

MUÑOZ CARRIL, P. C. y GONZÁLEZ SANMAMED, M. *Plataformas de teleformación y herramientas telemáticas*. Prólogo de Albert Sangrà. Barcelona: Editorial UOC, 170 pp.

El libro forma parte de la colección científica Educación y Sociedad Red que está bajo el patrocinio y la dirección científica de la Cátedra UNESCO de *e-learning* de la Universitat Oberta de Catalunya. Sus autores vinculados a la investigación y a la docencia en instituciones como la Universidad de A Coruña, la Oberta de Catalunya, entre otras, han dedicado tiempo e ilusión al estudio de las nuevas tecnologías y a su relación con el profesorado, la formación, la docencia. El título es bien elocuente: el primer término es plataformas, al que dedican un primer capítulo y el tercero herramientas telemáticas, realidad a la que reservan el resto interrelacionando las primeras (plataformas) con las terceras mediante la teleformación que constituye el objeto de las plataformas y las herramientas telemáticas. Son 170 páginas de contenido denso y tipografía en cuerpo pequeño. Los muchos gráficos y figuras, hasta un total de 68, así como las 10 tablas hacen posible una lectura más amena y comprensible.

Para que el estudioso de la obra siga el objeto formal del estudio los autores a partir de la página 142 ofrecen varios anexos. En el primero presentan una tabla comparativa de 15 plataformas en la que se pueden apreciar las características técnicas que concurren en cada una de ellas. El segundo anexo lo dedican a ofrecer datos de las plataformas de teleformación a nivel mundial.

En el tercero se comentan ejemplos de actividad normativa y aplicada en los foros de debate del campus virtual de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). El abundante aparato crítico lo conforman las páginas 163-170, donde los lectores podrán encontrar, no solamente las fuentes que les han permitido a los autores construir esta obra, sino referencias para ampliar y lograr nuevos conocimientos.

El propósito fundamental del libro parece ser el profundizar en las características definitorias de las plataformas de teleformación, en sus principales funcionalidades desde un punto de vista técnico y pedagógico. Tratan también de forma sencilla pero rigurosa cómo ha sido su evolución y sobre todo analizan amplias tipologías de herramientas linternas con cuyo conocimiento y dominio podrán ayudar al profesorado en el ejercicio de sus funciones docentes a través de un sistema *on line*. Y como esta modalidad de enseñanza-aprendizaje se está extendiendo a todos los niveles y encuentra buena aceptación entre organizadores, instituciones, estudiantes y profesores, digamos que la actualidad de la obra es clara. Con su estudio unos y otros podrán conocer las funciones y usos pedagógicos a los que podrán destinar cada una de las principales herramientas que forman parte de las plataformas *e-learning*... Las páginas del prólogo que corresponden a Albert Sangrà Morer constituyen otra aportación significativa al tema del libro. En ese sentido es una buena introducción y contextualización. Solamente al final del mismo nos comunica que las reflexiones de Pablo César Muñoz Carril y Mercedes González Sanmamed

constituyen y significan una propuesta necesaria que nos permitirá una visión extensiva de lo que en estos momentos son las plataformas y sus herramienta para el desarrollo del *e-learning*, bien en contextos virtuales o mixtos.

Me gusta cuando es posible y además posibilita un conocimiento de la obra comentada de cara a su estudio y posible adquisición hablar del índice puesto que es como el escaparate que nos da una idea de lo que hay dentro, y que en este caso es de una calidad y claridad excepcional. Nos encontramos con apartados tan importantes como los siguientes: una visión histórica de la evolución de las plataformas de gestión del aprendizaje, las características que presentan, las principales herramientas que podemos encontrar en ellas y las funciones que permiten. Así, entre las herramientas orientadas al aprendizaje, a la comunicación y al trabajo cooperativo podemos encontrar explicaciones sobre la siguientes: foros, e-portafolio, correo electrónico, Chat, la pizarra compartida, la videoconferencia, la audioconferencia, los blogs, weblogs, bitácoras y edublogs, wikis, repositorio de ficheros y espacios de trabajo en grupo.

Ampliando el campo de posibles usufructuadores de este libro se encuentran los gestores del conocimiento a los cuales dedica también la explicación de algunas herramienta específicas orientadas al aprendizaje, a la gestión y a la productividad como: Bookmarks, calendario, revisión del progreso, mecanismos de sincronización y trabajo fuera de línea, FAQ, noticias del lugar, ayuda en el uso de la plataforma, buscador de cursos, control de publicación,

a la distribución de contenidos, etc. De gran utilidad estimo también los apartados dedicados a las herramientas para la administración docente y académica, para el diseño, gestión, desarrollo, distribución y evaluación de cursos y contenidos. En suma, un libro con buena teoría que ayuda entender los casos prácticos que se contemplan.

María Luisa Sevillano García