

# Programa Biblioteca Centro de Docun Madrid-ciudad

El Ayuntamiento de Madrid ha facilitado la puesta en marcha del Programa Biblioteca-Centro de Documentación Escolar en todos los centros escolares, públicos y privados, de su municipio, emulando así las iniciativas desarrolladas por otros ayuntamientos españoles (Gijón, Barcelona, Santiago, La Coruña, ...); estas propuestas municipales han respondido en todo el Estado al vacío existente dejado por las instituciones que tienen competencias como el Ministerio de Educación o Consejerías respectivas de las Comunidades Autónomas. La experiencia se está llevando a cabo en este curso y alcanza a la totalidad de los 1500 centros de la ciudad, tanto de EGB como de Enseñanzas Medias.

La Asociación Educación y Bibliotecas es la responsable de la puesta en marcha del Programa, financiado por el Servicio de Educación del Ayuntamiento que dirige María Teresa Gómez-Limón, a quien entrevistamos en estas páginas.

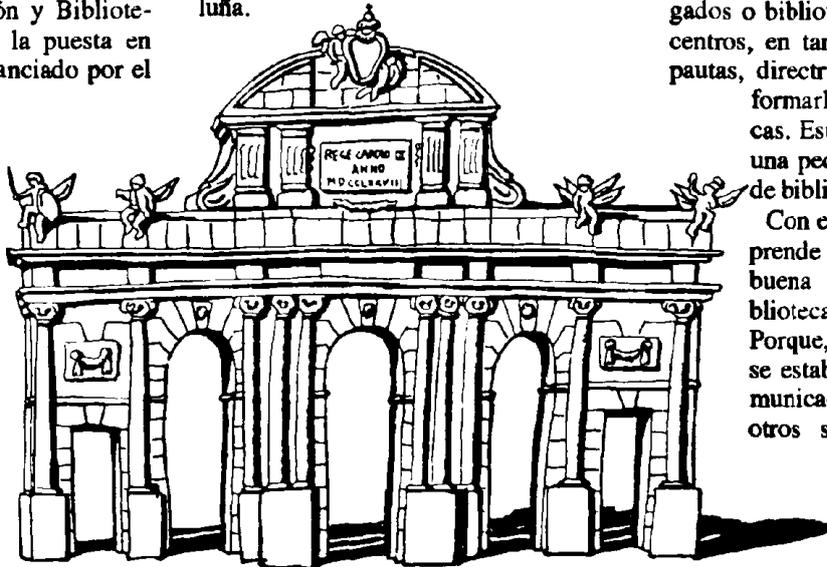
## Lo importante: prestación de servicios

El régimen para la puesta en marcha ha sido el de prestación de los servicios del Programa (*Guía-revista Educación y Biblioteca, Asesoramiento técnico e investigación*) directamente a los centros. Se adoptó esta fórmula ágil y práctica para dar una primera respuesta por parte del Programa a las necesidades bibliotecarias de los centros no cubiertas, sin que dependiera de la participación directa de la Administración municipal, no dotada de medios en estas cuestiones.

El Servicio Municipal de Educación se limitó a enviar una circular a los centros informándoles de que les iba a ofrecer durante un curso este Programa como contribución institucional, para que, en lo sucesivo, pudieran continuarlos suscribiéndose ellos directamente al Programa.

El Ayuntamiento de Madrid, en definitiva, salvando los pudores y las reticencias públicas a aceptar iniciativas privadas, entendió que lo importante era prestar los servicios bibliotecarios básicos en las escuelas e institutos de la ciudad, máxime cuando los del Programa estaban inspirados en inequívocos planteamientos pluralistas y de rigor técnico.

Con esta actitud de no intervenir pero de facilitar, el Ayuntamiento rompió la actitud dominante en las instituciones de no hacer ni de dejar hacer, representando un papel de servidor al público, sin subordinarse a las limitaciones burocráticas e inevitables de los estamentos oficiales. En definitiva, ante el vacío legal y fáctico de institucionalización en el que actuar, la fórmula adoptada por el Ayuntamiento de Madrid ha permitido que los centros recibieran una primera atención bibliotecaria externa de apoyo por vez primera, convirtiéndose esta experiencia en la primera además de carácter masivo -sin excepción ni de centros privados- que se está llevando a cabo en nuestro país, al margen de Cataluña.



## Educación y Biblioteca, adelantada del Programa

Educación y Biblioteca, "revista de documentación y recursos didácticos" es la pieza maestra del Programa. En primer lugar, porque pretende superar la frustración histórica y canalizar el anhelo de profesores y bibliotecarios que esperan una sensible mejora de las relaciones biblioteca y educación, y, en segundo término, porque sus páginas presentan tres revistas dentro de una:

- **Hechos y contextos:** (Revista de la actualidad del sector bibliotecario-educativo, editorial, etc.); es la "revista para leer".

- **Recursos didácticos:** (Guía de los recursos didácticos para una biblioteca educativa, especialmente escolar, en todos los soportes documentales).

Es la "guía para consultar" a través de

sus secciones preparadas como si de un fichero temático se tratara, en el que además de los datos bibliográficos, se ofrece un resumen o comentario de la obra, vídeo, etc. Permite en segundos acceder a ese amplísimo y disperso mundo de los recursos didácticos. Esta segunda revista va dirigida expresamente a atender todos los campos profesionales de la educación sin excepción.

Complementariamente, a través de dossiers y suplementos, esta acción cumple su objetivo facilitando información y documentación que no sólo alcanza a los recursos sino también a instituciones y servicios muy diversos.

- **Orientaciones prácticas:** Es la parte más directamente enfocada a los encargados o bibliotecarios en ciernes de los centros, en tanto que trata a través de pautas, directrices y pequeños ensayos formarlos en sus funciones técnicas. Esta tercera revista es como una pequeña escuela a distancia de biblioteconomía educativa.

Con esta triple función se comprende que la publicación sea buena parte del Programa Biblioteca-Documentación escolar. Porque, además, a través de ella, se establece el contacto y la comunicación inicial para prestar otros servicios. El *boletín de consulta* sirve para atender a la carta las demandas formuladas por los profesores desde centros,

CEPs u otras entidades. No obstante, estos pueden dirigirse al centro a través del teléfono o visitando el centro expresamente.

Los altos índices de consulta y utilización de la publicación son también prueba palmaria de que en ella se muestran y tratan las cuestiones que estaban reclamando los docentes.

En este sentido, no obstante, se ha detectado alguna laguna como consecuencia de que la publicación es "secuestrada" por un departamento o sector del centro sin que esté expuesta o exhibida para todos (esa es la misión primera del bibliotecario).

Por lo que se refiere a los datos estrictamente de las consultas respondidas a través del Programa esperamos al final de la experiencia para hacer la evaluación correspondiente.

Finalmente, conviene recordar que el Ayuntamiento ha estado a la altura de las circunstancias como lo estuvo en la

# Entención Escolar en



época de la II República al facilitar, antes que otro, libros a las nuevas bibliotecas de las escuelas inspiradas por el Patronato de Misiones Pedagógicas.

## La EGB, bastante mejor

Los centros y profesores de EGB son los que más consultas han realizado. Y, sobre todo, los que muestran algún atisbo bibliotecario en sus centros, tanto de aula como de centro. En relación con las peticiones de Enseñanzas Medias, este sector expresa una cierta coincidencia de lo que representa la biblioteca en la organización y metodología del curriculum. Este se debe a que en la EGB se manejan habitualmente técnicas didácticas activas y abiertas a la participación del estudiante y a diversas características afines o próximas a la biblioteca escolar. La organización y selección del fondo es la cuestión sobre la que más reclaman orientación, seguida de técnicas de animación a la lectura, equipamiento, tecnología y bibliografía.

## Enseñanzas Medias, las más verdes

En las Enseñanzas Medias los planteamientos bibliotecarios son muy escasos y pobres. Prácticamente no hay relación intencional y dirigida entre la biblioteca y la enseñanza; muchos centros cuentan con biblioteca pero no se usa en relación con los aprendizajes y objetivos docentes; algunos centros disponen, sin embargo, de pequeñas bibliotecas de departamento, con vida y función pero sólo de apoyo al profesor. Es decir, hay biblioteca en el centro pero apenas incorporada al proceso educativo y didáctico mismo. (En algunos institutos hemos llegado a constatar que profesores y alumnos desconocen la existencia de las bibliotecas).

Esta carencia básica se manifiesta en que gran parte de las consultas son *consultas a la totalidad*, que refleja un desconocimiento absoluto de lo que es incluso la biblioteca en general, incluyendo lógicamente sus vertientes bibliográficas, catalográficas, etc. más elementales.

Es evidente que la práctica falta de demandas de técnicas bibliotecarias en relación con la enseñanza o el aprendizaje en el aula o en su proyección al estudio independiente, investigación,... evidencian que en las enseñanzas medias se siguen empleando principalmente sistemas tradicionales de carácter memorístico, basados fundamentalmente en el libro de texto, y, en la capacidad cien-

tífica-pedagógica del profesor.

## A modo de conclusión

Aunque la experiencia no ha cumplido el curso, los datos registrados, también en la extensión del Programa por unos mil centros de toda España, son suficientemente claros para confirmar algunos de los supuestos en los que venimos insistiendo desde hace muchos años también en otras publicaciones y foros como son:

- Apenas mejora la presencia bibliotecaria en los centros pero poco o nada la biblioteca escolar propiamente dicha.

- Se mantiene la confusión en torno al "espacio" de los recursos didácticos: aula, "biblioteca", departamento, sala de audiovisuales, etc...

- Se detecta una escasa formación bibliotecaria y documental del profesorado, sin mejora sensible alguna.

- Domina una visión bibliotecaria de consultas de diccionario o de datos puntuales, muy superficial.

- La animación a la lectura, el hábito lector, el libro,... son propuestos sin su principal medio bibliotecario.

- Los propios profesores, en general, no demandan la existencia de una organización bibliotecaria central, compatible con una prolongación a las aulas, departamentos, etc. ni reclaman la función exclusiva en dedicación y formación para el responsable de esta biblioteca.

- El profesorado tiene una imagen de la biblioteca centrada en los libros y en estos como apoyo complementario sin considerar que su actividad docente hoy debe basarse ineludiblemente en los servicios y técnicas de información y documentación, (no sólo para él, sino para sus enseñanzas y enseñados) que le debiera prestar la biblioteca de su institución.

Francisco J. Bernal

Patrocinado por:

**EDUCACIÓN**

SERVICIO DE EDUCACIÓN DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID

Mejía Lejérica, 21  
28004 MADRID  
Tels. 447 54 50 447 54 40

PUBLICIDAD

EXPERIENCIAS