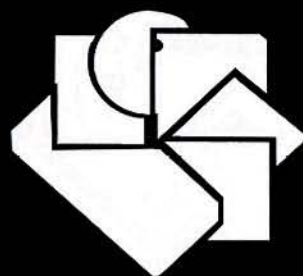


EDUCACION Y BIBLIOTECA

REVISTA MENSUAL DE DOCUMENTACION Y RECURSOS DIDACTICOS



O

ORGANIZACIONES

N

NO



G

GUBERNAMENTALES

PUBLICIDAD

SUMARIO

EDUCACION Y BIBLIOTECA, 42 ♦ DICIEMBRE 1993

M O N O G R A F I C O

ORGANIZACIONES NO GOBERNAMENTALES *y Biblioteca*

HECHOS Y CONTEXTOS 5-15

Editorial.....5

En Primera Persona..... 6-11

Entrevista a Concepció Carreras, bibliotecaria

Plano 1 12-15

Las Bibliotecas Públicas y las ONG's: un encuentro necesario,
por Zipriano Barrio

ONG's. RECURSOS DOCUMENTALES 17-55

ORIENTACIONES PRACTICAS 56-66

Notas técnicas..... 56-58

Directorio. Breves

Experiencias..... 59-64

La Biblioteca Escolar y las ONG's, por Asunción Guerrero
Asociación Rubén Darío: Brigada de bibliotecarios a Nicaragua,
por Cuti Carretero

6

EN PRIMERA PERSONA
Concepció Carreras
(Bibliotecaria)



17

DOSSIER

ONG's
*Recursos
documentales*

Actividades, sedes, recursos documentales
(carteles, folletos, libros, guías didácticas, revistas,
audiovisuales, exposiciones itinerantes, dossiers/
informes, visitas pedagógicas, conferencias), centros
de documentación, etcétera, de 32 Organizaciones
No Gubernamentales.

Fundador

FRANCISCO J. BERNAL
Director

Ramón Salaberria

Coordinador-Edición

Francisco Solano

Coordinador-Información

Benjamín Cabaleiro

Secretaría de Redacción

Ana Párraga

Diseño

Diego Garcán

Portada

Fernando Merino

Colaboradores

Cristina Ameijeiras, Ana Garralón,
Miguel A. Corcobado, Belén Gómez, Je-
sús Morán, Susana Grau, Beatriz Garlaschi

Literatura Infantil y Juvenil
Luisa Mora Villarejo

REDACCIÓN

López de Hoyos, 135. 5º D.
28002 Madrid
☎ 519 13 82
Fax: 519 38 78

Edita: TILDE Servicios Editoriales S.A. en colaboración
con Asociación Educación y Bibliotecas

Gerencia

Teresa Moreno

Publicidad

Carlos J. Hernández (Director)

Lourdes Rodríguez (Coordinadora)

Suscripciones y Administración

Mª Jesús Sanz

TILDE, S.A.

Baeza, 4. Oficina 4

28002 Madrid

☎ 415 17 50

519 38 78

Depósito Legal: M-18156-1989 ISSN: 0214-7491

Imprime: Omnia IG. Mantuano, 27. 28002 Madrid

Fotomecánica: Amoretti. ☎ 413 06 60

PUBLICIDAD

Bibliotecas y ONG's

NUMEROSAS circunstancias han concurrido para que la biblioteca pública haya estado en nuestra sociedad desconectada de los movimientos sociales que en ella se desarrollan. Concepció Carreras, experimentada bibliotecaria catalana, nos señala, en las páginas de este número, alguna de estas circunstancias: la biblioteca es el reflejo de la sociedad en la que se ubica y si la sociedad está callada, ella también lo está.

En los años 80 y 90 se ha producido un desarrollo importante de los movimientos sociales en nuestro país, y en el ámbito europeo en general, con entidades de carácter voluntario, que surgen de la libre iniciativa ciudadana, con un funcionamiento autónomo, y que buscan, a través de la intervención en la política social, conseguir un aumento en la calidad de vida a través de un progreso social solidario.

La biblioteca pública y escolar ha de acercarse a estos grupos por numerosas razones. A la hora de formar sus colecciones, saber que existen grupos de especialistas que trabajan en el interior de estas organizaciones editando unos materiales de alta calidad, sin los condicionamientos comerciales de las empresas editoras. Además, sobre temas de los que apenas hay publicaciones. También, por su grado de especialización, estas organizaciones pueden ser una buena fuente de asesoramiento para los aspectos relacionados con la selección documental, dado que, como sabemos por propia experiencia, bibliotecario no es sinónimo de omnisapiente, y los instrumentos para la selección bibliográfica brillan en nuestro país por su ausencia.

Por otro lado, estas organizaciones tienen dificultades (por su propio carácter voluntario, por su funcionamiento autónomo, por su ánimo no lucrativo...) para darse a conocer en la sociedad en el grado que ellas desearían. En numerosas ocasiones, sus publicaciones llegan a ámbitos muy reducidos, sólo a los interesados en el tema. Es en este aspecto donde la biblioteca pública, fundamentalmente, y la escolar, podrían desempeñar una importante función para dar a conocer a estas organizaciones, bien por medio de las citadas publicaciones, bien por medio de actividades conjuntas entre biblioteca y Organizaciones No Gubernamentales a través de la distribución de folletos desde la biblioteca, realización de conferencias y talleres, elaboración de dossiers...

La biblioteca española necesita quitarse el polvo que durante muchos años ha ido amasando y buscarse aliados en la sociedad. Las ONGs están ahí, cerca, y para ellas también la biblioteca pública y escolar ha de ser un canal ineludible para una mayor penetración social. Echemos a andar.

EDUCACION Y BIBLIOTECA ha querido acercarse al mundo de las ONGs con la misma predisposición que nos impulsó a elaborar los monográficos *La biblioteca y la educación de adultos*, o *El Sida y la biblioteca*: para que la biblioteca refleje y dé respuesta, en la medida de sus posibilidades, a las inquietudes e intereses sociales. Para ello nos hemos puesto en contacto con más de treinta ONGs de diferentes ámbitos. Hemos tenido una respuesta entusiasta que, esperamos, sea signo de una posible colaboración entre bibliotecas y ONGs. A todas, nuestro agradecimiento.

CONCEPCIO CARRERAS

BIBLIOTECARIA

● ● ● Concepció Carreras es, entre otras cosas, un prototipo de vocación bibliotecaria. Hija, nieta y sobrina de catedráticos universitarios, decidió renunciar a una posible trayectoria en el mundo universitario para dedicarse a su pasión: la biblioteca. Si desean saber si esta elección fue acertada o no, lean la respuesta a la última pregunta que le formulamos en esta entrevista. Tras desempeñar su labor en diversas bibliotecas, pasó a trabajar en las bibliotecas infantiles barcelonesas del Parque de la Ciudadela y de la Santa Creu, en esta última durante 12 años. Finalmente estuvo 6 años más en la central de bibliotecas de la Diputación de Barcelona, como jefe de catalogación, hasta su reciente jubilación. Junto con otros compañeros bibliotecarios fundó el grupo Grills de bibliotecas infantiles, hoy desaparecido. Fue vicepresidente del Col·legi Oficial de Bibliotecaris de Catalunya y representó al mismo en el Consell Català del Llibre per a Infants. Ha escrito artículos en diversos medios especializados y, junto con Concepció Martínez y Teresa Rovira, publicó una valiosa herramienta, el libro *Organización de una biblioteca escolar, popular o infantil* (Barcelona: Paidós). En las VI Jornadas de Bibliotecas Públicas organizadas por la Asociación de Bibliotecarios y Documentalistas de Guipúzcoa, celebradas el pasado mes de noviembre, tuvimos ocasión de mantener la presente conversación.

.....



*"El gran trabajo
que le queda
por hacer a la
biblioteca es
explicar fuera lo
que la gente puede
encontrar dentro"*

►► ¿Cuales han sido las principales líneas de evolución de las bibliotecas públicas, en tus años como bibliotecaria?

Pienso que la revolución más importante ha sido la de pasar los libros del almacén al libre acceso. Ha revolucionado a la biblioteca desde sus cimientos. Es la idea de biblioteca la que ha cambiado. El antiguo lector se ha transformado en lector autónomo, que no lo era, en lector responsable, en lector crítico. El tiene su propio criterio y ya no depende, y él lo sabe, del bibliotecario. Para éste ha supuesto una nueva adaptación. El era el "rey" de la biblioteca y hoy ya no es así. Le toca el papel de dar información, de preparar todo el camino para que el lector pueda llegar a obtener lo que quiera. Por todo ello, pienso que es la máxima re-

volución que ha habido. Hemos pasado de que el centro de la biblioteca fuera el libro y sus connotaciones a que este centro sea el lector y sus necesidades.

Lo más importante hoy en la biblioteca pública no es la conservación del libro sino cubrir la información al lector. Es una nueva visión de la biblioteca, mucho más nueva que lo puede ser una automatización, que sí que es un avance muy positivo y muy brillante, pero que de hecho lo que hace es facilitar las cosas, dar una información más rápidamente, con menos errores y más amplitud, pero en definitiva sigue la misma línea anterior, eso sí, con más eficacia. Hay otros aspectos que pienso que son muy buenos y es que el bibliotecario se ha visto obligado a abrirse, no sólo a

Una vez que no sabía muy bien dónde clasificar un libro, dije a un compañero mío que es ingeniero, "tú, si fueras a una biblioteca ¿dónde lo buscarías?", y me contestó: "cuando entro en una biblioteca pienso ¿dónde demonios lo habrá puesto esta mujer?"

nuevas técnicas y a nuevos métodos, sino a ampliar su capacidad de adaptación. Por ejemplo, hay bibliotecas donde entran bebés de tres meses y esto no escandaliza a nadie. Se ha ampliado la edad de los que acuden, se han ampliado los soportes y esto quiere decir que hemos llegado a un público que no teníamos. Los chicos que vienen a coger un disco de rock antes no venían a la biblioteca, aunque no pasen a la sección de libros y se queden exclusivamente en la fonoteca. Pero es un público que viene a buscar algo que le interesa, y por tanto, es una ampliación de usuarios muy importante. El bibliotecario ha tenido que adaptarse a este nuevo rol de no ser él quien decide las necesidades que tiene el lector sino que es el lector el que dice "tengo estas necesidades y usted tiene que solucionármelas". El papel del bibliotecario ha cambiado muchísimo. Es un papel menos brillante, menos de primera fila, menos estable, pero, sin embargo, muchísimo más interesante, dado que tiene una relación con el lector mucho más de igual a igual, y en consecuencia de posibilidad de adentrarse en lo que busca el lector.

► Has mencionado el libre acceso como la revolución más importante en el mundo de las bibliotecas públicas. Ahora bien, a veces puede dar la sensación de que todavía nos mantenemos con unos tics que corresponden a cuando las colecciones estaban almacenadas: una falta de reflexión y práctica sobre la señalización, de cómo accede el lector a las estanterías, la distribución de los espacios...

Pienso que una parte de lo que llamamos animación es ésta. Animar una biblioteca significa facilitar el acceso al lector y, por tanto, la señalización empieza en la parada del autobús que debería señalar la biblioteca con una flecha. La propia biblioteca debería utilizar todos los medios, como la señalización luminosa, para que todo el mundo supiera que allí hay una biblioteca, entre o no entre, pero que sepa que existe; y luego, dentro, estudiar muy bien los edificios y los fondos para poder dar al lector la mejor distribución. Por ejemplo, ya se sabe que los niños tendrían que estar cerca de la puerta, al igual que la sección de novelas y el préstamo, que la colección local ha de estar más al fondo... pero todo esto son cosas que la práctica las enseña y también los mismos manuales. Pienso que en este sentido no hemos profundizado mucho, quizás porque todavía utilizamos muchos edificios que no han sido pensados para biblioteca. Se podría hacer más en este sentido porque el lector se encuen-

tra muy perdido. En las bibliotecas de nuestro país quizás no tanto, porque son pequeñas, pero en cuanto hacemos bibliotecas más grandes el lector entra y se asusta. Tendría que cuidarse más este aspecto para que el lector estuviera más guiado, estudiando la psicología del lector...

El lector, con la de años que lleva yendo a la biblioteca, nunca ha llegado a entender la Clasificación Decimal, quizás porque tampoco se la han explicado mucho. Siempre te habla de los numecitos que ponemos, como si nos inventáramos esos números. Debemos ponernos de acuerdo con el lector y explicarle lo que es la Clasificación Decimal. Lo que más éxito tiene es la N de novelas, por ejemplo, que queda clarísimo para el lector. Los carteles que indican las materias, física, geografía, historia, quizás debieran ser más grandes y más claros. Realmente, al lector le cuesta mucho entrar en una Clasificación Decimal. Recuerdo que una vez que no sabía muy bien dónde clasificar un libro, dije a un compañero mío que es ingeniero, "tú, si fueras a una biblioteca, ¿dónde lo buscarías?", y me contestó: "cuando entro en una biblioteca pienso, ¿dónde demonios lo habrá puesto esta mujer?". Te quedas helada cuando te dicen esto porque tú intentas facilitar las cosas y ellos intentan llegar hasta ti. Y no siempre se logra. Si se hicieran más visitas explicadas, pero no sólo para las escuelas, sino para el lector adulto, los sábados por la mañana, por ejemplo, quizás los lectores irían más orientados, tendrían menos miedo, se asustarían menos al tener que buscar o pedir algo al bibliotecario.

► Sí, en otros sitios quizás tengan una concepción menos purista, menos ortodoxa de la biblioteca pública, pero mucho más eficaz.

Debemos tener claro que una biblioteca pública no es una biblioteca de conservación ni una biblioteca para gente especializada. Es una biblioteca de información y comunicación y todo lo que lleve a eso vale la pena integrarlo en este tipo de biblioteca, y dejar para otras bibliotecas más "sabias", entre comillas, esta idea más tradicional. A veces, creo que las cosas demasiado puristas, demasiado perfectas, están reñidas con la eficacia, y una biblioteca pública, por encima de todo, tiene que ser eficaz.

► Sí, lo que decía alguno de que lo mejor es enemigo de lo bueno. Esfuerzos, tiempos que se emplean buscando la perfección en aspectos que probablemente luego sean secundarios.

6

Lo que tenemos que hacer ahora es salir a buscar este posible público que no nos conoce y que no viene, no porque no quiera, sino porque muchas veces no sabe ni que existimos

9

Esto ya lo decía Jordi Rubió. A la hora de tratar la Clasificación nos señalaba: "no apuréis la Clasificación, pensad que es mejor poco y bien, pero sin apurar demasiado, para que la gente lo encuentre más fácilmente".

► Antes hablabas del lector asustado y del público desorientado en la biblioteca. Dada tu experiencia, ¿has visto que en estos últimos 15 años la biblioteca comienza a llegar a nuevos sectores?

Sí. En eso nos han ayudado mucho las escuelas, porque al traer a los alumnos a la biblioteca o venir a hacer sus deberes, cosa que no debería ser así, nos ha facilitado el que pudiéramos coger a estos niños y trabajar con ellos de cara a la lectura. Por otro lado, ha habido, en el periodo democrático, una valorización de lo local, y la gente, de un modo natural, ha acudido a la biblioteca a pedir información. En los pueblos, por ejemplo, hay, hoy en día, un movimiento de revalorización de su historia, de su lengua, de su tradición; quieren saber qué significan los nombres de sus calles, etcétera. Esto ha facilitado el acercamiento de este público a la biblioteca local.

► También grupos que antes nunca se acercaban, como el de las amas de casa, y en el que los bibliotecarios debemos apostar, dadas las ansias de conocer que tienen gran parte de ellas.

La promoción de la mujer, una de las cosas que ha implicado es que se ha enterado de que sabe y puede leer. Hoy día, las amas de casa, poco a poco, empiezan a ir a la biblioteca a pedir libros. Sobre todo se han enterado de que existe dentro de la biblioteca algo que a ellas les interesa y esto es muy importante. Pienso que el gran trabajo que le queda por hacer a la biblioteca es explicar fuera lo que la gente puede encontrar dentro, porque mucha gente que no va a la biblioteca te dice: "es que la biblioteca no es para mí". Piensan que la biblioteca es sólo para eruditos, para sabios, y no se han enterado de que hay novelas, comics, revistas... Los únicos que se han enterado son los niños. A la gente mayor le cuesta mucho; por ello todas las experiencias que se han dado de salir fuera, a buscar público, caso del día de Sant Jordi, en que las bibliotecas sacan mesas fuera, son muy positivas, llegan a gente que se queda sorprendida de que esos libros estén en la biblioteca. Y lo mismo podríamos decir de la experiencia de la Biblioteca Municipal de Salamanca de poner un puesto en el mercado, totalmente positiva, o las experiencias de las bibliotecas en las piscinas. Esto es lo que pienso que tenemos que hacer ahora, salir a buscar este posible público

que no nos conoce y que no viene, no porque no quiera, sino porque muchas veces no sabe ni que existimos.

► ¿Cuál ha sido la evolución, en estos últimos quince años, de las bibliotecas públicas en Catalunya? ¿Cuál es tu opinión?

El empezar pronto tiene sus ventajas pero tiene sus inconvenientes. En Catalunya nos encontramos con bibliotecas viejas, especialmente en el fondo, y que había que renovar. A la vez tenían que abrirse bibliotecas nuevas, y todo no se puede hacer. Entre la Diputación de Barcelona y la Generalitat de Catalunya, dado que la red de La Caixa es una red aparte, privada, lo que han intentado es, a la vez, renovar sobre todo las antiguas, ampliarlas y ponerlas al día, y luego ir abriendo bibliotecas nuevas. Lo que pasa es que debido a que no teníamos un mapa bibliotecario establecido, se han ido abriendo bibliotecas un poco a medida que lo han ido pidiendo los ayuntamientos, que no es exactamente como debería hacerse. No se ha seguido un plan donde se abran tantas comarcas al año, tantas filiales, tantas bibliotecas públicas. Creo que ahora se hará, dado que contamos con un mapa bibliotecario. Lo que más ha costado es remodelar las antiguas, sobre todo porque se intenta que todas las que se tocan, sean nuevas o remodeladas, se automaticen. Automatizar una biblioteca nueva cuesta lo normal pero recuperar toda la información de una biblioteca antigua es difícil porque han pasado por ella muchas manos, ha habido muchas pautas distintas de catalogación, a veces distintas clasificaciones. Es un trabajo lento, que no se ve.

De todos modos, se está trabajando relativamente bien. Pero lo que siempre falta es dinero, y de ello deriva falta de personal, de locales. Se intenta dar lo mejor posible pero estamos muy lejos de donde deberíamos estar.

A las instituciones, si les pides dos millones de pesetas para un fondo determinado te los darán, pero ponerse el dogal de más personal, ampliando la plantilla, les cuesta mucho. Por tanto, el personal se contrata muy a cuentagotas y la gente está trabajando realmente en unas condiciones que yo creo son casi inhumanas. Las bibliotecas han doblado o triplicado el número de usuarios, han ampliado normalmente los servicios, las ofertas, sus misiones, pero en cambio el personal no ha aumentado en la misma proporción. El bibliotecario sale cada día de la biblioteca quemado, cansado, sin derecho a tener una gripe, puesto que cuando falla una persona la sustitución es difícil. Esto es muy duro.

6

*El personal se contrata muy a cuentagotas
y la gente está trabajando realmente
en unas condiciones
que yo creo son casi inhumanas*

9

Lo que todavía hay en Cataluña son distintas redes paralelas, la de La Caixa, la de la Diputación, la de la Generalitat, y otras menores. La de La Caixa está, en estos momentos, bastante frenada. Quizás el interés de La Caixa no se dirige en estos momentos a bibliotecas públicas sino a otro tipo de inversiones. La Caixa ha actuado siempre en los momentos de más déficit, pero éste no es ahora el caso; existen unas instituciones que pueden y deben encargarse de la marcha bibliotecaria del país. En las redes de la Diputación y la Generalitat, cobra más importancia un elemento que hasta el momento tenía un papel más secundario: el Ayuntamiento. Será más difícil para el bibliotecario trabajar teniendo contentos a dos amos en vez de a uno y también pienso que, para un bibliotecario, tener detrás una Diputación o a la Generalitat le ayudaba mucho, no a enfrentarse, pero sí a ser independiente del Ayuntamiento. Siempre podía decir que la central de la Generalitat o de la Diputación le señalaba esto o aquello. Ahora deberá tener mucha mano izquierda. En algunos casos esto va a ser difícil. Sin embargo, es cierto que tiene la ventaja, especialmente en un pueblo, de que hablar con el superior en tu propia localidad es más fácil que hacerlo con el de la central, que está lejos, en Barcelona. Al alcalde o al concejal lo conoces personalmente, te lo puedes encontrar en la calle y hablarle, y esto tiene sus ventajas.

● **¿La biblioteca pública está abandonada en los planes de formación de las Escuelas Universitarias de Biblioteconomía y Documentación, se le presta atención?**

Creo que no es tanto la Escuela la que ha abandonado a las bibliotecas públicas sino la propia sociedad. Las bibliotecas públicas, al hacer de sustituto de las escolares, al llenar las bibliotecas de niños, al dar esta idea, al tener durante estos larguísimos años del franquismo unos mínimos tan mínimos, con unas bibliotecas tan desfasadas, con fondos que no tenían nada que ver con la realidad, han dado esta imagen de biblioteca pública obsoleta e inadecuada. No es tanto la Escuela sino la sociedad. Por eso los alumnos, salvo alguna excepción, lo que desean es trabajar en bibliotecas de imagen más brillante: en centros de documentación, luego en bibliotecas universitarias, especializadas, y en último término, cuando ya no hay nada, en las públicas, y dentro de éstas, lo último de lo último, es la infantil. Cuando yo empecé casi teníamos que demostrar que la biblioteca infantil era ante todo una biblioteca.

Es trabajo nuestro dar otra idea de la biblioteca.

Cuando me dicen "¡Ah!, las bibliotecas públicas, si no tenéis nada, si el personal es un desastre...", les digo, "¿cuánto tiempo hace que no has entrado en una biblioteca pública?". Hoy en día, no estamos donde deberíamos estar, ni mucho menos, pero en general las bibliotecas públicas son bastante dignas, su personal es eficiente y los fondos son correctos, sin ser nada del otro mundo. Pero esa idea de la que hablamos ha calado, al igual que en su día caló la de la maestra con moño, gafas y una vara en la mano. Pero esto está cambiando.

● **En estos últimos años los bibliotecarios públicos han hecho un esfuerzo grandísimo dadas sus condiciones de trabajo. La evolución de estos años ha sido posible gracias al esfuerzo del personal que trabaja en estas bibliotecas, que es un personal muy voluntarioso, volcado en su trabajo, más que por parte de la Administración. ¿Qué opinas?**

La biblioteca pública tiene la ventaja, que quizás no tienen otras, de que el público te forma. Si tú te entregas es el propio público el que te da la mano y te abre nuevos caminos, ves lo que necesitan y por tanto, si eres consciente, te formas tú mismo. Nuestro personal está extremadamente concienciado de lo que debería ser, y dando, por lo general, el cien por cien de sí mismo. El bibliotecario quiere su biblioteca, y es curioso ver cómo cuando habla de la biblioteca donde trabaja dice *mi* biblioteca, no la biblioteca de mi pueblo, *mis* lectores, *mis* libros. Esto indica que se encuentra totalmente integrado, y esto es importantísimo para la biblioteca donde está trabajando.

● **¿Cómo una biblioteca pública puede ayudar al desarrollo de las bibliotecas escolares? ¿Qué líneas de trabajo podrían establecerse entre la biblioteca pública y la comunidad educativa?**

Cada vez me pregunto más si realmente lo que estamos haciendo es correcto. Estamos sustituyendo a una biblioteca escolar que no existe o tiene muchas carencias, cuando la obligación no es nuestra sino de la Administración. Y cuanto más la sustituyamos, menos esfuerzos hará la Administración en establecerlas. No lo sé, no tengo una respuesta, es una pregunta que me hago. La mala imagen que tenemos se debe, en parte, a que estamos haciendo esto, llenando la biblioteca de niños que hacen deberes escolares. Ha llegado al punto de que algunas bibliotecas escolares han dicho "nosotros, deberes no, sólo animación a la lectura". Cuidado, porque entonces, ¿los deberes son para la pública? No, eso no. Nosotros no tenemos por qué comprar diez *Lazarillos*, no es nuestra misión. Ahora bien, aceptando que sí tenemos que arri-

PUBLICIDAD



*La biblioteca podría ser el canal
por el que las Organizaciones
No Gubernamentales
pudieran llegar más al público*



mar el hombro para superar este bache, pienso que la biblioteca pública podría hacer de eje de transmisión o eje aglutinador de las distintas bibliotecas escolares del barrio o de la localidad, para que se conozcan entre ellas y formen un plan de lectura conjunto con la biblioteca pública, e intentar que los ayuntamientos, o la administración correspondiente, reaccionaran y establecieran unas bibliotecas escolares, aunque en un primer momento sean mínimas, con unas pautas que la biblioteca pública podría supervisar, ayudar, orientarles en la selección... Por otro lado, son los maestros los que deberían reclamar que en las Escuelas de Formación del Profesorado existieran asignaturas, al menos optativas, de literatura infantil, que en algunos casos ya existen, o de técnicas documentales.

» ¿Cómo crees que la biblioteca pública podría colaborar con las Organizaciones No Gubernamentales?

Primero quiero señalar un pequeño problema. Estas organizaciones, por su propia manera de ser, son no gubernamentales, no comerciales, no lucrativas... Los bibliotecarios con el poco tiempo de que disponemos, nos hemos acostumbrado a unos canales comerciales muy claros de distribución. Además lo que estas ONG publican son, sobre todo, unos materiales efímeros, carteles, trípticos, folletos... Este material es más difícil de obtener y es más laborioso para catalogarlo.

No obstante, la biblioteca debería mentalizarse, pues la gente pide información en las bibliotecas de y sobre estas organizaciones. No sólo sobre tal o cual ONGs sino sobre qué ha hecho, qué ha publicado. La biblioteca podría hacer de eje vertebrador en cuanto a dar no sólo una lista de material sino direcciones de contacto y algunas ideas sobre estas organizaciones. La biblioteca no tiene costumbre de tener publicaciones editadas por estas ONGs y sería bueno que las tuviera. Podría ser el canal por el que estas organizaciones pudieran llegar más al público.

» A su vez, y desde una perspectiva egoísta, ¿no crees que trabajar con estas organizaciones puede contribuir a cambiar a medio plazo la imagen que la sociedad tiene de la biblioteca?

Sí. Antes decíamos que la biblioteca está admitiendo nuevas ideas, y por eso tiene que abrirse a estas organizaciones. A la biblioteca se le pide hoy más información, directorios, etcétera. Creo que trabajar con estos grupos es bueno. Puede dar de la biblioteca una imagen distinta, borrar ese concepto de lugar cerrado

a nuevas ideas, tradicional... Lo más importante de la biblioteca es que esté abierta a los cambios.

» Tú llevas muchos años trabajando en el ámbito de las bibliotecas públicas, sea desde una sección infantil, sea desde la central de bibliotecas de la Diputación. Para tí ¿qué es una biblioteca pública y qué papel puede desempeñar actualmente en esta sociedad?, ¿por qué eres bibliotecaria? Después de todos estos años de actividad, ¿te arrepientes o te reafirmas en tu profesión?

Donde más he disfrutado es en la biblioteca pública. Y, dentro de la pública, en la infantil. Creo que la biblioteca pública es como el médico de medicina general, es una visión global de todas las bibliotecas y por tanto tienes una idea total, lo que no tienen las especializadas; mucho más humana, más cerca del lector. Eres capaz de dar soluciones parciales teniendo en cuenta el conjunto de los problemas. Esto me parece muy importante. Si tuviera que volver a escoger una profesión, volvería a escoger ésta. Seguro. Y sería bibliotecaria de biblioteca pública e infantil. Esto, también seguro.

La biblioteca tiene una función social. La biblioteca pública, especialmente en un pueblo, es el centro difusor de la cultura y por tanto es el resultado del pulso de este pueblo. Cuando existe una necesidad, es la biblioteca la que la refleja y la que intenta dar respuesta. La biblioteca siempre es el resultado de las exigencias, de las necesidades, de las ilusiones, de un público que, por lo general, es un público amplio. A la biblioteca pública va todo el mundo, desde los niños hasta los especialistas. En ella tiene cabida todo el mundo, es el reflejo de toda la sociedad, no de una parte, y esto es muy importante. Es el reflejo de su época, de sus crisis, de sus miedos, de sus ilusiones. Durante muchos años han estado calladas, porque el propio pueblo estaba callado. En el momento del comienzo democrático, se destapan, buscan nuevos caminos, admiten nuevas ideas y sopores... Trabajar en un sitio así es interesante porque siempre estás en primera línea de trinchera. Es incómodo muchas veces, tienes sustos, tienes miedos, pero es interesantísimo. Te diré, además, que te devuelve todo lo que tú le das, al cien por cien. Especialmente las infantiles. Tú das mucho pero también ella te da mucho. Conozco pocos bibliotecarios que en una biblioteca pública no disfruten y no se entreguen totalmente. Trabajar así es lo mejor que puedes pedir.

■ Ramón Salaberría

LAS BIBLIOTECAS PUBLICAS Y LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

Un encuentro necesario

⇒ ZIPRIANO BARRIO *

A medida que el Estado va perdiendo capacidad para resolver de manera satisfactoria los problemas cada vez más complejos de las Comunidades Modernas, empiezan a surgir iniciativas ciudadanas que desde los distintos campos -protección de la naturaleza, desarrollo del tercer mundo, profesiones liberales, feminismo, pacifismo, ecologismo político, urbano y antinuclear...- intentan dar respuesta teórica y organizativa a esas carencias. Este fenómeno sociológico arranca en España a partir de que se inicia la transición política, después de la muerte del general Franco.

Estamos por tanto asistiendo a una nueva definición del papel que debe jugar la Sociedad Civil frente a los poderes del Estado. En este nuevo contexto es necesario detenerse, aunque sea brevemente, en lo que supone este reto para la sociedad española. En este país, se ha producido por razones históricas, una relación excepcional entre Estado y Sociedad con respecto a otros países europeos. Por un lado es estatista en cuanto siempre espera del Estado todas las soluciones. De otro es anarquista en cuanto ve al Estado como la fuente

de todos los problemas. Es decir, como la copla: contigo pero sin tí. Esta esquizofrenia social y cultural, muy extendida aún entre la mayor parte de la población, produce una inhibición y una parálisis en el ámbito de la participación política. De esto se deriva el bajo nivel de asociacionismo que todavía existe entre los ciudadanos y ciudadanas. Todo ello no ha impedido, como ya dije, que durante los últimos años haya aparecido una constelación de organizaciones que, sin modificar los hábitos de quienes ocupan los cargos u oficios del Estado y sin cambiar sustancialmente el ritmo de la abulia ciudadana, han intentado llamar la atención y dar cuenta de la nueva situación que se nos viene encima.

La ley de los compartimentos estancos parece haberse implantado sin otro remedio. Frente a la fatal ignorancia reciproca entre Estado y Sociedad, grupos de profesionales y voluntarios se esfuerzan por desbloquear, sin demasiada fortuna, un tipo de relación que a nadie beneficia.

Uno de los aspectos que mejor define -porque es el que más se conoce- la actividad de esas Organi-

zaciones No Gubernamentales es la denuncia de los insuficientes cauces democráticos de expresión política y participación ciudadana. Desde su ámbito y con sus protestas dan testimonio fiel y puntual de lo que es obvio en este país desde siempre: Estado y Sociedad apuntalan su debilidad dándose la espalda. Pero dar un testimonio preferentemente activista, sirve para decir hasta donde llegan las carencias del sistema democrático, pero por sí misma la acción no define ni trabaja sobre la calidad de las soluciones más convenientes. Prueba de ello es la falta de correspondencia que hay entre el esfuerzo que desarrollan las numerosas ONG's que proliferan por todo el territorio nacional y la escasa conciencia cívica de la mayoría de los ciudadanos y ciudadanas. Algo falla. Por tanto, algo hay que cambiar.

♦ ♦ ♦

Es quizá el momento de denunciar uno de los mayores equívocos que sigue influyendo en la elaboración de soluciones políticas y sociales, sobre todo por parte de quienes tradicionalmente defienden los valores de izquierda: confundir lo público con lo estatal.

La Nueva Cultura del Conocimiento y de la Información (1) marca definitivamente las pautas a seguir en las Sociedades Occidentales de nuestro entorno inmediato (multilingüísticas, diversas, abiertas) en detrimento del Modelo Tradicional Industrial y Burocrático donde el conocimiento se divide aisladamente de forma horizontal y se reagrupa de forma vertical. Donde los especialistas controlan la información de los departamentos y los directivos la de los canales de distribución hacia arriba. Donde -ante una realidad que se manifiesta con diversidad en aumento- los equipos dirigentes siguen funcionando mentalmente sobre la idea de grandes grupos homogéneos que hay que mover de un lado para otro, o convencer en bloque. Lo que permite afirmar que lo público debe identificarse -si queremos salvarlo- entre lo privado y lo estatal. Ese espacio que se define por la interactuación de todos/as, y que está al servicio de todos/as, configurados en minorías facultadas para la regulación de sus propios asuntos y dispuestas a formular objetivos a largo plazo. Donde el sentido de las decisiones no se decanta en la instantánea de una mesa de negociación, o en una reunión de expertos, sino a lo largo de un proceso de asimilación que alumbra gradualmente las nuevas soluciones.

Hay que asumir las exigencias de orden expresivo y global de la Nueva Cultura del Conocimiento y de la Información. Significa dar prioridad a la lógica, a la formación permanente, a la experiencia y a la creatividad de cada persona y de cada grupo. Proteger los sentimientos para sacar partido tanto individual como colectivamente de su inteligencia, de su destreza, de su laboriosidad. En cualquier actividad renovadora -significa también- que además de lo que uno sabe entra con importancia a quien se conoce, ya que determina el acceso a conocimientos cruciales.

Organizar la información determina la forma en que se organiza el conocimiento. Es decir, la forma

en que nos organizamos nosotros mismos.

❖ ❖ ❖

He elegido este rosario de ideas prestadas como muestra fragmentada de lo que representa la nueva dinámica de los hechos y de las cosas. Hacia donde y con que intensidad debemos modificar las personas nuestra mirada.

Si hasta no hace mucho, nuestra preocupación prioritaria era dar satisfacción a las necesidades primarias, hoy parece imponerse eso que algunos llaman derechos pos-materiales: participación en los mecanismos de decisión política, protección del medio ambiente...

Si antes las identidades culturales o grupales eran principio y fin de la existencia -sin preocuparse por lo que le ocurriera al vecino-, hoy debe ser palanca desde donde se impulse el flujo continuado de la información y la consolidación de esfuerzos multidisciplinarios encaminados a: aglutinar redes de personas, identificar los grandes temas de debate que unen a los ciudadanos y a las ciudadanas, sugerir nuevos cauces y formas de participación, desarrollar programas necesarios para incidir sobre la cultura política del país.

La información y los conocimientos -gracias a los cambios científicos y culturales habidos en los dos últimos siglos- están disponibles, pero la cultura política y social obstaculiza su asimilación. Como se preconiza con artera insistencia, el fallo no radica en la falta de ideas o de personas que las sustenten, sino en las distorsiones existentes en el proceso de asimilación colectiva. Faltan, o no están desarrollados suficientemente, los canales de información que permitan la creación de cauces de participación que hagan funcionar el proceso de asimilación de proyectos y reconversiones de elevada complejidad, cada vez más frecuentes entre nosotros.

Desbloquear esta situación es una responsabilidad que corresponde a todos/as, en especial a quienes ya estamos inmersos por razones profesionales en los ámbitos de la información y del conocimiento. Desbloquear esta situa-

Desde mi experiencia como bibliotecario la principal reforma que se debe acometer es diseñar un nuevo modelo de gestión informativa. Implica definir los enlaces que deben existir entre las formas escolar, bibliotecaria y ONG; cómo jerarquizan sus conceptos y organizan sus instituciones

ción significa dejar de lado conductas que ya no sirven y emprender las necesarias reformas que vayan haciendo posible el cambio del punto de vista antes aludido. En esta tarea ya están empeñadas las Bibliotecas Públicas (cambio hacia Centros de Información) y las Escuelas y los Institutos Públicos (cambio hacia Centro de Investigación y Aprendizaje).

Este aliento de cambios y reformas debe ser el pretexto que justifique el encuentro con las ONG's.

La consolidación del trabajo intelectual de las ONG's en nuestro país ha producido el suficiente volumen de información para que empiece a formar parte de los fondos bibliográficos de las Bibliotecas Públicas y de las estrategias curriculares de los Centros Educativos. Técnicos y expertos dentro del entramado organizativo a que pertenecen son hoy portavoces -demasiado silenciosos y desconocidos- de una forma de entender y organizar el mundo, que no puede pasar desapercibido ante la mirada de los alumnos y alumnas actuales. Ante el quehacer profesional de bibliotecarios y enseñantes.

Somos conscientes de que entre estos usuarios y usuarias se encuentra la mayor demanda potencial de información, en calidad y

cantidad. Ellos y ellas serán los adultos y adultas en la sociedad del siglo que viene. Quienes tendrán que decidir. El principio de identidad intelectual y espiritual irá íntimamente ligado a la capacidad de elegir, entre una oferta plural y diversa, la información más conveniente.

Saber acceder a la información organizada y disponer del método más eficaz para su utilización, son condiciones necesarias para que se den los tipos de aprendizaje necesarios en la actualidad. El binomio Información/Aprendizaje está en la base de toda aspiración educativa que pretenda seguir la evolución de la ciencia y de la sociedad; incluso poder adelantarse a esa evolución en la medida de lo posible.

Cuando se adquiere información hay un efecto educativo y al mismo tiempo una satisfacción intelectual. Alumnos/as, profesores/as y bibliotecarios/as debemos conseguir en la práctica en equilibrio de las tres funciones: información + educación + placer. Hay que establecer actuaciones que conjuguen la demanda social con las necesidades de cada persona como individuo.

♦ ♦ ♦

Ante la voluntad de encuentro

A la larga, lo que a
usuarios/as,
profesores/as y
bibliotecarios/as nos
interesa es el producto
del trabajo mental: la
organización de la
información y el
conocimiento en sí. Lo
que garantizará la cabal
comprensión de la
visión del mundo que las
ONG's proponen

con las ONG's, me parece importante resaltar las distintas conductas que los alumnos y las alumnas tienen, como usuarios y usuarias, frente al fenómeno informativo.

- Quienes necesitan información, saben cómo utilizar los medios disponibles en la actual red de bibliotecas, pero no confían en que los servicios existentes puedan satisfacerlos.

- Quienes precisan información, pero no conocen los servicios disponibles.

- Quienes necesitan información, pero no saben cómo utilizar los servicios disponibles.

- Quienes ni siquiera saben que necesitan información.

Esta disparidad de actitudes está produciendo dos planos de desigualdad:

- En el acceso a la información

- En el uso de la información

Y por consiguiente zonas ricas y zonas pobres en información.

La aparición y desarrollo de este tipo de brechas entre sectores de la población estudiante tiene una doble responsabilidad. De un lado, la escasa o nula cultura bibliotecaria que existe entre el alumnado (tiene que ver con el acceso a la información). De otro, la desproporción que existe entre lo que interesa a los/as usuarios/as y los fondos existentes en las bibliotecas (tiene que ver con el uso y producción de la información). De la primera responsabilidad tenemos que dar cuenta bibliotecarios y educadores. De la segunda, la labor coordinada entre quienes producen la información (las ONG's en este caso) y quienes la transforman en un servicio de acceso y uso público (bibliotecarios/as, profesores/as y alumnos/as).

A todos nos corresponde, en fin, defender un valor irrenunciable: el mérito de la comunicación entre dos personas cualesquiera, debe estar basada más en lo que saben que en el puesto que ocupan en la jerarquía social.

♦ ♦ ♦

Desde mi experiencia como bibliotecario la primera y principal reforma que se debe acometer es diseñar un nuevo modelo de gestión informativa. Este proceso de renovación implica definir los enla-

ces que deben existir entre las formas escolar, bibliotecaria y ONG; cómo jerarquizan sus conceptos y cómo organizan sus instituciones. Ello nos va a permitir ajustar los hechos con las ideas, el comportamiento con el pensamiento, la teoría con la práctica. La reflexión sobre los distintos modelos de renovación es algo muy superior en el orden de los valores, pero si queda sin expectativas tangibles, sin acciones donde vayamos fijando los cauces de cooperación, no es posible hacer bien las cosas.

Sigue siendo vigente -a pesar de fracasos y deficiencias- el principio ilustrado que aboga por la educación como factor de liberación del ser humano. Entendiendo hoy por liberación, como ya dije, el derecho fundamental que nos asiste de poder y saber elegir. Si estar bien educado significa tener capacidad de poder y saber elegir, enseñar y aprender a elegir significa apostar por la información (redes + intensidad) que va a definir esa realidad educativa, y por los tipos de comunicación que van a darle forma (programas prácticos y realistas, niveles de intervención en los centros educativos y en las bibliotecas públicas). Nadie que todavía crea en el Ser Humano y en las posibilidades de la Humanidad -me consta que las ONG's abanderan esta conducta con algo más que jaculatorias- puede dar la espalda a este panorama. Aunque eso suponga aprender a convivir con elecciones que apuntan hacia destrucciones parciales o totales. No se trata, a estas alturas de siglo, de ensalzar la especie a la que pertenecemos, sino de dignificar su existencia a pesar de los peligros que la acechan. Ya se sabe que cada cual lleva un sapo dentro, de lo que se trata, en fin, es de enseñar y aprender a domesticarlo razonablemente.

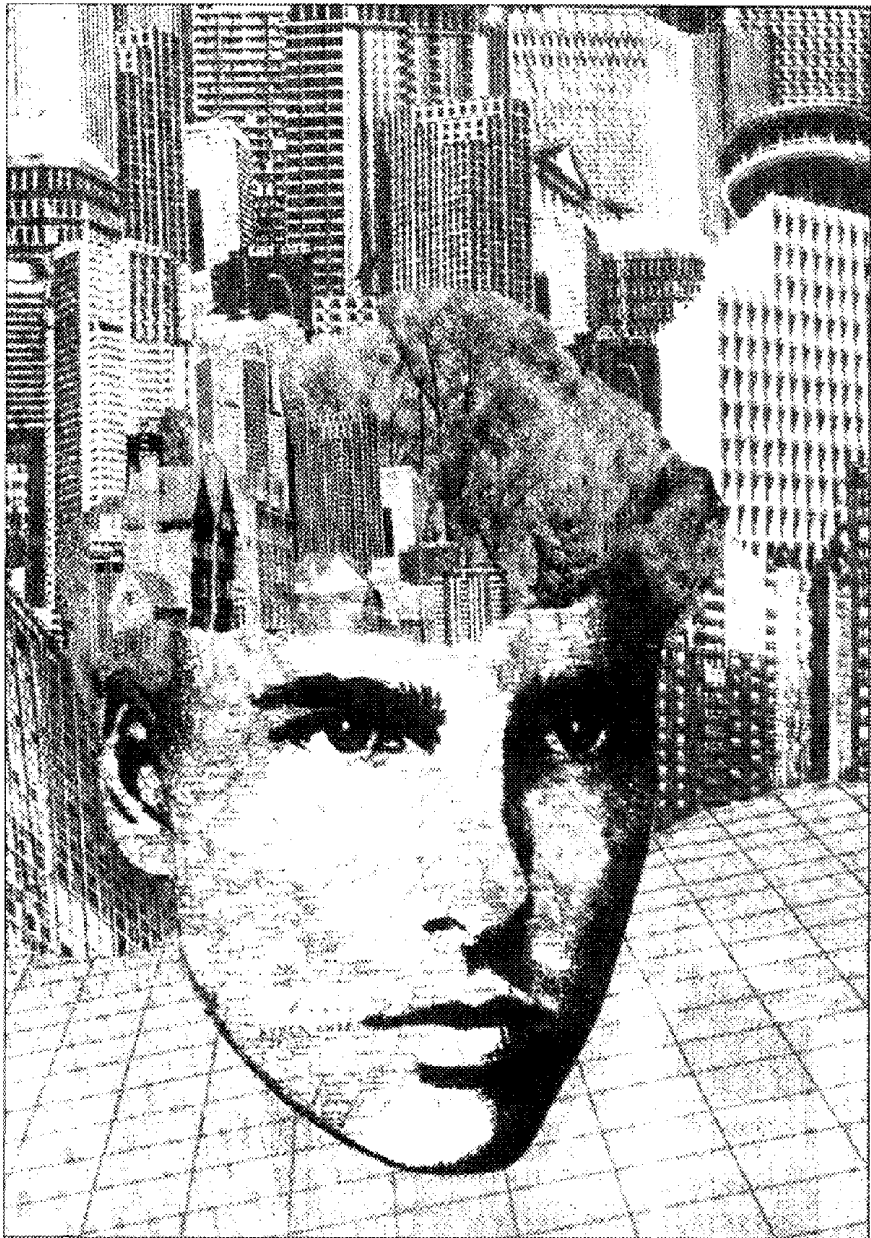
Profesores y alumnos enseñan y aprenden contenidos que responden a la lógica de las disciplinas, y contenidos previos (desde los que se parte) que suelen responder a la lógica experimental de la vida cotidiana. Los bibliotecarios seleccionamos, adquirimos, catalogamos y clasificamos la información para difundirla selectivamente en redes que

van tanto a lo formal de las disciplinas, como a lo concreto de lo cotidiano. Desde aquí invito a los miembros de las ONG's, portadores de una información elaborada en la dura confrontación entre la teoría (lógica de las disciplinas ideológicas) y la práctica (lógica de lo cotidiano), a incorporarse a este proceso.

Hay que desarrollar hipótesis acerca de los contenidos e informaciones escolares de la vida cotidiana. De cómo mejorar los niveles de entendimiento y actuación de los usuarios/as para ayudarles a conseguir un alto nivel de desarrollo personal (aprender a aprender por sí mismos). De cómo promocionar sistemas de ideas que les permitan resolver creativa, autónoma y solidariamente los problemas de la vida cotidiana en sus diferentes planos: personal, familiar, profesional, social, económico, político, ético e ideológico. De cómo educarles como lectores polivalentes, capaces de comprender y disfrutar el mayor número posible de lenguajes: informático, cinematográfico, musical, gráfico..., necesarios para su formación intelectual y espiritual.

Se trata, como dice Pierre Bourdieu (2): "de ser capaces de brindarles modos de pensamiento dotados de validez y aplicabilidad generales, por encima de aquellos que, aún proponiendo saberes susceptibles de ser aprendidos de forma igualmente eficaz (y a veces más agradable), utilizan, sin embargo, otras vías. En particular, es preciso cuidar de que no persistan ciertas lagunas inadmisibles, tan perjudiciales para el conjunto de la tarea pedagógica; ello se aplica muy especialmente a los modos de pensamiento y a las destrezas básicas. En efecto, debido a que se suele pensar que todo el mundo los enseña, al final nadie se ocupa de su transmisión".

La opinión de Rafael Porlán (3)



FUENTE: Ciudades. Ed. Celeste, 1993

también merece la pena ser escuchada: "enseñar y aprender son procesos complejos, problemáticos y difíciles de llevar a cabo. Son actividades personales y sociales que implican plantearse problemas, querer abordarlos, imaginar respuestas y soluciones a los mismos, discutir y contrastar dichas hipótesis, cambiar de opinión conscientemente y comprobar y aplicar los nuevos puntos de vista".

♦ ♦ ♦

A la larga, lo que a usuarios/as, profesores/as y bibliotecarios/as nos interesa es el producto del trabajo mental: la organización de la información y el conocimiento en sí. Lo que garantizará la cabal comprensión de la visión del mundo que las ONG's proponen.

* Zipriano Barrio, bibliotecario y sociólogo, trabaja en la Biblioteca Municipal de Coslada (Madrid).

NOTAS

(1) TOFFLER, A.: *El cambio del poder*. Barcelona: Plaza & Janés, 1990. 672 p.

GIL CALVO, E.: *Futuro incierto*. Barcelona: Anagrama, 1992.

CAMPS, V.: *Virtudes públicas*. Madrid: Espasa Calpe, 1992.

(2) BOURDIEU, P.; GROS, F.: "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", *Revista de Educación*, 1990, nº 292, pp. 417-425.

(3) PORLAN, R.: "Investigación y renovación escolar", *Cuadernos de Pedagogía*, diciembre 1992, nº 209, pp. 8-9.

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN



1 año (10 números): 5.000 ptas. IVA incluido (España)
Extranjero y envíos aéreos: 6.000 ptas.
Números atrasados: 700 ptas (+ gastos de envío)

Deseo suscribirme a la revista EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA y renovaciones hasta nuevo aviso

Nombre (o razón social)

Apellidos

Dirección

Población

Código Postal. Provincia

Teléfono. C.I.F./D.N.I

FORMA DE PAGO QUE ELIJO:

- ☐ - Domiciliación bancaria
- ☐ - Talón nominativo a favor de TILDE, SERVICIOS EDITORIALES, S.A.
- ☐ - Giro postal nº.....
- ☐ - Contra reembolso (se incrementará en 200 ptas. para gastos de envío)
- ☐ - Contra presentación factura

Enviar a TILDE SERVICIOS EDITORIALES. Baeza 4. Of. 4. 28002 MADRID

PUEDE FOTOCOPIARSE

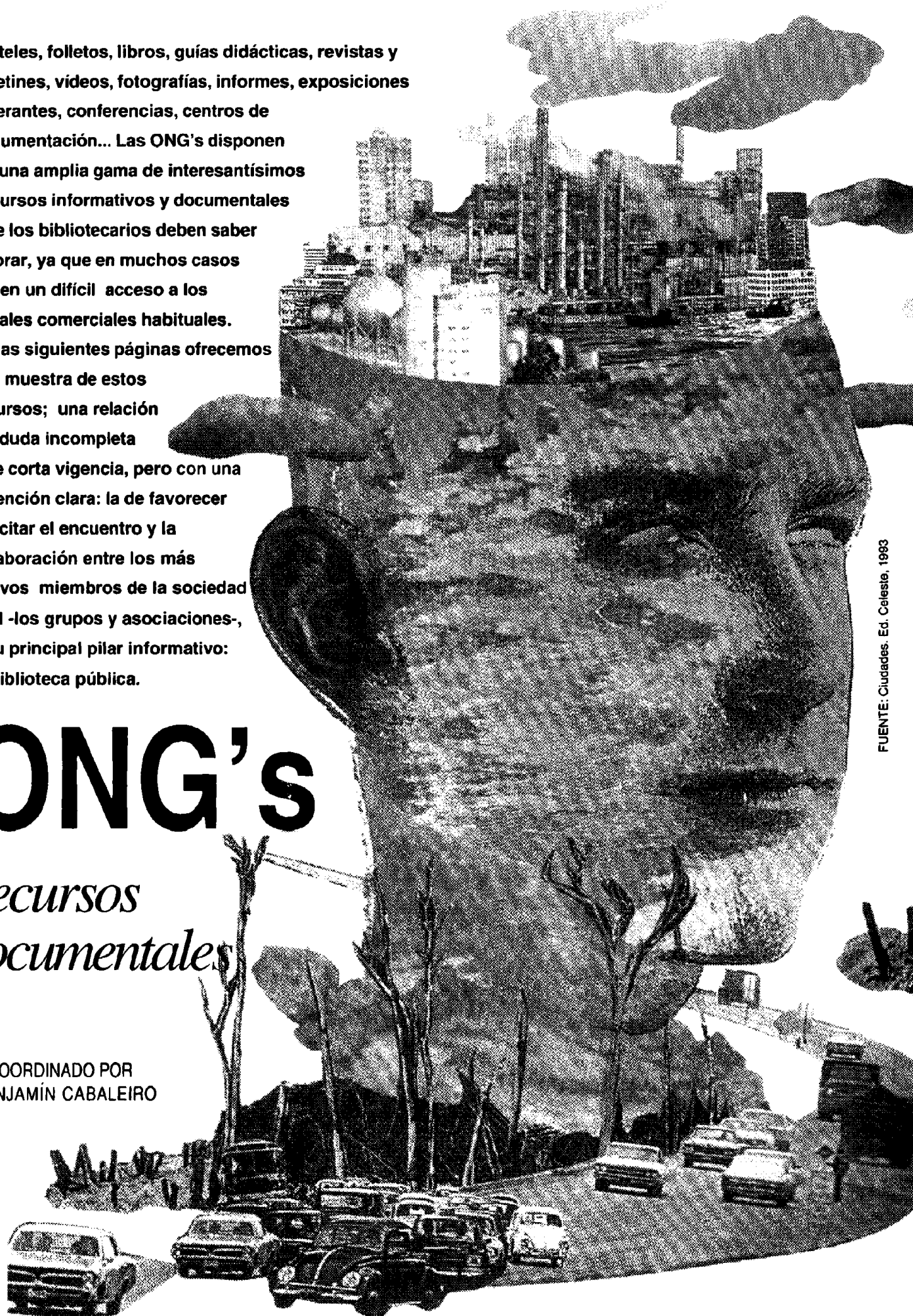
PUBLICIDAD

Carteles, folletos, libros, guías didácticas, revistas y boletines, videos, fotografías, informes, exposiciones itinerantes, conferencias, centros de documentación... Las ONG's disponen de una amplia gama de interesantísimos recursos informativos y documentales que los bibliotecarios deben saber valorar, ya que en muchos casos tienen un difícil acceso a los canales comerciales habituales. En las siguientes páginas ofrecemos una muestra de estos recursos; una relación sin duda incompleta y de corta vigencia, pero con una intención clara: la de favorecer e incitar el encuentro y la colaboración entre los más activos miembros de la sociedad civil -los grupos y asociaciones-, y su principal pilar informativo: la biblioteca pública.

ONG's

Recursos documentales

COORDINADO POR
BENJAMÍN CABAILEIRO



FUENTE: Ciudades. Ed. Celeste, 1993

INDICE

ADENA/WWF (Fondo Mundial para la Naturaleza) ●	19-20
AEDENAT (Asociación Ecologista de Defensa de la Naturaleza) ●	21
ALTERNATIVA SOLIDARIA ●	22
AMIGOS DE LA TIERRA ●	23
AMNISTIA INTERNACIONAL. Sección Española ●	24
ASOCIACION PRO DERECHOS HUMANOS ●	25
AYUDA EN ACCION ●	26
CARITAS ESPAÑOLA ●	27
CAUM (Club de Amigos de la Unesco) ●	28
CEAR (Comisión Española de Ayuda al Refugiado) ●	29
CIDEAL (Centro de Comunicación, Investigación y Documentación entre Europa y América Latina) ●	30
CIP (Centro de Investigación para la Paz) ●	31
CRUZ ROJA. Sección Española ●	32
ECOE (Equipo de Comunicación Educativa) ●	33
EDUCACION SIN FRONTERAS ●	34
FUNDACION CIDOB (Centre d'Informació i Documentació Internacionals a Barcelona) ●	35
GREENPEACE ESPAÑA ●	36-37
HEGOA (Centro de Documentación e Investigaciones sobre Países en Desarrollo) ●	38
IEPALA (Instituto de Estudios Políticos para América Latina y Africa) ●	39-40
INTERMON ●	41
JOVENES CONTRA LA INTOLERANCIA ●	42
MANOS UNIDAS ●	43
MEDICOS SIN FRONTERAS ●	44
Asociación Nacional PRESENCIA GITANA ●	45
PROSALUS (Promoción de la Salud en Países en Desarrollo) ●	46
QUERCUS ●	47
RUBEN DARIO. Asociación de Amistad Hispano-Nicaragüense) ●	48
SALHAKETA (Asociación de Apoyo a Presos y Presas) ●	49
Asociación SECRETARIADO GENERAL GITANO ●	51
SODEPAZ (Solidaridad para el Desarrollo y la Paz) ●	52
SURVIVAL INTERNACIONAL. España ●	53
UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) ●	54-55

ADENA/WWF

FONDO MUNDIAL PARA LA NATURALEZA



Santa Engracia, 6. 28010 Madrid. ● ☎ (91) 308 23 09 - 10

● Fax: (91) 308 32 93 ● Isaac Vega Cogollo, Responsable Departamento

Documentación y Publicaciones ● M^a del Mar Asunción, Responsable

Departamento Educación Ambiental ● Carlos González, Responsable

Departamento de Prensa y Campañas ● Horario: 8'30 a 13'30 y 14'30 a 18 h.

▼ ACTIVIDADES

El Fondo Mundial para la Naturaleza (ADENA/WWF en España, asociación de utilidad pública) es una asociación internacional que tiene como objetivo prioritario conservar la naturaleza y los procesos ecológicos: preservando la diversidad genética de especies y ecosistemas, velando por un aprovechamiento ecológicamente racional de los recursos naturales renovables, tanto ahora como a largo plazo, y promoviendo acciones destinadas a reducir la contaminación y el despilfarro de los recursos.

■ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Oso panda (cartel institucional). Clase panda (cartel para colegios de Enseñanza Primaria). *La naturaleza no se vende* (tráfico de especies-CITES). *Estaciones de buceo* (protección del litoral). *Necesitamos nuestros bosques* (cartel forestal). *Mariposas: ayúdalas, tenemos un futuro común* (campaña mariposas). 7 carteles: *Conocer para conservar*, *Panda joven* (carteles temáticos de educación ambiental)

FOLLETOS:

Folletos, trípticos, desplegables con diferente número de cuerpos, pegatinas, etcétera, para dar a conocer campañas, programas y proyectos. *Salve Doñana* (tríptico en defensa de Doñana), *Estaciones de buceo*, *Campaña de protección de mariposas*, *Refugio de rapaces de Montejo* (tríptico sobre la reserva de ADENA/WWF), *Reserva genética La Encantada* (díptico), *Cuidar la tierra* (tríptico de presentación), *Proyecto educativo Jugando a Entender el Mundo*, *Programa de educación Jugando a entender la naturaleza*, *Simposium sobre diversidad biológica*, *Salvemos la Antártida* (desplegable de 6 cuerpos), *CITES* (tríptico sobre el tráfico de especies), *Campaña Grullas* (desplegable de gran formato), etcétera.

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Enciclopedia de la Naturaleza de España. Adena/WWF, Debate, Círculo (10 tomos)
Enciclopedia de la Naturaleza. Adena/WWF, Debate, Itaca, Círculo (24 tomos)
Libro Rojo de los bosques españoles. Adena/WWF, Debate (200 p.)
Los derechos de la tierra. Adena/WWF, Cruz Roja Española, Ed. Popular (96 p.)
Diversidad biológica. Adena/WWF, Fund. Ramón

Areces, Scope (300 p.)

Atlas del medio ambiente. Adena/WWF, Algaida. (208 p.)

Los más bellos parques naturales del mundo. Adena/WWF, Libsa. (600 p.)

Jugando a comprender la naturaleza. Adena/WWF, Banco Bilbao. (62 p.)

Jugando a entender el mundo. Carpeta con materiales educativos para Enseñanzas Medias: *Guía didáctica para el profesor* (69 p.), *Etapa piloto. Informe de evaluación* (86 p.), *Carpeta con material fotocopiable para el alumno*, *Cuaderno con información complementaria para el profesor* (63 p.). *El mundo de las hamburguesas* (28 p.), *El paraíso de la piña* (28 p.), *Lo dulce de los refrescos* (28 p.), *Las exquisiteces de los peces* (28 p.), *Nuestro mundo* (periódico de 16 p.). Editado por Adena/WWF, Comunidad Europea.

Necesitamos nuestros bosques. Campaña de protección de bosques autóctonos. Adena/WWF (36 p.)
Carpeta didáctica sobre el oso en el Pirineo (carpeta con 2 cuadernillos y audiovisual). Adena/WWF, Banco de Santander, FIEP.

Informe sobre el cumplimiento de la Ley del Parque Nacional de Doñana. Adena/WWF, Fondena (76 p.)
Cómo proteger la naturaleza desde nuestra casa. Adena/WWF, Comunidad de Madrid, Comunidad Europea, Comunidad Canaria (4^a ed. 61 p.)

El tráfico de especies amenazadas. CITES. Adena/WWF, Comunidad de Madrid (30 p.)

El Convenio de Washington. CITES. Adena/WWF, Comunidad Europea (24 p.)

Mariposas. Su vida, amenazas y conservación. Adena/WWF, Banco de Santander, Junta de Castilla y León (2 ed., 54 p.)

Su empresa y el medio ambiente. Una guía ejecutiva. Adena/WWF, Prisma (50 p.)

Por un Pirineo vivo. Un paseo en el tiempo. Adena/WWF, Comunidad Europea, Adepa, Proyecto Cadispa (85 p.)

Normas para utilizar más ecológicamente su automóvil. Especies amenazadas. Adena/WWF, Seat (2 ed., 30 p.)

Serie "Fauna amiga": *El oso*, *El oso panda*, *La cigüeña*, *El león*, *El chimpancé*, Adena/WWF, Temas de Hoy (30 p. cada uno)

El Fondo de Cohesión y el medio ambiente en España. Adena/WWF (20 p.)

Manual de conservación del medio ambiente. Adena/WWF, Plural (188 p.)

L'Home i la muntanya. Adena/WWF, Comunidad Europea, Depaña, Proyecto Cadispa (160 p.)



REVISTAS:

Adena, revista no periódica que se publicó desde 1971 hasta 1976 (12 números)

Panda, revista trimestral institucional de 40 p. Nace en 1981, en noviembre se ha publicado su nº 43.

Pandilla, revista trimestral de 16 p., dirigida a los más jóvenes. En noviembre se ha publicado el nº 6.

AUDIOVISUALES:

Adena/WWF España colabora con la Fototeca de Grand (el archivo central de diapositivas y fotos de la central en Suiza) y el Estudio Central de Televisión de Zeist, donde se producen decenas de audiovisuales y cintas de video sobre todos los aspectos relacionados con la conservación de la naturaleza: diversidad biológica, plantas, bosques tropicales, tráfico de especies, zonas húmedas, ballenas, costas y océanos, delfines y atunes, desarrollo sostenible, especies amenazadas, comercio de maderas, reunión de Río en la Cumbre de la Tierra, contaminación en los países del Este, etcétera, todos con un fuerte componente informativo y de denuncia sobre ciertos problemas de conservación y sus posibles soluciones.

Además ha producido videos con una proyección estética, tales como *Anima Mundi*.

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Por un Pirineo vivo, Proyecto Cadispa, Adena/WWF, Depana, Adepa.

Fotógrafos por la Naturaleza, Adena/WWF.

DOSSIERES/INFORMES:

Desde su fundación en 1968 han producido y distribuido a los medios de comunicación centenares de dossieres e informes sobre sus campañas, programas y proyectos: Zoos, Fondos estructurales, Doñana, Furtivismo, Oso pardo, Quebrantahuesos, Incendios, Sequía, Aguila imperial, Venenos, Mariposas, Espacios protegidos, Presas, Carreteras, Vertidos... En general toda actividad de la organización va acompañada de un informe con su correspondiente dossier.

GRADO DE PROFUNDIZACION Y NIVELES A LOS QUE SE DIRIGEN:

Dependiendo de la audiencia a quien se dirija el material, la organización produce todo tipo de materiales: desde informes técnicos de uso restringido por su complejidad y dirigidos a investigadores, hasta materiales de fácil comprensión y lectura dirigidos al público infantil y juvenil, pasando por todo tipo de do-

cumentos de complejidad y nivel de información intermedio dirigido fundamentalmente a medios de comunicación y administraciones públicas.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Durante años, Adena/WWF organizó un campamento de verano en su Reserva de Rapaces de Montejo de la Vega. Aquella actividad cesó por el impacto sobre el entorno de las aves rapaces. Ahora están desarrollando multitud de actividades para que los socios y colaboradores puedan ayudar a mantener y desarrollar ciertos proyectos y programas de conservación y educación: recogida de semillas para reforestación, vigilancia de nidos de especies protegidas, seguimiento de la Reserva de Montejo, charlas en colegios.

Recientemente la organización ha creado *Trotapanda* que intenta ofrecer todo un abanico de actividades con mínimo impacto ambiental a desarrollar en el campo, todo con monitores y expertos.

La celebración de conferencias y simposium, de carácter local, nacional e internacional, bien como organizador o como participante es otro de los grandes pilares de la organización. La lista sería demasiado extensa para reflejarla aquí, y abarca todos los aspectos de la conservación de la naturaleza, especies y ecosistemas, el desarrollo sostenible, consumo, educación ambiental...

•• OBSERVACIONES. OTRAS SEDES

Adena/WWF cuenta con uno de los mejores ARCHIVOS DOCUMENTALES que existen en España sobre medio ambiente, tanto a nivel nacional como internacional. La organización recibe publicaciones de las otras oficinas WWF y de ONGs de los cinco continentes. No tiene una biblioteca con acceso al público en general como tal, pero sí facilita de forma gratuita, a medios de comunicación, a empresas y a particulares, toda la información que se le pide sobre cualquier tema relacionado con el medio ambiente, siempre que se disponga de datos publicados al respecto.

OTRAS SEDES:

Adena/WWF es la sección española del Fondo Mundial para la Naturaleza, organización internacional que cuenta con 28 organizaciones nacionales afiliadas y asociadas en todo el mundo y con más de 5,2 millones de personas que lo apoyan de forma regular. En la actualidad, el WWF desarrolla proyectos en más de 130 países.

AEDENAT

ASOCIACIÓN ECOLOGISTA
DE DEFENSA DE LA NATURALEZA



Aedenat

C/ Campomanes, 13. 2-Izquierda ● 28013 Madrid
☎ (91) 541 10 71 ● Fax: 91 571 71 08

▼ ACTIVIDADES

Aedenat orienta sus actividades hacia el estudio y análisis de los diferentes aspectos medioambientales, para formular después alternativas y realizar campañas reivindicativas o de sensibilización pública.

☛ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Cuentan con un archivo de carteles propios y ajenos

FOLLETOS:

Archivo de folletos propios y ajenos

LIBROS, GUÍAS DIDÁCTICAS:

Unos 20 informes y 4 monografías, así como otros libros coeditados con diferentes editoriales (Fundamentos, Talasa) o elaborados por miembros de Aedenat.

REVISTAS:

Boletín *Hiedra*, sobre ecología y medio ambiente. Bimensual. Ediciones especiales "Hiedra documentos": *Amazonia urgente*, *Una alternativa ecologista al transporte de Madrid*, *Residuos sólidos urbanos*, *Cambio climático*, *Apuntes para un debate sobre el Plan Hidrológico Nacional*, *Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial*.

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Disponen de tres exposiciones fijas además de las que surgen para temas concretos.

DOSSIERES/INFORMES:

Ver libros

GRADO DE PROFUNDIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS:

De todo tipo pero predomina el nivel universitario

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

En base a los propios socios y usuarios esporádicos. En general un nivel alto.

VISITAS PEDAGÓGICAS, CONFERENCIAS, PRÁCTICAS:

Para charlas, conferencias, mesas redondas... contactar con Adela Hernández (tardes de 16 a 20 h.). Se imparten cuando lo solicitan los centros.

☛ OBSERVACIONES

Disponen de una BIBLIOTECA (BAE-Biblioteca y Archivo de Aedenat), abierta al público en general, de temas relacionados con la ecología y asuntos sociales.

Cuenta con más de 1.500 documentos (libros, revistas, folletos, recortes de prensa, carteles, vídeos, etcétera). Utilizan las Reglas de Catalogación y el tesoro de Medio Ambiente del MOPU.

OTRAS SEDES:

Andalucía (Córdoba, Dos Hermanas, Ecija, Granada, Posadas, Marbella), Aragón (Zaragoza), Asturias (Gijón), Castilla y León (Burgos, Miranda, Casavieja, Astorga, León, Ponferrada), Castilla-La Mancha (Albacete, Almansa, Madrigueras, Valdepeñas, Cañizares, Priego), Madrid (Madrid, Navalcarnero, Rivas, Tres Cantos).



red PLENTY

**Alternativa
Solidaria**

ALTERNATIVA SOLIDARIA

Antonio Ricardos, 14. 5ª A. 1ª. 08027 Barcelona.

☎ (93) 340 43 62 ● Fax: (93) 830 12 53

Olga Cebada, Responsable Departamento Documentación

Mario Rimoldi, Responsable Departamento Relaciones Institucionales

Horario: 10 a 14 y 16 a 20 horas.

▼ ACTIVIDADES

Organización No Gubernamental para el desarrollo autosostenido de los pueblos del Tercer Mundo y comunidades indígenas. Algunas de sus actividades son:

- Seguimiento de programas de cooperación.
- Proyecto de comercialización de artesanías dentro del programa del comercio justo.
- Divulgación de la labor y publicación de materiales como boletín informativo, programas educativos, etcétera.

☛ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Mapa de los pueblos y culturas (elaborado sobre la proyección Peters; diferencia culturas y áreas culturales)

FOLLETOS:

Triptico presentación del programa educativo UMPAT.

Catálogo de artesanías mayas.

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Programa educativo UMPAT sobre seis culturas diferentes del planeta. Sensibilización y conocimiento de múltiples realidades socio-culturales. Consta de seis cuadernos con una guía para el profesor o educadores; incluye además el mapa de pueblos y culturas.

REVISTAS:

Publicación trimestral del boletín informativo de la organización dedicado al seguimiento de proyectos y difusión de temas relacionados, indigenismo, etcétera.

AUDIOVISUALES:

Video I. Sobre las Organizaciones No Gubernamentales y en particular sobre la labor de Alternativa Solidaria en los proyectos de Leshoto, Nicaragua y Guatemala.

Video II. Acompaña al programa educativo "Un mundo para todos". Trata las culturas igluik, quetxua, xutluk, kel agagar, hmong y mentawai.

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Aplicación del programa en escuelas y centros pedagógicos. Charlas y conferencias sobre temas de desarrollo y relaciones Norte-Sur.

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Divulgación, aproximación y conocimiento de vida, costumbres y problemas de varias culturas.

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Público interesado en el tema, y dentro de la educación formal a alumnos y alumnas de 12 a 16 años.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Proyección de vídeos y debates de presentación del programa según requerimiento.

Charlas y conferencias sobre ONG's y desarrollo.

Participación en reuniones de la coordinadora y otros organismos.

Participación en muestras y ferias "alternativas".

☛ OBSERVACIONES.

Es posible asociarse a Alternativa Solidaria. Se envían documentos informativos, boletines y catálogos de la asociación, etcétera.

También es posible la cooperación directa tanto en tareas administrativas como de sensibilización y difusión de la realidad del Tercer Mundo.

Asimismo, aceptan artículos o noticias que se pretenden divulgar sobre temas de desarrollo, ecología, indigenismo, derechos humanos, etcétera.

OTRAS SEDES:

Alternativa Solidaria

Colón, 14. 1ª puerta, 3-4.

28004 Madrid

☎ (91) 532 48 94

AMIGOS DE LA TIERRA



Juan Pradillo, 26. 1º. 28039 Madrid. ● ☎ (91) 311 21 86 | Fax: (91) 311 48 74
 José Antonio Burgueño Cabello, Responsable Departamento Documentación
 ● María Luisa Pinecho, Responsable Departamento Relaciones Institucionales
 Horario: 9 a 15 y 16 a 19 horas (lunes a viernes, excepto viernes tarde)

▼ ACTIVIDADES

Amigos de la Tierra (Friends of the Earth), es la más amplia red ecologista mundial, estando presente de forma organizada en más de 50 países. Las actuaciones de Amigos de la Tierra se realizan según una perspectiva globalizadora que pretende mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos, presentes y futuros, armonizando sus actividades con la conservación del entorno y de los equilibrios básicos de la biosfera.

■ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Colección de carteles sobre *Residuos sólidos urbanos*, *Incendios forestales*, *Zonas húmedas*, *Ozono*, *Setos y Riberas*.

FOLLETOS:

La misma colección que los carteles.

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Reduce, Recupera, Recicla. Guía didáctica sobre residuos (1. Para ayuntamientos. 2. Para profesores)

Los bosques y los incendios forestales. Guía didáctica para enseñanza básica y secundaria.
Guía de la interpretación y conservación de la naturaleza en España. Enseñanza básica y secundaria.
Medio ambiente y desarrollo.

REVISTAS:

Amigos de la Tierra. Boletín trimestral.

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Turismo y medio ambiente en el Mediterráneo.
Residuos sólidos urbanos.

DOSSIERES/INFORMES:

Consultar con Amigos de la Tierra.

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Documentos de gran difusión

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Público en general. Escolares. Instituciones públicas y privadas.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Itinerarios concertados con colegios de la zona del Jarama (provincia de Madrid), a través de convenios firmados con sus ayuntamientos (Arganda, San Fernando, Coslada...), que además comprenden la realización de talleres y charlas, así como otras actividades pedagógicas encaminadas a descubrir el medio ambiente a los chavales.
 Organización de Jornadas y Seminarios sobre *Cambio climático* y *Biodiversidad* (próximamente).

■ OBSERVACIONES

OTRAS SEDES:

ANDALUCIA: *Gledas. Amigos de la Tierra de Linares* (Aptdo. 252. 23700), *Agaden. Amigos de la Tierra de Cádiz. Bahía*. Pza. San Martín, 3. 11005 Cádiz, *Campo de Gibraltar*. Aptdo. 37. 11080 Algeciras. *Costa*. c/ Cádiz, 1. 11140 Conil. *Sierra*. Apartado 242. 11600 Ubrique (Cádiz). *Itaca. Amigos de la Tierra de Málaga*. Aptdo. 3004. 29080 Málaga. *Itaca. Amigos de la Tierra de Sevilla*. Aptdo. 265. 41080 Sevilla. *Amigos de la Tierra de Pozo Alcón*. Aptdo. 13. 23458 Pozo Alcón. Jaén.

ARAGON: *Adepa. Amigos de la Tierra*. 22600 Sabiñánigo. Huesca.

BALEARES: *Amigos de la Tierra de Baleares*. Aptdo. 441. 07829 San Antonio Abad (Baleares).

CANARIAS: *Amigos de la Tierra de Canarias*. Ctra. General de Tegueste, 189. 38280 Tegueste (Tenerife).

CASTILLA Y LEON: *Amigos de la Tierra de Valladolid*. Aptdo. 698. 47080 Valladolid. *Amigos de la Tierra de Burgos*. Los canales, 18. 09006 Burgos.

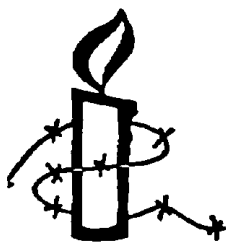
CATALUÑA: *Amics de la Terra*. Aptdo. 2835. 08080 Barcelona.

EUSKADI: *Hagin. Amigos de la Tierra de Guipúzcoa*. Avda. Madrid, 24, bajo 12. 20011 San Sebastián.

MURCIA: *Vedema. Amigos de la Tierra Murcia*. Facultad de Veterinaria. Dpto. Anatomía. Campus Espinardo. 30071 Murcia.

GRUPOS AFILIADOS:

Anaban. Aptdo. 59. 36780 A Guarda. Pontevedra.
Geu. Fuente, s/n. 16151 Valdemeca. Cuenca. *Bioto*. *Amigos de la Tierra de Oleiros*. Xuncal. 9. 15172 Perillo. Oleiros. La Coruña. *Anat-Lane. Amigos de la Tierra de Navarra*. Travesía de la Merced, 33. 31001 Pamplona.



AMNISTIA INTERNACIONAL

SECCION ESPAÑOLA

Apartado 50.318. 28080 Madrid. ● ☎ (91) 531 25 09 ● Fax: (91) 531 71 14

Elena Larson, Responsable Departamento Documentación ● María

Cañadas, Responsable Departamento Relaciones Internacionales

Horario: 9 a 18 horas.

▼ ACTIVIDADES

Difusión, información y acción para liberar presos de conciencia, juicios justos para presos políticos, erradicar la tortura y la pena de muerte a toda clase de detenidos. También educación sobre derechos humanos.

☛ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Disponen de carteles diversos relativos a Amnistía Internacional y a campañas concretas.

FOLLETOS:

Igual que los carteles.

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Tienen algunos materiales concebidos para su uso educativo. Amnistía Internacional edita cada año un informe anual y diversos informes sobre países y/o temas (por ejemplo, el último es sobre desapariciones forzadas y homicidios políticos). Publican asimismo cada semana varios documentos sobre temas concretos.

También disponen de un libro para niños titulado *La carta de Eloy*.

REVISTAS:

Cada dos meses editan una revista que sintetiza parte de los documentos emitidos por la organización. Disponen también de catálogos mensuales y anuales con índices y sumarios de todos los documentos.

Revista bimensual *Amnistía Internacional*.

AUDIOVISUALES:

Disponen de un catálogo de videos, sobre temas y países diversos, así como sobre la propia organización, aptos para introducir charlas, debates, etcétera. Uno de los videos es la Declaración Universal de Derechos Humanos, con cada artículo representado en un montaje realizado por ilustradores gráficos de varios países.

DOSSIERES/INFORMES:

Ver respuesta en "Libros, guías didácticas"

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Están concebidos para un público general.

VISITAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Disponibilidad para participar en conferencias y visitas pedagógicas en todo el Estado.

☛ OBSERVACIONES

OTRAS SEDES:

ALAVA. Apto. 334. 01008 Vitoria. ALBACETE. Apto. 787. 02080 Albacete. ALICANTE. Apto. 512. 03080 Alicante / Av. la Alameda, 15. 03080 Alcoi / Lista de Correos. 03440 Ibi / Apto. 125. 03380 Orihuela. ALMERIA. Apto. 788. 04080 Almeria. ASTURIAS. Apto. 104. 33080 Oviedo / Cabrales, 37 (librería). 33201 Gijón. AVILA. Apto. 349. 05080 Avila. BALEARES. S. Miguel, 26. Of. B. Palma de Mallorca / Apto. 1146. 07880 Ibiza / Apto. 593. 07780 Maó. BARCELONA. Alfonso XII, 19-21. 08006 Barcelona / Apto. 282. 08980 Badalona / Apto. 3016. 08980 L'Hospitalet / Apto. 1046. 08380 Mataró / Riera, 22. 08500 Vic / Casa Bauman. Av. Jacquard, 1. 08222 Tarrasa. CACERES. Apto. 864. 10080 Cáceres. CADIZ. Apto. 498. 11080 Cádiz / Apto 871. 11400 Jerez. CANARIAS. Apto. 1199. 35080 Las Palmas / Apto. 10442. 38080 S.C. Tenerife / Apto. 250. 38780 S.C. de la Palma / Apto. 496. 35580 Arrecife Lanzarote. CASTELLON. Apto. 662. 12080 Castellón. CORDOBA. Apto. 537. 14080 Córdoba. CORUÑA. Apto. 465. 15080 Coruña / Apto. 927. 15780 Santiago. CIUDAD REAL. Apto. 45. 13250 Daimiel. GERONA. Apto. 456. 17080 Girona / Apto. 231 Alt Empordà. GRANADA. Apto. 621. 18080 Granada. GUADALAJARA. Apto. 182. 19080 Guadalajara. GUIPUZCOA. Apto. 1109. 20080 S. Sebastián / Apto. 465. 20600 Eibar. LA RIOJA. Apto. 355. 26080 Logroño. LEON. Apto. 845. 24080 León. LUGO. Apto. 433. 27080 Lugo. MADRID. Donoso Cortés, 22. 28015 Madrid. MALAGA. Pl. del Obispo, 1. 1º. 29015 Málaga. MURCIA. Apto. 552. 30080 Murcia. NAVARRA. Apto. 2180. 31080 Pamplona / Remotival, 7. Bl. C. 31200 Estella. PONTEVEDRA. Escola de Formación Social-Al. Velázquez Moreno, 9. 1º. 36201 Vigo. SALAMANCA. Apto. 738. 37080 Salamanca. SANTANDER. Apto. 2102. 39080 Santander. SEGOVIA. Apto. 157. 40080 Segovia. SEVILLA. Apto. 750. 41080 Sevilla. TARRAGONA. Apto. 256. 43080 Tarragona / Apto. 159. 43500 Tortosa. TOLEDO. Apto. 258. 45080 Toledo. VALENCIA. Apto. 2336. 46080 Valencia. VALLADOLID. Apto. 878. 4708 Valladolid. VIZCAYA. Apto. 803. 48080 Bilbao / Apto. 803. Deusto. ZARAGOZA. Pza. Seo, 6. 2º. 50001 Zaragoza.

APDHE

ASOCIACION PRO DERECHOS
HUMANOS DE ESPAÑA



Ortega y Gasset, 77. 2º A. 28006 Madrid. ● ☐ (91) 402 23 12 - 32 04 ●
Fax: 402 84 99 ● Laura Affonso de Castro, Responsable Departamento
Documentación ● Luis Miguel Alonso, Responsable Departamento
Relaciones Institucionales ● Horario: 10 a 15 y 16'30 a 22 horas.

▼ ACTIVIDADES

Organización No Gubernamental, de carácter privado y sin ánimo de lucro, fundada en 1976. Su fundamento lo constituye la Declaración Universal de los Derechos Humanos así como los pactos internacionales de derechos civiles y políticos y de derechos económicos, sociales y culturales. Algunas de sus actividades son: Protección, defensa y difusión de los Derechos Humanos. Conferencias, publicación de material didáctico, sensibilización de la opinión pública, premios anuales de Derechos Humanos, etcétera.

● RECURSOS DOCUMENTALES

FOLLETOS:

Solidaridad con Palestina, Solidaridad con los Niños de la Calle de Brasil.

LIBROS. GUIAS DIDACTICAS:

Unidades didácticas:

Para chico-as (sistema Sexo-Género). 2ª ed. Consta de carpeta para el profesorado y otras tres destinadas, respectivamente, al Ciclo Inicial de la EGB, al Ciclo Medio y al Ciclo 12-16, aunque puede utilizarse para la educación no formal.

Derechos humanos. Catálogo de dinámicas para educar sobre, en y para los derechos humanos. Dirigida al trabajo con chavalas y chavales de C. Inicial, Medio, 12-16, así como educación no formal.

ARMEMOS la paz (Gastos militares y necesidades humanas). Consta de carpeta para el profesorado y de cinco para los alumnos/as, dirigiéndose al ciclo 12-16 aunque también puede utilizarse en Educación de Adultos y en Educación no-formal para Navidades.

Otros materiales:

La alternativa del juego / Paco Cascón y Carlos Beristain. Libro que ofrece más de cien juegos cooperativos presentados en fichas. Índice por edades y temas.

Educación para la paz: una propuesta posible. Guía de 100 páginas de educación para la paz.

Aprende a jugar, aprende a vivir. Carpeta de campaña que incluye artículos, folletos, trípticos, hojas de firmas, pegatinas.

REVISTAS:

Derechos humanos. (trimestral). Secciones de Opinión, Nacional, Internacional, Medio Ambiente, Sociedad y Cultura.

AUDIOVISUALES:

Vídeo *La clase dividida.* (50 min., VHS y Beta). Aplicación práctica del enfoque socio-afectivo de la educación para la paz.

JUEGOS:

Tercer Mundopoly. Juego de mesa para comprender la vida en el Tercer Mundo y las desigualdades económicas basado en la realidad de Perú. A partir de 12 años. Incluye instrucciones, tablero plastificado, fichas, dados, tarjetas, billetes.

DOSSIERES/INFORMES:

Informe anual derechos humanos en España.

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Todos los niveles

● OBSERVACIONES

La Asociación posee un CENTRO DE DOCUMENTACIÓN informatizado sobre Derechos Humanos. Cuenta con unos 4.000 volúmenes, 125 publicaciones periódicas encuadernadas, 25 audiovisuales y otros materiales.

También cuentan con un SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

OTRAS SEDES:

Han iniciado una nueva fase de desarrollo institucional, en la que se vienen creando diferentes Secciones Territoriales en aquellas comunidades autónomas cuyos socios así lo han asumido.

**Ayuda
en
Acción**

AYUDA EN ACCION

Barquillo, 8. 1º Dcha. 28004 Madrid.

☎ (91) 523 23 35 Fax: 523 25 29

Pablo Alcalde Subías, Director de Comunicación

María Luisa Álvarez García, Directora Departamento Relaciones Institucionales

Horario: 9 a 14 y 15 a 18 horas.

▼ ACTIVIDADES

Ayuda en Acción es una Organización No Gubernamental independiente y aconfesional. Su objetivo es la mejora de las condiciones de vida de las comunidades más pobres del Tercer Mundo a través del impulso de proyectos de desarrollo integral en Asia, África y América Latina. Es de carácter internacional y sus programas benefician actualmente a más de medio millón de personas. En España cuentan con cerca de 40.000 socios, cuyas aportaciones financian los proyectos. Declarada de utilidad pública.

☛ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Cartel anunciador de la exposición fotográfica *Imágenes en acción: 100 fotografías por la vida*.

Cartel: *Ayuda en Acción en el mundo*.

Carteles realizados con motivo de las diversas campañas.

FOLLETOS:

Combatiendo la pobreza en el Mundo.

Folletos explicativos con motivo de las diferentes campañas anuales.

Folletos monográficos de cada país y sus respectivos proyectos.

LIBROS. GUIAS DIDACTICAS:

Una Carpeta Corporativa. Guías y cuadernos realizados por los propios proyectos.

REVISTAS:

Boletín de carácter trimestral para socios y colaboradores con información sobre los proyectos y las actividades a nivel nacional.

AUDIOVISUALES:

Una tierra para sobrevivir (15'): aspectos cotidianos de la vida de diferentes comunidades del Tercer Mundo.

Material en bruto obtenido en los diversos proyectos.

EXPOSICIONES ITINERANTES:

10 años de Ayuda en Acción

Imágenes en Acción: 100 fotografías por la vida

DOSSIERES/INFORMES:

Diversos dossiers e informes sobre temas monográficos relacionados con el Tercer Mundo y con áreas específicas de trabajo de la organización (diferentes grados de profundización y complejidad en función de su destino y finalidad).

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

La mayor parte de la documentación citada es para todos los públicos y de gran difusión.

NIVEL(ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Población escolar (material formativo) y todo tipo de público adulto.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Se realizan visitas y charlas a colegios e institutos, así como asambleas y todo tipo de actividades con los 40 comités provinciales de voluntarios (proyección de diapositivas, conferencias, asambleas formativas, etcétera).

☛ OBSERVACIONES

Ayuda en Acción dispone también de un archivo fotográfico y de diapositivas de todos los países y proyectos en los que trabaja.

Además del material producido por la Sección Española de Ayuda en Acción citado anteriormente, cuentan también con gran cantidad de material en lengua inglesa de información general de los países, material de educación para el desarrollo, vídeos, fotografías, etcétera.

OTRAS SEDES:

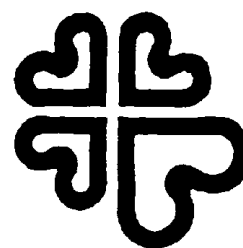
Ayuda en Acción

Aragón, 159, entresuelo 2º.

08011 Barcelona

☎ (93) 453 51 51. Fax: (93) 453 57 70

CARITAS ESPAÑOLA



San Bernardo, 99, bis, 7º. 28015 Madrid

☎ (91) 445 53 00 ● Fax: (91) 593 48 82

Víctor Reyes, Responsable Programa de Estudios y Documentación ●

Ángel Arrivi, Responsable Programa de Comunicación

Horario: 8 a 15 horas.

▼ ACTIVIDADES

Su ámbito de actuación abarca muy diversos temas: pobreza y marginación (en sus múltiples manifestaciones), educación, religión, etcétera.

2. RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Realizados para las Campañas Anuales de los Niños, Campaña Día del Amor Fraternal y Campaña Día de la Caridad.

LIBROS, GUÍAS DIDÁCTICAS:

Colección "Cuadernos de Formación la Acción Social": *La acción social, Modelos de intervención en familias, Hacia la reinserción social del transeúnte, La acción de los grupos de jóvenes, Los servicios de atención primaria a la perspectiva de la lucha contra la pobreza y la marginación, Una experiencia de animación sociocultural: Zona de las Villas, Una experiencia de formación e inserción ocupacional con jóvenes, Tiempo libre y acción social, Lucha contra la pobreza y cambio social, Jornaleros y temporeros, El sindicalismo agrario, La juventud rural, La iniciativa social en el marco de las leyes de Servicios Sociales, Los servicios sociales de base en el mundo rural, Carta del voluntariado de Cáritas, La acogida, Política social y economía social, Vivir en casa: El servicio de ayuda a domicilio en el medio rural, Hacia una acción integral con transeúntes en el Mundo Rural, Trabajando con gitanos, Acción social y toxicomanías, La acción social con el niño gitano, La solidaridad contada a los niños, La inserción social, Asistencia e inserción (con diapositivas), Metodología para la formación ocupacional, Recursos económicos y formación ocupacional.*

Carpetas de documentación: *Los servicios de atención primaria (carpeta), El voluntariado social (curso básico-carpeta).*

Otras publicaciones y colecciones: "Cuadernos de Cáritas", "Cuadernos ante el paro", "Cuadernos comunitarios", "Cuadernos de desarrollo comunitario", "Estudios e investigaciones sociológicas". Otras publicaciones y Publicaciones de las Cáritas Diocesanas.

REVISTAS:

Documentación social: Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada.

Corintios XIII: Revista de Teología y Pastoral de la Caridad.

Boletín Entreculturas.

Boletín Volver a ser.

AUDIOVISUALES:

Al final del camino (75 diapositivas), Las colonias de verano (49 diapositivas), Hagan juego señores (60 diapositivas), El lamento del juglar (mundo rural) (72 diapositivas), ¿Sociedad del bienestar? (48 diapositivas)

DOSSIERES/INFORMES:

Compilaciones sobre temas puntuales que se realizan con motivo de un simposio, reuniones especializadas o como materia complementaria de alguna de las campañas que organiza Cáritas.

Hasta el momento han publicado 30, aunque algunos están agotados, excepto: *Paro II, Legislación sobre política social, Asignación social, Empleo, economía social, autoempleo juvenil, Política y experiencia de empleo, El mundo rural español, Pobreza y desigualdad II, Renta mínima y salario ciudadano, Pobreza y sociedad, Mundo rural y perspectivas de futuro, Los gitanos, Trabajo social con familias, Pobreza y desarrollo, Condiciones de trabajo y empleo, Cáritas ante la pobreza, Formación, empleo e inserción, Proyectos de inserción.*

GRADO DE PROFUNDIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS:

Es muy variado, hay documentos destinados al público en general mientras que otros se dirigen a sociólogos y trabajadores sociales.

OTRAS OBSERVACIONES

OTRAS SEDES:

Cáritas Diocesanas de: Plasencia, Ferrol, Logroño, Jaén, Barcelona, Vitoria, Badajoz, Zaragoza y Madrid.



CAUM

CLUB DE AMIGOS DE
LA UNESCO DE MADRID

Pl. Tirso de Molina, 8. 1º Izq. 28012 Madrid.
☎ (91) 369 08 42 - 16 52 ● Fax: (91) 429 63 56
Raquel Bello-Morales, Responsable Departamento Documentación
Eloy Terrón, Responsable Departamento Relaciones Institucionales
Horario: 19 a 22 horas.

▼ ACTIVIDADES

Realizan conferencias, coloquios, exposiciones, difusión de documentos, proyecciones, etcétera, sobre temas relacionados con las actividades de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

📁 RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Cuentan con carteles propios de la Asociación, de Naciones Unidas, de Unesco y otros organismos.

FOLLETOS:

Folletos informativos de la CAUM, Naciones Unidas, Unesco y otros organismos internacionales.

AUDIOVISUALES:

Disponen de varios audiovisuales de Naciones Unidas: *Boom, Y si no...*, *El último tic tac*, *La biodiversidad*, *La deuda externa en América Latina...*

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Exposición de pintura *Contra el racismo y la xenofobia*.

DOSSIERES/INFORMES:

Colección de "Cuadernos de los clubes de la Unesco"

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

El mayor posible

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Al más amplio posible

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS

PRACTICAS:

De colegios, institutos, etcétera.

📝 OBSERVACIONES

Disponen de un CENTRO DE DOCUMENTACION con más de 1.000 volúmenes. Algunos de los temas con mayor representación son:

- Desarme
- Medio ambiente
- Derechos humanos
- Desarrollo, etcétera.

Cuentan también con varias revistas como:

Derechos humanos (Revista de Naciones Unidas)
El Correo de la Unesco
La naturaleza y sus recursos
Ceres (Revista de la FAO)
Foro mundial de la Salud (Revista de la OMS)
Revista Internacional de Ciencias Sociales

CEAR

COMISION ESPAÑOLA
DE AYUDA AL REFUGIADO



Avda. General Perón, 32. 2º. 28020 Madrid.
☎ (91) 555 06 98 - 29 08 ● Fax: (91) 555 54 16
Miguel Angel Benito, Responsable Departamento
Documentación ☎ (91) 556 95 45
Horario: 9 a 14 y 15 a 17, lunes a viernes

▼ ACTIVIDADES

Organización No Gubernamental creada en 1979, dedicada a promover la solidaridad de la sociedad española en favor de los refugiados. Ofrece un servicio gratuito de asistencia jurídica para refugiados y solicitantes de asilo, gestiona diversos programas de integración social para refugiados y desarrolla proyectos de cooperación al desarrollo para refugiados en países del Tercer Mundo.

Además, realiza diversas campañas de sensibilización pública, en colaboración con otras organizaciones, en favor de los refugiados y en contra del racismo y la xenofobia.

Cuenta con un programa de voluntariado para incorporar a las personas interesadas en colaborar en las distintas actividades que realiza.

2. RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Cartel sobre los refugiados, utilizando la figura de Albert Einstein (Campaña *Democracia es igualdad*).

FOLLETOS:

Folleto sobre los refugiados, con datos estadísticos e información sobre sus problemas (Campaña *Democracia es igualdad*).

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Guía práctica para asilados y refugiados en España.

AUDIOVISUALES:

Video didáctico de la campaña *Democracia es igualdad*, de 10 minutos de duración, con información sobre los grupos discriminados objeto de la campaña.

DOSSIERES/INFORMES:

Proceso de regularización de trabajadores extranjeros ilegales (Diciembre 1991).
Racismo y xenofobia en España (Marzo 1992).
Programa de acogida de refugiados de la antigua Yugoslavia (Marzo 1993).

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Documentos divulgativos.

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:
Todos los públicos.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS PRACTICAS:

Los responsables de CEAR participan asiduamente en conferencias, mesas redondas -también en colegios y en función de la demanda- sobre refugiados, derechos humanos, inmigración y racismo.

• OBSERVACIONES

Disponen de un CENTRO DE DOCUMENTACION, abierto al público, que ofrece información sobre refugiados, derecho de asilo, inmigración y racismo. Este centro ofrece:

- Libros
- Documentos e informes
- Colección de revistas especializadas
- Archivo de prensa
- Búsqueda automatizada en bases de datos
- Consultas en sala (lunes a viernes de 9 a 14 y 15 a 17 horas)
- Servicio de reprografía.

Los folletos, carteles y videos de la campaña *Democracia es igualdad* se distribuyen de forma GRATUITA.

OTRAS SEDES:

- ACSAR-BARCELONA
Avda. Paralelo, 202. 08015 Barcelona
☎ (93) 423 78 28. Fax: (93) 426 68 03
- CEAR-BILBAO
José Maria Olábarri, 4. 10º B. 48001 Bilbao
☎ (94) 423 91 10. Fax: (94) 423 91 11
- CEAR-LAS PALMAS
Doctor Chil, 4. 35001 Las Palmas.
☎ (928) 31 16 27. Fax: (928) 31 21 29
- CEAR-SEVILLA
Antonio Ortega Rissis, 1. 41940 Tomares.
☎ (95) 415 16 06. Fax: (95) 442 03 04

CIDEAL

CENTRO DE COMUNICACION, INVESTIGACION Y
DOCUMENTACION ENTRE EUROPA Y AMERICA LATINA

Paseo de la Habana, 150. 3ª Dcha. 28036 Madrid. ● ☎ (91) 457 70 65 - 50 80
Fax: 457 50 80 ● Rosa Mª Martínez Gutiérrez, Responsable Departamento de
Comunicación ● Alfonso Lasso de la Vega, Responsable Departamento Relaciones
Institucionales ● Horario: 9 a 14 y 16 a 17 horas.

▼ ACTIVIDADES

Cooperación para el desarrollo del Tercer Mundo a través de estudios e investigaciones, proyectos, comunicación, formación, ediciones y publicaciones.

☎ RECURSOS DOCUMENTALES

FOLLETOS:

Relativos a los cursos y seminarios organizados por el centro. Diferentes según cada actividad.

LIBROS:

Han editado varias publicaciones, aunque la mayoría de ellas están ya agotadas.

Entre las disponibles están:

Las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo.

Cooperación para el Desarrollo: una visión desde América Latina.

Perspectivas y posibilidades de la cooperación española para el desarrollo.

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Investigadores, expertos, estudiantes, etcétera.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS,

PRACTICAS:

Cursos y seminarios sobre cooperación para el desarrollo del Tercer Mundo.

☎ OBSERVACIONES

Algunas de las publicaciones que están agotadas, pueden consultarse en el ICI (Instituto de Cooperación Iberoamericana. Av. Reyes Católicos, 4. 28040 Madrid. ☎ (91) 544 64 95)

CIP

CENTRO DE INVESTIGACION
PARA LA PAZ

FUNDACION HOGAR DEL EMPLEADO



Alcalá, 117, 6º dcha. 28009 Madrid ● ☎ (91) 431 02 80 ● Fax: (91) 577 95 50
Julián Carranza, Responsable Departamento Documentación ● Carlos Gómez
Gil, Jefe Gabinete Prensa y Comunicación ● Horario: 9 a 14 y 16 a 18 horas
(invierno), 8 a 15 horas (verano)

▼ ACTIVIDADES

El Centro de Investigación para la Paz (CIP) es una organización privada, no gubernamental, independiente y sin fines de lucro, cuyo objetivo es investigar sobre cuestiones de política internacional, seguridad, ecología y economía, desde la perspectiva multidisciplinar de la investigación para la paz, divulgando información para este propósito. El CIP fue creado en 1984 por iniciativa de la Fundación Hogar del Empleado (FUHEM)

■ RECURSOS DOCUMENTALES

FOLLETOS:

Varios folletos informativos sobre las publicaciones y colecciones, actividades del CIP, etcétera.

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Colección de "Economía Crítica": *Estado, privatización y bienestar* / Gregorio Rodríguez. *La reestructuración del capitalismo en España, 1970-1990* / Miren Etxezarreta, ed. *Misiles o Microcrips: la conversión de la industria militar a la civil* / Graciela Malgesini y Mariano Aguirre. *El cambio tecnológico hacia el nuevo milenio. Debates y nuevas teorías* / Mikel Gómez y otros. *Filosofía de la economía. Leyes, teorías y modelos* / Alfons Barceló. *El New Palgrave sobre desarrollo económico* / John Eatwell y otros. *Una teoría de la necesidad humana* / Len Doyal e Ian Gough.

Otros libros: *El planeta en la encrucijada: gastos militares, sociales y crisis ecológica* / Ruth Leger. *Génesis de la segunda guerra fría* / Fred Halliday. *Guerras de baja intensidad* / Robert Matthews y Mariano Aguirre. *Ecología y seguridad en el Mediterráneo* / Vicenç Fisas.

Materiales didácticos de Educación para la Paz. Editan cada año una *Guía didáctica* sobre los diferentes trabajos del CIP: *Educación para la paz: una propuesta posible* / Paco Gascón y otros. *Paz. Medio Ambiente y Desarrollo* / Pedro Sáez. *El conflicto Norte-Sur: Recursos y estrategias metodológicas para Enseñanzas Medias* / Pedro Sáez.

Anuarios: *Anuario del CIP: Paz, militarización y conflictos*: Exhaustivo recorrido por la realidad internacional, los conflictos y las alternativas. *La situación en el mundo*: Informe del Worldwath Institute sobre desarrollo y medio ambiente. *El planeta en la encrucijada*: minucioso estudio sobre los gastos militares mundiales, gastos sociales y la crisis ecológica.

REVISTAS:

Ecología política. Revista semestral asociada a la publicación *Capitalism, nature, socialism* de California.

Papeles para la Paz. Revista trimestral dedicada al análisis y estudio de la carrera de armamentos, las relaciones y conflictos internacionales, la defensa, la seguridad y las estrategias de desarme. Se acompaña con el boletín *Infor-Paz*, servicio bibliográfico y de información sobre cuestiones de defensa y política exterior.

Noticias del Centro de Investigación para la Paz. (gratuito)

DOSSIERES/INFORMES:

Informes del CIP sobre Paz y Ecología. Se elaboran periódicamente y se distribuyen entre personalidades, instituciones y medios de comunicación.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

El CIP interviene y participa en seminarios, mesas redondas y charlas. En los últimos años ha organizado con departamentos universitarios y otras ONG's seminarios sobre diversos temas. Asimismo, en el Area de Economía, han organizado en colaboración con otros grupos e instituciones, diversas Jornadas técnicas.

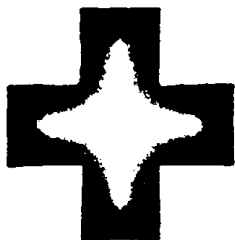
En el campo de Educación para la Paz, se imparten cursos para maestros y cuentan con un programa de asesoramiento para la realización de ediciones, jornadas o seminarios.

■ OBSERVACIONES

El CIP cuenta con un CENTRO DE DOCUMENTACION informatizado y abierto al público en el que se reciben y clasifican más de 200 publicaciones periódicas españolas e internacionales. La biblioteca especializada en cuestiones de resolución de conflictos y relaciones internacionales cuenta con cerca de 3.000 volúmenes y además el usuario tiene acceso directo a un archivo de prensa con 300 entradas temáticas y geográficas. [Centro de Documentación / Servicio de Publicaciones. c/ Alcalá, 119. 4º Izda. 28009 Madrid. ☎ (91) 435 00 94].

OTRAS SEDES:

Cuentan con colaboradores en toda España. Realizan trabajos de colaboración con otras instituciones nacionales e internacionales.



CRUZ ROJA ESPAÑOLA

Rafael Villa, s/n. 28023 El Plantío (Madrid)

☐ (91) 335 44 44 ● fax: (91) 335 44 55

Rosario Gil Iriarte, Responsable Departamento Documentación ●

Horario: 8 a 17 horas.

▼ ACTIVIDADES

Programas de carácter social. Programas de cooperación al desarrollo. Ayuda de emergencia. Campañas de sensibilización a la población. Programas de Educación para la convivencia, dirigidos principalmente a la juventud. Difusión de los principios de Cruz Roja y del Derecho Internacional Humanitario.

☛ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Colección de carteles sobre Cruz Roja, loterías, campañas institucionales, derechos humanos y Cruz Roja Internacional.

FOLLETOS:

Folletos sobre actividades sociales de Cruz Roja.

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Monografías sobre Derecho internacional humanitario, infancia, pobreza, derechos humanos, toxicómanos, cooperación al desarrollo y ecología y medio ambiente.

REVISTAS:

Cruz Roja. (mensual).

También cuentan con colecciones de revistas relacionadas con la Organización.

AUDIOVISUALES:

Videos: de Cruz Roja Internacional, sobre ayuda humanitaria, guerras, atención a prisioneros de guerra y cooperación internacional.

Colecciones de fotos: sobre todas las actividades de Cruz Roja.

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Exposición itinerante sobre *Voluntariado*.

DOSSIERS/INFORMES:

Se elaboran dossiers bibliográficos sobre los temas antes mencionados.

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Documentos al alcance de todos los usuarios.

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Todos los usuarios

☛ OBSERVACIONES

Disponen de un **SERVICIO DE DOCUMENTACION** y **BIBLIOTECA** en donde se puede encontrar:

- 12.000 monografías
- 3.000 publicaciones periódicas
- 490 videos relativos a los temas de Cruz Roja
- 88.000 fotos
- 4.000.000 de documentos del Archivo Histórico.

OTRAS SEDES:

Los datos reflejados en la presente encuesta hacen referencia a los materiales disponibles en la Oficina Central de Cruz Roja Española, si bien existen 52 Oficinas Provinciales, que disponen de pequeños archivos y centros documentales, repartidas por todas las provincias.

En el último número de la revista *Cruz Roja* (nº 941, Nov-Dic) se incluye un cuadernillo central sobre los **MATERIALES DIDÁCTICOS** que disponen, agrupados por materias y con indicaciones de precio, número de páginas, etcétera.

ECOIE

EQUIPO DE COMUNICACION EDUCATIVA



Teniente Muñoz Díaz, 13, bajo. 28018 Madrid.

☎ (91) 477 13 42 ● Fax: (91) 477 63 81

Isabel Ruiz de la Mata, Responsable de Documentación

Javier Malagón, Responsable de Relaciones Institucionales

Horario: 10 a 14 y 15 a 18 horas.

▼ ACTIVIDADES

El ECOIE es una Organización No Gubernamental que, desde 1985, produce audiovisuales (vídeos, diaporamas y montajes sonoros) para un uso grupal educativo. La desigualdad injusta entre el Norte y el Sur, las causas estructurales de la pobreza y de la violencia, el deterioro del Medio Ambiente, el esfuerzo liberador de las mujeres, el infortunio de los inmigrantes, la droga, la cultura y la religión alienantes, las formas de vida, problemas y expresiones de los oprimidos... todos son los temas en que se centran.

La entidad carece de ánimo de lucro y está compuesta por voluntarios/as. Es independiente y aconfesional, aunque cuentan con un apartado de material religioso.

*/ RECURSOS DOCUMENTALES

FOLLETOS:

Catálogo 93-94 de audiovisuales (vídeos y diaporamas), 35 p.

Titulos publicados (catálogo resumido), 4 p.

VIDEOS:

Relaciones Norte-Sur: *¿Por qué hay hambre, La bomba de la miseria.*

América Latina: *Carta de un chino a los aztecas, Si ellos callan gritarán las piedras, 500 años después: el regreso, Las otras voces de América Latina, A Juan jefe de tribu.*

Inmigración: *Si yo no soy tu enemigo.*

Derechos humanos: *La gente es lo que importa.*

Cultura y comunicación: *Pero, ¿qué te han hecho en la cabeza?*

Drogas: *De otra manera*

Temática ético-social: *Historia de la isla, Proceso a los fuertes, Mi venganza personal*

Fe y liberación: *El dios enmascarado, Tres oraciones cuerpo a tierra, La cate de Mario y Neta, Serie "Los Sacramentos: el vídeo en casa" (3 títulos)*

DIAPORAMAS:

Relaciones Norte-Sur: *Hambre, Carta del Medio Mundo de Abajo.*

América Latina: *Tío Sam, Bonifacio busca libertad, Si ellos callan gritarán las piedras.*

Inmigración: *La patera*

Derechos humanos: *Llegas tarde colega, Historias de Miguelito.*

Cultura y comunicación: *La ratonera, La comedura de coco*

Educación alternativa: *Enseña bien y no mires a quién, El circo de la educación*

Drogas: *Carta de-(s)-esperanza*

Temática ético-social: *Historia de la isla, ¿Es usted Pedro Gaviota, El viejo jefe indio, Tres montajes para darse cuenta, Tiempo libre, Sal de tu caverna, Además de quejarse ¿qué?, Paz ¿qué paz?*

Fe y liberación: *Dolores de parto, Angel, Martín y Miguel, Algo-Alguien, Esto hay que celebrarlo, Jesús, Aquello empezó por un borriquillo, En malas compañías, ¡Eh, Samuel!*

PROGRAMAS SONOROS:

América Latina: *La sangre por el pueblo, 500 años.*

*/ OBSERVACIONES

Además de poner a la venta los materiales citados anteriormente, ECOIE oferta una serie de servicios técnicos y educativos para ONG's, centros de formación, asociaciones y grupos de base en general: producción y edición por encargo de audiovisuales, alquiler de videoprojector, servicios de didáctica audiovisual, cursillos de análisis de los fenómenos de la comunicación de masas, cursillo de producción en vídeo, etcétera.



EDUCACION SIN FRONTERAS

Josep Anselm Clavé, 6. 1º. 08002 Barcelona

☎ (93) 412 72 171 Fax: (93) 412 40 36 I Rosa Beltrán, Gemma Vidal, Responsables
Departamento Documentación ● Rosa López, Responsable Departamento Relaciones
Institucionales ● Horario: 9 a 14 y 16 a 19 horas

▼ ACTIVIDADES

Educación sin fronteras es una Organización No Gubernamental, creada con el propósito de atender las necesidades educativas de países en vías de desarrollo. Actúan conjuntamente con las asociaciones y organismos de esos países, diseñando, ejecutando y evaluando programas educativos.

Las intervenciones de Educación sin Fronteras se basan en los principios de la cooperación desinteresada, el respeto a la identidad cultural y la promoción y capacitación de las poblaciones destinatarias de los programas.

Planifican y realizan los programas en estrecha colaboración con los destinatarios, vinculando el trabajo en educación con una acción global de desarrollo de la comunidad. Estos programas consisten en: construcción y equipamiento de escuelas, capacitación técnica, elaboración de materiales educativos, alfabetización, talleres de formación y producción, desarrollo infantil: prevención y asistencias.

☎ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Paneles informativos de las actividades realizadas por Educación sin Fronteras en diferentes países de América Latina.

FOLLETOS:

Trípticos informativos de Educación sin Fronteras.

REVISTAS:

Boletín informativo trimestral.

AUDIOVISUALES:

La importancia de la educación en los países en vías de desarrollo

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Paneles informativos referentes a las actividades realizadas por Educación sin Fronteras.

DOSSIERES/INFORMES:

Disponen del dossier *Un mundo sin fronteras: inmigrantes, refugiados y desplazados*

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Documentos de gran difusión

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Todos los públicos

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS,

PRACTICAS:

Miembros de Educación sin Fronteras realizan visitas a centros, colegios, institutos... realizando charlas, coloquios, exposiciones audiovisuales y fotográficas.

☎ OBSERVACIONES

OTRAS SEDES:

SEVILLA. Coordinador: Alfonso Luque
Castilla, 82, 3-11. 41010 Sevilla

FUNDACIÓ CIDOB

CENTRE D'INFORMACIÓ I DOCUMENTACIÓ
INTERNACIONALS A BARCELONA



Elisabets, 12. 08— Barcelona. ● ☎ (93) 302 64 95 ● Fax: (93) 302 21 18

Ana Borrul, Responsable Departamento Documentación

Francesca Munt, Responsable Departamento Relaciones Internacionales

Horario: 9 a 14 y 16 a 20 horas (lunes a viernes)

▼ ACTIVIDADES

Entidad cultural privada de interés general que se dedica al estudio, investigación y divulgación de temas internacionales. En 1973 es legalizada como asociación sin ánimo de lucro y en 1979 se transforma en fundación privada, integrada por diversas personalidades e instituciones.

RECURSOS DOCUMENTALES

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Anuario Internacional CIDOB: cambios y actores en la realidad internacional, algunas claves para interpretarlos. Publicación dirigida a profesionales e interesados en las relaciones internacionales, formada por artículos y comentarios sobre la realidad internacional, así como también por anexos elaborados por la propia fundación.

REVISTAS:

Revista CIDOB d'Afers Internacionals. Integrada por artículos de análisis sobre diferentes aspectos de la política y la realidad internacional. Cada número incluye una selección de documentos de la base de datos CIDOB [ver apartado Observaciones] sobre un tema monográfico.

DCIDOB. Revista de relaciones internacionales formada, principalmente, por artículos breves sobre diversos temas y/o países que en algunos casos constituyen números monográficos.

Boletín de Sumarios, publicado por el Centro de Documentación, a partir de las revistas de la Hemeroteca del centro.

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Universitarios, profesores, investigadores, periodistas.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS,

PRACTICAS:

La Fundación organiza cursos de formación a tres niveles: universitario de postgrado, cursos especializados y temas "optativos" (dirigidos, estos últimos, a centros e instituciones culturales y de enseñanza).

■ OBSERVACIONES

Disponen de un CENTRO DE DOCUMENTACION y de una BIBLIOTECA al servicio del público y de las actividades internas de la entidad.

El Centro de Documentación cuenta con las siguientes bases de datos:

- *Base de datos CIDOB de referencias bibliográficas.* 17.000 registros de libros, documentos de organismos internacionales y artículos de publicaciones periódicas especializadas.

- *Bases de datos de información.* Con un contenido documental medio o pequeño que se utilizan fundamentalmente como soporte de los servicios de información que ofrece el Centro. Algunas de ellas son: Base de datos de organismos especializados. Base de datos de expertos (en relaciones internacionales y seguridad), Base de datos SIGLES (siglas), Base de datos ONGD (Organizaciones No Gubernamentales de desarrollo de España y Europa)

- *Bases de datos de soporte* (a las actividades de la Fundación). Internas, generalmente de poco volumen documental y con una temática muy específica.

- *Bases de datos externas.* (no son de producción propia): Financial Times-Profile, World Resources International, Agrostad (FAO), OCDE, Naciones Unidas, Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial. Consultas en línea, disquete o CD-ROM.

La Biblioteca está especializada en relaciones internacionales y consta de unos 7.700 libros, 8.600 documentos, 1.100 publicaciones periódicas. El acceso es libre, siendo los usuarios fundamentalmente investigadores, profesores y alumnos universitarios y de postgrado, así como periodistas.

GREENPEACE

GREENPEACE

ESPAÑA

Rodríguez San Pedro, 58. 28015 Madrid. ● ☎ (91) 543 99 00 - 47 04
 ● Fax: (91) 543 97 79 ● Teresa Pérez, Responsable Departamento
 Publicaciones ● Xavier Pastor, Responsable Departamento Relaciones
 Institucionales ● Horario: 9'30 a 14 y 16 a 19 horas.

▼ ACTIVIDADES

Campañas en defensa del Medio Ambiente.

● RECURSOS DOCUMENTALES

FOLLETOS:

Folletos informativos sobre las distintas campañas de la organización.

LIBROS, GUÍAS DIDÁCTICAS:

El mar del norte, El mediterráneo, Historia de Greenpeace, La guerra del Golfo, El lago de la ballena, A mi madre la mar, Querido Greenpeace, El parque nacional de Cabrera, La guerra del futuro, El juego del desarme, Rainbow Warrior, Gaia, El mediterráneo: un microclima, Planeta verde, Ecología y seguridad en el Mediterráneo. No todos son editados por Greenpeace, aunque se venden en su tienda por el interés informativo del libro.

REVISTAS:

Greenpeace, Boletín informativo trimestral. Unas 30 páginas de artículos, reportajes, entrevistas, noticias breves, tablón de anuncios, reseñas de libros, etcétera.

AUDIOVISUALES:

Aguas revueltas (armamento nuclear), *Campaña fotográfica del Pacífico*, *Proyecto Mediterráneo*, *El sueño nuclear*, *Jugando con fuego* (incineración de residuos), *Antártida*, *Ballenas y delfines*, *El cloro* (dibujos animados), *Campañas de Greenpeace en Galicia y en el Cantábrico*, *Montaje musical sobre campañas de Greenpeace*, *Veneno en el Mediterráneo*. Estos videos se ofrecen en préstamo gratuito excepto los gastos de envío (por mensajero).

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Los niños de Chernobyl.

DOSSIERES/INFORMES:

Cuentan con una amplia relación de informes a la venta, de una extensión variable entre 5 y 50 páginas:

ENERGÍA NUCLEAR: *Estudio internacional sobre los riesgos de las centrales nucleares. Objetivos de seguridad del Organismo Internacional de la Energía Atómica y valoración probabilística de riesgos. Cerrar Vandellós I: la única solución. La energía nuclear: preguntas y respuestas. Análisis de la dis-*

persión de una nube radioactiva en caso de accidente nuclear en la costa de Benidorm. Consideraciones sobre el proyecto de El Berrocal. Grietas en las centrales nucleares: la seguridad de la energía nuclear en quiebra.

TÓXICOS: *Jugando con fuego. Incineración de residuos peligrosos. La importación y vertido de residuos tóxicos y peligrosos en Almadén. Breve perfil de la planta incineradora de la empresa Rechem en Pontipool (Inglaterra). Impacto ambiental de la incineración de residuos sólidos urbanos en los países mediterráneos. WMI: MAYASA encuentra la horma de su zapato. Contaminación por productos tóxicos en las costas mediterráneas españolas. El complejo electroquímico de ERCROS en Flix: una amenaza para el Ebro. El fracaso de la comunidad europea para cumplir su estrategia de residuos. El vertido al Mediterráneo de aguas residuales urbanas de Benidorm en Sierra Helada (Alicante). El vertedero de Horcas Coloradas: el mirador de Melilla al Mediterráneo. Propuesta de protección del Valle de Alcudia. Muerte en pequeñas dosis (contaminación por organoclorados). Contaminación por metales pesados en los sedimentos del puerto de Barcelona. El fracaso del Plan de Residuos. Fábricas de dioxinas: un estudio sobre la generación y emisión de dioxinas y otros organoclorados durante la producción de PVC. PVC: residuos tóxicos disfrazados. Veneno en el Mediterráneo: la necesidad de eliminar el cloro.*

ENERGÍA: *Ahorro y eficiencia energética: el enfoque demanda de la planificación eléctrica para España. Energías renovables en España: una opción de futuro. Comparecencias relativas al Plan Energético Nacional de J.L. García Ortega y Carlos Bravo Villa representantes de Greenpeace. Endesa: energía sucia. Contaminación atmosférica en el Mediterráneo español: las centrales térmicas. Planificación integrada de recursos en Europa: aplicación a España. Canarias no necesita más centrales térmicas.*

GREENPEACE

PAPELERAS/BOSQUES: *Impacto de las celulosas en el Cantábrico y en las costas gallegas. El papel ¿un producto ecológico?. El papel: su impacto sobre el medio ambiente. La desaparición de los bosques españoles: el desierto avanza. ENCE-ELNOSA: más de 20 años contaminando la ría de Pontevedra, en 1993 las cosas no han cambiado. Impacto ambiental del sector papelerero en Euskadi.*

ECOLOGIA MARINA: *Observaciones sobre la pesquería francesa de atún blanco mediante redes de deriva en el Atlántico nordeste. Informe técnico sobre la situación de los pequeños cetáceos del Mediterráneo y del mar Negro. Evaluación de la abundancia, distribución y tipología de los residuos sólidos vertidos en los fondos marinos del puerto natural del P.N. de Cabrera. Posidonia oceánica: el bosque sumergido. Atún rojo: una especie amenazada. Contaminación por basuras flotantes en el mar de Alborán. Mortandad de delfines en el golfo de Vizcaya. Santuario de ballenas en el hemisferio sur. Ballenas en un océano cambiante. En la carrera por el atún... los delfines no son los únicos sacrificados. Documentos y propuestas para una pesca ecológica, económica y socialmente más justa. Las tortugas marinas y la pesca con palangre de superficie en el Mediterráneo.*

VARIOS: *Guía Greenpeace sobre la Cumbre de la Tierra: la otra cara de la conferencia. La estrategia del lavado de imagen. El reto ambiental de los 90: propuestas de Greenpeace para el debate electoral y la actuación política. Los efectos de la destrucción de la capa de ozono. Saltando del agujero de la capa de ozono. Greenfreeze: el primer frigorífico totalmente inofensivo para la capa de ozono. La destrucción del ozono estratosférico y su efecto sobre el ecosistema marino antártico.*

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Desde nivel divulgativo hasta nivel bastante técnico.

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Variable según el grado de profundización de los documentos.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Se pueden dar charlas.

• OBSERVACIONES

Para cualquier duda o pregunta dirigirse a la oficina de Greenpeace en Madrid.

OTRAS SEDES:

Palma de Mallorca.

Coordinación Proyecto Mediterráneo

Ses Rafaletes, 13. 1º. 07015 Palma

Barcelona: Oficina de Información

Pelayo, 32, ático. 08001 Barcelona

ARTICULOS GREENPEACE:

A través de la empresa Yukon, Greenpeace ofrece una serie de artículos variados en venta por correo: camisetas, sudaderas, polos, paraguas, pins, tarjetas de navidad, todos ellos con motivos relativos a las campañas de la organización



HEGOA

CENTRO DE DOCUMENTACION E INVESTIGACIONES
SOBRE PAISES EN DESARROLLO

Manuel Iradier, 6 bajo. 01006 Vitoria-Gasteiz.

☎ (945) 13 15 87 ● Fax: (94) 476 26 53 (sede de Bilbao)

Gema Celorio, Juanjo Celorio, Mario Unamuno, Miguel Argibay, Responsables Departamentos
Documentación y Relaciones Institucionales ● Horario: 9'30 a 14 y 17 a 20 horas.

▼ ACTIVIDADES

Aparte de numerosas participaciones en charlas, a lo largo de todo el Estado, algunos de los principales aspectos que conforman su proyecto son:

- Organización de cursos de formación del profesorado sobre líneas transversales y la problemática Norte-Sur en el curriculum.
- Creación y consolidación de redes y seminarios de trabajo en relación a la transversalidad.
- Apoyo y formación de cooperantes, monitores de tiempo libre, scouts y grupos de base en temas de sensibilización, diversidad cultural, sexismo, racismo y relaciones Norte-Sur.

▲ RECURSOS DOCUMENTALES

LIBROS:

La cara oculta de los textos escolares: Investigación curricular en Ciencias Sociales / M. Argibay, G. Celorio, J.J. Celorio. 1991.

I Congreso de Educación para el desarrollo: Actas = Garapenerako heziketa lehen kongresua: Aktak.

GUIAS DIDACTICAS:

Educación para el desarrollo. Concreciones curriculares en el área de Ciencias Sociales. Educación Secundaria Obligatoria. 1992.

Garapenerako hezkuntza gida didaktikoak. Giza zientzien arloko curriculum zehaztapenak. Oinarriko bigarren hezkuntza. 1992.

DOSSIERES/INFORMES:

Racismo, xenofobia e inmigración. 1991

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Las guías didácticas de Educación para el Desarrollo han sido difundidas por todos los centros educativos de Alava, gran parte de los de la Comunidad Autónoma Vasca y otros muchos centros y organizaciones del Estado y del extranjero.

NIVEL(ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

El dossier se dirige a todos los públicos. El resto del material se orienta más específicamente a profesorado, profesionales de la Pedagogía, ONG's, etcétera.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Miembros del Area de Educación para el Desarrollo de HEGOA participan asiduamente en conferencias, optando en lo posible por la aplicación de una metodología práctica y basada en la ejemplificación.

HEGOA atiende tanto al sector de Educación Formal como No Formal.

■ OBSERVACIONES.

Disponen de un CENTRO DE RECURSOS en Vitoria/Gasteiz. De acceso libre, carácter didáctico y voluntad utilitaria, se reúnen en él bibliografía y recursos no librarios relacionados con la transversalidad y con la problemática Norte-Sur. Las obras se clasifican diferenciadamente: Obras de Referencia, Monografías, Material Audiovisual, Publicaciones periódicas, Documentos varios, y muy especialmente, Material Didáctico utilizable por el usuario. Tienen como vocación el acceso a material no comercializado o de comercialización difícil, escasa, así como de producción lejana geográficamente.

OTRAS SEDES:

HEGOA. Facultad de Ciencias Económicas
Lehendakari Agirre, 83
48015 Bilbao.

IEPALA

INSTITUTO DE ESTUDIOS POLITICOS
PARA AMERICA LATINA Y AFRICA



Hermanos García Noblejas, 41. 8º. 28037 Madrid
☎ (91) 408 41 12 - 42 12 - 43 14 ● Fax: (91) 408 43 14 ● María Pilar
Colchero, Responsable Centro de Información y Documentación ● Juan
Carmelo García, Secretario General ● Horario: 10 a 14 y 17 a 20 horas

▼ ACTIVIDADES

Creada en 1965, sus actividades se centran en proyectos de desarrollo, investigación, publicaciones, documentación, cursos, encuentros, actividades de solidaridad y derechos humanos.

Tienen tres áreas de trabajo:

- IEPALA-Estudios, con las siguientes secciones: Centro de información y documentación, grupos de análisis e investigación, cursos, seminarios, conferencias y editorial.
- IEPALA-Solidaridad y Derechos de los Pueblos, con incidencia especial en plataformas de apoyo a los procesos democratizadores en los países del Tercer Mundo.
- IEPALA-Cooperación Internacional, con las secciones de Educación para el Desarrollo, Proyectos de cooperación no gubernamental, asesoría técnica y económica, cooperación al desarrollo con participación empresarial.

● RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Disponen de carteles y mapas

LIBROS:

Amplia trayectoria editorial estructurada en las siguientes colecciones:

"TEXTOS": *Teología de la liberación. ¡Viva el poder!. La deuda externa. Crisis económica mundial y Tercer Mundo. El desafío de la crisis. Historia de las descolonizaciones del siglo XX. La desconexión: hacia un sistema mundial policéntrico. Nelson Mandela. Los nuevos países industrializados. Religión y modos de producción precapitalistas. Política económica y deuda externa en América Latina. La trampa de la deuda. Medio ambiente y desarrollo alternativo. Tendencias de la economía mundial hacia el 2000. ¿Por qué discrepan los economistas? Raza, nación y clase. Guía del Tercer Mundo. El burnearang de la deuda. El impacto del mundo árabe.*

"PROBLEMAS INTERNACIONALES": *Honduras. Nicaragua. Nicaragua-Centroamérica. La Iglesia en Nicaragua. Cronología, análisis y repercusión de la guerra de las Malvinas. La independencia de Puerto Rico. Salvadoreños refugiados en Honduras. Costa Rica entre la neutralidad y la guerra. El principio de no-intervención en las relaciones USA-Nicaragua. Sobre las intervenciones de los EEUU en Ni-*

caragua. Namibia en los 80. Manifiesto contra el hambre en el mundo. Los miskitos. Colombia. El Vaticano y la administración Reagan. Nicaragua: desarrollo y supervivencia. ¡Cese la represión! El Mediterráneo en el mundo. Arafa. Belén. América Latina al descubierto. Kurdistan, una colonia internacional. El imperio del caos: la nueva mundialización capitalista.

"COOPERACIÓN AL DESARROLLO": *Ayuda al desarrollo. Diálogo Norte-Sur. Salud, medicamentos y Tercer Mundo. La ayuda de España al desarrollo. Hagamos un solo mundo. ¿Alimentos para la paz? Enferma anda la tierra. Las interrelaciones agroalimentarias Norte-Sur. Guía metodológica de apoyo a proyectos y acciones para el desarrollo. Guía municipal para la cooperación. El fracaso del desarrollo en África y en el Tercer Mundo. Subdesarrollo del subdesarrollo.*

"MUJERES EN EL TERCER MUNDO": *Mujeres en América Latina. Mujeres y desarrollo. Mujeres, violencia y derechos humanos. Mujeres y trabajo en América Latina.*

"COOPERACION Y TECNOLOGIA": *Manual de Micro-Isis/CDS v.23. Formato Ibermarc para monografías y publicaciones seriadas. Metodología y procedimientos técnicos para la información. Estado de la ciencia y la tecnología para el desarrollo del mundo. Nuevas tecnologías y cambios socioeconómicos. Catálogo del fondo de publicaciones periódicas de IEPALA sobre Tercer Mundo. Redes de comunicación y NTI. Directorio de centros de documentación de ONG de América Latina.*

"ESTRATEGIA Y PAZ": 1984: *Orwell. Sobre la amenaza y la guerra nuclear. El peligro de la guerra convencional. Armas, conflictos y guerras contra el Tercer Mundo. Las armas nucleares. La seguridad en el Mediterráneo. África en armas. El acuerdo de los euromisiles.*

DEBATE POLITICO: *EEUU contra El Salvador. Bolivia. Nicaragua. Hacia el Chile futuro. El problema de Timor-Este. EEUU y los conflictos internacionales. Israel y su significación internacional. Las uniones. La represión política en Chile. Guinea ecuatorial. La secta Moon. El laberinto guineano.*



"LINEA HIPERTEXTO" (en soporte papel y magnético): *Los refugiados en España. Derechos humanos, desarrollo y paz.*

FUERA DE COLECCION: *Sahara: la traición. Guatemala: un futuro próximo. El Salvador y su historia. La intervención norteamericana en América Latina y El Salvador. Cuatro duros carpintero. Dictamen consultivo sobre Eritrea. La ofensiva neo-conservadora. Lucho Espinal. Las relaciones entre cristianismo y revolución. Narcotráfico y política. Colombia: derechos humanos y militarización durante el gobierno de Belisario Betancur. Colombia: historia, luchas, organizaciones. Colombia: Comisión Internacional de Observadores. El Papa en Nicaragua. Los cristianos y la solidaridad con el Tercer Mundo. Uruguay: seguridad nacional y cárceles políticas. Sesión Guatemala: Tribunal permanente de los pueblos. Fondo Monetario Internacional. El Salvador. Perú: entre la Constitución y el terror de estado. Filipinas al alba. EEUU 1945-1985. Os doy esto desnudo que es mi mano. Honduras 1982-1986. Haití: un país sin identidad dentro de la política norteamericana. Colombia: Comisión Interministerial de Observadores. Emigración, exilio y mujer. Nicaragua sandinista. Paz, militarización, conflictos. Timor este: un genocidio ignorado. Informe de la comisión bicameral investigadora de las violaciones de los derechos humanos en la provincia de Tucumán. Desde América Latina (agenda del 92).*

Disponen también de la sección "FONDO ANTIGUO" (materiales de las décadas de los 60 y 70).

AUDIOVISUALES:

Cuentan con materiales audiovisuales y vídeos.

REVISTAS:

Africa internacional. Han publicado números sobre militarismo, Suráfrica, economía, religión, conflictos, Islam, apartheid, desarrollo en Africa, mundo Árabe, la guerra del Golfo, Europa y el sur, etcétera.

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Amplia difusión

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Todos los interesados en el seguimiento de los problemas del Tercer Mundo

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS,

PRACTICAS:

En función de la demanda

ES OBSERVACIONES

Disponen de un CENTRO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION, con un amplio fondo documental tanto a nivel de publicaciones seriadas como monografías y literatura gris. Se encuentra -desde hace 8 años- en fase de informatización y están en fase de puesta en marcha de un CENTRO SERVIDOR DE VIDEOTEX ("CID-SUR"), en el marco de la Universidad de Valladolid.

Han participado también en la producción del CD-ROM *Bibliotecas sin fronteras*, de monografías sobre América Latina.

INTERMON

Roger de Llíria, 15. 08010 Barcelona. ●

☎ (93) 482 07 00 ● Fax (93) 482 07 07 ● Lourdes Cusó, Responsable

Departamento Documentación ● Xavier Masllorens, Responsable Departamento

Relaciones Institucionales ● Horario: 16'30 a 19'30 (lunes a viernes)

▼ ACTIVIDADES

Intermón es una Organización No Gubernamental que trabaja por el Tercer Mundo mediante:

- Cooperación al desarrollo y apoyo a proyectos de desarrollo.
- Educación por el desarrollo, sensibilización e información a la sociedad.

■ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Colección de 12 carteles sobre "Medio ambiente y desarrollo"

Colección de 12 carteles sobre "Infancia"

FOLLETOS:

Presentación de Intermón. Presentación del Centro de Documentación. Presentaciones de la exposiciones. Desplegables sobre las campañas escolares. Folleto: *Material de educación para la cooperación, la solidaridad y el desarrollo.*

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Conjunto de materiales para trabajar en la escuela primaria: *Semana de los niños y las niñas del mundo. Semana de Medio Ambiente y Desarrollo. Semana de América Latina.*

Unidades Didácticas: *Redescubrir América Latina, América Latina, ayer y hoy, Trabajadores de 10 años.*

Colección "Intermón": *Pobreza, desarrollo y Medio Ambiente. El bumerang de la deuda.*

REVISTAS:

Boletín Intermón (bimensual)

Boletín informativo del Centro de Recursos (trimestral)

AUDIOVISUALES:

Videos: *Africa: medio ambiente y desarrollo. Noaga, la niña de Burkina Faso. Mozambique: el país de Beto. Los desposeídos, 21 de marzo, Kawacu, También quieren ser niños y niñas.*

Audiovisuales: *Bolivia, hoy. Bolivia, así es mi tierra*

DOSSIERES/INFORMES:

Los desposeídos. Hambre y subdesarrollo. La realidad de la ayuda.

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Redescubrir América Latina, Africa más cerca, Lo he hecho para divertirme.

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Diverso, dependiendo del público al que va dirigido. En la mayor parte de carácter difusor y educativo.

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Escolar (EGB, BUP, Universitario) y público sensibilizado.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Miembros de Intermón pueden visitar los centros y dar charlas (en función de la demanda)

■ OBSERVACIONES

Disponen de un CENTRO DE DOCUMENTACION que está abierto al público en general. También posee Centro de Recursos para las escuelas y otros centros.

Fondo documental de unos 5.000 volúmenes, parte de los cuales corresponden a material pedagógico de otras organizaciones españolas y europeas. Las consultas son en sala. No hay servicio de préstamo.

Cuentan también con sección de Hemeroteca (revistas nacionales y extranjeras) y venta de materiales didácticos.

OTRAS SEDES:

Alvarado, 12. 28039 MADRID.

Florida, 56. 1ºB. 01005 VITORIA.

Marqués de Dos Aguas, 5. 46002 VALENCIA.

Salvador de Madariaga, 43. Baixo C. 15008 A CORUÑA.

Arquitecto Yarza, 2. 50008 ZARAGOZA.

Pintor Velázquez, 29. 03004 ALICANTE.

Victoria, 4. 07001 PALMA DE MALLORCA.



JOVENES CONTRA LA INTOLERANCIA

Larra, 16. 28004 Madrid. (Secretaría Técnica)
☎ (91) 594 49 20 ● Fax: (91) 445 27 07
Miguel Angel Benito, Responsable Departamento Documentación ●
Esteban Ibarra, Responsable Departamento Relaciones Institucionales

▼ ACTIVIDADES

Jóvenes contra la Intolerancia es una campaña de sensibilización pública antidiscriminatoria en la que participan cinco ONGs españolas. Tiene como objetivo promover el respeto a la diferencia y la igualdad de todas las personas para hacer frente al fenómeno del racismo y la xenofobia, y tiene como ámbito de actuación la juventud y la escuela.

Entre sus actuaciones se cuentan:

- La edición de materiales didácticos, textos y cuadernos para profesores y alumnos
- Realización de jornadas y conferencias en centros escolares
- Animación sociocultural
- Talleres de radio con inmigrantes y refugiados
- Servicio de información y documentación, y edición de un boletín

*. RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Combate el racismo (coeditado con el Instituto de la Juventud)

FOLLETOS:

Jóvenes contra la intolerancia (documento base de la campaña, en el que se exponen las razones y objetivos de la misma)

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Textos:

Reflexión ética sobre el racismo y la xenofobia / Alberto Hidalgo

Inmigración, pluralismo y tolerancia / Luis V. Abad, Alfons Cucó y Antonio Izquierdo

Educación para la tolerancia / Tomás Calvo Buezas, Rafael Fernández, Antonio G. Rosón

Materiales complementarios:

Cuaderno de educación multiétnica / Juan de Dios Morán

El crimen racista de Aravaca / Tomás Calvo Buezas

Materiales curriculares Enseñanza Primaria:

Area de conocimiento del medio social, natural y cultural: Libro del alumno y del profesor

Area de lenguas extranjeras (inglés): Libro del alumno y del profesor

Materiales curriculares Enseñanza Secundaria:

Area de lengua castellana y literatura: Libro del alumno y del profesor

Area de lenguas extranjeras (inglés): libro del alumno y del profesor

REVISTAS:

Boletín de información y documentación (bimensual)

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Según el tipo de documento. Los "Textos", escritos por expertos, profundizan en las causas del racismo y la xenofobia. Los "Materiales curriculares", escritos por profesores, tienen como objetivo la educación. El "Boletín", tiene carácter divulgativo.

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Alumnos y profesores de Primaria y Secundaria, miembros de organizaciones juveniles y jóvenes en general.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS,

PRACTICAS:

Se organizan jornadas de animación escolar, con la participación de expertos, en determinados centros escolares como una de las actuaciones previstas dentro de la campaña. También voluntarios y responsables de la campaña pueden acudir y organizar charlas en centros escolares, asociaciones juveniles y centros culturales.

ca OBSERVACIONES

El cartel y el documento base de la Campaña se distribuyen gratuitamente. Los libros y materiales curriculares se pueden adquirir en librerías o solicitar directamente a Editorial Popular (C/ Bola, 3 bajo derecha, 28013 Madrid)

OTRAS SEDES:

Servicio de Información y Documentación (Boletín y documentos). CEAR. Centro de Documentación. Avda. General Perón, 32. 2º. 28020 Madrid

MANOS UNIDAS



Barquillo, 38. 2º. 28004 Madrid ● ☎ +91) 308 20 20 ● Fax (91) 308 42 08
 Pilar Villar, Responsable Departamento Documentación ● Lilo R. de Rivas,
 Responsable Departamento Relaciones Institucionales
 Horario: 8 a 15'30 y 16'30 a 19'30

▼ ACTIVIDADES

Sensibilización e información a la opinión pública.
 Financiación de proyectos de desarrollo en Asia, África, América y Oceanía.

■ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Cartel anunciador de cada campaña. En dos tamaños.

Cartel estadístico de cada año.

FOLLETOS:

Folleto de propaganda general.

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Material educativo: Carpetas (dossier de un tema cada año), exposiciones anuales de acuerdo con el tema del año. Cuadernos de colores. Juegos, etcétera. Posters.

Libro: *Hagamos un solo mundo*.

REVISTAS:

Boletín Manos Unidas. (Trimestral y extraordinario y de prensa)

AUDIOVISUALES:

Un audiovisual cada año.

Videos: un vídeo general cada año de acuerdo al tema. Un videoclip para acompañar la exposición del año.

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Una exposición cada año con una edición de 100 ejemplares.

DOSSIERES/INFORMES:

Colaboran con artículos en diversas revistas.

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Diverso

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Diverso

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS,

PRACTICAS:

Intervienen en diversos foros en mesas redondas y ponencias previa solicitud.

■ OBSERVACIONES

OTRAS SEDES:

Cuentan con 74 delegaciones en España.



MÉDICOS SIN FRONTERAS

Avda. Portal de l'Angel, 1. 1º. 08002 Barcelona
 ☎ (93) 412 52 52 ● Fax: (93) 302 28 89 ● Virginia de la Guardia, Responsable
 Departamento Documentación ● Nuria Bernat, Responsable Departamento
 Relaciones Institucionales. ● Horario: 9 a 14 y 16 a 19 horas.

▼ ACTIVIDADES

Organización Internacional No Gubernamental cuyo objetivo es aportar asistencia médica a las poblaciones en situación precaria. Compuesta por voluntarios, la asociación es independiente de todo poder o influencia política, económica o religiosa. La asociación fue creada en 1971 por un grupo de médicos que decidieron actuar en cualquier lugar del mundo donde hubiera situaciones de urgencia provocadas por guerra o catástrofes.

• RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Colección de 3 paneles: mapa mundi con los proyectos de Médicos sin Fronteras (mide 3 x 2,5 metros), otro sobre proyectos de asistencia técnica y otro sobre emergencias (mide 2 x 1,5 metros).

FOLLETOS:

Triptico informativo general sobre la organización.

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Libro *Poblaciones en peligro* (recoge 10 poblaciones que debido a su situación, provocada por la guerra en gran parte, pueden desaparecer o convertirse en minorías).

Catálogo de fotografías *Sahel-El Fin del Camino* (recoge fotografías de Sebastiao Salgado en los campos de refugiados en Chad y Etiopía de los años 85-86).

Catálogo de pinturas de Manolo Garcia: *De arrebatadora vida*, editado a beneficio de la organización.

AUDIOVISUALES:

Videos: Institucional, temáticos sobre Somalia, Kenia, Mozambique (en catalán), requisitos para trabajar en los proyectos, comentado por personal de la organización (destinado a facultades de Medicina básicamente).

Diapositivas: de todos los proyectos (diversos países)

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Exposición fotográfica *Sahel-El Fin del Camino* de Sebastiao Salgado. Colección de 68 fotografías en blanco y negro monográficas. Hay otra exposición fotográfica en preparación.

DOSSIERES/INFORMES:

Dossieres informativos generales sobre el funcionamiento y objetivos de la organización. Informes actualizados sobre todos los proyectos de la organización.

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Documentos de gran difusión excepto algunos informes internos que son más restringidos.

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Todos los públicos

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS PRACTICAS:

Promueven conferencias previamente concertadas con el centro interesado.

Se prestan videos y se exponen fotografías del trabajo de la organización alrededor del mundo en una colección itinerante y gratuita preparada para tal fin.

• OBSERVACIONES

La organización posee posters, postales, camisetas, adhesivos y pins a la venta en todas sus oficinas.

OTRAS SEDES:

Delegación MADRID
 ☎ (91) 571 15 60

Delegación BILBAO
 ☎ (94) 416 32 69

Delegación MALAGA
 ☎ (95) 260 19 00

PRESENCIA GITANA

ASOCIACION NACIONAL



Valdemorillo, 76 y 78, bajos A. 28039 Madrid ☎ (91) 373 62 07 ● Fax: (91)

373 44 62 ● María Engel Fitense, Responsable Departamento

Documentación Manuel Martín Ramírez, Nicolás Jiménez González,

Responsables Departamento Relaciones Institucionales ● Horario: 9 a 15

▼ ACTIVIDADES

Programa "Dignidad-Solidaridad", Programa "Los niños tutelan a los niños", promoción de la OEDI (Oficina Estatal para la Defensa de la Infancia), Seminario Permanente de Estudios Gitanos, Plan "DAMA" (Década para la Abolición Mundial del Analfabetismo), Plan de Vacunación contra la intolerancia, traducción al castellano del Boletín *Interface* de la CCE, celebración Premio Hidalgo, celebración Día Internacional del Derecho a la Diferencia, Campaña "Comunidad 18", Escuela infantil intercultural Can Ta Chimutri, asesoramiento jurídico y laboral, seguimiento mass media, etcétera.

Editorial Presencia Gitana.

● RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Cartel anunciador de la "Rosa Redonda para Antonio Machado y los suyos" (pintura original de Eugenio Chicano) celebrada el 14 de abril de 1989.

Cartel de la campaña "Los niños tutelan a los niños"

Cartel de la exposición itinerante "La infancia, patria universal y sin fronteras"

FOLLETOS:

Folletos de los libros editados.

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Gitanos e itinerantes / Jean-Pierre Liégeois. *Mujeres gitanas ante el futuro* / Equipo de estudios Presencia Gitana. *Seminarios europeos sobre formación de enseñantes y escolarización de niños gitanos* / Jean-Pierre Liégeois. *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes, investigación, acción y coordinación* / Centre de Recherches Tsiganes, Universidad René Descartes de París. *Vamos a reírnos muy en serio del racismo* / Colectivo. *La gran redada de gitanos* / Antonio Gómez Alfaro. Cuadernos para información y debate (diversos títulos)

AUDIOVISUALES:

Videos: *Ripollet* (inundación poblado chabolista). *San Fernando de Henares* (inundación poblado chabolista). *Rosa Redonda para Antonio Machado y los suyos*. Intervienen: Manuel Martín Ramírez, Francisca Aguirre, Eugenio Chicano, José María Gallardo, Angel García López, Félix Grande, Arnol-

do Liberman, Juan Malpartida, Olga Manzano y Manuel Picón, Rafael Montesinos, Carlos Murciaño, Fernando Quiñones y Leonor Machado.

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Exposición fotográfica itinerante: *La infancia, patria universal y sin fronteras*.

DOSSIERES/INFORMES:

Informe sobre la cuestión gitana / Equipo de estudios de Presencia Gitana. *Los gitanos ante la ley u la administración* / Equipo de estudios de Presencia Gitana.

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Toda la sociedad

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Se pueden realizar este tipo de actividades dependiendo de las posibilidades calendarías.

● OBSERVACIONES

Disponen de un CENTRO DE DOCUMENTACION con:

- Artículos y noticias de prensa nacional e internacional.
- Biblioteca
- Informes temáticos (educación, venta ambulante, salud, idioma, etcétera).

OTRAS SEDES:

Escuela Infantil Intercultural "Can Ta Chimutri" y Centro Sociocultural Carmen Amaya Ruperto Andrés, 6. 28035 Madrid.



PROSALUS

PROMOCION DE LA SALUD
EN PAISES EN DESARROLLO

María Panés, 4. 28003 Madrid. ● ☎ (91) 553 35 91 - 64 19 ● Fax: (91) 535 06 65
Mercedes Alonso Segoviano, Responsable Departamento Documentación
Julia Almansa López, Responsable Departamento Relaciones Institucionales
Horario: 8 a 15 horas (jueves también de 19'30 a 21 horas).

▼ ACTIVIDADES

Promoción de la salud en Países en Vías de desarrollo, a través del envío de personal médico y técnico, así como equipamiento de hospitales y centros de salud en dichos países.
Organizan campañas permanentes de educación para el desarrollo y concienciación sobre la problemática del Tercer Mundo y las relaciones Norte-Sur.
Ejecutan programas nutricionales, en áreas con malnutrición endémica, acompañados de actividades de autodesarrollo.

☎ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Cartel de la *Campaña contra el cólera*.

FOLLETOS:

Hoja Amigo de Prosalus (información interna dirigida a los colaboradores)
Diversos folletos de información sobre Prosalus.

REVISTAS:

Prosalus informativo (trimestral). El último número publicado es el 38 (septiembre 93)

AUDIOVISUALES:

Varios montajes audiovisuales sobre los proyectos de Prosalus

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Imágenes de América (30 fotografías)
Imágenes de África (30 fotografías)

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Documentos de gran difusión

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Todos los públicos

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Ciclo de conferencias sobre *La realidad del llamado Tercer Mundo* (de carácter mensual, en la sede central de Prosalus)
Conferencias en colegios e institutos que lo soliciten.

☎ OBSERVACIONES

OTRAS SEDES:

Prosalus TENERIFE

18 de Julio, 26. 38004 Sta. Cruz de Tenerife
☎ (922) 28 14 06

Prosalus GUIPUZCOA

Alto Errondo, s/n. Apto. 48. 20009 San Sebastián
☎ (943) 46 00 33

QUERCUS



La Pedriza, 1. 28004 Madrid

☎ (91) 413 40 75 ● Fax: (91) 519 21 94

Benigno Varillas, Responsable Departamentos Documentación y Relaciones
Institucionales ● Horario: 10 a 14 y 16 a 19 horas.

▼ ACTIVIDADES

Edición de documentos, revistas y libros para el estudio y defensa de la naturaleza.

☛ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Cartel con las pegatinas de los logotipos de los grupos ecologistas de Europa

FOLLETOS:

Campaña de recogida de pilas usadas
Vías pecuarias
Planes hidrológicos

LIBROS, GUÍAS DIDÁCTICAS:

Grupos ecologistas de Europa
Panorámica ambiental de la CEE
El águila imperial

REVISTAS:

Quercus, revista mensual.
El cárabo, revista trimestral.

GRADO DE PROFUNDIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS:

Nivel divulgativo, ilustrados con fotos en color

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Universitarios, estudiantes, profesionales

☛ OBSERVACIONES

La revista *Quercus* sirve de medio de expresión a los especialistas para el estudio y la defensa de la naturaleza (fundada en 1981)

La revista *El cárabo* es un producto para la iniciación en la observación y la protección de la naturaleza (fundada en 1982)

Los libros de Quercus son manuales muy completos sobre el tema que tratan.



RUBEN DARIO

ASOCIACION DE AMISTAD HISPANO NICARAGUENSE

Escorial, 16. 3º izq. 28004 Madrid. ☎ (91) 522 87 56 ● Fax: (91) 523 27 95

Cuti Carretero García, Responsable Área de Información

José Torres Pérez, Responsable Área de Relaciones

Horario: 17:30 a 21 horas (lunes a viernes)

▼ ACTIVIDADES

La Asociación de Amistad Hispano Nicaragüense Rubén Dario es una Organización No Gubernamental fundada en 1985. Funciona como organismo de solidaridad y amistad con el pueblo nicaragüense, así como con los pueblos centroamericanos y latinoamericanos en general, desarrollando su actividad en diversos campos:

Cooperación: Proyectos de Cooperación al Desarrollo con Nicaragua.

Solidaridad: Brigadas de Solidaridad a Nicaragua. Campañas de recogida de fondos y de solidaridad en situaciones de catástrofes. Exposición de artesanía, fotos, carteles, libros, en centros culturales u otros centros análogos. Charlas en asociaciones de vecinos, sindicatos, institutos, casas de cultura, etcétera. Cualquier otra actividad encaminada a difundir la situación de Nicaragua, su cultura y costumbres.

Información: edición de un Boletín de la Asociación y hojas informativas. Realización de una tertulia mensual -primeros viernes del mes- sobre temas de actualidad, generalmente de Nicaragua y Centroamérica. Mantenimiento de la biblioteca, hemeroteca y videoteca, para socios y allegados. Difusión de noticias de Nicaragua a periódicos, asociaciones, etcétera.

☛ RECURSOS DOCUMENTALES

FOLLETOS:

Triptico de presentación de la Asociación: *Conoce, Asóciate, Participa.*

REVISTAS:

Boletín de la Asociación (sin periodicidad fija). Los dos últimos tratan sobre: *Ante el V Centenario: Solidaridad. Buscando la Restitución* (nº 8, 43 p.), *10 engaños sobre Nicaragua* (nº 9, 70 p.).

Hojas informativas: *Líneas del Sur* y *ARD te informa.*

EXPOSICIONES ITINERANTES:

De libros, cerámica, artesanía, carteles, fotos, etcétera.

☛ OBSERVACIONES

La Asociación tiene una BIBLIOTECA -en proceso de informatización- de libros sobre Nicaragua, generalmente editados en Nicaragua; una HEMEROTECA, con periódicos y revistas de aquel país; una VIDEOTECA, con videos generalmente de Nicaragua. El préstamo de libros es un servicio únicamente para socios, pero la consulta o lectura está abierta a cualquier persona interesada en el tema.

En 1991 realizaron una experiencia de DINAMIZACIÓN BIBLIOTECARIA en Nicaragua [ver páginas 63-64]

SALHAKETA

ASOCIACION DE APOYO A PRESOS Y PRESAS

Florida, 37. 2º A. 01005 Vitoria-Gasteiz. ☎ (945) 28 07 92
 Celia Olabe, Responsable Departamento Documentación
 José María Loizaga, Responsable Departamento Relaciones Institucionales
 Horario: 10 a 14 horas (sede de Vitoria)

▼ ACTIVIDADES

Elaboración y distribución de guías de recursos, correspondencia con presos/as, denuncias públicas, denuncias legales, apoyo a la excarcelación, elaboración revista Barrutik, jornadas, charlas y seminarios, publicaciones, elaboración de informes sobre temas carcelarios, campañas públicas...

☛ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Sobre malos tratos y cárcel, mujer y cárcel, ley antiterrorista, de información sobre charlas-videoforum, etcétera.

FOLLETOS:

Información sobre los recursos disponibles en la Asociación. Información sobre las actividades de la Asociación.

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Defenderse en la cárcel (guía de recursos jurídicos y sociales)

Control social del delito: críticas y alternativas.

Cárcel y marginación social / César Manzanos.

REVISTAS:

Revista *Barrutik*. Han publicado 24 números (algunos de ellos están agotados).

AUDIOVISUALES:

Video-fichas: *Marginación, droga y cárcel.*

DOSSIERES/INFORMES:

Informes: *Mujer y cárcel. Hombres y mujeres en la cárcel ¿para qué?, Cárcel y primer grado. Aislamiento.*

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Difusión media

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Público en general y sobre todo presos, ex-presos, familiares y asociaciones que trabajan este tema y otros relacionados.

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Actos públicos en el exterior de las cárceles. Campañas de sensibilización.

☛ OBSERVACIONES

OTRAS SEDES:

BILBAO.

Uribarri, 2. 3º dcha. 48007 Bilbao.

☎ (94) 446 41 00

SAN SEBASTIAN

Apartado 1815. 20080 Donostia-San Sebastián

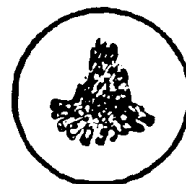
PAMPLONA

Apartado 1379. 31080 Iruñea-Pamplona

PUBLICIDAD

SECRETARIADO GENERAL GITANO

ASOCIACION



Fuencarral, 129. 5ª A. 28004 Madrid ● ☎ (91) 448 10 98 ● Fax (91) 448 12 02

Marta Pereda, Responsable Departamento Documentación

José Manuel Fresno, Responsable Departamento Relaciones Institucionales

Horario: 9 a 14 horas.

▼ ACTIVIDADES

La Asociación Secretariado General Gitano es una Organización No Gubernamental de ámbito estatal y sin fines de lucro, fundada en 1983. Tiene como objetivo fundamental la promoción integral de las personas gitanas en todas sus vertientes.

■ RECURSOS DOCUMENTALES

LIBROS:

Colección "Cuadernos Técnicos":

Estudio sociológico: *Los gitanos españoles en 1978*.

Estudio: *Los gitanos en estado de extrema necesidad en Galicia*.

Guía de uso y entretenimiento de la vivienda.

Jornadas de estudios sobre servicios sociales para la comunidad gitana (agotado).

Guía para el análisis de la calidad de la vivienda y el establecimiento de su grado de deterioro.

Asentamientos gitanos en Andalucía Oriental.

Primeras Jornadas de la comunidad gitana en Galicia.

Primeras Jornadas estatales de trabajo y empleo en la comunidad gitana.

La comunidad gitana del Gran Bilbao.

La comunidad gitana de Donostialdea.

Gitanos y droga.

Segundas Jornadas de estudio sobre Servicios Sociales para la comunidad gitana.

Primeras Jornadas estatales de seguimiento escolar con minorías étnicas.

Religiosidad y moralidad de los gitanos en España.

La escuela puente para los niños gitanos.

Los gitanos españoles.

REVISTAS:

El Centro de Documentación [ver Observaciones] elabora el boletín mensual *Los gitanos en la prensa* (resumen de las noticias más destacadas aparecidas en la prensa española) y un *Boletín de sumarios*, en el que se reproducen los sumarios de las publicaciones periódicas que se reciben en el centro, información de encuentros, jornadas, etcétera.

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Toda persona que solicite información

■ OBSERVACIONES

La Asociación ha creado y mantiene un CENTRO DE DOCUMENTACION especializado en temas relacionados con el pueblo gitano. Su objetivo fundamental es prestar servicio a todas las asociaciones, organismos públicos, grupos y personas que soliciten información.

El centro está informatizado y cuenta con las siguientes bases de datos:

- *Bibliográfica*: monografías, documentos no publicados, artículos de revistas especializadas, tesis doctorales o analíticas de libros.

- *Publicaciones periódicas*: títulos de las revistas especializadas y boletines que se reciben en el centro.

- *Materiales audiovisuales*: videos, fotografías, cintas magnetofónicas, diapositivas, etcétera.

- *Recortes de prensa*: recoge todo lo que se publica en la prensa nacional relacionado con el pueblo gitano.

- *Directorio*: asociaciones gitanas y no gitanas, entidades y personas que intervienen y están relacionadas con el pueblo gitano.

El centro ofrece los siguientes servicios:

Búsquedas automatizadas. El usuario podrá disponer en forma de listados de los resultados de las búsquedas de información que demanda.

Difusión de la información: Boletín de prensa y boletín de sumarios.

Publicación de monografías.



SODEPAZ

SOLIDARIDAD PARA EL
DESARROLLO Y LA PAZ

Pizarro, 5. 2º D. 28004 Madrid

☎ (91) 522 80 91 ● Fax: (91) 523 38 32

▼ ACTIVIDADES

Organización No Gubernamental creada en 1987, cuyos ámbitos de trabajo son los siguientes:

Educación: estudio e investigación de metodologías y materiales propios a una intervención educativa para la paz, derechos humanos, solidaridad internacional-Educación para el desarrollo, dirigidos a la enseñanza formal y no formal.

Cooperación: colabora en la financiación y desarrollo de proyectos con organizaciones populares de América Latina, República Árabe Saharaui Democrática y Palestina.

☛ RECURSOS DOCUMENTALES

CARTELES:

Calendario educativo para la paz y la igualdad.

FOLLETOS:

Folleto divulgativo de sus objetivos, actividades y servicios.

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

Los murales en las escuelas 1492-1992: una experiencia de aprendizaje intercultural en Europa / Sodepaz-Mundos Unidos (1992). Describe la planificación, desarrollo y evaluación de un programa educativo llevado a cabo en cinco ciudades europeas dentro del marco de un proyecto de aprendizaje intercultural cofinanciado por la Comisión de las Comunidades Europeas (incluye una unidad didáctica y video).

Kwazulu Sudáfrica / N. Durrel McKenna. Biografía de una niña zulú bajo el régimen del apartheid.

Sodepaz. El mundo en una cesta [ver "Visitas pedagógicas..."]

REVISTAS:

Africa-América Latina. Cuadernos. Revista cuatrimestral.

Sodepaz. Boletín trimestral.

AUDIOVISUALES:

Video: *Los murales en las escuelas* (complementario al dossier pedagógico)

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Método de aprendizaje intercultural *Sodepaz. El mundo en una cesta*. La experiencia se realiza en centros escolares bajo la dirección de personal de la ONGD. Se desarrolla en varias sesiones y tiene como objetivos facilitar y fomentar la inserción de la educación intercultural en el currículo e informar sobre la vida en Latinoamérica. Consta de Guía didáctica en la que se recogen sugerencias metodológicas, una cesta con juguetes, instrumentos musicales, prendas de vestir, cuentos, casetes, fotos, etcétera de distintos países de Latinoamérica. Previa petición acuden a colegios para su presentación y desarrollo.

☛ OBSERVACIONES

Disponen de un CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS con fondo documental variado en soporte impreso y audiovisual, en relación a los siguientes temas: paz, derechos humanos, Sahara Occidental, Educación para el Desarrollo, racismo, medio ambiente, coeducación, crisis del Golfo, indigenismo. Posibilidad de préstamo y servicio de asesoramiento a centros previa petición.

Disponen también de la TIENDA DE LA SOLIDARIDAD (comercio alternativo), con secciones de librería, artesanías, papelería, etcétera. Publica un boletín en el que se informa de las nuevas adquisiciones y breves artículos de temas diversos.

OTRAS SEDES:

Valladolid, Vigo, Pamplona, Valencia, Tricio (La Rioja)

SURVIVAL INTERNACIONAL

(ESPAÑA)



Príncipe, 12. 3º. Of. 2. 28012 Madrid. ● ☎ (91) 521 72 83 ● Fax: (91) 523 14 20
Rosario Santamaría Martín, Responsable Departamento Documentación y Relaciones
Institucionales ● Horario: 9 a 17 horas (lunes a viernes)

▼ ACTIVIDADES

Survival Internacional es un movimiento mundial de apoyo a los pueblos indígenas. Defiende su derecho a decidir su propio futuro y les ayuda a proteger sus tierras, medio ambiente y forma de vida.

● RECURSOS DOCUMENTALES

FOLLETOS:

- ¿Crees en la humanidad?
- Catálogo de libros, música indígena, etcétera.

LIBROS, GUIAS DIDACTICAS:

En castellano: *Informe Yanomami, Informe indígenas de las Américas, Boletines de acción urgente.*

En inglés: Diversas publicaciones sobre campañas de Survival.

REVISTAS:

Survival. Dos números anuales; en proceso de publicación.

AUDIOVISUALES:

Video: *El cielo caerá sobre la tierra*, de la serie "Un mundo sin fronteras" de TVE (trata sobre Survival y la campaña con el pueblo Yanomami)

Diapositivas (con textos): *Yanomami* (Brasil), 15 diapositivas, 1.850 ptas. *Sarawak* (Malasia), 60 diapositivas, 7.000 ptas.

EXPOSICIONES ITINERANTES:

Invasiones. Consta de 22 paneles (70 x 50 cm.) sobre los Yanomami (Brasil) y los Guaymí (Panamá).

GRADO DE PROFUNDIZACION DE LOS DOCUMENTOS:

Documentos de gran difusión

NIVEL (ES) AL (A LOS) QUE SE DIRIGEN:

Público en general

VISITAS PEDAGOGICAS, CONFERENCIAS, PRACTICAS:

Existe la posibilidad de charlas (contactar)

■ OBSERVACIONES

Existen condiciones para el préstamo de material y parte de él supone un coste económico. Survival Internacional no pide ni acepta fondos públicos y se financia con las aportaciones de sus socios y simpatizantes.

OTRAS SEDES:

GRAN BRETAÑA. Survival International
310 Edgware Road. W21DY London (UK)

ITALIA. Survival International
Casella Postale, 1194. 20101 Milán.

FRANCIA. Survival International
45 rue du Faubourg du Temple. 75010 París.



UNICEF

FONDO DE LAS NACIONES
UNIDAS PARA LA INFANCIA

Mauricio Legendre, 36. 28046 Madrid

☎ (91) 733 40 00 ● Fax: (91) 314 74 75

Amaya Díez Zaersolo, Departamento de Documentación

▼ ACTIVIDADES

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) es una organización de las Naciones Unidas de carácter semiautónomo cuyo objetivo es el desarrollo y protección de la infancia.

☛ RECURSOS DOCUMENTALES

LIBROS:

- Sobre "Desarrollo del niño en la primera infancia": *Programming for early child development and health* / Robert Myers.- Paris: Unesco-Unicef, 1990. *Les enfants et les déficits de la transition*. Nueva York: Unicef, 1992. *Situación de la infancia en América Latina y el Caribe* / Juan Pablo Terra.- Unicef, 1979. *Children of Iraq: the dream of the future*. Baghdad, 1988.
 - Sobre "Mujeres": *Women, work and the need for child care*. Nueva York, 1992. *Política y programas para la mujer*. Chile, 1982.
 - Sobre "El Sida en los niños": *Children and AIDS*. Nueva York, 1990. *Los niños y el Sida*. Nueva York, 1991.
 - Sobre "Educación": *L'enfant pour 1 enfant en Afrique, vers une pédagogie ouverte* / A.K.B. Tay. Paris: Programme de Coopération Unesco-Unicef, 1989. *Educación para el desarrollo*. Nueva York, 1991. *Educating girls and women*. Nueva York, 1992. *Alternativas de atención al preescolar en América Latina y el Caribe* / Marta Mauras y otros. Santiago de Chile, 1979. *Basic education and national development: lessons from China and India*. Nueva York, 1991.
 - Sobre "El Sida": *El Sida en el segundo decenio*. Nueva York, 1993.
 - Sobre "Política social": *Del macetero al portero (o de lo micro a lo macro): el aporte de la sociedad civil a las políticas sociales*. Santiago de Chile. *Desarrollo social en los 80*. Chile, 1983.
 - Sobre "Delincuencia": *Infancia, adolescencia y prisión*. Madrid, 1985.
- Estos libros, en su mayor parte procedentes de Nueva York, son distribuidos desde la sede central de Madrid a los Comités de las Comunidades Autónomas. Las personas interesadas en su consulta pueden remitirse a la sede de su Comunidad.

REVISTAS:

El Comité Español de Unicef edita trimestralmente la revista *Noticias de Unicef* que informa sobre las actividades de la organización. Esta revista se dis-

tribuye a los distintos comités del Unicef así como a los socios y algunos organismos.

AUDIOVISUALES:

Cuentan con una colección de videos realizados por Unicef así como de diapositivas y fotografías. Videos: *El árbol de la vida*. *Africa Information Conference 1984. A toy is what you make it*. *La alimentación en el primer año de vida*. *Actúe con seguridad*. *El agua*. *América Latina: diez años después, mujer y desarrollo*. *Albania: a country emerging from 50 years*. *Angola the transition*. *Bolivia: campaña contra la diarrea*. *Bolivia: vida para los niños*. *Behold the child*. *The Bamako initiative in action*. *Baby friendly the fabelle experience*. *40 años de Unicef*. *Campaña de vacunación*. *Children on the front line*. *El cólera: problema de todos*. *El otro Chile*. *Derechos del niño*. *Drogas: los padres ante la drogodependencia*. *Drogas: la recaída*. *Drogas: alternativa al consumo de drogas*. *Estado mundial de la infancia desde 1984 a 1992*. *Etiopie: la massacre des innocents*. *Higiene del embarazo*. *Inmunización: cooperación Perú-Unicef*. *Infancia latinoamericana*. *Los malos tratos*. *Los marginados: los hijos de la pobreza*. *Movilización de la mujer*. *Niños esclavos*. *Los niños de las Américas*. *Programa un mundo para ellos*. *Perú: desarrollo de los primeros meses de vida de un niño*. *Proandes*. *Para la vida*. *500 años después*. *Sudaneses refugees in Ethiopia*. *Somalia update may 1993*. *Todo nuestro futuro*. *What is Unicef*.

☛ OBSERVACIONES

Cuentan con una BIBLIOTECA-CENTRO DE DOCUMENTACION que en estos momentos está siendo reorganizada. Algunos datos de la misma son:

- Unos 2.000 títulos de libros dedicados a la infancia en todos sus aspectos (derechos del niño, educación, salud, minorías étnicas, etcétera).
- Se reciben publicaciones periódicas editadas por Unicef en todo el mundo (especialmente en Nueva York). Algunas de ellas son: *Estado mundial de la infancia*, *Unicef: informe anual*, *El progreso de las naciones*, *Proposals for supplementary funding*. La Oficina Regional para América Latina y el Caribe publica *Los niños de las Américas*.
- Cuenta también con audiovisuales y fotografías.



OTRAS SEDES:

COMITE UNICEF-ANDALUCIA

San Isidoro, 8. 41004 Sevilla

☎ (95) 421 67 49

Delegaciones provinciales:

Avda. Pablo Iglesias, 8. 1º A. 04003 Almería / Diego de León, 4. 1º Izq. 14002 Córdoba / Pintor Zuloaga, 1, bajo. 18005 Granada / Av. Martín Alonso Pinzón, 11. 21003 Huelva / Ruiz Romero, 3, bajo. 23003 Jaén / Vistor, 17. 29015 Málaga.

COMITE UNICEF-ARAGON

Pº Independencia, 24. 50004 Zaragoza

☎ (976) 22 54 94

Delegaciones provinciales:

Ramiro El Monje, 22, bajo. 22001 Huesca / Yagüe de Salas, 16. 44001 Teruel.

COMITE UNICEF-BALEARES

Puigdorfil, 8, bajo. 07001 Palma de Mallorca

☎ (971) 71 45 53

Delegaciones provinciales:

Av. España, s/n. Ed. Cruz Roja. 07800 Ibiza / Arravaleta, 13 A. 2º. 07702 Mahón.

COMITE UNICEF-CANARIAS

León y Castillo, 269. 35005 Las Palmas

☎ (922) 28 91 28

Delegaciones provinciales:

Av. Veinticinco de Julio, 37. 38004 Santa Cruz de Tenerife.

COMITE UNICEF-CANTABRIA

Rualasal, 7. 3º. 39001 Santander

☎ (942) 21 45 95

COMITE UNICEF-CASTILLA Y LEON

Industrias, 2. 47005 Valladolid

☎ (983) 39 70 87

Delegaciones provinciales:

Estrada, 2. 2ª puerta 27. 05001 Ávila / Pl. Alonso Martínez, 7 A. 4º. 09003 Burgos / Independencia, 5. 6º C. 24003 León / Teniente Andrés Velasco, 9. 34002 Palencia / Av. de la Puebla, 29. 1º. 24400 Ponferrada / Cuesta del Carmen, 24. 37002 Salamanca / Av. Obispo Quesada, 42. 40006 Segovia / Puertas de Pró, 30. 42002 Soria / Av. Requejo, 4. 49002 Zamora.

COMITE UNICEF-CASTILLA-LA MANCHA

Callejón de Menores, 5. 2º E. 45001 Toledo

☎ (925) 25 33 80

Delegaciones provinciales:

Av. Fernández Iparraguirre, 12. 19001 Guadalajara / Pl. Cardenal Tenorio, 2. 45600 Talavera.

COMITE UNICEF-CATALUÑA

Aribau, 46. 08011 Barcelona

☎ (93) 453 17 82

Delegaciones provinciales:

San Pablo, 99. 17600 Figueras / Carrer Nou, 8. 2º. 17001 Gerona / Arc de Pont, 3. 25007 Lérida / Av. Mª Cristina, s/n. 43002 Tarragona

COMITE UNICEF-VALENCIA

Jorge Juan, 21 y 23. Local C-10. 46004 Valencia

☎ (96) 352 79 66

Delegaciones provinciales:

General Lacy, 4. 03003 Alicante / Campoamor, 27. 12003 Castellón

COMITE UNICEF-EXTREMADURA

El Tercio, 1. 2º. 06002 Badajoz

☎ (924) 22 00 15

Delegaciones provinciales:

Av. de España, 21. 10004 Cáceres.

COMITE UNICEF-GALICIA

Carrera del Conde, 2. 15706 Santiago

☎ (981) 58 63 87

Delegaciones provinciales:

Linares Rivas, 44, bajo. 15005 La Coruña / Montevideo, 9 (Consellería). 27071 Lugo / Concejo, 16. 5º A. 32003 Orense / Peregrina, 29. 1º. 36001 Pontevedra.

COMITE UNICEF-MADRID

Mauricio Legendre, 36. 28046 Madrid.

☎ (91) 733 43 52

COMITE UNICEF-MURCIA

Enrique Villar, 11. 30008 Murcia

☎ (968) 20 17 33

COMITE UNICEF-NAVARRA

Carlos III, 13. 31002 Pamplona

☎ (948) 22 83 48

COMITE UNICEF-PAIS VASCO

Ledesma, 18. 48001 Bilbao

☎ (94) 424 11 55

Delegaciones territoriales:

San Prudencio, 31. 01005 Vitoria / Peña y Goñi, 5. 6º. 20002 San Sebastián.

COMITE UNICEF-ASTURIAS

Martínez Marina, 6, bajo. 33201 Gijón

☎ (985) 34 64 53

COMITE UNICEF-LA RIOJA

Gran Vía, 22, entr. 26002 Logroño

☎ (941) 20 76 44

ONG's *directorio*

ACAM. Asociación de Colaboración y Amistad con Mozambique

Junta de Comercio, 24. pral. 1ª

08001 Barcelona

☎ (93) 412 38 80

Fax: (93) 318 63 22

Acción por el Tercer Mundo

Marqués de Dos Aguas, 5
46002 Valencia

☎ (96) 352 41 93

Acción Solidaria Aragonesa

Carmen, 28. Pral. Dcha.

50005 Zaragoza

☎ (976) 21 09 76

ACPAC. Asociación para la Cooperación con los Pueblos de América Central

Núñez de Balboa, 21.

28902 Getafe

☎ (91) 682 13 63

Fax: (91) 682 13 63

ACSUR. Las Segovias

Fernánflor, 6. 4º. Centro Izq.
28014 Madrid

☎ (91) 429 14 70

Fax: (91) 429 15 26

AIETI. Asociación de Investigación y Especialización sobre temas Iberoamericanos

Claudio Coello, 101. Bajo Izq.

28006 Madrid

☎ (91) 577 06 40/43/44

Fax: (91) 576 30 70

Alimentación y Desarme

Eustasio Amilibia, 4-41.

20011 San Sebastián

☎ (943) 47 02 72

Fax: (943) 47 02 72

Amerindia

Libertad, 29. 2º. 1ª.

08860 Castelldefels

☎ (93) 664 29 14

ANESVAD

Teófilo Guiard, 2

48011 Bilbao

☎ (94) 441 80 08

Fax: (94) 441 07

Asociación para la Defensa de la Salud Pública

Barrenkale, 40. 1º.

48005 Bilbao

☎ (94) 416 22 02

ASPA. Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz

Avda. de Barcelona, 1

14010 Córdoba

☎ (957) 43 72 51

Fax: (957) 43 73 77

ATELIER. Asociación para la Cooperación Internacional al Desarrollo

La Nave, 7. 1º F.

46003 Valencia

☎ (96) 394 29 03

Fax: (96) 394 29 03

Centro Unesco de Cataluña

Mallorca, 285

08037 Barcelona

☎ (93) 207 17 16

CESAL. Centro de Estudios y Solidaridad con América Latina

Cardenal Cisneros, 67. bajo.

28010 Madrid

☎ (91) 594 05 99

Fax: (91) 594 05 41

CIC. Consejo Interhospitalario de Cooperación

Sabino Arana, s/n.

08028 Barcelona

☎ (93) 330 85 11

CIPIE. Centro de Investigaciones y Promoción Iberoamericana-Europa.

Núñez Morgado, 9. 6º C.

28036 Madrid

☎ (91) 733 74 74

Fax: (91) 323 37 89

CODESPA. Cooperación al Desarrollo y Promoción de Actividades Asistenciales

Ibiza, 33. 2º Izq.

28009 Madrid

☎ (91) 504 01 98

Fax: (91) 409 79 78

Colectivos de Acción Solidaria

Modesto Lafuente, 8. 1º Izq.

34002 Palencia

☎ (988) 72 94 18

Fax: (988) 72 97 48

Edificando. Comunidad de Nazaret

Joaquín Costa, 21. bajo Izq.

28002 Madrid

☎ (91) 563 58 39 ext. 41

Entrepueblos

Feliu Casanova, 19. 1º.

08028 Barcelona

☎ (93) 422 85 62

Fax: (93) 422 85 62

Fe y Alegría

Almagro, 6

28010 Madrid

☎ (91) 319 75 81

Fax: (91) 319 05 56

FERE. Servicio Educativo

Conde de Peñalver, 45. 4º.

28006 Madrid

☎ (91) 255 00 30

Fax: (91) 361 03 46

FLAPE-INAUCO

Facultad de Derecho.

C.U. Cantoblanco

28049 Madrid

☎ (91) 397 50 00

Fax: (91) 397 41 23

Fundación Largo Cabañero

San Bernardo, 20. 5º.

28015 Madrid

☎ (91) 532 73 64

Fax: (91) 532 93 79

Fundación Paz y Solidaridad

Fernández de la Hoz, 12

28010 Madrid

☎ (91) 308 36 48

Fax: (91) 308 36 70

FUNDESCOOP. Fundación para el Desarrollo del Cooperativismo y la Economía Social

San Bernardo, 20. 5º.

28015 Madrid

☎ (91) 522 31 55

Fax: (91)

Hermanidades del Trabajo

Juan de Austria, 9

28010 Madrid

☎ (91) 447 30 00 ext. 269

Fax: (91) 446 42 92

Hermanos del Hombre

Junta del Comerç, 24. pral. 1.

08001 Barcelona

☎ (91) 412 38 80

Fax: (91) 318 63 22

Humanismo y Democracia

Velázquez, 78. 1º.

28001 Madrid

☎ (91) 435 06 29

Fax: (91) 435 10 57



Inter-Acción

Ríos Rosas, 30. 4º D.

28003 Madrid

☎ (91) 442 85 42

Fax: (91) 442 85 42

IPADE. Instituto para la promoción y apoyo al desarrollo

Plaza de España, 10. 5º Izq.

28008 Madrid

☎ (91) 541 56 77

Fax: (91) 541 41 84

ISCOD. Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo

San Bernardo, 20. 5º.

28015 Madrid

☎ (91) 522 31 55

Fax: (91) 532 93 79

Jóvenes del Tercer Mundo

Pº Rosales, 60. bajo dcha.

28008 Madrid

☎ (91) 544 76 20

Justicia y Paz

Francisco Silvela, 77 bis. 1º.

28028 Madrid

☎ (91) 561 12 14

Fax: (91) 561 12 14

Lliga dels Drets dels Pobles

Sant Antoni, 11. 1º

08021 Sabadell

☎ (93) 727 57 21

MPDL. Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad

Santa Catalina, 8. 2º.

28014 Madrid

☎ (91) 429 76 44

Fax: (91) 429 73 73

Madreselva

Maria Auxiliadora, 9

28040 Madrid

☎ (91) 450 04 72

Fax: (91) 450 04 19

Médicos Mundi

Sánchez Barcaiztegui, 38. 1º.

28007 Madrid

☎ (91) 552 54 38

Fax: (91) 552 54 38

MON-3. Universitarios para el Tercer Mundo

Avda. Diagonal, 690

08034 Barcelona

☎ (93) 402 43 25

Fax: (93) 280 23 78



Movimiento 0,7 %

Rocafort, 244. 2º 1ª.

08029 Barcelona

☎ (93) 322 15 80

Fax: (93) 439 46 16

Nous Camins

Clot, 97

08018 Barcelona

☎ (93) 231 07 12

Fax: (93) 447 23 50

OCASHA. Obra de Cooperación Apostólica Seglar Hispanoamericana

José Marañón, 3

28010 Madrid

☎ (91) 445 40 22

Fax: (91) 594 26 65

OCSI/AMS. Organización de Cooperación y Solidaridad Internacional

Ercilla, 48. 1º B.

28005 Madrid

☎ (91) 474 57 02

Paz y Cooperación

Meléndez Valdés, 68. 4º.

28015 Madrid

☎ (91) 543 52 82

Fax: (91) 543 52 82

Paz y Tercer Mundo. Hirugarren Mundua ta Bakea

Zumárraga, 5. Bajo

48006 Bilbao

☎ (94) 416 23 25

Fax: (94) 415 26 76

Personas

Juan XXIII, 4. 2º A.

10001 Cáceres

☎ (927) 22 36 53

Fax: (927) 22 36 53

PROCLADE. Promoción Claretiana de Desarrollo

Clara del Rey, 6

28002 Madrid

☎ (91) 415 23 61

Fax: (91) 519 62 87

PROYDE. Promoción y Desarrollo

Marqués de Mondéjar, 32

28028 Madrid

☎ (91) 356 06 07

Fax: (91) 725 35 22

Proyecto Cultura y Solidaridad

Sierpe, 3. 3º D.

28005 Madrid

☎ (91) 364 08 05

Proyecto Local

Bruc, 87. Pral. 1ª

08009 Barcelona

☎ (93) 457 38 30

Fax: (93) 207 66 36

Pueblos Hermanos

Peñuelas, 18. 5º A.

28005 Madrid

☎ (91) 517 42 89

SETEM. Servicio Tercer Mundo

Gaztambide, 65

28015 Madrid

☎ (91) 549 91 28

SID. Sociedad Internacional para el Desarrollo

Santa Catalina, 6

28014 Madrid

☎ (91) 537 74 81

Fax: (91) 537 85 57

Solidaridad Internacional

Glorieta de Quevedo, 7. 6º D.

28015 Madrid

☎ (91) 593 11 13

Fax: (91) 448 44 69

SUR

Paseo Imperial, 19. 3º.

28005 Madrid

☎ (91) 365 99 70

Fax: (91) 364 08 77

UNEFA. Unión de Escuelas Familiares Agrarias

General Oraá, 29

28006 Madrid

☎ (91) 411 32 11

Fax: (91) 411 69 02

UNIS. Unión Solidaria

Paseo Juan XXIII, 15

28040 Madrid

☎ (91) 553 66 03

VETERMON. Veterinarios para el Tercer Mundo

Josep Anselm Clavé, 6. 1º.

08002 Barcelona

☎ (93) 412 71 08

Fax: (93) 412 40 36

● ● ● ● ● ●

NOTA: En las páginas 19 a 54 se incluye una descripción individualizada de otras 32 ONG's, con sus correspondientes direcciones y teléfonos.

■ COORDINADORAS ■

CODA. Coordinadora de Organizaciones de Defensa Ambiental

Plaza de Santo Domingo, 7-7º

28013 Madrid. ☎ (91) 559 60 25

Fundada en 1978, agrupa a unas 90 asociaciones. Es la federación más importante de España e integra a grupos locales y regionales de las 17 Comunidades Autónomas.

Coordinadora de ONG's para el Desarrollo

Cartagena, 22. 2º. Izq.

28028 Madrid

☎ (91) 361 10 96. Fax: (91) 361 11 45

Agrupa a más de 70 Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo. Para más información, ver página 55.

■ *ONG's de Medio Ambiente*

La Asociación CODA/Quercus publicó hace dos años una valiosa herramienta, el manual sobre el movimiento ecologista europeo, *Las Organizaciones No Gubernamentales de Medio Ambiente en Europa Occidental*.

Libro muy útil para contactar con los diferentes grupos ecologistas de España y Europa, presenta, en sus más de trescientas páginas, la relación de las ONGs de medio ambiente en 21 países europeos, las federaciones y organizaciones internacionales, la relación de partidos verdes en Europa y un capítulo dedicado a "Naciones Unidas, medio am-

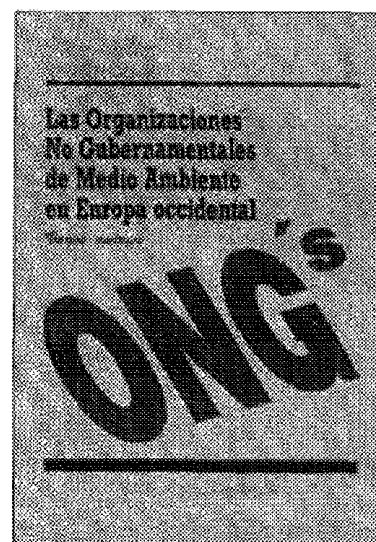
biente y ONGs". La obra se cierra con dos interesantes ficheros o directorios (dirección, teléfono, fax, persona de contacto, ámbito de actuación, año de fundación, número de socios, número de personas liberadas, presupuesto...), las de las asociaciones ecologistas de Europa y de España (170 asociaciones presentadas por Comunidades Autónomas).

Pedidos a:

Linneo

La Pedriza, 1. 28002 Madrid

☎ 413 40 75. Fax 519 21 94



Las Organizaciones No Gubernamentales de Medio Ambiente en Europa Occidental. Madrid: Asociación CODA/Quercus, 1991. 322 p. 1.800 ptas.

■ *Educación para el Desarrollo y ONG's*

La revista **Cuadernos de Pedagogía**, en su número 215, publicó un excelente dossier dedicado al tema de la Educación para el Desarrollo. En una cuarentena de páginas podemos encontrar, entre otros, los siguientes artículos:

¿Qué es la educación para el desarrollo? (evolución, contenido, estrategias metodológicas y orientaciones didácticas), *¿Qué dicen los textos escolares?* (investigación cuantitativa y cualitativa de textos e imágenes en los manuales escolares), *El Tercer Mundo para los escolares de Primero* (síntesis de una propuesta de actividades curriculares para trabajar las diferencias que separan al Primer y Tercer Mundo), *Semana de la Solidaridad* (propuesta de trabajo globalizado

llevada a cabo por un Colegio Público), *África más cerca: "Lo he hecho para divertirme"* (relato de dos actividades que coinciden en sus objetivos: la visita a la exposición de juegos y juguetes "Lo he hecho para divertirme: la creatividad del niño africano" y el hallazgo y reconstrucción de juguetes llevados a cabo por un grupo de chicos gallegos), *Redescubrir América Latina, La deuda externa de América Latina: debate telemático* (teledebate que muestra algunas de las posibilidades de la telemática al servicio de la Educación para el Desarrollo), etcétera.

Cuadernos de Pedagogía.

Editorial Fontalba. c/ Valencia, 359 6º 1º. 08009 Barcelona.

☎ (93) 258 55 07

■ *Sida y ONG's*

El número 38 (Junio 93) de EDUCACION Y BIBLIOTECA estuvo dedicado monográficamente al tema de *El Sida y la Biblioteca*. Los interesados podrán encontrar en él, entre otras informaciones, un amplio directorio de organismos oficiales y de unas 50 Organizacio-

nes No Gubernamentales Anti-Sida de las diferentes Comunidades Autónomas. Las experiencias que han comenzado a desarrollarse en distintas bibliotecas muestran que la colaboración de estas ONG's es entusiasta. Ahora la pelota está en el tejado de la biblioteca.

■ *Coordinadora de ONG's para el Desarrollo*

La Coordinadora de ONG's para el Desarrollo es una Federación sin fines de lucro de numerosas Organizaciones No Gubernamentales que buscan la acción conjunta y coordinada en la cooperación con los pueblos del Tercer Mundo.

El pasado año publicó el libro *ONGD Directorio Anuario 1990*, una interesante ayuda para conocer los servicios, publicaciones y actividades de una sesentena de organizaciones de este tipo. El libro cuenta también con numerosos datos referidos a la distribución de ONGD por autonomías, la distribución geográfica de los proyectos, áreas de actividad (agricultura, salud, educación...), publicaciones periódicas que editan, etcétera. Los próximos meses saldrá publicada una nueva edición de este directorio. La Coordinadora también edita, trimestralmente, el boletín *Punto de Encuentro*.

Para más información:

Coordinadora de ONG's para el Desarrollo. c/ Cartagena,

22. 2º. Izq. 28028 Madrid.

☎ (91) 361 10 96.

Fax: (91) 361 11 45

PRESENTAMOS UN RESUMEN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FONDO DOCUMENTAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: ANÁLISIS DE LAS REDES DE COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL ENTRE LAS ONG DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO (ONGD) Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA/BIBLIOTECAS ESCOLARES, ELABORADO POR LA AUTORA CON MOTIVO DEL CURSO DE DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

La biblioteca escolar y las ONG's

♦ ASUNCIÓN GUERRERO ♦



FUENTE: *Ciudades*. Ed. Celeste, 1993

La complejidad de nuestra sociedad acrecienta la necesidad de potenciar cada vez con más fuerza la idea de la llamada Ciudad Educativa: la escuela está inmersa en un medio social, cultural, político y económico responsable también de la formación de sus ciudadanos. Una Escuela Abierta potencia el carácter educativo de los recursos no-formales del medio y la creación de recursos internos a la escuela capaces de coordinar, centralizar y racionalizar el uso de los anteriores. Ello genera nuevas formas de relación y de comunicación escuela-entorno, lo que implica un replanteamiento de todos los elementos que configuran el acto y quehacer educativo (elementos en relación al qué y cómo enseñar, a la organización de sus recursos humanos y materiales, etcétera).

Los mecanismos, lugares y medios para realizar dichas reflexiones pueden ser tan variados como variada y compleja es nuestra sociedad (organismos e instituciones escolares y extraescolares, de ám-

bito local, nacional e internacional, de carácter gubernamental...).

■ Educación para el Desarrollo

Por otra parte, los avances científico-técnicos hacen posible que, diariamente, muchas personas puedan acceder a la diversidad cultural de la comunidad internacional, lo cual supone acercarse y conocer las distintas formas de pensar, actuar y sentir de muchos pueblos y naciones. Pero hay que tener en cuenta que muchos de los medios e instrumentos de carácter impreso y audiovisual utilizados transmiten mensajes uniformes que configuran la validez de un modelo único de desarrollo (social, político y económico). Es pues función de la educación saber utilizar y analizar el cúmulo de mensajes que de ellos derivan con el fin de impulsar el desarrollo de personas reflexivas, curiosas, críticas y creativas capaces de percibir la realidad y sus problemas en sus distintas facetas.

Bajo esta perspectiva la finalidad

última del acceso a esta información, y por lo tanto de la educación, constituye la toma de conciencia del lugar de la Humanidad en nuestro planeta ("GAIA" o "Madre Tierra" en palabras de J. E. Lovelock) lo que consecuentemente deriva a una mayor comprensión y participación en nuestro propio desarrollo social, económico y cultural.

A grandes rasgos esto es lo que pretende la Educación para el Desarrollo (EPD) bajo la vertiente del concepto de Desarrollo Sostenible.

El concepto de EPD se definió en la Conferencia General de la UNESCO de 1974 como "Educación para la comprensión, la paz y la cooperación internacionales y educación relativa a los derechos del Hombre y a las libertades humanas" (1). Esto implica principalmente el estudio de las causas históricas del subdesarrollo y la toma de conciencia de los grandes problemas mundiales y de las relaciones de interdependencia Norte/Sur. Pretende hacer sentir la

necesidad de crear un Nuevo Orden Internacional (NOI) en base a la actual dinámica de interdependencia global. Sus objetivos son:

- promover la toma de conciencia de la problemática del desarrollo: comprensión de las causas y de las soluciones, de la interdependencia y de la reciprocidad para un mejor conocimiento mutuo,

- aumentar la voluntad de participación de todos en el debate para sostener una política de verdadera cooperación política, económica y cultural,

- intensificar la solidaridad entre los pueblos con todos los socios posibles por medio de un mejor conocimiento recíproco,

- reforzar el compromiso de las Organizaciones No Gubernamentales, de los Estados y de la Comunidad Europea para cambios estructurales en favor de los más desheredados (2).

Paralelamente, el concepto de Desarrollo Sostenible implica distribuir de manera más justa los recursos y riquezas del mundo bajo un modelo de desarrollo que garantice la supervivencia del planeta (3).

■ ONG para el Desarrollo

En nuestra sociedad existen una multitud de organismos que intentan desarrollar sus actividades bajo las líneas de acción anteriormente citadas. Entre ellos se encuentran las llamadas Organizaciones No Gubernamentales de Cooperación para el Desarrollo (ONGD). Actualmente dichas organizaciones constituyen importantes centros difusores y dinamizadores de una Educación para el Desarrollo. Uno de sus ámbitos de trabajo prioritario, la cooperación internacional, les permite conocer la realidad de los sectores más marginales de muchos países (del nuestro y de los llamados *Países en vías de desarrollo* o *Tercer Mundo*) lo que les convierte en centros privilegiados de análisis del actual "desorden internacional", promotores del diálogo Norte/Sur apoyando proyectos de desarrollo (sanitarios, educativos...) basados en la participación popular, puentes de enlace con los países del Sur e interlocutores válidos con los estamentos gubernamentales. Se consti-

tuyen en centros de documentación respecto al conocimiento de acontecimientos nacionales e internacionales de índole diversa (negociaciones sobre comercio e intercambios tecnológicos, por ejemplo) y estudio de otros modos de vida, de otras culturas: de su verdadera historia, rasgos diferenciales, riquezas naturales, situación socio-económica y política exterior, necesidades e inquietudes, etcétera.

Contribuyen por ello al enriquecimiento humano ya que aportan nuevas perspectivas de análisis de la realidad bajo la transmisión de mensajes y contenidos, conceptuales-procedimentales-actitudinales, que afectan a la didáctica escolar. Conscientes de ello, muchas de estas organizaciones dirigen sus actividades al ámbito educativo seleccionando y/o elaborando y difundiendo documentación impresa y audiovisual didáctica alternativa y/o complementaria a la ya existente.

El alto número de ONGD hace que la oferta sea diversa. Independientemente de su origen y características, todas se comprometen a seleccionar y elaborar sus materiales siguiendo las recomendaciones recogidas en el documento "Código de Conducta respecto a los mensajes e imágenes elaborados a propósito del Tercer Mundo" y aprobadas por la Asamblea General del Comité de enlace de las ONGD europeas (Abril 1989). Entre otras se consideran de especial interés las siguientes:

- los obstáculos internos y externos al desarrollo deben aparecer claramente,

- la dimensión de la interdependencia y la noción de corresponsabilidad en el mal desarrollo deben subrayarse,

- el mensaje debe velar por evitar toda clase de discriminación racial, sexual, cultural, religiosa, socio-económica...

- las causas de la miseria (políticas, estructurales, naturales) deben ser expuestas en el mensaje que debe llevar al público a descubrir la historia del Tercer Mundo, así como las realidades profundas de los países antes de la colonización... hay que subrayar los problemas de poder y de intereses y denunciar los medios de opresión así como las injusticias,

- la mejora de las imágenes utilizadas en el material educativo sobre el Tercer Mundo en general, pasa también por el cambio de las imágenes proyectadas sobre las mujeres del Tercer Mundo,

- los testimonios de las personas interesadas deben ser utilizados de preferencia a las interpretaciones de un tercero (4).

■ La biblioteca

Paralelamente, en toda sociedad democrática, otro de los servicios caracterizados por su papel formativo e informativo son las Bibliotecas, ya que constituyen la memoria histórico-cultural de los pueblos.

La UNESCO fundamenta las líneas de trabajo de las Bibliotecas en base a su definición respecto a las Bibliotecas Públicas como "instrumento básico para promover la paz, la tolerancia, y como fuerza vital en relación con la educación y la cultura" (5).

De ahí que, dentro del marco de una educación permanente, las Bibliotecas Públicas se constituyen en centros de participación popular en los procesos de desarrollo en tanto que facilitan la comprensión de la historia de los pueblos y del pensamiento humano. Como recurso e instrumento interno a la escuela se encuentran las Bibliotecas Escolares que constituyen parte fundamental del curriculum escolar ya que contribuyen a "aprender a aprender", y potencian el desarrollo de capacidades y estrategias propias a todo acto didáctico.

Asimismo, bajo los servicios de un bibliotecario, deben formar parte de los organigramas de los colegios ya que cubren la necesidad de coordinación, mantenimiento y dinamización del uso del fondo didáctico-documental elegido por todo el equipo docente y considerando que "lo importante es hacer comprender que el bibliotecario no constituye una interferencia en la labor del aula, sino un eslabón que desea contacto estrecho para facilitar su tarea al alumno y al maestro" (6).

■ Investigación

Partiendo de una fundamentación teórica, que resumidamente

hemos señalado, estructuramos un proyecto de investigación que, como objetivos, perseguía difundir el fondo documental propio a una Educación para el Desarrollo, fomentar la biblioteca escolar como lugar de intercambio cultural y las funciones del bibliotecario escolar dentro del organigrama de la escuela, e impulsar la presencia activa de las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo en los centros escolares.

El primer paso consistía en conocer las opiniones de algunos profesionales directamente implicados en la marcha de los mismos y el segundo en conocer el potencial educativo de algunas ONGD.

Se elaboraron tres modelos de cuestionarios a cumplimentar, respectivamente, por ONGD que realizan actividades de Educación para el Desarrollo (*Sodepaz*, *Alternativa Solidaria*, *Intermon* y *Manos Unidas*), por profesores tutores de 8 colegios que en alguna ocasión han tenido contacto con alguna de las ONGD señaladas y por 16 jefes de estudios (de los que 8 eran compañeros de los profesores tutores antes citados) que no habían tenido intercambio alguno con ONGD.

■ Conclusiones

Dado el espacio disponible pasamos a señalar algunas de las conclusiones generales obtenidas.

* Los profesores tutores que tienen algún conocimiento de una Educación para el Desarrollo demandan, principalmente, documentación actualizada y en relación con las funciones incluidas en todo servicio de documentación: dossieres de prensa, artículos de revista, boletines de información. Paralelamente, dado el tipo de usuario, reclaman un asesoramiento didáctico respecto a la inserción de la documentación de

una Educación para el Desarrollo en la planificación educativa. Ello puede implicar una estrecha relación-conexión entre el servicio de documentación y servicio educativo de las ONGD.

Los jefes de estudios encuestados también demandan, en primer lugar, la difusión de actividades documentales de información general (folleto informativo) y un directorio de colectivos que dirigen sus actividades a la enseñanza.

* Los jefes de estudios compañeros de los tutores que han tenido contacto con una Educación para el Desarrollo conocen algún material de alguna ONGD. Ello puede indicar que se transmiten información, directa o indirectamente, lo que sugiere que los mismos, entre sí, se constituyen en agentes multiplicadores de posibles modelos de intervención educativa.

* Existe un adecuado concepto de biblioteca escolar, que posiblemente deriva de su potencial como transmisor de cultura (concepto social) pero no tanto como herramienta integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje que puede centralizar y fomentar el uso racional y comunitario de los recursos educativos (concepto didáctico). Esto puede deberse a que dicho concepto puede reclamar cambios metodológicos y organizativos respecto a la actividad profesional del docente, a su estilo de enseñanza, lo que en un principio puede generar un cierto alejamiento y/o desinterés sobre el potencial didáctico de la misma.

* La mayoría de los profesores indican que el trabajo a desarrollar en la biblioteca lo podrían cubrir, en primer lugar, otros cargos del centro. Ello puede indicar la posible aceptación que tienen modelos organizativos participativos basados en experiencias piloto desarrolladas en otras Comunidades Au-

tónomas (Cataluña, Canarias, Aragón) y un desconocimiento de las funciones del bibliotecario escolar y la equiparación del mismo a cualquier otro cargo de responsabilidad de los centros (jefe de estudios, director, coordinador, jefe de departamento) en tanto que el ejercicio de las funciones asignadas a los mismos no requiere ni estudios ni titulaciones específicas.

* Dos de las cuatro ONGD mencionan a los CEPs y/o a las propias aulas como posible lugar de conservación y difusión de la documentación EPD y, muy ocasionalmente, hacen referencia a las bibliotecas. Esto hace detectar un posible desplazamiento en los intercambios ONGD y centros escolares/bibliotecas hacia los CEPs y/o cualquier lugar de los colegios, debido al tipo de intercambio establecido (a título individual) y a la ausencia del concepto del bibliotecario escolar en tanto profesional capaz de integrarse en el proceso de enseñanza/aprendizaje e implicaciones de la incorporación del concepto de mediateca.

* Respecto a la escolarización de alumnos pertenecientes a otras culturas los datos indican que muy posiblemente, en la actualidad, las instituciones escolares carecen de la infraestructura necesaria para favorecer una educación intercultural.

* A nivel general los profesores demandan material y documentación didáctica más adecuada: audiovisuales, juegos, libros de consulta para el alumno y otra bibliografía respecto a contenidos curriculares. De ahí que la documentación de Educación para el Desarrollo solicitada puede que sea útil para desarrollar la actividad docente.

* Asunción Guerrero, es pedagoga en un Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del MEC.

NOTAS:

- (1) VV.AA.: *Hagamos un sólo mundo: manual de Educación para el Desarrollo*. Barcelona: Manos Unidas, 1990.
- (2) "Código de Conducta respecto a los mensajes e imágenes elaborados a propósito del Tercer Mundo". El folleto que recoge este texto puede ser solicitado a la Coordinadora de ONG para el Desarrollo (Cartagena, 22 2ª Ed. 28028 Madrid).
- (3) Véase "Carta de Berlín" (Conferencia Internacional Norte/Sur, 1992), *Punto de Encuentro*, (Boletín de la Coordinadora de ONGD España), año II, nº 9.
- (4) Véase "Código de Conducta..."
- (5) El borrador del nuevo *Manifiesto de la Unesco sobre la Biblioteca Pública*, así lo recoge. Véase, *Educación y Biblioteca*, nº 37, pp. 6-7.
- (6) NELLY YUSPA, I.: *La biblioteca escolar*. Buenos Aires: Eudeba, 1963.

PUBLICIDAD

EL PRESENTE ARTÍCULO DESCRIBE LA EXPERIENCIA DE DINAMIZACIÓN BIBLIOTECARIA LLEVADA A CABO POR LA ASOCIACIÓN DE AMISTAD HISPANO NICARAGÜENSE RUBÉN DARÍO, ENMARCADA EN SUS PROYECTOS DE COOPERACIÓN CON NICARAGUA.

ASOCIACIÓN RUBÉN DARÍO



Brigada de bibliotecarios a Nicaragua

➡ CUTI CARRETERO

La Alcaldía de la ciudad de León (Nicaragua) y la Universidad Autónoma de la misma ciudad, solicitaron a la Asociación Rubén Darío la realización de un proyecto de formación dirigido a Bibliotecarios de Bibliotecas Municipales y Escolares de la Región II (Noroeste del país), así como apoyo técnico para las Bibliotecas de la Universidad. La Junta Directiva de la Asociación aceptó y en los primeros meses de 1991 se empezó a difundir la creación de una Brigada (*) de Documentalistas y Bibliotecarios para el verano de ese año.

En el mes de abril comenzaron las reuniones con bibliotecarios y documentalistas interesados en el proyecto. Como resultado de estas reuniones se formó la Brigada de Bibliotecarios: 10 personas, 8 profesionales y 2 responsables de la Aso-

ciación. La mitad de la Brigada trabajó en la Universidad; durante la primera semana se realizó un trabajo de campo en las cinco bibliotecas de la Universidad para conocer exactamente la situación real de cada una de ellas con el fin de llevar a cabo un trabajo efectivo el resto del tiempo. Fundamentalmente, se apoyó el trabajo de catalogación y clasificación de la Biblioteca Central.

El resto de la Brigada impartió un curso de formación para Bibliotecarios de Bibliotecas Municipales y Escolares, al que nos referiremos en este artículo.

Paralelamente a la preparación de la Brigada en España, en Nicaragua los bibliotecarios de la Biblioteca Municipal "Rubén Darío" de León -que promocionaron el proyecto- y la Alcaldía se encarga-

ron de convocar a los bibliotecarios de la Región y a gestionar que los bibliotecarios-maestros de escuelas públicas, que dependen del Ministerio de Educación, pudieran asistir al curso.

■ Objetivos del curso

1. Formación en documentación, especialmente en medios de difusión de información y animación sociocultural a la lectura.

2. Facilitar herramientas para la optimización de los escasos recursos disponibles en las Bibliotecas Públicas de Nicaragua.

3. Potenciar la imagen de la Biblioteca como un elemento activo en la difusión cultural.

■ Contenido del curso

Con la idea de que el trabajo fuera eminentemente útil y práctico,

la estructura temática del curso se basó en los siguientes criterios:

a) Necesidades de formación en catalogación y clasificación, claramente expresadas por los responsables nicaragüenses en la reunión preparatoria del curso.

b) Encuesta preliminar realizada el primer día del curso, para conocer el nivel de formación de los asistentes, así como los recursos económicos, materiales y humanos de sus respectivas bibliotecas, que permitió diseñar un temario adaptado a la situación real.

El curso, en el que participaron 25 bibliotecarios, se estructuró en 140 horas lectivas, en jornadas de mañana y tarde, con el siguiente temario:

- Clasificación Dewey
- Conceptos generales de organización y gestión de bibliotecas
- Técnicas de difusión de información y medios de promoción de la biblioteca
- Animación sociocultural a la lectura, con especial dedicación al público infantil
- Fiesta del Libro.

Se realizaron numerosos trabajos prácticos en cada una de estas áreas; los asistentes elaboraron sus propios folletos explicativos y divulgativos de la función de la Biblioteca y el libro; encuestas de necesidad a usuarios para conocer mejor a sus lectores y prestarles un mejor servicio; diseño de carteles de animación a la lectura y otras actividades dirigidas, fundamentalmente, a la lectura infantil, encaminadas a motivar a los bibliotecarios en la realización de programas socioculturales dentro de la biblioteca, para convertirla, además, en un lugar divertido.

A partir de un texto nicaragüense (*Un Güegü me contó*), los participantes en el curso elaboraron un guión teatral para representarlo en guión, ayudados por un grupo de niños que hizo las marionetas. De esta forma, el público infantil acudió a la biblioteca y leyó un cuento a la vez que se divertía.

■ Fiesta del Libro

Como demostración práctica de todo lo aprendido en el curso, organizamos la Fiesta del Libro con

dos objetivos principales: 1) acercar la biblioteca al ciudadano y 2) mostrar algunos fondos de las bibliotecas como medio de difusión.

El centro recreativo cedido por la Alcaldía fue bien aprovechado, creando espacios diferenciados que dieran idea de lo que se puede hacer en una biblioteca:

- Muestras de libros de cada una de las bibliotecas participantes en el curso
- Hemeroteca con los periódicos del día
- Rincón de pintura infantil sobre la lectura y la propia Fiesta. Los niños podían exponer sus dibujos en un panel.
- Mesa de información
- Muestra cerámica.

La Fiesta duró todo el día, de 9 de la mañana a 10 de la noche, dedicando la mañana al público infantil y la tarde-noche a los adultos. A lo largo de la mañana fueron pasando por la Fiesta niños de los colegios de la ciudad, que disfrutaron con el guiñol (también la actuación correspondió a los cursillistas), canciones infantiles, rifas de cuentos, pintura de carteles y hasta piñatas.

Para la tarde preparamos un programa bastante completo de música, bailes folclóricos de la Región, ballet moderno y poesía.

El programa iba dirigido a mostrar que las distintas manifestaciones artísticas forman parte de un todo: LA CULTURA. Y todas ellas en el marco de una Biblioteca.

Mucha gente de todas las edades pasó por la Fiesta: cada cual se dirigió a la actividad que más le interesaba, ojear libros, leer periódicos, asistir a alguna actuación, etc. Lo que realmente importaba era que los cursillistas comprobaran que el lema tantas veces repetido en el curso, *La biblioteca es un organismo vivo*, se había hecho realidad. Eso sí, con mucho trabajo e ilusión.

■ Conclusiones

El trabajo satisfizo plenamente las expectativas de los organizadores y asistentes al curso porque elevó su nivel profesional y despertó inquietudes para desarrollar un trabajo futuro mucho más dinámico y creativo.

La clave de los buenos resultados del curso estuvo, sin ninguna duda, en haber partido siempre de la realidad de los participantes en el curso, tanto en lo relativo a su preparación técnica como a las posibilidades económicas, materiales y humanas de cada Biblioteca. Cada propuesta teórica tenía su respuesta práctica en función de los distintos usuarios: ¿cómo ilusionar a los niños de la ciudad de León? ¿Y a los de un pueblo rural como Malpaisillo?

A esto hay que añadir el esfuerzo de los brigadistas por comprender rápidamente la realidad nicaragüense -ninguno había estado anteriormente- para que el curso fuera útil y práctico, sin que por ello bajara la calidad técnica y profesional, en un medio en el que la falta de recursos materiales y económicos es lo habitual.

No sería justo acabar este artículo sin mencionar -y agradecer- el apoyo prestado en todo momento por la Alcaldía de León y la Universidad Autónoma de la misma ciudad. Su colaboración fue decisiva para el desarrollo del curso.

■ Otros datos de interés

Lugar: León (Nicaragua). Locales de la Biblioteca Municipal "Rubén Darío".

Fecha: mes de agosto de 1991 (tres semanas de trabajo y una de turismo).

Participantes: 25 bibliotecarios de la Región, que trabajan en bibliotecas municipales, colegios públicos y privados y Biblioteca del Banco Central de Nicaragua en León.

Lugares de procedencia: Ciudad de León, Chinandega, La Paz-Centro, Nagarote, Malpaisillo, Chichigalpa.

(*) Las Brigadas de Solidaridad se forman con voluntarios que trabajan de forma gratuita y pagan su viaje y estancia.

Para más información:

Asociación de Amistad Hispano Nicaragüense Rubén Darío.
Escorial, 16. 3º Izq. 28004 Madrid.
☎ (91) 522 87 56
[Ver página 48]

PUBLICIDAD

○ IV PREMI CARMESINA DE NARRATIVA INFANTIL

La Mancomunitat de Municipis de la Safor convoca este premio, para obras redactadas en valenciano y dirigidas a lectores entre 8 y 11 años. El premio es de 250.000 ptas. Las obras habrán de presentarse antes del día 1 de marzo en la Mancomunitat (carrer de la Purissima, 2, 2n., 46700 Gandia).

○ SALON DEL COMIC DE MADRID

Con el objeto de unir a los diversos sectores relacionados con el Comic, de cara a consolidar un Salón del Comic en Madrid, de edición anual, se celebran del 1 al 3 de diciembre las *Jornadas preparatorias del Salón del Comic de Madrid*, en el Teatro Municipal de Torrejón de Ardoz. Las Jornadas están organizadas por la Asociación Profesional de Ilustradores de Madrid ☎ (91) 556 25 38.

○ V JORNADAS DEL LIBRO PARA JOVENES

Del 13 al 18 de diciembre se celebrarán unas jornadas en Puertollano y Almodóvar del Campo (Ciudad Real) con encuentros con escritores, charlas sobre el Sida, el racismo, exposiciones bibliográficas... Las jornadas se celebran en 16 municipios de Ciudad Real y en 60 bibliotecas de Castilla-La Mancha. Sus objetivos son promover el hábito de lectura, estimular el uso de las bibliotecas públicas, descubrir el libro como instrumento de comprensión, solidaridad y convivencia. [Centro Coordinador de Bibliotecas: ☎ (926) 25 01 43]



○ XVII SALON DEL LIBRO INFANTIL Y JUVENIL

Del 2 de diciembre al próximo 9 de enero se celebrará en el Centro Cultural "Casa de Vacas" del madrileño Parque del Retiro, todo un conjunto de actividades relacionadas con los libros infantiles y juveniles. Entre las numerosas exposiciones merecen destacarse las dedicadas a *El arte de la pintura en las colecciones infantiles* y el *Homenaje a la ilustradora Kveta Pacovska*. También habrá actividades para centros escolares de EGB (entre otras, encuentros con autores) y para el público en general (entrega de los premios del "Salón del Libro Infantil" a personas que se han destacado por su labor en la promoción de la literatura infantil, cursillos, presentación de libros y colecciones, contadores de cuentos...). El horario será de 11 a 20 horas (los centros escolares a partir de las 10 h.).

Para más información:
OEPLI: ☎ 533 08 02/ 09 02

○ PREMIO DE LITERATURA JUVENIL INFANTA ELENA

El 31 de diciembre finaliza el plazo de admisión de originales para este Premio (Ediciones Toray, Escoles Pies 103, 08017 Barcelona), dotado con cuatro millones de pesetas para el ganador y con un millón para una obra finalista. Las obras, de carácter narrativo y dirigidas a jóvenes lectores de edades comprendidas entre los 12 y 16 años, podrán ser escritas en catalán o castellano. El jurado prestará especial atención "a la consideración dignificadora de la condición humana que pueda estar presente en los textos concursantes".

Para más información:

Editorial Toray
☎ (93) 417 02 42
Fax: 418 56 82

○ NOS LEEMOS...

La Fundación G. S. Ruipérez organiza el 10 y 11 de diciembre el curso *Nos leemos...*, impartido por Teresa Colomer, que tiene como objetivos adquirir instrumentos de análisis y valoración de los libros infantiles, conocer la producción actual de la literatura infantil y conocer instrumentos de intervención educativa que ayuden a la formación de hábitos de lectura literaria. El curso, dirigido a los profesionales que trabajan con niños desde 6 a 12 años, será de 10 horas y su precio es de 5.000 ptas.

Para más información:

Fundación G. S. Ruipérez
Cursos de Formación
Peña Primera, 14 y 16
37002 Salamanca
Fax (923) 21 63 17

EN NUESTRO PRÓXIMO NÚMERO:



◆ DOSSIER: Software Educativo

◆ INDICE 1993. EDUCACION Y BIBLIOTECA

PUBLICIDAD

PUBLICIDAD