

IV Encuentro Internacional sobre el Libro Escolar

# Mujer y educación: un reto actual



Entre las diversas áreas, secciones y exposiciones del IV Encuentro del Libro Escolar y Material Didáctico de Educación Primaria y Secundaria, que tuvo lugar en Badajoz los pasados días 15 a 17 de diciembre, mereció una atención especial el apartado dedicado a la Mujer.

En la **Sección Educación no Sexista**, fue importante el tema de la Comunicación "El sexismo en los materiales escolares: los diccionarios", por Aurora Marco López, que destacó la revisión de los diccionarios como elemento imprescindible en el aula, pues detectó numerosos estereotipos sexistas. Este tipo de trabajos se están haciendo como primer paso para que los materiales escolares infantiles y juve-

niles aparezcan sin conceptos que enmascaren, ridiculicen y oculten la condición femenina del lenguaje.

**Exposición "El trabajo de las Mujeres a través de la Historia"**. En colaboración con el Instituto de la Mujer, la exposición estuvo abierta diez días para que no sólo fuera vista por los asistentes a las Jornadas, sino también por los Colegios e Institutos de Badajoz y sirviera de acicate para plantearse en las aulas de nuestra capital temas como el trabajo de las mujeres, que apenas aparecen en los libros de texto actuales y si aparecen sólo es desde una dimensión elitista de la Historia, para poder valorar después "los silencios" que existen en los libros escolares, uno de ellos, quizás el más impor-

## BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN



1 año (10 números): 5.000 ptas. IVA incluido (España)  
Extranjero y envíos aéreos: 6.000 ptas.  
Números atrasados: 700 ptas (+ gastos de envío)

Deseo suscribirme a la revista EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA y renovaciones hasta nuevo aviso

Nombre (o razón social) .....

Apellidos .....

Dirección .....

Población .....

Código Postal..... Provincia .....

Teléfono..... C.I.F./D.N.I .....

### FORMA DE PAGO QUE ELIJO:

- Domiciliación bancaria
- Talón nominativo a favor de TILDE, SERVICIOS EDITORIALES, S.A.
- Giro postal nº.....
- Contra reembolso (se incrementará en 200 ptas. para gastos de envío)
- Contra presentación factura

Enviar a TILDE SERVICIOS EDITORIALES. Baeza 4. Of. 4. 28002 MADRID

## IV Encuentro Internacional sobre el Libro Escolar

tante, las experiencias de las mujeres que incluyen el bienestar de los demás en el suyo, que el bien ajeno sea compartido, lograr mediante la persuasión y la deliberación lo que no se consigue por el poder, y que en la sociedad puedan verse dos ópticas diversas pero no jerarquizadas, es decir, a igual rango.

**Seminario de Coeducación.** Este seminario estuvo planteado desde una triple perspectiva: un planteamiento general de Coeducación, una puesta a punto de cómo está la coeducación en nuestra provincia, con la interesantísima intervención de la asesora del tema en la Delegación Provincial del MEC de Badajoz, Doña María Paz Pellisa, y por último la explicación del Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres de Extremadura, con la participación de la Directora General de la Mujer de la Junta de Extremadura. Este Plan consta de 126 actuaciones con numerosos organismos implicados, que posibilitarán su buen funcionamiento para conseguir implantar en la sociedad extremeña la idea de la absoluta necesidad de un cambio de actitudes ante los roles tradicionalmente desempeñados por mujeres y hombres, a través de un igualitario reparto de responsabilidades familiares y sociales, como único medio de garantizar el principio de igualdad entre ambos sexos, como dice el objetivo general del Plan.

**Otros materiales.** Dentro también del área Mujer, se expusieron unos paneles sobre el tema "La historia de las mujeres a través del vestido", realizados por los Centros de promoción de la mujer y Cultura Popular que existen en Badajoz, situados en zonas periféricas y marginales. Es importante destacar que a estos Centros en su mayoría asisten mujeres analfabetas o analfabetas funcionales, (aunque se están logrando numerosos certificados de graduado escolar), mujeres que se han acercado a la historia y han estudiado cómo y de qué manera vivían y viven las personas de su mismo sexo. Han confeccionado los trajes que sirvieron después para la realización de un desfile abierto a toda la sociedad pacense, que tuvo amplia repercusión en los medios de comunicación regional.

**Inés Rodríguez Sánchez.** Profesora Titular del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la UNEX.

### C O N C L U S I O N E S

Además de las conclusiones específicas de cada Sección y Área, que se detallarán en el libro de las Actas del Congreso, se ha insistido durante el Congreso en las siguientes cuestiones de ámbito general:

1. El divorcio entre la teoría pedagógica acerca de los materiales didácticos y la práctica real en los centros, de modo que el profesor a menudo carece de criterios e información adecuada para seleccionar entre distintas opciones de libros y materiales educativos.

2. Dentro de una concepción de material plural se debe alentar la producción local de recursos apropiados al proyecto curricular, y para ello deben implementarse los recursos personales (v. gr. reconocimiento específico de esta función de generar recursos didácticos entre las tareas y dentro del horario del profesor) y materiales (v. gr. facilitar fórmulas de difusión *sui generis* del material, en los centros, sin que entre en competencia con el material especializado de las editoriales). En esta línea, se considera importante fomentar el uso de los llamados *materiales blandos*, y reorientar debidamente el uso de los *materiales duros* a la luz de la experiencia de los últimos años.

3. Los diseños de libros de texto deben considerarse como una guía flexible de las experiencias de aprendizaje y no como sucedáneo del profesor o vademécum científicos. En tal sentido, deben prestar una atención preferente a procurar un aprendizaje significativo, activar procesos y estrategias de conocimiento, dar vías alternativas a la expresión de la diversidad, incorporar temas transversales y trabajos de campo adaptables a diversos entornos, etcétera. Es muy importante no cambiar la terminología sino la visión del material didáctico, entendido como una especie de andamiaje a partir del cual los alumnos y el profesor pueden trabajar.

4. El libro de texto debe tener una estructura abierta, permeable, que le permita ser contextualizado fácilmente en relación al perfil de centros distintos, y dejando posibilidades a la libre iniciativa de profesores y alumnos, y establecer puntos de conexión o colaboración con el resto del material didáctico. Éste, por su parte, debe compaginar el uso de los materiales blandos y duros, reutilizando los materiales del entorno (adaptación y producción local de recursos) y primando sobre todo los que los alumnos y profesores creen conjuntamente a través de indagaciones participativas.

5. Se considera importante optimizar la *biblioteca escolar* como centro propio de recursos, que aglutine los diversos recursos preexistentes, a menudo dispersos. Para ello se considera insuficiente la actual gestión bibliotecaria en los centros y se propugna la *creación de bibliotecarios escolares*, figura que se considera tan importante como otras creadas en los últimos años en apoyo a los centros.

6. Se estima necesario desarrollar programas de formación en el tema específico de la *selección y/o elaboración de materiales didácticos* en los diversos niveles y áreas educativas. Para ello, tanto los centros destinados a la formación inicial del profesorado, como los centros de formación permanentes, deben aunar sus recursos personales y materiales en programas coordinados de formación que salven estas lagunas y difundan métodos y ejemplos.

7. El Ministerio de Educación, Comunidades Autónomas con competencias en materia educativa y demás organismos oficiales deben promover la investigación educativa en este tema a través de programas que integren equipos de especialistas en la Universidad, profesores de Primaria, Secundaria y, en su caso, de otras modalidades educativas. Es importante que la adaptación o elaboración de materiales en el aula se conciba como un proceso abierto y sistemático de reflexión e investigación por parte del profesor, y no como una simple toma de decisiones.

8. Se debe arbitrar mecanismos para posibilitar un intercambio real de estos materiales a través de redes de información, difusión e intercambio que sean eficaces, y que funcionen conjuntamente a nivel tanto del territorio MEC como de las Comunidades Autónomas con competencias en educación. También son muy útiles, a este respecto, las Exposiciones de material didáctico que se puedan organizar, poniéndolas al alcance del mayor número de profesores posible.