

ACTUACIONES REALIZADAS DURANTE EL CURSO 92-93

Programa Bibliotecas Escolares de la Comunidad de Madrid

⇒ JOSÉ QUIRINO VARGAS *

Durante los tres últimos cursos escolares, la Comunidad de Madrid, junto con el Ministerio de Educación y Ciencia, han desarrollado el Programa Bibliotecas Escolares, integrando una serie de actuaciones que tratan de mejorar el uso de las bibliotecas en los centros de la región de Madrid.

Este Programa, cuya nueva convocatoria está ya en marcha, ofrece a los centros educativos recursos que mejoran sus dotaciones y equipamientos, contribuye a la formación del profesorado e intenta motivarle para que impulse la utilización de bibliotecas escolares.

En los inicios del curso 92-93, en septiembre, el Colegio Público Antonio Machado de Parla recibió información acerca de la convocatoria que el Programa Bibliotecas Escolares ofertaba al nivel de Ciclo Superior de Educación General Básica. Tras estudiar la convocatoria que aparecía en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, el centro decidió participar en el programa, comprometiéndose a impulsar la utilización de la biblioteca en el ciclo superior.

Las siete aulas de ciclo superior recibieron una asignación de 188.223 pts. que el profesorado empleó en la adquisición de nuevos libros que han podido servir como fuente de disfrute y ocio, como materiales para obtener y elaborar nuevos conceptos y para despertar el interés por la lectura.

Dos profesoras y un profesor del centro asistieron al curso 'Bibliotecas Escolares, orientaciones para Ciclo Superior' que se impartió en la Extensión de Parla del CEP Getafe. Pudieron analizar sistemas de organización, criterios de selección, técnicas de animación a la lectura, actividades documentales y contrastaron con otros profesores y profesoras experiencias propias.

Al concluir el curso el profesorado pudo demandar el asesoramiento de especialistas en biblioteconomía para la puesta en marcha de las bibliotecas y recibió en su propio centro, durante todo el curso escolar, la publicación EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA, revista mensual de documentación y recursos didácticos.

LA BIBLIOTECA EN EL CICLO SUPERIOR

Teniendo presentes las características específicas del ciclo Superior, sus sistemas de organización y los métodos de trabajo tanto de profesorado como de alumnado, se ha intentado impulsar la implicación del equipo de profesores en un proyecto común de trabajo sobre

la organización de las bibliotecas, llegando a elaborar el concepto de biblioteca de ciclo.

Bajo este planteamiento se han ofrecido una serie de recursos para que sean los equipos de profesores los que organicen las bibliotecas que puedan satisfacer las necesidades que se plantean en cada centro. Las soluciones han sido variadas, algunos centros han creado, en las distintas aulas del ciclo superior, bibliotecas específicas de materias; otros han dispuesto de un espacio nuevo para los ejemplares y las actividades bibliotecarias del ciclo superior; algunos han utilizado la biblioteca central del colegio...

Como elemento catalizador de este trabajo se ha propuesto a los centros la elaboración del 'proyecto de creación y funcionamiento de las biblioteca para ciclo superior', en el que cada colegio participante en el programa ha plasmado la organización que ha considerado más adecuada.

EXPOSICIONES

Otra de las realizaciones del Programa fue la Exposición 'Muestra de Recursos Didácticos para la Biblioteca de aula en los ciclos inicial y medio', que se desarrolló del 25 de Enero al 5 de Febrero de 1993, en el Salón de Actos de la Casa de la Cultura de Parla. Varios grupos del Colegio Antonio Machado asistieron a los talleres sobre animación a la lectura que se organizaron, y el profesorado pudo participar en los coloquios en los que se trataron experiencias de la zona.

Esta Exposición, organizada en esta ocasión en colaboración con el Ayuntamiento de Parla, pretende convertirse en un lugar de encuentro para el profesorado donde se exponen experiencias y tratamientos del tema que nos ocupa innovadores y atractivos. Asimismo, se pretende propiciar la colaboración con los padres y madres del alumnado y otras instituciones con responsabilidades en temas educativos.

Otros municipios que han presentado la Exposición han sido Móstoles, Madrid y Arganda del Rey.

El análisis de las valoraciones ofrecidas por el profesorado asistente a los cursos de formación permite afirmar que se han alcanzado resultados que podemos calificar como muy satisfactorios

DATOS DE PARTICIPACIÓN

El Colegio Antonio Machado fue uno de los 545 centros que participaron en el Programa durante el curso 92-93, y uno de los que recibió parte de los 100.000.000 de pesetas empleados en mejorar las dotaciones bibliográficas de

los centros.

El curso de formación aludido fue uno de los 46 cursos que bajo el título 'Bibliotecas Escolares, orientaciones para el Ciclo Superior' se han celebrado en los 17 centros de Profesores de la Comunidad de Madrid, y a los que han asistido más de 1.100 profesores y profesoras.

Estos resultados han sido posibles gracias a una amplia organización gestionada por la Dirección General de Educación de la Comunidad de Madrid en la que han confluído esfuerzos de los responsables del Programa, de asesores y asesoras de la totalidad de los Centros de Profesores de Madrid, responsables de la Red de Bibliotecas Públicas de la Comunidad de Madrid y de la Asociación Educación y Bibliotecas.

VALORACIONES. EVALUACIÓN INTERNA

El Programa Bibliotecas Escolares, dentro de sus actuaciones ha ela-

FIGURA 1

PROGRAMA BIBLIOTECAS ESCOLARES. CURSO 92-93.

**SUBDIRECCIONES -CEPs	CENTROS EGB	UNIDADES	SUBVENCION	PROF.	CURSOS
** SUBDIRECCION CENTRO -CENTRO	16	80	2.151.120	37	2
-CIUDAD LINEAL	32	209	5.619.801	70	3
-LATINA-CARAB-ARGANZ	30	198	5.324.022	65	2
-NORTE	24	160	4.302.240	49	2
-VALLECAS	32	224	6.023.136	72	3
-VILLAVERDE	26	173	4.651.606	48	2
** SUBDIRECCION ESTE -ALCALA DE HENARES	28	226	6.076.914	59	2
-ARGANDA DEL REY	25	141	4.033.350	56	2
-COSLADA	40	323	8.685.147	95	4
** SUBDIRECCION NORTE -ALCOBENDAS	42	236	6.345.804	85	3
** SUBDIRECCION OESTE -MAJADAHONDA	40	220	5.915.580	97	4
** SUBDIRECCION SUR -ALCORCON	22	159	4.275.351	44	2
-ARANJUEZ	9	64	1.720.896	19	1
-FUENLABRADA	34	276	7.421.364	84	3
-GETAFE	44	328	8.819.592	98	4
-LEGANES	37	323	8.685.147	81	3
-MOSTOLES	47	386	10.379.154	93	4
TOTALES	528 +17 545 +1	3.726	100.430.224	1.152	46

*1: 528 centros de EGB y los 17 Centros de Profesores de la Comunidad.

borado una serie las estrategias para la evaluación del proceso desarrollado a lo largo del curso 92-93, en la que han colaborado los distintos colectivos implicados en el desarrollo del mismo: asesores/as de los CEPs, responsables de la Asociación Educación y Bibliotecas, ponentes de los cursos de formación, asistentes a los cursos impartidos y responsables de la Consejería de Educación.

El análisis de las valoraciones ofrecidas por el profesorado asistente a los cursos de formación permite afirmar que se han alcanzado resultados que podemos calificar como muy satisfactorios, tal como se desprende de la figura 2. Como puede apreciarse en las gráficas (figuras 2 y 3), los aspectos analizados están baremados en el intervalo de 1 a 6 puntos, por lo que puntuaciones que sobrepasen los 4 puntos pueden ser conside-

El objetivo que persigue el Programa continúa con la misma vigencia que cuando nació: la incorporación plena de la Biblioteca en la dinámica de los centros como recurso para mejorar la calidad de la enseñanza

radas como valoraciones positivas.

Hay que destacar la alta implicación mostrada por el profesorado

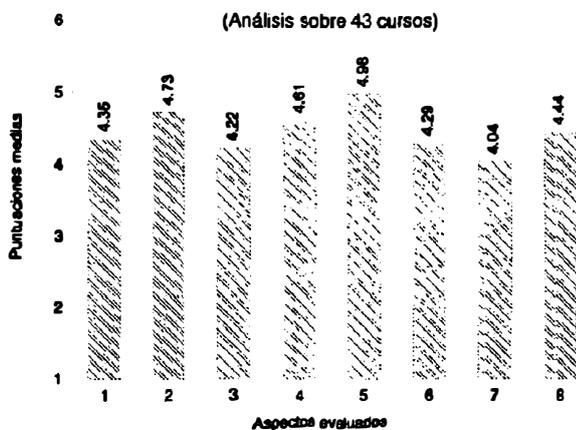
que ha asistido a los cursos. En esta línea, han juzgado muy conveniente el hecho de que al menos un profesor o profesora del ciclo asista a los cursos de formación, circunstancia contemplada en la convocatoria.

Uno de los aspectos valorados muy positivamente por el profesorado han sido los contactos mantenidos con las bibliotecas públicas. Como en años anteriores, durante los cursos se han tratado de fomentar los contactos entre los centros y las bibliotecas públicas y el intercambio de experiencias entre bibliotecarios y profesorado.

Entre todos debemos hacer necesarias las iniciativas institucionales en este campo, a través de los cursos hemos podido observar como el profesorado demanda formación, enfoques prácticos y experienciales que conjuguen el ámbito de la organización de bibliotecas y el de la animación a la lectura, basados en un profundo conocimiento de la realidad escolar.

FIGURA 2

VALORACION GLOBAL DE CURSOS



1. Contenidos
2. Documentación
3. Metodología
4. Organización de cursos
5. Ponentes
6. Repercusiones en la actividad docente
7. Satisfacción de expectativas
8. Valoración global

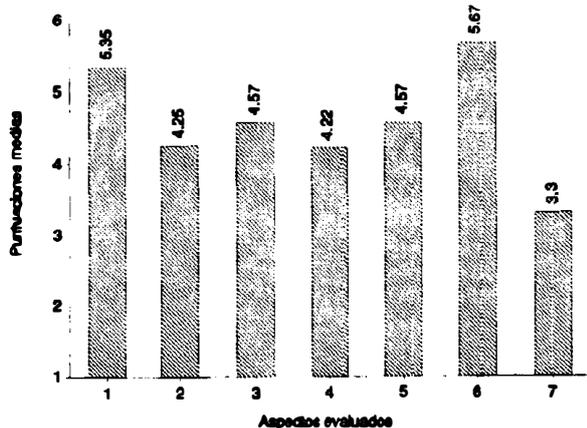
CONTINUIDAD

En la actualidad la Sección de Renovación Pedagógica está realizando una amplia evaluación sobre la incidencia del programa a lo largo de su existencia. Las conclusiones de este trabajo se podrán conocer a finales de 1993.

Durante el curso 93-94 el Programa se dirigirá a todos aquellos centros públicos que no hayan participado en alguna de las convocatorias anteriores y se ofrece a los centros de Educación Infantil con lo que se completan todos los niveles de la enseñanza obligatoria. Cumple su cuarto año de vida, y si bien ha realizado importantes actuaciones, el objetivo que persigue continúa con la misma vigencia que cuando nació: la incorporación plena de La Biblioteca en la dinámica de los centros como recurso para mejorar la calidad de la enseñanza.

FIGURA 3

ASPECTOS DEL PROGRAMA



1. La biblioteca como recurso pedagógico
2. Motivación ante trabajo posterior sobre el tema
3. Información acerca del programa
4. Información de los cursos
5. Asistencia forzosa a cursos
6. Autonomía para la elección de títulos
7. Cuantía de las ayudas

* JOSE-QUIRINO VARGAS IBAÑEZ es Coordinador del Programa Bibliotecas Escolares de la Comunidad de Madrid.