Gráfico 9. Año de llegada de los participantes inmigrantes latinoamericanos a Estambul

Las variables "tiempo de residencia" y "año de llegada" (Gráfico 9) influyen decisivamente en los niveles de integración de los participantes. Se ha observado que quienes llevan más tiempo viviendo en Estambul suelen tener habilidades lingüísticas más desarrolladas y relaciones sociales más sólidas. Esto confirma que la integración es un proceso que se fortalece con el paso del tiempo. No obstante, lo relevante no es solo cuánto tiempo han vivido allí, sino cómo se valora ese periodo. Que el nivel de integración varíe incluso entre personas con el mismo tiempo de residencia demuestra que este proceso está muy ligado a las estrategias individuales y a las oportunidades sociales. Por tanto, la duración de la residencia no es un indicador suficiente por sí sola, sino que debe interpretarse junto con otros factores.

Las personas originarias de distintos países de América Latina pueden formar una microcomunidad en Estambul gracias a compartir un idioma común, el español, y códigos culturales similares. Aunque esta situación representa un mecanismo de apoyo valioso al principio, a largo plazo puede restringir el contacto con la sociedad turca. En este sentido, las redes étnicas actúan como un factor tanto facilitador como limitante.

¿Cómo era tu situación laboral y de la vida antes de venir aquí?

18 respuestas

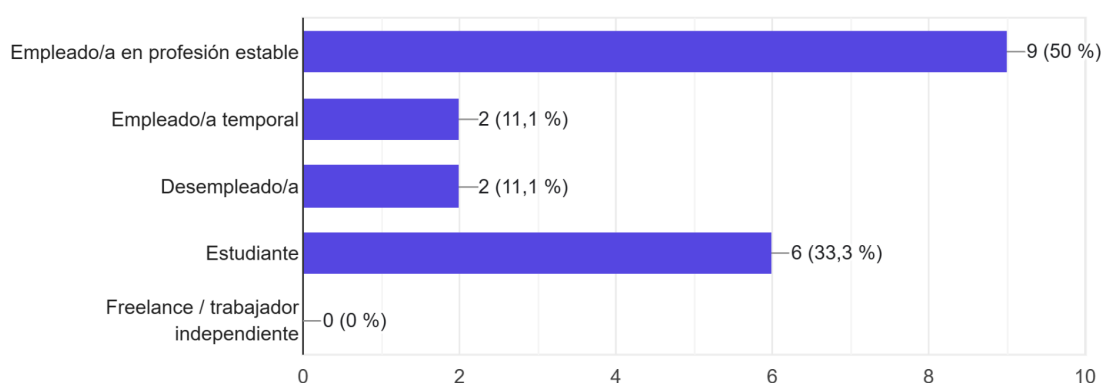


Gráfico 10. Situación laboral previa a la migración

La experiencia laboral antes de migrar (Gráfico 10) y el nivel educativo influyen directamente en la posición de los participantes en Estambul. Es común que quienes cuentan con estudios y experiencia laboral especializada no consigan mantener el mismo estatus en Turquía. Los resultados de la investigación también revelan que este proceso afecta a los participantes tanto en lo económico como en lo psicológico. Los migrantes pueden verse forzados a aceptar empleos menos cualificados

respecto a sus carreras previas. Por otra parte, se ha detectado que, debido a la demanda de personal que domine el idioma en Turquía, pueden usar esta ventaja lingüística para acceder a trabajos con mayor estatus o mejores salarios que en sus países de origen.

Según Esser⁴⁸, el efecto del acceso a la lengua y la cultura en el contexto de origen es teóricamente evidente y se confirma empíricamente: los migrantes que han estado expuestos a la lengua del país de acogida en sus países de origen tienen una probabilidad significativamente mayor de acceder a puestos profesionales más atractivos. Del mismo modo, el marco conceptual de integración de Ager y Strang⁴⁹ define el “conocimiento cultural y lingüístico” como los principales facilitadores que aceleran la reducción del choque cultural de los migrantes, su adaptación eficaz al nuevo entorno, la creación de redes sociales y, en última instancia, su integración sociocultural y económica en la sociedad de acogida.

El nivel de conocimiento que los participantes tenían sobre Turquía antes de llegar a Estambul resulta ser una variable clave. Se ha observado que quienes contaban con información previa sobre el país suelen adaptarse más rápido. En contraste, quienes solo conocen Turquía a través de fuentes limitadas o de la cultura popular, como las series y la música turca, enfrentan un choque cultural más intenso. Esto evidencia que la información previa a la migración juega un papel esencial en el proceso de integración.

Otro aspecto destacado del estudio es si la decisión de emigrar se toma de forma individual o a través de redes. Las redes de migrantes pueden proporcionar información sobre empleo, alojamiento, transporte, atención médica y sistemas locales de bienestar social, y ofrecer asesoramiento sobre las rutas migratorias.⁵⁰ Se observa que quienes llegan por medio de conocidos o referencias comienzan más rápido y satisfacen sus necesidades básicas con mayor facilidad. En cambio, quienes migran por decisión propia enfrentan una incertidumbre y riesgo mayores. Esto evidencia nuevamente la estrecha relación entre la migración y el capital social.

Al analizar en conjunto todas las variables demográficas y del perfil migratorio, se evidencia que los participantes no forman un grupo homogéneo, sino una estructura heterogénea con condiciones

⁴⁸ Esser, H. (2006). Migration, language and integration (*AKI Research Review 4*). Social Science Research Center Berlin (WZB), p. 26 y p. 86.

⁴⁹ Ager, A., & Strang, A. (2008). Understanding integration: A conceptual framework. *Journal of Refugee Studies*, 21(2), p. 166–191.

⁵⁰ Sha, H. (2021). Migrant networks as social capital: The social infrastructure of migration (*MIDEQ Working Paper*). Coventry University, p. 7.

iniciales diversas. Esta diversidad genera una variedad en los procesos de integración. Por ello, las experiencias de los migrantes latinoamericanos en Estambul deben entenderse como un proceso dinámico, que resulta de la interacción entre múltiples variables y capas, en lugar de explicarse mediante un único modelo.

Al revisar las respuestas de los participantes, se observa que no han sufrido discriminación de género durante el proceso de migración ni en su integración social. Por ello, al analizar la variable de género sin hacer distinciones, se evidencia que las experiencias migratorias de los participantes tienen una naturaleza multidimensional, configurándose a partir de la interacción entre dinámicas sociales, económicas y emocionales. Los datos muestran que las personas interpretan su vida en Estambul no solo mediante la búsqueda de empleo o la estabilidad económica, sino también a través de sus intentos por formar relaciones sociales, crear un espacio seguro donde vivir y desarrollar un sentido de pertenencia.

Una parte significativa de los participantes describe sus primeros momentos en Estambul como una etapa llena de incertidumbre tanto en lo económico como en lo social. Aunque encontrar trabajo y obtener permisos de residencia y laborales suelen ser prioridades, este proceso avanza simultáneamente con la construcción de un entorno social y la adaptación a las rutinas diarias. En este escenario, la integración económica y social no se da de forma lineal, sino que se nutren mutuamente: las relaciones creadas durante la búsqueda de empleo amplían las redes sociales, mientras que esos entornos sociales facilitan el acceso a nuevas oportunidades laborales.

Se ha observado que quienes hacen amigos en Estambul, especialmente al conectar con la población local, tienden a adaptarse más rápido a la cultura y a las prácticas diarias. En cambio, quienes tienen redes sociales más limitadas suelen vivir sus experiencias migratorias como una lucha individual marcada por el aislamiento. Esto revela que las relaciones sociales no solo ofrecen apoyo emocional, sino que también son una herramienta práctica para la integración.

El sentido de pertenencia juega un papel fundamental en las vivencias de los participantes. En Estambul, sentirse integrado está estrechamente vinculado con la calidad de las relaciones sociales, la estabilidad en el empleo y la capacidad para enfrentar las dificultades cotidianas. Quienes son socialmente más activos y se relacionan con la cultura local suelen desarrollar un sentido de pertenencia más sólido. Por otro lado, limitarse solo a actividades económicas puede hacer que ese sentido permanezca débil a largo plazo.

La sostenibilidad económica se presenta como uno de los factores más concretos que moldean la experiencia migratoria. Muchos participantes subrayan que contar con ingresos estables es esencial para mantener su vida en Estambul. No obstante, esta estabilidad económica por sí sola no basta; debe complementarse con relaciones sociales sólidas y una buena calidad de vida.

Los datos obtenidos indican que las vivencias de los participantes han cambiado con el paso del tiempo. Mientras que en una etapa inicial el enfoque estaba más orientado a la supervivencia y adaptación, con el tiempo ha surgido un esfuerzo por crear lazos sociales más profundos y elevar la calidad de vida. Esta transformación también afecta cómo los latinoamericanos ven su estancia en Estambul, ya sea como temporal o definitiva.

Al analizar los resultados de la encuesta, se detectaron algunos participantes que se apartan claramente de las tendencias generales del grupo. Estos casos atípicos son relevantes porque muestran que el proceso de integración no puede explicarse solo por variables como el año de llegada, el tiempo de residencia o el capital social.

El caso más destacado y poco común del estudio corresponde al Participante 1. Llegó a Estambul en 2020 y, aunque tiene uno de los períodos de residencia más largos dentro de la muestra, expresó que no estaba interesado en aprender turco. Esto muestra que algunos migrantes latinoamericanos con formación académica pueden vivir en Estambul con una interacción local limitada, y que sus procesos de integración pueden seguir distintas estrategias individuales, sin que necesariamente dependan del aprendizaje del idioma o de la amplitud de su red social.

También se observan diferencias vinculadas al año de llegada y al sentido de pertenencia. Por ejemplo, el Participante 18, uno de los migrantes con más tiempo en el estudio, reside en Estambul desde 2019. A pesar de su estancia prolongada, sigue inseguro respecto a sus planes futuros y no define si se quedará en la ciudad. En cambio, algunos que arribaron en 2024 y 2025 han expresado su intención de permanecer en Estambul por un periodo más extenso.

Desde la óptica del capital social, también se identifican casos atípicos interesantes. Aunque la mayoría de los participantes llegó sin conocer a nadie en Estambul, casi todos consiguieron entablar amistades turcas y alcanzaron diversos niveles de integración. Sin embargo, personas como el Participante 11 y el Participante 18, quienes llegaron apoyados por amigos, parejas o redes sociales ya establecidas, muestran una mayor incertidumbre respecto a sus planes futuros.

En relación con la variable edad, destaca el Participante 17, quien es el más joven del estudio y planea permanecer en Estambul solo uno o 2 años más, a pesar de haber aprendido turco y de contar con redes sociales. En contraste, el Participante 5, de 40 años y el mayor en edad dentro del estudio, desea quedarse en la ciudad aunque haya llegado más recientemente.

En resumen, al examinar los datos sin diferenciar por género, las experiencias migratorias de los participantes muestran un proceso complejo donde se combinan aspectos económicos, sociales y emocionales. Estos resultados evidencian que la integración de migrantes latinoamericanos con estudios en Estambul es muy diversa, y que las estrategias individuales de vida pueden influir tanto como las variables demográficas.

4.2. Motivos y motivaciones para venir a Turquía

Los datos de la investigación muestran que las motivaciones de los inmigrantes latinoamericanos que residen en Estambul para elegir Turquía no son simples, sino que representan una combinación compleja de factores económicos, culturales, personales y relacionados con las oportunidades. Al examinar las respuestas de los 18 participantes, se aprecia que la decisión de emigrar rara vez responde a una sola causa; más bien, surge de la convergencia de diversas motivaciones (Gráfico 8). Esto evidencia que Estambul funciona tanto como una ciudad llena de oportunidades como un destino atractivo para quienes buscan experiencias migratorias.

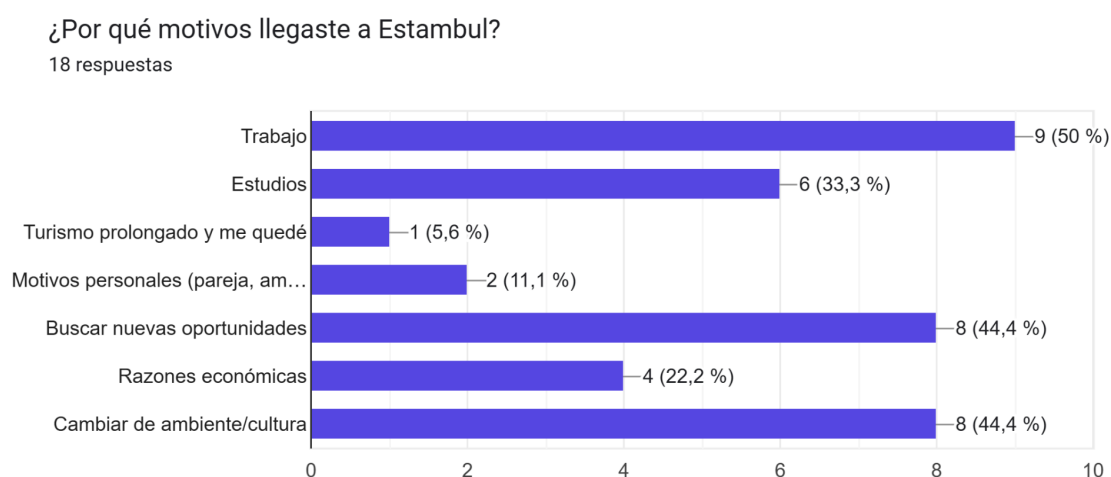


Gráfico 11. Principales motivos para migrar a Turquía

Según el gráfico 11, las razones que llevan a los inmigrantes latinoamericanos a Estambul para realizar un máster o doctorado están principalmente vinculadas al acceso a oportunidades educativas, el beneficio económico y el interés por adquirir experiencia internacional. Varios participantes destacaron las becas ofrecidas por las universidades turcas, los costos educativos relativamente bajos y la variedad académica y cultural que ofrece Estambul como una ciudad global. En particular, el hecho de que el entorno educativo sea más accesible en comparación con Europa posiciona a Turquía como una opción estratégica.

Sin embargo, los datos de la investigación muestran que una parte significativa de este grupo no solo considera a Turquía como un destino educativo, sino también como un lugar para el crecimiento personal, el aprendizaje de un nuevo idioma y la interacción con diferentes entornos sociales. En particular, los migrantes que llegan con fines educativos deben inscribirse primero en los cursos de turco que ofrecen las universidades, lo que facilita un aprendizaje del idioma más accesible y de mayor calidad. La posición histórica, cultural y geográfica de Estambul brinda a estos migrantes la oportunidad de vivir una experiencia única en un entorno distinto.

Con el tiempo, una parte considerable de quienes llegan por estudios termina incorporándose al mercado laboral en Estambul, transformando así su experiencia migratoria en una estancia permanente o semipermanente. Durante este proceso, las motivaciones iniciales relacionadas con la academia pueden dar paso a otros factores, como las oportunidades profesionales, las redes de contacto y las condiciones de vida. Los datos indican que las relaciones sociales establecidas durante la etapa educativa y las experiencias acumuladas influyen directamente en la decisión de los migrantes latinoamericanos de quedarse y trabajar en Turquía.

También existen diferencias significativas entre quienes llegaron con fines educativos. Por ejemplo, el Participante 5, que llegó a Estambul en 2025 buscando educación y nuevas oportunidades, comentó que le cuesta aprender turco y no tiene claro qué hará a futuro. Por otro lado, el Participante 12 y el Participante 15, que comparten la misma motivación y llevan más tiempo en la ciudad, dominan el idioma a un nivel avanzado y planean establecerse de forma permanente.

Para muchos participantes, la principal razón para emigrar a Turquía es encontrar empleo y aprovechar las oportunidades económicas. Según los datos recopilados, unas 8 personas señalaron que su objetivo principal al llegar a Estambul era conseguir trabajo. Estas personas destacaron las oportunidades laborales, especialmente en sectores como turismo, turismo de salud, enseñanza de

idiomas y comercio internacional, como la razón para elegir esta ciudad. El hecho de que Turquía ofrezca mejores posibilidades laborales en ciertos sectores comparado con América Latina, junto con la chance de obtener ingresos superiores al salario mínimo, fue determinante en su decisión. Sin embargo, esta motivación económica suele generar una brecha entre lo que esperaban y lo que realmente encontraron, lo que termina afectando su experiencia migratoria.

Además, algunos participantes relatan que su llegada a Turquía estuvo marcada por un enfoque en la experiencia y el descubrimiento. Cerca de 6 personas mencionaron que vinieron a Estambul con la intención de “conocer un nuevo país”, “vivir una cultura distinta” o “cambiar el rumbo de su vida”. Para este grupo, la migración está más vinculada al crecimiento personal, la aventura y la experiencia vital que a una necesidad económica. La historia, la diversidad cultural y la posición geográfica de Estambul han sido factores atractivos para ellos.

Otra razón significativa tiene que ver con los lazos sociales y las relaciones personales. Según los datos, alrededor de 4 participantes comentaron que ya conocían a alguien que residía en Turquía antes de su llegada, lo que facilitó su decisión de emigrar. Esto evidencia que el capital social juega un papel clave no solo en la integración, sino también en la elección de migrar. Mientras para algunos estos vínculos representaron una oportunidad laboral, para otros fueron simplemente un apoyo inicial.

Para algunos participantes, Turquía, especialmente Estambul, destaca como una opción estratégica por su ubicación geopolítica y cultural. Situada entre Europa y Asia, Estambul es vista por algunos como un punto de tránsito o una parada intermedia. En este sentido, 4 participantes señalaron que no perciben Estambul como un destino final a largo plazo, sino como un escalón dentro de sus planes profesionales o personales.

Uno de los principales motivos para visitar Turquía es la influencia de la cultura popular. Según el artículo de Arslan y Malli, las ciudades que aparecen en primer plano en las series turcas, especialmente Estambul, junto con los elementos culturales que muestran, tienen un gran impacto en los espectadores latinoamericanos. Esto despierta en ellos el deseo de viajar a Turquía e incluso de vivir allí. En este contexto, las series turcas no solo fomentan el turismo entre latinoamericanos,

sino que también se convierten en un factor clave que incentiva a aprender el idioma y a establecerse directamente en el país.⁵¹

Además, varios participantes comentaron que su interés por el país surgió gracias a las series turcas, contenidos en redes sociales o las imágenes positivas sobre Turquía. Esto evidencia el impacto de la globalización cultural en las decisiones migratorias. Quienes llegaron motivados por estas razones mencionan que, al principio, sintieron una mayor diferencia entre sus expectativas y la realidad.

Existe un grupo donde se mezclan motivaciones económicas y experienciales: los migrantes latinoamericanos que llegan a Turquía con el propósito de trabajar y vivir. Estos participantes ven Estambul no solo como un lugar para trabajar, sino también como su hogar. Según los datos recopilados, suelen planear estancias más largas y dedicar más esfuerzo al proceso de integración.

Un caso especialmente notable es el del Participante 6, quien decidió quedarse en Estambul después de una visita turística prolongada sin tener ningún plan laboral o educativo (Gráfico 11). Mientras que la mayoría de los participantes eligieron migrar basándose en objetivos educativos o profesionales ya definidos, la migración de este participante fue más espontánea. Además, aunque llegó a Estambul de los últimos en incorporarse, su intención de establecerse allí de manera permanente rompe con la tendencia habitual entre motivaciones migratorias y planes futuros.

¿Tenías contactos en Estambul antes de venir?

18 respuestas

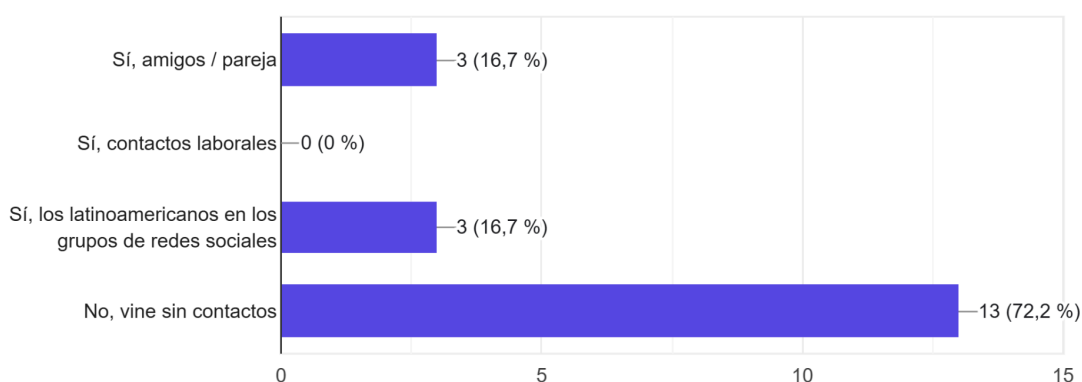


Gráfico 12. Situación de tener conocidos o contactos en Estambul

⁵¹ Arslan, M., & Mallı, E. (2023). The Effect of the Turkish Series on the Latin American Societies in the Context of the Culture Industry. *Eurasian Research Journal*. 5(3), pp. 7-26.

¿Cuáles son tus planes para el futuro en Turquía?

18 respuestas

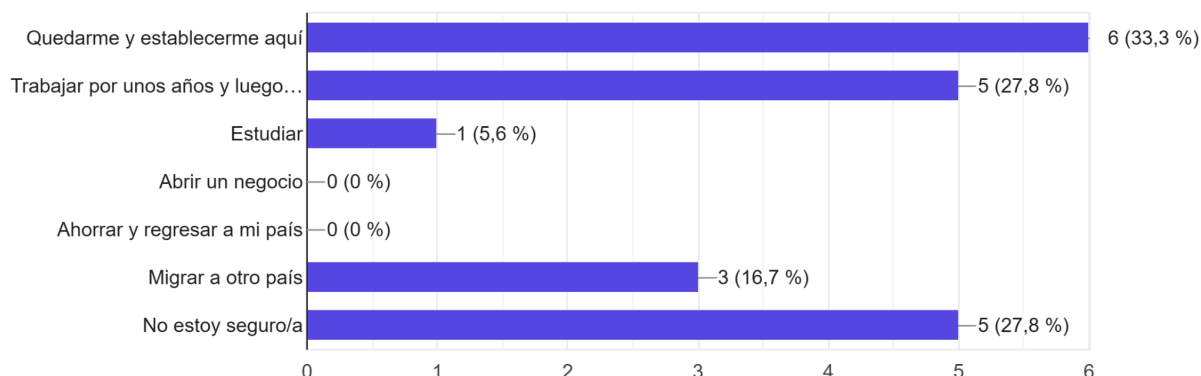


Gráfico 13. Distribución de los planes futuros: permanecer, marcharse o indecisión

Como se muestra en el gráfico 12, que aborda la presencia de conocidos o contactos en Estambul, y en el gráfico 13, que presenta la distribución de planes futuros respecto a permanecer, salir o estar indeciso, algunos participantes revelan perfiles particulares dentro de la muestra. En este sentido, el Participante 10 destaca por ser un caso excepcional, ya que llegó a Turquía exclusivamente por razones personales. Mientras que la mayoría de los participantes en el estudio mencionan motivos estructurales como educación, empleo u oportunidades económicas, este participante justifica su emigración a través de vínculos con su pareja o amigos. No obstante, resulta llamativo que tenga la intención de establecerse de forma permanente en Estambul.

El Participante 18 también sobresale en la muestra por haberse trasladado a Estambul motivado por relaciones personales, nuevas oportunidades y el deseo de un cambio cultural. Sin embargo, a diferencia del Participante 10, aunque lleva cerca de seis años viviendo allí, sigue sin decidir qué hará a futuro.

¿Qué facilidades tienes aquí? (Puedes elegir varias)

18 respuestas

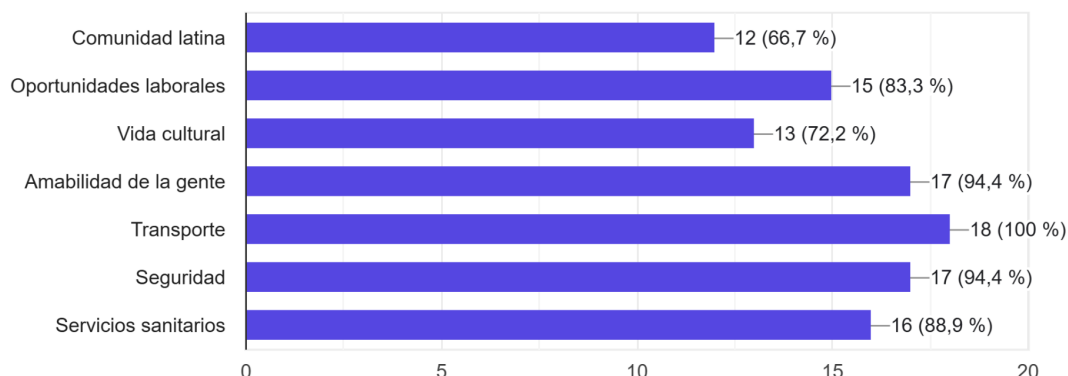


Gráfico 14. Facilidades en su vida en Estambul

Los datos de la investigación indican que las razones por las que los inmigrantes latinoamericanos que residen en Estambul deciden mudarse a Turquía no se limitan solo a motivos económicos y culturales; también pueden estar vinculadas, de forma indirecta, a la búsqueda de seguridad. Aunque algunos participantes no mencionan explícitamente “seguridad” como su principal motivo, las altas tasas de criminalidad en sus países de origen, los problemas de inseguridad en las calles y los riesgos percibidos en su vida diaria aparecen como factores importantes detrás de su decisión de emigrar. En este sentido, Turquía, y en particular Estambul, se considera una opción que brinda un entorno de vida más seguro y estable.

¿Qué ha cambiado en tu vida desde que has llegado aquí? (Puedes elegir varias)

18 yanıt

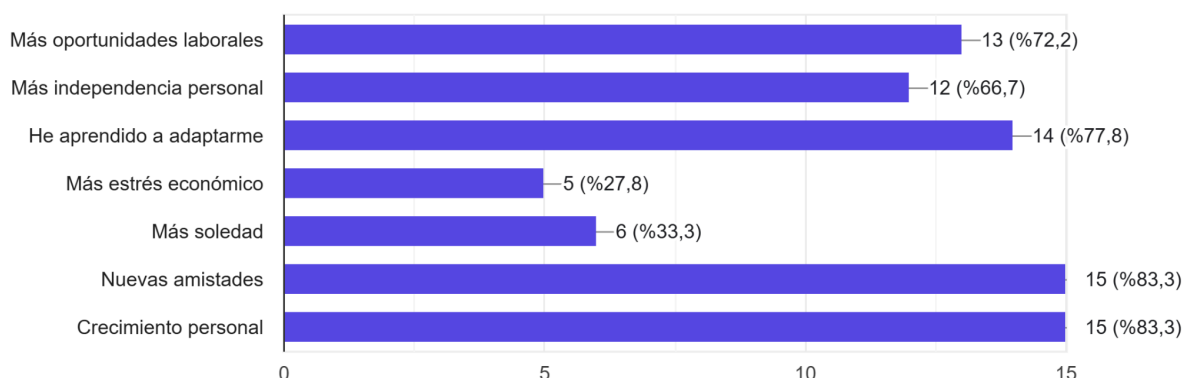


Gráfico 15. Cambios en su vida desde la migración a Estambul

Las experiencias de los participantes reflejan que Estambul genera una percepción más favorable, especialmente en cuanto a la seguridad en los espacios públicos. Entre los factores que fortalecen esta sensación están las calles animadas tanto de día como de noche, el uso extendido del transporte público y la presencia constante de personas en esos espacios (Gráfico 14). Según los datos de la investigación, muchos participantes han expresado que en Estambul se sienten menos inquietos al salir solos, participar en actividades sociales o desplazarse por la ciudad, en comparación con sus países de origen. Esto evidencia que Turquía no solo es visto como un destino laboral o educativo para los migrantes, sino también como un espacio de vida más seguro, tal y como reflejan los cambios percibidos por los participantes tras mudarse a Estambul (Gráfico 15).

Sin embargo, la percepción de seguridad no es totalmente constante y puede variar según las experiencias personales. En particular, quienes acaban de llegar a Estambul, no dominan el idioma o tienen una red social limitada, pueden sentir cierta inseguridad al principio. Pero con el tiempo, al conocer mejor la ciudad, establecer relaciones sociales y adaptarse a las rutinas diarias, esta percepción suele volverse más positiva. El entorno relativamente seguro y estable que ofrece Estambul no solo fortalece el vínculo de los migrantes con la ciudad, sino que también actúa como una base fundamental que apoya sus planes de quedarse a largo plazo.

Algunos participantes que inicialmente llegaron solo para una estancia breve han empezado a considerar quedarse de manera permanente, gracias a las relaciones sociales y oportunidades laborales que han encontrado en Estambul. Por otro lado, quienes llegaron por motivos económicos han empezado a ver Estambul como una parada temporal debido a los retos que han enfrentado.

También existe una conexión clara entre las motivaciones de llegada y el grado de integración. Se ha observado que quienes llegan con objetivos laborales y la intención de establecerse a largo plazo invierten más esfuerzo en aprender turco y en integrarse socialmente. En contraste, la integración de quienes llegan temporalmente o en busca de experiencias suele ser más superficial.

En resumen, los hallazgos muestran que, aunque las motivaciones relacionadas con la educación y el trabajo predominan en la muestra, hay perfiles excepcionales entre quienes deciden quedarse tras una visita turística o emigraron principalmente por razones personales. Estos casos atípicos demuestran que, aunque el motivo de llegada a Turquía influye en los procesos de integración

posteriores, no es un factor determinante por sí solo. Además, personas con motivaciones similares pueden desarrollar, con el tiempo, distintas estrategias para adaptarse y permanecer.

4.3. Condiciones previas a la llegada y capital inicial

¿Tenías contactos en Estambul antes de venir?

18 yanıt

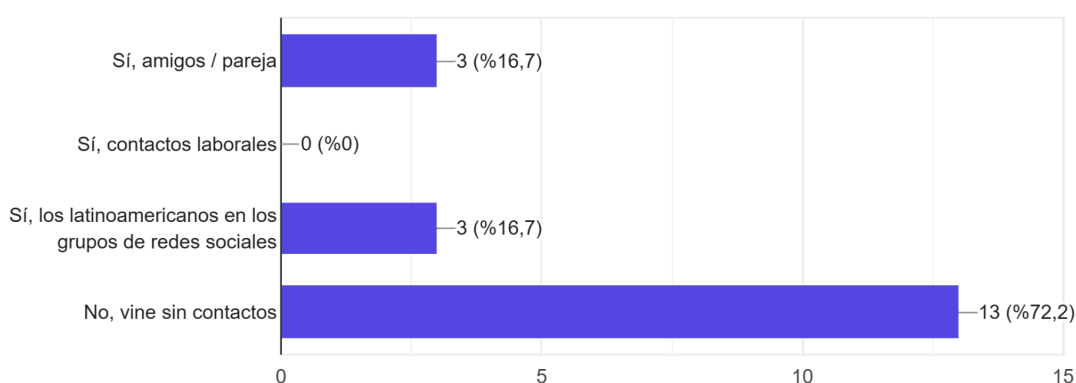


Gráfico 16 Situación de tener conocidos o contactos en Estambul

Los datos obtenidos en la investigación revelan que los participantes comparten rasgos comunes relacionados con sus circunstancias previas a su llegada a Estambul (Gráfico 16). Esto evidencia que el perfil predominante de los migrantes estudiados está compuesto por personas que actúan por iniciativa propia y motivación personal, más que por redes sociales ya establecidas. Además, el número de participantes con contactos previos mediante amigos, parejas o grupos sociales antes de llegar a Estambul resulta bastante reducido.

Desde la perspectiva del capital social, los participantes 10, 11, 17 y 18 representan perfiles atípicos dentro de la muestra (Gráfico 16). Estos individuos señalaron que ya contaban con vínculos previos a través de amigos, parejas o grupos sociales. En particular, el Participante 11 destaca por tener tanto contactos personales como acceso a círculos latinoamericanos, lo que indica uno de los mayores capitales sociales iniciales dentro del grupo. No obstante, al analizar los indicadores de integración posteriores, se observa que esta ventaja no siempre se refleja en un sentido de pertenencia más fuerte ni en planes de futuro más definidos.

¿Conocías algo de la cultura turca antes de llegar a Turquía?

18 respuestas

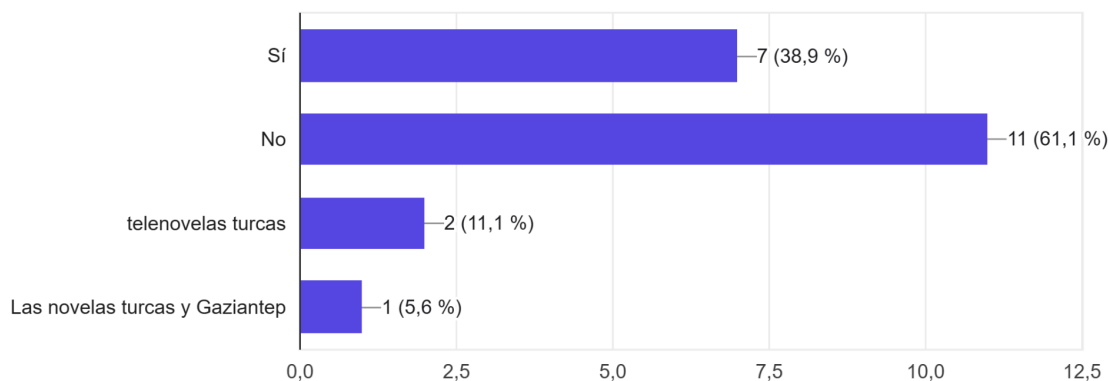


Gráfico 17. Conocimiento de la cultura turca antes de llegar a Turquía

El gráfico 17 muestra que una parte significativa de los participantes tiene un conocimiento limitado sobre Turquía. Cerca de 2 tercios de los 18 participantes indicaron no tener ningún conocimiento previo sobre la cultura turca antes de llegar al país. Quienes sí contaban con algún conocimiento, lo habían adquirido principalmente a través de series turcas, música, gastronomía o aspectos culturales generales. Esto revela que, para la mayoría, la decisión de emigrar no se basó en un entendimiento profundo de la cultura, sino que estuvo más relacionada con oportunidades educativas, laborales o personales.

¿Cómo era tu situación laboral y de la vida antes de venir aquí?

18 respuestas

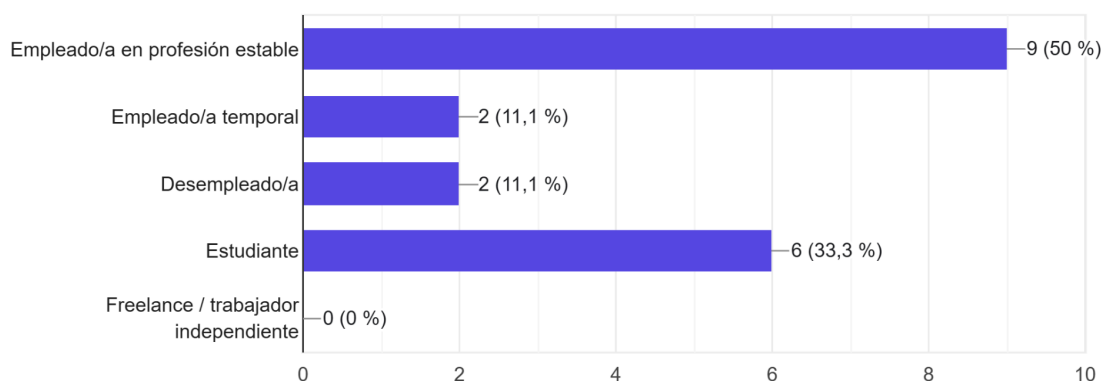


Gráfico 18. Situación laboral previa a la migración

Al examinar la situación laboral antes de la migración (Gráfico 18), se identifica un perfil común claramente definido. La mayoría de los participantes reportó que, previo a llegar a Estambul, 9 contaban con un empleo estable en sus países de origen, 6 eran estudiantes y solo 2 estaban desempleados. Este resultado evidencia que el grupo objetivo de la investigación, compuesto por migrantes latinoamericanos, está mayormente integrado por personas con formación académica y experiencia laboral.

¿Viniste a Estambul con trabajo o sin trabajo?

18 respuestas

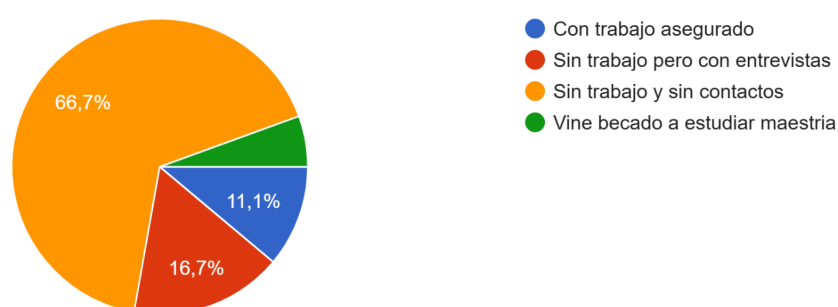


Gráfico 19. Situación de los participantes con empleo, sin empleo o con entrevistas laborales al llegar a Turquía

Además, aunque la mayoría tenía una vida laboral estable antes de llegar a Estambul, arribaron a Turquía sin contar con garantías laborales (Gráfico 19). Esto revela que el perfil predominante en la muestra está conformado por migrantes que partían con un capital social limitado, pero que con el tiempo han ido formando nuevas redes sociales y profesionales.

Un grupo destacado está formado por los participantes 3, 8, 12, 15 y 17, quienes llegaron a Estambul con fines educativos y tienen la condición de estudiantes. Aunque una gran parte de la muestra emigró motivada por razones laborales, en estos casos las condiciones iniciales se dieron más en el contexto de la movilidad académica que en el mercado de trabajo. Por ejemplo, el Participante 3 llegó con una beca para cursar un máster, lo que indica un capital inicial distinto que disminuye el riesgo económico.

Un caso atípico dentro de este segmento es el del Participante 1. Aunque afirmó no tener ningún conocimiento sobre Turquía antes de llegar a Estambul, es uno de los pocos que contó con una garantía de empleo directa desde el principio. Mientras la mayoría de los participantes enfrentan la

búsqueda de trabajo tras su llegada, la seguridad laboral previa de este participante representa un perfil excepcional en cuanto a sus condiciones iniciales. Sin embargo, su falta de interés por aprender turco después de residir mucho tiempo y su indecisión sobre el futuro muestran que un capital económico sólido no siempre se traduce en un alto nivel de integración social.

El Participante 5, al igual que los demás, tenía un empleo estable antes de emigrar y forma parte del grupo que arribó a Estambul con una garantía laboral. Pero a diferencia del Participante 1, sus conocimientos previos sobre Turquía le otorgaron mejores condiciones iniciales.

Desde la perspectiva del capital inicial, se observa que aunque la mayoría contaba con capital económico y humano, llegaron a Estambul con recursos limitados en términos de capital social. Es decir, aunque los migrantes latinoamericanos tenían formación, experiencia profesional y dominio de idiomas extranjeros, partían en desventaja respecto al acceso a redes sociales locales en Estambul antes de su llegada.

¿Qué dificultades tienes aquí? (Puedes elegir varias)

18 respuestas

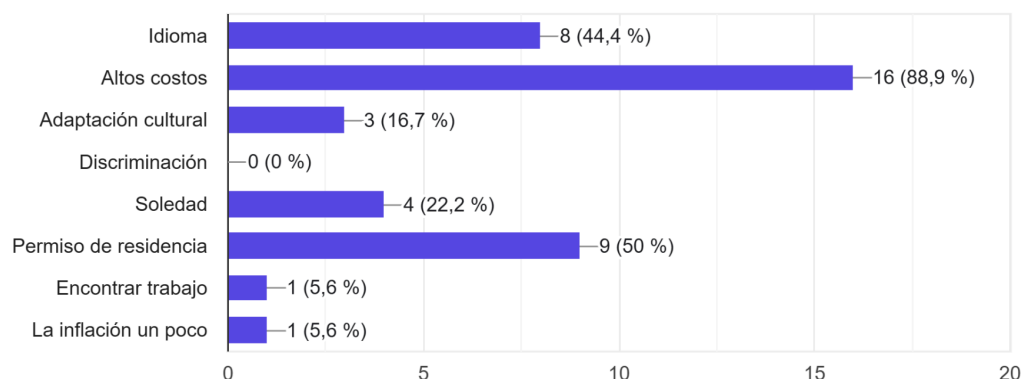


Gráfico 20. Dificultades en su vida en Estambul

El efecto del capital social va más allá del tiempo que se tarda en encontrar empleo, ya que también influye en el aspecto psicológico durante la fase inicial de adaptación. La mayoría de los participantes que tenían conocidos describieron sus primeros meses en Estambul como menos estresantes y más manejables, mientras que quienes no contaban con contactos relataban esta etapa, e incluso el periodo posterior, usando términos como “soledad”, “incertidumbre” y “dificultad” (Gráfico 15 y Gráfico 20). Esto evidencia que el capital social juega un papel clave en la resiliencia emocional.

Que Estambul sea una metrópolis multicultural facilita la integración de inmigrantes latinoamericanos con la sociedad turca. Esta diversidad también favorece el aprendizaje del idioma y la inserción social. Las personas con una red de conocidos, sobre todo en el ámbito laboral o social, están expuestas al turco más temprano y con mayor frecuencia; en cambio, quienes tienen un círculo social reducido o poco diverso pueden retrasar el aprendizaje del idioma al desenvolverse en espacios donde predominan el español o el inglés. Los datos muestran que quienes tienen más amigos turcos suelen ser personas interesadas en entornos sociales y abiertas a la interacción con otras culturas, lo que se refleja en una mayor disposición al aprendizaje de idiomas.

Por otro lado, que algunos participantes recurran a las comunidades latinas funciona, a corto plazo, como un mecanismo de protección. Estas personas encuentran apoyo social al reunirse con quienes comparten un pasado cultural similar, ayudándoles a manejar la adaptación inicial. Sin embargo, a largo plazo, esta situación puede limitar la creación de redes sociales y reducir el contacto con la comunidad turca, lo que ralentiza y fragmenta el proceso de integración.

Los datos también indican que el capital social no depende solo de su existencia, sino de su calidad. Por ejemplo, el impacto en la integración varía entre un conocido que facilita contactos laborales y otro que ofrece solo apoyo social. Mientras las conexiones laborales aceleran la integración económica, las relaciones sociales contribuyen a la adaptación emocional. Resulta notable que los participantes con mayor nivel de integración suelen contar con ambos tipos de redes.

En resumen, los datos obtenidos evidencian que el capital social no solo facilita el proceso de integración, sino que es determinante en él. Los participantes que tienen conocidos o que obtienen información y ayuda a través de redes sociales con otros migrantes latinoamericanos parten de una posición más sólida en términos económicos, sociales y culturales, mientras que quienes carecen de conocidos enfrentan un proceso de integración más frágil e incierto.

4.4. Aprendizaje del idioma y factores determinantes

¿Aprendiste turco?

18 respuestas

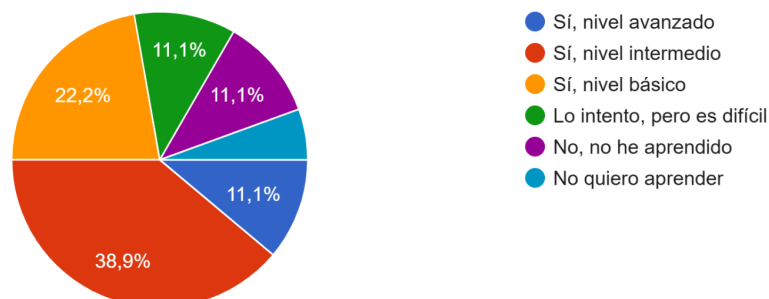


Gráfico 21. Niveles de competencia en lengua turca de los participantes

El Gráfico 21 evidencia que los participantes se agrupan en tres categorías principales respecto al aprendizaje del turco: aquellos con un nivel medio o avanzado, los que están en nivel básico y quienes nunca han estudiado el idioma. De los 18 participantes evaluados, 7 alcanzan un nivel intermedio, 2 un nivel avanzado, 4 se sitúan en nivel básico y otros 4 no han aprendido turco o tienen dificultades para hacerlo. Esta distribución muestra que, aunque aprender turco es común en la muestra, el progreso varía y hay diferencias significativas entre los participantes.

¿Cuánto tiempo quieres vivir en Estambul?

18 respuestas

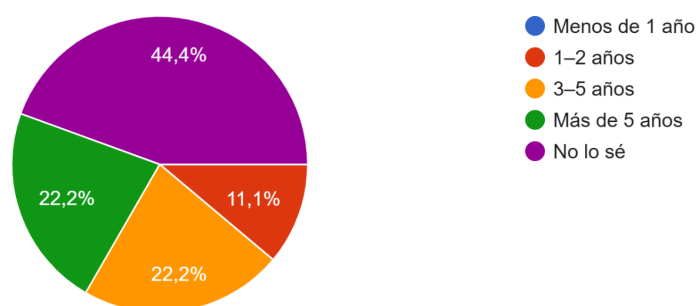


Gráfico 22. Distribución del tiempo que desean vivir en Estambul

Cuando miramos todos los datos de la investigación juntos, se nota una relación bastante clara: mientras más tiempo pasan en Estambul, mejor suele ser su nivel de turco. Por ejemplo, la mayoría de los que llegaron en 2019 y 2020 tienen un nivel medio o avanzado, lo que sugiere que aprender

un idioma lleva tiempo y no es algo que pase de la noche a la mañana. Pero ojo, no todos encajan en este patrón; hay algunos casos raros que se salen de la regla. Eso nos dice que no basta con contar el tiempo que alguien lleva en Estambul para explicar cómo aprende turco. También entran en juego cosas como las preferencias personales, el entorno social, las condiciones laborales y los planes a futuro, sobre todo cuánto tiempo piensan quedarse aquí (véase Gráfico 22).

Si nos fijamos en quienes tienen un nivel medio o avanzado, llama la atención que muchos de ellos llegaron con la intención de buscar trabajo o planean quedarse bastante tiempo en la ciudad. Para estas personas, el turco no es solo un idioma para comunicarse, sino la llave para meterse de lleno en la vida económica y social. Los datos muestran que suelen tener amigos turcos y que hacen un esfuerzo por usar el idioma en su día a día.

En cambio, los 4 participantes con nivel básico representan algo así como una fase intermedia de integración. Aunque se defienden para lo básico, como cubrir necesidades cotidianas, se les puede complicar entablar relaciones sociales más profundas o usar el turco en el trabajo. Algunos se las arreglan para comunicarse con locales, pero el uso limitado del idioma a veces frena que esas relaciones vayan más allá de lo superficial.

Los 4 participantes que no aprenden turco o encuentran dificultades para hacerlo representan el grupo más vulnerable en cuanto a integración. Se observa que estas personas suelen limitarse principalmente a ambientes sociales latinoamericanos y desarrollan su vida laboral y diaria en la medida de lo posible en español o inglés. Aunque esta situación parece facilitar la comunicación a corto plazo, a largo plazo reduce su contacto con la sociedad turca, dejando la integración en un nivel superficial.

Un caso particular que ilustra esta situación es el del Participante 1. Llegó a Estambul en 2020 y, pese a tener uno de los periodos de residencia más largos de la muestra, declaró que no tiene intención de aprender turco, lo que rompe con la relación esperada entre tiempo de residencia y aprendizaje del idioma. Además, el hecho de que cuente con pocos amigos turcos evidencia que una estancia prolongada no siempre se traduce en una red social local amplia.

Otro ejemplo notable es el Participante 6, que llegó a Estambul en 2025 y también ha indicado que no ha aprendido turco. Sin embargo, a diferencia del Participante 1, planea quedarse más de 5 años en la ciudad. Aunque, en general, los participantes con planes de estancia prolongada invierten más en aprender turco, este caso se aleja de esa tendencia.

Por otro lado, algunos participantes destacan por haber aprendido turco en poco tiempo. El Participante 2 y el Participante 10, quienes llegaron a Estambul en 2024, señalan que han alcanzado un nivel intermedio y básico, respectivamente. En particular, que el Participante 2 haya llegado a un nivel intermedio en apenas un año es uno de los ejemplos más rápidos de aprendizaje en la muestra. De igual forma, el Participante 5, aunque llegó en 2025, afirma que está haciendo un esfuerzo activo por aprender el idioma.

Otra diferencia significativa se observa en los participantes con un nivel avanzado de turco. El Participante 12 y el Participante 15, residentes en Estambul desde 2019, aseguran tener un dominio avanzado del idioma. Esto coincide con la tendencia general de la muestra, que muestra cómo una residencia prolongada favorece el aprendizaje.

Aunque todos los participantes mencionaron tener amigos turcos, sus niveles de turco varían considerablemente. Por ejemplo, el hecho de que el Participante 1 y el Participante 6 no hayan aprendido turco, a pesar de contar con algunos amigos turcos, indica que el contacto social por sí solo no garantiza la adquisición del idioma. En contraste, otros participantes con redes sociales similares han logrado desarrollar niveles básico, intermedio o avanzado de turco.

Al examinar los factores que afectan el aprendizaje del idioma entre migrantes latinoamericanos con estudios, los datos revelan cuatro variables clave. Primero, la motivación para aprender turco es más alta en quienes llegaron a Turquía buscando empleo. Para estas personas, el idioma es una herramienta directa para acceder a oportunidades económicas, por lo que su aprendizaje suele ser más consciente y orientado a metas.

En segundo lugar, quienes planean permanecer en Estambul por un largo periodo tienden a dedicar más tiempo al aprendizaje del idioma. En cambio, para quienes se consideran allí temporalmente, el aprendizaje del turco suele tener una prioridad menor.

El tercer factor relevante es tener amigos turcos. Los datos muestran que quienes establecen más relaciones sociales con turcos suelen formar parte del grupo que aprende activamente o, al menos, alcanza un nivel básico de turco. Esto indica que el aprendizaje no solo depende del esfuerzo individual, sino que se potencia con la interacción social.

El cuarto factor es la tendencia a permanecer dentro de comunidades latinas. Se observa un nivel notablemente bajo de aprendizaje entre quienes mantienen poco contacto con turcos y desarrollan su vida social en entornos hispanohablantes.

No obstante, los datos también evidencian que en Estambul el aprendizaje del idioma no puede explicarse solo por estos factores tradicionales. La estructura multilingüe y multicultural de la ciudad tiene un doble efecto: facilita el aprendizaje en algunos casos y lo retrasa en otros. Los clubes de conversación en español e inglés, las actividades sociales y las comunidades internacionales, muy comunes en Estambul, ofrecen espacios alternativos para la comunicación. Estos ambientes permiten a los inmigrantes evitar el aislamiento social, pero al mismo tiempo pueden disminuir la necesidad de aprender turco.

En particular, el uso generalizado del inglés juega un papel crucial en este proceso. Según la investigación, quienes hablan inglés pueden manejarse con mayor facilidad en la vida diaria, trabajo, relaciones sociales y acceso a servicios, en Estambul. Aunque esto representa una ventaja a corto plazo, algunos posponen el aprendizaje del turco. Por otro lado, para quienes no hablan inglés, aprender turco es una necesidad, lo que puede acelerar su progreso en el idioma.

El español cumple un papel distinto en este contexto. Siendo la lengua materna de la mayoría de los participantes, se emplea en Estambul como una herramienta poderosa para la comunicación y la solidaridad, especialmente dentro de las comunidades latinas. Aunque esto es beneficioso en términos de apoyo social, puede generar una zona de confort que dificulte el aprendizaje del turco. En otras palabras, al cubrir sus necesidades sociales mediante el español, la motivación de los migrantes para aprender turco puede verse reducida.

Por otro lado, la juventud de Estambul, y en particular el elevado porcentaje de jóvenes que dominan idiomas extranjeros, contribuye a la integración indirecta de los inmigrantes en la sociedad turca. Muchos participantes han señalado que pueden comunicarse en inglés con los turcos, lo que facilita la interacción social. Sin embargo, este tipo de comunicación suele quedarse en un nivel superficial y no alcanza a promover una integración cultural profunda. Por ello, el aprendizaje del turco sigue siendo un paso crucial para lograr una integración plena.

En resumen, los datos de la investigación indican que el aprendizaje de idiomas depende tanto de la motivación personal como de las condiciones estructurales. Mientras algunos participantes pueden mantener su vida económica y social sin aprender turco, otros agilizan su integración al dominar el idioma en poco tiempo. La estructura multilingüe de Estambul, junto con el uso extendido del inglés y el español, facilita la integración al ofrecer canales alternativos de comunicación; sin embargo, también puede retrasar el aprendizaje del turco. En este escenario, y tal como plantea la

teoría clásica de la integración, el aprendizaje de la lengua es tanto un resultado de la integración como una herramienta esencial para alcanzarla; sin embargo, en ciudades globales como Estambul, este proceso se vuelve mucho más complejo y multifacético.

4.5. Integración laboral

¿Fue difícil encontrar trabajo?

18 yanıtl

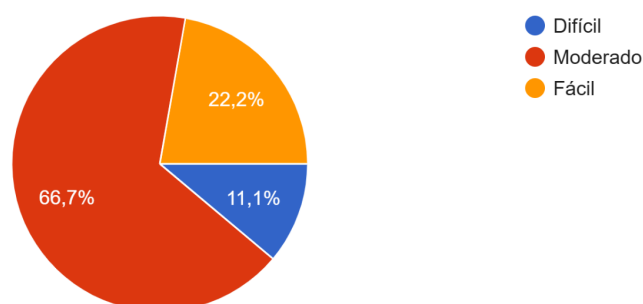


Gráfico 23. Nivel de dificultad para encontrar trabajo

Los datos de la investigación muestran que los procesos de integración laboral de los migrantes latinoamericanos en Estambul están marcados principalmente por la incertidumbre, la flexibilidad y el uso de estrategias informales. Una parte considerable de los participantes describió la búsqueda de empleo tras llegar a Estambul como un proceso complicado, impredecible o dependiente de sus contactos. De los 18 entrevistados, 2 mencionaron haber enfrentado serias dificultades durante la búsqueda de trabajo, 4 indicaron que el proceso fue relativamente sencillo y 12 consideraron que transcurrió de manera moderada (ver Gráfico 23).

El dominio del idioma destaca como un factor clave en este proceso. Muchos de los participantes que no hablaban turco señalaron que sus opciones laborales eran limitadas, obligándolos en la mayoría de los casos a orientarse hacia sectores como el de servicios, turismo o empleos poco cualificados. En cambio, quienes tenían conocimientos de turco o al menos podían comunicarse a un nivel básico reportaron un acceso más amplio a diferentes tipos de empleo. Saber turco representa una ventaja significativa, sobre todo en áreas como atención al cliente, trabajos administrativos, ventas o marketing. Sin embargo, los datos indican que el conocimiento del turco

por sí solo no basta; cuando se combina con otras competencias lingüísticas, la ventaja se amplía notablemente.

¿Qué idiomas hablas? (Puedes elegir varias)

18 respuestas

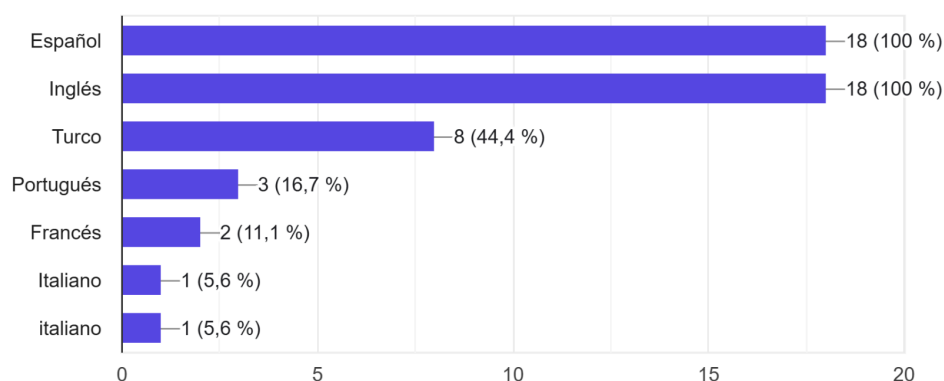


Gráfico 24. Conocimiento de lengua extranjera

El manejo del español y del inglés juega un papel clave en la búsqueda de empleo para los participantes. En particular, que Estambul sea un centro internacional tanto de turismo general como de turismo sanitario abre oportunidades únicas para quienes dominan el español. Según los datos recogidos, una parte significativa de los entrevistados logró su primer empleo sin conocer turco, basándose únicamente en sus habilidades en español o inglés (Gráfico 24).

¿Trabajas? ¿En qué sector trabajas? ¿A qué te dedicas en Estambul?

18 respuestas

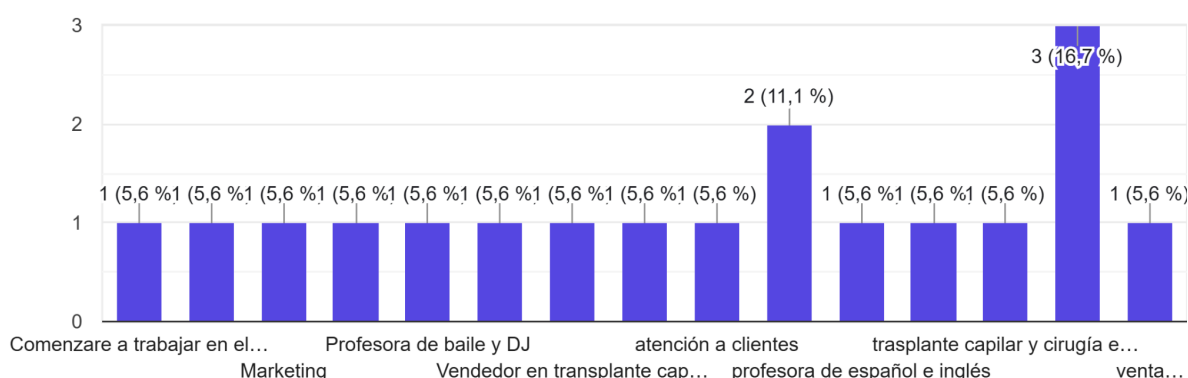


Gráfico 25. Sectores de empleo de los participantes

Al revisar los sectores laborales donde se desempeñan estos participantes (Gráfico 25), se nota una concentración en ciertos ámbitos. Destaca especialmente el sector turístico como uno de los más accesibles para inmigrantes. Se ha señalado que quienes hablan español e inglés encuentran con facilidad trabajo en áreas como la hostelería, agencias de viajes y servicios de guía turístico. En estos puestos, no es necesario dominar el turco, pues la comunicación se da directamente con turistas extranjeros.

Otro campo relevante es el turismo de salud. La posición competitiva de Turquía en el mercado internacional en trasplantes capilares, tratamientos dentales y cirugía estética está generando un mercado laboral considerable para inmigrantes que hablan español e inglés. Según la investigación, algunos participantes trabajan en este sector como asesores de pacientes, traductores o representantes de atención al cliente. Estos roles implican comunicación directa con pacientes extranjeros, por lo que saber español resulta una ventaja importante, dado que muchos clientes provienen de España y Latinoamérica para someterse a estas intervenciones. En este sector, los inmigrantes latinoamericanos pueden alcanzar ingresos muy altos gracias a las primas. Además, quienes también hablan turco pueden obtener buenos ingresos tanto en empleos fijos como diarios, además de ejercer como traductores en este ámbito.

El sector educativo destaca como un área relevante. Entre los participantes se encuentran profesores de español e inglés. Aunque en Turquía hay muchos docentes de inglés, la cantidad disponible en los centros de enseñanza privada no es suficiente, lo que genera múltiples oportunidades laborales para profesores extranjeros. Por otro lado, el español se imparte en las escuelas con la misma frecuencia que el francés y el alemán, y la demanda de profesores en este campo es considerable. Esto crea un ámbito natural de empleo, especialmente para inmigrantes latinoamericanos cuya lengua materna es el español, permitiéndoles transformar su capital lingüístico en una ventaja económica.

Además, algunos participantes trabajan en sectores como la importación, la exportación y el comercio internacional. Este ámbito ofrece oportunidades particularmente para aquellos inmigrantes capaces de establecer lazos comerciales entre América Latina y Turquía. Dominar el español y el inglés representa una ventaja competitiva directa en este contexto. De igual forma, quienes se desempeñan en marketing y ventas aprovechan sus habilidades lingüísticas para atender a una cartera de clientes internacional.

Aunque muchos latinoamericanos que laboran en sectores internacionales no dominan el turco o lo hablan de manera limitada, comunicarse en este idioma común resulta más sencillo porque la mayoría o parte de sus colegas sí lo hablan. Sin embargo, cuando algunas instituciones o empresas consideran que el inglés no es suficiente, prefieren contratar a latinoamericanos que hablen turco. En general, conocer turco facilita la integración social y la comunicación laboral. Por el contrario, quienes no dominan ni turco ni inglés enfrentan dificultades considerables para comunicarse con sus compañeros o para encontrar empleo.

En esta parte del estudio, el Participante 1 destaca como un caso atípico. Vive en Estambul desde 2020, trabaja en el sector del turismo sanitario, específicamente en el área de trasplantes capilares, y llegó a la ciudad con una oferta de empleo garantizada. A pesar de ello, ha expresado que no tiene interés en aprender turco. Mientras la mayoría de los demás participantes invirtieron tiempo en aprender turco durante su búsqueda de empleo, resulta llamativo que este participante haya mantenido un empleo estable durante años sin dominar el idioma.

De forma parecida, el Participante 6 también muestra un perfil destacado en cuanto a su integración laboral. Llegó a Estambul en 2025 sin empleo ni contactos, pero en poco tiempo logró incorporarse al sector logístico. Que haya conseguido empleo sin dominar el turco indica que Estambul ofrece vías laborales alternativas para quienes hablan otros idiomas, gracias a sus redes de comercio internacional y logística. Aunque en general la investigación revela una relación positiva entre aprender turco e integrarse laboralmente, este caso demuestra que esa conexión no es absoluta.

Por otro lado, el Participante 11 representa un caso contrario poco común. Es el único que, pese a haber tenido entrevistas antes de llegar a Estambul, describe la búsqueda de empleo como "difícil". Aunque trabaja en turismo, tuvo más obstáculos que el resto para entrar al mercado laboral.

¿Quién te ayudó para encontrar un trabajo? ¿Cómo lo encontraste?

18 respuestas

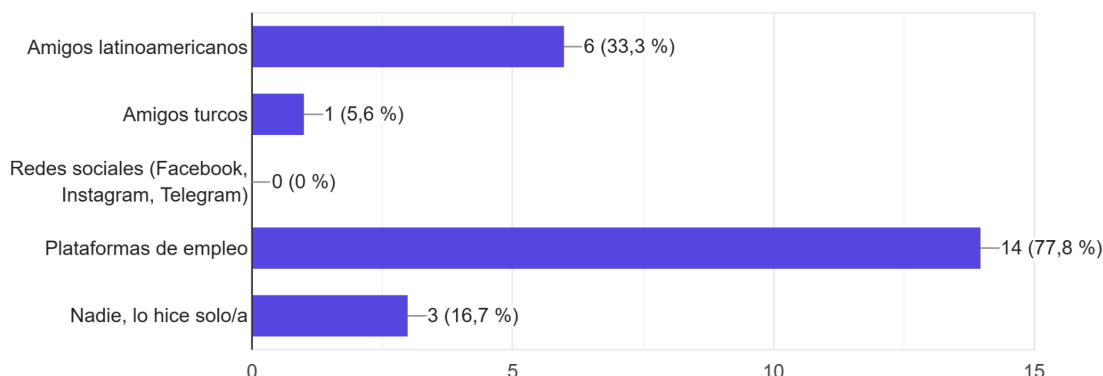


Gráfico 26. Papel de las redes sociales en la búsqueda de empleo

Al examinar los datos de la investigación desde la perspectiva de los mecanismos para buscar empleo, queda claro el papel crucial que desempeñan las redes informales (Gráfico 26). Mientras algunos participantes encontraron trabajo gracias a conocidos, amigos o redes sociales, otros lo hicieron mediante plataformas específicas de búsqueda laboral. Las redes sociales o comunidades latinoamericanas funcionan, especialmente en la etapa inicial, como un espacio de transición que permite acceder rápidamente tanto a información como a oportunidades de empleo.

No obstante, esta dinámica tiene un doble efecto. Aunque las redes informales facilitan la búsqueda de trabajo, también pueden limitar a los migrantes a ciertos sectores y entornos sociales. En particular, se observa que el progreso profesional de quienes se mantienen exclusivamente dentro de las comunidades latinas es reducido y se restringe a sectores específicos. En cambio, los migrantes que cuentan con redes más amplias y diversas tienen la posibilidad de moverse con mayor flexibilidad y acceder a distintos sectores del mercado laboral.

En resumen, los datos muestran que la integración laboral ha sido, en general, satisfactoria. Sin embargo, casos como el del Participante 1 y el Participante 6, quienes consiguieron empleo estable sin aprender turco, y el del Participante 11, que a pesar de tener oportunidades previas enfrentó mayores dificultades para integrarse, evidencian que el acceso al mercado laboral no se explica solo por el dominio del idioma o el capital inicial. En particular, sectores internacionales como el turismo de salud, el turismo general, la logística y la enseñanza de idiomas extranjeros ofrecen vías

alternativas de integración para migrantes latinoamericanos con estudios, modificando algunas de las relaciones que plantean los modelos clásicos de integración.

4.6. Integración social y cultural

Los datos de la investigación muestran que los procesos de integración social y cultural de los inmigrantes latinoamericanos en Estambul son complejos y se desarrollan de manera gradual. La mayoría de los participantes relatan que sus primeros encuentros con la cultura turca fueron experiencias positivas. Destacan especialmente la gastronomía, la hospitalidad y las costumbres diarias como elementos clave que forman sus primeras impresiones sobre Turquía, Estambul y sus habitantes.

17 participantes expresaron una valoración favorable hacia la comida turca y resaltaron con especial énfasis la hospitalidad de los locales. Esto evidencia que, en una etapa inicial, el contacto cultural se dio en un ambiente mayormente positivo y atractivo.

En cuanto a la adaptación cultural, el Participante 1 integra las prácticas turcas en su rutina diaria de forma limitada. Su postura distante ante la cocina turca y otros aspectos culturales indica que su integración se circunscribe principalmente al ámbito laboral y a las relaciones sociales estrictamente necesarias. Esta situación refleja que, aunque reside en Estambul, prefiere mantener sus propios hábitos y estilo de vida cultural. Desde la perspectiva del sentido de pertenencia, la falta de interés en aprender turco y sus redes sociales reducidas sugieren que no ha desarrollado un fuerte vínculo con la comunidad local.

¿Conoces los festivales, las telenovelas/series turcas y la comida turca? ¿Te gustan?

18 respuestas

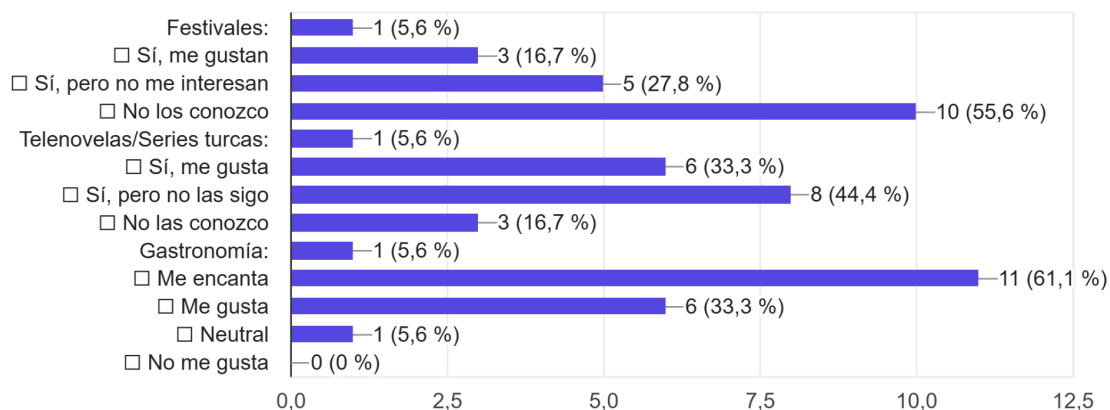


Gráfico 27. Valoraciones de los festivales, telenovelas turcas y la comida turca

No obstante, llama la atención que este contacto cultural se mantenga a menudo en un nivel más bien superficial y centrado en el consumo. Aunque los participantes indicaron que veían series turcas, probaban la comida turca o pasaban tiempo en lugares turísticos y populares, se observa que estas interacciones no siempre se traducen en relaciones sociales más profundas. Según el gráfico 27, 10 participantes afirmaron haber tenido contacto con la cultura turca, pero señalaron que dicho contacto se había limitado.

¿Cómo encuentras integración o amigos? (Puedes elegir varias)

18 respuestas

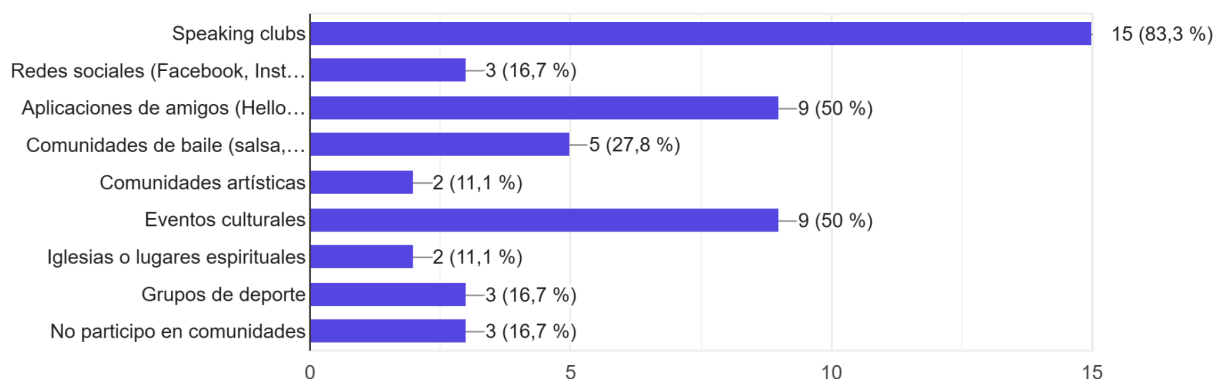


Gráfico 28. Medios de la integración o la búsqueda de amigos

¿Tienes amigos turcos?

18 respuestas

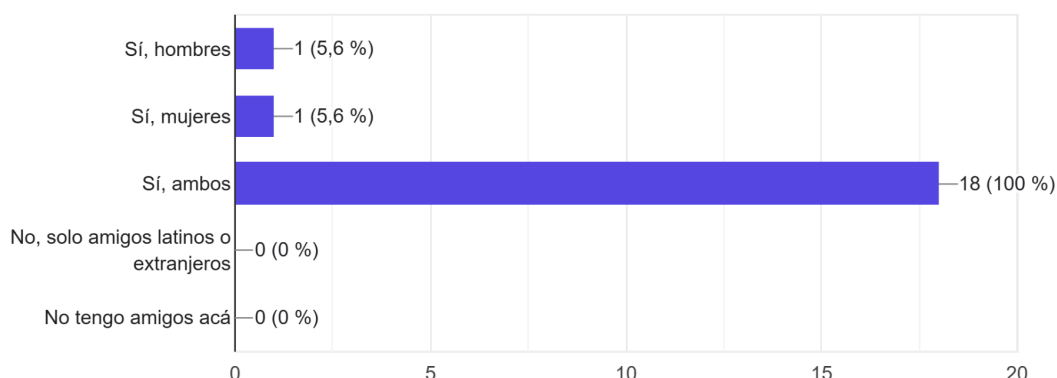


Gráfico 29. Integración con los turcos

Las amistades con turcos se destacan como uno de los factores clave en el proceso de integración. Según los datos obtenidos en la investigación, muchos participantes mencionan tener amigos turcos, aunque la mayoría señala que su círculo social está formado principalmente por latinoamericanos. Al examinar las experiencias de quienes cuentan con amistades turcas, se nota que este grupo se siente más cómodo, integrado y conectado con Estambul. Estos migrantes disfrutan de una posición más favorable no solo por el apoyo social y emocional, sino también porque logran darle sentido a su vida diaria, establecer vínculos con la cultura turca y la ciudad, y acceder con mayor facilidad a nuevas oportunidades laborales.

Otro impacto relevante de estas amistades se observa en el aprendizaje del idioma. Los datos indican que quienes tienen amigos turcos tienden a estar aprendiendo turco o, al menos, pueden comunicarse a un nivel básico. Las relaciones con turcos aceleran el aprendizaje al aumentar el uso práctico del idioma, algo esencial para interactuar con sectores de la población que no hablan español o inglés en la vida cotidiana.

En cambio, los participantes con pocas amistades turcas suelen integrarse en pequeñas comunidades latinoamericanas, donde satisfacen la mayoría de sus necesidades sociales dentro de su propio entorno cultural y desarrollan su vida en Estambul a través de estas redes. En resumen, probablemente les sea difícil salir de su zona de confort. Aunque esta situación les brinda apoyo social a corto plazo, a largo plazo limita el contacto con la sociedad turca y mantiene su integración en un nivel superficial. En este contexto, la investigación señala la formación de sociedades paralelas

en Estambul: por un lado, inmigrantes latinoamericanos que mantienen una relación activa con la sociedad turca y alcanzan un mayor nivel de integración; por otro, quienes llevan una vida más cerrada dentro de sus propias comunidades étnicas y lingüísticas.

Al analizar las dificultades que enfrentan, la barrera del idioma destaca como uno de los problemas más comunes. 8 de los 18 participantes expresaron abiertamente las dificultades comunicativas derivadas del desconocimiento o el aprendizaje insuficiente del turco. Esta barrera afecta no solo las relaciones sociales, sino también la búsqueda de empleo, los trámites administrativos y las actividades diarias. La dificultad con el idioma sigue siendo un obstáculo crucial tanto al inicio como en etapas posteriores del proceso de integración.

Los trámites burocráticos también aparecen como un área problemática significativa. Un número importante de participantes mencionó la incertidumbre y complicación que enfrentan en asuntos como el permiso de residencia, el permiso de trabajo y otros trámites oficiales. 9 participantes afirmaron que estos procesos les resultan complicados. La precariedad laboral y la incertidumbre económica son otros factores que afectan indirectamente la integración social. Muchos indicaron que trabajan en empleos temporales o precarios, lo que dificulta hacer planes a largo plazo. Esta inseguridad económica puede limitar además su participación social y el vínculo que establecen con la ciudad. Finalmente, el aislamiento social es una experiencia frecuente, sobre todo durante los primeros meses.

Los participantes que llegan sin una red de conocidos suelen describir sus primeros meses en Estambul como una etapa marcada por la soledad y la sensación de ser extranjeros, especialmente si no han tenido acceso a comunidades latinas ni la oportunidad de conocer turcos y establecer vínculos con ellos. No obstante, esta situación tiende a mejorar con el tiempo, conforme se forman redes sociales y se adaptan a las rutinas diarias.

¿Cómo encuentras integración o amigos? (Puedes elegir varias)

18 respuestas

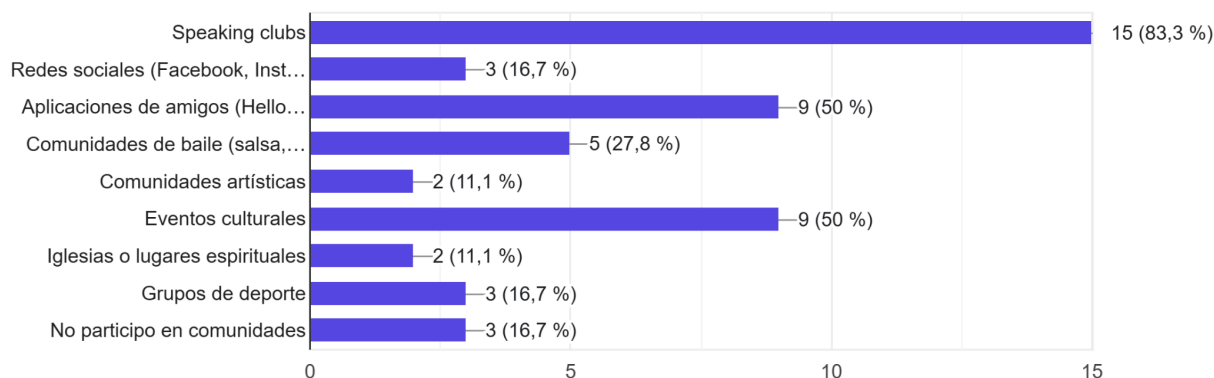


Gráfico 30. Medios de la integración o la búsqueda de amigos

Que Estambul sea una metrópolis multicultural, como evidencian claramente los datos de la investigación, añade una dimensión única a los procesos de integración social y cultural. Muchos participantes han resaltado la presencia de entornos sociales multinacionales donde pueden relacionarse no solo con turcos, sino también con otros extranjeros. En este sentido, los espacios sociales que ofrece Estambul redefinen la integración, superando la simple dicotomía entre inmigrantes y locales, para situarla dentro de una red de interacción internacional más amplia.

De acuerdo con los datos del gráfico 30, 15 participantes señalaron que formaban parte de clubes de conversación, actividades sociales o encuentros internacionales. Entre estas opciones, destacan especialmente los clubes de conversación en inglés y español, eventos con extranjeros, reuniones sociales, noches de baile, fiestas internacionales y distintos eventos culturales. Estas organizaciones brindan a los participantes la oportunidad de conocer personas de diversas nacionalidades, sin limitarse a su propio entorno cultural.

Uno de los efectos más destacados de estos entornos multiculturales es que flexibilizan y enriquecen el proceso de integración social. Los participantes aseguran que, gracias a estas actividades, pueden comunicarse simultáneamente con turcos, latinoamericanos y otros grupos extranjeros. En otras palabras, los inmigrantes latinoamericanos no solo se integran en la sociedad turca, sino que también pasan a formar parte de una red social internacional.

No obstante, esta situación también genera un efecto bidireccional. Por un lado, estas actividades disminuyen el aislamiento social, especialmente en las primeras etapas, y proporcionan espacios

seguros donde los migrantes pueden expresarse con mayor comodidad. De hecho, muchos participantes que antes se sentían solos han mencionado que, gracias a estas actividades, lograron construir un entorno social. Por otro lado, estos ambientes multinacionales pueden, en ocasiones, retrasar la integración directa en la sociedad turca, dado que algunos inmigrantes latinoamericanos pueden aplazar el aprendizaje o la mejora del turco al comunicarse principalmente en inglés, español u otros idiomas extranjeros con turcos u otros extranjeros.

En este escenario, los clubes de conversación y los eventos internacionales actúan como espacios de integración intermedia. Para quienes participan, estos lugares ofrecen un entorno social más híbrido y pasajero, evitando la necesidad de interactuar directamente con una población local que les resulta completamente desconocida.

Además, estas actividades influyen de manera indirecta en el aprendizaje de idiomas. Los asistentes a los clubes de conversación en inglés continúan usando activamente ese idioma, y en algunos eventos tienen la oportunidad de acercarse al turco gracias al contacto con participantes turcos. Sin embargo, las investigaciones indican que esta exposición suele ser limitada y no conduce a un aprendizaje sistemático del idioma. Es decir, aunque estos espacios facilitan la práctica lingüística, por sí solos no son suficientes.

La estructura social multicultural de Estambul también impacta en la construcción identitaria de los inmigrantes. Los participantes pueden verse no solo como “latinoamericanos” o “extranjeros en Turquía”, sino como miembros de una comunidad internacional más amplia.

Los datos muestran que los turcos también juegan un papel activo en estas actividades, especialmente entre los jóvenes, quienes se muestran abiertos a comunicarse con extranjeros. Esto facilita que los inmigrantes entablen contacto con turcos y promueve la interacción intercultural. Sin embargo, dado que la comunicación suele darse en inglés, la integración lingüística en turco puede ser limitada.

En resumen, la multiculturalidad de Estambul y las actividades sociales disponibles funcionan como un factor que tanto facilita como reconfigura el proceso de integración de los inmigrantes latinoamericanos. Estos entornos disminuyen el aislamiento social, permiten crear redes multinacionales y fomentan la interacción cultural. Al mismo tiempo, pueden ralentizar el proceso al generar una zona de confort que dificulta el aprendizaje del turco y una integración más

profunda en la sociedad turca. Por eso, estas actividades no deben verse como un sustituto de la integración, sino como una etapa complementaria y temporal dentro de ella.

En términos generales, la integración social y cultural en Estambul no es un proceso lineal, sino que presenta una estructura compleja y cambiante. La evolución del contacto cultural, desde niveles superficiales hasta relaciones sociales más profundas, está estrechamente ligada al aprendizaje del idioma, las redes sociales y las estrategias personales. Por lo tanto, la integración no solo implica adaptación cultural, sino que es un proceso dinámico que depende de la capacidad para establecer vínculos sociales y superar barreras estructurales.

4.7. Etapas de integración social y cultural (tipología)

Los datos de la investigación indican que la integración de los inmigrantes latinoamericanos en Estambul no sigue un camino lineal, sino que avanza de forma gradual y a ritmos variados. Al analizar en conjunto las respuestas de los 18 participantes, se identifican tres etapas clave en el proceso de integración: inicio, transición e integración avanzada. Esta clasificación no depende únicamente de las habilidades lingüísticas, sino que surge de la combinación de diversas variables, como las redes sociales, la situación en el mercado laboral y los proyectos a futuro.

¿Cómo fue el proceso de empezar la vida en Estambul?

18 respuestas

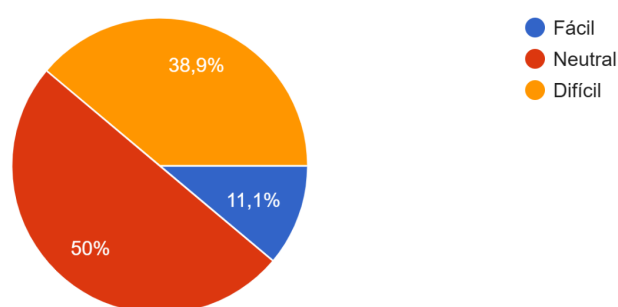


Gráfico 31. Proceso de comienzo la vida en Estambul

Los participantes 1, 5, 6, 7 y 14, que se encuentran en la fase inicial, comparten características similares. Todos ellos no han aprendido turco, tienen dificultades para hacerlo, no quieren aprenderlo o solo logran adquirir el idioma a un nivel muy básico. Además, una parte significativa

de este grupo se muestra indecisa respecto a sus planes a futuro o aún no ha logrado situar su vida en Estambul dentro de una perspectiva a largo plazo.

En particular, el hecho de que los participantes 5, 6 y 7 hayan llegado a Estambul hace poco coincide con el perfil típico de la fase inicial de integración. Los datos de la investigación indican que estos participantes desarrollan su vida social principalmente en entornos con migrantes latinoamericanos u otros extranjeros, mientras que su contacto con la sociedad turca es bastante limitado. En cuanto al mercado laboral, suelen desempeñarse en empleos temporales, con poca seguridad y que no requieren dominio del turco. Esta etapa implica de manera intensa los primeros choques, las incertidumbres y las dificultades de adaptación propias de la experiencia migratoria (Gráfico 31).

Los participantes en la fase de transición son los números 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17 y 18. Todos ellos comparten el hecho de tener conocimientos básicos o intermedios de turco y mantener una interacción constante con la sociedad turca. En particular, los participantes 2, 3, 8 y 17 lograron avanzar rápidamente a esta fase al aprender turco de nivel intermedio en poco tiempo. Esto demuestra que la integración no depende únicamente del tiempo transcurrido, sino también de la motivación personal y la intensidad de la interacción social. Según los datos obtenidos, la mayoría de estos participantes cuentan con redes sociales mixtas, que incluyen tanto a latinoamericanos como a turcos. En el plano laboral, este grupo presenta una situación más estable que en la fase inicial, conformado por migrantes con experiencia en sectores específicos y con posibilidades de cambiar de empleo o ascender. Aun así, esta etapa sigue siendo temporal; algunos migrantes permanecen en una posición intermedia, entre establecerse definitivamente y vivir de manera temporal.

En la fase de integración avanzada, sobresalen especialmente los participantes 12 y 15. Ambos llevan mucho tiempo residiendo en Estambul y manejan el turco a un nivel avanzado. Además, las relaciones que han cultivado con la sociedad turca y su habilidad para utilizar el turco activamente en su vida diaria los distinguen del resto. Este grupo representa el perfil con el mayor grado de integración tanto lingüística como social. Según los datos de investigación, la mayoría de estos participantes cuentan con un círculo de amigos turcos y no limitan su vida social únicamente a su propio grupo étnico. Esta situación fortalece su sentido de pertenencia y hace que Estambul deje de ser una simple escala temporal para convertirse en su lugar de residencia. Sin embargo, estar en un

nivel avanzado de integración no implica necesariamente que planeen quedarse en Estambul a largo plazo.

Al comparar las tres etapas, resulta evidente que las habilidades lingüísticas juegan un papel crucial; sin embargo, el idioma por sí solo no determina el nivel de integración. Por ejemplo, algunos participantes con un nivel básico de turco se encuentran en la fase de transición gracias a sus sólidas redes sociales, mientras que otros que llevan más tiempo en Estambul pueden permanecer en la fase inicial debido a sus limitados contactos sociales.

Los datos también indican que los límites entre estas fases no son rígidos y que los inmigrantes pueden moverse entre ellas con el tiempo. La fase de transición, en particular, aparece como un espacio dinámico abierto tanto a progresos hacia una mayor integración como a retrocesos hacia el nivel inicial. Por ejemplo, factores como la pérdida del empleo, el debilitamiento de las redes sociales o la falta de motivación pueden hacer que los migrantes retrocedan en su integración, mientras que la creación de nuevas relaciones sociales, el aprendizaje del idioma o las oportunidades profesionales pueden acelerar este proceso.

Otro hallazgo clave es la relación directa entre las etapas de integración y los planes futuros de los migrantes. Mientras la mayoría de quienes están en la fase inicial consideran Estambul como una experiencia temporal, aquellos en un nivel avanzado de integración se proyectan hacia una vida más permanente en la ciudad. Por otro lado, los migrantes en la etapa de transición se encuentran en una situación incierta, situada entre ambos extremos. Esto evidencia que la integración no solo determina la condición presente, sino que también moldea las expectativas de futuro.

En resumen, esta tipología basada en datos de investigación revela que los procesos de integración de los inmigrantes latinoamericanos en Estambul son diversos, dinámicos y complejos. Las fases de inicio, transición e integración avanzada no son simples categorías, sino que reflejan las posiciones sociales cambiantes y en evolución por las que estos migrantes atraviesan durante sus experiencias migratorias. Por tanto, la integración debe entenderse como un proceso social en constante negociación y reproducción, más que como un estado fijo.

4.8. Ventajas e impactos de las redes sociales para los migrantes latinoamericanos

La investigación muestra que las redes sociales juegan un papel clave y multifuncional en la integración social, cultural y económica de los migrantes latinoamericanos que residen en

Estambul. La mayoría de los participantes indicó que, antes de llegar o justo al arribar a Estambul, recurrieron a estas plataformas para informarse, comunicarse con otros migrantes y organizar su vida diaria. Esto evidencia que las redes sociales no solo facilitan la experiencia migratoria, sino que se han convertido en un elemento activo dentro del proceso de integración.

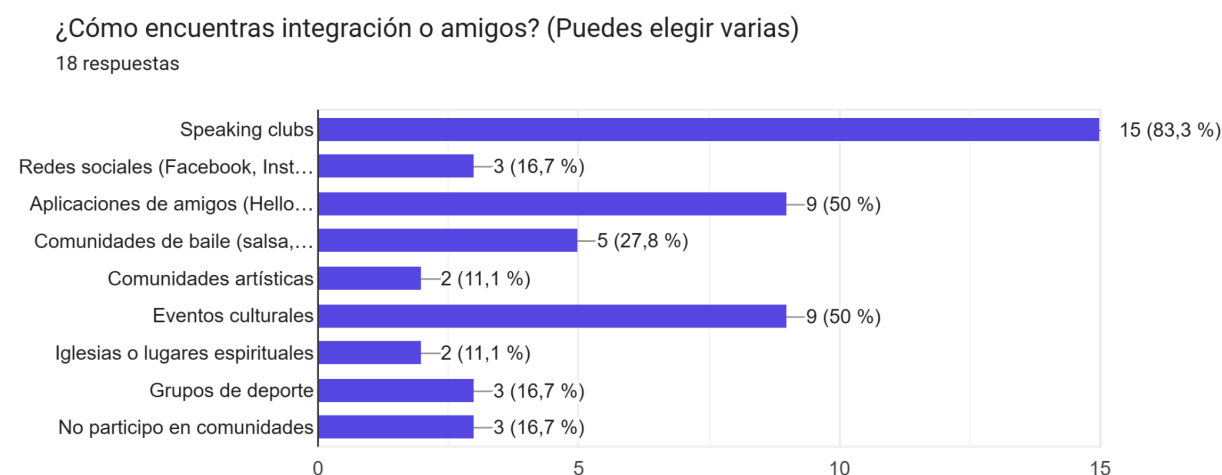


Gráfico 32. Medios de la integración o la búsqueda de amigos

Primero, las redes sociales se destacan como un recurso fundamental para que los participantes obtengan información, se orienten y formen su círculo social. Los inmigrantes latinoamericanos recién llegados a Estambul encuentran respaldo en grupos de Facebook e Instagram dedicados a comunidades de inmigrantes y turistas latinoamericanos, con nombres como Latinoamericanos en Estambul o Latinoamericanos en Turquía, que cuentan con entre 9,000 y 15,000 miembros. A través de estas páginas acceden a ofertas de empleo y datos sobre la vida cotidiana y trámites oficiales, tanto antes como después de su llegada. El gráfico 32 revela que quienes arriban sin una red de contactos dependen más de estas redes sociales digitales. En este sentido, las redes sociales funcionan como un “capital social digital” que en parte compensa la ausencia de capital social físico.

Un grupo importante de participantes utiliza activamente no solo las redes sociales físicas, sino también las digitales para organizar su vida en Estambul. Sobre todo en las primeras etapas de la migración, estas redes y aplicaciones se vuelven herramientas clave que ayudan a las personas a orientarse en una ciudad nueva. Además, las redes sociales actúan como un recurso que disminuye el aislamiento social y fomenta un sentido de comunidad. En particular, los migrantes recién llegados que sienten soledad pueden conectar con personas que han vivido experiencias similares

mediante grupos de migrantes latinoamericanos, lo que les permite sentirse menos desplazados. Según los datos de la investigación, muchos participantes hicieron sus primeras amistades a través de estas plataformas y las actividades vinculadas a ellas, de modo que los espacios digitales se convirtieron en el punto de partida de su vida social.

Entre las herramientas digitales más utilizadas por los participantes destacan aplicaciones para conocer gente mediante un idioma extranjero, como HelloTalk, Tandem e Interpals, que en Turquía sirven tanto para aprender idiomas como para socializar. Quienes desean aprender turco contactan con usuarios turcos por medio de estas apps y practican el idioma. Estas plataformas ofrecen un entorno de aprendizaje más flexible y accesible que los cursos tradicionales, además de facilitar la creación de vínculos sociales con mayor rapidez.

Desde la perspectiva del aprendizaje de idiomas, las redes sociales tienen un impacto indirecto. Los participantes acceden a contenidos para aprender turco, a grupos de intercambio lingüístico y a diversas actividades gracias a ellas. Sin embargo, este fuerte papel de las redes también presenta limitaciones. Se ha observado que quienes solo participan en grupos de inmigrantes latinos y extranjeros suelen tener menos oportunidades de establecer contacto directo con la sociedad turca. Esto indica que, aunque las redes sociales facilitan la integración, también pueden limitarla al mantener a los inmigrantes latinoamericanos dentro de ciertos círculos sociales. A pesar de estas dinámicas, muchos participantes intentan mantener su comunicación diaria en español o inglés a medio y largo plazo, e incluso usan traductores en línea cuando es necesario, lo que en ocasiones retrasa su aprendizaje del turco. En resumen, las redes sociales ofrecen oportunidades de aprendizaje, pero también pueden reducir la necesidad de aprender turco al crear canales alternativos donde predominan turcos o extranjeros que hablan español e inglés.

El impacto de las redes sociales va más allá de las comunidades latinas. Los participantes también han destacado que muchos eventos internacionales, clubes de conversación y encuentros sociales se organizan principalmente a través de estas plataformas. Desde esta perspectiva, las redes sociales facilitan el acceso a clubes de conversación y eventos culturales donde es posible interactuar no solo con otros latinoamericanos residentes en la ciudad, sino también con extranjeros y personas turcas. Esto evidencia cómo las redes sociales crean espacios de interacción multicultural que reúnen a individuos de distintas nacionalidades.

Además, las redes sociales se han convertido en un recurso clave para la búsqueda de empleo. Algunos participantes mencionan que encuentran oportunidades laborales directamente en grupos de redes sociales. En particular, las ofertas publicadas en grupos de habla hispana permiten un acceso rápido a sectores como el turismo, el turismo de salud y la atención al cliente. Esto refleja que las redes informales para acceder al mercado laboral se han trasladado al entorno digital, y que las redes sociales aceleran este proceso.

También juegan un papel fundamental en la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia. A través de estas plataformas, los migrantes mantienen su identidad cultural mientras se adaptan a un nuevo contexto de vida. Compartir contenidos propios de las comunidades latinoamericanas, difundir eventos y perpetuar prácticas culturales contribuye a que los migrantes conserven sus vínculos con la cultura de origen.

En resumen, los datos de la investigación muestran que las redes sociales cumplen una función multidimensional para los migrantes latinoamericanos en Estambul. Estas plataformas no solo facilitan el acceso a información, la búsqueda de empleo, la creación de redes sociales y el mantenimiento de la pertenencia cultural, sino que también influyen en la dirección y velocidad del proceso de integración. Por ello, las redes sociales pueden entenderse no solo como un medio de comunicación para los migrantes, sino como un mecanismo esencial que constituye la infraestructura digital que facilita la integración.

4.9. Planes de futuro y permanencia

Los datos de la investigación revelan que los planes futuros de los participantes en Estambul están directamente vinculados a los procesos de integración y que estos planes no solo reflejan preferencias individuales, sino que también se moldean según las condiciones sociales, económicas y culturales experimentadas. Al examinar las respuestas de los 18 participantes, se identifican tres categorías principales basadas en la duración de su estancia en Estambul y sus intenciones de permanencia: quienes planean quedarse de forma definitiva, quienes aún están indecisos y quienes llegaron temporalmente. Esta clasificación guarda una estrecha relación con el aprendizaje de idiomas, las redes sociales y la integración laboral.

¿Quieres quedarte más tiempo o irte?

18 respuestas

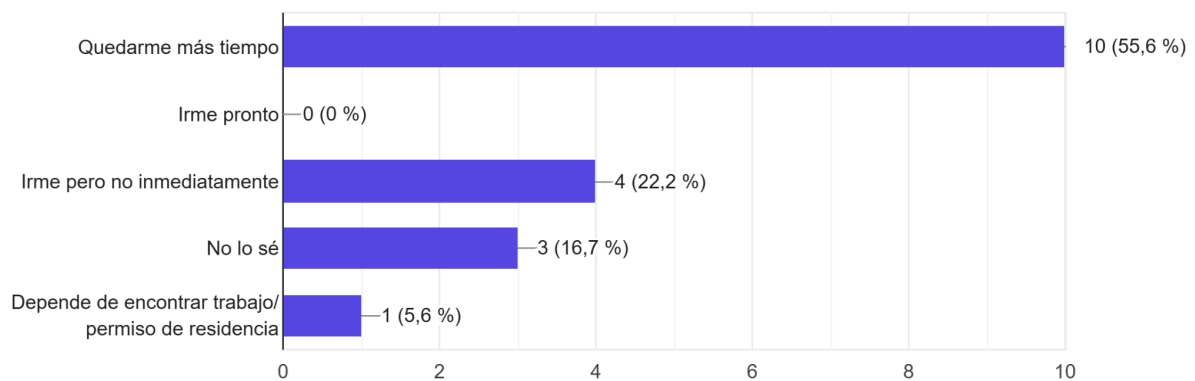


Gráfico 33. Intenciones de permanencia en Estambul

Al examinar las decisiones relacionadas con la permanencia, se detectan ciertas conexiones entre el aprendizaje del turco, el tamaño de las redes sociales, la situación laboral y el tiempo que llevan viviendo en Estambul. Sin embargo, se observa que quienes comparten características similares tienden a desarrollar planes futuros parecidos, lo que da lugar a la configuración de perfiles específicos de integración (Gráfico 33).

El primer grupo incluye a quienes planean establecerse a largo plazo en Estambul y muestran indicadores relativamente altos de integración. Entre ellos, los participantes 2, 3, 8, 10, 12 y 15 presentan rasgos comunes: invierten tiempo en aprender turco, cuentan con círculos de amigos turcos y se han adaptado, en cierta medida, a su vida laboral o educativa en la ciudad. Destaca especialmente que los participantes 12 y 15 tienen un dominio avanzado del turco y llevan mucho tiempo residiendo en Estambul, lo que refuerza su inclinación a quedarse. Para este grupo, Estambul no es solo un lugar temporal de trabajo o estudios, sino una opción de vida a largo plazo.

El segundo grupo está compuesto por participantes que, aunque siguen residiendo en Estambul, aún no han definido sus planes a futuro. Los perfiles de los participantes 5, 11, 16 y 18 son similares en este sentido. A pesar de que han aprendido o están aprendiendo turco, no han tomado una decisión definitiva sobre su futuro. Además, el hecho de haberse incorporado al ámbito laboral no ha sido suficiente para que adopten una postura clara respecto a su permanencia.

El tercer grupo incluye a quienes ven Estambul más como una experiencia temporal o una etapa en su carrera profesional. En particular, los participantes 7, 13 y 17 encajan bien en este perfil. Lo que tienen en común es que sus estancias son relativamente breves y consideran sus planes de vida teniendo en cuenta opciones fuera de Estambul. Que hayan aprendido turco o creado una red de amigos turcos no implica necesariamente que vayan a quedarse en la ciudad a largo plazo.

El estudio también identifica un patrón donde la residencia prolongada va de la mano con una mayor inclinación a quedarse. Por ejemplo, muchos participantes llegados en 2019 y 2020 han avanzado notablemente en el aprendizaje del turco y en la construcción de relaciones sociales. En general, estas personas muestran un sentido de pertenencia más fuerte hacia Estambul. De manera similar, quienes tienen empleos estables y mantienen un contacto frecuente con la sociedad turca tienden a planificar su vida con una perspectiva a largo plazo.

Sin embargo, algunos participantes no siguen esta tendencia y presentan perfiles atípicos. Un caso es el Participante 6, uno de los inmigrantes más recientes, que planea vivir más de 5 años en Estambul aunque aún no domina el turco. Mientras que el estudio suele mostrar que quienes piensan quedarse a largo plazo invierten en aprender el idioma, este participante rompe con esa pauta.

Otro ejemplo inusual es el Participante 18, que reside en Estambul desde 2019, posee un nivel intermedio de turco y mantiene relaciones sociales con turcos. A pesar de esto, se muestra indeciso sobre su futuro. Resulta llamativo que mantenga esta incertidumbre, dado que muchos otros con un tiempo similar de residencia ya han definido planes a largo plazo.

El Participante 15 también merece atención. Aunque tiene un dominio avanzado del turco y altos índices de integración social y cultural, no muestra una decisión clara sobre quedarse en Estambul. Esto evidencia que las decisiones sobre integración y permanencia no siempre coinciden.

Por otro lado, algunos participantes han desarrollado un fuerte sentido de permanencia en un periodo corto. Resulta especialmente llamativo que ciertos individuos que llegaron a Estambul en 2024 y 2025 ya hayan empezado a aprender turco, formado círculos de amistad con locales y planeen vivir en la ciudad a largo plazo. Aunque llevan poco tiempo residiendo, muestran claras tendencias hacia la construcción de un sentido de pertenencia. Esto evidencia que las decisiones sobre quedarse no dependen únicamente del tiempo vivido en la ciudad, sino también de las metas personales y la calidad de las experiencias en Estambul.

En el estudio, el Participante 1 representa un perfil distinto. Pese a residir en Estambul alrededor de 6 años, su escaso interés por aprender turco, el contacto limitado con la cultura local y su reducida red social turca lo sitúan por debajo del promedio en términos de integración. Esto demuestra que una estancia prolongada no garantiza un sentido fuerte de pertenencia ni una tendencia a quedarse. Los datos revelan una fuerte relación entre el aprendizaje del idioma y la intención de permanencia. La mayoría de quienes aprenden turco o invierten en ello planean quedarse más tiempo en Estambul. En contraste, los inmigrantes latinoamericanos que no aprenden el idioma suelen verse a sí mismos en una situación temporal y no hacen planes a largo plazo. Esto subraya que el idioma no solo sirve para comunicarse, sino que también refleja la voluntad de establecerse.

El sentido de pertenencia también influye decisivamente en la permanencia. Aquellos inmigrantes que cuentan con amigos turcos, participan en actividades sociales y se sienten cómodos y seguros en Estambul tienden a quedarse. Según la investigación, gran parte de quienes tienen amistades turcas consideran la posibilidad de quedarse definitivamente o muestran mayor apertura a esta opción. Por el contrario, la permanencia es menor entre quienes experimentan aislamiento social o limitan sus relaciones a entornos dominados por migrantes latinoamericanos o extranjeros.

Los factores económicos juegan un papel clave en este proceso. Aspectos como la seguridad en el empleo, el nivel de ingresos y las oportunidades laborales influyen directamente en la decisión de los participantes de permanecer en Estambul. En especial, quienes cuentan con trabajos y profesiones más estables, como en los sectores de turismo de salud, turismo general y enseñanza de idiomas extranjeros, y tienen facilidad para cambiar de puesto dentro del mismo ámbito, tienden a quedarse más tiempo.

Al analizar estos resultados en conjunto, se destaca una conclusión fundamental del estudio: existe una relación sólida y bidireccional entre el aprendizaje de idiomas, el sentido de pertenencia y la decisión de quedarse. Aprender el idioma fortalece las relaciones sociales; estas relaciones, a su vez, aumentan el sentimiento de pertenencia, que refuerza el deseo de los migrantes de establecerse. De igual manera, quienes planean quedarse invierten más en este proceso, mejorando sus habilidades lingüísticas y ampliando sus redes sociales. Esto evidencia que el proceso de integración tiene una estructura cíclica, donde cada elemento se alimenta mutuamente.

En definitiva, los planes futuros de los migrantes latinoamericanos en Estambul no son estáticos, sino que evolucionan constantemente según sus experiencias y las condiciones cambiantes de vida.

A medida que se incrementa el nivel de integración, también lo hace la inclinación a quedarse; por el contrario, cuando la integración es limitada, prevalece la sensación de temporalidad. Por lo tanto, la permanencia no debe entenderse solo como una preferencia individual, sino también como el resultado de un proceso de integración.

5. CONCLUSIONES

Esta investigación se centró en analizar cómo se integran social, cultural y laboralmente los inmigrantes latinoamericanos con educación, entre 25 y 40 años, que viven en Estambul. Utilizando un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a 18 participantes, el estudio permitió captar sus experiencias migratorias, las estrategias de adaptación y los elementos que influyen en los procesos de integración dentro de un entorno social, cultural y lingüístico distinto al de sus países de origen.

Uno de los hallazgos principales es que la integración no es un proceso lineal, homogéneo ni automático. Más bien, es una experiencia dinámica y multidimensional que involucra simultáneamente factores individuales, estructurales y contextuales. Los resultados revelan que variables como el aprendizaje del turco, las redes sociales, las oportunidades laborales, el tiempo de residencia, las expectativas migratorias y el sentido de pertenencia interactúan constantemente, generando trayectorias de integración diversas. Esto evidencia que la integración no se logra simplemente con el paso del tiempo, sino que surge de las interacciones recíprocas entre el individuo y la sociedad.

El estudio subraya que aprender turco es uno de los aspectos clave para que los migrantes latinoamericanos se integren en Estambul. Quienes alcanzaron un nivel intermedio o avanzado en el idioma mostraron una mayor interacción con la sociedad turca, participaron activamente en la vida diaria, contaron con redes sociales más variadas y accedieron a mejores oportunidades laborales. Además, el dominio del idioma fortaleció el sentido de pertenencia y facilitó el acceso a recursos sociales y culturales, que permanecían limitados para quienes no hablaban la lengua local. Por tanto, el idioma no solo funciona como una herramienta comunicativa, sino también como un mecanismo fundamental para acceder al capital social y lograr una integración multidimensional.

Los resultados también destacan la relevancia de las redes sociales migratorias. Los participantes solían apoyarse en contactos personales, amistades, comunidades internacionales y plataformas digitales para obtener información, encontrar trabajo, acceder a vivienda y construir nuevas relaciones. Estas redes actuaron como mecanismos para reducir la incertidumbre en las primeras etapas de la migración y facilitaron la adaptación a la vida en Estambul. Sin embargo, la investigación señala que depender exclusivamente de redes latinoamericanas puede limitar la interacción con la sociedad receptora y dar lugar a formas parciales de integración. En contraste, quienes establecieron vínculos con ciudadanos turcos alcanzaron niveles más altos de integración social, cultural y lingüística.

Otro hallazgo relevante se relaciona con la inserción laboral. Los entrevistados se concentran principalmente en sectores como el turismo, turismo de salud, enseñanza de idiomas, comercio internacional y servicios dirigidos a mercados extranjeros. En este contexto, el dominio del español e inglés representa una ventaja competitiva notable dentro de la economía internacionalizada de Estambul. No obstante, la investigación también revela ciertas contradicciones. Aunque muchos participantes cuentan con educación universitaria y habilidades profesionales elevadas, algunos enfrentan dificultades vinculadas a permisos de trabajo, burocracia, reconocimiento de títulos académicos y estabilidad laboral. Esto demuestra que poseer capital humano no asegura por sí solo una integración laboral plena.

Desde la perspectiva de la migración cualificada, los resultados indican que Estambul está emergiendo como un destino atractivo para migrantes con educación universitaria y habilidades en idiomas internacionales. A diferencia de otros grupos migratorios que se han estudiado tradicionalmente en Turquía, los participantes de esta investigación no migran principalmente por motivos de supervivencia o desplazamiento forzado, sino por proyectos vinculados a oportunidades laborales, experiencias internacionales, formación académica, movilidad global y crecimiento personal. Esta característica introduce una nueva perspectiva en los estudios sobre migración en Turquía y enriquece la comprensión de los perfiles migratorios que habitan el país.

La investigación también pone en duda, al menos en parte, la idea tradicional de Turquía como un simple país de tránsito. Muchos de los participantes llegaron con planes migratorios temporales o con la intención de seguir hacia otros destinos más adelante. Sin embargo, las experiencias vividas en Estambul fueron modificando poco a poco esos proyectos. Factores como las oportunidades

laborales, las relaciones personales, la percepción de una mejor calidad de vida, la relativa seguridad y el carácter cosmopolita de la ciudad llevaron a que una parte considerable de los entrevistados optaron por establecerse a medio y largo plazo. Este hallazgo refuerza las críticas actuales al concepto clásico de Migración de Tránsito y demuestra cómo las intenciones migratorias pueden cambiar con el tiempo.

En lo que respecta a la dimensión sociocultural, se observa que los migrantes evalúan de manera positiva diferentes aspectos de la sociedad turca, poniendo especial énfasis en el trato humano, la gastronomía, el patrimonio cultural, la vida en las grandes ciudades y algunos aspectos de la cultura popular. Por otro lado, en términos de integración cultural, el nivel de inmersión y participación de los migrantes puede ser muy distinto, habiendo quienes establecen vínculos profundos con la sociedad receptora y participan con regularidad en espacios interculturales, mientras que otros conservan una relación fundamentalmente con el colectivo latinoamericano o con grupos de origen internacional. Esta multiplicidad de formas de integración cultural valida la hipótesis de que la integración no puede ser evaluada simplemente en función de los años que el migrante ha pasado en el país de destino, sino que depende de una serie de factores interrelacionados.

Además, los hallazgos también indican que la experiencia migratoria contribuye a la formación de identidades híbridas y transnacionales. Muchos participantes mantienen contactos continuos con sus países de origen a través de redes digitales, conexiones familiares y prácticas culturales, al mismo tiempo que desarrollan simultáneamente nuevas formas de pertenencia en Estambul. En lugar de reemplazar una identidad con otra, los entrevistados tienden a mezclar múltiples referencias culturales, lingüísticas y sociales.

El papel de las redes sociales digitales es otro aporte importante que hace esta investigación. Facebook, Instagram, WhatsApp, Meetup, Couchsurfing, Interpals, Tandem o HelloTalk, por citar algunas, son fuentes de acceso a la información, construcción de redes profesionales, búsqueda de trabajo y participación en actividades sociales. En particular en una metrópoli global como Estambul, estas herramientas reducen las barreras iniciales de adaptación e impulsan la creación de comunidades transnacionales. Por lo tanto, la integración contemporánea no puede ser plenamente comprendida sin reconocer el componente digital de las relaciones migratorias.

Tomando un enfoque más amplio, el presente estudio contribuye a la literatura académica sobre migración internacional al “desvelar” un grupo de personas que ha sido ampliamente ignorado por

la comunidad académica y en general en los estudios migratorios turcos. La mayor parte de la investigación sobre migración internacional en Turquía se ha enfocado en migraciones desde el Oriente Medio, Asia Central o África. Por el contrario, los migrantes latinoamericanos conforman una corriente migratoria bastante reciente, relativamente pequeña, distinguida por sus altos niveles de educación, experiencia de movilidad internacional, habilidades lingüísticas y trayectorias migratorias y proyectos altamente individualizados. Por esa razón, el estudio ofrece evidencia empírica original sobre una población prácticamente inexistente en la literatura existente.

Además, la investigación también aporta al debate sobre las ciudades globales. Los resultados muestran que el carácter multicultural de Estambul, sus vínculos internacionales, su mercado laboral diversificado y la presencia de comunidades de extranjeros que crean condiciones favorables para la integración de migrantes cualificados. Estambul se convierte en un espacio donde coinciden flujos internacionales de personas, capitales, información y oportunidades. Esta condición no hace desaparecer las dificultades estructurales existentes, pero sí crea situaciones de interacción que facilitan ciertos tipos de integración social y profesional.

Los resultados también ofrecen nuevas líneas de investigación para futuros estudios. Se podrían comparar las experiencias de los migrantes latinoamericanos en otras ciudades turcas, incluir otros grupos de edad y estados civiles, examinar las experiencias de los migrantes casados y/o con hijos, y llevar a cabo estudios longitudinales para seguir los procesos de integración a lo largo del tiempo. En la misma línea, los estudios futuros podrían profundizar en la interacción entre el género, la movilidad internacional, la pertenencia transnacional y las estrategias de integración.

6. LIMITACIONES DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Aunque se aportaron varios avances, este estudio también tuvo algunas limitaciones. Empezando por lo principal, el tamaño de muestra del estudio, el cual incluye 18 participantes con características bastante únicas. Si bien el tamaño es suficiente para que sea una investigación cualitativa de naturaleza exploratoria, es insuficiente para que se le pueda dar el carácter de representar toda la población latinoamericana que habita en Turquía. Los hallazgos proporcionados pueden revelar patrones o experiencias importantes, sin embargo, no pueden ser extrapolados estadísticamente a todos los latinoamericanos que migraron a Turquía.

En segundo lugar, el estudio se centró únicamente en la ciudad de Estambul. Siendo una ciudad con sus características económicas, sociales y culturales únicas, las experiencias que se analizan en el estudio podrían diferir notablemente de otras regiones del país. Por consiguiente, los resultados proporcionan una visión de la realidad migratoria de una metrópolis global, en lugar de reflejar la del país en general.

La tercera limitación está en relación con los criterios de selección de los entrevistados. Todos los entrevistados son personas con educación superior, activamente empleadas y de edades comprendidas entre 25 y 40 años. Esta elección metodológica nos permitió estudiar un perfil de migrante específico, pero también excluyó otras experiencias potencialmente ilustrativas, como los de migrantes con un nivel educativo inferior, sin empleo, estudiantes, jubilados u otros grupos generacionales.

Tampoco se incluyeron en la muestra a personas casadas. Por lo tanto, temas como la reunificación familiar, la escolarización de los hijos, las familias transnacionales o la migración de unidades familiares completas no pudieron ser investigados.

Otra limitación radica en la naturaleza cualitativa de la investigación en sí misma. El propósito de la investigación no era producir hallazgos generalizables, sino entender significados, percepciones e individuales experiencias. Por lo tanto, los hallazgos deben interpretarse como una indicación analítica y contextualizada en lugar de estadísticamente de toda la población en estudio.

Además, los datos de la investigación no son más que instantáneas de experiencias concretas en un periodo de tiempo determinado. Los procesos migratorios cambian y evolucionan al ritmo de los cambios económicos, políticos y sociales que se producen tanto en Turquía como en los países de origen de los migrantes. Por lo tanto, las percepciones, expectativas y estrategias que se han observado podrían cambiar en el futuro.

Si bien personas provenientes de varios países de América Latina participaron en el proyecto, la representación por país de origen no estuvo equitativamente distribuida. Algunas nacionalidades estuvieron más representadas que otras, y esto no nos permite hacer comparaciones sistemáticas de las diferentes nacionalidades de origen.

En conclusión, la presente investigación ha logrado mostrar que los procesos de integración de inmigrantes latinoamericanos educados en Estambul se construyen sobre la interacción dinámica entre recursos individuales, redes sociales, oportunidades de empleo y condiciones estructurales.

Lejos de ser un proceso lineal y homogéneo, la integración adquiere formas múltiples y transformadoras que integran dimensiones sociales, culturales, económicas e identitarias. Los resultados de esta investigación demuestran que Estambul ya no puede ser visto exclusivamente como un lugar de tránsito dentro de las rutas migratorias internacionales. Para una creciente población de migrantes latinoamericanos calificados, la ciudad se está convirtiendo en un lugar de residencia, desarrollo profesional y construcción de pertenencia. En este sentido, Estambul emerge gradualmente como un centro global de migración que tiene el potencial de generar procesos de permanencia, identidades híbridas e integración multidimensional, más allá de las conceptualizaciones tradicionales de la movilidad internacional.

BIBLIOGRAFÍA

1. O'Reilly, K. (t.y.). *Lifestyle migration*. <https://karenoreilly.co.uk/lifestyle-migration>
2. Korpela, M. (2014). Lifestyle of Freedom? Individualism and Lifestyle Migration, Understanding lifestyle migration. (eds. Benson, Michaela and Nicholas Osbaldiston), Basingstoke: MacMillan, pp. 27-46.
3. Tuominen, M., Kilpi-Jakonen, E., García Velázquez, R., Castaneda, A., & Kuusio, H. (2023). Building social capital in a new home country: A closer look into the predictors of bonding and bridging relationships of migrant populations at different education levels. *Migration Studies*, 11(4), p. 601.
4. Martinovic, B., van Tubergen, F. and Maas, I. (2015) 'A Longitudinal Study of Interethnic Contacts in Germany: Estimates from a Multilevel Growth Curve Model'. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 41(1), pp. 83–100.
5. Sha, H. (2021). Migrant networks as social capital: The social infrastructure of migration (*MIDEQ Working Paper*). Coventry: MIDEQ.
<https://www.mideq.org/en/resources-index-page/migrant-networks-social-capital-social-infrastructure-migration>
6. Levitt, P., & Glick Schiller, N. (2004). Conceptualizing society in the 21st century: Transnational social spaces and their consequences for studying migration. *International Migration Review*, 38(3), pp. 1002-1039.
7. Toksöz, G. (2026). Migration, Migration Policies, and Precarization in Labor Markets in Turkey. 236.
8. Baratov, K. (2004). Class Profiles from Istanbul and Anatolia. *İmge Kitabevi*, p. 169.
9. Örmeci Güney, G. & Cengiz, S. (2023). Migration, Immigration Policies and Precarization in Labor Markets in Turkey. 8(20), p. 239.
10. Tepealtı, F. (2020). The European Union's Immigration Policies and Turkey. p. 14.
11. Tepealtı, F. (2020). The European Union's Immigration Policies and Turkey. p. 135.
12. Asselin, O., Dureau, F., Fonseca, L., Giroud, M., Hamadi, A., Kohlbacher, J., Reeger, U. (2006). The Dynamics of International Migration and Settlement in Europe A State of Art. R. Penninx, K. Kraal y M. Berger (Ed.). Amsterdam University Press, p. 138.

13. Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), pp. 697-712.
14. Heckmann, F. (2005). Integration and Integration Policies: *IMISCOE Network Feasibility Study*. Cologne: Leibniz Institut, p. 9.
15. Bosswick, W. & Heckmann, F. (2006). Integration and access to social rights of migrants: The contribution of local and regional authorities. Conceptual framework draft, Bamberg, p. 2.
16. Schunck, R. (2011). Immigrant integration, transnational activities and the life course. *International Journal of Conflict and Violence*, 5(2), 184–198.
17. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (4th ed.). pp. 16-18.
18. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed.), pp. 43-44.
19. Yin, R. K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods. pp. 15-17.
20. Flick, U. (2022). An Introduction to Qualitative Research. (7th ed.), pp. 214-215.
21. Flick, U. (2022). An Introduction to Qualitative Research. (7th ed.), pp. 215-217.
22. Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. 3(2), pp. 87-93.
23. Patton, M. Q. (2015). Qualitative Research & Evaluation Methods. (4th ed.), pp. 652-653.
24. Şişman, Y., & Balun, B. (2020). Transit Migration and Türkiye. 21(2), p. 61.
25. Collyer, M., & de Haas, H. (2012). Developing dynamic categorisations of transit migration. *Population, Space and Place*, 18(4), pp. 468-481.
26. Atasü Topçuoğlu, R. (2016). The Concepts of Regular and Irregular Migration: A Conceptual Inquiry Based on Human Rights. (34), p. 34.
27. Atasü Topçuoğlu, R. (2016). The Concepts of Regular and Irregular Migration: A Conceptual Inquiry Based on Human Rights. (34), pp. 2-5.
28. UNECE (Economic Commission for Europe). (2012). Measuring Hard-to-Count Migrant Populations: Importance, Definitions, and Categories. *Geneva*.
29. De Tapia, S. (2004). Introduction to the Debate: Identification of Issues and Current and Future Trends of Irregular Migration in Transit Countries, Proceedings of the Regional

- Conference on Migration: Migrants in the Transit Countries: *Sharing Responsibilities in Management and Protection, Istanbul*. (112).
30. IOM (International Organization for Migration). (2009). *Transit Migration in Turkey. Geneva*. (57).
 31. Atasü Topçuoğlu, R. (2016). The Concepts of Regular and Irregular Migration: A Conceptual Inquiry Based on Human Rights. (34), p. 34.
 32. Düvell, F. (2012). Transit Migration: A Blurred and Politicised Concept. *Population, Space and Place*. (18), p. 417.
 33. Wissink, M., Düvell, F. & Eardewijk, v., E. (2013). Dynamic Migration Intentions and the Impact of Socio-Institutional Environments: A Transit Migration Hub in Turkey. *Journal of Ethnic and Migration Studies*. 39(7), p. 1091.
 34. Düvell, F. (2012). Transit Migration: A Blurred and Politicised Concept. *Population, Space and Place*. (18), p. 418.
 35. Wissink, M., Düvell, F. & Eardewijk, v., E. (2013). Dynamic Migration Intentions and the Impact of Socio-Institutional Environments: A Transit Migration Hub in Turkey. *Journal of Ethnic and Migration Studies*. 39(7), p. 1091.
 36. Atasü Topçuoğlu, R. (2016). The Concepts of Regular and Irregular Migration: A Conceptual Inquiry Based on Human Rights. (34), p. 6.
 37. Akpınar, T. (2009). Turkey in the New Migration Era: Migrants between Regularity and Irregularity. *Unpublished Ph. D. Thesis. Ankara University*, p. 126.
 38. Akpınar, T. (2009). Turkey in the New Migration Era: Migrants between Regularity and Irregularity. *Unpublished Ph. D. Thesis. Ankara University*, p. 126.
 39. İçduygu, A. (2000). The Politics of International Migratory Regimes: Transit Migration Flows in Turkey. *International Social Science Journal*. 52(165), pp. 358-359.
 40. Kayahan Yüksel, D. & Yüksel, A. (2022). Migration and Language Acquisition: A review on current situation and education policies in Turkey. *Rumen Language and Literature Investigations Journal*. (30), p. 161.
 41. Assegaf, N. A. (2021). Migration and Economic Development in Turkey. pp. 59-60.
 42. Tepealtı, F. (2019) Migrant Movements Via Turkey (Transit) Towards European Union And Turkey's Tackling Irregular Immigration. *Eastern Geographical Review*. 24(41), p.137.

43. İpek, N. (2015). From Conquest to Republic: Migrations to Istanbul. The History of Greater Istanbul from Antiquity to the 21st Century. (3). pp. 520-530.
44. Klein, Denise. Istanbul: A City of Migrants, 1453-1800. *FG Priority Programme "Transottomanica" 2019-2024, DFG 2025-2028.*
45. Danış, D. (2024) Urban and Migration Relationships in Istanbul Districts. *GAR Report No. 10. GAR Publications.*
46. Republic of Türkiye Ministry of Interior Presidency of Migration Management - Residence Permits - Annual Total Numbers of Foreigners with Turkish Residence Permit. <https://en.goc.gov.tr/residence-permits>
47. Biehl, K. S. (2014). Migration, urban space and diversity: a case from Istanbul. *Insight Turkey*. 16(4), p. 55-63.
48. Esser, H. (2006). Migration, language and integration (*AKI Research Review 4*). *Social Science Research Center Berlin (WZB)*, p. 26 y p. 86.
49. Ager, A., & Strang, A. (2008). Understanding integration: A conceptual framework. *Journal of Refugee Studies*, 21(2), pp. 166–191.
50. Sha, H. (2021). Migrant networks as social capital: The social infrastructure of migration (*MIDEQ Working Paper*). *Coventry University*, p . 7.
51. Arslan, M., & Mallı, E. (2023). The Effect of the Turkish Series on the Latin American Societies in the Context of the Culture Industry. *Eurasian Research Journal*. 5(3), pp. 7-26.

