

Presenta, en una primera parte, una selección de las principales concepciones teóricas sobre el juego infantil, ordenadas cronológicamente y haciendo referencia a teorías fundamentales como las de Piaget, Vygotsky, Elkonin y Bruner, entre otros. Posteriormente se analizan diversos puntos de vista para el estudio del juego: la preferencia lúdica (el juego espontáneo frente al "juguete preferido"), el pa-

EL JUEGO INFANTIL Y LA CONSTRUCCION SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

Rosario Ortega Ruiz.- Sevilla: Alfar, 1992.- 274 p.- (Universidad; 67)
Bibliografía, pp. 253-274
 1. *Juegos infantiles. 2. Sociología de la educación.*
 I. Ortega Ruiz, Rosario.
 37.015.4

pel del juego sociodramático en el desarrollo del conocimiento social, y el uso del juego como instrumento de intervención educativa en el ámbito escolar. Rosa-

rio Ortega es profesora de la Universidad de Sevilla y especialista en el estudio de la importancia del juego en el desarrollo social y cognitivo del niño.



EPISTEMOLOGIA E INSTRUMENTACION EN CIENCIAS HUMANAS

Jean-Pierre Pourtois, Huguette Desmet.- Barcelona: Herder, 1992.- 245 p.- (Biblioteca de psicología; 19)
Bibliografía
 1. *Epistemología. I. Pourtois, Jean-Pierre.*
 II. *Desmet, Huguette.*
 16:3

Los autores de esta obra, profesores de la Universidad de Mons (Bruselas), ofrecen un vía media entre la metodología objetivista, cuantitativa, propia de las ciencias físicas, y la metodología subjetivista, cualitativa. Proponen una articulación de ambas tendencias, no a base de una mezcla híbrida de métodos sino por medio de una coordinación y dosificación de experimentación, observación, interpretación, valoración, et-

cétera. La viabilidad de este enfoque se muestra por medio de una detallada descripción de los procedimientos más recientes y acreditados: observación participativa, entrevista no directa, relatos de vida, juego del rol o la técnica del *Q-sort* (elección de enunciados cualitativos), método estadístico que analiza la distribución y la interrelación de actitudes individuales en la evaluación por un grupo de una situación dada.

LENGUAJE Y DISCRIMINACION SEXISTA EN LOS LIBROS ESCOLARES

Amando López Valero.- Murcia: Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Murcia: Colectivo Escuela no Sexista de Murcia, 1992.- 101 p.- (Cuadernos de Coeducación; 1)
Bibliografía
 1. *Libros de texto. 2. Discriminación educativa.*
 I. López Valero, Amando.
 371.67

Investigación sobre el sexismo en los libros escolares realizada por el profesor A. López Valero en colaboración con el Colectivo Escuela no Sexista de Murcia. El libro ofrece una completa información para observar, paso a paso, el desarrollo de la investigación: marco teórico, objetivos, metodología, plantillas utilizadas para la recogida de información,

etcétera. Seguidamente se ofrecen las conclusiones, agrupadas por editoriales estudiadas, y finalmente una serie de anexos con cuadros de datos comparativos y una extensa bibliografía sobre el tema. Con esta obra se inaugura la colección "Cuadernos de Coeducación", editada por el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Murcia.

MADRID VISTO POR LOS NIÑOS

Clemente Herrero Fabregat.- Madrid: Centro Madrileño de Investigaciones Pedagógicas, 1992.- 123 p. :il.- (Biblioteca pedagógica; 8)
 1. *Geografía-Didáctica. I. Herrero Fabregat, Clemente.*
 37.02:91

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía ha sido considerado tradicionalmente como un "cajón de sastre" en el que se incluían una serie de datos que el estudiante debía memorizar y en todo caso localizar, sin ninguna preocupación epistemológica y didáctica por parte de los profesores. Con esta obra, Clemente Herrero busca acercar al ámbito educativo

no universitario, las revolucionarias aportaciones de las nuevas corrientes geográficas denominadas subjetivistas (Geografía de la percepción, Geografía radical o humanística). Claro ejemplo de ello es el tercer capítulo de esta obra, en donde el autor analiza la visión y la imagen mental que una población juvenil de 13-14 años tiene de la ciudad de Madrid.

TEORIA DEL CURRICULUM Y ESCOLARIZACION

Ulf P. Lundgren.- Madrid: Morata, 1992.- 127 p.- (Pedagogía. La Pedagogía hoy)
Bibliografía
 1. *Enseñanza-Planificación. I. Lundgren, Ulf P.*
 371.214

Lundgren expone cómo se ha desarrollado el concepto de currículum y explica la forma en que los fines, el contenido y los procesos educativos son parte de dinámicas tanto históricas como sociales, económicas y políticas. Detrás de cualquier currículum existe un conjunto de principios según los cuales se lleva a cabo la selección, la organización y los métodos

de transmisión de los contenidos educativos. Este conjunto homogéneo es lo que el autor denomina "código curricular". Ulf P. Lundgren, catedrático de Educación y Psicología en la Universidad de Alborg, ha sido nombrado en 1991 Director General de Educación. Su último libro, *Evaluation as Policy Making*, será publicado próximamente en España.