

MEMORIA DE INNOVACION DOCENTE

Curso 2010-2011

El objetivo que se propone en este proyecto de innovación docente no se circunscribe solamente al presente curso 2010-2011, sino que pretende tener una prolongación en el tiempo futuro de forma indefinida.

El proyecto afecta al programa de la asignatura *Métodos de Investigación Educativa*, correspondiente al *Grado de la Titulación de Maestro* y afecta a la totalidad del programa establecido.

Para ello se ha editado un libro sobre el desarrollo temático, y sobre el que, en paralelo se elabora el CD-Rom con tres lecturas seleccionadas por cada tema, con el fin de establecer libremente para los alumnos un segundo programa paralelo basado en el trabajo sobre las lecturas seleccionadas, tal y como desarrollamos a continuación:

Tema 1º. El educador como intelectual y como investigador

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

- a) Primera parte del libro *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*, de F. Imbernón. Editorial Graó, Barcelona.
- b) Artículo de la *Revista Teoría de la Educación*, 20, 249-274: “Hacia una teoría sobre rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares”.
- 3) En el libro *Profesores que dejan huella*, de Purificación Gato, editado por la Universidad de Extremadura, lectura de tres cartas de carácter positivo, así como otras tres de carácter negativo.

Tema 2º. Investigación e innovación educativa

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

- a) *Concepto de innovación educativa*, en *Innovación educativa*, de Manuel Rivas Navarro, en editorial Síntesis
- b) *El Profesorado y la innovación educativa*, de Jaime Carbonell Sebarroja en *La innovación educativa*, coordinado por Pedro Cañal de León y editado por la Universidad Internacional de Andalucía /Akal
- c) *Retos de la innovación para la investigación educativa*, de F. Javier Murillo Torrecilla, en *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*, coordinado por Tomás Escudero Escorza y Ana Delia Correa Piñero, en Editorial La Muralla.

Tema 3º. Tipos de conocimiento y conocimiento científico

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

- a) *Introducción: Ciencia, sociedad e historia*, del libro *Panorama general de la ciencia moderna*, de Peter J. Bowler e Iwan Rhys Morus en Editorial Crítica.

b) Del libro *Panorama general de la ciencia moderna*, de Peter J. Bowler e Iwan Rhys Morus en Editorial Crítica, lectura, en la Primera Parte: *Hitos en el desarrollo de la Ciencia*, el apartado 2. *La revolución científica*.

c) Del libro *Panorama general de la ciencia moderna*, de Peter J. Bowler e Iwan Rhys Morus en Editorial Crítica, lectura, en la Segunda Parte: *Temas de la Historia de la Ciencia*, el apartado 16. *Ciencia Popular*.

Tema 4º. La ciencia y el método científico: las teorías científicas

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) Capítulo tercero, *La investigación y conceptualización en ciencias sociales* del libro de Amparo Gómez Rodríguez, *Filosofía y metodología de las ciencias sociales.*, editado por Alianza.

b) Capítulo séptimo *La justificación de las teorías* del libro de Amparo Gómez Rodríguez, *Filosofía y metodología de las ciencias sociales.*, editado por Alianza.

c) Apartado nueve, *Pragmatismo vulgar; una perspectiva nada edificante* del libro de Susan Haack, *Evidencia e investigación*, en Ediciones Tecnos.

Tema 5º. Paradigmas, características y modalidades de la investigación en educación

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) *Grandeza y miseria de la filosofía analítica*, apartado 7 de la 1ª parte del libro *Ciencia Viva*, de Jesús Mosterín. Espasa, Madrid, 2001.

b) *Karl Popper y Thomas Kuhn*, apartados 8 y 9 de la 1ª parte del libro *Ciencia Viva*, de Jesús Mosterín. Espasa, Madrid, 2001.

c) *Hacia una superación del enfrentamiento entre los métodos cualitativos y los cuantitativos*, capítulo 1º del libro de T.D. Cook y CH.S. Reichardt: *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Morata, Madrid, 1986.

Tema 6º. Proceso general de investigación

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) El capítulo 1, *Metodología de la investigación*, del libro *Enseñar a investigar* de Manuel Belmonte Nieto, editado por Mensajero.

b) El capítulo 2, *Tipos de investigación*, del libro *Enseñar a investigar* de Manuel Belmonte Nieto, editado por Mensajero.

c) *La encuesta por muestreo*, capítulo 1 del libro *Muestreo Estadístico. Diseño y aplicaciones*, de Manuel Vivanco, en Editorial Universitaria

Tema 7º. Introducción a los diseños de investigación educativa

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) *Consistencia entre motivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*, de F. Hernández o otros, en *Revista de Investigación Educativa*, 20 (2), 487-510, 2002.

b) *Criterios de validez en la investigación cualitativa actual*, de C. Moral, en *Revista de Investigación Educativa*, 24 (1), 147-164, 2006.

c) Investigación no experimental, evaluativa y cualitativa

http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_metod_investigac4_6.htm

Tema 8º. La observación

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) *La investigación observacional*, de Leonor Buendía en el libro de L. Buendía, P. Colás, P. y F. Hernández, *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: Mc Graw Hill, 1988.

b) El libro *Observación en la escuela: aplicaciones*, coordinado por M. Teresa Anguera. Editado por la Universidad de Barcelona en 1999.

c) *La observación como instrumento de evaluación del profesorado que promueva la mejora e innovación del proceso de enseñanza*. *Bordón*, 52 (3), 447-45, de B. Rodríguez, 2000.

Tema 9º. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) *La investigación por encuesta*, de L. Buendía, en P. Colás, L. Buendía y F. Hernández: *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid, McGraww-Hill, 1987.

b) *La entrevista*, de D. del Rincón, en *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid. Dykinson, 1995

c) *El cuestionario*, en *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid. Dykinson, 1995.

Tema 10º. Escalas de actitud

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) Evaluación de las actitudes de los universitarios hacia la Universidad, los alumnos y los profesores, *Revista Española de Pedagogía*, 205 (54), 451-485, 1996.

b) *La Escala Bipolar Tipo Diferencial Semántico. Un instrumento dirigido a la caracterización de las percepciones mutuas en la comunicación*, de J.L. Márquez Marrero, 2005. Disponible el 17 de junio de 2010 en www.monografias.com

c) *Evaluación de las Actitudes hacia las Matemáticas y el Rendimiento académico*, de M:D. Mato y E. de la Torre, 2010, en <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4982/1/Mato2010Evaluacion.pdf> consultado 2 julio 2010

d) *Medición de actitudes e implicación en PISA*, en *Informe PISA-2006*, OCDE, Santillana, MEC, 2008.

Tema 11º. Test y otras pruebas escritas u orales

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

- a) Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems, de J. Muñiz, en *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66, 2010. <http://www.cop.es/papeles>].
- b) *Evaluación General de Diagnóstico 2009 Marco de la evaluación*. Madrid, Ministerio de Educación, Servicio de Publicaciones.
- c) *Prueba de evaluación de la expresión oral EXPRESA 2004* de J.L. Rodríguez Diéguez, E. Herrera García y M. C. Sánchez Gómez, en *Enseñanza*, 23, 323-338, 2005.
- d) *Qué mide PISA y cómo*, en Informe PISA 2006, OCDE/Santillana, MEC, 2008, 22-26.
- e) *El enfoque PISA para la evaluación del rendimiento de los alumnos en ciencias*, en Informe PISA 2006, OCDE/Santillana, MEC, 2008, 37-53

Tema 12º. Técnicas grupales para la recogida de información

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

- a) *Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa*, de D. Orellana y Mª C. Sánchez, en *Revista de investigación educativa*, 24 (1), 205-222, 2006.
- b) *Valoraciones de profesores y alumnos de magisterio de Salamanca sobre minorías escuela y formación intercultural*, de F. González Alonso; D. Pérez Grande y Mª C. Sánchez Gómez, *Congreso Internacional de Educación intercultural, formación del profesorado y práctica escolar*. Madrid. 2006
- c) *Diseño de un modelo formativo intercultural para el profesorado*, de F. González Alonso; D. Pérez Grande y Mª C. Sánchez. *Congreso Internacional de Educación intercultural, formación del profesorado y práctica escolar*. Madrid. 2006

Tema 13º. Medidas de tendencias central y variabilidad

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

- a) *Índices de poder*, en el libro de P. Martín-Guzmán y otros, apartado 4.2 del libro *Manual de estadística descriptiva*, editado por Thomson/Civitas, 2006
- b) *Números índices*, capítulo 5 del libro *Lecciones de Estadística Descriptiva*, de F. Avilés García, editado por el Centro de Estudios Financieros
- c) PISA: Perspectiva general, del Capítulo 1, primera parte:
 - c.1) *PISA 2006: un enfoque científico*.
 - c.2) *Los estudios PISA*.

Tema 14º. Puntuaciones individuales

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

- 1) *El enfoque PISA para la evaluación del rendimiento de los alumnos en ciencias*, en Informe PISA 2006, OCDE/Santillana/MEC, 2008.
- 2) *La atención a la diversidad a examen: la educación de los más capaces en el sistema escolar*, de C. Jiménez Fernández, en *Bordón*, 54 (2/3), 219-140.
- 3) *La adaptación educativa a las diferencias individuales en los últimos cinco años (1990-1995)*, de M. García, J. Mofokozi y C. Martín, en *Estudios de Investigación Educativa en Intervención Psicopedagógica (AIDIPE)*, VII Seminario Nacional de Modelos de Investigación Educativa, 1995, 91-95.

4) *Diversidad cultural e igualdad escolar: resultados de un experiencia de investigación*, de M^a T. Aguado y otros, en Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa (AIDIPE), 1997, 365-368.

Tema 15º. Representaciones gráficas

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) *Técnicas de recolección de datos en entornos más usadas en la investigación cualitativa*, de Orellana y M.C. Sánchez, en *Revista de Investigación Educativa* 24 (1), 205-222, 2006

b) *Representación gráfica en el análisis de datos*, de Pértega y S. Pita de la Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística del Complejo Hospitalario Juan Canalejo de A. Coruña; *Cad Aten Primaria* 8, 112-117, 2001.

c) *Tabulación, ordenación y representaciones gráficas de los datos*, de J. Guardia Olmos, apartado 3.2 del *Análisis de datos en Psicología*, editado por Delta, 41-45, 2006.

Tema 16º. Correlación y regresión

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) *El enfoque PISA para la evaluación del rendimiento de los alumnos en ciencias*, en PISA-2006, OCDE/Santillana, MEC, 2008, para analizar los aspectos en que observes algunas relaciones

b) *Regresión lineal múltiple*, en SPSS para Windows, de L. Lizasoain y L. Joaristi, editado por Paraninfo, capítulo 19, 1997.

c) *Impacto combinado de los recursos, prácticas y políticas del colegio y del sistema educativo en el rendimiento de los alumnos*, en PISA 2006, OCDE/Santillana, MEC, 2008, 274-283.

Tema 17º. Nociones básicas sobre el análisis inferencial

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) *Ideas previas a la Estadística Inferencial*, capítulo 7 del libro *Estadística para psicólogos*, 2, de J. Amón, editado por Pirámide, 1990.

b) *Estimación de parámetros*, tema 2 del libro *Análisis de datos en Psicología II*, de A. Pardo y R. San Martín, editado por Pirámide, 1994.

c) *Contraste de hipótesis*, tema 3 del libro *Análisis de datos en Psicología II*, de A. Pardo y R. San Martín, editado por Pirámide, 1994.

Tema 18º. El tratamiento informático de datos cuantitativos

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) *Normas generales de sintaxis y funcionamiento*, de L. Lizasoain y L. Joaristi, en *SPSS para Windows*, editado por Paraninfo, 1997, 23-33.

b) *Definición de variables*, de L. Lizasoain y L. Joaristi, en *SPSS para Windows*, editado por Paraninfo, 1997, capítulo 3, 35-57.

c) *Introducción de datos*, de L. Lizasoain y L. Joaristi, en *SPSS para Windows*, editado por Paraninfo, 1997, capítulo 4, 59-85.

d) *Edición de los datos*, de L. Lizasoain y L. Joaristi, en *SPSS para Windows*, editado por Paraninfo, 1997, capítulo 5, 87-103.

Tema 19°. La investigación cualitativa en educación

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) *Apuntes de metodología participativa para el análisis de roles y relaciones en comunidades indígenas de la Amazonía Venezolana*, en J. C. Tójar (coord.) *Cooperación internacional e investigación educativa. Acción y colaboración en el desarrollo social*. Sevilla, Infornet, 2010, 115-124

b) *Qué pueden aportar los criterios de calidad cualitativos a la investigación cuantitativa*, de J.C. Tójar y E. Mena, en *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Vol. Especial*, 2004, 589-593.

c) *Procesos de investigación* (capítulo 5), de J. C. Tójar, en el libro *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*, editado por La Muralla, 2006.

d) *Técnicas de obtención y producción de información* (capítulo 6), de J. C. Tójar, en el libro *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*, editado por La Muralla, 2006.

Tema 20°. Etnografía y estudio de casos

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) *Estudio de casos*, en el libro *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*, de A. Aguirre (coord.) (1995), en Editorial Boixareu Universitaria de Barcelona, 203-208.

b) *Etnografía escolar, etnografía de la educación*, de Carles Serra, en *Revista de Educación*, 334, 165-176, 2004.

c) El proceso de innovación educativa en la formación permanente del profesorado universitario: un estudio multicaso, de J.C. Tójar y A. Mata, en la *Revista Española de Pedagogía*, LXIII, 232, 529-552, 2005.

Tema 21°. Análisis de contenido y textual de datos cualitativos

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) *Definición de roles*, de G. Rodríguez, J. Gil y E. García, en *Metodología de la Investigación Cualitativa*, editado por Aljibe, 119-130, 1996.

b) *Autoevaluación en la universidad. Un reto para profesores y estudiantes*, de G. Rodríguez, M.S. Ibarra y M.A. Gómez, en *Revista de Educación* (en prensa)

Tema 22°. La informática aplicada al análisis cualitativo

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

a) *Los ordenadores en la investigación cualitativa*, de U. Flick, en *Introducción a la investigación cualitativa*, editado por Morata, 265-277, 2007.

- b) *Algunos instrumentos para el análisis de las noticias en los medios gráficos*, de A.L. Komblit y M. Verardi, en *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*, editado por Biblos, 2004.
- c) *Técnicas de obtención y producción de información*, de J.C. Tójar, Investigación cualitativa. Comprender y actuar, editado por la Muralla, 227-282, 2006.

Tema 23°. Fundamentos de la investigación evaluativa en educación

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

- [Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos](http://www.uv.es/RELIEVE/), de T. Escudero, en *RELIEVE*, vol. 3, 1, 1997. <http://www.uv.es/RELIEVE/>.
- Evaluación de centros e instituciones educativas: las perspectivas del evaluador*, de T. Escudero, en D. González y otros (coords.), *Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa*, editado por Grupo Editorial Universitario, Granada, 57-76, 2000.
- Claves identificativas de la investigación evaluativa: análisis desde la práctica*, de T. Escudero, en *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 8-9, 179-199, 2005-2006.

Tema 24°. Investigación-acción

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

- a) *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*, de C. Fierro; B. Fortoul y L. Rosas; Prefacio y capítulo 1º, editado por Paidós, Barcelona.
- b) *El profesorado como investigador*, en *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*, de A. Latorre; capítulo 1º, editado por Graó
- c) *¿Qué es la investigación-acción y qué es un maestro investigador?*, de M. Uttech, en *Revista de Educación*, 8, 139-150, 2006.

Tema 25°. La mediad en educación

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

- a) *Fundamentos de medición*, de la obra de F.N. Kerlinguer y H.B. Lee, H.B., en *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*, capítulo 26, en McGraw Hill, México, 2002.
- b) *Conceptos previos*, de la obra de P. Morales Vallejo, *Medición de actitudes en Psicología y Educación*, capítulo 1: Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, 2006.
- c) *Validez y confiabilidad de un instrumento para medir la creatividad en adolescentes*, de P. Sánchez, A. García y A. Valdés, en *Revista Iberoamericana de Investigación*, 50, 6, 2009.

Tema 26°. Elaboración de un trabajo científico

Lecturas seleccionadas que lo desarrollan:

- a) *El proceso de investigación: del problema al informe de investigación*, de F. Hernández y J. Maquilón, en P. Colás, L. Buendía, L. y F. Hernández (coord.),

Competencias científicas para la realización de una Tesis Doctoral, editado en Barcelona por Davinci Continental, 2009.

b) *La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes*, de P. Colás y P. Villaciervos, en *Revista de Investigación Educativa*, 25 (1), 35-58.

c) *Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares: un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas*, de J. de Pablos, P. Colás y T. González, en *Revista de Educación*, 352, 23-51, 2010.

¿Cuál es el objetivo esencial que se pretende alcanzar? Esencialmente, desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de los alumnos por la vida de la interpretación temática de los textos escritos. Se recogen en un CD-Rom, dado que muchas lecturas pertenecen a libros descatalogados o a revistas de más difícil acceso por parte de los alumnos.

Desarrollemos descriptivamente lo que pensamos sobre el proyecto. Mientras los alumnos estudian, pueden ir sintetizando el contenido del texto. Cuando a esta tarea la hacemos utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando la hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”.

Esta última técnica es más ágil y menos precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece.

Al sintetizar tomamos nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Además, es de suma importancia que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue realizada.

Entre las dificultades que presenta la síntesis se destacan dos: el tiempo que consume realizarla, muy superior al del subrayado y las notas marginales; y el riesgo de que, al expresar las ideas del autor con nuestras palabras, cambiemos sin quererlo el sentido de las suyas.

Si en una síntesis incluimos alguna frase textual del autor, esta debe ir entre comillas y con la indicación de la página en la que se encuentra.

Un resumen es la exposición breve de lo esencial de un asunto o materia. En él se condensan las ideas básicas del texto para facilitar su completa comprensión.

A menudo se utiliza resumen como sinónimo de síntesis. Si bien en el lenguaje hablado ésta es una comparación válida, referida a las técnicas de estudio apreciamos una diferencia fundamental. Resumir es condensar el texto con palabras utilizadas por el autor, mientras que en una síntesis se utilizan palabras de nuestra propia cosecha, tal como ocurre con los *apuntes*.

Cuestiones como *resumen*, *análisis* y *síntesis* deben formar parte esencial del trabajo académico de los alumnos. Y la formación debe circundar en torno a estas dos facetas intelectuales de primer orden, aspectos que persigue el trabajo con las

lecturas seleccionadas en paralelo al diseño curricular correspondiente a la mencionada asignatura.

Salamanca, junio de 2011.

Fdo: Santiago Nieto
Coordinador del Proyecto