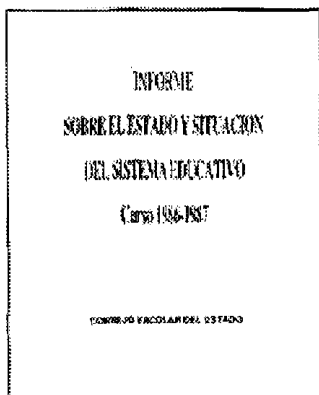


La reforma, a punto

El Ministerio de Educación y Ciencia, a través de la Dirección General de Renovación Pedagógica, ha publicado el número 5 de «Papeles para el Debate» donde se recoge una síntesis de todo el material informativo disponible sobre el Proyecto de Reforma de la Enseñanza y las alternativas propuestas desde los más diversos sectores interesados en el tema.

Este informe contiene por consiguiente, opiniones convergentes o divergentes sobre algunos temas o preguntas concretas ofertadas por personalidades y organizaciones relevantes en el campo de la educación. De esta manera, ofrece un resumen valiosísimo de todo lo hecho público en los cuatro números anteriores, configurado a modo de cuestionario y formulario, en resumidas cuentas, una síntesis globalizadora de las opiniones recogidas.

El sistema educativo



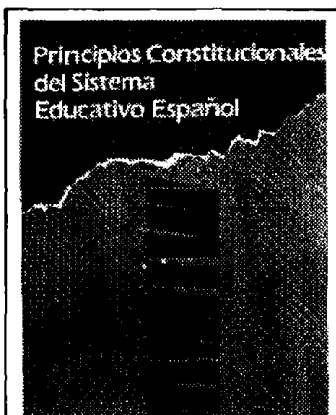
INFORME sobre el estado y situación del sistema educativo: curso 1986-1987.—Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Consejo Escolar del Estado, 1988 438 págs.; 24 cm. NIPO 176-88-011-0
1. Enseñanza. Planificación 37.546

La misma Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación que crea el Consejo Escolar, le encomienda a este órgano la elaboración y publicación de un Informe anual sobre el sistema educativo. El informe sobre el estado y situación del sistema educativo referido al curso 1986-1987, aprobado por el Pleno del Consejo el día 24 de marzo de 1988, consta de 43 apartados, relativamente breves, en los que se resume la opinión del Consejo sobre los diversos aspectos de la educación en el curso de referencia: transferencias educativas a las Comunidades Autónomas; implicación de las Cor-

poraciones Locales en el proceso educativo; estructura del Ministerio de Educación y Ciencia; establecimiento de Consejos Escolares en todos los ámbitos; desarrollo de las funciones de la Inspección Técnica de Educación; estado de la Educación Preescolar, General Básica, Bachillerato, Formación Profesional, enseñanzas artísticas, Educación Especial, Educación Permanente para Adultos, educación compensatoria, etcétera.

El Informe aprobado por el Pleno ocupa una pequeña parte de este volumen—algo menos de 40 páginas—. Sin embargo, la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado ha creído conveniente acompañarlo con toda la documentación sobre los distintos elementos del sistema educativo, elaborada por los servicios del Consejo y aprobada por la Ponencia de Estudios.

EL SISTEMA educativo Español / Angel Riviere Gómez... et al Centro de Investigación y Documentación Educativa.—Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica, Centro de Publicaciones, D. L. 1988 183 págs.; il., 30 cm. NIPO 176-88-159-x ISBN 84-369-1442-2



Principios constitucionales del Sistema educativo español / Rosario Nogueira Soriano. [1.ª ed.].—Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Publicaciones, D. L. 1988 240 págs.; 24 cm. (Política y Administración educativa; 4) NIPO 176-88-201-5 ISBN 84-369-1473-2 1. Política educativa. España 37.014.1

1. Educación. España. Informe 37 (46) (047)

La Dirección General de Renovación Pedagógica, de la Secretaría de Estado de Educación, a través del Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.), ha publicado un amplio informe sobre *El sistema educativo español*, con el objetivo de presentar

una visión global e integrada de la educación en nuestro país.

El trabajo, estructurado en dos partes, pretende ser una descripción «pluridimensional» del sistema educativo, al intentar conjugar la exposición de los aspectos normativos del sistema con la aportación de datos estadísticos explicativos del mismo, incluyéndose, dentro de lo posible, datos de evaluación o indicadores de rendimiento. Por otro lado, se intenta completar la descripción del estado actual con una cierta perspectiva de futuro, al incluir una somera información de carácter general sobre las reformas en marcha.

La visión global del sistema educativo en su conjunto, por un lado, y la integración de diversas perspectivas de descripción, por otro, son las características que distinguen este trabajo de otros realizados por el MEC de carácter estadístico («Datos y cifras de la educación») o de carácter orientador e informativo para la comunidad educativa («Estudios en España»).

En la primera parte se exponen los principios legislativos básicos, la estructura general del sistema y sus datos descriptivos básicos, la organización de la administración educativa en los ámbitos del Estado, Autonomías y Administraciones Locales, los órganos de participación, la financiación de la enseñanza, aspectos relativos al profesorado, la

inspección y la investigación.

En la segunda parte se describen la educación preescolar, la EGB, el bachillerato y COU, la FP, la enseñanza universitaria, la educación especial, la educación compensatoria, la educación de adultos y otras enseñanzas, incluyendo en cada caso una visión general de las tendencias futuras y de las reformas en marcha.

La educación en España: una perspectiva económica / Francisco

Boch, Javier Díaz. [1.ª ed.].—Barcelona: Ariel. 1988

239 págs.; 21 cm. (La educación en España) ISBN: 84-344-1077-x

1. Educación y desarrollo. L. DIAZ, Javier el 2.º Ant. CDU

A lo largo de 232 páginas, el libro estudia la organización de nuestro sistema educativo, la demanda y la oferta de educación, los costes y su eficacia, el «currículum» educativo, el profesorado, y la educación y los puestos de trabajo.

Según los autores, la in-

vestigación sugiere que no existe una orden de prioridad en las actuaciones educativas, impresión corroborada, según ellos, por numerosas declaraciones de los responsables del Ministerio de Educación y Ciencia, que parecen apuntar a que la reforma o potenciación de todos los niveles puede abordarse simultáneamente. El trabajo evidencia que la EGB demanda una especial intención, que la información pública disponible acerca del sistema constituye otro motivo de preocupación, y que se da un inadecuado conocimiento de la demanda indi-

vidual de educación frente a la oferta de plazas.

Cabe añadir también, como conclusión que se desprende de la lectura de este libro, lo escasamente explorada que navega la economía de la educación española. Y resulta aún más inexplicable esta situación (o, lo que es lo mismo, más estimulante la aportación de estudios) cuando se trata de ofrecer luz sobre un sector como es la enseñanza, consumidor de muy cuantiosos recursos, muy superiores a otros campos donde, sin embargo, abundan estudios, números y descripciones de aspectos económicos.

Anuario de la educación no universitaria

ANUARIO de la Educación 1987-1988: Preescolar, EGB, Especial, E. Medias. Dirigido por Fco. Javier Bernal Cruz. N.º 1, 2.ª época (1987-1988).—Madrid: Sierra, 1987-1988. V.; 30 cm. Fundado en 1898. 1. Educación. 37 (05)

Siena editora de «El Magisterio Español», ha publicado el *Anuario de la Educación no universitaria 1987-88* recuperando una obra que dejó de publicar en 1947, cuando llevaba más de medio siglo de vida. Esta publicación fue proyectada en el programa de *Periodismo especializado en Educación*, entre dicha editorial y la Universidad Complutense, a través del Departamento de Estructura y Tecnología de la Facultad de Ciencias de la Información. El proyecto patrocinado por la Fundación Ramón Areces, fue diseñado y dirigido por Francisco-Javier Bernal, profesor titu-

lar de este departamento, quien, por lo que se refiere al Anuario no se ocupó de sus aspectos formales y materiales.

Esta publicación presenta cuatro grandes áreas:

— *Estado de la Educación*, que pretende definir la situación actual del mundo educativo, especialmente centrada en este curso pasado en el desarrollo y debate de la propuesta de reforma elaborada por el MEC. Se abordan también las grandes cuestiones como la situación en las Autonomías, el profesorado, nuevas tendencias didácticas, entre otros, acompañados por reflexiones de Alfredo Pérez Rubalcaba, Secretario de Estado de Educación, José Luis García

Garrido, Catedrático de Pedagogía Comparada de la UNED, Federico Mayor Zaragoza, director general de la UNESCO, entre otros.

— *Cronologías*, que recoge los principales acontecimientos ocurridos en el curso en las distintas Comunidades Autónomas. Se incluyen los calendarios escolares respectivos.

— *Legislación*, que recoge las disposiciones oficiales dictadas a lo largo de estos doce meses, tanto en Enseñanza General Básica como en Enseñanza Media.

— Finalmente, el *Nomenclator* es una guía en la que se ofrece direcciones sobre diversas instituciones escolares: Escuelas Universitarias del profesorado,

ICES, CEPS, Escuelas de verano, asociaciones sectoriales, Sindicatos, Fundaciones, Partidos políticos, así como datos sobre becas, prensa, material didáctico y organigramas de la Administración educativa.

Esta obra, única en su género, aporta un gran caudal documental no sólo para profesionales y especialistas; sino también para cuantas personas se interesan por estos niveles de enseñanza. De gran utilidad para bibliotecas y centros de documentación, podrán constituirse, si mejora su aspectos materiales, en una obra de consulta clave.

Lo mejor, sin duda, de este *Anuario* es la estructura temática y las divisiones de los distintos apartados, que corresponde al trabajo editor del director, que contrasta con la defectuosa calidad dada por la dirección de SIENA a su estructura material, a la señalización y a otros aspectos de la presentación. Algunas informaciones están cortadas y en otras se mezclan titulaciones y cabeceras.

RECURSOS DIDACTICOS



Las AREAS departamentales del Centro Docente / Manuel Alvarez Fernandez...
[Et. al.].—Madrid: Popular, 1989
129 págs.; 23 cm. (Papel de prueba)
ISBN 84-86524-82-2
1. Centros Docentes
371

Este libro ha sido realizado por un grupo de profesionales que han impartido cursos a equipos directivos y claustros y que han podido constatar que tanto los claustros como los equipos directivos que los coordinan, trabajan con la sensación que la tarea se les escapa por falta de una planificación y organización que dote de eficacia su gestión.

La mala organización existente en las áreas departamentales ha motivado ofrecer una propuesta de organización práctica que sirva de alternativa al modelo clásico de organización y gestión. Esta nueva alternativa se estructura en cuatro áreas departamentales: Organización y gestión, didáctica, de orientación y talleres. Recoge, también, las actividades y problemática de los centros educativos.

Claves para transformar y evaluar los centros: más allá y más acá de las reformas / Santiago Esteban Frades, Joé Bueno
Losada.—Madrid: Popular, 1988
223 págs.; 20 cm. (Papel de prueba; 37)
ISBN 84-86524-66-0
1. Centros Docentes-Evaluación
371

El subtítulo de este libro, «más allá y más acá de las reformas», índice las intenciones de los autores, que pueden concretarse en un objetivo: cómo replantear la organización de un centro partiendo críticamente de la reforma.

Cinco núcleos temáticos desarrollados de una forma flexible, enmarcan una inteligente revisión de los problemas y limitaciones habituales en la práctica diaria de los centros a partir de la LODE.

El libro abarca la totalidad de los elementos que intervienen en el proceso educativo: currículum, organización, administración, realización de planes y memorias, formación de padres y profesores, etc. Desde un punto de vista crítico, activo y democrático, sin perder nunca de vista la realidad diaria, este libro es un interesante punto de partida para plantear una renovación pedagógica y organizativa de los centros escolares, apoyada en la aplicación directa de la LODE.

Manual de gestión escolar para centros de EGB / José María Vera Mur, Antonio Lapeña

Riu.—Madrid: Escuela Española, D. L. 1989
406 págs.; 24 cm.
Bibliografía
ISBN 84-331-0425-x
1. Centros Docentes-Organización
373.3

Este libro, cuyo título incluye muy acertadamente su consideración de «manual» resulta una guía especialmente útil para todos aquellos profesores y cargos directivos de los centros de EGB, muy frecuentemente perdidos en la selva de leyes orgánicas, disposiciones transitorias, normativas...

Los autores, significativamente licenciados en derecho, además de experimentados docentes, han realizado un exhaustivo y sistemático trabajo de recopilación de las disposiciones legales y normativas que afectan tanto a los centros escolares dependientes directamente del MEC como a los pertenecientes a las comunidades autónomas dotadas de competencias educativas.

El primero de sus ocho capítulos recoge las cuestiones generales: marco legal, la Administración central y las comunidades autónomas, la participación en la enseñanza...). En el segundo se desarrolla todo lo relacionado con la estructura organizativa de los centros de EGB, documentado profusamente con organigramas de cargos directivos, comisiones de trabajo... El tercer capítulo profundiza en el tema de la gestión administrativa y ofrece muy oportunamente los modelos de los documentos que es preciso tener en un centro de EGB. La gestión económica, con los aspectos relativos al presupuesto, el control y documentación, se detallan en el cuarto capítulo. Los capítulos quinto y

sexto tratan de las funciones, derechos y deberes de padres, alumnos y profesores y de la justicia administrativa. Finalmente, dos capítulos de anexos dan una completa información de modelos de documentos, leyes, composiciones de los distintos órganos de gobierno, etc.

El resultado global es un manual de inmejorable contenido práctico cuya consulta será obligada para los equipos docentes interesados en la mejora de la calidad de la enseñanza a través de la correcta organización y gestión de sus centros escolares.



El equipo directivo: recursos técnicos de gestión / Manuel Alvarez Fernandez.—Madrid: Popular, 1988
350 págs.; 23 cm. (Papel de prueba; 35)
ISBN 84-86524-51-2
1. Centros Docentes-Organización
371

Manuel Alvarez, en la introducción de este libro expone una idea no por evidente más fácilmente olvidada: «El concepto de dirección como equipo directivo no es sólo un plantea-

miento novedoso de la LODE y los decretos que la desarrollan. Es fundamentalmente una concepción que se impone por la misma necesidad de eficacia que demandan los centros y por la complejidad de funciones que le atañen a cada miembros educativo.»

En efecto, el concepto de equipo directivo, dirección colegiada, coparticipación, o como quiera que se denomine, se ha asociado siempre a aquellas experiencias educativas significadas por la eficiencia en el logro de los objetivos propuestos.

Pero... ¿Cómo articular las funciones de un equipo directivo al que, de la noche a la mañana la LODE ha investido del poder que detectaba la autoridad figura del director del centro?

Basándose en una experiencia de dieciséis años en puestos directivos, Manuel Alvarez hace una propuesta de formación inicial y permanente para el desempeño de la función directiva en los ámbitos de gestión de recursos humanos, administrativo-económico y de organización de la actividad pedagógica.

Sin aportar grandes novedades a la bibliografía relativa a la organización y planificación de sistemas, este libro ofrece la peculiaridad de la legislación española y muchas sugerencias de recursos técnicos: dinámica de grupos, elaboración de gráficos, diagramas, etc.

BARBERA ALBALAT,
Vicente
Proyecto educativo, Plan anual de centro y Programación docente / Vicente Barberá Albalat. [2.]

VICENTE BARBERÁ ALBALAT

**PROYECTO EDUCATIVO,
PLAN ANUAL DEL CENTRO Y PROGRAMACIÓN DOCENTE**

EGUNDA
CIÓN

ed.].—Madrid: Escuela Española.

135 págs., il.; 23 cm.
ISBN 84-331-0370-9

1. Enseñanza-Planificación. 2. Política Educativa
371

La entrada en vigor de la LODE plantea la problemática de la elaboración del Proyecto Educativo. Confusión terminológica y falta de experiencia organizativa son los grandes escollos con los que tropieza la organización del Plan de Centro.

Este libro del doctor en ciencias de la educación Vicente Barberá ofrece, ante la nueva realidad legal, una guía para la organización de centros; con abundancia de gráficos, explicación clara de terminología; y pautas para elaborar correctamente el Proyecto Educativo, los planes de centro, las memorias y actividades de clase.

Un estilo práctico y esquemático hace que este manual sea útil para la organización administrativa de cualquier centro Educativo.

ORGANIZACION

escolar / Mario Martín Bris... et. al.—Madrid: Escuela Española, D. L. 1988

380 págs., il.; 24 cm.

(Educación al día)
ISBN 84-331-0395-4

1. Centros Docentes-Organización
371

En el contexto de lo que empieza a ser la profusa producción bibliográfica sobre el tema de organización escolar después de la aparición de la LODE, el interés del libro de Mario Martín radica en su aplicabilidad práctica, que le convierte en un manual de consulta muy recomendable a profesores y cargos directivos de centros escolares.

El contenido del volumen de estructura tras una introducción y un primer capítulo dedicado al presente y pasado de la organización escolar, conforme a las pautas de elaboración, desarrollo, seguimiento y evaluación del plan anual de centro, y de la memoria anual, punto de partida de un nuevo plan.

Es el capítulo dedicado al desarrollo en donde se detallan la totalidad de agentes y factores implicados en los centros escolares: profesores, padres, alumnos, función tutorial, planes de actividades complementarias, composición de los diferentes órganos de dirección, etc.

El equipo de autores destaca especialmente la importancia de la participación de toda la comunidad educativa orientada, ese sí, por el equipo directivo y el claustro de profesores, en la elaboración del plan anual del centro, elemento básico

de la organización de los centros escolares.

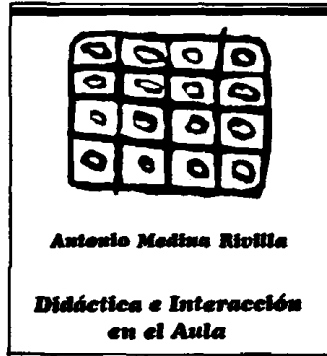
En definitiva, se trata de un manual útil, en cuyas páginas introductorias se incluye una importante llamada de atención a la flexibilidad de cualquier sistema organizativo, así como el carácter de medio, y no de fin, que ha de tener la organización escolar para lograr los objetivos educativos fijados en la LODE.

CUESTIONES de didáctica / Sociedad Española de Pedagogía.—Barcelona: CEAC, 1988 (1.ª Ed.) 310 págs.; 23 cm. (Colección Educación y enseñanza/Direct. Jaime Sarramona) Bibliografía ISBN 84-329-9226-7
1. Didáctica General 371.32

Estas «Cuestiones de Didáctica» no pretenden ser un compendio de los conocimientos actuales en materia didáctica, sino el conjunto de unas cuantas aportaciones, llenas de afecto y gratitud al homenaje de José Fernández Huerta, a quien está dedicada el libro.

Los veinticuatro capítulos de otros tantos autores, que componen el libro, permiten esbozar un verdadero panorama del estado de la cuestión en lo relativo a las líneas actuales de investigación didáctica así como de las predominantes en España de los 50 a los 80.

Lo variopinto de sus temas (desde la «evaluación de la matemática en EGB» hasta la «enseñanza a distancia» o «la conducta competente en el párvulo», por citar alguno) podría definir una dispersión más propia de una revista, sino fuera por el trazo común del homenaje al profesor José Fernández Huerta, introductor en España desde los años cincuenta de las nuevas teorías (y práctica) didácticas y punto de referencia clave para quienes entre los 50 y los 80 se han dedicado a la investigación sobre enseñanza.



La Enseñanza y la interacción en el aula / Antonio Median.—Madrid: Cincel, D. L., 1988 168 págs.; 22 cm. (Colección de didáctica, 5) Bibliografía ISBN 84-7046-458-2
1. Didáctica-EGB 37.02:373.3

Antonio Medina define el análisis de la interacción comunicativa como la interpretación y explicación de los fenómenos de intercambio verbal, no verbal y paraverbal que acontecen en la clase. En la actualidad, la línea de investigación centrada en el análisis de la interacción constituye uno de los niveles fundamentales de la didáctica.

Este libro pretende ofrecer a investigadores y profesores y marco de reflexión y estudio, invitándoles a la continuación de la citada línea de investigación.

En el primero de sus cuatro capítulos del volumen se fundamenta el análisis de la interacción desde las aportaciones de la enseñanza, la psico y sociolingüística... En el segundo, el autor desciende al estudio más particularizado de las relaciones dentro del aula, las que, trascendiendo el modelo verbal nos presentan toda la riqueza y variedad de las situaciones comunicativas que se producen en clase. El tercero se centra en los procesos de interrelación de

le profesor con los alumnos y de estos entre sí.

El cuarto capítulo expone el desarrollo (interpretación conceptual y metodológica, objetivos, temporalización) de la investigación realizada en aulas de 5.º de EGB.

El libro ejemplifica claramente una de las conclusiones básicas de la investigación realizada: la necesidad de un nuevo modelo de formación de la teoría con la riqueza interpretativa de su práctica.

Siguiendo esta conclusión, el libro armoniza ambos aspectos de la investigación y los expone de forma rigurosa pero sencilla y asequible.

La formación práctica del maestro: análisis y prospectiva / Martina Pérez Serrano.—Madrid: Escuela Española, D. L., 1988 217 págs.; 25 cm. (Educación al día) Bibliografía: pags. 197-217 ISBN 84-331-0404-7
1. Profesores Enseñanza profesional 371.13

La formación de los formadores constituye una de las claves fundamentales de la calidad de enseñanza. Pero la reforma de ésta formación no puede consistir exclusivamente en el incremento de los conocimientos teóricos del profesorado. La formación práctica del mismo es uno de los aspectos más descuidados en las Escuelas Universitarias del Profesorado y en las Facultades de Pedagogía.

Este libro no sólo pone de manifiesto estas deficiencias del sistema, sino que,

además, profundiza en las orientaciones y en los aspectos que deben desarrollarse dentro de los planes formativos del profesorado, a fin de lograr que éstos tengan unos contenidos más prácticos. Sólo de este modo conseguiremos un profesorado más eficaz y más satisfecho con labor que desempeña.

Recursos pedagógicos en el centro escolar / Desiderio Fernández Manjón, Diego M. Justicia Hernández Prieta.—Madrid: Escuela Española, D. L., 1988 187 págs.; 20 cm. (Educación al día) ISBN 84-331-0403-9
1. Enseñanza-Material de equipo 371.6

Es sobradamente conocida la penuria de recursos pedagógicos en que se desenvuelven los centros, pero también, a veces, suele suceder que los existentes no son convenientemente utilizados.

Los autores de esta obra abordan en profundidad y con un alto sentido práctico la utilización de los recursos pedagógicos del centro escolar (bibliotecas, laboratorios, medios audiovisuales, etc.) programando adecuadamente las actividades escolares que con los mismos se pueden realizar, para sacarles el máximo rendimiento posible y a fin de aprovecharlo con eficacia en la tarea educativa.

Las programaciones que están recogidas en este libro, tienen un carácter eminentemente práctico.

Cómo globalizar la enseñanza: en los primeros años de escolaridad / Antonio Medina.—Madrid: Cincel, D.L 1988, 199 págs.; il.; 21 cm.—(Guías para el educador, 1). ISBN 84-7046-435-3
1. Educación preescolar. 372.3

La editorial Cincel, presenta la colección «Guías para el educador», compuesta por once títulos, de los cuales extraemos uno «Como globalizar la ense-

fianza en los primeros años de escolaridad».

Sus autores nos explican la importancia de utilizar una metodología globalizada durante el período de tiempo en el que el niño posee un pensamiento sincrético, como es el caso de los niños que cursan el ciclo inicial.

En sus páginas podemos encontrar la descripción de un modelo didáctico en sus distintas fases, (diagnóstico de cada alumno y de las incidencias sociales, institucionales y personales en el acto didáctico, objetivos, contenidos, método, actividades, interacción comunicativa, medios didácticos, organización del centro, del

ciclo y del aula y la evaluación).

También aparece un estudio sobre la globalización de la enseñanza, las características del desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo-social y moral del niño de ciclo inicial. Características que debemos conocer para llevar a cabo de forma eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo didáctico aparece aplicado a cada una de las cuatro áreas: área psicomotriz, área de experiencias, área de lenguaje, en ella encontramos un especial hincapié en la enseñanza de la lecto-escritura y por último el área de matemáticas.

El libro termina de una forma muy práctica con una aplicación bastante útil del modelo didáctico en tres núcleos temáticos: el cuerpo, la calle y los hombres trabajan, núcleos que nos sirven de ejemplo para elaborar muchos otros como pueden ser: la primavera, las fiestas, los vestidos, los medios de transporte... sin olvidar los programas renovados y basándonos en ellos como han hecho los autores del citado libro.

Si queremos profundizar más sobre algunos de los puntos citados, el libro proporciona una amplia bibliografía sobre cada uno de ellos.

Núcleos fundamentales

Carlos ROSALES LOPEZ, profesor adjunto de la Universidad de Santiago de Compostela en Didáctica general y especial, une a su nivel universitario la experiencia directa durante años en la Educación General Básica. Sus actividades investigadoras —particularmente sobre temas didácticos— se han plasmado en numerosas publicaciones, entre las que se pueden citar *Criterios para una evaluación formativa y Didáctica de la comunicación verbal*, publicados en esta misma editorial.

Asomarse al mundo de la Didáctica implica el riesgo de apasionarse por el conocimiento de cuestiones tan complejas y difíciles de resolver como la vida misma. Esta obra constituye una aproximación al estudio de *importantes temas de interés permanente sobre la enseñanza*. En su realización se ha combinado el trabajo de actualización científica con el de reflexión personal, y en selección y tratamiento de su contenido se ha pretendido tomar en consideración la mayor cantidad posible de aspectos didácticos relevantes.

Se considera a la Didáctica como un área de saber en pleno proceso de desarrollo científico con importantes vínculos de carácter interdisciplinar res-

pecto a otras Ciencias de la Educación y Ciencias Sociales en general.

La enseñanza, como objeto propio de la Didáctica, constituye una realidad social que evoluciona históricamente y que puede analizarse desde una amplia variedad de perspectivas. Su *planificación* oscila entre los polos de la concisión y la flexibilidad. Sus *contenidos* se extienden desde el conocimiento a las estrategias de utilización y elaboración del mismo. En la actuación y eficacia del *profesor* inciden rasgos personales, capacitación profesional, procesos mentales implícitos y condicionantes de carácter sociocultural e institucional. La *comunicación* profesor-alumnos abarca una

dimensión relacional interpersonal y grupal y una dimensión lingüística, basada en las formas de utilización de distintos códigos.

La *evaluación* constituye un importante estímulo para la investigación y el perfeccionamiento de la enseñanza cuando se la conceptualiza en un sentido amplio tanto en relación a su objeto como a las técnicas que utiliza. La *metodología* didáctica puede entenderse como organizadora del conjunto de actividades y componentes de la enseñanza, o bien como resultante de la influencia de las características que presentan cada uno de ellos.
